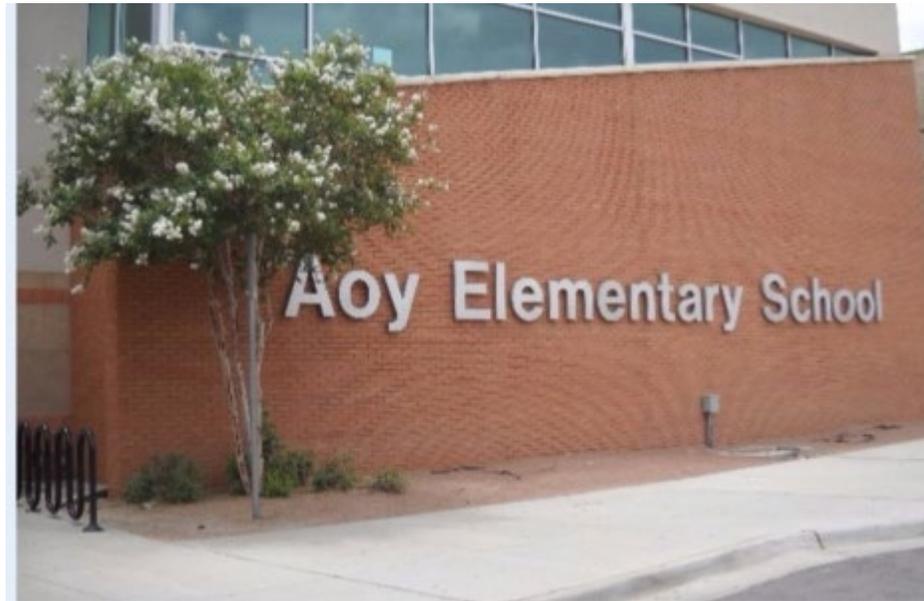


Distrito Escolar Independiente de El Paso

Escuela Primaria Aoy

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Fecha de aprobación de la Junta Directiva: 17 de octubre de 2023

Misión

Animamos a todos los estudiantes a superar retos, fijarse metas y tomar decisiones inteligentes, proporcionándoles excelencia académica y aprendizaje socioemocional.

Visión

Los estudiantes de Aoy se convertirán en ciudadanos productivos y realizarán una aportación significativa en el siglo XXI.

Evaluación Integral de las Necesidades

L1¹ Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

L1 Sumario sobre Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

- Aoy ofrece enriquecimiento/clubes extraescolares: Coro, Cocina, Artes y oficios, Pintura, Meditación, Robótica,
- Asambleas matinales mensuales de celebración para reconocer el crecimiento y el éxito de los estudiantes y ofrecer nuestros “¡Hurra!” a los maestros.

PBIS² utiliza *Class Dojo* para incentivar la buena conducta estudiantil a través de premios mensuales o eventos (5 min. recreo adicional, golosinas, palomitas de maíz).

L1 Fortalezas del Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Hemos desarrollado una gran actitud hacia el aprendizaje y el progreso.
Fomentamos un mayor aprendizaje emocional mediante programas extraescolares.
El concurso de talentos aportó confianza e interés por las Bellas Artes.
El “Día de las Carreras” y el “Día de Autores” animan a nuestros estudiantes a seguir formándose.
Las asambleas matutinas de celebración se celebran una vez al mes.

¹ Objetivo Prioritario 1 (*Lever 1*)

² Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (*Positive Behavioral Interventions and Supports*)

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L1 - Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Necesidad prioritaria 1: Espacio y tiempo para que los estudiantes reflexionen sobre sus emociones y acciones. **Causa raíz:** Los estudiantes no están preparados para autorregular sus emociones a lo largo del día.

Necesidad prioritaria 2: Ofrecer noches de cine en familia cada 9 semanas. **Causa raíz:** Involucrar a los padres y familias de la comunidad escolar — como socios en pie de igualdad— en actividades edificantes.

Necesidad prioritaria 3: Ofrecer eventos de “Baile Familiar” 4 veces al año. **Causa raíz:** Proveer actividades familiares sanas donde se destaque a los estudiantes y las familias.

L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

Las evaluaciones que se revisaron fueron los datos de la evaluación STAAR³ de 2023, las evaluaciones interinas, los datos de STEMScopes en BOY⁴/MOY⁵/EOY⁶, *Istation* y los datos de EDL⁷/EDL.

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

- En 2022-2023, los maestros siguieron el ‘alcance y secuencia’ (*Scope and Sequence*) del currículo.
- Los grupos de intervención comenzaron a recibir atención focalizada desde agosto de 2022.
- Las estrategias de intervención fueron desarrolladas por el CTC⁸ —en comunicación frecuente con los interventores y el personal—.
- Se brindaron evaluaciones periódicas para asegurar que los estudiantes estuvieran en el camino correcto.
- Las estrategias de intervención intersemestrales fueron personalizadas y el personal fue seleccionado de acuerdo con sus fortalezas de enseñanza. A pesar de estos esfuerzos, los estudiantes en su conjunto obtuvieron una calificación de ‘F e’n el Dominio 1.
- 4º grado tuvo varios sustitutos a largo plazo durante todo el año. Esto también derivó en muchos problemas de disciplina.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

Necesidad prioritaria 1: Contratar un maestro para 4º grado. **Causa raíz:** Necesidad de contratar a un maestro para estabilizar el aprendizaje y la disciplina.

Necesidad prioritaria 2: Planificar eficazmente las clases, teniendo en cuenta el rigor de las evaluaciones. **Causa raíz:** Supervisar la internalización del plan de lecciones/currículo.

Necesidad prioritaria 3: Revisiones frecuentes. **Causa raíz:** Necesidad de retroalimentación oportuna sobre las prácticas de enseñanza.

³ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

⁴ Comienzo del año (*Beginning-of-Year*).

⁵ Medios de año (*Middle-of-Year*).

⁶ Fines de año (*End-of-Year*).

⁷ Evaluación de Desarrollo en Lectura.

⁸ Entrenador Pedagógico del Campus (*Campus Teaching Coach*).

L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Consulte el Apéndice del plan.

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

- Los maestros utilizan los datos para guiar la instrucción individualizada y en pequeños grupos.
- Los grupos de intervención se rotan, frecuentemente, después de las evaluaciones.
- La tutoría extraescolar ofrece clases particulares individualizadas.
- Los maestros no estaban seguros de que algunos estudiantes pudieran examinarse en inglés y cambiaron la lengua del examen a lo largo del año.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Necesidad prioritaria 1: Mini Simposios para que los estudiantes se centren en el material aprendido. **Causa raíz:** Los estudiantes olvidan lo aprendido a lo largo del año escolar.

Necesidad prioritaria 2: Los maestros necesitan examinar los datos individuales de los estudiantes en *Ellevation*, STAAR, EDL/DRA⁹, MAPs¹⁰ y *STEMScopes*. **Causa raíz:** Los maestros no tienen suficientes días de capacitación profesional para examinar a fondo los datos del estudiante.

⁹ Evaluación del Desarrollo en Lectura (*Developmental Reading Assessment*).

¹⁰ Medidas de Crecimiento Académico (*Measures of Academic Progress*).

L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

- La Escuela Primaria Aoy cuenta con maestros calificados en todos los niveles.
- El año pasado, el distrito redujo el personal y desplazó a maestros de Título 1. En Aoy, dejamos ir a un maestro de ciencias y a un monitor de informática (dos posiciones que fueron votadas por el CIP¹¹ hace varios años). El distrito también desplazó al maestro de música que estuvo construyendo el coro de Aoy durante los últimos 3 años. Esta serie de acontecimientos afectaron la moral del campus.

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

- Aoy tiene una cultura escolar positiva a causa de la cual los maestros y el personal quieren quedarse. La mayoría de los maestros han estado aquí por más de 5 años. Tenemos un alto nivel de compromiso entre maestros-estudiantes. Todos los maestros tienen una certificación en GT¹² y el 97% tiene certificaciones en ESL¹³ o DL¹⁴, y siguen el modelo de lenguaje dual.
- Los maestros y el personal hacen un excelente trabajo manteniendo relaciones respetuosas con la comunidad, los padres y los estudiantes. El 90% de los maestros tienen la ‘Certificación de la Academia de Lectura’.
- Aoy dispone de dos laboratorios informáticos con un total de 50 computadoras y auriculares, así como dispositivos individuales para cada estudiante. Los estudiantes están equipados con dispositivos provistos por el distrito, para el aprendizaje y el descubrimiento en el aula. Los maestros utilizan un carro de dispositivo AV, con un proyector y una cámara de documentos, y también cuentan con una computadora *Apple* para la instrucción.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

Necesidad prioritaria 1: Establecer una presencia en las redes sociales. **Causa raíz:** La comunidad de El Paso no es consciente de todas las grandes cosas que ocurren en la Escuela Aoy.

¹¹ Plan de Mejora del Campus (*Campus Improvement Plan*).

¹² Dotados y Talentosos (*Gifted & Talented*).

¹³ Inglés como Segunda Lengua (*English as Second Language*).

¹⁴ Lenguaje Dual (*Dual Language*).

L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

- La matrícula de Aoy es de 303 estudiantes y EPISD¹⁵ se ha asegurado de que cada estudiante tenga 1 dispositivo.
- Los maestros están bien versados en la tecnología apropiada que proporciona instrucción de Nivel (*Tier*) 1 a cada niño.

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

- Aoy dispone de dos laboratorios informáticos con un total de 50 computadoras y auriculares, así como dispositivos individuales para cada estudiante.
- Los estudiantes están equipados con dispositivos del distrito para el aprendizaje y el descubrimiento en el aula.
- Los maestros utilizan un carro AV con un proyector y una cámara de documentos y cuentan con un ordenador *Apple* para la instrucción.
- El campus cuenta con 60 *iPads* adicionales para uso de maestros o estudiantes, según sea necesario.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

Necesidad prioritaria 1: Integrar las habilidades de aprendizaje e innovación del siglo XXI mediante la implementación de tecnología educativa.

Causa raíz: Los estudiantes no tienen acceso a los tableros *Promethean* de última generación para el aprendizaje en el aula.

Necesidad prioritaria 2: Hace falta tecnología actualizada para uso de la oficina escolar, a fin de apoyar a los estudiantes. **Causa raíz:** Las computadoras de la oficina están obsoletas y dificultan el trabajo necesario debido a programas incompatibles o anticuados.

¹⁵ Distrito Escolar Independiente de El Paso (*El Paso Independent School District*)

L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

L4 Sumario sobre la Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

La comunicación entre la escuela y las familias de Aoy se lleva a cabo a través de *Class Dojo*. Los padres son muy receptivos a esta plataforma y reciben mensajes que pueden traducirse al español. El 90% de las familias utilizan *Class Dojo* y lo consultan con regularidad. También se envían folletos para eventos importantes en inglés y español. La Sra. Martínez (PEL¹⁶) hace un gran trabajo preguntando a las familias qué clases quisieran que se ofrezcan en el campus.

100% de inscripciones en <i>Class Dojo</i>
Involucración de los padres a través de las actuaciones de los estudiantes.
Jesús Morales vendrá a hacer una sesión para padres.
Camisetas de incentivo para la involucración familiar #Strongertogether.
La Sra. Martínez impartirá un tutorial para padres sobre <i>Class Dojo</i> .
Establecimiento de vínculos con la comunidad para poder ofrecer incentivos.
Notificar a tiempo los eventos del campus a los padres y a la comunidad.

¹⁶ Enlace de Involucración de Padres (*Parent Engagement Liaison*)

L4 Fortalezas de la Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

Los padres se comunican a través de *Class Dojo* regularmente con el maestro de su hijo, o la administración, siempre que es necesario.

Utilizar <i>Class Dojo</i> como herramienta de comunicación/documentación.
La continuidad de los clubes escolares atrae a la comunidad.
La Sra. Martínez imparte clases para padres. Estas clases fueron incorporadas a la Escuela Primaria Aoy en base a una encuesta completada por los padres.
A lo largo del año, contamos con presentaciones para los estudiantes, ofrecidas por miembros de la comunidad: Día de las Carreras, visita de un autor, concienciación sobre las drogas, programa de Modelos Positivos Ejemplares (<i>Positive Role Model</i>).
Conferencia de Padres y Maestros.
Noche Académica de Matemáticas y Lectura.
Donaciones de agencias comunitarias: Navidad, “Vuelta al Cole”, Acción de Gracias.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L4 - Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

Necesidad prioritaria 1: Hace falta un 100% de inscripciones en *Class Dojo*. **Causa raíz:** Los padres no saben cómo inscribirse y utilizarlo como herramienta de comunicación.

Necesidad prioritaria 2: Involucración de los padres en las actividades extraescolares. **Causa raíz:** Los padres no están incentivados para venir a la escuela y participar con sus estudiantes fuera del horario escolar.

Necesidad prioritaria 3: Comunicar con antelación y frecuencia la celebración de eventos a las familias. **Causa raíz:** La comunicación llega demasiado tarde para que las familias puedan planificar con antelación su participación en las actividades escolares.

L5 Equidad Deliberada (Demografía)

L5 Sumario sobre Equidad Deliberada (Demografía)

Área de medición múltiple revisada: Demografía

Demografía - La historia de nuestro campus 2022-2023

- La Escuela Primaria Aoy se encuentra en el sur de El Paso, en la frontera de Texas y México, y atiende a estudiantes de los grados Preescolar-5° (edades 3-12), así como CRC¹⁷ II, y CRC III. Aoy forma parte del Distrito Escolar Independiente de El Paso, que es un distrito de matrícula abierta. Todos los estudiantes (menos uno) viven en el barrio que rodea la escuela.
- La matrícula actual (septiembre de 2023) es de 303 estudiantes. La matriculación ha aumentado constantemente desde el descenso de COVID 19 en 2020. Consulte la siguiente tabla:

Año escolar	Matriculación
2023-2024	303
2021-2022	293
2020-2021	259
2019-2020	361
2018-2019	397
2017-2018	477
2016-2017	505

¹⁷ Centro de Recurso Comunitarios (*Community Resource Center*).

- El alumnado está formado por un 99.95% de estudiantes EB¹⁸ y un 0.05% de monolingües.
- Todas las aulas de educación general son bilingües. Las aulas de educación especial reciben instrucción en inglés. Los apoyos proporcionados al subgrupo estudiantil EB son: tiempo extra; uso de diccionario; aclaración de palabras complejas/vocabulario; examinación verbal de las evaluaciones del campus y/o del distrito; visuales; intervención diaria en toda la escuela con grupos homogéneos (*Power Hour*); intervención basada en computadora (*Istation; ST Math*); y tutorías después de la escuela.
- Aoy es una escuela de Título I.
- Las derivaciones disciplinarias de los estudiantes han aumentado con respecto al año anterior. En 2020-2021 hubo 16 derivaciones totales. En 2021-2022, hubo 31 derivaciones totales (al 22 de abril de 2022). Varios factores contribuyen al aumento. El año 2020-2021 comenzó en un entorno virtual. A medida que avanzaba el año, pasamos a un entorno híbrido. Un pequeño número de estudiantes tuvieron instrucción presencial con los maestros en las aulas, mientras que otros permanecieron en casa y accedieron a la escuela a través de la instrucción en línea. Además, debido a las restricciones de COVID-19, los estudiantes que estaban en el campus mantuvieron una estricta distancia social de 6 pies entre sí. Cada día (5 veces por semana), nuestra escuela continúa implementando en las aulas los *Cub Chats* (reuniones SEL¹⁹ matinales de 15 minutos). Ese tiempo es utilizado para construir y nutrir las relaciones entre pares y entre estudiantes y maestros. Los maestros utilizan *Class Dojo* como sistema de recompensa por buen comportamiento. Las 3 clases con más puntos en *Class Dojo* reciben un oso de peluche que pueden conservar hasta la próxima asamblea. A los estudiantes se les dan cupones de “Pescado Haciendo el Bien” (*Caught Being Good*) para que tengan la oportunidad de ganar un premio. El campus tuvo una derivación al DAEP²⁰ este año; sin embargo, debido a la falta de transporte, el estudiante cumplió con una suspensión en el campus, como una alternativa al DAEP. No hubo incidentes de acoso sexual.
- El tamaño medio de las clases es de 16 estudiantes cada 1 maestro.
- La proporción entre alumnos y alumnas es de 131:122
- La asistencia actual al día de hoy (22 de abril de 2022) es del 89.3% (la tasa de asistencia ha disminuido en los últimos 3 años).

Año escolar	Asistencia
2023-2024	
2022-2023	94.71
2021-2022	92.64

¹⁸ Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*)

¹⁹ Aprendizaje Social y Emocional (*Social Emotional Learning*)

²⁰ Programa Disciplinario de Educación Alternativa (*Disciplinary Alternative Education Program*)

2020-2021	90.5%
2019-2020	93.7%
2018-2019	94.2%
2017-2018	95.1%

- Las estrategias que se han puesto en marcha para promover una alta asistencia son pases para vestimenta a gusto, reconocimiento en la asamblea matutina, asambleas en las aulas al final de cada período de 9 semanas, certificados en EOY, medallas y lápices.
- Los procedimientos del campus para responder y hacer un seguimiento de los retrasos y las ausencias injustificadas son los siguiente:
 - Los maestros o la administración se ponen en contacto con los padres.
 - Contratos de Asistencia.
 - Envío de cartas por correo después de 3 ausencias consecutivas.
 - Detención con el director, los viernes después de clase.
- La distribución étnica del estudiantado es la siguiente:

Afroamericanos	1
Asiáticos	0
Hispanos	291
Blancos	2
Negros o Afroamericanos	1
Hawaianos o Isleños del Pacífico	0
Dos o más razas	0%

- La distribución étnica del estudiantado no ha variado respecto a años anteriores. El grupo étnico más numeroso sigue siendo el Hispano.

- Los distintos grupos de estudiantes atendidos en Aoy son los siguientes:

En Desventaja Económica	236		Título 1	252
EB	224		Sin hogar	1
Educación Especial	41		Migrantes	2
En Riesgo	252		Dotados y Talentosos	29

- El estudiantado en ‘Riesgo’ incluye a los estudiantes EB como la categoría más alta.
- Hay 26 maestros certificados, 5 auxiliares educativos y 3 empleados de apoyo administrativo.
- Los residentes de la comunidad de Aoy son de nivel socioeconómico bajo. En la actualidad, la mayoría de los padres trabajan por horas y el cuidado del estudiante suele recaer en el abuelo o el hermano mayor.

L5 Fortalezas de la Equidad Deliberada (Demografía)

<p>Sumario sobre fortalezas ¿Cuáles han sido los puntos fuertes identificados?</p>	<p><u>Demografía - Fortalezas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividades que fomentan la participación de toda la escuela, entre las que figuran: <ul style="list-style-type: none"> • Noche de Lectura/CSH. • Ferias de Salud. • Puntos de <i>Class Dojo</i> (para ganar recompensas). • Semana de Concienciación sobre la Universidad y la Carrera (incluye el ‘Día de las Carreras’ al final de la semana). • Semana de la Lectura en todo el distrito/Semana de Dr. Seuss. • Semana del Listón Rojo (<i>Red Ribbon Week</i>). • Cupones “<i>Caught Being Good</i>” (los estudiantes pueden ganar un premio por demostrar los valores fundamentales de la escuela).
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Campañas de donación para la Sociedad Protectora de Animales de El Paso, la Casa Ronald McDonald, campaña de recogida de calcetines para un albergue de personas sin hogar. • Reuniones matinales de <i>Cub Chats</i>/SEL para abordar el aprendizaje socioemocional de los estudiantes y el establecimiento de relaciones. • Asamblea del Día de los Veteranos. • Distribución de regalos de Navidad. • Noches Familiares de Cine. • Noches Académicas. • Almuerzo de Acción de Gracias (normalmente se invita a padres, miembros de la comunidad y antiguos estudiantes de Aoy, pero debido a las restricciones de COVID, este año no participaron). • Cuadro de Honor A/B, Niño y Niña Ejemplares, Niño y Niña con la mayor mejora, evento de cine y palomitas <ul style="list-style-type: none"> ➤ Las agencias comunitarias y los antiguos estudiantes ofrecen su apoyo de forma continua cada año. Ayudan con uniformes, material escolar, incentivos, presentaciones y excursiones. ➤ Se imparten clases de inglés para los padres. ➤ Diferentes organismos externos imparten clases a los padres sobre diversos temas (p. ej. nutrición, cómo apoyar a sus hijos en casa, cómo afrontar el estrés, etc.) ➤ El Enlace de Involucración de Padres ofrece clases de inglés, clases de computación, clases de repostería, autocuidado y grupos de estudio para el examen GED²¹. ➤ La escuela colabora con el Coordinador de CIS²² en proyectos y actos tales como: creación de un huerto comunitario; club de senderismo; estudios de preparatoria/secundaria para rendir exámenes; clases de ciudadanía; y ayuda para inscribirse en la reposición de la despensa de alimentos.
--	--

²¹ Desarrollo Educativo General (*General Education Development*)

²² Comunidades en las Escuelas (*Communities In Schools*).

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L5 - Equidad Deliberada (Demografía)

Necesidad prioritaria 1: No existen esfuerzos efectivos para involucrar a los padres en estrategias y programas para mejorar los resultados académicos. **Causa raíz:** No hay suficiente comunicación positiva con los padres sobre los éxitos académicos y las necesidades de sus hijos.

Necesidad prioritaria 2: Desarrollar procedimientos proactivos para responder a las ausencias y tardanzas justificadas/no justificadas para mejorar la asistencia. **Causa raíz:** No se da información explícita adecuada a los padres y estudiantes, al comienzo del año escolar, sobre las recompensas que tenemos para la buena asistencia, así como para que los padres entiendan las dos responsabilidades de asistencia (antes de las 10 am y después de las 10 am).

Necesidad prioritaria 3: Los estudiantes no están concretando 1 año de progreso TELPAS²³ cada año. **Causa raíz:** Los estudiantes no reciben múltiples oportunidades diarias para hablar, leer y escribir en inglés.

²³ Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*)

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Metas HB3²⁴ de Lectura y Matemáticas para Preescolar-3^{er} grado.
- Metas de rendimiento con revisión sumativa (año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores).
- Factores de Covid-19 y/o exenciones para evaluaciones, Rendición de Cuentas, ley ESSA²⁵, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Rendición de Cuentas

- Dominio Rendimiento estudiantil.
- Dominio Progreso Estudiantil.
- Dominio Cierre de Brechas.
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas.
- Datos de Identificación de Apoyo Integral, Focalizado y/o Focalizado Adicional.
- Designaciones Honoríficas de Rendición de Cuentas.

²⁴ Ley de Diputados (*House Bill*)

²⁵ Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act*)

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Datos de la medida de progreso STAAR para estudiantes Bilingües Emergentes.
- Resultados de TELPAS y TELPAS *Alternate*.
- Resultados de TPRI²⁶, Tejas LEE u otras evaluaciones alternativas de lectura temprana.
- Datos de la evaluación de lectura acelerada ISIP²⁷ para los Grados 3°-5° (licencia TEA²⁸ aprobada para todo el estado).
- Datos de la evaluación *Think Through Math* para los Grados 3°-8° y Álgebra I (licencia TEA aprobada para todo el estado).
- Tasas de fracaso y/o retención de los estudiantes.
- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de Lectura.
- Datos de las evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) locales o evaluaciones comunes.
- Resultados de las encuestas de observación.
- Datos de la evaluación de lectura ISIP para los grados Preescolar-2°.
- Datos de las evaluaciones de Preescolar-2° grado aprobadas por Texas.
- Otros datos de evaluaciones de Preescolar-2° grado.

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos sobre programas especiales, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos sobre estudiantes Con/Sin Desventaja Económica, incluyendo: rendimiento y tasa de participación.
- Datos sobre estudiantes de Educación Especial/No-Educación Especial, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación.
- Datos sobre estudiantes Migrantes/No-Migrantes, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y tasa de movilidad.
- Datos sobre estudiantes En Riesgo/No-En Riesgo, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos sobre estudiantes EB/No-EB, incluyendo: rendimiento académico, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.

²⁶ Inventario de Lectura Temprana de Texas (*Texas Primary Reading Inventory*)

²⁷ Indicadores de Progreso Istation (*Istation Indicators of Progress*)

²⁸ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*)

- Datos del Plan 504.
- Datos sobre estudiantes sin hogar.
- Datos sobre estudiantes GT.
- Datos sobre estudiantes con dislexia.
- Datos sobre el rendimiento estudiantil en el marco de RTI²⁹.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre asistencia.
- Expedientes disciplinarios.
- Registros sobre violencia y/o prevención de violencia.
- Encuestas a los estudiantes y/u otras fuentes de comentarios.
- Tamaño promedio de las clases por grado y por materia.
- Datos sobre seguridad escolar.
- Tendencias de matriculación.

Datos de los Empleados

- Datos sobre PLCs³⁰.
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de retroalimentación.
- Proporción estudiantes/maestro.
- Datos del personal de alta calidad y/o certificado por el estado.
- Datos de Liderazgo del Campus.
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional.
- Datos de T-TESS³¹.
- Datos de T-PESS³².

²⁹ Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*)

³⁰ Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*)

³¹ Sistema de Evaluación y Apoyo a los Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*)

³² Sistema de Evaluación y Apoyo a los Directores de Texas (*Texas Principal Evaluation and Support System*)

Datos sobre los Padres y la Comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios.
- Tasa de involucración de los padres.
- Encuestas comunitarias y otras fuentes de retroalimentación.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje (incluyendo la implementación de los programas).
- Datos sobre comunicaciones.
- Datos sobre presupuestos/subvenciones y gastos.
- Estudio de mejores prácticas.

Metas

Revisado/Aprobado: 27 de julio de 2023

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Primaria Aoy promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Aoy habrá creado una cultura en la que cada estudiante reciba apoyo por parte de adultos comprensivos, lo que se reflejará en una encuesta sobre clima y cultura, realizada a empleados, estudiantes y padres.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta CK-12.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Celebrar Noches de Exhibición de los estudiantes para atraer la involucración de los padres.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la asistencia y la cultura escolar.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Título I: 4.2

Prioridades TEA³³: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF³⁴: L3: Cultura escolar positiva. L4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. L5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 3 - L5 Equidad Deliberada (Demografía)

1

³³ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*)

³⁴ Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*)

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Primaria Aoy promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, Aoy aumentará en un 5% (de 160 a 168) la cantidad de estudiantes de Preescolar-5° grado que participan en actividades extracurriculares y cocurriculares de UIL³⁵, en todos los niveles.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de las encuestas.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Cada grado patrocinará un club multiedades.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la asistencia.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: L3: Cultura escolar positiva.</p> <p>Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 3, L5 Equidad Deliberada (Demografía)</p> <p>1</p>

³⁵ Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League*)

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Anunciar las ofertas en *Class Dojo*, folletos y redes sociales para garantizar la participación.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorará la participación de los padres en la escuela.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.2

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: L1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. L2: Dotación estratégica de personal. L3: Cultura escolar positiva. L4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. L5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 3

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Adquirir los suministros necesarios para garantizar que las actividades extraescolares estén bien abastecidas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorará la asistencia y el rendimiento escolar.

Personal Encargado del Monitoreo: Mary Arnold.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: L1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. L3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Primaria Aoy promoverá entornos de aprendizaje para que el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, Aoy habrá creado un sistema integrado de apoyo escolar, oportunidades de aprendizaje extendido y asociaciones comunitarias, por medio el aumento de oportunidades de aprendizaje extendido para Preescolar-5° grado. Aoy es un “sitio de aprendizaje posjornada escolar”.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Herramienta de seguimiento distrital.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Mantener la proporción de 1:18 para el sitio de aprendizaje, antes y después de la escuela.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la asistencia.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: L3: Cultura escolar positiva.</p> <p>Necesidades prioritarias: L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1</p>

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Primaria Aoy promoverá entornos de aprendizaje para que el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, Aoy habrá cultivado mentalidades, hábitos saludables y aptitudes que fortalezcan las habilidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad de PBIS/SEL, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para las expectativas de comportamiento en toda la escuela, los procedimientos y la instrucción en las aulas y la concienciación de los estudiantes y del personal, en el 70% de todas las aulas

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Rúbrica de seguimiento desarrollada por el distrito.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Actividades después de clases y de enriquecimiento, junto con los bailes de <i>Class Dojo</i> y los cupones <i>Caught Being Good</i>.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del comportamiento y la asistencia. Mayor crecimiento académico estudiantil.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Consejero Escolar.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: L3: Cultura escolar positiva.</p> <p>Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 3</p>

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Primaria Aoy promoverá entornos de aprendizaje para que el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Aoy estará implementando prácticas significativas y atractivas que desarrollen la habilidad de los estudiantes para manejar, y hacerse dueños de, su propio comportamiento, lo que será medido por una reducción de todas las ISS³⁶ y OSS³⁷, así como por una reducción del 17% al 15% en el número total de remociones disciplinarias.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Informe sumario *OnPoint* sobre medidas disciplinarias.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Reflexión y ‘Próximos pasos’ en la biblioteca, para los estudiantes reincidentes (Disciplina Restaurativa).</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución de las derivaciones disciplinarias.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Miembros del Equipo de Cultura y clima Escolar del campus.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Prioridades TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: L3: Cultura escolar positiva.</p> <p>Necesidades prioritarias: L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1</p>

³⁶ Suspensión con permanencia en la escuela (*In-School-Suspension*).
³⁷ Suspensión con exclusión de la escuela (*Out-of-School-Suspension*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA – El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Aoy desarrollará e implementará un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del currículo, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con los porcentajes requeridos respecto al rigor, el modelo de instrucción, y el ‘alcance y la secuencia’, en la instrucción de RLA³⁸, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, en el 70% de todas las aulas.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Recorridas de fidelidad.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Integración curricular durante las Comunidades de Aprendizaje Profesionales (cada miércoles de por medio, comenzando el 9 de agosto de 2023).</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros interiorizarán el nuevo currículo (<i>Amplify, Eureka</i>).</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: L1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. L2: Dotación estratégica de personal. L4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. L5: Instrucción eficaz.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, instrucción, Evaluación) 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2</p>

³⁸ Artes del Lenguaje/Lectura (*Reading and Language Arts*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Adquirir el material necesario para la enseñanza en el aula.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorará el desempeño académico.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Formación profesional para maestros.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorará el rendimiento académico en Jardín Infantil- 5° grado.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: L2: Dotación estratégica de personal. L4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. L5: Instrucción eficaz

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, instrucción, Evaluación) 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Proporcionar sustitutos para la capacitación de los docentes y el desarrollo profesional.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorará el rendimiento académico estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: L2: Dotación estratégica de personal. L3: Cultura escolar positiva. L4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. L5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, instrucción, Evaluación) 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Proporcionar los servicios y suministros necesarios a fin de apoyar las actividades diarias de la administración para satisfacer las necesidades educativas de todos los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorará el rendimiento académico estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Título I: 2.5, 2.6, 4.1

Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: L5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia académica (Currículo, Instrucción, Evaluación) 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA – El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Primaria Aoy desarrollará e implementará un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de fidelidad del programa de Lenguaje Dual, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para el modelo de instrucción, el ambiente y la instrucción en el aula, y la adquisición del lenguaje, en el 70% de todas las aulas con un programa de Lenguaje Dual.

Alta prioridad

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar un tiempo de planificación de 90 minutos durante las Comunidades de Aprendizaje Profesional, para interiorizar el nuevo currículo del Distrito.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del rendimiento académico.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: L1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. L2: Dotación estratégica de personal. L3: Cultura escolar positiva. L4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. L5: Instrucción eficaz.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción, Evaluación) 2, 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2</p>

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Aoy habrá aumentado el rendimiento estudiantil, lo que será medido por un aumento en los resultados del Dominio 1 - Rendimiento Estudiantil de la evaluación STAAR. Más específicamente, se verificarán los siguientes incrementos:

- Al nivel de rendimiento ‘Aproxima’: de 64% a 75%
- Al nivel de rendimiento ‘Alcanza’: de 29% a 35%
- Al nivel de rendimiento ‘Domina’: de 9% a 15%

Alta prioridad

Evaluación Fuentes de datos: Datos de Rendición de Cuentas de STAAR.

Estrategia 1 – Detalles
<p>Estrategia 1: Tutoría extraescolar hasta las 16:15 h para los grados Preescolar-5°.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del Dominio 1 en las evaluaciones STAAR.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: L1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. L2: Dotación estratégica de personal. L3: Cultura escolar positiva. L4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. L5: Instrucción eficaz.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción, Evaluación) 2 – L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1</p>

Estrategia 2 – Detalles

Estrategia 2: Adquirir un creador de carteles para alinear las estrategias en el aula mediante la producción de gráficos de anclaje alineados con los TEKS³⁹.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Alineación con los TEKS.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: L1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. L3: Cultura escolar positiva. L4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. L5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2 – L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1 – L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 3

³⁹ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA – El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Aoy habrá aumentado los resultados de rendimiento académico estudiantil, lo que será medido por un aumento de 37% a 63% en el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Lectura, así como por el cumplimiento —por parte de todos los grupos de estudiantes— con las métricas aprobadas por la junta.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de Rendición de Cuentas de STAAR.

Estrategia 1 – Detalles
<p>Estrategia 1: Adquirir material de evaluación y lectura para las tutorías después de la escuela.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de los resultados de la evaluación STAAR.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: L1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. L4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. L5: Instrucción eficaz.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2</p>

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA – El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Aoy habrá aumentado los resultados de rendimiento académico estudiantil, lo que será medido por un aumento del 37% al 63% en el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Matemáticas, así como por el cumplimiento —por parte de todos los grupos de estudiantes— con las métricas aprobadas por la junta.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de Rendición de Cuentas de STAAR.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Los maestros analizarán bimensualmente los datos estudiantiles para abordar oportunamente las lagunas de aprendizaje específicas.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del rendimiento académico. Crecimiento en los estudiantes de Niveles (<i>Tiers</i>) 2 y 3.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: L1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. L3: Cultura escolar positiva. L4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. L5: Instrucción eficaz.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción, Evaluación) 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2</p>

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, EPISD habrá estabilizado la matrícula, por medio de un aumento del 1% en el número de estudiantes nuevos que se matriculan, o se trasladan de nuevo a Aoy (de 286 a 289 estudiantes).

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: *Tableau*
OnPoint
Data Suite.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Trabajar con el consejero para recuperar a los estudiantes que abandonan la escuela.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las inscripciones.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Consejero, PEIMS⁴⁰.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: L1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. L3: Cultura escolar positiva.</p> <p>Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1, 3 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1</p>

⁴⁰ Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (*Public Education Information Management System*)

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, EPISD estará atrayendo y reteniendo a los mejores talentos, mediante la implementación de un plan de reclutamiento y retención de empleados diseñado para aumentar del 91% al 93% la cantidad de puestos cubiertos el primer día de clases.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Crear una cultura escolar saludable que acoja a los empleados como miembros de la familia, ofreciéndoles incentivos tangibles en sus cumpleaños.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Retención año tras año.

Personal Encargado del Monitoreo: Equipo de Liderazgo.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: L3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1, 2, 3

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, EPISD habrá ampliado la integración de las habilidades de aprendizaje e innovación del siglo XXI, mediante el desarrollo e implementación de un plan de apoyo a la tecnología educativa del campus.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Ciudadanía digital.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Utilizar pizarras *Promethean* para una ‘primera instrucción’ de calidad.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del rendimiento académico.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: L1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. L3: Cultura escolar positiva. L4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. L5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción, Evaluación) 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1, 2

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Actualización de computadoras de sobremesa, portátiles e impresoras para la administración.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del rendimiento académico.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: L3: Cultura escolar positiva. L4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. L5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 2

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de El Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Aoy estará fomentando un ambiente acogedor y seguro donde todos los estudiantes se sientan apoyados, lo que resultará en un aumento del 89% al 94% en la tasa de asistencia estudiantil.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Aumento de la asistencia.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Realizar controles de seguridad 3 veces por semana y documentar uno en <i>Navigate 360</i>.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Tendremos un entorno seguro en el que los estudiantes puedan desarrollarse sin preocupaciones.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Conserje.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: L1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. L2: Dotación estratégica de personal. L3: Cultura escolar positiva. L4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. L5: Instrucción eficaz.</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Los conserjes trabajarán horas extras para garantizar la limpieza y la seguridad de las aulas y del recinto escolar.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del rendimiento académico gracias a un entorno limpio, seguro y acogedor.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Jefe de Conserjes, Director, Vicedirector.</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Prioridades TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: L1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. L2: Dotación estratégica de personal. L3: Cultura escolar positiva. L5: Instrucción eficaz.</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1</p>

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de El Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, EPISD estará fomentando un ambiente acogedor y seguro donde todas las familias y comunidades se sientan apoyadas. Asimismo, el distrito aumentará su nivel de responsabilidad garantizando que el 100% de las escuelas concrete todos los eventos comunitarios requeridos.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Caja.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: El Enlace de Involucración de Padres proporcionará tentempiés y bebidas saludables a los padres que participen en las clases educativas del campus.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorará la involucración de los padres y la asistencia estudiantil.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: PEL⁴¹, Director.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6, 4.1, 4.2</p> <p>Prioridades TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: L3: Cultura escolar positiva.</p> <p>Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2, 3</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: El Enlace de Involucración de Padres proporcionará a los padres los materiales y suministros necesarios para la instrucción. El Enlace de Involucración de Padres construirá una biblioteca de libros educativos para uso de los padres en el campus.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Desarrollo de la capacidad de la comunidad y los padres.</p> <p>Título I: 2.6, 4.2</p> <p>Prioridades TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: L3: Cultura escolar positiva.</p>

⁴¹ Enlace de Involucración de Padres (*Parent Engagement Liaison*).

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de El Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, EPISD estará implementando un plan de comunicación bidireccional diseñado para aumentar el número, y la calidad, de las oportunidades para involucrar, informar, capacitar, y recabar opiniones de, las partes interesadas (familia y comunidad), lo que será medido a través de:

- “Intercambio de Ideas” (*Thought Exchange*) 3 veces al año: el índice de respuesta será del 40%, y
- Plataforma “Hablemos” (*Let's Talk*): el índice de satisfacción del cliente pasará de 7.8 a 9 y el plazo promedio de respuestas pasará de 10.5 días a 3 días.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Encuestas.
‘Café con el Director’.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Programar reuniones mensuales de padres para involucrar a las familias con la escuela.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del rendimiento académico y la asistencia.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: PEL, Director, Vicedirector.</p> <p>Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1, 2, 3 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1, 2</p>

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - EPISD propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, EPISD estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades y la eliminación de barreras, lo que será medido por una reducción del 30% al 19% en el número de estudiantes EB de largo plazo que califican al nivel ‘Principiante’ o ‘Intermedio’ en TELPAS *Composite*, así como por una reducción del 14% al 7% en el número de estudiantes EB que califican al nivel ‘Principiante’ en la evaluación de Lectura de TELPAS [RDA⁴²].

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: *Ellevation*.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: El personal del campus se ha comprometido a hablar en inglés en zonas comunes como patios de recreo, pasillos y anuncios.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes hablarán en inglés con frases sencillas y comunes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Docentes y Personal de Aoy.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: L1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. L2: Dotación estratégica de personal. L3: Cultura escolar positiva. L4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. L5: Instrucción eficaz.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción, Evaluación) 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 3</p>

⁴² Rendición de Cuentas Basada en Resultados (*Results Driven Accountability*).