

Distrito Escolar Independiente de El Paso

Escuela Primaria Barron

Plan de Mejora del Campus 2023-2024

Calificación de Rendición de Cuentas: C



Fecha de aprobación de la Junta Directiva: 17 de octubre de 2023

Misión

Educar, capacitar y enriquecer la vida de los estudiantes.

Visión

Crear estudiantes para toda la vida, solidarios y compasivos.

Evaluación Integral de las Necesidades

L1¹ Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

L1 Sumario sobre Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Incidencia disciplinaria: 28 derivaciones para 20 estudiantes:

- Afroamericanos: 25%
- Blancos/Hispanos/Latinos: 60%
- Multirraciales/Hispanos/Latinos: 15%
- 1^{er} grado: 2 estudiantes
- 2^o grado 2: 4 estudiantes
- 3^{er} grado:6 estudiantes
- 4^o grado: 2 estudiantes
- 5^o grado: 6 estudiantes

Los maestros están entrenados en impartir disciplina en clase, en vez de derivar las ofensas a la oficina. Con el objetivo de reducir el número de incidentes que puedan producirse en temas de seguridad, los empleados reciben capacitación anual sobre agresiones físicas o verbales no deseadas, acoso escolar, abuso sexual, tráfico sexual y otros tipos de maltrato infantil. Las normas y procedimientos se publican en el aula y en Internet. Además, son entregadas a los padres para que las lean junto a sus hijos y, de esta manera, asegurar su comprensión.

El campus tiene un modelo PBIS² que establece las expectativas de buen comportamiento que se esperan de todos los estudiantes en áreas específicas como el aula, baño, pasillo, cafetería y patio de recreo. Estas expectativas se enseñan de forma explícita a los estudiantes durante las primeras semanas de clase y, a lo largo del año, volvemos a recordar las expectativas de la escuela respecto al comportamiento. Barron también tiene un lema de compromiso escolar que forma parte de los anuncios matutinos y que motiva a todos los estudiantes a tomar responsabilidad diaria por sus esfuerzos hacia el éxito y a creer en sí mismos.

¹ Objetivo prioritario 1 (*Level 1*).

² Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

Cada clase se reúne con el consejero escolar dos veces al mes para asegurar que se las necesidades sociales, emocionales y psicológicas de los estudiantes estén siendo satisfechas. Estos estudiantes tienen la oportunidad de reunirse con el consejero de la escuela o recibir derivaciones a agencias externas, cuando se crea apropiado.

El aprendizaje socioemocional está integrado en el horario de las lecciones diarias. Se imparten minilecciones con temas que van desde el acoso escolar, al uso de drogas y la violencia —según se lo crea necesario—. Una vez a la semana se da una lección más extensa (de 45 minutos), para repasar, implementar o introducir nuevos conceptos.

A fin de año se realizan asambleas y entrega de premios en las que participan todos los grados, en todos los niveles, y se reconoce a los estudiantes por su ética, calificaciones, asistencia y aptitud física.

L1 Fortalezas del Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

- Nuestro campus es reconocido por el compromiso que tiene con las prácticas del programa SEL³.
- Todo el campus toma la responsabilidad diaria de convertir a los estudiantes en “personas íntegras”.
- Todo el personal posee profundo interés en acoger y cuidar a los estudiantes y aplicar sistemáticamente el modelo PBIS y las prácticas de SEL.
- En general, los padres están conformes con el clima y la comunicación que mantienen con Barron.
- Nuestra escuela tiene un porcentaje mínimo (1.3%) de faltas disciplinarias graves (es decir, que implicaron expulsión, ISS⁴ u OSS⁵).

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L1 - Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Necesidad prioritaria 1: Para llevar el número total de faltas disciplinarias a 0%, se debe continuar implementando con fidelidad el programa PBIS y SEL. **Causa Raíz:** Gestión del aula y nivel de supervisión (especialmente durante el recreo).

³ Aprendizaje Social y Emocional (*Social Emotional Learning*).

⁴ Suspensión con permanencia en la escuela (*In-School-Suspension*).

⁵ Suspensión con exclusión de la escuela (*Out-of-School-Suspension*).

L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

El campus también toma las evaluaciones de unidades, los exámenes interinos del estado, las evaluaciones MAP⁶ *Growth* de NWEA⁷, los exámenes universales (*universal screeners*) de Lectura y Matemáticas, y la prueba de diagnóstico *i-Ready*. La comparación de los datos obtenidos al comienzo del año con los de fin del año demostraron que la mayoría de los estudiantes han tenido mejoras tanto en Matemáticas como en Lectura. Se realizan reuniones de PLCs⁸ semanales en las que se dedica tiempo a analizar los datos y utilizarlos para dirigir las actividades de instrucción. Los maestros colaboran en la planificación de las lecciones y tanto los maestros de educación especial como los de educación general asisten conjuntamente a las PLCs. Estos son los únicos momentos de planificación común, ya que los maestros de educación especial asisten a estudiantes de todos los niveles.

El aprendizaje de los estudiantes es evaluado y analizado y, de acuerdo con los datos obtenidos, se realizan ajustes en la enseñanza. Existe una variedad de sistema de apoyo para aquellos estudiantes que poseen dificultades en el aprendizaje, tales como: el programa DRD⁹, tutorías durante/después de clases, intervenciones en el aula, *I-Ready*, *Prodigy*, SIPPS¹⁰ y la asistencia de los maestros de Educación Especial.

Antes del comienzo del año escolar, se crea un cronograma maestro y se lo coordina con los horarios dedicados a la instrucción de Educación Especial, DRD y otras asignaturas especiales (como orquesta, biblioteca, arte o consejería), para minimizar la pérdida de tiempo de instrucción en las materias básicas. El cronograma de clases permite que los maestros estén orientados y cubran todas las materias de cada día. Se hace todo lo posible por mantener el tiempo de instrucción sin interrupciones. El campus ofrece una amplia variedad de servicios para estudiantes con necesidades especiales y dispone de los siguientes servicios: logopedia, inclusión, recursos, clase de preparación para la comunidad, musicoterapia, formación a domicilio, terapia ocupacional, fisioterapia, servicios para discapacidades visuales y auditivas, entrenamiento en *O&M*¹¹ y el programa DRD. También se ofrecen opciones para estudiantes sobresalientes que cumplan con los requisitos.

La instrucción acelerada se lleva a cabo durante las sesiones diarias WIN¹² y todos los estudiantes completan la tutoría de HB¹³4545 requerida por el Estado, antes de rendir la evaluación STAAR¹⁴. A los maestros se les ofrece apoyo durante los días de planificación y 90 minutos de planificación con instructores durante las PLCs. Hemos podido llegar a nuestros subgrupos con necesidades especiales, por medio de la educación especial, los recursos y modelos de coenseñanza e inclusión.

⁶ Medidas de Crecimiento Académico (*Measures of Academic Progress*).

⁷ Asociación de Educación del Noroeste (*Northwest Education Association*).

⁸ Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*).

⁹ Dislexia y Trastornos Relacionados (*Dislexia and Related Disorders*).

¹⁰ Instrucción Sistemática de Concienciación Fonológica, Fonemas y Palabras a la Vista (*Systematic Instruction in Phonological Awareness, Phonics, and Sight Words*).

¹¹ Orientación y Movilidad (*Orientation and Mobility*).

¹² Tiempo que necesito (*What I Need*).

¹³ Ley de Diputados (*House Bill*).

¹⁴ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

Diferenciamos la instrucción a fin de satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes especiales de diversas maneras. Los estudiantes reciben servicios de Educación Especial cuentan con un IEP¹⁵ y, además, reciben adaptaciones. Utilizamos el programa del distrito *ELLevation* para documentar las adaptaciones de instrucción realizadas para apoyar la adquisición del lenguaje de los estudiantes ELL¹⁶. Los estudiantes identificados como GT¹⁷, desde el nivel de Jardín Infantil hasta 5° grado, reciben instrucción diferenciada durante el período de enriquecimiento de la jornada escolar. Los estudiantes reciben actividades de enriquecimiento en un entorno de extracción. Los estudiantes de 4° y 5° grado reciben actividades de instrucción acelerada o diferenciada a lo largo del día, en todas las asignaturas troncales. El campus implementa varios programas —tanto en línea como fuera de línea— para apoyar a nuestros estudiantes con dificultades. Los tutores de HB4545 proporcionaron 30-60 horas de tutoría para los estudiantes que reprobaron la evaluación STAAR, o la evaluación de principio de año para aquellos estudiantes que no estaban en el campus para tomar las pruebas STAAR. El programa DRD apoya a nuestros estudiantes que han sido identificados con características de dislexia. Los estudiantes que han estado en el programa durante todo el año escolar deben completar de tres a cuatro libros. Nuestros estudiantes del programa DRD utilizan el Sistema de Lectura Wilson. Los datos muestran que el 96% de los estudiantes en el programa de dislexia progresan según lo esperado.

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

- La enseñanza se caracteriza por satisfacer las diversas necesidades de nuestros estudiantes, según lo requiera cada grupo, y de diversas maneras.
- Los datos muestran que el 96% de los estudiantes del programa de dislexia están progresando según lo esperado.
- Se hace todo lo posible por mantener el tiempo de instrucción sin interrupciones.
- El campus ofrece una amplia variedad de servicios para estudiantes con necesidades especiales y dispone de los siguientes servicios: logopedia, inclusión, recursos, clase de preparación para la comunidad, musicoterapia, formación a domicilio, terapia ocupacional, fisioterapia, servicios para discapacidades visuales y auditivas, entrenamiento en *O&M* y el programa DRD. También se ofrecen opciones para estudiantes sobresalientes que cumplan con los requisitos.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

Necesidad prioritaria 1: Los maestros deben interiorizar el nuevo currículo y los recursos y utilizarlos para brindar una enseñanza fidedigna y de alta calidad. **Causa raíz:** El distrito está implementando un nuevo currículo y recursos en todas las materias básicas.

¹⁵ Planes de Educación Individualizada (*Individualized Education Plans*).

¹⁶ Aprendices del Idioma Inglés (*English Language Learners*).

¹⁷ Dotados y Talentosos (*Gifted and Talented*).

L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Según los resultados más recientes del desempeño académico estudiantil de la evaluación STAAR de 2023, Barron recibió una calificación final de 42 (C) —cayendo una posición con respecto al año anterior, cuando obtuvo una B—. A pesar de que logramos avances en Matemáticas y Ciencias, nuestros resultados en Lectura bajaron. La caída más grande fue en el porcentaje de estudiantes con puntaje al nivel ‘Domina’.

Primavera de 2022:

Evaluación de Lectura:

- **3^{er} grado:** el 21% de los estudiantes calificó al nivel ‘No Alcanza’, el 79% calificó al nivel ‘Aproxima’, el 42% al nivel ‘Alcanza’ y el 15% al nivel ‘Domina’.
- **3^{er} grado (español):** el 40% de los estudiantes calificó al nivel ‘No Alcanza’, el 60% calificó al nivel ‘Aproxima’, el 60% al nivel ‘Alcanza’ y el 20% al nivel ‘Domina’.
- **4^o grado:** el 13% de los estudiantes calificó al nivel ‘No Alcanza’, el 87% calificó al nivel ‘Aproxima’, el 55% al nivel ‘Alcanza’ y el 21% al nivel ‘Domina’.
- **4^o grado (español):** el 33% de los estudiantes calificó al nivel ‘No Alcanza’, el 67% calificó al nivel ‘Aproxima’, el 33% al nivel ‘Alcanza’ y el 0% al nivel ‘Domina’.
- **5^o grado:** el 14% de los estudiantes calificó al nivel ‘No Alcanza’, el 86% calificó al nivel ‘Aproxima’, el 63% al nivel ‘Alcanza’ y el 31% al nivel ‘Domina’.
- **5^o grado (español):** el 25% de los estudiantes calificó al nivel ‘No Alcanza’, el 75% calificó al nivel ‘Aproxima’, el 50% al nivel ‘Alcanza’ y el 0% al nivel ‘Domina’.

Evaluación de Matemáticas:

- **3^{er} grado:** el 36% de los estudiantes calificó al nivel ‘No Alcanza’, el 64% calificó al nivel ‘Aproxima’, el 26% al nivel ‘Alcanza’ y el 4% al nivel ‘Domina’.
- **3^{er} grado (español):** el 25% de los estudiantes calificó al nivel ‘No Alcanza’, el 75% calificó al nivel ‘Aproxima’, el 50% al nivel ‘Alcanza’ y el 0% al nivel ‘Domina’.
- **4^o grado:** el 23% de los estudiantes calificó al nivel ‘No Alcanza’, el 77% calificó al nivel ‘Aproxima’, el 45% al nivel ‘Alcanza’ y el 11% al nivel ‘Domina’.
- **4^o grado (español):** el 67% de los estudiantes calificó al nivel ‘No Alcanza’, el 33% calificó al nivel ‘Aproxima’, el 0% al nivel ‘Alcanza’ y el 0% al nivel ‘Domina’.

- **5° grado:** el 22% de los estudiantes calificó al nivel ‘No Alcanza’, el 78% calificó al nivel ‘Aproxima’, el 38% al nivel ‘Alcanza’ y el 10% al nivel ‘Domina’.
- **5° grado (español):** el 67% de los estudiantes calificó al nivel ‘No Alcanza’, el 33% calificó al nivel ‘Aproxima’, el 0% al nivel ‘Alcanza’ y el 0% al nivel ‘Domina’.

Evaluación de Ciencias:

- **5° Grado:** el 36% de los estudiantes calificó al nivel ‘No Alcanza’, el 64% calificó al nivel ‘Aproxima’, el 28% al nivel ‘Alcanza’ y el 4% al nivel ‘Domina’.
- **5° Grado (español):** el 50% de los estudiantes calificó al nivel ‘No Alcanza’, el 50% calificó al nivel ‘Aproxima’, el 0% al nivel ‘Alcanza’ y el 0% al nivel ‘Domina’.

Aunque la calificación general de nuestro campus bajó a una ‘C’, se produjeron muchos avances en los resultados de nuestros exámenes. Específicamente en las áreas de Matemáticas y Ciencias.

Según los resultados del TELPAS¹⁸, el 31% de los estudiantes que rindieron mejoraron uno o más niveles de competencia, el 59% no experimentó ningún cambio y el 10% disminuyó uno o más niveles de competencia.

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

- Hubo mejoras en los puntajes de STAAR para las áreas de Matemáticas y Ciencias.
- Nuestros resultados en Lectura de 5° grado se asemejan a la fórmula 90/60/30 (86%, 63%, 31%).

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Necesidad prioritaria 1: Aumentar la calificación general del campus de una ‘C’ a una ‘B’, en base a los datos de STAAR. **Causa raíz:** Los resultados de las evaluaciones STAAR fueron bajos, especialmente en las áreas de Matemáticas y Ciencias.

¹⁸ Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

Los índices de retención del personal en la Escuela Primaria Barron son altos. A los maestros nuevos se les asigna un maestro mentor que les ayuda con los protocolos del campus y con cuestiones relacionadas con su nivel de grado. Además, el distrito les provee apoyo a través de un entrenamiento para maestros nuevos (el cual se realiza antes del comienzo de cada año escolar) y otras oportunidades de desarrollo durante el año escolar.

Barron cuenta actualmente con un suplente y secretario del director de largo plazo, quienes comenzaron en nuestra escuela como ‘padres voluntarios’ y miembros de la PTA¹⁹. También contamos con suplentes regulares que son maestros jubilados de nuestra escuela. Por último, hay algunos antiguos estudiantes de Barron que trabajan como suplentes, un maestro de primer grado y uno que se desempeña como Enlace de Involucración de Padres (*Parent Engagement Liaison*).

El personal es contratado a través de las ferias de empleo del distrito. El personal es seleccionado por medio de un proceso de entrevistas y son asignados a sus funciones según sus habilidades. En los grados superiores, los maestros están divididos en departamentos a fin de mejorar el éxito estudiantil por medio de la experiencia que poseen respecto al contenido.

Los maestros reciben formación y apoyo de los entrenadores de instrucción del campus a través de las sesiones de PLC y otras individuales de orientación.

El rendimiento de los empleados se basa en los datos recogidos por T-TESS²⁰, en las recorridas por las aulas y en la evolución de cada estudiante. Los maestros fijan metas académicas y de desarrollo profesional al final de cada año escolar. A fin de garantizar la mejora continua, dichas metas son revisadas a lo largo del siguiente año y actualizadas, nuevamente, al concluir el año.

Se anima a los maestros a asistir a actividades adicionales de desarrollo profesional fuera del horario lectivo.

El 86% de los docentes y el 80% de los auxiliares cumplen los requisitos de alta cualificación. El 100% de los maestros (excluyendo los entrenadores de educación física, arte y bibliotecarios) están certificados para servir a nuestro estudiantado GT²¹. El 52% de los maestros son bilingües o están certificados en ESL²² para servir a nuestros estudiantes EB²³.

¹⁹ Asociación de Padres y Maestros (*Parent Teacher Association*).

²⁰ Sistema de Evaluación y Apoyo a los Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

²¹ Dotados y Talentosos (*Gifted & Talented*).

²² Inglés como Segunda Lengua (*English as Second Language*).

²³ Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

- 100% de asistencia de, al menos, un administrador a todos los actos de contratación del distrito.
- El 100% del personal permanente está calificado para los puestos que se les asignan.
- La administración valora el desarrollo profesional y anima y apoya a los maestros para que aprendan y crezcan.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

Necesidad prioritaria 1: Barron tiene que contar con todo el personal necesario. **Causa Raíz:** Barron comenzó el año escolar con 7 vacantes de maestros y 1 vacante de personal administrativo.

L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

Treinta padres de estudiantes de Barron participaron en la ‘Encuesta sobre Intereses de las Familias e Involucración de los Padres’ de 2021-2022. De acuerdo con los datos de la encuesta:

- El 33% de los padres está ‘muy de acuerdo’, y el 30% está ‘más o menos de acuerdo’, con que Barron les ofrece la oportunidad de aprender formas de apoyar académicamente a sus hijos.
- El 43% de los padres está ‘muy de acuerdo’, y el 23% está ‘más o menos de acuerdo’, con que se les brinda la oportunidad de participar en la planificación del Programa de Participación Familiar en la escuela de sus hijos.
- El 43% de los padres está ‘muy de acuerdo’, y el 23% está ‘más o menos de acuerdo’, con que se les brinda la oportunidad de participar en la revisión del Programa de Participación Familiar en la escuela de sus hijos.
- El 47% de los padres está ‘muy de acuerdo’, y el 27% está ‘más o menos de acuerdo’, con que la escuela les ha informado sobre las formas en que pueden participar en las actividades de involucración familiar.

Percepciones generales del clima escolar:

- El 60% de los padres está ‘muy de acuerdo’ y el 23% está ‘más o menos de acuerdo’ en que se les considera socios en la educación de sus hijos.
- El 57% de los padres está ‘muy de acuerdo’ y el 20% está ‘más o menos de acuerdo’ en que se sienten bienvenidos en el colegio de sus hijos.
- El 43% de los padres está ‘muy de acuerdo’ y el 23% está ‘más o menos de acuerdo’ en que se les brinda la oportunidad de dar su opinión en el colegio de sus hijos.

Percepciones de la comunicación:

- El 43% de los padres está ‘muy de acuerdo’ y el 33% está ‘más o menos de acuerdo’ en que la escuela de su hijo responde a sus comunicaciones a tiempo.
- El 53% de los padres está ‘muy de acuerdo’ y el 27% está ‘más o menos de acuerdo’ en que, si tienen alguna preocupación, saben a quién dirigirse en el colegio de sus hijos.

Percepciones del compromiso:

- El 33% de los padres está ‘muy de acuerdo’ y el 30% está ‘más o menos de acuerdo’ en que se les ofrece la oportunidad de aprender formas de apoyar académicamente a sus hijos.
- El 47% de los padres está ‘muy de acuerdo’ y el 27% está ‘más o menos de acuerdo’ en que la escuela les ha informado sobre las formas en que pueden participar en las actividades de involucración familiar.

Programas:

El campus posee una gran variedad de programas para los estudiantes:

- Hay dos laboratorios de informática en el campus.
- Los estudiantes entre 3° y 5° grado poseen ordenadores portátiles para usar en clase y todos los estudiantes de grados inferiores tienen *I-Pads*.
- La biblioteca está abierta antes y después del horario escolar, para que los estudiantes disfruten de la lectura y puedan completar sus tareas.
- Antes del COVID, había diferentes opciones de clubes disponibles después de clases. Las opciones incluían UIL²⁴, *Spelling Bee*²⁵ (en inglés y español), y Robótica.
- El cronograma de clases permite que los maestros permanezcan orientados y cubran todos los puntos de las lecciones, cada día.
- Se hace todo lo posible para proteger el tiempo de instrucción sin que haya interrupciones.
- El campus ofrece una amplia gama de servicios para estudiantes con necesidades especiales como, por ejemplo: logopedia, inclusión, recursos, clase de preparación para la comunidad, musicoterapia, formación a domicilio, terapia ocupacional, fisioterapia, servicios para disminución visual y auditiva, entrenamiento en *O&M*, y el programa DRD. También se ofrecen opciones para estudiantes sobresalientes que cumplan con los requisitos.

Tecnología: Los estudiantes recibieron *IPads* o *Mac Books*. Se utiliza computadoras de escritorio para situaciones de emergencia. Los estudiantes utilizan la tecnología como apoyo para el aprendizaje a través de *Schoology* e intervenciones. Asimismo, obtienen refuerzos a través de *I-Ready*, *Stemscopes*, *Texas Studies Weekly* y *Prodigy*. Otros programas utilizados varían según el nivel de grado y pueden incluir *Epic*, *SeeSaw*, *Writing Wizard*, *Quick Math*, *Fry Word's Pro*, *Draw and Tell*, *Duck Moose* (aplicación de aprendizaje por computadora), *Quizlet Live*, *Dreamscape*, *Quizizz* y *Near Pod*.

Se utiliza *Mac Books* y *Ipads* a fin de preparar a los estudiantes para un mundo rodeado de tecnología y promover las habilidades necesarias para un futuro basado en ella. Cada maestro crea y evalúa el material didáctico en línea para garantizar su adecuación y relevancia. La tecnología adicional incluye *Smart Boards*, *Webcams* y *Meeting OWL Pro* (cámara, micrófono, altavoz).

²⁴ Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League*).

²⁵ Concurso de deletreo.

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

- En la ‘Encuesta sobre Entorno Escolar’ que se realizó en la escuela de Barron, el 98% de los padres que participó, informó que la escuela está limpia y el 95% siente que sus hijos están seguros en el campus. El 97% siente que el maestro cree que su hijo puede tener éxito.
- El ‘Café con el Director’ está estructurado de tal manera que facilita a los padres y a la comunidad expresar sus preocupaciones, hacer oír su voz y formar parte de la solución cuando se detectan problemas.
- Los administradores del campus son accesibles y ofrecen apoyo y orientación. También, están abiertos a escuchar los aportes que realicen los maestros.
- La meta de la Administración es crear un campus en el que los estudiantes tengan éxito mediante la implementación de comités que proporcionen apoyo a los diferentes objetivos educativos.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

Necesidad prioritaria 1: Necesitamos aumentar el número de actividades extracurriculares ofrecidas en el campus y el número de estudiantes que participan. **Causa raíz:** Falta personal para patrocinar las actividades extraescolares.

L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

L4 Sumario sobre Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

La escuela informa a los padres sobre los programas del campus y del distrito —en relación con las necesidades de aprendizaje de sus hijos— a través de la aplicación *Class Dojo*²⁶, mensajes telefónicos, *School Messenger*, correos electrónicos, ‘Café con el Director’, ‘Portal de Padres’ y talleres ofrecidos por el Enlace de Involucración de Padres. El promedio de asistencia de los padres varía según el evento.

En las últimas reuniones de padres se celebraron 104 conferencias.

Los talleres mensuales de involucración de los padres tienen escasa asistencia y sólo cuentan con aproximadamente entre 5 y 10 asistentes por sesión.

Los días 4/12/2023, 4/22/2023, 5/13/2023 y 5/17/2023 se celebraron actos de Matriculación/Puertas Abiertas (*Open Doors*). También organizamos 2 eventos de Feria de Arte/Exhibición de GT (una en otoño y otra en primavera). Además, tuvimos una noche académica a la que concurrieron muchas familias de estudiantes de todos los grados (de Preescolar hasta 5°).

Contamos con alrededor de 3 voluntarios que colaboran con su tiempo en el campus.

Información sobre las Percepciones de la Participación en: <https://tableau.episd.org/#/site/DataLab/views/2021-2022FamilyInterestandParentInvolvementSurveyInteractiveReport/Q14-18Engagement?.iid=1>

Las asociaciones con la comunidad incluyen negocios como *Chick-fil-A*, *Boss Chicken* and *Custard Fundraiser*, *Burger King*, *Sam's* y *Peter Piper Pizza*.

El evento ‘Café con el Director’ está estructurado de tal manera que facilita a los padres y a la comunidad expresar sus preocupaciones, hacer oír su voz y formar parte de la solución cuando se detectan problemas.

A lo largo del año escolar, se llevaron a cabo una variedad de eventos para involucrar a los padres y lograr que estén en condiciones de apoyar el crecimiento académico y socioemocional de sus hijos. Algunos de estos eventos incluyen: el Show de Talentos (*Talent Show*), la Semana de las Carreras (*Career Week*), presentaciones de la Orquesta, y la presentación de *Excel Kids*. Este año, pudimos reanudar nuestro desfile de cuentos *Read Across America* y nuestra “Caza de huevos de Pascua” (*Easter Egg Hunt*) anual. Tanto los estudiantes como el personal disfrutaron de la actividad.

Nuestros entrenadores de Educación Física también patrocinan eventos mensuales en los que los familiares pueden unirse a los estudiantes para hacer algo de ejercicio y ayudarlos a convertirse en la clase con el mejor rendimiento del mes.

²⁶ Sistema de Clasificación para Evaluaciones del Aula (Sistema de Clasificación para Evaluaciones del Aula (*Classroom Assessment Scoring Sstem*))

L4 Fortalezas de la Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

- El campus cuenta con, aproximadamente, tres voluntarios que contribuyen su tiempo al campus.
- Las asociaciones con la comunidad incluyen *Chick-fil-a*, *Peter Piper Pizza*, *Burger King*, y *Sam's*.

La escuela también está asociada con el batallón 5-52 de Fort Bliss ADA²⁷.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L4 - Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

Necesidad prioritaria 1: Barron necesita más padres involucrados en las encuestas. **Causa raíz:** Los padres no son conscientes de la disponibilidad de la encuesta o necesitan orientación para acceder a ella.

Necesidad prioritaria 2: Los padres no perciben al campus como un entorno acogedor, sólo el 33% de los padres estuvieron de acuerdo con que se les proporciona la oportunidad de aprender formas de ayudar a sus hijos académicamente. **Causa raíz:** Los padres buscan actividades más interactivas para realizar con sus hijos.

²⁷ Defensa Aérea de Estados Unidos (*Air Defense Artillery*).

L5 Equidad Deliberada (Demografía)

L5 Sumario sobre Equidad Deliberada (Demografía)

La cantidad de matriculados ha disminuido respecto al año anterior. En el año 2022-2023 tuvimos 385 estudiantes. Actualmente, para el 2023-2024, la matriculación es de 359. Las estadísticas demográficas actuales del campus de Escuela Primaria Barron son: 84% Hispanos, 6% Blancos, 7% Negros/Afroamericanos, 0% Isleños del Pacífico, 2% Asiáticos, 0% Nativos Americanos/Alaska y 2% de dos o más razas.

Nuestro campus cuenta con:

- 2 Preescolares (P3²⁸): 23 estudiantes.
- 1 Preescolar (Pre-K4²⁹) con Lenguaje Dual: 16 estudiantes.
- 2 Jardines Infantiles: 46 estudiantes.
- 1 Jardín Infantil monolingüe: 10 estudiantes.
- 2 clases de 1^{er} grado bilingües: 32 estudiantes.
- 1 clase de 1^{er} grado monolingüe: 15 estudiantes.
- 2 clases de 2^o grado bilingües: 33 estudiantes.
- 1 clase de 2^o grado monolingüe: 20 estudiantes.
- 1 clase de 3^{er} grado bilingüe: 19 estudiantes.
- 2 clases de 3^{er} grado monolingües: 26 estudiantes.
- 2 clases de 4^o grado bilingües: 33 estudiantes.
- 2 clases de 4^o grado monolingües: 32 estudiantes.
- 1 clase de 5^o grado bilingüe: 20 estudiantes.
- 2 clases de 5^o grado monolingües: 34 estudiantes.
- También tenemos 2 clases de CRC³⁰ con un total de 15 estudiantes.

²⁸ Preescolar para niños de 3 años.

²⁹ Preescolar para niños de 4 años.

³⁰ Centro de Recursos para Niños (*Children's Resource Center*).

Poblaciones especiales:

- Estudiantes SpEd³¹ 13%
- Estudiantes GT: 8%
- Estudiantes EB 22%.
- Estudiantes en ‘Desventaja Económica’: 82%.

El campus es una escuela de vecindario, con 20 años de antigüedad, que atiende a niños de PK3-5° grado, y tiene matriculación abierta y programa de Lenguaje Dual. El campus es de fácil acceso para los estudiantes —ya sea que vengan a pie o en bicicleta—. Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en programas extraescolares, y dentro de la jornada escolar, que incluyen: Arte, Orquesta, Música, Robótica, Patrulla de Seguridad (*Safety Patrol*), Concurso de Ortografía (*Spelling Bee*), y *Kids Excel*.

Demografía del vecindario - 79934 – Los idiomas más utilizados en la comunidad son el inglés y el español. El ingreso promedio por hogar es \$70,000. El 3.64% eran trabajadores independientes, el 55.86% eran empleados de empresa privada y el 36.34% eran trabajadores del gobierno. Año promedio en que fueron construidas las viviendas: 2000-2009. Educación: el 5.9% de las personas no poseen estudios secundarios, el 45.9% posee estudios secundarios, y el 48.3% posee estudios postsecundarios.

L5 Fortalezas de la Equidad Deliberada (Demografía)

- El campus es una escuela ubicada de vecindario, con 19 años de antigüedad, que atiende a niños de Jardín Infantil-5° grado, y tiene matriculación abierta y programa de Lenguaje Dual.
- El campus es de fácil acceso para que los estudiantes acudan a pie o en bicicleta.
- Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en programas extraescolares y dentro de la jornada escolar, que incluyen: Arte, orquesta, Música, Patrulla de Seguridad, UIL, Concurso de Ortografía, *Kids Excel* y Robótica.
- Barron cuenta con 17 miembros de personal que llevan allí más de 10 años y 9 empleados más que llevan en el campus entre 5 y 10 años.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L5 - Equidad Deliberada (Demografía)

Necesidad prioritaria 1: La cantidad de matriculados descendió a lo largo de los años y se sitúa, ahora, por debajo de 400 estudiantes, lo que obliga al campus a funcionar con una reducción de personal. **Causa raíz:** Los estudiantes eligen otras opciones escolares en el área, fuera del distrito.

³¹ Educación Especial (*Special Education*).

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del campus.
- Metas HB3³² de Lectura y Matemáticas para Preescolar hasta 3^{er} grado.
- Metas de rendimiento con revisión sumativa (año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores).
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones.

Datos de Rendición de Cuentas

- Dominio Rendimiento Estudiantil.
- Datos de Identificación de Apoyo Integral, Focalizado y/o Focalizado Adicional.
- Datos de RDA³³.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de las evaluaciones STAAR, incluidas todas las versiones.
- Resultados de TELPAS y TELPAS *Alternate*. Datos de las evaluaciones locales de sondeo (*benchmarks*) y de las evaluaciones comunes.
- Datos de la evaluación de Preescolar-2^o grado aprobada por Texas.
- Datos de las evaluaciones de Preescolar y Jardín Infantil aprobadas por Texas.
- Datos de otras evaluaciones de Preescolar a 2^o grado.
- Evaluaciones interinas en línea elaboradas por el Estado.

³² Ley de Diputados (*House Bill*)

³³ Rendición de Cuentas Basada en Resultados (*Results Driven Accountability*).

Datos de los estudiantes: Grupos

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos sobre programas especiales, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos sobre estudiantes de Educación Especial/No-Educación Especial, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación.
- Datos sobre estudiantes en 'Riesgo'/No-En Riesgo, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos sobre estudiantes EB/No-EB, incluyendo: rendimiento académico, progreso, necesidades de apoyo y adaptaciones, raza, etnia, género, etc.
- Datos del Plan 504.
- Datos sobre estudiantes sin hogar.
- Datos sobre estudiantes GT.
- Datos sobre estudiantes con dislexia.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre asistencia.
- Expedientes disciplinarios.

Datos de los Empleados

- Encuestas al personal y/u otras fuentes de retroalimentación.
- Proporción estudiantes/maestros.
- Datos del personal de alta calidad y/o certificado por el estado.
- Datos sobre Liderazgo del Campus.
- Datos sobre T-TESS.

Datos sobre los Padres y la Comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de retroalimentación.
- Tasa de involucración de los padres.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje (incluyendo la implementación de los programas).
- Datos sobre presupuestos/subvenciones y gastos.

Metas

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Primaria Barron promoverá entornos de aprendizaje donde el niño puede prosperar en su totalidad.

Objetivo de Desempeño 1: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Barron habrá creado una cultura en la que cada estudiante reciba apoyo por parte de adultos comprensivos, lo que se reflejará en una encuesta sobre clima y cultura realizada a empleados, estudiantes y padres.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta CK-12.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Todos los miembros del personal harán del servicio al cliente una prioridad y recibirán formación continua en prácticas tendientes a garantizar que se estén abordando todas las necesidades de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Encuestas anuales de clima escolar que demuestren que los estudiantes se sienten apoyados y que los padres creen que sus hijos están seguros y cuidados.

Personal Encargado del Monitoreo Director, Vicedirector, Consejero, CCCT³⁴.

Título I: 2.6

Apalancamientos ESF³⁵: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Barron monitoreará la salud de los estudiantes y el personal por medio de la enfermera del campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes se sentirán atendidos cuando surjan necesidades de salud o físicas.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Enfermero.

Título I: 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

³⁴ Equipo de Cultura y Clima Escolar (*Campus Culture and Climate Team*).

³⁵ Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*)

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Primaria Barron promoverá entornos de aprendizaje donde el niño puede prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Barron habrá aumentado en un 5% (de 135 participantes a 156) el número de estudiantes de Preescolar a 5° grado que participan en UIL³⁶ y en actividades extracurriculares de todos los niveles.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de la encuesta.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Realizar un inventario de intereses del estudiante.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Garantizar que las actividades ofrecidas sean de gran interés para los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejero.

Título I: 2.5, 2.6

Necesidades prioritarias: L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Encuestar a los miembros del personal sobre los intereses y habilidades especiales que tienen para compartir con los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Identificar opciones extracurriculares innovadoras que puedan ofrecerse a los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejero.

Título I: 2.5, 2.6.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal.

Necesidades prioritarias: L5 – Equidad Deliberada (Demografía) 1.

³⁶ Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Barron participará en el concurso de ortografía *Scripps Spelling Bee*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Proporcionar a los estudiantes una oportunidad extracurricular vinculada al enriquecimiento académico.

Personal Encargado del Monitoreo: Interventor de Lectura de CTC³⁷.

Título I: 2.5

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

³⁷ Centro de Carrera y Tecnología (*Career & Technical Center*).

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Primaria Barron promoverá entornos de aprendizaje donde el niño puede prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Barron habrá creado un sistema integrado de apoyo escolar, con oportunidades de aprendizaje extendido y asociaciones con la comunidad, mediante el aumento (de 5 a 7) en el número de oportunidades de aprendizaje extendido/actividades después de clase, para los estudiantes de Preescolar a 5° grado.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Herramienta de seguimiento del campus.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Ponerse en contacto con otros grupos de la comunidad para que patrocinen actividades como *Girl Scouts*, *Boy Scouts*, etc.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Capacidad para ofrecer actividades extracurriculares adicionales a los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Enlace de Involucración de Padres (*Parent Engagement Liaison*).

Título I: 2.5

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Barron proporcionará oportunidades de excursiones a todos los estudiantes de Preescolar a 5° grado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Proporcionar diversas oportunidades de aprendizaje.

Personal Encargado del Monitoreo: Vicedirector, Director, Secretario.

Título I: 2.5

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Primaria Barron promoverá entornos de aprendizaje donde el niño puede prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Barron estará desarrollando formas de pensar, hábitos saludables y habilidades que fortalezcan las aptitudes sociales, emocionales y académicas de los estudiantes, asegurando que los maestros y los equipos de apoyo académico (PBIS/SEL) alcancen todos los porcentajes establecidos. De este modo, habrá, al menos, un 70% de cumplimiento de las expectativas de comportamiento en toda la escuela, los procedimientos y la instrucción en las aulas y la concientización de los estudiantes y el personal.

Alta prioridad.

Fuentes de datos de evaluación: Rúbrica de monitoreo del campus.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Crear y colocar carteles que muestren las expectativas del PBIS en varias zonas del campus (baños, pasillo, cafetería, gimnasio, etc.)

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Las expectativas de PBIS estarán claramente establecidas y visibles para todos.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejero, Director, Secretario, CCCT.

Título I: 2.6.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: El consejero proporcionará actividades para promover mentalidades, hábitos saludables y habilidades que fortalezcan las aptitudes sociales, emocionales y académicas de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del SEL y del crecimiento académico entre los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejero.

Título I: 2.6.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Primaria Barron promoverá entornos de aprendizaje donde el niño puede prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Barron estará implementando prácticas significativas y atractivas que desarrollen la habilidad de los estudiantes para manejar su comportamiento, lo que será medido por la reducción de todas las ISS, OSS, así como por la reducción (de 1 a 0) de la tasa general de remociones disciplinarias de todos los grupos de estudiantes.

Fuentes de datos de la evaluación: Informe sumario sobre infracciones disciplinarias del campus.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Garantizar la fidelidad al modelo PBIS del campus y a un aprendizaje SEL integrado en la instrucción de Nivel (*Tier*) 1 en las aulas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución de los incidentes disciplinarios.

Personal Encargado del Monitoreo: Director y Vicedirector.

Título I: 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: cultura escolar positiva

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA. La Escuela Primaria Barron capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio del 2024, la Escuela Primaria Barron estará implementando un currículo del Distrito, garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del currículo, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con los porcentajes requeridos respecto al rigor, el modelo de instrucción y el ‘alcance y la secuencia’ en la instrucción de ELAR³⁸, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, en el 70% de todas las aulas.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de las recorridas y observaciones.

| Estrategia 1 - Detalles |
|--|
| <p>Estrategia 1: Utilizar una PLC de 90 minutos donde el CTC pueda ayudar a los maestros a interiorizar el currículo del distrito y los materiales didácticos de alta calidad proporcionados.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes tendrán un alto porcentaje de éxito académico.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director y Vicedirector.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5.</p> <p>Prioridades de TEA³⁹: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1.</p> |

³⁸ Artes de la Lengua Inglesa y Lectura (*English Language Arts and Reading*).

³⁹ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Proporcionar suplentes durante los días de planificación para que los maestros tengan tiempo de interiorizar los nuevos recursos curriculares y planificar con la ayuda de los Entrenadores de Instrucción del Campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor comprensión del nuevo currículo y de los recursos por parte de los maestros.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Secretario, Entrenadores de Instrucción del Campus.

Título I: 2.4, 2.5.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Barron adquirirá los suministros necesarios para el apoyo a la instrucción (tales como papel de impresora, alquiler de fotocopiadoras, cartuchos de tinta para impresoras, suministros generales para el aula y suscripciones en línea) para uso de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Ayudaremos a los maestros a impartir una enseñanza de Nivel (*Tier*) 1 de alta calidad.

Personal Encargado del Monitoreo: Secretario y Director.

Título I: 2.4.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Aplicar el currículo del distrito para el programa de Educación Física.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Bienestar físico de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Entrenadores de Educación Física.

Título I: 2.5.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Ofrecer oportunidades de formación a los maestros, según sea necesario, para apoyar la aplicación del currículo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del éxito académico.

Personal Encargado del Monitoreo: Director y Vicedirector.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela Primaria Barron capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio del 2024, la Escuela Primaria Barron estará implementando un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de fidelidad del programa de Lenguaje Dual, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para el modelo de instrucción, el ambiente y la instrucción en el aula, y la adquisición del lenguaje, del 70% de todas las aulas con un programa de Lenguaje Dual.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de las recorridas.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Utilizar los ‘calendarios de ritmo’ de Lenguaje Dual proporcionados por el Distrito, para guiar la instrucción y solicitar apoyo o formación adicional al departamento de Lenguas, según sea necesario.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del éxito estudiantil entre los estudiantes del Programa Bilingüe.

Personal Encargado del Monitoreo: Director y Vicedirector.

Título I: 2.4, 2.5

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Utilizar el personal del departamento de Lenguaje Dual para proporcionar orientación y formación a los maestros.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la comprensión de la aplicación del programa bilingüe por parte de los maestros.

Personal Encargado del Monitoreo: Director y Vicedirector.

Título I: 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA La Escuela Primaria Barron capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio del 2024, la Escuela Primaria Barron habrá aumentado los resultados de rendimiento estudiantil, lo que será medido por un aumento de 42 a 53 en los resultados del Dominio 1 - Rendimiento Estudiantil de la evaluación STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de STAAR.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Garantizar que los maestros apliquen con fidelidad los programas de contenidos/currículo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil en la evaluación STAAR, en todas las áreas.

Personal Encargado del Monitoreo: Director y Vicedirector.

Título I: 2.4

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Barron comprará materiales de preparación para los exámenes STAAR de Matemáticas y Lectura.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil en la evaluación STAAR de Matemáticas, Lectura y Ciencias.

Personal Encargado del Monitoreo: Director y Asistente del Director.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela Primaria Barron capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Barron habrá aumentado los resultados de rendimiento estudiantil, según lo medido por un aumento del porcentaje (de 45% a 50%) de estudiantes de 3^{er} grado que obtienen una calificación de ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Lectura, así como por el cumplimiento —por parte de todos los grupos de estudiantes— con las métricas aprobadas por la junta.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de STAAR.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Utilizar un Interventor de Lectura para trabajar con los estudiantes identificados como Nivel (*Tier*) 3, utilizando la evaluación MAP *Growth* de Lectura.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del éxito de los estudiantes en Lectura.

Personal Encargado del Monitoreo: Vicedirector, Interventor de Lectura.

Título I: 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Barron proporcionará materiales de lectura y a través de la biblioteca del campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil en Lectura.

Personal Encargado del Monitoreo: Bibliotecario.

Título I: 2.4, 2.5

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Barron proporcionará tutorías para apoyar a los estudiantes con dificultades en Lectura.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del desempeño académico en Lectura.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Maestros de aula.

Título I: 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela Primaria Barron capacita a todos los estudiantes para sobresalir en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Barron habrá aumentado los resultados de rendimiento estudiantil, según lo medido por un aumento del porcentaje (de 45% a 50%) de estudiantes de 3^{er} grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Matemáticas, así como por el cumplimiento —por parte de todos los grupos de estudiantes— con las métricas aprobadas por la junta.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de STAAR.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Utilizar un Interventor de Matemáticas para trabajar con los estudiantes identificados como Nivel (*Tier*) 3, de acuerdo los resultados de la evaluación MAP *Growth* de Matemáticas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del éxito de los estudiantes en Matemáticas.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Asistente del Director, Interventor de Matemáticas.

Título I: 2.4

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Barron proporcionará tutorías para apoyar a los estudiantes con dificultades en Matemáticas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del éxito académico en Matemáticas.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Maestros de aula.

Título I: 2.4

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - La Escuela Primaria Barron consolidará su posición como parte del distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Barron estabilizará la matriculación, aumentando en un 13% el número de estudiantes nuevos que se matriculan o se trasladan de nuevo a Barron (de 355 a 402, esto es: 47 estudiantes nuevos).

Alta prioridad.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de matriculación del PEIMS⁴⁰.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Barron promoverá nuestro campus a través de múltiples sitios de redes sociales, donde compartirá las emocionantes noticias, eventos y oportunidades que se ofrecen a los estudiantes y a sus familias. También compartiremos las distinciones o reconocimientos que podamos recibir como campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor concienciación de la comunidad sobre nuestro campus y lo que puede ofrecer.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Secretario, Enlace de Involucración de Padres (*Parent Engagement Liaison*).

Título I: 2.6.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L5 Equidad Deliberada (Demografía).

⁴⁰ Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (*Public Education Information Management System*).

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - La Escuela Primaria Barron consolidará su posición como parte del distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Barron estará atrayendo y reteniendo a los mejores talentos, mediante la implementación de un plan de reclutamiento y retención de empleados diseñado para aumentar (de un 86% a un 91%) los puestos ocupados el primer día de clases

Alta prioridad.

Fuentes de datos de la evaluación: Expedientes del personal.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Anunciar las vacantes publicadas en las redes sociales. Contar con el 100% de asistencia de, al menos, un administrador, en todos los eventos de contratación del distrito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Contaremos con personal completo al inicio del año escolar 2024-2025.

Personal Encargado del Monitoreo: Director y Vicedirector.

Título I: 2.5.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Los administradores recibirán una formación completa sobre las mejores y más actualizadas prácticas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Administradores altamente cualificados.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Título I: 2.4.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - La Escuela Primaria Barron consolidará su posición como parte del distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Barron habrá ampliado la integración de las habilidades de aprendizaje e innovación del siglo XXI, mediante el desarrollo e implementación de un plan de apoyo a la tecnología educativa del campus.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Utilizar un empleado distrital de apoyo tecnológico que venga al campus una vez a la semana para mantener en funcionamiento los dispositivos en manos de los estudiantes y para abordar los problemas tecnológicos que surjan semanalmente.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del apoyo tecnológico a estudiantes y maestros.

Personal Encargado del Monitoreo: Director y Vicedirector.

Título I: 2.5.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Planificar sesiones de desarrollo profesional con el Especialista en Tecnología Educativa del distrito para apoyar a los maestros con la implementación de diversas tecnologías en el aula.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor acceso de los estudiantes al aprendizaje del siglo XXI.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Título I: 2.5.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - La Escuela Primaria Barron cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio del 2024, la Escuela Primaria Barron estará fomentando un ambiente acogedor y seguro donde todos los estudiantes se sientan apoyados, lo que resultará en un aumento del 93% al 94% en la tasa de asistencia estudiantil.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos sobre asistencia de PEIMS.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Seguir dando a los estudiantes diversos incentivos por asistencia.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la asistencia.

Personal Encargado del Monitoreo: Secretario de PEIMS.

Título I: 2.4, 2.6.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Barron utilizará radios bidireccionales para que el personal clave se mantenga en contacto en todo el campus y, así, garantizar un entorno seguro.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la seguridad en el campus y de la comunicación entre el personal clave.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Secretario del Campus.

Título I: 2.6

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - La Escuela Primaria Barron cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Barron estará fomentando un ambiente acogedor y seguro donde todas las familias y comunidades se sientan apoyadas. Asimismo, Barron , aumentará su nivel de responsabilidad garantizando que se realicen todos los eventos comunitarios requeridos.

Fuentes de datos de evaluación: Planillas de asistencia a eventos de involucración de padres.

| Estrategia 1 - Detalles |
|--|
| <p>Estrategia 1: Utilizar los fondos asignados al Enlace de Involucración de Padres para fin de adquirir los materiales necesarios para los eventos comunitarios.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la asistencia de la comunidad a los actos del campus.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Enlace de Involucración de Padres.</p> <p>Título I: 4.2.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p> |

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - La Escuela Primaria Barron cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Barron estará implementando un plan de comunicación bidireccional diseñado para aumentar el número, y la calidad, de las oportunidades para involucrar, informar, capacitar, y recabar opiniones de, las partes interesadas (familia y comunidad), según lo medido en la Encuesta sobre Clima *Panorama* (3 veces al año) y a través de otros métodos creados por el campus.

Fuentes de los datos de evaluación: Datos de la Encuesta sobre Clima *Panorama* y de las encuestas creadas por el campus.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Barron creará encuestas de satisfacción de los padres y un Padlet⁴¹ del campus para solicitar la opinión de las distintas partes interesadas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayores oportunidades para que las partes interesadas hagan aportes al campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Enlace de Involucración de Padres y Director.

Título I: 4.1

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

⁴¹ Tablón virtual de anuncios.

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - La Escuela Primaria Barron propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Barron estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades y la eliminación de barreras, lo que será medido por una reducción del 40% al 25% en el número de estudiantes EB de largo plazo que califican al nivel ‘Principiante’ o ‘Intermedio’ en TELPAS *Composite*, así como por una reducción del 17% al 10% en el número de estudiantes EB que califican al nivel ‘Principiante’ en la evaluación de Lectura de TELPAS.

Fuentes de los datos de evaluación: Resultados del TELPAS.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Garantizar que los maestros reciban una formación adecuada sobre el modelo de Lenguaje Dual del distrito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del éxito de los estudiantes gracias a una mejor aplicación del modelo de programa.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector.

Título I: 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Rendición de Cuentas Basada en Resultados

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Garantizar que los maestros apliquen con fidelidad el modelo distrital de Lenguaje Dual..

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del éxito de los estudiantes EB..

Personal Encargado del Monitoreo: Director y Vicedirector.

Título I: 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Rendición de Cuentas Basada en Resultados.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Formación del personal sobre los 'Estándares de Dominio del Idioma Inglés'.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor conocimiento de los maestros sobre cómo ayudar a los estudiantes EB.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Título I: 2.5

Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Personal del Título I

| <u>Nombre</u> | <u>Posición</u> | <u>Programa</u> | <u>FTE</u> ⁴² |
|------------------|-----------------------|-----------------|--------------------------|
| Nicole Croissant | Enlace de Padres (PT) | | 100 |

⁴² Empleado a Tiempo Completo (*Full-Time Employee*).