

Distrito Escolar Independiente de El Paso

Escuela Primaria Bliss

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Fecha de aprobación de la Junta Directiva: 17 de octubre de 2023

Misión

Los maestros diferenciarán la instrucción para satisfacer las necesidades únicas de todos los estudiantes. Los maestros dirigirán clases en un ambiente de respeto mutuo y colaboración e involucrarán activamente a todos los estudiantes a fin de conducirlos a dominar los contenidos.

Visión

Los maestros y el personal tendrán conciencia cultural y lingüística para atender y responder a un público académico diverso. Los maestros tendrán altas expectativas para todos los estudiantes y proporcionarán una instrucción excelente y eficaz todos los días.

Evaluación Integral de las Necesidades

L1¹ Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

L1 Sumario sobre Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Los resultados de la encuesta del campus muestran que la comunidad de padres está, en general, satisfecha con el clima escolar. La comunidad se siente bienvenida. Hay una necesidad de aumentar la comunicación escolar y de mejorar la eficiencia de SPED² y la precisión en los servicios. Actualmente hay una cantidad mínima de actividades extracurriculares para involucrar a los estudiantes y las familias. La implementación del “Programa Crepuscular” (*Twilight Program*) aumentará las oportunidades para que los estudiantes se conecten con otros y con la escuela. Los padres militares quieren que los estudiantes se sientan bienvenidos en una nueva escuela.

L1 Fortalezas del Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

- La cultura general actual de los estudiantes incluye Embajadores (*Ambassadors*), Héroes (*Heroes*) y el Programa de Arte Rembrant.
- La comunicación entre maestros y padres es fuerte.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L1 - Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Necesidad prioritaria 1: Aumentar, en el año 1, el número de actividades extracurriculares en el campus a 8 programas. **Causa raíz:** La participación de los maestros debe incrementarse para apoyar los programas escolares. No disponemos de presupuesto para apoyar los programas y el pago de los maestros.

Necesidad prioritaria 2: Aumentar el número de oportunidades de enriquecimiento e intervención para los estudiantes. **Causa raíz:** El cronograma y el tiempo no permiten oportunidades de enriquecimiento. No disponemos de presupuesto para el personal y los materiales.

Necesidad prioritaria 3: Disminuir el número de derivaciones y aumentar los comportamientos positivos. **Causa raíz:** Falta de un programa PBIS³/SEL⁴ de y prácticas restaurativas.

¹ Objetivo prioritario 1 (*Lever 1*).

² Educación Especial (*Special Education*).

³ Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

⁴ Aprendizaje Social y Emocional (*Social Emotional Learning*).

L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

Las visitas y observaciones no se completan a tiempo. Los maestros no disponen de un currículo ni de recursos. No se dispone de una evaluación sólida y fiable para recopilar datos. Ausencia de MTSS⁵.

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

- El nuevo currículo HQIM⁶ está alineado.
- Se ha proporcionado un currículo completo a los maestros.
- Se ha establecido un programa de visitas con un enfoque específico para el año escolar 2023-2024, con el objeto de garantizar la fidelidad al currículo.
- PLC⁷ programada semanalmente para apoyar a los maestros con el nuevo currículo.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

Necesidad prioritaria 1: Sistemas establecidos para supervisar la fidelidad del uso del currículo y la alineación de la planificación de las clases: calendario de las recorridas (*walk through*), calendario del currículo, tiempo de PLC dedicado al currículo y enfoque específico en las recorridas. **Causa raíz:** Los planes de lecciones no están alineados con los TEKS⁸. No se proporciona retroalimentación oportuna a los maestros.

⁵ Sistemas de Apoyo de Multiniveles (*Multitiered System of Support*).

⁶ Materiales de Instrucción de Alta Calidad (*High-Quality Instructional Materials*).

⁷ Comunidad de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Community*).

⁸ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

En 2022-2023, Bliss obtuvo un puntaje de 53% en el Dominio 1 y un 58% en el Dominio 2. El índice de asistencia fue del 93.40% (puesto 30° en el distrito).

En general, en la evaluación STAAR⁹ de Matemáticas, los estudiantes obtuvieron las siguientes calificaciones: 80% ‘Aproxima’, 50% ‘Alcanza’ y 21% ‘Domina’.

En general, en la evaluación STAAR de Lectura, los estudiantes obtuvieron las siguientes calificaciones: 87% ‘Aproxima’, 61% ‘Alcanza’ y 30% ‘Domina’.

En general, en la evaluación STAAR de Ciencias, los estudiantes las siguientes calificaciones: 70% ‘Aproxima’, 32% ‘Alcanza’ y 14% ‘Domina’.

Evaluación STAAR de Lectura de 3^{er} grado: el 86% de los estudiantes de 3^{er} grado calificó al nivel ‘Aproxima’, 57% calificó al nivel ‘Alcanza’, y 26% al nivel ‘Domina’.

Evaluación STAAR de Matemáticas de 3^{er} grado: el 75% de los estudiantes de 3^{er} grado calificó al nivel ‘Aproxima’, 41% calificó al nivel ‘Alcanza’, y 13% al nivel ‘Domina’.

Evaluación STAAR de Lectura de 4^o grado: el 88% de los estudiantes de 4^o grado calificó al nivel ‘Aproxima’, el 70% calificó al nivel ‘Alcanza’ y 30% al nivel ‘Domina’.

Evaluación STAAR de Matemáticas de 4^o grado: el 79% de los estudiantes de 4^o grado calificó al nivel ‘Aproxima’, el 57% calificó al nivel ‘Alcanza’ y 30% al nivel ‘Domina’.

Evaluación STAAR de Lectura de 5^o grado: el 86% de los estudiantes de 5^o grado calificó al nivel ‘Aproxima’, 55% calificó al nivel ‘Alcanza’ y 34% al nivel ‘Domina’.

Evaluación STAAR de Matemáticas de 5^o grado: el 89% de los estudiantes de 5^o grado calificó al nivel ‘Aproxima’, 52% calificó al nivel ‘Alcanza’ y 18% al nivel ‘Domina’.

Evaluación STAAR de Ciencias de 5^o grado: el 70% de los estudiantes de 5^o grado calificó al nivel de ‘Aproxima’, 32% calificó al nivel de ‘Alcanza’ y 14% al nivel ‘Domina’.

⁹ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

Reconocemos que hay espacio para seguir mejorando. Actualmente, estamos trabajando diligentemente para revisar las estrategias de nuestro Plan de Mejora del Campus. Planeamos implementar iniciativas en todo el campus que asistirán en la alineación vertical de estrategias específicas y fortalecerán nuestros programas de instrucción, al igual que su efectividad. Además, planeamos implementar efectivamente el HQIM proporcionado por el distrito.

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

- En 2022-2023, la Escuela Primaria Bliss obtuvo un puntaje de 53% en el Dominio 1 y un 85% en el Dominio 2.
- Los resultados de Ciencias de 5° grado mejoraron significativamente con respecto al año anterior.
- En términos de ‘Progreso Escolar’, Escuela Primaria Bliss cumplió con el estándar 85/100. La calificación general de la escuela es una ‘B’.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Necesidad prioritaria 1: Los maestros seguirán el currículo HQIM con fidelidad para proporcionar a los estudiantes lecciones rigurosas y alineadas.

Causa raíz: No se completaron las evaluaciones TTESS¹⁰. Los maestros no recibieron retroalimentación oportuna.

Necesidad prioritaria 2: Aumentar la tasa de asistencia para impactar positivamente en el rendimiento de los estudiantes. **Causa raíz:** Las necesidades de la población militar afectan la asistencia de los estudiantes debido a las transferencias y las licencias laborales en bloque.

Necesidad prioritaria 3: No hay suficientes estudiantes que estén rindiendo al nivel ‘Domina’ en las evaluaciones STAAR. Sólo el 21% de los estudiantes rindieron al nivel ‘Domina’ en Matemáticas. El 30% se desempeñó al nivel ‘Domina’ en la evaluación STAAR de Lectura. **Causa raíz:** Los maestros internalizarán el HQIM para proveer lecciones rigurosas.

Necesidad prioritaria 4: Disminuir el número de estudiantes EB¹¹ que obtienen calificaciones de Principiante/Intermedio en TELPAS¹². **Causa raíz:** Los estudiantes EB necesitan más apoyo.

¹⁰ Sistema de Evaluación y Apoyo de Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

¹¹ Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

¹² Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

En la Escuela Primaria Bliss hay 37 maestros con una media de 11 años de experiencia profesional. Ocho de los maestros son nuevos (con cero años de experiencia) y diez tienen dos, o menos, años de experiencia. Los nuevos maestros fueron asignados un maestro mentor y recibirán un amplio apoyo de los Entrenadores de Instrucción del campus. Los maestros reciben semanalmente tiempo de PLC para planificar y recibir apoyo. Cada semestre, cuentan con dos días de media jornada para el desarrollo profesional.

Fortalezas del Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

- A los nuevos maestros se les ha asignado un maestro mentor y recibirán un amplio apoyo de nuestros Entrenadores de Instrucción del Campus.
- Los maestros tienen sesiones semanales de PLC para planificar y recibir apoyo.
- Los maestros cuentan con dos días de media jornada cada semestre para capacitación profesional.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

Necesidad prioritaria 1: Retener a los maestros en Bliss para aumentar el número de años de experiencia. **Causa raíz:** La Escuela Primaria Bliss ya no tiene un programa de lenguaje dual. Debido a la pérdida del programa y a la nueva administración, hubo mucha rotación de personal.

Necesidad prioritaria 2: Proporcionar los apoyos y el desarrollo profesional necesarios para el éxito del cuerpo docente. **Causa raíz:** Falta de tiempo en el día y oportunidades no identificadas.

L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

Percepciones:

La Escuela Primaria Bliss se ha centrado en construir la cultura y el clima escolar con todas las partes interesadas, incluidos estudiantes, maestros y padres. Fomentamos un ambiente de aprendizaje seguro y enriquecedor que motiva y prepara a los estudiantes para ser ciudadanos productivos de la sociedad. La Escuela Primaria Bliss trabaja duro para construir fuertes relaciones con los padres/miembros de la comunidad y para desarrollar iniciativas de colaboración que construyan nuestra comunidad escolar. La Primaria Bliss tiene un Enlace Militar (*Military Liaison*) que trabaja de cerca con las familias militares y las guía hacia los recursos disponibles a fin de que puedan satisfacer sus necesidades únicas.

Instalaciones:

La Escuela Primaria Bliss es un campus antiguo con necesidad de un nuevo sistema de aire acondicionado, espacios para clases, aumento del tamaño de la cafetería (para permitir más estudiantes a la vez), tecnología y equipos actualizados para actividades al aire libre. Bliss tiene pendiente un proyecto de construcción de un nuevo edificio que dependen de la aprobación de una subvención DODEA¹³.

Programas:

Los documentos de las lecciones están alineados con:

- Los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) - el currículo para todo el Estado.
- Los ELPS¹⁴ - las expectativas estatales para la adquisición del idioma inglés.
- STAAR - la evaluación estatal estandarizada por antonomasia, utilizada para evaluar la capacidad y el rendimiento académico estudiantil.

¹³ Actividad Educativa del Departamento de Defensa (*Department of Defense Education Activity*).

¹⁴ Estándares de Idoneidad en Inglés (*English Language Proficiency Standards*).

Otros recursos utilizados para planificar la instrucción; los bloques de intervención/enriquecimiento y las tutorías son: Datos de DMAC¹⁵; resultados anteriores de STAAR; resultados de DRA¹⁶/EDL¹⁷; resultados de CPALS; datos de los reportes de seguimiento (*running records*); datos de REN360; chequeos de fluidez; monitoreo del progreso; IEPs¹⁸; IAPs¹⁹; resultados de TELPAS; datos de RTI²⁰; observaciones de los maestros; resultados de las unidades; resultados de las evaluaciones de sondeo (*benchmarks*); datos de CIRCLE; resultados de TXKEA²¹; resultados de MCLASS²²; y otros datos locales.

Tecnología:

La Escuela Primaria Bliss utiliza actualmente proyectores para la proyección de las lecciones de los maestros. Los maestros y estudiantes disponen actualmente de dispositivos personales Apple actualizados.

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

- **Percepciones:** La Escuela Primaria Bliss trabaja duro para construir fuertes relaciones con los padres/miembros de la comunidad y para desarrollar iniciativas de colaboración que construyan nuestra comunidad escolar. Bliss está promoviendo una PTA²³, haciendo crecer VIPS²⁴, y aumentando nuestro programa de involucración de padres. La Escuela Primaria Bliss tiene un Enlace Militar que trabaja estrechamente con las familias militares y los guía hacia los recursos disponibles a fin de que satisfagan sus necesidades únicas. Actualmente Bliss ha sido designada como “Escuela Estrella Púrpura” (*Purple Star School*).
- **Instalaciones:** La Escuela Primaria Bliss tiene pendiente un proyecto de construcción de un nuevo edificio, el cual depende de la aprobación de un subsidio DODEA.
- **Programas:** Los maestros utilizan materiales didácticos de alta calidad para impartir clases rigurosas y alineadas. Las sesiones WIN²⁵ proporcionan a los estudiantes intervenciones y oportunidades de enriquecimiento.
- **Tecnología:** Los maestros y estudiantes disponen ahora de dispositivos personales Apple actualizados.

¹⁵ Software para educadores de Texas.

¹⁶ Evaluación del Desarrollo en Lectura (*Developmental Reading Assessment*).

¹⁷ Evaluación de Desarrollo en Lectura.

¹⁸ Programas de Educación Individualizada (*Individualized Education Programs*).

¹⁹ Planes de Adaptaciones Individualizadas (*Individualized Education Plans*).

²⁰ Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

²¹ Examen Texano de Ingreso a Jardín Infantil (*Texas Kindergarten Entry Assessment*).

²² Sistema de Clasificación para Evaluaciones del Aula (*Classroom Assessment Scoring System*).

²³ Asociación de Padres y Maestros (*Parent Teacher Association*).

²⁴ Voluntarios en Escuelas Públicas (*Volunteers in Public Schools*).

²⁵ “Tiempo que necesito” (What I Need)

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

Necesidad prioritaria 1: Comunicación oportuna con los padres y aumento de la involucración de los padres. **Causa raíz:** Falta de PTA y de comunicación con los padres. Las necesidades únicas de las familias militares requieren más apoyo para proporcionar un entorno estable y seguro.

Necesidad prioritaria 2: Aumentar las oportunidades para que los padres den su opinión. **Causa raíz:** Falta de un sistema y oportunidades para la involucración de los padres.

Necesidad prioritaria 3: Proporcionar PD²⁶ sobre tecnología a los maestros a fin de que involucren a los estudiantes. **Causa raíz:** La tecnología en el campus está anticuada. Los maestros necesitan apoyo con dispositivos individuales.

²⁶ Desarrollo Profesional (*Professional Development*).

L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

L4 Sumario sobre Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

La Escuela Primaria Bliss trabaja duro para construir fuertes relaciones con los padres/miembros de la comunidad y para desarrollar iniciativas de colaboración que construyan nuestra comunidad escolar. La Primaria Bliss tiene un Enlace Militar que trabaja de cerca con las familias militares y los guía hacia los recursos disponibles a fin de que satisfagan sus necesidades únicas. La PTA de Bliss está en sus etapas iniciales y crecerá para apoyar a los estudiantes y al personal de la escuela. Semanalmente, se envían gacetillas de comunicación. Nuestro PEL²⁷ y Enlace Militar enviarán un calendario mensual y aumentarán el número de programas disponibles para los padres durante día escolar y por la noche.

L4 Fortalezas de la Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

- La comunidad militar está comprometida y dispuesta a colaborar con la escuela.
- La PTA aumentará su involucración en el campus y aumentará el número de eventos escolares.
- El Enlace de Involucración de Padres y los Enlaces Militares son eficaces y están comprometidos con la comunidad.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L4 - Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

Necesidad prioritaria 1: Aumentar la comunicación con los padres. **Causa raíz:** Falta de sistema de comunicación.

Necesidad prioritaria 2: Aumentar el número de padres y la participación de la comunidad. **Causa raíz:** Falta de eventos extracurriculares y de comunicación sobre los eventos que tienen lugar.

²⁷ Enlace de Involucración de Padres (*Parent Engagement Liaison*).

L5 Equidad Deliberada (Demografía)

L5 Sumario sobre Equidad Deliberada (Demografía)

La Escuela Primaria Bliss tiene una composición estudiantil diversa con 70% de estudiantes varones, 30% mujeres, 33% Hispanos, 31% Blancos y 18% Negros, 2% de dos o más razas y 2% Asiáticos. Para el año escolar, 2023-2024, la Escuela Primaria Bliss tiene una matrícula de 530 estudiantes, 36 maestros, 9 auxiliares, 3 secretarios, 1 bibliotecario, 1 consejero escolar, 1 vicedirector, 1 terapeuta del lenguaje, 1 enfermera y 1 diagnosticador. Atendemos a niveles de grados que van de EE²⁸ a 5° y el 62% de los estudiantes están en ‘Desventaja Económica’. Nuestra población de Educación Especial es de, aproximadamente, el 18%. El 5% de nuestros estudiantes son ELL²⁹ y la escuela tiene una tasa de movilidad de 39.7% debido a un alto volumen de familias de las Fuerzas Armadas de EE.UU. que cambian de residencia. La membresía de la escuela siempre está subiendo porque esta escuela siempre está en transición junto a los militares. El número de estudiantes sigue siendo el mismo debido a los recesos de los militares. Los números han disminuido debido a que las viviendas militares han sido demolidas, o los padres de los estudiantes se han mudado a otras viviendas. Tenemos menos miembros este año, comparado con tres años atrás. El índice de asistencia a la escuela es normalmente del 95% durante todo el año. La tasa de tardanzas es del 4% diario. Los permisos de licencia de los padres, sus regresos, y sus envíos a zonas de combate, tienen un gran impacto en la asistencia. Muchas familias tienen que viajar a otro estado por emergencias familiares. Otro factor que influye en la asistencia escolar son los días festivos federales. Los militares y otros trabajadores del gobierno a menudo tienen un día libre extra durante los días festivos como el Día de los Veteranos o el Día de los Caídos. Por lo tanto, a menudo los estudiantes faltan a la escuela para pasar los fines de semana largos con sus familias.

L5 Fortalezas de la Equidad Deliberada (Demografía)

- La diversidad del estudiantado en la Escuela Primaria Bliss requiere que los maestros y otros miembros del personal sean culturalmente receptivos. Para desarrollar relaciones interétnicas positivas, animamos a nuestros maestros/personal a valorar y reconocer los orígenes de todos sus estudiantes. Nos aseguramos de que nuestros maestros/personal entiendan que cada estudiante tiene algo único y especial que aportar al aula.
- Se implementa PBIS para fomentar y elogiar el buen comportamiento de los estudiantes. Cuando los estudiantes se comportan de forma inadecuada, los maestros y el personal utilizan esos casos como oportunidades de aprendizaje para enseñarles un comportamiento social adecuado.

²⁸ Educación Temprana (*Early Education*).

²⁹ Aprendices del Idioma Inglés (*English Language Learners*).

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L5 - Equidad Deliberada (Demografía)

Necesidad prioritaria 1: El programa de Dotados y Talentosos tiene una matrícula baja en todos los niveles de grado. **Causa raíz:** Bliss tiene una alta tasa de movilidad de los estudiantes debido a su afiliación militar y constante movimiento durante todo el año escolar. Esto es una barrera para la participación de los estudiantes y causa una falta de educación/comprensión de los padres.

Necesidad prioritaria 2: La meta de asistencia del distrito es del 97%. La asistencia en el campus es del 93.11%. Nuestra meta es aumentarla a través de la educación a los padres sobre la importancia de la asistencia y de traer a los estudiantes a la escuela a tiempo. Se pondrá énfasis en educar a los padres de los estudiantes de Preescolar y Jardín Infantil, ya que la asistencia es significativamente menor en estos niveles de grado. **Causa raíz:** Covid, licencias militares, despliegue a zonas de combate, y familias que cuentan con un solo vehículo, son factores que contribuyen y afectan la asistencia.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del campus.
- Metas HB3 de Lectura y Matemáticas para Preescolar-3^{er} grado.
- Metas de rendimiento con revisión sumativa (año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores).
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR³⁰.
- Dominio Rendimiento Estudiantil.
- Dominio Progreso Estudiantil.
- Dominio Cierre de Brechas.
- Datos de Identificación de Apoyo Integral, Focalizado y/o Focalizado Adicional.
- Distinciones de Rendición de Cuentas.

³⁰ Informes de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*).

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Datos de la medida de progreso STAAR para Bilingües Emergentes.
- Resultados de TELPAS³¹ y TELPAS *Alternate*.
- Datos de ISIP³² en las evaluaciones de Lectura para los grados Preescolar-2º.
- Datos de las evaluaciones de Preescolar-2º grado aprobada por Texas.

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo: el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso entre grupos.
- Datos sobre raza y etnia, incluyendo: el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos sobre estudiantes Con/Sin Desventaja Económica, incluyendo: rendimiento y tasa de participación.
- Datos sobre rendimiento, progreso y participación, desagregados por género (hombres/mujeres).
- Datos sobre estudiantes de Educación Especial/No-Educación Especial, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación.
- Datos sobre estudiantes En Riesgo/No-En Riesgo, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos sobre estudiantes EB/No-EB, incluyendo: rendimiento académico, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.
- Datos del Plan 504.
- Datos sobre estudiantes GT³³.
- Datos sobre estudiantes con dislexia.

³¹ Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

³² Indicadores de Progreso Istation (*Istation Indicators of Progress*).

³³ Dotados y Talentosos (*Gifted and Talented*).

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre asistencia.
- Expedientes disciplinarios.
- Tamaño promedio de las clases por grado y por materia.

Datos de los Empleados

- Datos sobre PLCs.
- Proporción estudiantes/maestro.
- Datos de T-TESS³⁴.

Datos sobre los Padres y la Comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios.
- Tasa de involucración de los padres.
- Encuestas a la comunidad y otras fuentes de retroalimentación

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos sobre presupuestos/subvenciones y gastos.

³⁴ Sistema de Evaluación y Apoyo a los Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

Metas

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, Bliss habrá creado una cultura en la que cada estudiante reciba apoyo por parte de adultos comprensivos, lo que se reflejará en una encuesta sobre clima y cultura realizada a empleados, estudiantes y padres.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta CK-12.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Aumentar la eficacia de la comunicación y las oportunidades para los padres y la comunidad.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará el compromiso de los padres y los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: CIT³⁵, PEL, Enlace militar, Administración.

Título I: 2.6

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1, 2

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Aumentar el número de oportunidades para que los estudiantes participen en experiencias de palabras de la vida real, dentro de la escuela y en la comunidad en general.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Involucración de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: CIT, Dirección del Campus.

Título I: 4.1, 4.2

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1, 2 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de Padres y Comunidad) 1, 2

³⁵ Equipo de Liderazgo de Currículos (*Curriculum Leadership Team*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Supervisar la aplicación —integrada en el aula— de las estrategias SEL.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aulas/escuela seguras y acogedoras.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Consejero, Dirección del Campus.

Título I: 2.5, 2.6

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2, 3

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, Bliss habrá aumentado en un 5% (de 50 a 300) el número de estudiantes de Preescolar-5° que participan en actividades extracurriculares y cocurriculares de UIL³⁶, en todos los niveles.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Planillas de asistencia a actividades extraescolares después de clase.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Bliss implementará el programa extracurricular “<i>Twilight</i>” para aumentar el número de oportunidades de enriquecimiento. Cada nivel de grado será anfitrión de un club, incluyendo: robótica, Día de la Historia, Feria de Ciencias, Festival de Cine, Noche de GT, UIL y Noches de Alfabetización/Matemáticas.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la participación de los estudiantes. Los estudiantes se sentirán conectados con su escuela.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: CTC³⁷, Interventores, Administración, PEL, Enlace Militar, Jefes de Departamento.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1, 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1</p>

³⁶ Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League*).

³⁷ Centro de Carrera y Tecnología (*Career & Technical Center*).

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, Bliss estará implementando prácticas significativas y atractivas que desarrollen la capacidad de los estudiantes para manejar, y hacerse dueños de, su propio comportamiento, lo que será medido por una reducción de 7% a 6% de todas las ISS³⁸, OSS³⁹ y remociones disciplinarias, entre todos los subgrupos estudiantiles específicos, así como por una reducción general en el número total de remociones disciplinarias.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Informe resumido *On Point* de medidas disciplinarias.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Bliss implementará un programa PBIS/SEL para incluir la reflexión y las prácticas restaurativas a fin de abordar las expectativas de comportamiento de la escuela. Un sistema transparente de documentación y comunicación con los padres será implementado como parte del plan de disciplina. Utilizar oportunidades de reflexión de carácter que incluyan prácticas restaurativas para el comportamiento negativo de los estudiantes e incluir servicios de consejería.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del comportamiento positivo de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Comité de Disciplina, Consejero.

Título I: 2.5, 2.6

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3

³⁸ Suspensión con permanencia en la escuela (*In-School-Suspension*).

³⁹ Suspensión con exclusión de la escuela (*Out-of-School-Suspension*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, Bliss habrá aumentado el rendimiento estudiantil, lo que será medido por un aumento de 53% a 58% en los resultados del Dominio 1 - Rendimiento Estudiantil de la evaluación STAAR

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: *Tableau.*
Eduphoria.
TAPR.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Los maestros recibirán retroalimentación y desarrollo profesional sobre la implementación del nuevo currículo HQIM. Los maestros seguirán el alcance y la secuencia para asegurar la fidelidad del currículo. Los maestros planificarán cada 9 semanas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento a 58% de los puntajes en el Dominio 1 - Rendimiento Estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, CTC, Jefes de Departamento.

Título I: 2.4

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 3

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Aumentar la tasa de asistencia por medio de la educación de los padres respecto a los beneficios de la asistencia a la escuela todos los días. Poner en marcha un plan de incentivos a la asistencia.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la asistencia.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros, CTC.

Título I: 2.4, 2.5

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: La Escuela Primaria Bliss implementará un programa de lectura en toda la escuela para apoyar las habilidades de alfabetización.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento en las calificaciones de lectura de STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Bibliotecario, Administración.

Título I: 2.4, 2.5

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Bliss aumentará los resultados de rendimiento estudiantil, lo que será medido por un aumento del 57% a 60% en el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Lectura, así como por el cumplimiento —por parte de todos los grupos de estudiantes— con las métricas aprobadas por la junta [HB3⁴⁰].

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: *Tableau.*
Eduphoria.
TAPR.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Los maestros recibirán información sobre la aplicación del nuevo currículo HQIM. Los maestros seguirán el alcance y la secuencia para asegurar la fidelidad del currículo. Los maestros tendrán reuniones de planificación cada 9 semanas. Se utilizarán sesiones WIN⁴¹ para proporcionar intervención en grupos pequeños.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento en los resultados de STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, CTCs, Jefes de Departamento, Interventores.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 3

⁴⁰ Ley de Diputados 3 (*House Bill 3*).

⁴¹ “Tiempo que necesito” (*What I Need*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Bliss habrá aumentado los resultados de rendimiento estudiantil, lo que será medido por un aumento del 41% a 46% en el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que obtienen una calificación de ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Matemáticas, así como por el cumplimiento —por parte de todos los grupos de estudiantes— con las métricas aprobadas por la junta.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: *Tableau.*
Eduphoria.
TAPR.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Los maestros recibirán información sobre la aplicación del nuevo currículo HQIM. Los maestros seguirán el alcance y la secuencia para asegurar la fidelidad del currículo. Los maestros tendrán reuniones de planificación cada 9 semanas. Se utilizarán sesiones WIN⁴² para proporcionar intervención en grupos pequeños.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento en los resultados de STAAR.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, CTCs, Jefes de Departamento, Interventores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 3</p>

⁴² “Tiempo que necesito” (*What I Need*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, Bliss habrá aumentado el rendimiento de los estudiantes mediante el suministro de materiales para el aprendizaje a los maestros y estudiantes.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de STAAR.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Bliss proporcionará los materiales necesarios para que los estudiantes y los maestros pongan en práctica y participen en HQIM y en el aprendizaje necesario para aumentar las calificaciones.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Proporcionar los materiales necesarios para el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 3</p>

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD⁴³ consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Bliss estará desarrollando los mejores talentos, mediante la implementación de un ‘Plan Integral de Capacitación Profesional’.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Métricas de éxito del plan de capacitación profesional.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Identificar las necesidades del cuerpo docente. Identificar la capacitación profesional que podría satisfacer las necesidades de aprendizaje del cuerpo docente.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Maestros con mejores conocimientos y habilidades para el aula.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, CTCs, Jefe de Departamento.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p> <p>Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, retención y Capacitación Profesional) 1, 2</p>

⁴³ Distrito Escolar Independiente de El Paso (*El Paso Independent School District*).

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, Bliss estará promocionando y comunicando eficazmente información a las partes interesadas del campus, lo que se traducirá en una mejor imagen pública y en un aumento de la satisfacción de las partes interesadas. A estos fines, se utilizará publicidad y un flujo de mensajes consistentes en todas las plataformas de comunicación.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de las plataformas de comunicación.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Enviar mensajes consistentes a los padres mediante el uso de gacetillas semanales, convocatorias de <i>Blackboard</i>, <i>Class Dojo</i>, y las redes sociales.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la imagen del campus.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, CTCs, Jefe de Departamento.</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p> <p>Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1, 2 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1, 2</p>

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, Bliss habrá ampliado la integración de las habilidades de aprendizaje e innovación del siglo XXI, mediante el desarrollo y la implementación de un plan de apoyo a la tecnología educativa del campus.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Plan de apoyo tecnológico al campus.
Criterios de éxito.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar PD⁴⁴ sobre tecnología para que los maestros la utilicen con los estudiantes y las computadoras Apple.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las estrategias tecnológicas y de la involucración de los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, CTCs, Jefe de Departamento.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 3</p>

⁴⁴ Capacitación Profesional (*Professional Development*).

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de El Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, Bliss estará fomentando un ambiente acogedor y seguro, en el que todas las familias y la comunidad se sientan apoyadas. Asimismo, Bliss aumentará el nivel de responsabilidad al garantizar que se realicen todos los eventos comunitarios requeridos.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Documentación de los actos comunitarios.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar un calendario mensual con detalles sobre los eventos requeridos para involucrar a los padres y las familias, con un énfasis en el aspecto académico.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Apoyo a las familias y a la comunidad.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración PEL, Enlace Militar.</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p> <p>Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1, 2 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de Padres y Comunidad) 1, 2</p>

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de El Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Bliss estará implementando un plan de comunicación bidireccional diseñado para aumentar el número y la calidad de oportunidades para involucrar, informar y capacitar a las partes interesadas (familia y comunidad), así como para recabar sus opiniones, lo que será medido mediante:

- Intercambio de Ideas (*Thought Exchange*) 3 veces al año: el índice de respuesta será del 40%, y
- Plataforma “Hablemos” (*Let's Talk*): el índice de satisfacción del cliente pasará de 7,8 a 9 y el índice de respuesta pasará de 10.5 días a 3 días.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: *Thought Exchange*
Let's Talk

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: La administración proporcionará oportunidades para que los padres se comuniquen con los directivos, en eventos tales como ‘Café con el Director’, y otros eventos de involucración de padres.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el número de padres que participan y la calidad de la involucración.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración PEL, Enlace Militar.</p> <p>Título I: 4.2</p> <p>Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 2 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de Padres y Comunidad) 1, 2</p>

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Bliss estará fomentado el acceso equitativo a las oportunidades por medio de la eliminación de barreras para todos los estudiantes y mediante el desarrollo/implementación de un ‘Plan Integral de Equidad’ diseñado para abordar las disparidades de equidad del sistema —según son identificadas por los resultados de la auditoría de equidad—.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Estudio sobre equidad.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Revisar el proceso de identificación de los estudiantes GT, SPED, dislexia y Plan 504. Asegurar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de ser identificados como GT y que los estudiantes en ‘Riesgo’ estén siendo monitoreados. Mejorar el programa de GT así como otras oportunidades educativas para los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Sistemas mejorados para eliminar las barreras y para que los estudiantes puedan recibir los servicios necesarios.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, CTCs, Equipo de SPED, Consejero.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1, 2</p>

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Bliss estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades y la eliminación de barreras, lo que será medido por una reducción del 53% al 46% en el porcentaje de estudiantes EB de largo plazo que califican al nivel ‘Principiante’ o ‘Intermedio’ en TELPAS *Composite*, así como por una reducción del 12% al 7% en el porcentaje de estudiantes EB que califican al nivel ‘Principiante’ en la evaluación de Lectura de TELPAS [RDA⁴⁵].

Alta prioridad

Fuentes de los datos de evaluación: TELPAS

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar a los estudiantes EB múltiples oportunidades para practicar las estrategias que se encuentran en TELPAS. Utilizar las estrategias que se encuentran en <i>Ellevation</i> para apoyar a los estudiantes EB.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Incremento en los puntajes de TELPAS. Los estudiantes obtendrán calificaciones de ‘Avanzado’ y ‘Avanzado Alto’.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, CTC, Maestros.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 4</p>

⁴⁵ Rendición de Cuentas Basada en Resultados (*Results Driven Accountability*).

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Bliss habrá desarrollado un ‘Perfil del Maestro’ y una ‘Rúbrica’ que refleje la experiencia, la eficacia y las necesidades de instrucción específicas de los maestros del campus.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: *Tableau.*

TAPR.

Perfil del Maestro.

Criterios de éxito.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Utilizar TTESS y el formato de ‘recorridas’ (<i>walkthrough</i>) para determinar las necesidades de instrucción de los maestros y los apoyos necesarios.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la instrucción y de la fidelidad del currículo.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, CTCs.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 2</p>