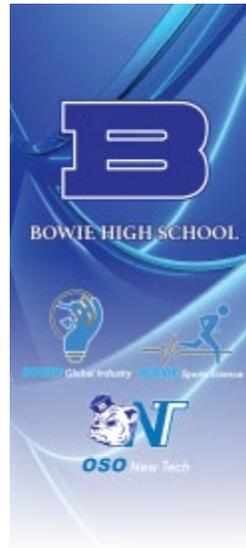


Distrito Escolar Independiente de El Paso
Escuela Secundaria Bowie
Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Fecha de aprobación de la Junta Directiva: 17 de octubre de 2023

Misión

La misión de la Escuela Secundaria Bowie es construir oportunidades y abrazar nuestros valores multiculturales a través de un entorno de aprendizaje colaborativo, riguroso y personalizado. Nuestro liderazgo compartido fomentará la comunicación receptiva con el fin de promover experiencias de aprendizaje crítico.

Visión

Como comunidad, nos comprometemos a proporcionar experiencias de aprendizaje auténticas que se destaquen por ser continuas, aplicables y diversas.

Evaluación Integral de las Necesidades

L1¹ Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

L1 Sumario sobre Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

61 actividades extracurriculares, (hace falta lista actualizada y cifras de participación)
Necesidad de carga de casos de los consejeros
180 ISS ² (113 varones, 67 mujeres) 16% - 11 OSS ³ (8 varones, 3 mujeres) 1%
97 remociones dentro del campus (60 varones, 37 mujeres) 8.9% - 15 remociones fuera del campus (12 varones, 3 mujeres).
PBIS ⁴ general, sin impulso del campus.
16 recomendaciones de expulsión (11 varones, 5 mujeres) - Concretadas < 5

L1 Fortalezas del Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Reducción interanual de sanciones ISS (50% menos) y OSS (31% menos)
Amplia variedad de oportunidades extracurriculares.
Sistemas PBIS implementados.

¹ Objetivo prioritario 1 (*Lever 1*).

² Suspensión con permanencia en la escuela (*In-School-Suspension*).

³ Suspensión con exclusión de la escuela (*Out-of-School-Suspension*).

⁴ Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L1 - Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Necesidad prioritaria 1: Aumentar la tasa de participación de los estudiantes en actividades extracurriculares. **Causa raíz:** Limitaciones socioeconómicas de tiempo y dinero, falta de entrenadores/asesores y falta de oportunidades extracurriculares para estudiantes GT⁵/Avanzados.

Necesidad prioritaria 2: Incrementar la involucración de los padres en funciones escolares. **Causa raíz:** Limitaciones socioeconómicas de tiempo y dinero, falta de oportunidades y desconexión de los métodos de comunicación.

Necesidad prioritaria 3: Ofrecer un entorno seguro y acogedor para todos los estudiantes. **Causa raíz:** Falta de identificación de las áreas problemáticas y una planificación insuficiente para abordarlas.

Necesidad prioritaria 4: La tasa de asistencia de 2022-2023 alcanzó un promedio de 81%. **Causa raíz:** Es necesario que la escuela tenga expectativas más explícitas con respecto a los procedimientos de asistencia y que aproveche al personal de la escuela al máximo a fin de lograr fortalecer y abordar los problemas de asistencia.

⁵ Dotados y Talentosos (*Gifted & Talented*).

L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

- En Álgebra, los estudiantes obtuvieron las siguientes calificaciones: 51% ‘Aproxima’, 23% ‘Alcanza’ y 10% ‘Domina’.
- En Biología, los estudiantes obtuvieron las siguientes calificaciones: 47% ‘Aproxima’, 12% ‘Alcanza’ y 3% ‘Domina’.
- En Inglés 1, los estudiantes obtuvieron las siguientes calificaciones: 19% ‘Aproxima’, 10% ‘Alcanza’ y 1% ‘Domina’.
- En Inglés 2, los estudiantes obtuvieron las siguientes calificaciones: 33% ‘Aproxima’, 20% ‘Alcanza’ y 1% ‘Domina’.
- En Historia de EE. UU, los estudiantes obtuvieron las siguientes calificaciones: 68% ‘Aproxima’, 32% ‘Alcanza’ y 10% ‘Domina’.

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

- Álgebra I: Los puntajes de la evaluación STAAR⁶ de Álgebra I de 2022 aumentaron un 6%, en comparación con los puntajes de la evaluación STAAR de Álgebra I de la primavera de 2021.
- Biología: Los puntajes de la evaluación STAAR EOC⁷ de Biología de 2022 aumentaron respecto a la evaluación STAAR EOC de Biología de la primavera de 2021, para los estudiantes que fueron reexaminados. El aumento fue del 2% al nivel de rendimiento ‘Alcanza’ y del 1% al nivel de rendimiento ‘Domina’.
- Historia de EE. UU.: Los puntajes de la evaluación STAAR EOC de Historia de EE. UU. de 2022 en los niveles ‘Alcanza’ y ‘Domina’ aumentaron un 6% y un 2%, respectivamente, en comparación con el año anterior.
- ELA⁸: En comparación con el año previo, se observó que un mayor porcentaje de estudiantes rindió el examen.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

Necesidad prioritaria 1: Lograr una enseñanza efectiva desde la ‘primera instrucción’. **Causa raíz:** Falta de visión colectiva y de internalización de las iniciativas de la escuela, el distrito y el estado.

Necesidad prioritaria 2: Aumentar la eficacia y la tasa de estudiantes en cursos avanzados. **Causa raíz:** Atención puesta, principalmente, en los estudiantes de bajo rendimiento.

Necesidad prioritaria 3: La falta de estandarización de los procesos y de las medidas de crecimiento de los estudiantes está dando como resultado una RTI⁹ ineficaz. **Causa raíz:** La escuela carece de herramientas y procesos de diagnóstico para focalizar la instrucción. Además, observamos una brecha en la aplicación de datos para diseñar eficazmente la instrucción de los Niveles (*Tiers*) 1 y 2.

⁶ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

⁷ Fines de Curso (*End-of-Course*).

⁸ Artes de la Lengua Inglesa (*English Language Arts*).

⁹ Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Porcentajes de evaluación STAAR EOC: 45% 'No Alcanza', 55% 'Aproxima', 18% 'Alcanza', 2% 'Domina'. Puntaje preliminar: 'F'

En 2022, la tasa de graduación en 4 años fue de 74.3%.

En la evaluación TSI¹⁰ de ELA, 208 estudiantes calificaron 'Alcanza'. En la evaluación TSI de Matemáticas, 194 estudiantes calificaron 'Alcanza'.

65.7% de CCMR¹¹ para los estudiantes *seniors*¹².

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Aumento de la tasa de calificaciones 'Alcanza' en las evaluaciones TSI de Matemáticas y ELA

¹⁰ Iniciativa de Éxito de Texas (*Texas Success Initiative*).

¹¹ Preparación para la Universidad, Carrera o Servicio Militar (*College, Career, and Military Readiness*).

¹² Estudiantes de 12° grado.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Necesidad prioritaria 1: Aumentar la capacidad de adquisición del idioma. **Causa raíz:** Falta de compromiso colectivo para perseguir el objetivo y oportunidades limitadas para practicar inglés.

Necesidad prioritaria 2: Aumentar los resultados de la evaluación STAAR (en todas las materias, especialmente en ELA 1 y 2). **Causa raíz:** Los índices de adquisición del idioma y la falta de enfoque por parte de la escuela en la adquisición del idioma.

Necesidad prioritaria 3: Incrementar la tasa de graduación. **Causa raíz:** Comprensión por parte de los padres y los estudiantes de la importancia de la educación. Otras causas para tener en cuenta incluyen, también, la transitoriedad de los estudiantes y las presiones socioeconómicas para encontrar empleo.

Necesidad prioritaria 4: Los estudiantes SPED¹³ rindieron en promedio 24% por debajo del grupo ‘todos los estudiantes’ en los exámenes STAAR EOC de 2023. **Causa raíz:** Los maestros no están implementando diferenciaciones adecuadas para los estudiantes SPED en una variedad de entornos educativos.

Necesidad prioritaria 5: Acceso general a oportunidades de educación postsecundaria. Según lo medido por los indicadores de preparación para la Universidad (*College Readiness Benchmarks*) TSI y TSIA¹⁴ 2.0, menos del 5% de los estudiantes pueden continuar con los cursos de DC¹⁵ y alcanzar el éxito en la educación superior, sin la necesidad de cursos de nivelación. **Causa raíz:** La instrucción inicial no es lo suficientemente rigurosa para garantizar un alto rendimiento académico de todos los estudiantes en todos los niveles. Los maestros no han sido correctamente expuestos o preparados.

¹³ Educación Especial (*Special Education*).

¹⁴ Evaluación de la Iniciativa de Éxito de Texas (*Texas Success Initiative Assessment*).

¹⁵ Crédito Doble (*Dual Credit*).

L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

La Escuela Secundaria Bowie tiene una tasa de retención baja respecto a los maestros nuevos. Sin embargo, cuenta con un índice de retención alto de maestros que llevan más de 4 años en Bowie.

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

- Bowie ofrece a los maestros acceso a PD¹⁶ continuo a través de las PLCs¹⁷ y durante los días de PD del campus.
- Asimismo, contamos con un gran equipo de maestros dedicados a Bowie (retención).

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

Necesidad prioritaria 1: Las estructuras de PLC no respaldan de modo suficiente el proceso de RTI mediante de una interdependencia continua entre el individuo y el contenido. **Causa raíz:** Los planes de RTI no abordan correctamente las necesidades de los estudiantes debido a la falta de implementación de un plan de campus de RTI efectivo.

¹⁶ Desarrollo Profesional (*Professional Development*).

¹⁷ Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*).

L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

Observamos una disminución de la percepción general del público en todo El Paso, así como instalaciones que necesitan remodelaciones.

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

Contamos con una base de exestudiantes muy leales, una buena percepción en el área escolar, un distrito de preferencia para las instalaciones de Bellas Artes, las pizarras *Promethean Boards* en toda la escuela, nuevas computadoras portátiles para los maestros y aires acondicionados nuevos en los gimnasios.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

Necesidad prioritaria 1: Nuestra escuela no es suficientemente acogedora para los padres/partes interesadas de la comunidad. **Causa raíz:** El equilibrio entre la seguridad y una receptividad amplia, así como la necesidad de planificar más actividades que se basen en los intereses de la comunidad.

L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

L4 Sumario sobre Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

La Escuela Secundaria Bowie observa una gran falta de involucración de parte de los padres.

L4 Fortalezas de la Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

Tenemos una base de exestudiantes muy leales que están muy comprometidos en ayudar a la escuela, así como varios oradores que son figuras líderes de la comunidad.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L4 - Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

Necesidad prioritaria 1: Los estudiantes identificados con problemas permanentes de asistencia carecen de los recursos y del apoyo familiar que les permita priorizar la asistencia diaria. **Causa raíz:** Luego del proceso de matriculación y de transferencia de los estudiantes, no existen procedimientos de seguimiento en el campus que garanticen la actualización de los datos de contacto actuales de los estudiantes.

Necesidad prioritaria 2: La involucración de los padres en el campus es limitada. **Causa raíz:** No tenemos un Enlace de Involucración de Padres a tiempo completo que comunique y apoye las necesidades de instrucción del campus.

L5 Equidad Deliberada (Demografía)

L5 Sumario sobre Equidad Deliberada (Demografía)

Bowie presenta grandes brechas académicas entre sus subgrupos especiales de estudiantes (esto es, EB¹⁸, SPED y Transitorios)

L5 Fortalezas de la Equidad Deliberada (Demografía)

Se observa la diversidad del estudiantado y la presencia de fuertes lazos culturales.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L5 - Equidad Deliberada (Demografía)

Necesidad prioritaria 1: Grandes brechas entre los subgrupos estudiantiles especiales de estudiantes (EB y SPED). **Causa raíz:** Falta de determinación de la escuela para enfocarse en la implementación de estrategias de apoyo que eliminen esas brechas.

¹⁸ Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Metas de rendimiento con revisión sumativa (año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores).
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR¹⁹.
- Dominio Rendimiento Estudiantil.
- Dominio Progreso Estudiantil.
- Dominio Cierre de Brechas.
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas.
- Datos de Identificación de Apoyo Integral, Focalizado y/o Focalizado Adicional.
- Datos de la Tarjeta de Reporte Federal y de Rendición de Cuentas.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el gobierno estatal y federal.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Resultados actuales y longitudinales de final de curso de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Preguntas publicadas de la evaluación STAAR.

¹⁹ Informes de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*).

- Datos de la medida de progreso STAAR para estudiantes Bilingües Emergentes.
- Resultados de TELPAS²⁰ y TELPAS *Alternate*.
- Graduados preparados para estudios postsecundarios, la carrera o el servicio militar, incluyendo el alistamiento en las fuerzas armadas de EE. UU., la obtención de una certificación basada en la industria, la obtención de un título de ‘Asociado’, la graduación con un IEP²¹ completado y la preparación para la fuerza laboral.
- Datos de las evaluaciones AP²² y/o IB²³.
- Datos de los programas CTE²⁴, incluida la información sobre estudiantes que han completado el programa (concentradores, exploradores, participantes y no participantes).
- Datos de las evaluaciones SAT²⁵ y/o ACT²⁶.
- PSAT²⁷.
- Tasas de fracaso y/o retención de los estudiantes.
- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de Lectura.
- Datos de evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) locales o evaluaciones comunes.
- Resultados de las encuestas de observación.
- Evaluaciones interinas en línea elaboradas por el Estado.
- Puntuaciones que miden el desempeño estudiantil en base a los TEKS²⁸.

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos sobre programas especiales, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos sobre estudiantes Con/Sin ‘Desventaja Económica’, incluyendo: rendimiento y tasa de participación
- Datos sobre rendimiento, progreso y participación, desagregados por género (hombres/mujeres)
- Datos sobre estudiantes de Educación Especial/No-Educación Especial, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación

²⁰ Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

²¹ Programa de Educación Individualizada (*Individualized Education Program*).

²² Colocación Avanzada (*Advanced Placement*).

²³ Bachillerato Internacional (*International Baccalaureate*).

²⁴ Programas de Educación Técnico-Profesional (*Career and Technical Education*).

²⁵ Evaluación de Aptitud Académica (*Scholastic Assessment Test*).

²⁶ Prueba Universitaria Americana (*American College Test*).

²⁷ Prueba Preliminar de Aptitud Académica (*Preliminary Scholastic Aptitude Test*).

²⁸ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

- Datos sobre estudiantes Migrantes/No-Migrantes, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y tasa de movilidad
- Datos sobre estudiantes En Riesgo/No-En Riesgo, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos sobre estudiantes EB/No-EB, incluyendo: rendimiento académico, progreso, necesidades de apoyo y adaptaciones, raza, etnia, género, etc.
- Datos de los programas de CTE, incluyendo información sobre el desempeño de los estudiantes (concluyentes, concentradores, exploradores, participantes y no participantes), desagregados por raza, etnia, sexo, etc.
- Datos del Plan 504.
- Datos sobre estudiantes sin hogar.
- Datos sobre estudiantes GT.
- Datos sobre estudiantes con dislexia.
- Datos sobre rendimiento estudiantil en el marco de RTI.
- Datos sobre compleción de cursos de doble crédito o de preparación para la universidad.
- Datos de STEM²⁹ y/o STEAM³⁰.
- Datos sobre embarazo y servicios relacionados.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre tasas de compleción y/o graduación.
- Datos anuales sobre deserción escolar.
- Datos sobre asistencia.
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales.
- Expedientes disciplinarios.
- Registros sobre violencia y/o prevención de violencia.
- Datos sobre tabaco, alcohol y otros consumos de drogas.
- Encuestas a los estudiantes y/u otras fuentes de comentarios.
- Tamaño promedio de las clases por grado y por materia.
- Datos sobre seguridad escolar.
- Tendencias de matriculación.

²⁹ Currículo educativo que combina Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas.

³⁰ Currículo educativo que combina Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas.

Datos de los Empleados

- Datos sobre PLCs.
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de retroalimentación.
- Proporción estudiantes/maestro.
- Datos del personal de alta calidad y/o certificado por el estado.
- Datos de Liderazgo del Campus.
- Datos de las reuniones y deliberaciones del departamento o del cuerpo docente del campus.
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación e impacto de las actividades de desarrollo profesional
- Datos de T-TESS³¹.
- Datos de T-PESS³².

Datos sobre los Padres y la Comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de retroalimentación.
- Tasa de involucración de los padres.
- Encuestas comunitarias y otras fuentes de retroalimentación.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje (incluyendo la implementación de los programas).
- Datos sobre comunicaciones.
- Datos sobre presupuestos/subvenciones y gastos.
- Estudio de mejores prácticas.
- Resultados de la investigación de acción.
- Otros datos adicionales.

³¹ Sistema de Evaluación y Apoyo de Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

³² Sistema de Evaluación y Apoyo a los Directores de Texas (*Texas Principal Evaluation and Support System*).

Metas

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Secundaria Bowie promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, habrá creado una cultura en la que cada estudiante reciba apoyo por parte de adultos comprensivos, lo que se reflejará en una encuesta sobre clima y cultura, realizada a empleados, estudiantes y padres.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta CK-12.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Mantener contacto y organizar reuniones regulares con los padres a fin de abordar la asistencia de los estudiantes, las calificaciones y eventos importantes, así como temas como las tutorías EOC, las evaluaciones EOC, los requisitos IGC³³, etc.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la involucración de los padres. Aumento de los resultados de los estudiantes. Mejora de las tasas de graduación y las tasas de asistencia.

Personal Encargado del Monitoreo: Enlace de Padres, Consejeros, Entrenador de Graduación, Administración del campus, Equipo de Instrucción y Maestros.

Título I: 2.4, 4.1, 4.2

Prioridades de TEA³⁴: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF³⁵: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades Prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1

³³ Comités de Graduación Individual (*Individual Graduation Committees*).

³⁴ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

³⁵ Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: La Administración de Bowie, los CTCs³⁶ y los Jefes de Departamento monitorearán las iniciativas de instrucción y los recursos, evaluando los datos de los exámenes y los datos de asistencia, a fin de garantizar la fidelidad.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se garantizará que todas las iniciativas, programas y recursos educativos mejoren los resultados de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, Equipo de Instrucción, Jefes de Departamento y Maestros Líderes.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades Prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2, 4

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: La administración de Escuela Secundaria Bowie organizará reuniones (que incluyan incentivos y recompensas) a fin de fomentar y apoyar la participación diversa de los estudiantes en el proceso de toma de decisiones de la escuela. Se designará a 4 representantes de cada nivel de grado para que tengan voz y un foro para que los estudiantes den su opinión, expresen sus preocupaciones y ofrezcan soluciones para mejorar el entorno de aprendizaje.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentaremos y reforzaremos la comunicación entre los estudiantes y la administración del campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, SAM³⁷.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades Prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 3

³⁶ Entrenadores Pedagógicos del Campus (*Campus Teaching Coach*).

³⁷ Responsable de Actividades Estudiantiles (*Student Activities Manager*).

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: El personal de seguridad del campus y el personal de conserjería garantizarán la seguridad del campus, el mantenimiento y las mejoras necesarias. Se ofrecerán horas extras —según sea necesario— para cumplir con esta estrategia.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Lograremos proporcionar un entorno seguro para los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, Seguridad del Campus, Jefe de Conserjes, Personal de Conserjería.

Título I: 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades Prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Se concientizará a los estudiantes sobre los comportamientos de acoso, las consecuencias del acoso escolar (tanto para la víctima como para el agresor) y la Ley de David (*David's Law*), a través de sesiones informativas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento la concientización y disminución de los casos de acoso escolar.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros, Equipo de PBIS, Administrador de PBIS.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades Prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Secundaria Bowie promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, Bowie habrá aumentado en un 5% el número de estudiantes de 9° a 12° grado que participan en actividades extracurriculares y cocurriculares de UIL³⁸.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de la encuesta.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Facilitar y apoyar la adición de nuevas actividades extracurriculares mediante la educación del personal sobre el proceso y los requisitos de las nuevas actividades extracurriculares, el anuncio de nuevas actividades extracurriculares y la educación de los asesores/entrenadores sobre los requisitos de implementación y la recaudación de fondos.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Incremento del número de actividades extracurriculares disponibles y refuerzo de las existentes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Comité de CIT³⁹, Coordinador de Atletismo, Coordinador de UIL, Administración del campus.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p> <p>Necesidades Prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1</p>

³⁸ Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League*).

³⁹ Equipo de Mejora del Campus (*Campus Improvement Team*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Identificar a los estudiantes que no participan en actividades extracurriculares, pero podrían beneficiarse especialmente de dichas organizaciones. Asesorarlos y reclutarlos para una actividad extracurricular existente.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la tasa de participación de los estudiantes en actividades extracurriculares.

Personal Encargado del Monitoreo: Comité de CIT, Consejeros, Asesores/Entrenadores, Administración del campus, Entrenador de Graduación.

Título I: 2.5

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades Prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Atraer a socios comerciales de la comunidad dispuestos a contratar a estudiantes y a trabajar en torno al horario escolar para incluir compromisos extracurriculares.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Reducción de las barreras socioeconómicas para lograr la participación extracurricular de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Comité de CIT, Enlace de la Comunidad (*Community Liaison*).

Título I: 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia de Apoyo Focalizado

Rendición de Cuentas Basada en Resultados

Necesidades Prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Secundaria Bowie promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Bowie habrá cultivado mentalidades, hábitos saludables y aptitudes que fortalezcan las habilidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad de PBIS/SEL⁴⁰, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para las expectativas de comportamiento en toda la escuela, los procedimientos y la instrucción en las aulas y la concientización de los estudiantes y el personal en, al menos, el 70% de todas las aulas.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Rúbrica de seguimiento desarrollada por el distrito.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Crear un calendario/programa de recorridas para la recopilación fiel de datos, a lo largo del año escolar.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Garantizaremos la recopilación de datos a fin de determinar si la escuela cumple con los requisitos.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Administración del campus, CTCs.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> <p>Necesidades Prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1</p>

⁴⁰ Aprendizaje Social y Emocional (*Social Emotional Learning*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Capacitar a los maestros y al personal sobre las rúbricas para las recorridas de control, recordárselas periódicamente a lo largo del año y elaborar un informe con los datos recopilados.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Alineación de la comprensión y las expectativas de los docentes/personal con las expectativas del campus/distrito/estado.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Administración del campus, CTC.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades Prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: La Escuela Secundaria Bowie implementará y apoyará un programa de salud coordinado que utilizará: * Datos de evaluación de la aptitud física de los estudiantes * Datos del rendimiento académico estudiantil * Tasas de asistencia de los estudiantes * Porcentaje de estudiantes en ‘Desventaja Económica’ * Uso y éxito de métodos de actividad física * Otros indicadores de TEC⁴¹ 11.253(d) * Herramientas de medición (podómetros, cuerdas para saltar, pelotas, juegos de patio, etc.)

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la salud general, el desempeño académico y la asistencia a clase de todos los estudiantes (incluyendo a los estudiantes en ‘Desventaja Económica’).

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, Enfermería, Coordinador de Atletismo.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades Prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3

⁴¹ Código de Educación de Texas (*Texas Education Code*).

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Secundaria Bowie promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Bowie estará implementando prácticas significativas y atractivas que desarrollen las habilidades de los estudiantes para manejar y, hacerse dueños, de su propio comportamiento, lo que será medido por una reducción en el número de ISS, OSS y remociones disciplinarias, entre todos los grupos de estudiantes, así como por una reducción de 308 a 275 en el número total de remociones disciplinarias.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Informe sumario *On Point* sobre medidas disciplinarias.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Implementar estrategias PBIS en todo el campus y asegurar que el cuerpo docente, el personal y los estudiantes comprendan el propósito y las estrategias PBIS.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Garantizaremos el conocimiento y la comprensión del sistema de PBIS en todo el campus.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Equipo de PBIS, Administrador de PBIS.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p> <p>Necesidades Prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3</p>

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Crear e implementar incentivos para el comportamiento de los estudiantes basados en sus propias sugerencias.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Lograremos que los estudiantes se comprometan con el comportamiento positivo.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Administración del campus, ILT⁴².

Título I: 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades Prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Desarrollar y apoyar las ISS⁴³ y el programa DAEP⁴⁴ a fin de rehabilitar a los estudiantes por infracciones previas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Reducción de la reincidencia de los estudiantes sancionados.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Administración del campus.

Título I: 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal, Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades Prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3

⁴² Equipo de Liderazgo Educativo (*Instructional Leadership Team*).

⁴³ Suspensión con permanencia en la escuela (*In-School-Suspension*).

⁴⁴ Programa Disciplinario de Educación Alternativa (*Disciplinary Alternative Education Program*).

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Bowie pondrá en marcha un programa de monitoreo del DAEP, el cual revisará y abordará cuestiones relativas tales como: * grupos de estudiantes atendidos: monitoreo de sobrerrepresentación * Tasas de asistencia * Resultados de evaluaciones previos y posteriores * Tasas de deserción * Tasas de graduación * Tasas de reincidencia en función de TEC 37.008, TAC⁴⁵ 19 103.1201(b) Política de la Junta FOCA (Legal).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la asistencia, las tasas de graduación y los resultados académicos. Reducción de las tasas de reincidencia y del abandono escolar.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, Administrador del DAEP, Maestros del DAEP, Entrenador de Graduación y Consejeros.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades Prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2, 3

⁴⁵ Código Administrativo de Texas (*Texas Administrative Code*).

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Secundaria Bowie promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, Bowie HS proporcionará cursos relevantes y desafiantes a través de múltiples vías, lo que será medido por un aumento del 37% al 45% en el porcentaje de estudiantes de 9°-12° grado que obtienen créditos universitarios en virtud de haber completado un curso AP⁴⁶, un curso de *On Ramps*, o un curso DC.

Alta prioridad

Meta HB3⁴⁷

Fuentes de datos de evaluación: Datos de los registros TEAL⁴⁸ de TEA⁴⁹ (Rendición de cuentas).
TAPR.
Panel de control de *Tableau* creado por el distrito.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar apoyo a los maestros de cursos AP, DC y <i>On Ramps</i> mediante un presupuesto adecuado para materiales de instrucción, materiales suplementarios y tutorías para clases avanzadas.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la calidad de la instrucción y de la cantidad de créditos universitarios obtenidos con éxito.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, ILT.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> <p>Necesidades Prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2</p>

⁴⁶ Colocación Avanzada (*Advanced Placement*).

⁴⁷ Ley de Diputados 3 (*House Bill 3*).

⁴⁸ Ingreso en Línea al Portal de la Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency Login*).

⁴⁹ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Crear y facilitar vías de contratación y colocación para estudios avanzados.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Identificación, reclutamiento y colocación de estudiantes en clases avanzadas.

Personal Encargado del Monitoreo: Estudios Avanzados AP, Consejeros, Maestros de Estudios Avanzados, ILT.

Título I: 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal, Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades Prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela Secundaria Bowie capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Bowie habrá desarrollado e implementado un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del currículo, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes requeridos respecto al rigor, el modelo de instrucción, y el ‘alcance y secuencia’, en la instrucción de RLA⁵⁰, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, en el 70% de todas las aulas.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de las recorridas.
Planes de lecciones de equipo.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Crear un calendario/programa de recorridas para recopilación fiel de datos, a lo largo del año escolar.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Garantizaremos la recopilación de datos con el fin de determinar si la escuela cumple con los requisitos.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Administración del campus, CTCs.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> <p>Necesidades Prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1</p>

⁵⁰ Artes del Lenguaje/Lectura (*Reading and Language Arts*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Capacitar a los maestros y al personal sobre las rúbricas para las recorridas de control, recordárselas periódicamente a lo largo del año y elaborar un informe con los datos recopilados. Este proceso será abordado mediante reuniones de PLC y será modelado por la administración.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Alineación de la comprensión y las expectativas de los docentes/personal con las expectativas del campus/distrito/estado.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Administración del campus, CTC, Jefes de Departamento.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades Prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Aumentar la exposición a las estrategias de adquisición del lenguaje (tales como SIOP⁵¹ y *Seidnitz*) durante las reuniones de PLCs y en el desarrollo profesional. Continuar con *ELLEVATION*, PD sobre adquisición del lenguaje y entrenamiento en ELPS⁵².

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros aplicarán estrategias de adquisición del lenguaje de forma consistente para todos los contenidos, a lo largo del año escolar. El 50% compartirá ejemplos de trabajos de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, ILT, Jefes de Departamento.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades Prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1

⁵¹ Protocolo de Observación de Instrucción Protegida (*Sheltered Instruction Observation Protocol*).

⁵² Estándares de Idoneidad en Inglés (*English Language Proficiency Standards*).

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Toda la planificación de las lecciones reflejará la incorporación de: sistema de Recursos TEKS, currículo de CTE, currículo del distrito, estrategias de adquisición del lenguaje y actividades centradas en el estudiante.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 100% de los maestros implementarán las lecciones desarrolladas. Las clases reflejarán lecciones estructuradas que incluirán evaluaciones antes de dar el alta del curso al estudiante (*Exit Tickets*).

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, ILT, Jefes de Departamento, Maestros.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades Prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Los maestros estructurarán su instrucción diaria con el uso del marco de planificación de lecciones, en el que expondrán los objetivos/agenda de contenido y lenguaje, así como preguntas esenciales.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejores resultados en las evaluaciones de TELPAS y STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, ILT, Maestros, Jefes de Departamento.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades Prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: La escuela proporcionará desarrollo profesional continuo y materiales y suministros diseñados para mejorar la eficacia de la instrucción de Nivel (*Tier*) 1.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Menos estudiantes necesitarán apoyos de Niveles (*Tiers*) 2 y 3. Menos estudiantes en *Edgenuity*. Menos estudiantes deberán ser reevaluados en STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, ILT.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades Prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7: Los maestros recibirán formación continua sobre ‘Primera Instrucción Efectiva’ (*Effective First Teach*), utilizando una plantilla de planificación, aprobada por el distrito, y el Marco de LAFA⁵³ para su implementación en las aulas de todas las disciplinas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Dominio 1 - Rendimiento Estudiantil (calificaciones de la evaluación STAAR), CCMR⁵⁴ y tasa de graduación.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, ILT, Maestros, Jefes de Departamento, Equipo de RTI.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades Prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1

⁵³ Alineación de Lecciones y Evaluación Formativa (*Lesson Alignment and Formative Assessment*).

⁵⁴ Preparación para la Universidad, Carrera o Servicio Militar (*College, Career, and Military Readiness*).

Estrategia 8 - Detalles

Estrategia 8: Los ‘Paseos de Aprendizaje’ (*Learning Walks*) sobre la instrucción promoverán y apoyarán la instrucción efectiva de Nivel (*Tier*) 1, a través de conversaciones colaborativas en las reuniones de PLC y aportando los apoyos que sean necesarios.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: La retroalimentación continua y reflexiva mejorará la instrucción de Nivel (*Tier*) 1 y, por consiguiente, los resultados de STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, ILT, Jefes de Departamento, Maestros.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades Prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela Secundaria Bowie capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Bowie habrá aumentado el rendimiento estudiantil, lo que será medido por un aumento de 18% a 28% en los resultados del Dominio 1 - Rendimiento Estudiantil de la evaluación STAAR, para todos los estudiantes.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: *Tableau.*
Eduphoria.
TAPR.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Desarrollar e implementar un plan de tutorías con recursos de instrucción diferenciados y enfocadas en las necesidades de los estudiantes que deban rendir las evaluaciones EOC. Realizar constataciones periódicas a fin de evaluar la eficacia de su implementación. Esto incluye tutorías de días o semana extendida, para los estudiantes que deben ser reevaluados.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la efectividad de las tutorías enfocadas en la evaluación STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: CTCs, Jefes de Departamento, Maestros, Director.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia de Apoyo Focalizado

Rendición de Cuentas Basada en Resultados

Necesidades Prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Aumentar la exposición a estrategias de Adquisición del Lenguaje (como SIOP y *Seidlitz*) durante las reuniones de PLCs y el desarrollo profesional. Continuar con *ELLEVENTION*, capacitación en Adquisición del Lenguaje y entrenamiento en ELPS.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros aplicarán estrategias de adquisición del lenguaje de forma consistente para todos los contenidos, a lo largo del año escolar. El 50% compartirá ejemplos de trabajos de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, ILT, Jefes de Departamento, Maestros.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades Prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: La escuela proporcionará PD continuo diseñado para mejorar la eficacia de la instrucción de Nivel (*Tier*) 1.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Menos estudiantes necesitarán apoyos de Niveles (*Tiers*) 2 y 3. Menos estudiantes en *Edgenuity*. Menos estudiantes deberán ser reevaluados en STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, ILT.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades Prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Continuar con la actualización de todos los maestros sobre ‘Rendición de Cuentas’, a través de PLCs y días de PD designados por el distrito y el campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 100% de los maestros sabrá cómo el campus será supervisado y responsabilizado por las calificaciones en los niveles de rendimiento ‘Aproxima’, ‘Alcanza’ y ‘Domina’.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, ILT, Jefe de Departamento.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades Prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Los maestros utilizarán de manera efectiva, en todas las clases centrales, estrategias de diferenciación y suministros alineadas con la implementación de *Ellevation* y los ELPS a fin de aumentar el éxito de los estudiantes EB en la ‘primera instrucción’.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la tasa de aprobados en las evaluaciones TELPAS y EOC.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, Coordinador de LEP⁵⁵, Equipo de Liderazgo de Instrucción.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades Prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)
1

⁵⁵ Dominio Limitado del Inglés (*Limited English Proficiency*).

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Los planes de lecciones de los periodos de 9 semanas incluyen evaluaciones formativas comunes para impulsar la colaboración con la instrucción y la planificación de RTI.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 70% de los maestros serán capaces de utilizar los datos de las evaluaciones comunes para proporcionar RTI.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirectores, Equipo de Instrucción, Jefes de Departamento, Maestros.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades Prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7: Las PLCs siguen el ciclo de PLC, el cual incluye el intercambio de artefactos y el análisis de lo observado en los paseos de aprendizaje.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 80% de los maestros participarán en el ciclo de PLC e intercambiarán artefactos que evidencien el trabajo de los estudiantes y el análisis de datos.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirectores, CTC, Jefes de Departamento, Maestros.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades Prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela Secundaria Bowie capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, Bowie aumentará del 74.3% al 77% la tasa general de graduación de 4 años, con un incremento del 90% al 92% para el grupo de estudiantes SPED y un incremento del 72.1 a 75% para el grupo de estudiantes EB.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: TAPR.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Reclutar a líderes de la comunidad para que sirvan de mentores y asesoren a los estudiantes en ‘Riesgo’ respecto a la conexión entre la graduación en la escuela secundaria y las futuras carreras profesionales.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Reducción de la tasa de abandono escolar de los estudiantes en situación de ‘Riesgo’.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Enlace con la Comunidad, Alpha.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p> <p>Estrategia de Apoyo Focalizado</p> <p>Rendición de Cuentas Basada en Resultados</p> <p>Necesidades Prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 3</p>

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: El Equipo de Instrucción de la escuela coordinará con los facilitadores del distrito y con fuentes externas (es decir, ESC⁵⁶19 LAFA) para apoyar a todos los departamentos del campus en la implementación sistemática de las PLCs y el proceso de Respuesta a la Intervención.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se alinearán las lecciones con los estándares estatales a fin de mejorar la instrucción de Nivel (*Tier*) 1. Además, el 75% de los estudiantes dominará los contenidos a partir de la primera instrucción.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, ILT, Jefes de Departamento.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades Prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Tiempo de intervención/Tutoría: Establecer un programa de intervención efectiva durante la jornada escolar, jornada escolar extendida, semana escolar extendida e intersemestral, que apoye y satisfaga las necesidades de los estudiantes con dificultades, en 'Riesgo', SPED y ELL⁵⁷ en todas las áreas de contenido básico. Los estudiantes también recibirán incentivos para fomentar la participación en estas intervenciones. Estas intervenciones pueden incluir *Edgenuity*, *Delta Math*, *Khan Academy*, libros de trabajo alineados con la evaluación STAAR, textos, recursos en línea, diccionarios, oradores/presentadores, etc. Los maestros estarán trabajando en un currículo diferenciado. Recursos necesarios: refrigerios para los tutores y estudiantes y materiales para el aula.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora en los resultados de Dominio 1. Aumento de la tasa de graduación.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, ILT, Maestros.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades Prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2, 3

⁵⁶ Centro de Servicios Educativos (*Education Service Center*).

⁵⁷ Aprendices del Idioma Inglés (*English Language Learners*).

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Mejorar la colaboración entre los consejeros, el entrenador de graduación, Alpha y los padres de los estudiantes en ‘Riesgo’, con el propósito de apoyar y mejorar tanto el aprendizaje estudiantil, como el desarrollo y salud de los estudiantes, mediante el aporte de suministros y apoyo físico y emocional.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la asistencia y del éxito académico. Mejora de la tasa de graduación.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, Consejeros, Entrenador de Graduación, Alpha.

Título I: 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades Prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 3

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Organizar debates cada semestre en los que participen los estudiantes y la escuela con el propósito de establecer/planificar metas para la graduación.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Las tasas de graduación aumentarán al 90%.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros, Maestros, Entrenador de Graduación, Administración del campus, ILT.

Título I: 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades Prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 3

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela Secundaria Bowie capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, Bowie habrá aumentado del 67% al 75% el número de estudiantes que obtienen al menos una medida de Enfoque en CCR⁵⁸, y todos los grupos de estudiantes estarán cumpliendo con las métricas aprobadas por la junta [HB3].

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de la evaluación: TAPR.
OnPoint.
Indicador temprano (*Early Indicator*).
Tableau.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Crear y facilitar vías de reclutamiento y colocación para estudios avanzados. Incluir un proceso formalizado para colocar y retirar estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Identificación, reclutamiento y colocación de estudiantes en clases avanzadas.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Estudios Avanzados AP, Consejeros, Maestros de Estudios Avanzados.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> <p>Necesidades Prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)</p>

⁵⁸ Preparación Profesional y Universitaria (*College and Career Readines*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Implementar un programa de tutoría dirigido al examen TSI y TSIA2. Incluir los recursos adecuados para su implementación.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del número de estudiantes que superan con éxito el examen TSI y TSIA2.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros, Coordinador de Preparación para la Universidad, Maestros.

Título I: 2.5

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia de Apoyo Focalizado

Rendición de Cuentas Basada en Resultados

Necesidades Prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 5

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela Secundaria Bowie capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, Bowie se asegurará de que todos los estudiantes se gradúen preparados para la universidad, lo que será medido por un aumento del porcentaje de estudiantes de 9° a 12° grado que completan la evaluación TSIA2. (El año pasado, los estudiantes completaron la evaluación del siguiente modo: 12° grado: 67 estudiantes; 11° grado: 16 estudiantes; 10° grado: 11 estudiantes; 9° grado: 3 estudiantes. Completación de, al menos, 80% de todos los estudiantes).

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de los datos de evaluación: TSIA.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Crear de clases de asesoramiento centradas en TSI para incrementar la preparación de los estudiantes. Incluir el aporte de recursos adecuados.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor participación y éxito en TSI y TSIA2.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador de Preparación para la Universidad, Consejeros, Maestros, Estudios Avanzados AP.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> <p>Necesidades Prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 5</p>

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela Secundaria Bowie capacita a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 6: Para junio de 2024, Bowie se asegurará de que todos los estudiantes se gradúen estando preparados para la universidad, lo que será medido por un aumento de 841 a 871 puntos en la calificación promedio del examen SAT⁵⁹.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: SAT.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Diseñar e implementar lecciones especializadas de preparación para el examen SAT durante los semestres de otoño y primavera, a fin de que los estudiantes estén listos para tomar el examen SAT.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de los resultados globales del examen SAT (incluyendo los resultados de los subgrupos especiales).

Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador de Preparación para la Universidad, ILT, Cuerpo docente del *Go Center*, Maestros.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades Prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 5

⁵⁹ Evaluación de Aptitud Académica (*Scholastic Assessment Test*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: El Coordinador de Preparación para la Universidad y el ILT anunciarán y promoverán los beneficios de obtener calificaciones altas en el examen SAT con el fin de aumentar la conciencia sobre estos beneficios entre todos los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la concienciación de los estudiantes sobre los beneficios del examen SAT, lo que conducirá a una mayor participación y mejores resultados de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: SAM⁶⁰, Coordinador de Preparación para la Universidad, Cuerpo docente del *Go Center*.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades Prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 5 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1

⁶⁰ Gerente Administrativo de Escuela (*School Administrative Manager*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela Secundaria Bowie capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 7: Para junio de 2024, Bowie se asegurará de que todos los estudiantes se gradúen preparados para la universidad y/o carrera, lo que será medido por un aumento del 5%, o más, en el número de estudiantes que cumplen los criterios para recibir una bonificación por logros en CCMR en cada categoría. Desglosados por subgrupos estudiantiles, dichos incrementos serán:

- De 20 estudiantes en ‘en desventaja económica’ a 21 estudiantes ‘en desventaja económica’,
- De 2 estudiantes ‘sin desventaja económica’ a 3 estudiantes ‘sin desventaja económica’, y
- De 1 estudiante SPED a 2 estudiantes SPED [HB3].

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de la evaluación: Bonificación por logros en CCMR.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Los lunes serán utilizados como “días de CCMR”, e insertados dentro de las sesiones de Asesoría (<i>Advisory</i>). Incluiremos un plan de implementación y los recursos adecuados.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la concienciación de los estudiantes sobre las expectativas. Incremento en las tasas de completación de preparación universitaria (es decir, FAFSA⁶¹, becas, etc.).</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Planificación: Coordinador de Preparación para la Universidad, Estudios Avanzados AP, CTC. Implementación: Jefes de Departamento, Maestros.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p> <p>Necesidades Prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 3</p>

⁶¹ Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (*Free Application for Federal Student Aid*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela Secundaria Bowie capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 8: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Bowie se asegurará de que todos los estudiantes se gradúen estando preparados para la universidad y/o carrera profesional, lo que será medido por un aumento del 10% en el porcentaje de estudiantes de 9°-12° grado que obtienen credenciales postsecundarias —más allá del diploma de la escuela secundaria—, en virtud de la obtención de un certificado de Nivel 1 o de una certificación basada en la industria en un programa de estudio alineado.

Alta prioridad

Meta HB3

Evaluación Fuentes de datos: TAPR.
Datos de IBC⁶².
Datos de Nivel I.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Ampliar la oferta en cursos de CTE, AP, DC y *On Ramps* para dar a los estudiantes una mayor oportunidad de obtener créditos postsecundarios.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la participación en cursos avanzados y de CTE. Mayor número de estudiantes que reciben créditos universitarios.

Personal Encargado del Monitoreo: Estudios Avanzados AP, Consejeros, CTE.

Título I: 2.5

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades Prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 5

⁶² Certificación Basada en la Industria (*Industry-Based Certification*).

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - La Escuela Secundaria Bowie consolidará su posición como parte del distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, Bowie habrá estabilizado la matrícula, mediante un aumento del 0.05% en el número de estudiantes nuevos que se matriculan, o se trasladan de nuevo a EPISD⁶³ (de 985 a 1083, esto es: 49 estudiantes nuevos).

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: *On Point* (Datos de PEIMS⁶⁴ de otoño).
Tableau.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: El comité de asistencia se centrará en garantizar la implementación adecuada de procesos tales como monitorear los patrones de asistencia, diseñar un procedimiento operativo estándar para Bowie y establecer estrategias positivas para promover la buena asistencia a través del Club ‘La Asistencia Importa’ (<i>Attendance Matters Club</i>).</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la asistencia de los estudiantes en ‘Riesgo’.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, ILT, Maestros, Equipo Alpha y Secretarios de Asistencia.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p> <p>Necesidades Prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 4</p>

⁶³ Distrito Escolar Independiente de El Paso (*El Paso Independent School District*).

⁶⁴ Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (*Public Education Information Management System*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Implementación continua de intervenciones y apoyo al comportamiento positivo, el aprendizaje social y emocional y el asesoramiento, con el objeto de crear un entorno positivo y seguro en el campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del entorno del campus (lo que se traducirá en un mayor éxito de los estudiantes, un aumento de la asistencia y una disminución de las derivaciones disciplinarias de los estudiantes).

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, Comité PBIS.

Título I: 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades Prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Se realizarán reuniones de nivel de grado, al menos, una vez por semestre, a fin de garantizar la comunicación de las expectativas, normativas y procesos, así como el conocimiento y comprensión de los mismos por parte de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la asistencia a la escuela.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, SAM, Consejeros del Equipo PBIS.

Título I: 2.6

Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades Prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1, 3

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - La Escuela Secundaria Bowie consolidará su posición como parte del distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, Bowie estará atrayendo y reteniendo a los mejores talentos, mediante la implementación de un plan de reclutamiento y retención de empleados diseñado para aumentar del 94% al 96% el número de puestos cubiertos el primer día de clases.

Alta prioridad

Evaluación Fuentes de datos: Datos sobre vacantes.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Los maestros, administradores, consejeros, líderes de instrucción, el coordinador de LPAC⁶⁵ y el personal, se mantendrá informados sobre los últimos avances en instrucción en el aula y la teoría de la educación en todas las áreas centrales, así como sobre las responsabilidades profesionales. A tales fines, participarán en institutos y talleres de desarrollo del personal, entrenamiento virtual, conferencias dentro y fuera de la ciudad y obtendrán licencias de software/sitios web.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El desarrollo profesional continuo permitirá a los maestros, administradores, consejeros y al coordinador de LPAC aumentar su capacidad de ayudar a los estudiantes a mejorar su desempeño académico y la asistencia lo que, en definitiva, conducirá a los estudiantes a la graduación.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Entrenadores de Instrucción del campus, Entrenador SPED del campus, Coordinador de LPAC, Administración del campus.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> <p>Necesidades Prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 3 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1</p>

⁶⁵ Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (*Local Control and Accountability Plan*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: El cuerpo docente y el personal de P-Tech⁶⁶ consultarán mensualmente con *Educate Texas*, de forma presencial y virtual, con el propósito de apoyar el programa.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del éxito académico, las tasas de aprobación y las tasas de graduación. Desarrollo del programa P-Tech y obtención del título de ‘Asociado’.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestro Líder de P-Tech y Administrador.

Título I: 2.5

Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades Prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: La Escuela Secundaria Bowie organizará reuniones mensuales en las que participarán los docentes y el personal y reuniones adicionales —según sea necesario— para comunicar las actualizaciones sobre las iniciativas del campus y recibir retroalimentación. Bowie reconocerá y celebrará al cuerpo docente, al personal y a los miembros de la comunidad.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento y fortalecimiento de la comunicación entre el cuerpo docente y el personal.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, SAM, PEL⁶⁷.

Título I: 2.5

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal.

Necesidades Prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 3

⁶⁶ Secundaria Universitaria Temprana con Especializaciones Tecnológicas (*Pathways in Technology Early College High School*).

⁶⁷ Enlace de Involucración de Padres (*Parent Engagement Liaison*).

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: La escuela Secundaria Bowie organizará eventos mensuales destinados a los docentes y al personal del campus, para promover el bienestar, mediante actividades como yoga, Zumba y/o caminatas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la cultura del campus, la asistencia y la retención de los empleados.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, SAM, Patrocinador de Bienestar.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

Necesidades Prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - La Escuela Secundaria Bowie consolidará su posición como parte del distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, Bowie habrá ampliado la integración de las habilidades de aprendizaje e innovación del siglo XXI, mediante el desarrollo e implementación de un plan de apoyo a la tecnología educativa del campus.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Criterios de éxito del plan de apoyo a la tecnología educativa del campus.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: A fin de aprovechar la tecnología y promover entornos de aprendizaje combinados, los maestros y los estudiantes recibirán equipos tecnológicos, suministros y PD (tales como cursos de certificación de Apple, entrenamiento en pantallas digitales interactivas y software educativo Web 2.0 como *Nearpod* y *Edpuzzle*). El bibliotecario recibirá PD sobre *Makerspace*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento en el aula y de la adquisición del lenguaje.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirectores, Entrenadores de Instrucción del campus, Maestros.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades Prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 3

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: A fin de aprovechar la tecnología y promover entornos de aprendizaje combinados, los maestros y estudiantes recibirán equipos tecnológicos y PD.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se fortalecerá la capacidad de maestros y estudiantes, así como el desarrollo lingüístico.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirectores, Entrenadores de Instrucción del campus.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades Prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Actualización en el aula y en las oficinas principales/nuevas: Actualizar los equipos de tecnología en todas las aulas de materias centrales y laboratorios, a fin de mejorar el aprendizaje estudiantil. Comprar licencias para los estudiantes, premios, excursiones y refrigerios. El personal de P-Tech comprará herramientas de reclutamiento e incentivos para los estudiantes. Proporcionaremos suministros al personal de conserjería y enfermería para mantener los niveles necesarios de higiene y seguridad.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Datos del rendimiento de los estudiantes en el aula. Entorno de aprendizaje seguro.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, Enfermería, Jefe de Conserjes, Maestro Líder de P-Tech.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades Prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - La Escuela Secundaria Bowie cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Bowie estará fomentando un ambiente acogedor y seguro en el que todos los estudiantes se sientan apoyados, lo que resultará en un aumento del 81% al 85% en la tasa de asistencia estudiantil.

Alta prioridad

Fuentes de los datos de evaluación: Datos de la tasa de asistencia (ADA⁶⁸).

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: El comité de asistencia se centrará en garantizar la implementación adecuada de procesos tales como monitorear los patrones de asistencia, diseñar un procedimiento operativo estándar para Bowie y establecer estrategias positivas para promover la buena asistencia a través del Club ‘La Asistencia Importa’ (<i>Attendance Matters Club</i>).</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la asistencia de los estudiantes en ‘Riesgo’.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, ILT, Maestros, Equipo Alpha y Secretarios de Asistencia.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> <p>Necesidades Prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 4 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1</p>

⁶⁸ Asistencia Diaria Promedio (*Average Daily Attendance*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Implementación continua de intervenciones y apoyo al comportamiento positivo, el aprendizaje social y emocional y el asesoramiento, con el objeto de crear un entorno positivo y seguro en el campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del entorno del campus, (lo que se traducirá en un mayor éxito de los estudiantes y en un aumento de la asistencia, así como en una disminución de las derivaciones disciplinarias de los estudiantes).

Personal Encargado del Monitoreo: Administrador de PBIS, Comité PBIS.

Título I: 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades Prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 3

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Se realizarán reuniones de nivel de grado, al menos, una vez por semestre, para garantizar la comunicación de las expectativas, normativas y procesos, así como el conocimiento y comprensión de los mismos por parte de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la asistencia al campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, SAM, Consejeros del Equipo PBIS.

Título I: 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades Prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1, 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 3

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Bowie P-Tech y la comunidad de BHS⁶⁹, en general, se ocuparán del respaldo académico y emocional a los estudiantes, incluyendo el establecimiento de metas, los planes de graduación y las celebraciones por el rendimiento estudiantil, en conjunto con el centro de consejería, las clases de Asesoría de BHS y otros grupos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del Dominio 1 y del Dominio 3 (Tasa de graduación).

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Consejeros, Entrenador de Graduación, Alpha, Maestro Líder de P-Tech, Administrador de P-Tech.

Título I: 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades Prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 3

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: El equipo de PBIS reforzará el comportamiento positivo, las intervenciones y el apoyo a maestros y estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la cultura escolar y reducción de las sanciones disciplinarias de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, Equipo PBIS, Maestros.

Título I: 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades Prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 3

⁶⁹ Escuela Secundaria Bowie (*Bowie High School*).

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - La Escuela Secundaria Bowie cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Bowie estará fomentando un entorno acogedor y seguro, en el que todas las familias y comunidades se sientan apoyadas. Asimismo, aumentará el nivel de responsabilidad al garantizar que se realicen, al menos, 2 eventos comunitarios al mes.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Documentación sobre actos comunitarios.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Bowie ofrecerá talleres y servicios presenciales y virtuales como clases de GED⁷⁰, preparación de impuestos y clases de ESOL⁷¹. Se ofrecerán incentivos a quienes asistan.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor involucración de los padres.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, PEL.

Título I: 4.1, 4.2

Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades Prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2

⁷⁰ Desarrollo Educativo General (*General Educational Development*).

⁷¹ Inglés para hablantes de otros idiomas (*English for Speakers of Other Languages*).

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - La Escuela Secundaria Bowie cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, Bowie estará implementando un plan de comunicación bidireccional diseñado para aumentar el número y la calidad de las oportunidades para involucrar, informar y capacitar a las partes interesadas (familia y comunidad), así como para recabar sus opiniones, lo que será medido a través de:

- “Intercambio de Ideas” (*Thought Exchange*) 3 veces al año: el índice de respuesta será del 40%, y
- Plataforma “Hablemos” (*Let’s Talk*): el índice de satisfacción del cliente de al menos 9 y el índice de respuesta de 3 días.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: “Intercambio de ideas”.
Plataforma “Hablemos”.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: La biblioteca del campus y el *Makerspace* serán actualizados para proporcionar un espacio de aprendizaje atractivo, activo y colaborativo, con materiales de lectura/materiales en formato digital, libros de prensa diaria, revistas y tecnología para estudiantes, maestros, personal y miembros de la comunidad. Los materiales, suministros y recursos tecnológicos estarán disponibles para uso de, y préstamo a, los estudiantes, maestros, personal y miembros de la comunidad.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de los niveles de lectura de los estudiantes y de las calificaciones. Mejora del rendimiento estudiantil registrado en los datos de las evaluaciones locales, distritales y estatales.

Personal Encargado del Monitoreo: Bibliotecario, Agente comercial, Administración del campus.

Título I: 2.6, 4.1, 4.2

Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades Prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3, 3 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Cada semestre, la Escuela Secundaria Bowie organizará una serie de reuniones para los padres y la comunidad a fin de garantizar que las partes interesadas estén informadas de las iniciativas del campus, proporcionar una actualización del estado del campus y un foro para recibir retroalimentación. Ejemplos incluyen: ‘Café con el Director’, ‘Reuniones del Programa’, etc.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento y fortalecimiento de la comunicación entre el campus, los padres y la comunidad, lo que se traducirá en una mayor involucración de los padres en las actividades escolares.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, PEL, CTC, Coordinador de LEP⁷²;

Título I: 4.1, 4.2

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades Prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3, 3 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: La escuela Secundaria Bowie organizará una variedad de talleres para padre (presenciales o virtuales) y eventos escolares dirigidos a involucrar a los padres y la comunidad (tales como eventos con oradores invitados y lecciones de computación). Habrá traductores disponibles para las personas que no hablan inglés. Se proveerán refrigerios, incentivos materiales y suministros.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento y fortalecimiento de la comunicación y la relación entre el campus, los padres y la comunidad, lo que se traducirá en una mayor involucración de los padres en las actividades escolares y en el éxito de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, PEL, ILT, Consejeros, Entrenador de Graduación.

Título I: 4.1, 4.2

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades Prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3, 3 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2

⁷² Dominio Limitado del Inglés (*Limited English Proficiency*).

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - La Escuela Secundaria Bowie propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Bowie fomentará el acceso equitativo a las oportunidades y la eliminación de barreras, lo que será medido por un aumento en el porcentaje de estudiantes subrepresentados (esto es, SPED y EB) que se matriculan en cursos avanzados (AP, *On Ramps* y Doble Crédito), de acuerdo al siguiente desglose:

- Estudiantes EB: aumento del 37% al 45%.
- Estudiantes SPED: aumento del 11% al 15%.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de *Frontline*

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar materiales, suministros, y equipo innovador (tales como accesorios tecnológicos suplementarios) para mejorar el aprendizaje a través de la innovación y la diferenciación. Comprar recursos físicos/digitales y materiales de evaluación para los cursos AP, GT, CTE, ESOL y de Doble Crédito.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Éxito de los estudiantes. Mejora de CCMR. Promoción del aprendizaje basado en proyectos/problemas/trabajo.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Administración del campus, Jefes de Departamentos, ILT.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> <p>Necesidades Prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2</p>

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - La Escuela Secundaria Bowie propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Bowie estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades y la eliminación de barreras, lo que será medido por una reducción del 62% al 45% en el porcentaje de estudiantes EB de largo plazo que califican como ‘Principiante’ o ‘Intermedio’ en TELPAS *Composite*, así como por una reducción del 11% al 7% en el número de estudiantes EB que califican como ‘Principiante’ en la evaluación de Lectura de TELPAS.

Alta prioridad

Fuentes de los datos de evaluación: TELPAS.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Identificar a los estudiantes que requieren ‘instrucción acelerada’ utilizando las evaluaciones *Tableau*, *Cambium* y BOY⁷³ y proporcionar intervenciones de día/semana extendida.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Identificación de los estudiantes que requieran recuperación para su posterior asignación a intervenciones apropiadas.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, CTC, Consejeros.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades Prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1

⁷³ Comienzo del año (*Beginning-of-Year*).