Distrito Escolar Independiente de El Paso

Escuela Secundaria Burges

Plan de Mejora del Campus 2023-2024

Fecha de aprobación de la Junta Directiva: 17 de octubre de 2023

Misión

La comunidad escolar de Burges fomentará oportunidades educativas avanzadas, contribuyendo al aprendizaje de por vida y al éxito de los estudiantes.

Visión

La comunidad escolar de Burges fomentará oportunidades educativas avanzadas contribuyendo al aprendizaje de por vida y al éxito de los estudiantes.

Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado/Aprobado: 7 de junio de 2024

L1[1] Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

L1 Sumario sobre Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

- Participación extracurricular: Académicas, Deportes principales, BECHS[2] *Buddies*, Liderazgo Estudiantil, Club de Ajedrez.
- Carga de casos de los consejeros: alrededor de 400 estudiantes cada uno.

L1 Fortalezas del Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Gran participación estudiantil en diversas actividades extraescolares.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L1 - Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Necesidad prioritaria 1: Crear un equipo de control de asistencia en el campus. **Causa raíz:** Tenemos un número alto de ausencias excesivas.

Necesidad prioritaria 2: Necesitamos mayor participación de los padres y la comunidad. **Causa raíz**: Hacen falta más eventos en el campus.

Necesidad prioritaria 3: Nuestros maestros necesitan más capacitación sobre estudiantes SPED[3] y sus necesidades. **Causa raíz**: El éxito de los estudiantes SPED no está a la altura de su potencial.

Necesidad prioritaria 4: Nuestros maestros necesitan más capacitación sobre estudiantes EB[4] y sus necesidades. **Causa raíz**: El éxito de los estudiantes EB no está a la altura de su potencial.

---

[1] Objetivo prioritario 1 (*Lever 1*).
[2] Escuela Secundaria Early College Burges (*Burges Early College High School*).
[3] Educación Especial (*Special Education*).
[4] Bilingües Emergentes (*Emergent Bilingual*).

L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

- **Currículo**: *Flexbooks*, HMH[5].
- **Planes de lecciones**: Los maestros trabajan juntos en equipo durante las PLCs[6] para crear y alinear los planes de lecciones de acuerdo con el 'alcance y secuencia' del distrito.

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

Las PLCs están trabajando exitosamente, en forma colaborativa, en el proceso de creación de planes de lecciones.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

Necesidad prioritaria 1: Necesidad de libros de texto para cada contenido central. **Causa raíz**: actualmente no disponemos de libros de texto para nuestras asignaturas troncales.

Necesidad prioritaria 2: Crear un esquema para cada vía de especialización de CTE[7]. **Causa raíz**: Cantidad mínima de certificaciones de Nivel 1 de CTE.

Necesidad prioritaria 3: Aumentar la asistencia de estudiantes a nuestros campamentos de entrenamiento intersemestrales EOC[8], mediante un comienzo más temprano de nuestro proceso de inscripción. **Causa raíz**: No todos los estudiantes que invitamos asistieron**.**

Necesidad prioritaria 4: Nuestros maestros necesitan más capacitación sobre estudiantes SPED y sus necesidades. **Causa raíz**: El éxito de los estudiantes SPED no está a la altura de su potencial.

Necesidad prioritaria 5: Nuestros maestros necesitan más capacitación sobre estudiantes EB y sus necesidades. **Causa raíz**: El éxito de los estudiantes EB no está a la altura de su potencial.

Necesidad prioritaria 6: Crear un equipo de control de asistencia en el campus. **Causa raíz**: Tenemos un número alto de ausencias excesivas.

---

[5] *Houghton Mifflin Harcourt.*
[6] Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*).
[7] Educación Técnica-Profesional (*Career and Technical Education*).
[8] Fines de Curso (*End-of-Course*).

L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

- Aumento de la calificación de ELAR[9] 1 EOC - Nivel de rendimiento 'Aproxima': del 61.6% al 67%.
- Aumento de la calificación de ELAR 1 EOC - Nivel de rendimiento 'Alcanza': del 43.46% al 49%.
- Aumento de la calificación de ELAR 1 EOC - Nivel de rendimiento 'Domina': del 7.38% al 13%.
- Aumento de la calificación de ELAR 2 EOC - Nivel de rendimiento 'Aproxima': del 72.04% al 77%.
- Aumento de la calificación de ELAR 2 EOC - Nivel de rendimiento 'Alcanza': del 53.4% al 58%.
- Aumento de la calificación de ELAR 2 EOC - Nivel de rendimiento 'Domina': del 5.79% al 11%.
- Aumento de la calificación de Matemáticas EOC - Nivel de rendimiento 'Aproxima': del 80.17% al 85%.
- Aumento de la calificación de Matemáticas EOC - Nivel de rendimiento 'Alcanza': del 54.27%% al 59%.
- Aumento de la calificación de Matemáticas EOC - Nivel de rendimiento 'Domina': del 27.82% al 33%.
- Aumento de la calificación de Biología EOC - Nivel de rendimiento 'Aproxima': del 90.43% al 95%.
- Aumento de la calificación de Biología EOC - Nivel de rendimiento 'Alcanza': del 49.37% al 54%.
- Aumento de la calificación de Biología EOC - Nivel de rendimiento 'Domina': del 13.1% al 18%.
- Aumento de la calificación de Historia de EE.UU. - Nivel de rendimiento 'Aproxima': del 93.81% al 99%.
- Aumento de la calificación de Historia de EE.UU. - Nivel de rendimiento 'Alcanza': del 71.83% al 77%.
- Aumento de la calificación de Historia de EE.UU. - Nivel de rendimiento 'Domina': del 34.37% al 39%.

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Algunos estudiantes asisten a nuestros campamentos de entrenamiento intersemestrales.

[9] Artes de la Lengua Inglesa (*English Language Arts*).

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Necesidad prioritaria 1: Aumentar la asistencia de estudiantes a nuestros campamentos de entrenamiento intersemestrales EOC mediante un comienzo más temprano de nuestro proceso de inscripción. **Causa raíz**: No todos los estudiantes que invitamos asistieron**.**

Necesidad prioritaria 2: Crear un esquema para cada vía de especialización de CTE. **Causa raíz**: Cantidad mínima de certificaciones de Nivel 1 de CTE.

Necesidad prioritaria 3: Necesidad de libros de texto para cada contenido central. **Causa raíz**: actualmente no disponemos de libros de texto para nuestras asignaturas troncales.

Necesidad prioritaria 4: Nuestros maestros necesitan más capacitación sobre estudiantes SPED y sus necesidades. **Causa raíz**: El éxito de los estudiantes SPED no está a la altura de su potencial.

Necesidad prioritaria 5: Nuestros maestros necesitan más capacitación sobre estudiantes EB y sus necesidades. **Causa raíz**: El éxito de los estudiantes EB no está a la altura de su potencial.

Necesidad prioritaria 6: Crear un equipo de control de asistencia en el campus. **Causa raíz**: Tenemos un número alto de ausencias excesivas.

L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

Tenemos que priorizar mantener a nuestros maestros satisfechos porque esto hará que los maestros quieran quedarse en BHS[10].

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

Damos incentivos a los maestros durante los días de trabajo.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

Necesidad prioritaria 1: Debemos priorizar mantener satisfechos a nuestros maestros. **Causa raíz**: Los maestros abandonan el distrito y se cambian a distritos vecinos.

Necesidad prioritaria 2: Necesitamos asistir a todas las ferias de empleo del distrito y mostrar los beneficios de trabajar en Burges. **Causa raíz**: los maestros necesitan conocer los beneficios de trabajar en Burges.

[10] Escuela Secundaria Burges (*Burges High School*).

L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

Necesitamos más capacitación para nuestros maestros sobre el nuevo currículo adoptado por el distrito.

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

Tenemos acceso a tutoriales en línea sobre el currículo recientemente adoptado por el distrito.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

Necesidad prioritaria 1: Debemos priorizar mantener satisfechos a nuestros maestros. **Causa raíz**: Los maestros abandonan el distrito y se cambian a distritos vecinos.

Necesidad prioritaria 2: Necesitamos asistir a todas las ferias de empleo del distrito y mostrar los beneficios de trabajar en Burges. **Causa raíz**: los maestros necesitan conocer los beneficios de trabajar en Burges.

L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

L4 Sumario sobre Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

Cuando organizamos eventos en el campus, tenemos buena asistencia; solo hace falta organizar más eventos para los padres y la comunidad.

L4 Fortalezas de la Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

- Tenemos un CIT[11] sólido.
- Celebramos una reunión mensual de 'Café con el Director'.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L4 - Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

Necesidad prioritaria 1: Crear un equipo de control de asistencia en el campus. **Causa raíz**: Tenemos un número alto de ausencias excesivas.

Necesidad prioritaria 2: Necesitamos mayor participación de los padres y la comunidad. **Causa raíz:** Hace falta celebrar más eventos en el campus.

[11] Equipo de Mejora del Campus (*Campus Improvement Team*).

L5 Equidad Deliberada (Demografía)

L5 Sumario sobre Equidad Deliberada (Demografía)

Necesitamos más capacitación para nuestros maestros sobre los estudiantes de SPED y sus necesidades.

L5 Fortalezas de la Equidad Deliberada (Demografía)

Tenemos maestros de seguimiento que apoyan a los maestros de educación general.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L5 - Equidad Deliberada (Demografía)

Necesidad prioritaria 1: Nuestros maestros necesitan más capacitación sobre estudiantes SPED[12] y sus necesidades. **Causa raíz**: El éxito de los estudiantes SPED no está a la altura de su potencial.

Necesidad prioritaria 2: Nuestros maestros necesitan más capacitación sobre estudiantes EB y sus necesidades. **Causa raíz**: El éxito de los estudiantes EB no está a la altura de su potencial.

[12] Educación Especial (*Special Education*).

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Metas HB[13]3 de CCMR[14].
- Metas de rendimiento con revisión sumativa (año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores).
- Factores de Covid-19 y/o exenciones para evaluaciones, Rendición de Cuentas, ley ESSA[15], días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR[16].
- Dominio Rendimiento Estudiantil.
- Dominio Progreso Estudiantil.
- Dominio Cierre de Brechas.
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas.
- Datos de Identificación de Apoyo Integral, Focalizado y/o Focalizado Adicional.
- Designaciones Honoríficas de Rendición de Cuentas.
- Datos de la Tarjeta de Reporte Federal y de Rendición de Cuentas.

---

[13] Ley de Diputados (*House Bill*).
[14] Preparación para la Universidad, Oficio o Carrera Militar (*College, Career, and Military Readiness*)
[15] *Every Student Succeeds Act.*
[16] Informes de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*).

- Datos de AEA[17].
- Datos de LAS[18].

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el gobierno estatal y federal.
- Calificación actuales y longitudinales de STAAR[19], incluidas todas las versiones.
- Calificación actuales y longitudinales de final de curso de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Preguntas publicadas de la evaluación STAAR.
- Datos de la medida de progreso STAAR para Bilingües Emergentes (STAAR EB).
- Calificación de TELPAS[20] y TELPAS *Alternate.*
- Calificación de TPRI[21], Tejas LEE u otras evaluaciones alternativas de lectura temprana.
- Graduados preparados para los estudios postsecundarios, la carrera o el servicio militar, incluyendo el alistamiento en las fuerzas armadas de EE.UU., la obtención de una certificación basada en la industria, la obtención de un título de 'Asociado', la graduación con un IEP[22] completado y la preparación para el mercado laboral.
- Datos de las evaluaciones AP[23] y/o IB[24].
- Datos de los programas de CTE, incluyendo datos sobre el rendimiento de los estudiantes (concluyentes, concentradores, exploradores, participantes y no participantes).
- Datos de las evaluaciones SAT[25] y/o ACT[26].
- PSAT[27].
- Tasas de fracaso y/o retención de los estudiantes.
- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de Lectura.
- Datos de las evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) locales o evaluaciones comunes.

---

[17] Rendición de Cuentas de Educación Alternativa (*Alternative Education Accountability*)
[18] Sistemas de Rendición de Cuentas Locales (*Local Accountability Systems*).
[19] Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).
[20] Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).
[21] Inventario de Lectura Temprana de Texas (*Texas Primary Reading Inventory*).
[22] Programa de Educación Individualizada (*Individualized Education Program*).
[23] Colocación Avanzada (*Advanced Placement*).
[24] Bachillerato Internacional (*International Baccalaureate*).
[25] Evaluación de Aptitud Académica (*Scholastic Assessment Test*).
[26] Prueba Universitaria Americana (*American College Test*).
[27] Prueba Preliminar de Aptitud Académica (*Preliminary Scholastic Aptitude Test*).

- Calificaciones que miden el rendimiento estudiantil en base a los TEKS[28].

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos sobre programas especiales, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiante.
- Datos sobre estudiantes Con/Sin Desventaja Económica, incluyendo: rendimiento y tasa de participación.
- Datos sobre rendimiento, progreso y participación, desagregados por género (hombres/mujeres).
- Datos sobre estudiantes de SPED/No-SPED, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación.
- Datos sobre estudiantes Migrantes/No-Migrantes, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y tasa de movilidad.
- Datos sobre estudiantes En Riesgo/No-En Riesgo, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos sobre estudiantes EB/No-EB, incluyendo: rendimiento académico, progreso, necesidades de apoyo y adaptaciones, raza, etnia, género, etc.
- Datos de los programas de CTE, incluyendo información sobre el desempeño de los estudiantes (concluyentes, concentradores, exploradores, participantes y no participantes), desagregados por raza, etnia, sexo, etc.
- Datos del Plan 504.
- Datos sobre estudiantes sin hogar.
- Datos sobre estudiantes GT[29].
- Datos sobre estudiantes con dislexia.
- Datos sobre rendimiento estudiantil en el marco de RtI[30].
- Datos sobre compleción de cursos de doble crédito o de preparación para la universidad.
- Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.
- Datos sobre embarazo y otros servicios relacionados.

[28] Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).
[29] Dotados y Talentosos (*Gifted & Talented*).
[30] Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre tasas de compleción y/o graduación.
- Datos anuales sobre deserción escolar.
- Datos sobre asistencia.
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales.
- Expedientes disciplinarios.
- Registros sobre violencia y/o prevención de la violencia.
- Datos sobre tabaco, alcohol y otros consumos de drogas.
- Encuestas a los estudiantes y/u otras fuentes de comentarios.
- Tamaño promedio de las clases por grado y por materia.
- Datos sobre seguridad escolar.
- Tendencias de matriculación.

Datos de los Empleados

- Datos sobre PLCs.
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de retroalimentación.
- Proporción estudiantes/maestros.
- Datos del personal de alta calidad y/o certificado por el estado.
- Datos de Liderazgo del Campus.
- Datos de las reuniones y deliberaciones del departamento y/o cuerpo docente del campus.
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación e impacto de las actividades de desarrollo profesional.
- Datos de Equidad.
- Datos de T-TESS[31].
- Datos de T-PESS[32].

[31] Sistema de Evaluación y Apoyo a los Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).
[32] Sistema de Evaluación y Apoyo a los Directores de Texas (*Texas Principal Evaluation and Support System*).

Datos sobre los Padres y la Comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios.
- Tasa de involucración de los padres.
- Encuestas comunitarias y otras fuentes de retroalimentación.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos sobre la estructura organizativa.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje (incluyendo la implementación de los programas).
- Datos sobre comunicaciones.
- Datos sobre capacidad y recursos.
- Datos sobre presupuestos/subvenciones y gastos.
- Estudio de mejores prácticas.
- Calificación de la investigación de acción.
- Otros datos adicionales.

Metas

Revisado/Aprobado: 16 de agosto de 2023

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO La Escuela Secundaria Burges promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Burges habrá creado una cultura en la que cada estudiante reciba apoyo por parte de adultos comprensivos, lo que se reflejará en una encuesta sobre clima y cultura, realizada a empleados, estudiantes y padres.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta CK-12.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Vamos a incorporar un programa 'hermano mayor' (*big brother*) donde los estudiantes que necesiten apoyo adicional sean emparejados con un maestro que los apoye con la instrucción y los guie respecto a habilidades para la vida. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes tendrán más éxito en sus estudios. **Personal Encargado del Monitoreo:** Todos los Administradores, Consejeros y Maestros. **Título I**: 2.5, 2.6 **Apalancamientos ESF[33]:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. **Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 3

[33] Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*).

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO La Escuela Secundaria Burges promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Burges habrá aumentado en un 5% el número de estudiantes de 9° a 12° grado que participan en actividades extracurriculares y cocurriculares de UIL, en todos los niveles.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de la encuesta.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Promocionaremos actividades extracurriculares a través de las redes sociales y la marquesina del campus. Organizaremos el evento "*Meet the Mustangs*", donde todos los grupos y clubes extracurriculares promocionarán y mostrarán lo que cada uno tiene para ofrecer. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Más estudiantes participarán en actividades extracurriculares. **Personal Encargado del Monitoreo:** Líder o Mentor de cada club/grupo. **Título I**: 2.4, 2.5 **Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. **Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 6 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 6 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Reclutar maestros voluntarios. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes dispondrán de más clubes y grupos. **Personal Encargado del Monitoreo:** Administración. **Título I**: 2.5, 2.6 **Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 6 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 6 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO La Escuela Secundaria Burges promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Burges habrá creado un sistema integrado de apoyos escolares, oportunidades de aprendizaje extendido y asociaciones comunitarias, mediante el aumento de las organizaciones comunitarias y estudiantiles significativas

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Herramienta distrital de seguimiento.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Ayudaremos a los maestros a crear más grupos y más clubes de estudiantes. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Más estudiantes participarán en clubes escolares. **Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros Líderes. **Título I**: 2.5 **Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 6 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 6 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Burges proporcionará material escolar y equipamiento para apoyar las clases y las oportunidades de aprendizaje ampliado. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes dispondrán de los suministros y los equipos necesarios para alcanzar el éxito. **Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros y Administración. **Título I**: 2.4, 2.5 **Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 6 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)3, 6 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO La Escuela Secundaria Burges promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Burges habrá cultivado mentalidades, hábitos saludables y aptitudes que fortalezcan las habilidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes, gracias al apoyo académico y del Director. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad de PBIS[34]/SEL[35] mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para las expectativas de comportamiento en toda la escuela, los procedimientos y la instrucción en las aulas y la concienciación de los estudiantes y del personal.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: *Tableau.*

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Utilizar nuestros BECHS *Buddies* para apoyar y orientar a los estudiantes *freshmen*[36] en la vida dentro de la escuela secundaria.
Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes de 9° grado se sentirán más aceptados y adaptados.
Personal Encargado del Monitoreo: Nuestro líder de ECHS *Buddies,* Administrador a cargo de supervisas el programa ECHS.
Título I: 2.5
Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 6 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 6 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1

[34] Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).
[35] Aprendizaje Social y Emocional (*Social Emotional Learning*).
[36] Estudiantes de 9° grado.

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO La Escuela Secundaria Burges promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Burges habrá proporcionado a los estudiantes de 9°-12 grado cursos relevantes y desafiantes —a través de múltiples vías— que les permitan obtener créditos universitarios en virtud de haber completado un curso AP, un curso de *On Ramps*, o un curso de doble crédito.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Archivo de datos TEAL[37] de TEA[38] (Rendición de cuentas).
TAPR.
Tableau.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Burges proporcionará apoyos antes y después de la escuela, y en períodos intersemestrales. Asimismo, proporcionará todo el material didáctico y de lectura necesario. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes tendrán éxito en las clases avanzadas. **Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros. **Título I**: 2.4, 2.5, 2.6 **Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1

[37] Ingreso en Línea al Portal de la Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency Login*).
[38] Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA **-** La Escuela Secundaria Burges capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Burges habrá aumentado el rendimiento estudiantil, lo que será medido por un aumento del 5% en la calificación del Dominio 1 - Rendimiento Estudiantil de la evaluación STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: *Eduphoria.*

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Aumentaremos nuestras calificaciones en las evaluaciones EOC mediante la creación de oportunidades para que los estudiantes reciban ayuda adicional durante nuestros campamentos de entrenamiento intersemestrales y tutorías antes/después de la escuela. También ofreceremos un programa *Summer Bridge* en el verano.
Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Cuando salgas las calificaciones de las evaluaciones EOC en junio.
Personal Encargado del Monitoreo: Todos los maestros y administradores.
Título I: 2.5, 2.6
Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 3

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA **-** La Escuela Secundaria Burges capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Burges se asegurará de que todos los estudiantes se gradúen preparados para la universidad, lo que será medido por un aumento del 10% en la cantidad de estudiantes de 9º a 12º grado que completan la evaluación TSIA2.

Fuentes de datos de evaluación: Informe sumario *OnPoint.*
Tableau.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Crearemos un curso de asesoramiento para la evaluación TSI[39] de Matemáticas y otro para la de Inglés. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes aprenderán las estrategias necesarias para mejorar la calificación en TSI. **Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros de TSI. **Título I**: 2.5 **Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Ofreceremos cursos acelerados de TSI en períodos intersemestrales. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Apoyaremos a los estudiantes y les brindaremos las estrategias necesarias para lograr un aumento del 10% en sus calificaciones. **Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros de TSI. **Título I**: 2.5 **Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1

[39] Iniciativa de Éxito de Texas (*Texas Success Initiative*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA **-** La Escuela Secundaria Burges capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Burges se asegurará de que todos los estudiantes se gradúen preparados para la universidad y/o la carrera, lo que será medido por un aumento del 5% en el número de estudiantes 'en Desventaja Económica' y SPED que cumplen con los criterios para recibir una bonificación por logros en CCMR.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Informe sumario *OnPoint.*
Tableau.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Programaremos cursos de preparación universitaria para Inglés y Matemáticas.
Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes cumplirán con los criterios de CCMR.
Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de cursos de preparación universitaria de Inglés y Matemáticas.
Título I: 2.4
Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA **-** La Escuela Secundaria Burges capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Burges se asegurará de que todos los estudiantes se gradúen estando preparados para la universidad y/o la carrera profesional, lo que será medido por un aumento del 5% en el porcentaje de estudiantes de 9°-12° grado que obtienen credenciales postsecundarias —más allá del diploma de la escuela secundaria—, en virtud de la obtención de un certificado de Nivel 1 o de una certificación basada en la industria.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Informe sumario *OnPoint.*
Tableau.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Hemos creado una vía formal con el departamento de CTE.
Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Esto dará a los consejeros y estudiantes un plan para certificaciones fácil de seguir.
Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros y Maestros.
Título I: 2.4
Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA **-** La Escuela Secundaria Burges capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Burges se asegurará de que todos los estudiantes se gradúen preparados para la universidad, lo que será medido por un aumento del 5% en la calificación promedio de la evaluación SAT.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Informe sumario *OnPoint.*
Tableau.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Programaremos cursos de preparación universitaria para Inglés y Matemáticas.
Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora en las calificaciones SAT de los estudiantes.
Personal Encargado del Monitoreo: Maestros y Administración.
Título I: 2.4
Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA **-** La Escuela Secundaria Burges consolidará su posición como parte del distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Burges habrá estabilizado la matrícula, mediante un aumento del 1% en el número de estudiantes nuevos que se matriculan, o se trasladan de nuevo a EPISD[40] (de 500 estudiantes transferidos a 505).

Fuentes de datos de evaluación: *Tableau.*

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Promover nuestra 'Noche Informativa sobre BECHS' en las escuelas medias. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del número de estudiantes que entran en nuestro programa BECHS. **Título I**: 2.4, 2.6 **Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2

[40] Distrito Escolar Independiente de El Paso (*El Paso Independent School District*).

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA **-** La Escuela Secundaria Burges consolidará su posición como parte del distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Burges estará atrayendo y reteniendo a los mejores talentos, mediante la implementación de un plan de reclutamiento y retención de empleados diseñado para aumentar del 91% al 93% el número de puestos cubiertos el primer día de clases. También proveeremos desarrollo profesional para nuestros maestros.

Fuentes de datos de evaluación: *Tableau.*

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Tenemos representación en todas las ferias de empleo que organiza EPISD. También asistimos a las ferias de empleo organizadas por UTEP[41].
Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mostraremos lo que Burges tiene para ofrecer y aumentaremos nuestro número de maestros capacitados.
Personal Encargado del Monitoreo: Administración.
Título I: 2.5
Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1, 2 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1, 2
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Nos esforzamos por retener a los maestros proporcionándoles refrigerios durante las reuniones de padres y maestros, y durante las jornadas de trabajo extendidas. También ofrecemos incentivos a los maestros.
Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mantendremos satisfechos a los maestros.
Personal Encargado del Monitoreo: Administración.
Título I: 2.5
Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1, 2 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1, 2

[41] Universidad de Texas en El Paso (*University of Texas at El Paso*).

Estrategia 3 - Detalles
Estrategia 3: Se proporcionará sustitutos a los maestros cuando asistan a cursos de capacitación profesional, dentro o fuera del campus.
Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: No se interrumpirá la instrucción mientras los maestros asisten a los cursos de desarrollo profesional.
Personal Encargado del Monitoreo: Administración y Secretarios.
Título I: 2.5
Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3, 4 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 4, 5 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 4, 5 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1, 2

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA **-** La Escuela Secundaria Burges consolidará su posición como parte del distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Burges habrá aumentado la cantidad de maestros altamente cualificados mediante la implementación de un programa de mentores para maestros nuevos.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas creadas por el campus.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Programa de mentoría para maestros nuevos. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentaremos el número de los maestros de calidad en el campus. **Personal Encargado del Monitoreo:** Administración y CTC[42]. **Título I**: 2.5 **Necesidades prioritarias:** L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1, 2 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1, 2

[42] Entrenador Pedagógico del Campus (*Campus Teaching Coach*).

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - La Escuela Secundaria Burges cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio del 2024, la Escuela Secundaria Burges estará fomentando un ambiente acogedor y seguro en el que todos los estudiantes se sientan apoyados, lo que resultará en un aumento del 5% en la tasa de asistencia estudiantil.

Fuentes de datos de evaluación: *Tableau.*

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Crearemos un Equipo de Control de Asistencia para supervisar a los estudiantes con ausencias excesivas. El equipo contactará a la familia cuando la asistencia del estudiante disminuya. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora en las calificaciones de los estudiantes. **Personal Encargado del Monitoreo:** Equipo de Control de Asistencia formado por: Vicedirector, Entrenador de Graduación, empleado Alfa asignado por el campus y Secretarios de Asistencia. **Título I**: 2.4, 2.5, 2.6 **Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 6 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 6 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: El Equipo de Control de Asistencia ofrecerá incentivos a los estudiantes para aumentar los índices de asistencia. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes se esforzarán por lograr una asistencia perfecta para recibir los incentivos. **Personal Encargado del Monitoreo:** Equipo de Control de Asistencia formado por: Vicedirector, Entrenador de Graduación, empleado Alfa asignado por el campus y Secretarios de Asistencia. **Título I**: 2.4, 2.5, 2.6 **Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1, 2 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 6 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 6- L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1, 2

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - La Escuela Secundaria Burges cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Burges estará fomentando un ambiente acogedor y seguro, en el que todas las familias y la comunidad se sientan apoyadas. Asimismo, la Escuela Secundaria Burges aumentará el nivel de responsabilidad al garantizar que se realicen y anuncien todos los eventos comunitarios.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas creadas por el campus.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Fomentaremos más oportunidades para que los padres y los miembros de la comunidad participen en el campus garantizando una mejor comunicación con todas las partes interesadas, mediante el envío de una gacetilla informativa mensual y convocatorias universales a los eventos y actualizaciones del campus.
Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Más participación de los padres en los eventos del campus.
Personal Encargado del Monitoreo: Administración.
Título I: 4.1
Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - La Escuela Secundaria Burges cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio del 2024, la Escuela Secundaria Burges estará implementando un plan de comunicación bidireccional diseñado para aumentar el número y la calidad de oportunidades para involucrar, informar y capacitar a las partes interesadas (familia y comunidad), así como para recabar sus opiniones, lo que será medido a través de "Intercambio de Ideas" (*Thought Exchange*) y la plataforma "Hablemos" (*Let's Talk*). También organizamos una reunión mensual de CIT y reuniones mensuales de Café con el Director para informar y recoger opiniones de los miembros de la comunidad.

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de encuestas.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Organizaremos una reunión mensual de CIT y reuniones mensuales de 'Café con el Director'.
Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Informaremos al equipo sobre las necesidades del campus y recibiremos la retroalimentación de la comunidad.
Personal Encargado del Monitoreo: Equipo CIT y Director.
Título I: 4.1, 4.2
Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - La Escuela Secundaria Burges propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Burges estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades, lo que será medido por un aumento del 2% el porcentaje de estudiantes subrepresentados (esto es, estudiantes SPED y EB).

Fuentes de datos de evaluación: *Tableau.*

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Garantizar que todos los estudiantes de SPED y EB tengan la oportunidad de participar en diversos programas y actividades extracurriculares. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** El número de estudiantes SPED y EB que participan en diversos programas y actividades extracurriculares aumentará en un 2%. **Personal Encargado del Monitoreo:** Todos los maestros y la Administración. **Título I**: 2.6 **Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)3, 4 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 4, 5 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 4, 5 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1, 2

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - La Escuela Secundaria Burges propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Burges estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades, lo que será medido por un aumento del 2% el porcentaje de estudiantes subrepresentados (esto es, SPED y EB) de la escuela secundaria que se matriculan en cursos de estudios avanzados (AP, *OnRamps* y Crédito Doble).

Fuentes de datos de la evaluación: Cronogramas de los estudiantes en *Frontline*.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Haremos que nuestros consejeros hablen con los padres de los estudiantes EB y SPED para animarlos a inscribir a sus hijos en cursos avanzados.
Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentaremos en un 2% el número de estudiantes de subgrupos subrepresentados que se inscriben en cursos avanzados.
Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Consejeros y padres.
Título I: 2.4, 2.6, 4.1
Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)3, 4 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 4, 5 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 4, 5 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1, 2

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - La Escuela Secundaria Burges propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, Burges High School habrá reducido en un 10% la cantidad de estudiantes EB de largo plazo que califican al nivel 'Principiante' o 'Intermedio' en TELPAS Composite y habrá reducido en un 10% la cantidad de estudiantes EB que califican al nivel 'Principiante' en la evaluación de Lectura de TELPAS.

Fuentes de datos de evaluación: *Tableau.*

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Nuestros estudiantes EB cuentan con clases de inglés ESOL[43] y otras clases específicas de asesoramiento, y tienen oportunidades de recibir ayuda adicional antes y después de clase.
Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes EB aumentarán su calificación en TELPAS.
Personal Encargado del Monitoreo: maestros de ESOL.
Título I: 2.4, 2.5, 2.6
Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)3, 4 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 4, 5 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 4, 5 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1, 2

[43] Inglés para Hablantes de otras Lenguas (*English for Speakers of Other Languages*).