

Distrito Escolar Independiente de El Paso

Escuela Media Canyon Hills

Plan de Mejora del Campus 2023-2024

Calificación de Rendición de Cuentas: F



Fecha de aprobación de la Junta Directiva: 17 de octubre de 2023

Misión

La Escuela Media Canyon Hills proporcionará a cada estudiante una educación de calidad del siglo XXI, centrada en la firme creencia de que todos los estudiantes pueden aprender a un nivel elevado.

Visión

A través de lecciones atractivas, actividades extracurriculares y colaboración, los estudiantes tendrán la oportunidad de crecer social, emocional y académicamente, al tiempo que adquieren las habilidades necesarias para el siglo XXI.

Evaluación Integral de las Necesidades

L1¹ Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

L1 Sumario sobre Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

- Canyon Hills ofreció una gran variedad de actividades extracurriculares, como tutorías, deportes, UIL² y clubes. Estas actividades fueron inclusivas para todos los grupos de estudiantes. Sin embargo, hay una baja participación de los estudiantes en las diversas actividades extracurriculares.
- Los estudiantes son conscientes de los valores fundamentales de confianza, respeto y responsabilidad a través de SEL³ durante la intervención, el enriquecimiento, y todas las clases a lo largo de todo el día.
- Existen procedimientos disciplinarios estándar que son proactivos y reactivos. De acuerdo con los datos más recientes, Canyon Hills tiene una alta tasa de derivaciones disciplinarias; sin embargo, el campus está cambiando actualmente la cultura mediante el aumento de la confianza, el respeto, la responsabilidad y la seguridad, y está tomando un papel activo en el comportamiento de los estudiantes, los incentivos y la disciplina. Canyon Hills está asegurando que la disciplina sea consistente con todos los estudiantes.
- Estamos dando reconocimiento a estudiantes y maestros semanal y mensualmente, destacando su dedicación a vivir nuestros valores y principios de llevar el estandarte, esperar la excelencia, ser un defensor de Canyon, y un promotor de esperanza. Los estudiantes y maestros reciben reconocimiento en nuestros carteles exteriores, en nuestras plataformas de redes sociales y en la televisión de nuestro vestíbulo. Además, los ‘Maestros del Mes’ y nuestro ‘Maestro del Año’ reciben un espacio de estacionamiento especial.

L1 Fortalezas del Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

- El PEL⁴ organiza eventos centrados en los eventos.
- Los estudiantes son conscientes de los valores fundamentales de confianza, respeto, responsabilidad y seguridad a través de SEL, las reuniones de grado y la práctica continua en todas las aulas.
- Las partes interesadas también están poniendo en práctica los valores culturales de llevar el estandarte, esperar la excelencia, ser un defensor de Canyon y un mensajero de esperanza.
- La variedad de clubes y actividades extracurriculares ha mejorado para permitir un programa extracurricular diverso.

Desafíos:

¹ Objetivo prioritario 1 (*Lever 1*).

² Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League*).

³ Aprendizaje Social y Emocional (*Social-emotional Learning*).

⁴ Enlace de Involucración de Padres (*Parent Engagement Liaison*).

- Falta de disciplina.
- Escasa concurrencia de los padres a las actividades escolares y eventos para padres.
- Promoción de la PTA⁵ en el campus.
- Mejorar la asistencia.
- Problemas de disciplina.
- Percepción negativa de parte de la comunidad.
- Escasa concurrencia de los padres en las actividades escolares y eventos para padres.
- Promoción de la PTA en el campus.
- Mejorar la asistencia.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L1 - Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Necesidad prioritaria 1: Mejorar la asistencia. **Causa raíz:** Falta de incentivos para motivar a los estudiantes.

⁵ Asociación de Padres y Maestros (*Parent-Teacher Association*).

L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

- En el campus de la Escuela Media Canyon Hills se utilizan continuamente datos formativos, sumativos y de diagnóstico para determinar el progreso de los estudiantes. Las evaluaciones formativas incluyen evaluaciones de unidad y evaluaciones trimestrales, de sondeo e interinas del Estado.
- El campus de la Escuela Media Canyon Hills utiliza TRS⁶ durante todo el año escolar, lo que permite a los maestros evaluar el dominio de los estudiantes. La evaluación sumativa utilizada es STAAR⁷ (provista por el Estado de Texas).
- Este año el sistema de rendición de cuentas del Estado de Texas se basará en calificaciones con letras para cada escuela.
- Se introdujo HB⁸1416 en Texas para todos los estudiantes que no hayan aprobado una evaluación STAAR; por lo tanto, estarán obligados a tener entre 15 y 30 horas de tutoría para cada materia, en función de si reprobaron uno o dos años.

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

- El distrito adquirió un nuevo currículo para Lectura y Matemáticas, y ahora se está implementando en el campus.
- Se han establecido las fechas de evaluación para el año, así como PLCs⁹ para analizar los datos de las evaluaciones.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

Necesidad prioritaria 1: Mejorar el crecimiento de los estudiantes. **Causa raíz:** Falta de materiales, recursos, seguimiento y sistemas.

⁶ Sistema de Recursos TEKS (*TEKS Resource System*).

⁷ Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

⁸ Ley de Diputados (*House Bill*).

⁹ Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*).

L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

- Canyon ha sido un campus de bajo rendimiento durante los últimos cinco años. Los resultados de las evaluaciones STAAR de 2022-2023 tampoco mostraron mejoras.
- Canyon está muy por debajo del nivel del distrito en todos los grados y materias.

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Todos los maestros que Canyon ha contratado son nuevos. La mayoría de ellos tienen experiencia trabajando con una población similar a la de Canyon y han demostrado aumentar el crecimiento académico de los estudiantes.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Necesidad prioritaria 1: Ninguno de los grupos de estudiantes demuestran altos niveles de logro académico, tal como se evidencia en los resultados de ‘Aproxima’ en las evaluaciones STAAR. **Causa raíz:** La instrucción no estuvo alineada con la evaluación.

L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

- Canyon Hills sigue los procedimientos del distrito cuando se trata de reclutar y contratar educadores de alta calidad. Cuando hay una oportunidad de contratar a un maestro para nuestro campus, el distrito publica el puesto y completa el primer proceso de selección para asegurarse de que los candidatos reúnen los requisitos para enseñar. Una vez que Recursos Humanos lo aprueba, el campus forma un comité de entrevistas, entrevista a los candidatos y sigue las directrices y preguntas.
- Canyon Hills tiene dos entrenadores pedagógicos del campus que comparten responsabilidades dadas por la administración para ayudar con mejores prácticas a los maestros. También se anima a los maestros líderes a guiar a otros maestros a través de capacitación profesional. Se asignan los roles de los líderes de nivel de grado y jefes de departamento para desarrollar aún más el liderazgo del campus y ayudar en el desarrollo de la cultura. Canyon tiene tres días de PLCs y dos días de SLCs.
- El TIP¹⁰ es un documento activo en curso, que es evaluado y monitoreado constantemente por el ILT¹¹ y la ASD¹². Utilizando datos de las pruebas STAAR 2022-2023. El ILT y la ASD revisan y evalúan el TIP cada 90 días. Cada ciclo de 90 días tiene metas que alcanzar, y especifica quién es responsable de asegurar esas metas y cualquier hito adicional que se haga hacia ellas. Al completar un análisis de causa raíz de cada objetivo (con la orientación de la Región 19), se puede hacer un plan para cualquier capacitación profesional adicional para nuestros maestros, con el fin de abordar las causas fundamentales del bajo rendimiento.
- A fin de fomentar un entorno de aprendizaje positivo y propicio, nuestro campus promueve una cultura de confianza, respeto, responsabilidad y seguridad.
- Cada maestro ha colaborado con los equipos de nivel de grado, y establecido rutinas y procedimientos específicos, así como expectativas claras en su aula para maximizar las oportunidades de aprendizaje estudiantil y dedicar más tiempo a involucrar a los estudiantes a través de una instrucción significativa.
- Canyon Hills también ha incorporado el reconocimiento semanal de los estudiantes a través de un sistema de puntos de recompensa basado en el liderazgo y rendimiento académico estudiantil. Se espera que los estudiantes sigan el código de conducta del distrito, los principios básicos del campus y nuestra matriz PBIS¹³. Además, los estudiantes reciben lecciones de SEL para ayudar a desarrollar la autoconciencia y el autocontrol, junto con estrategias para enfrentar los desafíos cotidianos. Por otra parte, las reuniones de SLC de los maestros utilizan el tiempo para hablar de los estudiantes e invitarlos para tener conversaciones significativas sobre las cuestiones académicas, la cultura y el comportamiento, y para incluir a los padres.

¹⁰ Plan de Mejora Focalizada (*Targeted Improvement Plan*).

¹¹ Equipo de Liderazgo Educativo (*Instructional Leadership Team*).

¹² División de Escuelas Aceleradas (*Accelerated Schools Division*).

¹³ Intervenciones y Apoyo al Comportamiento Positivo (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

- Todos los maestros son entrenados por los entrenadores pedagógicos del campus y el entrenador de Educación Especial, en su caso, para que los ayuden con el comportamiento, cuestiones académicas, y los IEP¹⁴, según sea necesario.
- Se espera que tanto las metas de contenido como las de lenguaje sean publicadas en las aulas y en *Schoology*, sean supervisadas durante las recorridas administrativas y sean observadas en los paseos de aprendizaje (*learning walks*) con el cuerpo docente.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

Necesidad prioritaria 1: Capacitación profesional para nuevos programas como *Amplify*, *Carnegie* y *Mathia*. **Causa raíz:** La difusión de los nuevos programas fue limitada cuando se presentaron.

¹⁴ Programa de Educación Individualizado (*Individualized Education Program*).

L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

- A fin de fomentar un entorno de aprendizaje positivo y propicio, nuestro campus promueve una cultura de confianza, respeto, responsabilidad y seguridad. Cada maestro ha colaborado con los equipos de nivel de grado, y establecido rutinas y procedimientos específicos, así como expectativas claras en su aula para maximizar las oportunidades de aprendizaje estudiantil y dedicar más tiempo a involucrar a los estudiantes a través de una instrucción significativa.
- Canyon Hills también ha incorporado el reconocimiento semanal de los estudiantes a través de un sistema de puntos de recompensa basado en el liderazgo y rendimiento académico estudiantil. Se espera que los estudiantes sigan el código de conducta del distrito, los principios básicos del campus y nuestra matriz PBIS.
- Además, los estudiantes reciben lecciones de SEL para ayudar a desarrollar la autoconciencia y el autocontrol, junto con estrategias para enfrentar los desafíos cotidianos. Por otra parte, las reuniones de SLC de los maestros utilizan el tiempo para hablar de los estudiantes e invitarlos para tener conversaciones significativas sobre las cuestiones académicas, la cultura y el comportamiento, y para incluir a los padres.
- Con el objeto de proporcionar a todos los estudiantes una experiencia completa en un ambiente seguro, Canyon Hills ofrece las siguientes materias optativas, actividades extracurriculares y clubes: Banda, baloncesto, fútbol americano, equipo de animadoras, béisbol, sóftbol, consejo estudiantil, Atletismo, coro, campo traviesa (*Cross Country*), Salud y Bienestar, orquesta, fútbol, vóleybol, lucha libre, UIL, Club de Ajedrez y *Cobra Beats*.
- Los estudiantes son guiados y apoyados por nuestro equipo de consejería del campus, para asegurarse de que sean conscientes de las posibles oportunidades de educación postsecundaria y de carrera. El equipo de consejería del campus ofrece a los estudiantes muchas oportunidades para planificar y explorar diversas vías de educación postsecundaria/profesional. Los estudiantes también tendrán la oportunidad de visitar un campus física o virtualmente, podrán realizar investigación sobre las carreras y tendrán una exposición a los prerrequisitos y cualificaciones de carrera elegida. Las actividades de exploración de campus tienen lugar durante todo el año e incluyen, pero no se limitan a: 'Miércoles de usar tu camiseta de la universidad' (*Wear Your College shirt Wednesdays*), Vestido para el Éxito (*Dress for Success*), presentaciones de la escuela *Magnet*, exploración de carreras, creación de páginas individuales y banderines de una universidad o carrera de elección, y presentaciones de carrera de varias ramas de las fuerzas armadas/organismos de orden público, cuando sea posible. También se requiere que todos los estudiantes de 8° grado completen un plan de estudios firmado antes de su transición a la escuela secundaria.
- A los estudiantes entrantes y salientes se les da la oportunidad de asistir a diferentes actividades que proporcionan apoyo a las transiciones de nivel de grado. Los estudiantes de 8° grado que pasan a las escuelas secundarias de la zona visitarán el campus de su próxima escuela secundaria a través de una excursión planificada y coordinada, y/o de manera virtual. Los estudiantes entrantes de 6° grado tendrán la oportunidad de visitar y familiarizarse con el campus, así como aprender acerca de los diferentes clubes, actividades, cuestiones académicas y programas, ya sea por un viaje de campo coordinado y/o virtualmente.

- La seguridad de los estudiantes es extremadamente importante en Canyon Hills. Es importante tener en cuenta que los datos muestran que la mayoría de los incidentes relacionados con el acoso escolar, las drogas y la violencia se experimentan antes de clases, durante el almuerzo y después de la jornada escolar, cuando los estudiantes no están a la vista de su maestro asignado. Por lo tanto, se hará hincapié en las precauciones de seguridad durante estos periodos de tiempo por nuestra patrulla del campus e invitando a los padres voluntarios para ayudar. Consejeros, maestros y miembros del personal vigilan los pasillos durante la transición para orientar a los estudiantes que necesitan ayuda para encontrar sus aulas. El acoso escolar es la principal causa de que los estudiantes quieran suicidarse; detener el acoso escolar nunca será posible al 100%, pero se realizan todos los intentos por contenerlo, ya sea asistiendo a los servicios de orientación escolar o externos, con mediación y/o intervención de los padres.

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

Durante el año escolar 2023-2024, se nos ha aprobado la mejora de las instalaciones.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

Necesidad prioritaria 1: Actualizar los dispositivos tecnológicos. **Causa raíz:** Falta de fondos para renovarlos anualmente.

L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

L4 Sumario sobre Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

- El PEL organiza eventos centrados en los padres. La involucración de los padres y de la comunidad es escasa, por lo que se pretende aumentar la participación de ambos ofreciendo más actividades a lo largo del año.
- Una nueva PTA está en el proceso de ser seleccionada.
- Comunidades en las Escuelas (*Communities in School*) se ha unido a nuestro campus y, probablemente, se verán programas adicionales para los padres.

L4 Fortalezas de la Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

Los padres han expresado que el nuevo proceso rediseñado ha sido muy positivo para padres y estudiantes.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L4 - Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

Necesidad prioritaria 1: Baja participación de los padres. **Causa raíz:** Percepción negativa de la escuela.

L5 Equidad Deliberada (Demografía)

L5 Sumario sobre Equidad Deliberada (Demografía)

- Para el año escolar 2023-2024, la Escuela Media Canyon Hills tiene 400 estudiantes matriculados. Nuestro estudiantado actual incluye 48% mujeres y 52% hombres. Además, se identificó un 92% de nuestra población como Hispana/Latina. Nuestras poblaciones especiales son las siguientes: 82% en Desventaja Económica, 13% Dotados y Talentosos, 36% Bilingües Emergentes y 13% Educación Especial.
- Actualmente, nuestro personal cuenta con 37 maestros a tiempo completo, 2 auxiliares, 3 entrenadores pedagógicos del campus y 1 bibliotecario. El campus tiene 3 administradores y 2 consejeros a tiempo completo. Además, Canyon Hills cuenta actualmente con dos interventores a tiempo completo.
- Canyon Hills tiene socios en educación con *Boss Chicken*, *AppleBees* y *Peter Piper*. La relación continuará en el futuro previsible.
- Canyon Hills no dispone actualmente de una PTA. Sin embargo, empleamos a un enlace de padres a tiempo parcial para tratar de involucrar al público en nuestra escuela.
- Canyon Hills ha sido identificada como un campus TEA¹⁵ de baja calificación y, como tal, recibimos ayuda especial de la División de Escuelas Aceleradas del distrito y la Región 19. Ellos proporcionan orientación y servicios profesionales para nuestro personal y la comunidad. Canyon Hills también tiene estrechos vínculos con nuestros facilitadores de la escuela media que, a menudo, están en el campus para ayudar con las cuestiones académicas.

L5 Fortalezas de la Equidad Deliberada (Demografía)

- La población de la comunidad es consistente, y la mayoría de nuestros estudiantes son estudiantes del vecindario, y no son transitorios.
- Una quinta parte de nuestros estudiantes son estudiantes transferidos, que eligieron venir a Canyon Hills.
- Tasa de repetición mínima para los estudiantes de Educación Especial.
- Todos los maestros fueron seleccionados para este año escolar.
- Todas las comidas de los estudiantes son gratuitas: desayuno, almuerzo y bocadillos después de la jornada escolar.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L5 - Equidad Deliberada (Demografía)

Necesidad prioritaria 1: Aumentar la matriculación. **Causa raíz:** La Escuela Canyon Hills se ha visto afectada por el envejecimiento de la población de la comunidad circundante, la apertura de la matriculación realizada por el distrito y una percepción negativa.

¹⁵ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

Metas

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, Canyon Hills habrá creado una cultura en la que cada estudiante reciba apoyo por parte de adultos comprensivos, lo que se reflejará en una encuesta sobre clima y cultura, realizada a empleados, estudiantes y padres.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta *CK-12*.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Implementar y analizar los resultados de la encuesta <i>Panorama</i>.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Identificación de áreas de crecimiento e implementación de sistemas de mejora.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Bertha Martínez.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6, 4.2</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF¹⁶: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p> <p>Estrategia de Apoyo Focalizado</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1.</p>

¹⁶ Marco de Escuelas Efectivas (*Effective Schools Framework*).

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, Canyon Hills habrá aumentado en un 5% el número de estudiantes que participan en actividades extracurriculares y cocurriculares de UIL, en todos los niveles.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de la encuesta.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Poner en marcha al menos tres actividades extracurriculares en las que puedan participar los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de un 5% en la participación de los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Vicedirector.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p> <p>Estrategia de Apoyo Focalizado</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1.</p>

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, Canyon Hills habrá cultivado mentalidades, hábitos saludables y aptitudes que fortalezcan las habilidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad de PBIS/SEL, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para las expectativas de comportamiento en toda la escuela, los procedimientos y la instrucción en las aulas y la concienciación de los estudiantes y del personal.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Rúbrica de seguimiento desarrollada por el distrito.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Implementar un sistema de mentores/aprendices (*PODS*) para garantizar que todos los estudiantes reciben asistencia y se les hace un seguimiento.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución de un 5% en el número de derivaciones disciplinarias.

Personal Encargado del Monitoreo: Vicedirector.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia de Apoyo Focalizado

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1.

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, Canyon Hills estará implementando prácticas significativas y atractivas que desarrollen la habilidad de los estudiantes para manejar, y hacerse dueños de, su propio comportamiento, lo que será medido por una reducción del 7% al 6% en la tasa de ISS¹⁷, OSS¹⁸ y remociones disciplinarias, entre todos los grupos de estudiantes, así como por una reducción general en el número total de remociones disciplinarias.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Informe sumario *On Point* sobre medidas disciplinarias.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Reconocer e incentivar diariamente los comportamientos positivos mediante un sistema de seguimiento que pueda utilizar todo el personal.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución del 5% en el número de derivaciones.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Vicedirector.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.</p> <p>Estrategia de Apoyo Focalizado</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1.</p>

¹⁷ Suspensión Dentro de la Escuela (*In-School Suspension*).

¹⁸ Suspensión con exclusión de la escuela (*Out-of-School Suspension*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, Canyon Hills habrá desarrollado e implementado un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del currículo, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes requeridos respecto al rigor, el modelo de instrucción, y el ‘alcance y secuencia’, en la instrucción de RLA¹⁹, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: *Eduphoria*.
Datos de recorridas.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Analizar y hacer un seguimiento de los datos de los estudiantes e implementar un plan de acción, según sea necesario, para garantizar el crecimiento de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Bertha Martínez.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Estrategia de Apoyo Focalizado

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1.

¹⁹ Artes de la Lengua y Lectura (*Reading and Language Arts*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, Canyon Hills habrá desarrollado e implementado un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del programa de Lenguaje Dual, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para el modelo de instrucción, el ambiente y la instrucción en el aula, y la adquisición del lenguaje.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de las recorridas.
Registros de universidades.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Promover e informar a los maestros acerca de las oportunidades de capacitación profesional para obtener la certificación en ESL²⁰.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del número de maestros certificados en ESL.

Personal Encargado del Monitoreo: Bertha Martínez.

Título I: 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Estrategia de Apoyo Focalizado

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1.

²⁰ Inglés como Segundo Idioma (*English as Second Language*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, Canyon Hills habrá aumentado el rendimiento estudiantil, lo que será medido por un aumento del 45% al 48% en los resultados del Dominio 1 - Rendimiento Estudiantil de la evaluación STAAR.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: *Tableau.*
Eduphoria.
TAPR²¹.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Proporcionar un interventor para ayudar en la instrucción en grupos pequeños.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del rendimiento de los estudiantes en todas las asignaturas.

Personal Encargado del Monitoreo: Bertha Martínez.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Estrategia de Apoyo Focalizado

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1.

²¹ Informe de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, Canyon Hills habrá aumentado los resultados de rendimiento académico en Lectura para el grupo ‘todos los estudiantes’, así como los resultados —en los niveles de rendimiento ‘Alcanza’ y ‘Domina’— de los dos grupos de estudiantes de 6°-8° grado de más bajo rendimiento.

Alta prioridad

Meta HB3²²

Fuentes de datos de evaluación: *Eduphoria*.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Formar a los maestros a lo largo del año en el nuevo currículo y materiales durante las PLCs.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Todos los grupos de estudiantes mostrarán crecimiento académico.

Personal Encargado del Monitoreo: Bertha Martínez.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Estrategia de Apoyo Focalizado

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1.

²² Ley de Diputados 3 (*House Bill 3*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, Canyon Hills habrá aumentado los resultados de rendimiento académico en Matemáticas para el grupo ‘todos los estudiantes’, así como los resultados —en los niveles de rendimiento ‘Alcanza’ y ‘Domina’— de los dos grupos de estudiantes de 6°-8° grado de más bajo rendimiento

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: *Eduphoria* y *Tableau*.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Implementar tutorías después de la jornada escolar y en el período entre sesiones.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Estrategia de Apoyo Focalizado

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1.

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD²³ consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, Canyon Hills habrá estabilizado la matrícula, mediante un aumento del 0.05% en el número de estudiantes nuevos que se matriculan, o se trasladan de nuevo a EPISD (de 380 a 400).

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: *On Point* (instantánea de PEIMS²⁴ de otoño) y *Tableau*.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Contactar a todos los estudiantes que abandonan sus estudios para ofrecerles servicios e identificar sus necesidades.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la matriculación de estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director.</p> <p>Título I: 2.6, 4.2</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p> <p>Estrategia de Apoyo Focalizado</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1.</p>

²³ Distrito Escolar Independiente de El Paso (*El Paso Independent School District*).

²⁴ Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (*Public Education Information Management System*).

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, Canyon Hills estará atrayendo y reteniendo a los mejores talentos, mediante la implementación de un plan de reclutamiento y retención de empleados diseñado para aumentar del 91% al 93% el número de puestos cubiertos el primer día de clases.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos sobre número de vacantes.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Asistir a todas las ferias de empleo y mantener la comunicación con los gestores del Programa de Certificación Alternativa.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se cubrirá el 95% de los puestos vacantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Estrategia de Apoyo Focalizado

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1.

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, Canyon Hills habrá desarrollado e implementado un plan de apoyo a la tecnología educativa del campus.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Criterios de éxito del plan de apoyo a la tecnología del campus.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Encuestar a los maestros para adquirir la tecnología necesaria.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Uso de la tecnología para enseñar y acceder al currículo.

Personal Encargado del Monitoreo: Vicedirector.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Estrategia de Apoyo Focalizado

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1.

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de El Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, Canyon Hills estará fomentando un ambiente acogedor y seguro en el que todos los estudiantes se sientan apoyados, lo que resultará en un aumento del 89% al 90% en la tasa de asistencia estudiantil.

Alta prioridad

Fuentes de los datos de evaluación: Datos de la tasa de asistencia (ADA²⁵).

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Implementar un comité de asistencia para promover el refuerzo positivo y celebrar a los estudiantes que cumplen con el objetivo.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la asistencia de los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Vicedirector.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.</p> <p>Estrategia de Apoyo Focalizado</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de Padres y Comunidad) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1.</p>

²⁵ Asistencia Diaria Promedio (*Average Daily Attendance*).

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de El Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, Canyon Hills estará fomentado un ambiente acogedor y seguro, en el que todas las familias y la comunidad se sientan apoyadas. Asimismo, aumentará el nivel de responsabilidad, al garantizar que se realicen todos los eventos comunitarios requeridos.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Documentación sobre eventos comunitarios.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Ofrecer al menos dos eventos orientados a las familias para fomentar un ambiente acogedor y seguro en el que todos puedan participar.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la participación de los padres.

Personal Encargado del Monitoreo: Vicedirector.

Título I: 2.6, 4.1, 4.2

Prioridades de TEA: Conectar la enseñanza secundaria con la carrera profesional y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia de Apoyo Focalizado

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1.

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de El Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, Canyon Hills estará implementando un plan de comunicación bidireccional diseñado para aumentar el número y la calidad de las oportunidades para involucrar, informar y capacitar a las partes interesadas (familia y comunidad), así como para recabar sus opiniones, lo que será medido a través de:

- “Intercambio de Ideas” (*Thought Exchange*) 3 veces al año: el índice de respuesta será del 40%, y
- Plataforma “Hablemos” (*Let's Talk*).

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: *Thought Exchange*
Let's Talk

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Ofrecer a los padres al menos tres oportunidades a lo largo del año para responder encuestas.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Identificaremos las fortalezas y las necesidades de la escuela, desde el punto de vista de los padres.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Vicedirector.</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p> <p>Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1.</p>

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, EPISD estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades, lo que será medido por un aumento en el porcentaje de estudiantes subrepresentados (esto es, SPED²⁶ y EB²⁷) de la escuela media.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de *Frontline*.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar tutorías e instrucción en grupos pequeños a todos los estudiantes que están en riesgo de fracasar.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorará el rendimiento académico de una ‘F’ a una ‘C’, de acuerdo con la calificación de TEA.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1.</p>

²⁶ Educación Especial (*Special Education*).

²⁷ Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, EPISD estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades y la eliminación de barreras, lo que será medido por una reducción del 51% al 50% en el porcentaje de estudiantes EB de largo plazo que califican al nivel ‘Principiante’ o ‘Intermedio’ en TELPAS²⁸ *Composite* Intermedio, así como por un aumento del 38% al 39% en TELPAS *Composite* Avanzado.

Alta prioridad

Fuentes de los datos de evaluación: TELPAS.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Proporcionar recursos como libros, computadoras y programas, así como material para la realización de pruebas, a los estudiantes que hayan demostrado un escaso éxito académico.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorará de, al menos, un 10% en los resultados de TELPAS.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Título I: 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Conectar la enseñanza secundaria con la carrera profesional y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1.

²⁸ Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).