

**Distrito Escolar Independiente de El Paso**  
**Escuela Media Capitán Gabriel Navarrete**  
**Plan de Mejora del Campus 2023-2024**



**Fecha de aprobación de la Junta Directiva: 17 de octubre de 2023**

# **Misión**

El personal de la Escuela Media Capitán Gabriel Navarrete creará un ambiente seguro que establezca una cultura de preparación para la universidad y eduque a todos los estudiantes para ser aprendices independientes, solucionadores de problemas y aprendices de por vida.

# **Visión**

La Escuela Media Capitán Gabriel Navarrete mantendrá un ambiente de colaboración que permitirá a los estudiantes hacer conexiones significativas para aprender y avanzar con éxito.

# Evaluación Integral de las Necesidades

## L1<sup>1</sup> Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

### L1 Sumario sobre Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

La descripción que hacen los estudiantes y sus padres de la vida en el campus en lo que respecta al respeto, las relaciones, el comportamiento, el apoyo, la pertenencia, etcétera, varía según cada estudiante del campus. Hacemos todo lo posible para ayudar individualmente a cada niño a expresar sus preocupaciones y emociones. Siempre estamos dispuestos a asistir en todo lo que podamos a aquellos niños que necesitan ayuda adicional. Además, es importante reeducar a nuestros estudiantes a través de la gestión especializada del aula y de *Sweet 16*, que les enseña las 16 habilidades sociales que son importantes en la vida diaria. Aunque algunos estudiantes tienen dificultades para expresarse correctamente, podemos ayudarlos en estos casos.

Los administradores son los que establecen disciplina en el sitio y, en algunos casos, se requiere una audiencia. Ellos evalúan la severidad del problema y discuten el siguiente paso para ver si un estudiante requiere ISS<sup>2</sup>, DAEP<sup>3</sup>, o JJAEP<sup>4</sup>. Periódicamente se realizan ajustes con el objeto de ver si algo funciona de manera correcta o no. Ahora, las políticas y prácticas disciplinarias son proactivas. Al comienzo del nuevo año escolar —con la fusión de las dos escuelas— las políticas disciplinarias fueron, en cierta medida, “reactivas”. Pero ahora —con nuestro nuevo director y vicedirectores— tenemos nuevos procedimientos que nos permiten ser más “proactivos”. A fin de que los estudiantes se expresen y participen más en los eventos del campus, el director se reunirá mensualmente con el Concejo Estudiantil y/u otros clubes para escuchar (directamente de los estudiantes) el tipo de eventos que les gustaría ver en el campus.

### L1 Fortalezas del Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

- La Escuela Media Navarrete tiene como objetivo no sólo educar y comprometer a nuestros estudiantes, sino también a nuestros padres. Para ello, el Enlace de Involucración de Padres (*Parental Engagement Liaison*) y los consejeros escolares ofrecen a nuestros padres diferentes reuniones a las que pueden asistir, ya sea en persona o a través de *Zoom*. El Enlace de Familias Militares (*Military Family Liaison*) trabaja a tiempo completo para brindar apoyo a los estudiantes/familias con conexión militar. La comunicación con las familias tiene lugar a través de mensajes semanales de *Blackboard* que incluyen audio, texto, correo electrónico y publicaciones en el sitio web. La marquesina digital muestra semanalmente anuncios de eventos del campus.
- Los estudiantes de 6<sup>o</sup> grado participan en varios deportes intramuros durante todo el año y pueden participar en clubes como el consejo estudiantil, ‘Embajadores estudiantiles’, y actividades de UIL<sup>5</sup>.

---

<sup>1</sup> Objetivo Prioritario (*Lever 1*)

<sup>2</sup> Suspensión con permanencia en la escuela (*In-School-Suspension*)

<sup>3</sup> Programa Disciplinario de Educación Alternativa (*Disciplinary Alternative Education Program*).

<sup>4</sup> Programa de Educación Alternativa de Justicia Juvenil (*Juvenile Justice Alternative Education Program*).

<sup>5</sup> Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League*).

- El equipo de cuidado y cultura del campus dirige las celebraciones del campus tanto para los estudiantes como para el personal, mientras que el equipo PBIS<sup>6</sup> refuerza el comportamiento positivo y los valores fundamentales del campus. Con el fin de apoyar a los estudiantes en ‘Riesgo’, el equipo PBIS y los consejeros asesoran a los estudiantes que son colocados en un entorno de educación alternativa.

### **Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L1 - Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)**

**Necesidad prioritaria 1:** Disminuir las remociones disciplinarias para mejorar la cultura y el entorno escolar del campus. **Causa raíz:** Los estudiantes necesitan apoyos positivos al comportamiento.

**Necesidad prioritaria 2:** Aumentar la participación de los estudiantes en las actividades extracurriculares. **Causa raíz:** Los estudiantes de 6° grado tienen una participación limitada en el campus porque piensan que los deportes competitivos son la única manera de participar en las actividades del campus.

**Necesidad prioritaria 3:** Un estudiantado numeroso, ‘en Riesgo’ y en ‘Desventaja Económica’ indica la necesidad de programas de intervención específicos que aborden cuestiones como las dificultades académicas, el ausentismo y los problemas socioemocionales para garantizar un acceso equitativo a los programas y oportunidades de los que suelen beneficiarse los estudiantes sin limitaciones. **Causa raíz:** Debido a factores externos como recursos limitados, falta de apoyo/participación familiar, problemas emocionales y de salud mental, y barreras lingüísticas, la escuela necesita establecer un MTSS<sup>7</sup> para abordar los problemas que impiden que los estudiantes tengan éxito.

**Necesidad prioritaria 4:** Aunque el campus recoge activamente las opiniones de maestros y padres, el reto reside en la escasa utilización de las opiniones de los estudiantes como recurso para impulsar mejoras en todo el campus. **Causa raíz:** Los responsables de la toma de decisiones no son conscientes del impacto significativo que puede tener la incorporación de las opiniones de los estudiantes para impulsar cambios positivos.

---

<sup>6</sup> Intervenciones y Apoyo al Comportamiento Positivo (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

<sup>7</sup> Sistema de Niveles Múltiples de Apoyo (*Multi-Tiered Systems of Supports*).

## L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

### L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

El cuerpo docente de la Escuela Media Capitán Gabriel L. Navarrete se asegura que los estudiantes tengan acceso a aprendizaje y experiencias de alta calidad mediante la implementación de un currículo creado por el Distrito y centrado en el estudiante. Este currículo incluye HQIM<sup>8</sup> investigados a través de TEA<sup>9</sup> (como *Amplify* para ELAR<sup>10</sup>, *Carnegie Learning Mathematics* y *Mathia*). El equipo de liderazgo de Navarrete se aseguró de que todos los maestros tuvieran tiempo de planificación y colaboración (PLCs<sup>11</sup>) durante la jornada escolar, al menos, tres veces a la semana, incluyendo capacitación profesional semana de por medio. Durante las PLCs, los maestros colaboran —en carácter de departamento y/o equipo de nivel de grado— para planificar la instrucción de Nivel (*Tier*) 1 utilizando un proceso de ‘planificación en reversa’ (*backwards planning process*). Esto incluye una revisión del ‘alcance y la secuencia’ del Distrito, las guías de unidades y bosquejos de evaluaciones (*assessment blueprints*). Los maestros comienzan con los TEKS<sup>12</sup> que se enseñarán, los datos y los elementos STAAR<sup>13</sup> publicados, que luego se alinean con los recursos proporcionados. Las clases de RLA<sup>14</sup> están diseñadas para que todos los estudiantes del campus reciban instrucción adicional en forma de cursos de intervención, mientras que los cursos de intervención de Matemáticas están diseñados para aquellos estudiantes que no recibieron al menos una calificación de ‘Alcanza el Nivel de Grado’ en la evaluación STAAR de Matemáticas de 2023. Los resultados de las pruebas MAP<sup>15</sup> *Growth*, BOY<sup>16</sup>, MOY<sup>17</sup> y EOY<sup>18</sup> de NWEA<sup>19</sup> nos orientarán con respecto a las necesidades individuales de los estudiantes. Los resultados también proporcionan a nuestros Interventores de Lectura y Matemáticas datos para planificar la instrucción individualizada de Nivel 3 para los estudiantes en los cursos de intervención. El currículo para todas las clases básicas y la intervención en Lectura y Matemáticas son programas basados en la web. Los maestros incorporan el uso de la tecnología a través de estos programas utilizando una pantalla *Promethean* y dispositivos en una proporción 1:1 para los estudiantes. La mayoría de las evaluaciones basadas en el campus son creadas y ejecutadas a través del sistema de gestión de datos *Eduphoria*, a fin de lograr una retroalimentación inmediata. Las experiencias de aprendizaje socioemocional son implementadas durante el ciclo de instrucción diaria, así como durante nuestro tiempo de asesoramiento (advisory), que tiene lugar cada dos miércoles (después de la clase del octavo período). Las actividades de SEL<sup>20</sup> se centran en los valores fundamentales de honor, integridad y respeto.

---

<sup>8</sup> Materiales de Instrucción de Alta Calidad (*High-Quality Instructional Materials*).

<sup>9</sup> Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

<sup>10</sup> Artes de la Lengua y Lectura Inglesa (*English Language Arts and Reading*).

<sup>11</sup> Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*).

<sup>12</sup> Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

<sup>13</sup> Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

<sup>14</sup> Artes de la Lengua y Lectura (*Reading and Language Arts*).

<sup>15</sup> Medidas de Crecimiento Académico (*Measures of Academic Progress*).

<sup>16</sup> Comienzo del Año (*Beginning of Year*).

<sup>17</sup> Mediados de Año (*Middle of Year*).

<sup>18</sup> Fin de Año (*End of Year*).

<sup>19</sup> Asociación de Educación del Noroeste (*Northwest Education Association*).

<sup>20</sup> Aprendizaje Social y Emocional (*Social-emotional Learning*).

## L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

- Todas las aulas de materias centrales están equipadas con una pantalla *Promethean* o *ActivPanel*. Como distrito 1:1, todos los estudiantes cuentan con una computadora portátil o dispositivo. La instrucción se imparte a través de un modelo mixto, ya que todos los maestros utilizan *Schoology* como el LMS<sup>21</sup> principal de la escuela. Los maestros publican sus lecciones diarias y los procedimientos esenciales del aula en línea para apoyar el ambiente del aula. Todas las clases de Inglés implementan *Amplify* como su currículo aprobado por el Estado y las clases de Matemáticas utilizan *Carnegie Learning*.
- Navarrete ofrece una gama de materias centrales y electivas para los estudiantes, incluyendo cursos PAP<sup>22</sup>, AP<sup>23</sup>, Lenguaje Dual, y ESL<sup>24</sup>. Si deciden probar en la primavera, los estudiantes pueden desafiarse a sí mismos cursando la clase *AP Spanish 4* y obtener créditos universitarios. Como optativas, los estudiantes pueden elegir entre Arte, Banda, Coro, Orquesta, Periodismo y Karate a través del programa *KickStart*.
- Los maestros de Inglés que apoyan a los estudiantes EB<sup>25</sup> tienen su certificación suplementaria en ESL. Esta certificación adicional permite implementar apoyos lingüísticos dentro del aula monolingüe y las mejores prácticas para la ‘instrucción protegida’ (*sheltered instruction*).

## Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

**Necesidad prioritaria 1:** El campus requiere un currículo coherente y HQIM accesibles a todos los maestros y alineados con las necesidades específicas del campus. **Causa raíz:** A pesar del proceso estructurado de planificación de clases, los maestros estaban atrasándose en el calendario de ritmo del distrito y utilizando diversos materiales de instrucción que no estaban alineados consistentemente con el rigor requerido de los estándares académicos.

**Necesidad prioritaria 2:** Con frecuencia, el campus ha utilizado evaluaciones que carecían de alineación con el nivel de rigor del estándar de rendimiento, y/o no se empleaban eficazmente para supervisar o modificar la instrucción basándose en el progreso del aprendizaje estudiantil. **Causa raíz:** Los maestros no han recibido suficiente capacitación sobre la importancia de alinear las evaluaciones con el rigor de los estándares. También, hacen falta procedimientos claros para utilizar los datos de evaluación a fin de diseñar los ajustes a la instrucción o las intervenciones adicionales necesarias.

---

<sup>21</sup> Sistema de Gestión de Aprendizaje (*Learning Management System*).

<sup>22</sup> Colocación Pre-Avanzada (*Pre-Advanced Placement*).

<sup>23</sup> Colocación Avanzada (*Advanced Placement*).

<sup>24</sup> Inglés como Segundo Idioma (*English as Second Language*).

<sup>25</sup> Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

## L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

### L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

La Escuela Media Capitán Gabriel Navarrete abrió sus puertas durante el año escolar 2022-2023, como una fusión de las antiguas Escuelas Medias Armendariz y Bassett. Los resultados de la evaluación STAAR de 2023 son los primeros resultados registrados para nuestro campus. Las calificaciones son las siguientes:

Escuela Media Navarrete STAAR 2023 - Todas las evaluaciones	Resultados sumarios						
	Total de estudiantes	Calificación Bruta	Calificación en Escala	Calificación Porcentual	‘Aproxima’	‘Alcanza’	‘Domina’
<b>Escuela Media Navarrete</b>	<b>871</b>	<b>20</b>	<b>2,108</b>	<b>40%</b>	<b>50%</b>	<b>21%</b>	<b>5%</b>
En Desventaja Económica	492	19	2,034	37%	43%	15%	3%
Nativos Americanos/de Alaska	1	13	2,292	26%	0%	0%	0%
Asiáticos	9	28	2,381	56%	91%	59%	18%
Afroamericanos	47	20	1,948	40%	54%	18%	6%
Hispanos	725	20	2,096	39%	46%	18%	4%
Nativos de Hawái/Islas del Pacífico	7	19	1,841	38%	47%	27%	13%
Dos o más razas	23	26	2,542	52%	78%	43%	14%
Blancos	59	25	2,165	49%	68%	39%	12%
EB actuales	400	18	2,070	35%	37%	13%	2%
Indicador de SPED <sup>26</sup>	131	15	1,975	29%	19%	5%	0%

<sup>26</sup> Educación Especial (*Special Education*).

Escuela Media Navarrete STAAR 2023 - Lectura	Resultados resumidos						
	Total de estudiantes	Calificación Bruta	Calificación en Escala	Calificación Porcentual	‘Aproxima’	‘Alcanza’	‘Domina’
<b>Escuela Media Navarrete</b>	<b>863</b>	<b>24</b>	<b>1,592</b>	<b>43%</b>	<b>60%</b>	<b>29%</b>	<b>9%</b>
En Desventaja Económica	487	23	1,572	41%	54%	23%	5%
Nativos Americanos/de Alaska	1	17	1,568	30%	0%	0%	0%
Asiáticos	9	30	1,657	54%	89%	56%	22%
Afroamericanos	47	24	1,571	42%	55%	26%	11%
Hispanos	719	24	1,584	42%	57%	26%	7%
Nativos de Hawái/Islas del Pacífico	6	25	1,585	44%	50%	50%	17%
Dos o más razas	22	31	1,678	54%	82%	50%	23%
Blancos	59	31	1,664	55%	85%	51%	20%
EB actuales	398	21	1,552	37%	45%	18%	3%
Indicador de SPED	130	16	1,494	29%	25%	6%	0%

Escuela Media Navarrete STAAR 2023 - Matemáticas	Resultados resumidos						
	Total de estudiantes	Calificación Bruta	Calificación en Escala	Calificación Porcentual	‘Aproxima’	‘Alcanza’	‘Domina’
Escuela Media Navarrete	812	17	1,688	38%	44%	14%	2%
En Desventaja Económica	467	16	1,676	36%	39%	10%	2%
Nativos Americanos/de Alaska	1	16	1,741	33%	0%	0%	0%
Asiáticos	7	23	1,753	51%	86%	43%	0%
Afroamericanos	45	17	1,669	37%	51%	11%	2%
Hispanos	678	17	1,685	37%	42%	13%	2%
Nativos de Hawái/Islas del Pacífico	7	16	1,651	36%	43%	14%	14%
Dos o más razas	19	20	1,733	44%	68%	21%	0%
Blancos	55	20	1,722	43%	53%	27%	5%
EB actuales	371	16	1,675	35%	36%	10%	2%
Indicador de SPED	131	13	1,636	29%	18%	4%	0%

Escuela Media Navarrete STAAR 2023 - Ciencias 8°	Resultados resumidos						
	Total de estudiantes	Calificación Bruta	Calificación en Escala	Calificación Porcentual	‘Aproxima’	‘Alcanza’	‘Domina’
Escuela Media Navarrete	287	17	3,529	37%	47%	19%	2%
En Desventaja Económica	147	16	3,434	34%	39%	10%	1%
Nativos Americanos/de Alaska	1	7	2,793	15%	0%	0%	0%
Asiáticos	3	30	4,281	64%	100%	100%	33%
Afroamericanos	10	17	3,527	37%	60%	20%	0%
Hispanos	243	16	3,479	36%	42%	15%	2%
Nativos de Hawái/Islas del Pacífico	1	17	3,550	37%	100%	0%	0%
Dos o más razas	12	25	4,039	55%	83%	67%	8%
Blancos	17	21	3,793	46%	71%	35%	0%
EB actuales	139	15	3,383	33%	32%	9%	1%
Indicador de SPED	43	13	3,239	28%	16%	5%	0%

Escuela Media Navarrete STAAR 2023 - Estudios Sociales 8º	Resultados resumidos						
	Total de estudiantes	Calificación Bruta	Calificación en Escala	Calificación Porcentual	‘Aproxima’	‘Alcanza’	‘Domina’
<b>Escuela Media Capitán Gabriel Navarrete</b>	<b>287</b>	<b>19</b>	<b>3,427</b>	<b>39%</b>	<b>36%</b>	<b>15%</b>	<b>5%</b>
En Desventaja Económica	147	17	3,299	34%	24%	9%	0%
Nativos Americanos/de Alaska	1	12	3,067	24%	0%	0%	0%
Asiáticos	3	32	4,121	65%	100%	67%	33%
Afroamericanos	9	21	3,564	43%	56%	11%	11%
Hispanos	244	18	3,373	37%	31%	12%	2%
Nativos de Hawái/Islas del Pacífico	1	11	3,002	22%	0%	0%	0%
Dos o más razas	12	28	3,911	56%	83%	42%	25%
Blancos	17	24	3,711	49%	59%	35%	18%
EB actuales	140	16	3,282	33%	21%	9%	0%
Indicador de SPED	43	15	3,200	30%	12%	5%	2%

Los resultados proyectados para Navarrete en el Dominio 1 —calculados como el promedio de los porcentajes de rendimiento en ‘Aproxima’, ‘Alcanza’ y ‘Domina’ el Nivel de Grado— es del 25%. Nuestro objetivo para 2024 en el Dominio 1 es estar en 32%, o por encima. Según los datos “en vivo” de *Eduphoria*, los resultados actuales de nuestro estudiantado de 6º grado son los siguientes: 80% ‘Aproxima’, 47% ‘Alcanza’ y 15% ‘Domina’ el Nivel de Grado en las materias combinadas de Lectura y Matemáticas. Dichos datos proporcionan a nuestro campus una base positiva para este año escolar 2023-2024.

## **L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)**

Los estudiantes de Navarrete tienen una base en Lectura, tal como se muestra en sus resultados de la evaluación de Lectura de STAAR. Con más del 60% de los estudiantes que califican ‘Aproxima’ y el 30% que califica ‘Alcanza’, la base se establece para que los estudiantes logren el dominio del nivel de grado con apoyo focalizado. La base en Lectura es esencial para que los estudiantes tengan éxito en sus otras evaluaciones básicas, debido al hecho de que todas las evaluaciones son una prueba de Lectura.

## **Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)**

**Necesidad prioritaria 1:** Hay una falta de apoyo consistente de instrucción protegida en todo el campus, lo que dificulta el aprendizaje estudiantil, en particular de los estudiantes que son Bilingües Emergentes. Esto provoca un acceso desigual a los contenidos educativos y limita la capacidad de los estudiantes para participar plenamente en las actividades y debates en el aula. **Causa raíz:** Los maestros necesitan una capacitación adecuada para apoyar eficazmente a los estudiantes Bilingües, especialmente con estrategias que fomenten la adquisición del idioma, y deben adaptar sus métodos de enseñanza. También, existe una colaboración limitada entre los maestros para compartir las mejores prácticas (tales como estrategias y formas de adaptar los materiales curriculares y las evaluaciones a los niveles de competencia de los estudiantes de EB).

**Necesidad prioritaria 2:** Los bajos índices de asistencia de los estudiantes repercuten negativamente en los resultados de su aprendizaje e impiden impartir una ‘primera instrucción’ de calidad. También hay una falta de compromiso con los materiales de aprendizaje y la comunidad escolar. **Causa raíz:** El campus no cuenta con una estrategia holística para la asistencia a clase y la involucración, que incluya sistemas integrales de seguimiento de la asistencia, iniciativas para mejorar el compromiso y la motivación de los estudiantes, una comunicación eficaz entre las partes interesadas, intervenciones específicas para los estudiantes con limitaciones y la implementación de métodos de refuerzo positivo.

**Necesidad prioritaria 3:** A pesar de diversos esfuerzos que hemos realizado (como la implementación del plan de tutorías intersemestrales de otoño/primavera, la escuela de los sábados y las fechas bloqueadas del calendario) sigue habiendo baches en la prestación de una instrucción integral y estructurada para apoyar a los estudiantes con diferentes niveles de necesidades académicas. También hay una necesidad de más apoyo, como, por ejemplo, un interventor de Matemáticas y Lectura para trabajar con los estudiantes en grupos más pequeños. **Causa raíz:** Hay una deficiencia en el sistema de apoyo actual para abordar las diversas necesidades de todos los estudiantes así como de recursos de instrucción para alinear las intervenciones con sus desafíos específicos de aprendizaje.

## **L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)**

### **L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)**

Con el fin de apoyar y retener a los maestros altamente certificados, la Escuela Media Navarrete lleva a cabo capacitación profesional los viernes y facilita el desarrollo profesional a nivel distrital y estatal, a través de varias sesiones proporcionadas por el campus y el distrito.

Navarrete apoya a los maestros que desean obtener la certificación de Lenguaje Dual. Navarrete contrata y retiene a maestros altamente calificados en todas las áreas.

La Escuela Media Navarrete tiene un secretario de LPAC<sup>27</sup> y un enlace de involucración de padres (ambos de tiempo completo). Asimismo, Navarrete cuenta con dos entrenadores pedagógicos del campus, un interventor de Lectura de tiempo completo, un interventor de Matemáticas, y un interventor conductual.

Tenemos un maestro de enseñanza general de DAEP<sup>28</sup> certificado (a tiempo completo) y dos maestros de CTE<sup>29</sup>. Nuestro campus ofrece cursos de PAP y AP que otorgan créditos para la escuela secundaria.

Con el fin de transformarnos en un “campus de preferencia”, Navarrete busca convertirse en un campus reconocido como ‘Corazón Púrpura’ (*Purple Heart*), abarcando y apoyando a nuestra población de estudiantes y familias militares.

### **L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)**

- Con el fin de apoyar y retener a maestros altamente certificados, la Escuela Media Navarrete lleva a cabo sesiones de desarrollo profesional los viernes, las cuales son dirigidas por los entrenadores de instrucción del campus y la administración con el fin de ayudar a apoyar el crecimiento del maestro y del estudiante y facilitar la comprensión en la implementación del currículo. Navarrete facilitará el desarrollo profesional a nivel distrital y estatal a través de varias sesiones proporcionadas por el campus y el distrito.
- Los maestros de Lenguaje Dual están actualmente asistiendo a cursos ofrecidos por el distrito en conjunto con la UTEP<sup>30</sup>, que los llevarán a obtener una maestría y una certificación en Lenguaje Dual. Navarrete contrata y retiene maestros altamente calificados en todas las áreas a fin de continuar apoyando las necesidades del campus.
- La Escuela Media Navarrete tiene un secretario de LPAC y un enlace de involucración de padres (ambos a tiempo completo) para ayudar a apoyar a nuestros estudiantes y familias militares y Bilingües Emergentes. Asimismo, Navarrete cuenta con dos entrenadores pedagógicos del campus para ayudar a los maestros con la planificación curricular y la interpretación de diversos datos de estudiantes a fin de ayudar a fortalecer la impartición del contenido. Además, la Escuela Media Navarrete tiene un interventor de Lectura a tiempo completo, un interventor de

---

<sup>27</sup> Comité de Evaluación del Dominio del Idioma (*Language Proficiency Assessment Committee*).

<sup>28</sup> Programa Disciplinario de Educación Alternativa (*Disciplinary Alternative Education Program*).

<sup>29</sup> Educación Técnica y Profesional (*Career and Technical Education*).

<sup>30</sup> Universidad de Texas en El Paso (*University of Texas at El Paso*).

Matemáticas, y un interventor conductual que apoyan a los estudiantes que están ‘en Riesgo’, o necesidad, mediante entornos de grupos pequeños.

- Tenemos un maestro de enseñanza general de DAEP certificado (a tiempo completo), que puede proporcionar orientación, contenido y apoyo emocional a los estudiantes en el programa alternativo.
- Nuestro campus tiene dos maestros de CTE que pueden ofrecer a los estudiantes cursos de ‘Dólares y Sentido’ (*Dollars and Sense*) para obtener créditos de la escuela secundaria. Asimismo, nuestro maestro certificado en Matemáticas de secundaria es capaz de facilitar un curso de Álgebra que conduce a créditos de secundaria. A fin de promover el acceso a créditos de secundaria, Navarrete ofrece a los estudiantes cursos de PAP en diversas áreas de contenido, y cursos de AP en Artes del Lenguaje y Español. Navarrete también ofrece cursos adicionales a los estudiantes, tales como Periodismo y el programa de karate de *KickStart*, clasificado como el 3° más grande del Estado.

### **Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)**

**Necesidad prioritaria 1:** Aumentar el número de cursos de Lenguaje Dual y la oferta de secciones en todas las áreas de contenido con el fin de crear más opciones para los estudiantes que participan en dicho programa. **Causa raíz:** Obtener la certificación de Lenguaje Dual es un proceso riguroso; los maestros necesitan asistir a cursos adicionales y aprobar un examen estatal. Muchos maestros dudan en rendirlo debido a que tienen que pagar (de su propio bolsillo) por cada intento y sólo se los reembolsa por el examen que aprueban.

**Necesidad prioritaria 2:** Hay una participación inconsistente de todas las partes interesadas al mostrar los logros y fortalezas de la Escuela Media Navarrete a través de diversas plataformas de comunicación. Además, la información debe proporcionarse tanto en inglés como en español. **Causa raíz:** Al ser un campus recién fusionado, muchos miembros del personal todavía no sienten la unidad y el orgullo de ser un solo campus. Falta de participación de todas las partes interesadas en el desarrollo de la misión, visión o declaración de valores del campus, los cuales proclaman nuestro compromiso con el éxito de nuestros estudiantes.

**Necesidad prioritaria 3:** Hay una necesidad de reestructurar el proceso de incorporación tanto de estudiantes como de personal. Asimismo, hace falta un sistema para supervisar y mejorar el programa de mentores cuyo objetivo es proporcionar apoyo a los nuevos maestros. **Causa raíz:** Existe una falta de comprensión del proceso de incorporación (lo que afecta a todo el cuerpo docente, el personal y los estudiantes). También existe la necesidad de un enfoque sistemático para supervisar y mejorar el programa de mentores, destinado a ofrecer orientación y apoyo a los nuevos maestros.

**Necesidad prioritaria 4:** Es necesario mejorar la experiencia general de servicio al cliente para que todos los maestros y el personal se sientan bienvenidos y parte de un equipo. **Causa raíz:** Como campus recientemente fusionado, la cultura y la moral son trabajadas a diario, a fin de paliar la circunstancia de que el año pasado se incorporó todo un nuevo personal administrativo y nuevos procedimientos.

## **L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)**

### **L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)**

La percepción de las partes interesadas en la Escuela Media Navarrete ha mejorado desde el año escolar anterior (2022-2023). Navarrete tiene actualmente una PTA<sup>31</sup> en funcionamiento, más socios corporativos en la educación (*Boss Chicken*, etcétera). Además, los padres han comenzado a ser voluntarios durante la jornada escolar. Muchos estudiantes que forman parte de clubes o actividades como NJHS<sup>32</sup> y el consejo estudiantil han comenzado a participar en proyectos comunitarios. Algunos de los aspectos positivos de la Escuela Media Navarrete son nuestras nuevas instalaciones y equipos de última generación. Todas las aulas de materias centrales tienen actualmente pizarras *Promethium*; otras aulas de asignaturas no-centrales también recibirán estas pizarras durante el año académico 2023-2024. Nuestras instalaciones de Artes Escénicas y Bellas Artes tienen nuevos equipos (casilleros, sillas, soportes, etcétera.), así como una biblioteca de Música independiente, salas de ensayo y una sala de orquesta, que pocas otras escuelas medias del Distrito Escolar Independiente de El Paso tienen. Nuestras aulas de Ciencias tienen estaciones especializadas que se utilizan para las actividades de clase. Además, las aulas han sido diseñadas para el éxito de la instrucción. La Escuela Media Navarrete también está poniendo a prueba nuevos programas para los estudiantes, como Karate (*KickStart*), que tiene la 3<sup>ra</sup> mayor matriculación en el Estado. Asimismo, hay un plan para que otros clubes/grupos (Banda, Orquesta, Coro, etc.) participen en actividades en la comunidad.

### **L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)**

La Escuela Media Navarrete tiene muchas fortalezas para convertirse en un campus de preferencia. Como la escuela más nueva en el Distrito Escolar Independiente de El Paso, nuestras instalaciones están impecables. Las aulas son grandes y tienen nuevos suministros (sillas, escritorios, etc.). El mobiliario moderno permite que la instrucción sea adaptable a las diferentes necesidades de los estudiantes. Algunas áreas de la escuela han sido amuebladas para que los estudiantes tengan áreas para vincularse entre sí. Nuestros equipos deportivos tienen acceso a una sala de pesas y un gimnasio de última generación. La escuela fue diseñada pensando en la seguridad, con *firewalls* de Internet, lectores de tarjetas y acceso limitado al interior de la escuela. La escuela cuenta con instalaciones que pueden ser utilizadas para las intervenciones con retiro del aula (*pull-outs*), así como para las capacitaciones del cuerpo docente y las PLCs. Las instalaciones de Bellas Artes son unas de las mejores del distrito en cuanto a tamaño, materiales suministrados e ingeniería acústica. Las aulas de los maestros de materias centrales han sido equipadas con pizarras *Prometheam*, que pueden funcionar como computadoras autónomas, lo que permite el uso de la tecnología durante la enseñanza diaria. Durante el año escolar 2023-2024, se han ido añadiendo nuevos programas constantemente: karate *KickStart* fue incorporado como una clase electiva, cuya matriculación actual es la 3<sup>ra</sup> más alta en el Estado de Texas. Además, se ha añadido una clase electiva de Periodismo para 8<sup>o</sup> grado. La participación de la comunidad está en aumento en la Escuela Media Navarrete. En el campus, pueden verse padres voluntarios apoyando a la escuela con diferentes proyectos. Varios socios de la comunidad traen incentivos y ayudan a recaudar dinero para los clubes/grupos. Algunos ejemplos de socios de la comunidad son *Boss Chicken*, *Burger King*, *Peter Piper* y otros.

### **Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)**

---

<sup>31</sup> Asociación de Padres y Maestros (*Parent-Teacher Association*).

<sup>32</sup> Sociedad de Honor Nacional Junior (*National Junior Honor Society*).

**Necesidad prioritaria 1:** Existe una necesidad acuciante de actualizar todos los recursos tecnológicos y garantizar que se brinde formación adicional a todos los maestros. **Causa raíz:** Algunos estudiantes no tienen acceso a los dispositivos y, a veces, los maestros pueden experimentar problemas de conectividad a Internet o de software/aplicaciones. Además, la tecnología obsoleta provoca retrasos en la resolución del problema.

**Necesidad prioritaria 2:** Cada vez más, estamos luchando con los estudiantes para que traigan las computadoras portátiles proporcionadas por la escuela, tengan los dispositivos cargados o paguen por los dispositivos perdidos o dañados. Esto reduce la capacidad del maestro para guiar eficazmente a los estudiantes a través de un currículo estructurado, ya que, sin el dispositivo, el rendimiento del estudiante se ve restringido. **Causa raíz:** Hay una deficiencia en las políticas escritas establecidas y compartidas con el personal, los estudiantes y los padres para garantizar expectativas claras desde el primer día.

## **L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)**

### **L4 Sumario sobre Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)**

La Escuela Media Navarrete va en buen camino, y ha logrado mejoras notables en la construcción de relaciones sólidas con nuestros padres, niños y la comunidad. El campus ha implementado eventos estratégicos para fomentar la participación de la comunidad y establecer una relación con los padres. Hemos comenzado a organizar varios eventos, tales como nuestro Festival de Otoño, Noche de Cultura, ‘Café con el Director’, Noche de Show de Talentos, Día de las Carreras y muchos más por venir a medida que continua el año. Estos eventos nos han permitido interactuar activamente con las familias y los miembros de la comunidad, fortaleciendo aún más nuestros lazos.

El plan de comunicación bidireccional se implementa mejor con la comunicación cara a cara con organizaciones comunitarias, tales como consultorios dentales, guardabosques de parques nacionales, *Destination El Paso*, patrulla de frontera, VFW<sup>33</sup>, por nombrar algunas. Podemos usar esto como una Feria Informativa de la Comunidad para ayudarnos a establecer conexiones significativas con nuestra comunidad. Es importante tener las mismas reuniones para los padres todos los meses, tales como nuestros ‘Cafés para Padres’, ‘Café con el Director’, clases de crianza, o incluso clases de yoga para ayudar con el estrés de la vida cotidiana. Esto da a nuestras familias y a la comunidad algo divertido y educativo que esperar; incluso, tenemos un evento familiar o comunitario de alfabetización cada tres meses para ayudar a que nuestras escuelas y la comunidad participen juntas.

La Escuela Media Navarrete continuará dando la bienvenida a nuevas ideas para ayudar a fortalecer la participación familiar y de la comunidad dentro de nuestro campus. Seguimos comprometidos con nuestras familias y estudiantes para asegurar un ambiente de aprendizaje próspero.

La involucración de los padres sigue siendo un punto clave para mejorar la asistencia de los estudiantes; muchos estudiantes que llegan tarde no lo hacen por su culpa, sino más bien debido a circunstancias que están fuera de su control. Por lo tanto, trabajando estrechamente con nuestro secretario de asistencia del campus, el empleado ALPHA del Distrito y el vicedirector asignado al control de asistencia, el objetivo es mejorar la asistencia y el rendimiento académico general a través de relaciones más fuertes con nuestras familias.

---

<sup>33</sup> Veteranos de Guerras en el Extranjero (*Veterans of Foreign Wars*).

#### **L4 Fortalezas de la Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)**

- Una fortaleza de la Escuela Media Navarrete es la diversidad de la comunidad. Debido a nuestra demografía, tenemos familias de la comunidad circundante, de lenguaje dual, militares, y más de 100 estudiantes que se trasladan y que contribuyen a nuestra rica cultura. Con el fin de apoyar mejor a nuestros padres y la comunidad, el Enlace de Familias Militares y el Enlace De Involucración De Padres (ambos empleados a tiempo completo), son anfitriones de al menos dos eventos familiares del campus al mes.
- Nuestra PTA (que acaba de establecerse a finales del año pasado) está trabajando estrechamente con la administración de Navarrete. El objetivo de la asociación es organizar reuniones mensuales que incluirán presentaciones de los estudiantes antes de cada reunión. A medida que la PTA continúa fortaleciéndose, ha comenzado a señalar áreas del campus que le gustaría apoyar a fin de promover el orgullo *Knight* en el campus.
- El aumento de la comunicación en el campus es otra fortaleza. Todos los lunes se envía una convocatoria semanal con los eventos de la semana a todas las familias, tanto en inglés como en español. Las marquesinas digitales se actualizan semanalmente para compartir los próximos eventos y, a través del programa de Periodismo, se publicará un periódico electrónico bimensual en la página web del campus.
- Por último, se ha asignado un nuevo administrador de la página web del campus, la cual es actualizada semanalmente para promover una mejor comunicación entre el campus y la comunidad.

#### **Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L4 - Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)**

**Necesidad prioritaria 1:** Mejorar las tasas de asistencia a través de la responsabilidad conjunta de los padres y el campus, con el fin de alcanzar nuestro objetivo de 94%. **Causa raíz:** Los estudiantes no se sienten conectados con la comunidad escolar y/o motivados para asistir a la escuela regularmente. Los estudiantes que enfrentan retos personales o académicos son más propensos a faltar a la escuela.

**Necesidad prioritaria 2:** La asistencia de los padres es baja en reuniones clave como talleres, noches informativas y otros eventos académicos, que tienen potencial para que los padres participen activamente en la educación de sus estudiantes. **Causa raíz:** Los factores que contribuyen a la baja involucración de los padres pueden ser: la falta de comunicación y concienciación efectivas, la comprensión limitada del valor de estos eventos, los horarios conflictivos y las posibles barreras lingüísticas.

## L5 Equidad Deliberada (Demografía)

### L5 Sumario sobre Equidad Deliberada (Demografía)

La Escuela Media Capitán Gabriel Navarrete abrió sus puertas para el año escolar 2022-2023, combinando las Escuelas Medias Armendariz y Bassett en una sola escuela que atiende a estudiantes de 6° a 8° grado. Las Escuelas Primarias Bliss, Clendenin, Colin Powell, Coldwell, Crockett, Logan, Moreno, Rusk y Travis sirven a la comunidad circundante y conforman el ‘patrón de escuelas afluentes’ (*feeder pattern*) de la Escuela Media Navarrete. El estudiantado actual es de, aproximadamente, 840 estudiantes. En la actualidad, Navarrete atiende a estudiantes Migrantes, pero estos representan menos del 1% de nuestros estudiantes. El 16% del estudiantado de Navarrete recibe servicios de Educación Especial. Más del 40% del estudiantado está clasificado como Bilingües Emergentes, y tenemos más de 100 estudiantes inscritos en nuestro programa de Lenguaje Dual. Más de 160 estudiantes (el 20% del total) tienen vínculos militares. Más de 83% del estudiantado está identificado como en ‘Desventaja Económica’. Nuestro campus también proporciona apoyo educativo a los estudiantes de McKinney-Vento. Actualmente, 85 estudiantes fueron identificados como Dotados y Talentosos (lo que equivale al 10% de nuestro campus). Composición de nuestros estudiantes: 2% Afroamericanos, 1% Blancos, 1% Asiáticos, menos de 1% Isleños del Pacífico y 95% Hispanos.

### L5 Fortalezas de la Equidad Deliberada (Demografía)

El campus está compuesto por un cuerpo estudiantil multiculturalmente diverso, debido a los altos porcentajes de estudiantes Hispanos/Latinos y a nuestros estudiantes militares. Esta diversidad fomenta un ambiente inclusivo que celebra los diferentes orígenes y perspectivas (las cuales conducen a experiencias educativas enriquecedoras para todos los estudiantes). La presencia significativa de estudiantes Bilingües Emergentes y de Lenguaje Dual pone de relieve el potencial para fomentar el multilingüismo y la competencia intercultural. Nuestros estudiantes pueden contribuir a las perspectivas locales y globales dentro de la comunidad.

### Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L5 - Equidad Deliberada (Demografía)

**Necesidad prioritaria 1:** Dado que el 40% de nuestro estudiantado está identificado como Bilingüe Emergente, necesitamos asegurarnos de que nuestra escuela y nuestro personal estén adecuadamente equipados para apoyar el acceso de estos estudiantes a los mismos programas e instrucción que los estudiantes no-EB. Necesitamos servicios de apoyo lingüístico altamente eficaces. **Causa raíz:** Los maestros del campus que trabajan con estudiantes EB en el aula carecen de formación sobre las últimas estrategias y metodologías basadas en la investigación para apoyar a sus estudiantes. Necesitamos recursos, estrategias y programas actualizados para preparar adecuadamente a los maestros para enseñar eficazmente a los estudiantes EB.

**Necesidad prioritaria 2:** Un estudiantado numeroso, ‘en Riesgo’ y en Desventaja Económica indica la necesidad de programas de intervención específicos que aborden cuestiones tales como las dificultades académicas, el ausentismo y los problemas socioemocionales, a fin de garantizar un acceso equitativo a los programas y oportunidades de los que suelen beneficiarse los estudiantes que no tienen estas limitaciones. **Causa raíz:** Debido a factores externos (como recursos limitados, falta de apoyo/participación familiar, problemas emocionales y de salud mental, y barreras lingüísticas), la escuela necesita establecer un MTSS para abordar los problemas que impiden que los estudiantes en ‘Desventaja Económica’ tengan éxito.

# Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Metas de rendimiento con revisión sumativa (año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores).
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatales y federales.

## Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR<sup>34</sup>.
- Dominio Rendimiento Estudiantil.
- Dominio Progreso Estudiantil.
- Dominio Cierre de Brechas.
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas.
- Datos de identificación de Apoyo Integral, Focalizado y/o Focalizado Adicional.
- CBAS<sup>35</sup>.

---

<sup>34</sup> Informe de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*).

<sup>35</sup> Sistema de Rendición de Cuentas basado en la Comunidad (*Community-Based Accountability System*).

## Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el gobierno estatal y federal.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR de final de curso, incluidas todas las versiones.
- Preguntas publicadas de la evaluación STAAR.
- Datos de la medida de progreso STAAR para Bilingües Emergentes (STAAR EB).
- Resultados de TELPAS<sup>36</sup> y TELPAS *Alternate*.
- TPRI<sup>37</sup>, Tejas LEE, u otros resultados de evaluación de Lectura temprana alternativos.
- Datos de las evaluaciones AP y/o IB<sup>38</sup>.
- Tasas de fracaso y/o de retención de los estudiantes.
- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de Lectura.
- Datos de las evaluaciones de sondeo (*benckmarks*) locales o evaluaciones comunes.
- Resultados de las encuestas de observación.
- Evaluaciones interinas en línea elaboradas por el Estado.
- Puntajes que miden el desempeño estudiantil en base a los TEKS.

## Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos sobre programas especiales, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos sobre estudiantes Con/Sin Desventaja Económica, incluyendo: rendimiento y tasa de participación.
- Datos sobre rendimiento, progreso y participación, desagregados por género (hombres/mujeres).
- Datos sobre estudiantes de Educación Especial/No-Educación Especial, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación.
- Datos sobre estudiantes ‘en Riesgo’/‘no-en Riesgo’, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos sobre estudiantes EB/No-EB, incluyendo: rendimiento, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.
- Datos del Plan 504.

---

<sup>36</sup> Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

<sup>37</sup> Inventario de Lectura Primaria de Texas (*Texas Primary Reading Inventory*).

<sup>38</sup> Bachillerato Internacional (*International Baccalaureate*).

- Datos sobre estudiantes sin hogar.
- Datos sobre estudiantes con dislexia.
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en el marco de RTI<sup>39</sup>.

### **Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Datos sobre tasas de compleción y/o graduación.
- Datos sobre asistencia.
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales.
- Expedientes disciplinarios.
- Encuestas a los estudiantes y/u otras fuentes de comentarios.
- Tamaño promedio de las clases por grado y por materia.
- Datos sobre seguridad escolar.
- Tendencias de matriculación.

### **Datos de los Empleados**

- Datos sobre PLC.
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de retroalimentación.
- Proporción estudiantes/maestro.
- Datos del personal de alta calidad y/o certificado por el Estado.
- Datos sobre Liderazgo del Campus.
- Datos de las reuniones y deliberaciones del departamento y/o del cuerpo docente del campus.
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación e impacto de las actividades de desarrollo profesional.
- Datos de T-TESS<sup>40</sup>.
- Datos de T-PESS<sup>41</sup>.

### **Datos sobre los Padres y la Comunidad**

---

<sup>39</sup> Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

<sup>40</sup> Sistema de Evaluación y Apoyo a los Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

<sup>41</sup> Sistema de Evaluación y Apoyo a los Directores de Texas (*Texas Principal Evaluation and Support System*).

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios.
- Tasa de involucración de los padres.
- Encuestas a la comunidad y/u otras fuentes de retroalimentación.

### **Sistemas de Apoyo y Otros Datos**

- Datos sobre la estructura organizativa.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje (incluyendo la implementación de los programas).
- Datos sobre comunicaciones.
- Datos sobre capacidad y recursos.
- Datos sobre presupuestos/subvenciones y gastos.
- Estudio de mejores prácticas.
- Otros datos adicionales.

# Metas

**Meta 1:** DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Media Navarrete promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para junio de 2024, la Escuela Media Navarrete habrá creado una cultura en la que cada estudiante reciba apoyo por parte de adultos comprensivos, lo que se reflejará en una encuesta sobre clima y cultura, realizada a empleados, estudiantes y padres.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Encuesta *Panorama*.

## Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Los maestros y el personal identificarán los valores fundamentales para los estudiantes y se los comunicarán a través de una ‘Semana de la Cultura’ y actividades culturales a lo largo del año.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de la responsabilidad de los estudiantes respecto a la cultura del campus y el orgullo escolar. Disminución de las interrupciones en el aula. Mejor asistencia y menos problemas de disciplina de los estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, CTCs<sup>42</sup>, Jefes de Departamento, Comité PBIS.

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF<sup>43</sup>:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1, 4.

<sup>42</sup> Entrenador Pedagógico del Campus (*Campus Teaching Coach*).

<sup>43</sup> Marco de Escuelas Efectivas (*Effective Schools Framework*).

### Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Durante el desarrollo del personal se revisarán las rutinas diarias del aula, los procedimientos, los rituales y la importancia de las actividades de SEL.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de la gestión del aula. Disminución de las interrupciones en el aula y de los problemas de disciplina de los estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, CTCs, Consejeros, Jefes de Departamento, PBIS.

**Título I:** 2.6

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1, 3.

### Estrategia 3 - Detalles

**Estrategia 3:** Llevar a cabo reuniones mensuales del cuerpo docente para celebrar el éxito de los maestros, la asistencia de los maestros a los eventos del campus, y proporcionar una capacitación profesional continua del campus para los maestros y el personal, en torno a la instrucción de Nivel (*Tier*) 1 y la construcción de una cultura positiva en el aula.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de las celebraciones por los éxitos de los maestros y del campus. Aumento de la asistencia del personal a los actos escolares.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, CTCs.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 3.

#### **Estrategia 4 - Detalles**

**Estrategia 4:** Premios mensuales de asistencia para los estudiantes con asistencia perfecta o mejorada.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de la asistencia de los estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, Secretario de Asistencia.

**Título I:** 2.6

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2.

#### **Estrategia 5 - Detalles**

**Estrategia 5:** Premios e incentivos PBIS para los estudiantes que han sido identificados por practicar nuestros valores fundamentales: honor, integridad y respeto.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora de la cultura escolar. Menos derivaciones disciplinarias de estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Directores, Vicedirectores, Consejeros, Maestros, Comité PBIS.

**Título I:** 2.6

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1, 3.

**Meta 1:** DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Media Navarrete promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

**Objetivo de rendimiento 2:** Para junio de 2024, la Escuela Media Navarrete habrá aumentado en un 11% (de 90 a 100) el número de estudiantes de 6° grado que participan en actividades extracurriculares y cocurriculares de UIL.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Resultados de las encuestas.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Organizar una jornada de Puertas Abiertas (*Open Doors*) al comienzo del año que incluya presentaciones del personal y oportunidades extracurriculares, como el consejo de estudiantes, y los ‘Estudiantes Embajadores’ (*Student Ambassadors*).

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Exponer a los estudiantes de 6° grado a los diversos clubes y actividades extracurriculares que están disponibles para este nivel de grado con el fin de promover la participación de los estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, PEL<sup>44</sup>, Patrocinadores de Clubes.

**Título I:** 2.5

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2.

<sup>44</sup> Enlace de Involucración de Padres (*Parent Engagement Liaison*).

### Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Crear y mantener un paquete para nuevos estudiantes con información esencial sobre el campus, que incluya las actividades estudiantiles.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de la participación de los estudiantes en las actividades estudiantiles. Reducción de los problemas de disciplina estudiantil.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, Enlace de Familias Militares, PEL, Patrocinadores de Clubes.

**Título I:** 2.5

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2.

### Estrategia 3 - Detalles

**Estrategia 3:** Mantener un calendario en el sitio web del campus del distrito para comunicar los eventos diarios y semanales.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de la comunicación. Aumento de las actividades que se ofrecen. Aumento de la involucración de los padres. Aumento de las actividades centradas en los estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, PEL, Enlace de Familias Militares, CTCs, Patrocinadores de Clubes.

**Título I:** 2.5

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3.

#### Estrategia 4 - Detalles

**Estrategia 4:** Ofrecer comidas después de clases a los estudiantes que participen en todas las actividades extraescolares.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de la participación en actividades extracurriculares de UIL.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, Coordinador de Atletismo, Jefes de Departamento.

**Título I:** 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3.

#### Estrategia 5 - Detalles

**Estrategia 5:** Organizar, cada semestre, una noche de ‘Conocer a los *Knights*’ para honrar a los estudiantes que participan en UIL, clubes y actividades extracurriculares.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de la participación en actividades extracurriculares.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, Coordinador de Atletismo, Entrenadores y Patrocinadores de UIL/Clubs.

**Título I:** 2.6, 4.2

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2.

**Meta 1:** DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Media Navarrete promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

**Objetivo de rendimiento 3:** Para junio de 2024, la Escuela Media Navarrete habrá creado un sistema integrado de apoyos escolares, oportunidades de aprendizaje extendido y asociaciones comunitarias, por medio del incremento y mantenimiento del número de organizaciones comunitarias y juveniles significativas vinculadas al distrito a través de asociaciones formales.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Mayor número de socios en la educación.

### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** Asegurar y desarrollar cuatro nuevas asociaciones en el ámbito de la educación para ayudar a celebrar los éxitos de estudiantes y maestros, como la asistencia, el cuadro de honor y las excursiones.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de las celebraciones estudiantiles. Noches de Cena Familiar.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Coordinador Adjunto de Eventos.

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3.

### **Estrategia 2 - Detalles**

**Estrategia 2:** Coordinar con, e integrar a, un socio militar en la educación a una actividad en el campus, al menos una vez al mes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de las asociaciones militares. Estatus de ‘Corazón Púrpura’ para el campus.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, Enlace de Familias Militares.

**Título I:** 2.6

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2.

**Meta 1:** DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Media Navarrete promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

**Objetivo de rendimiento 4:** Para junio de 2024, la Escuela Media Navarrete habrá cultivado mentalidades, hábitos saludables y aptitudes que fortalezcan las habilidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes, garantizando que cada consejero de la escuela media no tenga una carga mayor a 350 casos estudiantiles.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Informe *OnPoint* de PEIMS<sup>45</sup>.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Los consejeros construirán mentalidades y hábitos saludables a través del apoyo continuo para la gestión especializada del aula durante las sesiones de asesoramiento y consejería, y la participación en los requisitos de Educación Física, tales como clases de Educación Física, aptitud física de por vida, y clases optativas de karate.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Disminución de los problemas de disciplina de los estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Directores, Vicedirectores, Consejeros, Entrenador de Educación Especial, CTCs.

**Título I:** 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)1, 4.

<sup>45</sup> Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (*Public Education Information Management System*).

### **Estrategia 2 - Detalles**

**Estrategia 2:** A los consejeros se les asignará una cantidad de estudiantes (con base en ALPHA) que no exceda los 350, a fin de apoyar el éxito académico de los estudiantes y abordar la prevención de la deserción escolar.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Disminución de los problemas de disciplina de los estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Directores, Vicedirectores.

**Título I:** 2.6

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3.

### **Estrategia 3 - Detalles**

**Estrategia 3:** Los consejeros se reunirán semanalmente con los estudiantes colocados en DAEP.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora de la disciplina de los estudiantes y minimización de la reincidencia.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, Consejeros.

**Título I:** 2.6

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1.

**Meta 1:** DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Media Navarrete promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

**Objetivo de rendimiento 5:** Para junio de 2024, la Escuela Media Navarrete habrá cultivado mentalidades, hábitos saludables y aptitudes que fortalezcan las habilidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad de PBIS/SEL, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para las expectativas de comportamiento en toda la escuela, los procedimientos y la instrucción en las aulas y la concienciación de los estudiantes y del personal, en el 70% de las aulas.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Rúbrica de seguimiento desarrollada por el distrito.

### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** Construiremos mentalidades, hábitos saludables y aptitudes que fortalezcan las habilidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes a través de la implementación de la gestión especializada del aula durante el asesoramiento y la instrucción en el aula.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora de la disciplina de los estudiantes y de la gestión del aula.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, CTCs, PBIS, Entrenador de Educación Especial, Jefes de Departamento.

**Título I:** 2.6

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1, 3.

## Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** PBIS construirá mentalidades, hábitos saludables y aptitudes que fortalezcan las habilidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes a través de iniciativas SEL (tales como tutorías, celebraciones estudiantiles y reuniones de intervención estudiantil), durante todo el año.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora de la disciplina de los estudiantes y de la gestión de las aulas. Mejora de las tasas de asistencia.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, CTCs.

**Título I:** 2.6

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1, 3.

**Meta 1:** DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Media Navarrete promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

**Objetivo de rendimiento 6:** Para junio de 2024, la Escuela Media Navarrete estará implementando prácticas significativas y atractivas que desarrollen la habilidad de los estudiantes para manejar, y hacerse dueños de, su propio comportamiento, lo que será medido por una reducción del 7% al 6% de todas las ISS<sup>46</sup>, OSS<sup>47</sup> y remociones disciplinarias, entre todos los grupos de estudiantes, así como por una reducción de 697 a 655 del total de remociones disciplinarias.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Informe sumario *OnPoint* sobre medidas disciplinarias.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> PBIS se reunirá mensualmente para discutir las tendencias actuales de comportamiento y ajustar la matriz, según sea necesario.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Reducir los incidentes de comportamiento en clase.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Director, Vicedirectores, CTCs, y Comité PBIS.</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1.</p>

<sup>46</sup> Suspensión Dentro de la Escuela (*In-School Suspension*).

<sup>47</sup> Suspensión con exclusión de la escuela (*Out-of-School Suspension*).

### Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Los estudiantes serán reconocidos por demostrar nuestros valores fundamentales (honor, integridad y respeto), a través de incentivos y celebraciones de premios.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Disminución de los problemas de disciplina de los estudiantes y mejora de la gestión del aula. Aumento de las celebraciones centradas en los estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, CTCs, Jefes de Departamento.

**Título I:** 2.6

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1, 3.

### Estrategia 3 - Detalles

**Estrategia 3:** PBIS proveerá mentoría a los estudiantes colocados en DAEP y se reunirá con ellos semanalmente.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Disminución de los problemas de disciplina de los estudiantes y de la reincidencia.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, Maestro de DAEP, PBIS.

**Título I:** 2.6

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1.

### **Estrategia 4 - Detalles**

**Estrategia 4:** Invitar a un orador motivacional para todos los estudiantes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Disminución de los problemas de disciplina de los estudiantes y mejora de la gestión del aula.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director.

**Título I:** 2.6

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1, 3.

**Meta 2:** EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela Media Navarrete capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para junio de 2024, la Escuela Media Navarrete habrá desarrollado e implementado un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del currículo, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes requeridos respecto al rigor, el modelo de instrucción, el ‘alcance y la secuencia’, en la instrucción de RLA, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, en el 70% de todos los campus.

### Alta prioridad

**Fuentes de datos de evaluación:** Resultados de STAAR.  
Uso de datos *Amplify* y *Carnegie*.  
*Strive*.

#### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** PLCs diarias para que los maestros planifiquen lecciones significativas con objetivos diarios rigurosos, evaluaciones y resultados diarios.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del aprendizaje de los estudiantes y mejora de los conocimientos curriculares de los maestros.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, CTCs, Jefes de Departamento.

**Título I:** 2.4, 2.6

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 5: instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2.

### **Estrategia 2 - Detalles**

**Estrategia 2:** Días de planificación semestral para que los maestros de contenidos básicos interioricen el currículo y las tendencias de los datos del primer semestre y los datos MOY para apoyar a los estudiantes ‘en Riesgo’.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora del desempeño de los estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, CTCs, Jefes de Departamento.

**Título I:** 2.4, 2.6

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 3.

### **Estrategia 3 - Detalles**

**Estrategia 3:** Los talleres de los viernes abordarán los temas solicitados por los maestros y los datos de las tendencias de las recorridas y las caminatas de aprendizaje para mejorar la instrucción de Nivel 1.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora de la instrucción y del desempeño de los estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, CTC, Jefes de Departamento.

**Título I:** 2.6

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1.

**Meta 2:** EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela Media Navarrete capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

**Objetivo de rendimiento 2:** Para junio de 2024, la Escuela Media Navarrete habrá desarrollado e implementado un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del programa de Lenguaje Dual, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para el modelo de instrucción, el ambiente y la instrucción en el aula, y la adquisición del lenguaje.

### Alta prioridad

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de STAAR.  
*Strive.*  
T-TESS.

#### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Asegurar que, para el año escolar 2023-2024, todos los maestros de Lenguaje Dual estén cumpliendo con el requisito del distrito de actualización de 6 horas en enseñanza del programa de Lenguaje Dual.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de la fidelidad del programa de Lenguaje Dual.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, CTCs, Secretario de LPAC.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1.

### Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Paseos de aprendizaje (*learning walks*) semanales por las aulas de aprendizaje de Lenguaje Dual para garantizar la implementación del modelo.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Instrucción rigurosa y fidelidad al modelo del programa. Mejora del desempeño de los estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, CTCs.

**Título I:** 2.4

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1.

### Estrategia 3 - Detalles

**Estrategia 3:** Proporcionar capacitación profesional de Lenguaje Dual en el campus cada nueve semanas.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Instrucción rigurosa y fidelidad al modelo del programa. Mejora del desempeño de los estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, CTCs, Vicedirectores, Secretario de LPAC.

**Título I:** 2.4

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1.

**Meta 2:** EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela Media Navarrete capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

**Objetivo de rendimiento 3:** Para junio de 2024, la Escuela Media Navarrete habrá aumentado el rendimiento estudiantil, lo que será medido por un aumento del 25% a 48% en los resultados del Dominio 1 - Rendimiento Estudiantil, de la evaluación STAAR.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** *Cambium* y *Tableau*.

Estrategia 1 - Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> Las estructuras de PLC permitirán la internalización de nuevos recursos curriculares y la revisión de datos formativos para impulsar la instrucción.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Mejora de los resultados generales de STAAR y del desempeño de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Director, Vicedirectores, CTCs, Interventor.</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1.</p>

### Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Programar el apoyo a los estudiantes de Nivel (*Tier*) 3 dentro de las clases de intervención de Matemáticas, y proporcionar instrucción en grupos pequeños mediante interventores.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora de los resultados generales de STAAR y del desempeño de los estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, CTCs, Interventor, Jefes de Departamento.

**Título I:** 2.4

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal, Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 3.

### Estrategia 3 - Detalles

**Estrategia 3:** Proporcionar manuales de actividades de STAAR y materiales de revisión de exámenes para apoyar las tutorías académicas.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora de los resultados generales de STAAR y del desempeño de los estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, CTCs, Interventor, Jefes de Departamento.

**Título I:** 2.4, 2.5

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2.

### **Estrategia 4 - Detalles**

**Estrategia 4:** Clases de doble bloque de RLA para todos los estudiantes, a fin de mejorar las habilidades básicas de alfabetización.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora de los resultados generales de STAAR y del desempeño de los estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, CTCs, Consejeros.

**Título I:** 2.6

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1.

**Meta 2:** EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela Media Navarrete capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

**Objetivo de rendimiento 4:** Para junio de 2024, la Escuela Media Navarrete habrá aumentado los resultados de rendimiento académico estudiantil, lo que será medido por un aumento del 29% al 49% en el número de estudiantes de 6° a 8° grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Lectura, así como por el cumplimiento —por parte de todos los grupos de estudiantes— con las métricas aprobadas por la junta.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** *Tableau y Cambuim.*

Estrategia 1 - Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> Garantizar que los estudiantes de PAP sigan el ‘alcance y la secuencia’ de <i>Spring Board</i> y que todos los maestros reciban capacitación en ello.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumento del rigor de la enseñanza y mejora del desempeño de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Director, Vicedirectores, CTCs, Jefes de Departamento.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1.</p>

## Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Comprar suministros para la planificación de la PLC y capacitación profesional para los maestros a fin de aumentar sus conocimientos de los contenidos y servir mejor a todos los estudiantes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora del desempeño de los estudiantes en STAAR.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, CTCs, Interventor, Jefes de Departamento.

**Título I:** 2.6

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1.

## Estrategia 3 - Detalles

**Estrategia 3:** Los estudiantes que no están cumpliendo con el estándar en la instrucción de Nivel 1, o requieren instrucción acelerada, serán apoyados a través de tutorías de lectura después de clases e intersemestrales.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora del rendimiento de los estudiantes en STAAR y aumento de los niveles de lectura.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, CTCs, Jefes de Departamento, Coordinador de Evaluaciones.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2.

**Meta 2:** EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela Media Navarrete capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

**Objetivo de rendimiento 5:** Para junio de 2024, la Escuela Media Navarrete habrá aumentado los resultados de rendimiento académico estudiantil, lo que será medido por un aumento del 14% al 36% en el porcentaje de estudiantes de 6º a 8º grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Matemáticas, así como por el cumplimiento —por parte de todos los grupos de estudiantes— con las métricas aprobadas por la junta.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** *Tableau y Cambium.*

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se programarán cursos de intervención en Matemáticas para los estudiantes que no calificaron ‘Alcanza’ o ‘Aproxima’ el Nivel de Grado en la evaluación STAAR.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Mejora en los resultados de la evaluación STAAR de Matemáticas. Aumento del número de estudiantes que califican ‘Alcanza’ y ‘Domina’ el Nivel de Grado.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Director, Vicedirectores, CTCs, Consejero, Coordinador de Evaluaciones.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2.</p>

### Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Los estudiantes que están en cursos de intervención de Matemáticas recibirán apoyo de instrucción de Nivel 3 por parte de un interventor de Matemáticas y mediante el uso de *i-Ready*.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora de las calificaciones ‘Alcanza’ y ‘Domina’ en la evaluación STAAR.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, CTCs, Interventor de Matemáticas.

**Título I:** 2.4, 2.6

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1.

### Estrategia 3 - Detalles

**Estrategia 3:** Los maestros recibirán capacitación profesional continua del currículo de Matemáticas recientemente adoptado, *Carnegie y Mathia*, durante las PLCs y el desarrollo profesional del campus.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora del desempeño en Matemáticas, en los niveles de rendimiento ‘Alcanza’ y ‘Domina’.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, CTCs, Jefes de Departamento.

**Título I:** 2.4, 2.6

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1.

## Estrategia 4 - Detalles

**Estrategia 4:** Los estudiantes que no están cumpliendo con el estándar en la instrucción de Nivel 1, o requieren instrucción acelerada, serán apoyados a través de tutorías después de clases e intersemestrales.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora del desempeño de los estudiantes en la evaluación STAAR.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, CTCs, Coordinador de Evaluaciones, Jefe de Departamento.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2.

**Meta 2:** EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela Media Navarrete capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

**Objetivo de rendimiento 6:** Para junio de 2024, la Escuela Media Navarrete habrá aumentado los resultados de rendimiento académico en Lectura para el grupo ‘todos los estudiantes’, así como los resultados de los dos grupos de estudiantes de 6°-8° grado de más bajo rendimiento (esto es, SPED y EB), quienes tendrán los siguientes incrementos al nivel de rendimiento ‘Alcanza’ o ‘Domina’:

- Estudiantes SPED: incremento del 7% al 13%
- Estudiantes EB: incremento del 18% al 29%.

### Alta prioridad

**Fuentes de datos de evaluación:** *Tableau y Cambium.*

#### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Todos los estudiantes tendrán un doble bloque en los cursos de Inglés y de intervención en Lectura.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora de las puntuaciones de la evaluación STAAR de Lectura en los niveles de rendimiento ‘Alcanza’ y ‘Domina’.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, CTCs, Consejeros.

**Título I:** 2.4, 2.6

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1.

### Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Los estudiantes que están en cursos de intervención de Lectura recibirán apoyo de instrucción de Nivel 3 por parte de un interventor de Lectura y mediante el uso de *i-Ready*.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora de las puntuaciones de la evaluación STAAR de Lectura en los niveles de rendimiento ‘Alcanza’ y ‘Domina’.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, CTCs, Interventores.

**Título I:** 2.4, 2.6

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2.

### Estrategia 3 - Detalles

**Estrategia 3:** Los maestros recibirán capacitación profesional continua del currículo de Lectura recientemente adoptado, *Amplify* e *i-Ready*, durante las PLCs y el desarrollo profesional del campus.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora del desempeño en la evaluación STAAR de Lectura en los niveles de rendimiento ‘Alcanza’ y ‘Domina’.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, CTCs, Interventores de Lectura.

**Título I:** 2.4, 2.6

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1.

**Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA** - La Escuela Media Navarrete capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

**Objetivo de rendimiento 7:** Para junio de 2024, la Escuela Media Navarrete habrá aumentado los resultados de rendimiento académico en Matemáticas para el grupo ‘todos los estudiantes’, así como los resultados de los dos grupos de estudiantes de 6°-8° grado de más bajo rendimiento (esto es, SPED y EB), quienes tendrán los siguientes incrementos al nivel de rendimiento ‘Alcanza’ o ‘Domina’:

- Estudiantes SPED: incremento del 7% al 13%
- Estudiantes EB: incremento del 21% al 26%.

### Alta prioridad

**Fuentes de datos de evaluación:** *Tableau y Cambium.*

Estrategia 1 - Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> El interventor de Matemáticas identificará y trabajará con el 5% de todos los estudiantes de menor rendimiento para cerrar las brechas de instrucción y crecimiento.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumento del desempeño de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Director, Vicedirectores, Interventores, CTCs.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 3.</p>

### Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Asegurar que el currículo de Matemáticas, *Carnegie* y *Mathia* está siendo utilizado y apoyado en la educación regular.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del crecimiento de los estudiantes en Matemáticas.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, CTC, Jefes de Departamento.

**Título I:** 2.4, 2.6

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1.

### Estrategia 3 - Detalles

**Estrategia 3:** El programa de intervención de Matemáticas, *i-Ready*, será utilizado en los cursos de intervención de Matemáticas para cerrar las brechas de instrucción para los estudiantes que reprobaron la evaluación STAAR.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del desempeño de los estudiantes en Matemáticas.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, CTCs, Interventores.

**Título I:** 2.4, 2.6

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 3.

**Meta 3:** DISTRITO DE PREFERENCIA - La Escuela Media Navarrete consolidará su posición como la escuela media de preferencia de El Paso.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para junio de 2024, la Escuela Media Navarrete habrá estabilizado la matrícula, por medio de un aumento del 1% en el número de estudiantes nuevos que se matriculan, o se trasladan de nuevo a Navarrete (de 312 a 315 estudiantes).

**Fuentes de datos de evaluación:** Transferencias dentro de *Tableau*.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Aumentar la imagen pública de la Escuela Media Navarrete.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de la matriculación de estudiantes. Aumento de la participación de los padres.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, CTCs, Jefes de Departamento, Patrocinadores de Atletismo y Clubes.

**Título I:** 4.2

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Necesidades prioritarias:** L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 2.

### Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Aumentar la oferta de materias optativas, como Periodismo, para los estudiantes que no necesitan apoyo pedagógico adicional.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentar el número de oportunidades para que los estudiantes tomen cursos que proporcionen créditos de escuela secundaria. Además, los estudiantes estarán expuestos a opciones de carrera.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirector, Consejeros y Maestro de Periodismo.

**Título I:** 2.4, 2.5

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal, Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Necesidades prioritarias:** L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1.

### Estrategia 3 - Detalles

**Estrategia 3:** Aumentar los eventos AYPYN<sup>48</sup> ofrecidos después de clases para todos los estudiantes, especialmente los estudiantes militares.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los eventos atraerán a la comunidad y a las familias militares, y aumentará la participación de los estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores y Enlace de Familias Militares.

**Título I:** 2.6

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Necesidades prioritarias:** L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 2, 4.

### Estrategia 4 - Detalles

**Estrategia 4:** Poner en marcha programas piloto como *KickStart* para ofrecer diversas opciones optativas a los estudiantes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de la matriculación de estudiantes. Mejora de la asistencia de los estudiantes y de la participación de los padres en los eventos del campus.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, Consejeros.

**Título I:** 2.5

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Necesidades prioritarias:** L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 2.

<sup>48</sup> Programa del Ejército para Jóvenes en tu Vecindario (*Army Youth Program in Your Neighborhood*).

**Meta 3:** DISTRITO DE PREFERENCIA - La Escuela Media Navarrete consolidará su posición como la escuela media de preferencia de El Paso.

**Objetivo de rendimiento 2:** Para junio de 2024, la Escuela Media Navarrete estará atrayendo y reteniendo a los mejores talentos, mediante la implementación de un plan de reclutamiento y retención de empleados, diseñado para aumentar de 91% a 93% el número de puestos cubiertos el primer día de clases.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** *Tableau.*

### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** Contratar al 100% de los empleados certificados a medida que se produzcan vacantes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Personal listo y preparado para apoyar a los estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Recursos Humanos, Director y Partes Interesadas.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal.

**Necesidades prioritarias:** L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 3, 4.

### **Estrategia 2 - Detalles**

**Estrategia 2:** Aumentar las certificaciones de los maestros de Lenguaje Dual.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los maestros tendrán la oportunidad de ser altamente certificados. Nuestro campus podrá ofrecer más cursos de Lenguaje Dual.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, Jefes de Departamento, Secretario de LPAC.

**Título I:** 2.4, 2.6

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal.

**Necesidades prioritarias:** L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1, 4.

### **Estrategia 3 - Detalles**

**Estrategia 3:** Navarrete contratará a un empleado administrativo para brindar apoyo a las familias y en las tareas administrativas diarias.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de la participación de las partes interesadas en el campus y mantenimiento de los sistemas establecidos. Mejora del cumplimiento de las obligaciones por parte del Personal Auxiliar de la oficina principal. Menos horas de compensación para los empleados por hora.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores.

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Necesidades prioritarias:** L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 4.

**Meta 3:** DISTRITO DE PREFERENCIA - La Escuela Media Navarrete consolidará su posición como la escuela media de preferencia de El Paso.

**Objetivo de rendimiento 3:** Para junio de 2024, la Escuela Media Navarrete estará desarrollando los mejores talentos, mediante la implementación de un ‘Plan Integral de Capacitación Profesional’ creado por el campus.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Metas T-TESS.  
Recorridas y paseos de aprendizaje.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Estudio del libro <i>The Fundamental 5 Revisited</i> (2ª edición) para involucrar a los estudiantes y mejorar la enseñanza de Nivel 1.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumento de la participación de los estudiantes y mejora de la instrucción de Nivel 1.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Director, Vicedirectores, CTCs, Jefes de Departamento.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> Distrito de Preferencia L3 (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 4 - Distrito de Preferencia L3 (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1.</p>

### Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Capacitación sobre gestión del aula y rituales eficaces para una ‘vuelta al cole’ sólida y apoyo continuo para el crecimiento de los maestros y la mejora de los hábitos de los estudiantes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del buen comportamiento y la participación de los estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirector, CTCs, Jefes de Departamento.

**Título I:** 2.6

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 2.

### Estrategia 3 - Detalles

**Estrategia 3:** Conversaciones semanales de entrenamiento para discutir el crecimiento de la instrucción de los maestros.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de las prácticas de refuerzo T-TESS. Finalización con éxito de los SLOs<sup>49</sup>.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Directores, Vicedirectores, CTCs, Jefes de Departamento, Mentores.

**Título I:** 2.4, 2.6

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 4.

<sup>49</sup> Objetivo de Aprendizaje del Estudiante (*Student Learning Objective*).

### Estrategia 4 - Detalles

**Estrategia 4:** Talleres de capacitación profesional bimensuales, los viernes, basados en las peticiones de los maestros, con el fin de aumentar su capacidad.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de las prácticas de refuerzo T-TESS. Finalización con éxito de los SLOs.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, CTCs, Jefes de Departamento.

**Título I:** 2.4, 2.6

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 4.

### Estrategia 5 - Detalles

**Estrategia 5:** Diseñar jornadas de planificación energética para que los maestros interioricen el currículo y sus recursos con el fin de mejorar la instrucción.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora de las puntuaciones en el Dominio I.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, CTCs.

**Título I:** 2.6

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 4.

**Meta 3:** DISTRITO DE PREFERENCIA - La Escuela Media Navarrete consolidará su posición como la escuela media de preferencia de El Paso.

**Objetivo de rendimiento 4:** Para junio de 2024, la Escuela Media Navarrete estará promocionando y comunicando eficazmente información al público del distrito, lo que se traducirá en una mejor imagen pública y en un aumento de la satisfacción de las partes interesadas. A estos fines, se utilizará publicidad y un flujo de mensajes consistentes en todas las plataformas de comunicación.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Encuesta *Panorama*.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** El campus realizará llamadas telefónicas semanales con un resumen de la semana y de los próximos eventos.  
**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del compromiso y la involucración de los padres en los eventos.  
**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, PEL, Enlace de Familias Militares.  
**Título I:** 4.2  
**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.  
**Necesidades prioritarias:** L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 2, 4.

### Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Publicaciones en redes sociales para compartir los éxitos que se produzcan en el campus, es decir: *X* (formalmente conocido como Twitter), *Instagram*, *Facebook*, etc.  
**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del compromiso y la involucración de los padres.  
**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, PEL, Patrocinadores de Clubes y Atletismo.  
**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.  
**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.  
**Necesidades prioritarias:** L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 2.

### Estrategia 3 - Detalles

**Estrategia 3:** Marquesina digital actualizada semanalmente con lo esencial, las próximas fechas y celebraciones.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de la comunicación y participación de la familia y la comunidad.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director.

**Título I:** 4.2

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Necesidades prioritarias:** L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 2, 4.

### Estrategia 4 - Detalles

**Estrategia 4:** Mantener un sitio web del campus que comunique frecuentemente con las partes interesadas.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de la involucración y la participación de la comunidad.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Administrador del Sitio Web (*Webmaster*).

**Título I:** 4.1

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Necesidades prioritarias:** L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 2, 4.

### Estrategia 5 - Detalles

**Estrategia 5:** Publicación mensual del periódico digital SMORE.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de la comunicación con todas las partes interesadas.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Maestro de Periodismo.

**Título I:** 4.2

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Necesidades prioritarias:** L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 2, 4 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1.

**Meta 3:** DISTRITO DE PREFERENCIA - La Escuela Media Navarrete consolidará su posición como la escuela media de preferencia de El Paso.

**Objetivo de rendimiento 5:** Para junio de 2024, la Escuela Media Navarrete habrá ampliado la integración de las habilidades de aprendizaje e innovación del siglo XXI, mediante el desarrollo y la implementación de un plan de apoyo a la tecnología educativa del campus.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Recorridas T-TESS en *Strive (Eduphoria)*.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Identificar las necesidades tecnológicas del campus y un plan para actualizar los recursos tecnológicos más antiguos.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Entorno de aprendizaje combinado de Nivel (*Tier*) 1.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, CTCs, Empleado de la Sala de Libros (*Bookroom*), Bibliotecario.

**Título I:** 2.5

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

**Necesidades prioritarias:** L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1, 2.

### Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Utilizar los fondos del campus para adquirir tecnología, como pantallas interactivas, *InFocus*, *Smart TVs*, para mejorar el entorno de aprendizaje.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Entorno de aprendizaje combinado de Nivel 1. Evaluaciones formativas combinadas. Implementación del currículo digital del distrito.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, CTCs, Empleado de la Sala de Libros, Bibliotecario.

**Título I:** 2.4, 2.6

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1.

### Estrategia 3 - Detalles

**Estrategia 3:** El campus utilizará *Schoology* para apoyar la participación y las lecciones en línea para los estudiantes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Entorno de aprendizaje combinado de Nivel 1. Evaluaciones formativas combinadas. Implementación del currículo digital del distrito.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, CTCs, Jefes de Departamento.

**Título I:** 2.4, 2.6

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1, 2.

**Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD:** La Escuela Media Navarrete cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para junio de 2024, la Escuela Media Navarrete estará fomentando un ambiente acogedor y seguro en el que todos los estudiantes se sientan apoyados, lo que resultará en un aumento del 89% al 95% en la tasa de asistencia estudiantil.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** *Tableau.*

### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** Recompensas mensuales o sorpresas para los estudiantes con asistencia perfecta y apoyos adicionales para los materiales de instrucción de los estudiantes para la participación en las lecciones diarias.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de la asistencia diaria de los estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores y Secretario de Asistencia.

**Título I:** 2.6

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Necesidades prioritarias:** L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1.

### **Estrategia 2 - Detalles**

**Estrategia 2:** Notificación a los padres de los estudiantes que faltan a la escuela, así como educación sobre la importancia de asistir a la escuela a través de clases para padres, medios sociales y convocatorias.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de la asistencia diaria.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirector, Secretario de Asistencia, PEL, Monitores de Redes Sociales y Webmaster.

**Título I:** 2.4, 2.6

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Necesidades prioritarias:** L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1, 2.

### **Estrategia 3 - Detalles**

**Estrategia 3:** La Escuela Media Navarrete realizará, al menos, una ronda de asistencia en otoño y otra en primavera para reducir el número de ausentes habituales y mejorar los índices de abandono escolar.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de la asistencia diaria.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Secretario de Asistencia, Vicedirector y Director.

**Título I:** 2.4, 2.6

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Necesidades prioritarias:** L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1.

**Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD:** La Escuela Media Navarrete cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

**Objetivo de rendimiento 2:** Para junio de 2024, Navarrete estará fomentando un ambiente acogedor y seguro, en el que todas las familias y comunidades se sientan apoyadas. Asimismo, Navarrete aumentará el nivel de responsabilidad al garantizar que se ofrezcan todos los eventos comunitarios requeridos.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Título 1 *Crate, Panorama.*

### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** Navarrete ofrecerá dos actos comunitarios al mes en el campus, en función de las peticiones de los estudiantes, el personal y la comunidad.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de la involucración de los padres en el campus.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, PEL y Jefes de Departamento.

**Título I:** 4.1

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 4 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2.

### **Estrategia 2 - Detalles**

**Estrategia 2:** Navarrete celebrará un ‘Festival de Otoño’ en el que participará toda la comunidad.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de la participación de los padres y la comunidad. Participación del 75% de los clubes/Atletismo.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, PEL, Enlace de Familias Militares, Coordinadores Adjuntos de Actividades del Campus.

**Título I:** 4.1, 4.2

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Necesidades prioritarias:** L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2.

### Estrategia 3 - Detalles

**Estrategia 3:** Navarrete celebrará un ‘Desfile de las Naciones’ (*Parade of Nations*) en el semestre de primavera para estudiantes y familias.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de la conciencia cultural entre los estudiantes, padres y miembros de la comunidad para fomentar una cultura más inclusiva que ayudará a disminuir el acoso escolar en el campus.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Vicedirectores, Bibliotecario, PEL, Enlace de Familias Militares y Director.

**Título I:** 2.6, 4.1

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Necesidades prioritarias:** L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2.

### Estrategia 4 - Detalles

**Estrategia 4:** La Escuela Media Navarrete organizará reuniones mensuales de padres, eventos militares trimestrales y talleres para padres que incluyan recursos, suministros de instrucción y apoyos tecnológicos.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de la concienciación y la comprensión por parte de los estudiantes de los valores fundamentales de nuestro campus. También ayudará a la comunidad y a las partes interesadas a reconocer y apreciar a nuestra población militar/veterana.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Enlace de Familias Militares y PEL.

**Título I:** 4.1

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Necesidades prioritarias:** L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2.

### Estrategia 5 - Detalles

**Estrategia 5:** La Escuela Media Navarrete promoverá servicios de asesoramiento para la vida militar y familiar.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los consejeros de los servicios de asesoramiento para la vida militar y familiar proporcionarán apoyo a los estudiantes y sus familias con asesoramiento confidencial.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, Enlace de Familias Militares, PEL y Consejeros.

**Título I:** 2.6

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Necesidades prioritarias:** L5 Equidad Deliberada (Demografía) 2.

**Meta 5:** Equidad Deliberada: La Escuela Media Navarrete propugnar una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para junio de 2024, la Escuela Media Navarrete estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades, lo que será medido por un aumento en el porcentaje de estudiantes subrepresentados de la escuela media que completen los créditos de la escuela secundaria. Más específicamente, los porcentajes de aumento serán los siguientes:

- Estudiantes EB - Álgebra 1: aumento del 45% al 60%;
- Estudiantes SPED - Álgebra 1: aumento del 0% al 20%;
- Estudiantes EB - LOTE<sup>50</sup>: aumento del 0% al 30%.

### Meta HB3

**Fuentes de datos de evaluación:** TELPAS *Composite*.  
Cronograma principal.  
Resultados de STAAR.  
Resultados del curso AP de Español.

#### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Proporcionar a los maestros capacitación profesional en métodos de instrucción protegida con el fin de apoyar a los estudiantes EB y SPED en las clases de coenseñanza.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del desempeño de los estudiantes y mejora del desarrollo del lenguaje.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Directores, CTCs, Vicedirectores, Secretario de LPAC, Entrenador de Educación Especial.

**Título I:** 2.6

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1.

<sup>50</sup> Otros Idiomas Además del Inglés (*Languages Other than English*).

### Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Proporcionar capacitación de prácticas basadas en la investigación para EB y SPED, tanto en talleres como en capacitación profesional en PLCs los viernes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora del desempeño académico y el desarrollo lingüístico.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, CTCs, Secretario de LPAC, Entrenador de Educación Especial.

**Título I:** 2.4, 2.6

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1.

### Estrategia 3 - Detalles

**Estrategia 3:** Proporcionar formación sobre diferenciación, adaptaciones y modificaciones para apoyar y diferenciar con precisión a los estudiantes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de los conocimientos de los maestros. Adaptaciones adecuadas para los estudiantes. Mejora de T-TESS.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Entrenadores de Educación Especial, CTCs, Vicedirectores, Jefes de Departamento.

**Título I:** 2.4, 2.6

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** L5 Equidad Deliberada (Demografía) 2.

## Estrategia 4 - Detalles

**Estrategia 4:** Aumentar la permanencia en AP de Español durante todo el ciclo (Español II, III y IV).

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Más estudiantes obtendrán créditos de la escuela secundaria y participarán en las evaluaciones de AP de Español.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Consejero, Departamento LOTE.

**Título I:** 2.6

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1.

**Meta 5:** Equidad Deliberada: La Escuela Media Navarrete propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

**Objetivo de rendimiento 2:** Para junio de 2024, la Escuela Media Navarrete estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades y la eliminación de barreras, lo que será medido por una reducción del 30% al 19% en el porcentaje de estudiantes EB de largo plazo en TELPAS *Composite*, así como por una reducción del 14% al 7% en el número de estudiantes EB que califican como ‘Intermedio’ a ‘Avanzado’ en la evaluación de Lectura de TELPAS.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Resultados de TELPAS *Composite*.

Estrategia 1 - Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar apoyo pedagógico a los maestros y al personal de la sección L, Bilingüe Emergente.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumento de la participación de los estudiantes y mayor desarrollo lingüístico.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Directores, Vicedirectores, Secretario de LPAC, CTCs.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1.</p>

### Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** RLA de doble bloque para apoyar el crecimiento de los estudiantes EB.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor desarrollo lingüístico y mejora de las competencias lectoras.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, CTCs, Secretario de LPAC.

**Título I:** 2.4, 2.6

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** L5 Equidad Deliberada (Demografía) 2.

### Estrategia 3 - Detalles

**Estrategia 3:** Talleres del programa Bilingüe Emergente para todos los maestros trimestralmente, durante las jornadas de capacitación profesional del campus.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de las estrategias de instrucción de los maestros de EB y mejora del desempeño de los estudiantes EB.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, CTCs, Secretario de LPAC.

**Título I:** 2.4, 2.6

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1, 2.

#### **Estrategia 4 - Detalles**

**Estrategia 4:** Comunicar sobre TELPAS a las partes interesadas.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del conocimiento de TELPAS por parte de la comunidad.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Coordinador de Evaluaciones, Vicedirectores, Maestros, Secretario de LPAC.

**Título I:** 2.4, 2.6

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1.

#### **Estrategia 5 - Detalles**

**Estrategia 5:** ‘Noche Bilingüe Emergente’ para padres de estudiantes EB y de Lenguaje Dual.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de la participación de las partes interesadas.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Enlace de Participación de Padres, Maestro de ESL, Director, Vicedirectores, CTCs.

**Título I:** 4.2

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Necesidades prioritarias:** L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1.

# Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u> <sup>51</sup>
Craig Rhoads	Interventor de Matemáticas	265035	1.0
Cynthia Reyes	Interventor de Lectura	265036	1.0
Laura Salas	Enlace de Familias y Comunidad	413210	1.0
(Vacante)	Interventor Conductual	265028	1.0

---

<sup>51</sup> Equivalente a Tiempo Completo (*Full-Time Equivalent*).