

# **Distrito Escolar Independiente de El Paso**

## **Escuela PK-8 Charles Q Murphree**

### **Plan de Mejora del Campus 2023-2024**

**Calificación de Rendición de Cuentas: No calificada**



**Fecha de aprobación de la Junta Directiva: 17 de octubre de 2023**

# **Misión**

Brindaremos educación en un entorno de apoyo y seguridad, para que cada estudiante pueda demostrar las aptitudes propias de un miembro exitoso de la sociedad.

# **Visión**

La Escuela PK-8 Charles Q Murphree está unida en el compromiso de garantizar el éxito académico y social de nuestro diverso estudiantado.

# Evaluación Integral de las necesidades

## L1<sup>1</sup> Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

### L1 Sumario sobre Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Basándonos en los datos recopilados en las encuestas realizadas sobre clima y cultura de la Escuela Charles Q. Murphree, hemos llegado a la conclusión de que nuestro campus necesita abordar tanto las necesidades de apoyo socioemocional de los estudiantes como las relaciones entre maestros y estudiantes.

Las estadísticas demográficas de Murphree ilustran nuestros promedios (típicos en EPISD<sup>2</sup>), tal como se muestra a continuación:

- Estudiantes en ‘Desventaja Económica’: 74%
- Estudiantes SPED<sup>3</sup>: 122
- Migrantes: 24
- Estudiantes LEP<sup>4</sup>: 401
- Estudiantes en ‘Riesgo’: 532

Además de los siguientes porcentajes:

- Hispanos: 90%
- Negros: 3.4%
- Blancos: 3.90%
- 0.45%.
- Asiáticos: 1%
- Nativos americanos: 67%
- Dos o más razas: 78%

---

<sup>1</sup> Objetivo prioritario 1 (*Level 1*).

<sup>2</sup> Distrito Escolar Independiente de El Paso (*El Paso Independent School District*).

<sup>3</sup> Educación Especial (*Special Education*).

<sup>4</sup> Dominio Limitado del Inglés (*Limited English Proficiency*).

Contamos con un total de 44 estudiantes de 7º y 8º que practican fútbol americano, 4 estudiantes que participan en cross-country, 32 jugadores de vóleybol, y 10 porristas. No contamos con datos sobre algunas de nuestras otras actividades extracurriculares, ya que aún no están en temporada. Actualmente, tenemos 11 grupos extracurriculares que ofrecen una variedad de actividades. Los consejeros y maestros implementan recursos PBIS<sup>5</sup> y SEL<sup>6</sup> de forma semanal. Las sanciones ISS<sup>7</sup>, OSS<sup>8</sup>, y las remociones disciplinarias representan menos del 0.004% de nuestro estudiantado. Los números de nuestros consejeros estudiantiles son

### **L1 Fortalezas del Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)**

Algunos de los puntos fuertes actuales de Murphree como campus son los siguientes:

- Programa PBIS.
- Asesoramiento y apoyo a grupos de estudiantes.
- Cultura Visual del Programa MYP<sup>9</sup> del IB<sup>10</sup>.
- Oficina y personal de atención al cliente.
- Apoyo administrativo.
- Aceptación de la diversidad cultural.
- Equipo de SPED.

### **Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L1 - Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)**

**Necesidad prioritaria 1:** Baja participación de la Comunidad. **Causa raíz:** La fusión de ambos campus. Aún se están perfeccionando las estructuras operativas tendientes a aumentar al máximo la participación de la comunidad. La atención se centró en la fusión de los dos campus, lo que dio lugar a una falta de tiempo y recursos para aumentar eficazmente la participación de la comunidad.

---

<sup>5</sup> Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

<sup>6</sup> Aprendizaje Social y Emocional (*Social Emotional Learning*).

<sup>7</sup> Suspensión con permanencia en la escuela (*In-School-Suspension*).

<sup>8</sup> Suspensión con exclusión de la escuela (*Out-of-School-Suspension*).

<sup>9</sup> Programa de los Años Intermedios (*Middle Years Programme*).

<sup>10</sup> Bachillerato Internacional (*International Baccalaureate*).

## L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

### L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

1. Durante el ciclo lectivo 2022-2023 se realizaron un total de 60 recorridas (*walkthroughs*). No se alcanzó el objetivo de cinco recorridas semanales por administrador.
2. Los planes de lecciones fueron revisados el domingo previo a su dictado. Empezamos con la expectativa de planificar las clases con dos semanas de antelación, pero nos costó seguir el ritmo.
3. Protocolos para la planificación de lección: Lunes: Internalizar y desglosar las SEs<sup>11</sup>. Martes: Planificar actividades. Miércoles: Organizar materiales. Jueves: Analizar los datos. Viernes: Planificar IB.
4. Debe mejorarse la implementación fiel del programa de Lenguaje Dual.

### L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

- Los Entrenadores Pedagógicos del Campus proporcionan un apoyo valioso a los maestros: estrategias pedagógicas, seguimiento de ritmo, gestión de materiales, comprensión.
- Los maestros están ansiosos por familiarizarse con el nuevo currículo y solicitan más capacitación.
- El nuevo CTC<sup>12</sup> establece nuevas expectativas para las evaluaciones y busca nuevas formas de mejorar.

### Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

**Necesidad prioritaria 1:** La administración debe realizar cinco recorridas semanales y una sesión de entrenamiento. **Causa raíz:** Los maestros necesitan retroalimentación de forma inmediata sobre la impartición de sus clases.

**Necesidad prioritaria 2:** Los maestros necesitan tiempo para familiarizarse con el nuevo currículo. **Causa raíz:** Los maestros no han tenido suficiente tiempo y capacitación para sentirse cómodos con el currículo.

---

<sup>11</sup> Expectativas del Estudiante (*Student Expectations*).

<sup>12</sup> Entrenador Pedagógico del Campus (*Campus Teaching Coach*).

## L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

### L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

- Basado en los datos más recientes de STAAR<sup>13</sup> (2023), los resultados de las evaluaciones de nuestros estudiantes han caído por debajo de las metas estatales para las áreas de Matemáticas (54%), Lectura (61%) Ciencia (48%) y Estudios Sociales (32%). En consecuencia, Murphree recibió una calificación de "F" para el Dominio 1: Rendimiento Estudiantil.
- Hemos identificado prácticas inconsistentes gracias a los procedimientos de evaluación.

### L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

- Lectura y Matemáticas de 5º grado: calificación 'D'.
- Lectura de 8º grado: calificación 'C'.
- Álgebra EOC<sup>14</sup>: calificación 'B'.
- Estudiantes especiales: (SPED y Eco. Dis.<sup>15</sup>): calificación 'C' para Lectura de 5º

### Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

**Necesidad prioritaria 1:** Hacer que los maestros se reúnan en una PLC<sup>16</sup> para centrarse en planificar ideas, intervenciones y lecciones para aumentar el rendimiento estudiantil. **Causa raíz:** Tenemos una alta cantidad de estudiantes EB<sup>17</sup>, SPED y en 'Desventaja Económica'.

---

<sup>13</sup> Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

<sup>14</sup> Fin de Curso (*End-of-Course*).

<sup>15</sup> En 'Desventaja Económica' (*Economically Disadvantaged*).

<sup>16</sup> Comunidad de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Community*).

<sup>17</sup> Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

## **L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)**

### **L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)**

- Tenemos un total de 63 maestros y 5 suplentes. Hemos atravesado por varias muertes de maestros, jubilaciones, traslados y dificultades para cubrir esas vacantes.
- Hemos superado nuestra expectativa en cuanto a matriculación: de 780 estudiantes a 920.
- Hemos añadido puestos clave como AP<sup>18</sup>, consejero, patulla de vigilancia del campus.

### **L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)**

- Los maestros siguen utilizando *TEExGUIDE* para encontrar recursos relacionados con el sistema de Recursos TEKS<sup>19</sup>.
- El equipo de liderazgo determinó que se necesita un día de planificación cada 4-6 semanas para ayudar a los maestros a planificar todas las asignaturas y encontrar los mejores recursos.
- Además, los maestros utilizan el mismo modelo de plan de lecciones y los mismos tapetes de agrupamiento (*grouping mats*) para la lectura guiada y las estaciones de trabajo.
- Mayormente, los maestros se apoyan mucho en los manuales (versión para el docente), materiales para la preparación de exámenes, especialmente en Matemáticas. Los recursos para Matemáticas se encuentran a disposición de los maestros para que los implementen: hojas de ejercicios y libros de texto estudiantiles. Como resultado, los maestros no se están enseñando los TEKS con la rigurosidad necesaria para lograr los niveles ‘Alcanza’ y ‘Domina’ en las evaluaciones STAAR.
- Se requiere que los maestros entreguen un plan de lección para cada materia. Es necesario que los maestros planifiquen en equipo. Además, los maestros usan *Measuring Up, Gap Implementation Tool*. De acuerdo con esos documentos, es evidente que los maestros están siguiendo fielmente el currículo del distrito; sin embargo, en algunas aulas no se está siguiendo lo que corresponde a cada día —de acuerdo con el plan de lección—.
- En lo que respecta al otoño del corriente año, y durante el semestre de otoño y primavera, se reanudarán las tutorías.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares: Los maestros utilizan sus días de planificación de manera eficiente y trabajan juntos como una comunidad de aprendizaje profesional para realizar los planes de lecciones, discutir datos y compartir recursos con sus colegas.

---

<sup>18</sup> Vicedirector (*Assistant Principal*).

<sup>19</sup> Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

### **Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)**

**Necesidad prioritaria 1:** No todos los maestros/estudiantes tienen conocimientos suficientes cuando se trata de combinar la tecnología y el nuevo currículo. **Causa raíz:** Los maestros/estudiantes tienen habilidades muy diversas cuando se trata de tecnología.

## **L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)**

### **L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)**

- Los maestros utilizan sus días de planificación de manera eficiente y trabajan juntos como una comunidad de aprendizaje profesional para realizar los planes de lecciones, discutir datos y compartir ideas.
- Los maestros están utilizando más eficientemente las estrategias PBIS y SEL.
- Ha aumentado la participación de los estudiantes en el aula.
- Los alumnos asumen su responsabilidad estableciendo objetivos y haciendo un seguimiento de su progreso después de todas las evaluaciones y consultando con el maestro sobre las estrategias que pueden utilizar para alcanzar sus metas.

### **L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)**

- Hay un fuerte sentido de urgencia en todos los maestros por mejorar el rendimiento de los estudiantes, los puntajes o, por lo menos, mostrar el crecimiento y el progreso.
- Además de las exhibiciones de cada nivel de grado, al comienzo del año Murphree organizó noches curriculares para cada grado para informar a los padres acerca de lo que su hijo está aprendiendo.
- Este año hemos continuado trabajando junto a nuestra Líder de Involucración de Padres, quien continúa acercándose a la comunidad y ofreciendo clases nuevas y diferentes. Estas actividades se reanudarán este ciclo lectivo.

## **L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)**

### **L4 Sumario sobre Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)**

- Como resultado de nuestros hallazgos, los dos campus que se fusionaron (*Morehead* y LBJ) tenían una amplia gama de plataformas de comunicación utilizadas por los maestros. En consecuencia, la comunicación con los padres sigue siendo inconsistente. Debido a esta inconsistencia, no se consigue la participación de los padres en relación con las noches/talleres académicos.
- Además de los talleres para padres mencionados, debería haber más oportunidades para que los padres adquieran conocimientos sobre la educación de sus hijos y los recursos escolares. Por ejemplo, presentaciones que los guíen en el uso de servicios tecnológicos tales como: Portal de Padres, *Schoology*, *ClassDojo*, y *Rank One* para atletismo. En conclusión, los padres, los maestros y el personal necesitan una agenda mensual con los próximos acontecimientos escolares y comunitarios, que sea enviada mediante un único medio de comunicación.

### **L4 Fortalezas de la Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)**

- Mejora de la tasa de asistencia: 93.8% es el porcentaje del ciclo lectivo 2022-2023, y 92.56% es el porcentaje actual.
- Procedimiento de asistencia claramente definido (a las 3 faltas injustificadas, el distrito redacta una carta de notificación para los padres. Se desarrolla un plan de 45 días para ayudar al estudiante y su familia a mejorar la tasa de asistencia. También, se envían mensajes de texto a través de *Google Voice*, *ClassDojo*, y *Facebook* y se realizan llamadas telefónicas automáticas.
- La secretaria de asistencia hace un seguimiento regular de las ausencias. Llama al padre/tutor y determina si es necesaria una visita domiciliaria.
- Enlace de Padres activo en el campus.

### **Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L4 - Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)**

**Necesidad prioritaria 1:** Utilizar una plataforma de comunicación para contactar a los padres, maestros y partes interesadas de la Comunidad de manera uniforme y constante. **Causa raíz:** Como resultado de la fusión de dos campus (*Morehead* y LBJ) existe una amplia gama de plataformas de comunicación que siguen siendo utilizadas por los maestros. En consecuencia, la comunicación con los padres es inconsistente. (Los medios de comunicación utilizados son: *Facebook*, *Twitter*, llamadas automatizadas, *Google Voice*, *ClassDojo*).

## L5 Equidad Deliberada (Demografía)

### L5 Sumario sobre Equidad Deliberada (Demografía)

- Basándonos en nuestros hallazgos sobre la demografía del personal, se determinó que el 79.5% de nuestros maestros tienen un mínimo de seis años de experiencia. Nuestro porcentaje de estudiantes en ‘Desventaja Económica’ disminuyó del 89.16% en 2022-2023 al 76.49% en 2023-2024.
- Nuestra asignación per cápita ha disminuido de 219,000 a 75,700 dólares.

### L5 Fortalezas de la Equidad Deliberada (Demografía)

- Maestros con experiencia. El 79.5% de los maestros lleva más de seis años en Murphree.
  - El 26.5% de los maestros lleva aquí más de 20 años.
  - El 26.5% de los maestros lleva aquí entre 11 y 20 años.
  - El 26.5% de los maestros lleva aquí entre 6 y 10 años.
  - El 20.4% de los maestros lleva aquí menos de 5 años.
- Ofrecemos PreK-3<sup>20</sup> y jornada completa para PreK-4<sup>21</sup>.
- PreK-4 es gratuito y de matriculación abierta.
- Se han reabierto las viviendas del gobierno, lo que ha permitido el incremento de nuestro estudiantado.

### Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L5 - Equidad Deliberada (Demografía)

**Necesidad prioritaria 1:** Necesitamos atraer y mantener nuevos maestros calificados con conocimientos especializados. **Causa raíz:** El 26.5% de nuestros maestros podrían jubilarse en los próximos 3-5 años.

---

<sup>20</sup> Preescolar para niños de 3 años.

<sup>21</sup> Preescolar para niños de 4 años.

# Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Metas de rendimiento con revisión sumativa (año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores).

## Datos de Rendición de Cuentas

- Dominio Rendimiento Estudiantil.
- Dominio Progreso Estudiantil.
- Dominio Cierre de Brechas.
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas.

## Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el gobierno estatal y federal.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Preguntas publicadas de la evaluación STAAR.
- Datos de la medida de progreso STAAR para Bilingües Emergentes (STAAR EB).
- Resultados de TELPAS<sup>22</sup> y TELPAS *Alternate*.
- Resultados de las encuestas de observación.

---

<sup>22</sup> Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

### **Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes**

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos sobre programas especiales, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos sobre estudiantes Con/Sin 'Desventaja Económica', incluyendo: rendimiento y tasa de participación.
- Datos sobre estudiantes de Educación Especial/No-Educación Especial, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación.
- Datos sobre estudiantes Migrantes/No-Migrantes, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y tasa de movilidad.
- Datos sobre estudiantes En 'Riesgo'/No-En 'Riesgo', incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos sobre estudiantes EB/No-EB, incluyendo: rendimiento académico, progreso, necesidades de apoyo y adaptaciones, raza, etnia, género, etc.
- Datos del Plan 504.
- Datos sobre estudiantes GT<sup>23</sup>.

### **Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Datos sobre asistencia.
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales.
- Registros disciplinarios.
- Datos sobre tabaco, alcohol y otros consumos de drogas.

---

<sup>23</sup> Dotados y Talentosos (*Gifted and Talented*).

## **Datos de los Empleados**

- Datos sobre PLCs.
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de retroalimentación.
- Proporción estudiantes/maestro.
- Datos del personal de alta calidad y/o certificado por el estado.
- Datos sobre liderazgo del campus.
- Datos de T-TESS<sup>24</sup>.
- Datos de T-PESS<sup>25</sup>.

## **Datos sobre los Padres y la Comunidad**

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios.

## **Sistemas de Apoyo y Otros Datos**

- Datos sobre la estructura organizativa.
- Datos sobre presupuestos/subvenciones y gastos.

---

<sup>24</sup> Sistema de Evaluación y Apoyo de Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

<sup>25</sup> Sistema de Evaluación y Apoyo a los Directores de Texas (*Texas Principal Evaluation and Support System*).

# Metas

**Meta 1:** DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para junio de 2024, CQM<sup>26</sup> habrá aumentado en un 5% el número de estudiantes de Preescolar-8° grado que participan en actividades extracurriculares y cocurriculares de UIL<sup>27</sup>, en todos los niveles.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de la evaluación:** Resultados de las encuestas.

## Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Contratar a un Coordinador Deportivo para organizar los eventos y coordinar al personal.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora en la participación deportiva de 7°-8° grado.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración.

**Título I:** 2.5

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal.

**Estrategia de Apoyo Focalizado**

**Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1.

<sup>26</sup> Charles Q Murphree.

<sup>27</sup> Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League*).

**Meta 1:** DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

**Objetivo de rendimiento 2:** Para junio de 2024, CQM habrá creado un sistema integrado de apoyos escolares, oportunidades de aprendizaje extendido y asociaciones comunitarias, mediante el aumento en el número de oportunidades de aprendizaje extendido, para los estudiantes de Preescolar a 6° grado.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Herramienta de seguimiento del campus.

**Meta 1:** DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

**Objetivo de rendimiento 3:** Para junio de 2024, CQM habrá cultivado mentalidades, hábitos saludables y aptitudes que fortalezcan las habilidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad de PBIS/SEL, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para las expectativas de comportamiento en toda la escuela, los procedimientos y la instrucción en las aulas y la concienciación de los estudiantes y del personal.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Rúbrica de seguimiento desarrollada por el distrito.

**Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA** - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para junio de 2024, EPISD habrá desarrollado e implementado un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del currículo, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes requeridos respecto al rigor, el modelo de instrucción, y el ‘alcance y secuencia’, en la instrucción de RLA<sup>28</sup>, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, en el 70% de todas las aulas.

### Alta prioridad

#### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Celebrar reuniones semanales de PLC para compartir ideas y lecciones, centrándose en estrategias exitosas de ‘primera instrucción’ (*First Teach*) que aumenten el rendimiento académico estudiantil.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del rendimiento académico estudiantil. Intervenciones.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración, CTCs, Jefes de departamento.

**Título I:** 2.4, 2.6

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Estrategia de Apoyo Focalizado - Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional - Rendición de cuentas basada en resultados.**

**Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1.

<sup>28</sup> Artes del Lenguaje/Lectura (*Reading and Language Arts*).

## Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Realizar recorridas (5 por semana y 2 sesiones de entrenamiento impartidas por un administrador) para proporcionar retroalimentación significativa a los maestros sobre la instrucción.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora del entorno del aula y aumento del éxito académico de los estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administradores.

**Título I:** 2.4

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Estrategia de Apoyo Focalizado - Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional.**

**Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1.

## Estrategia 3 - Detalles

**Estrategia 3:** Para fines del año escolar actual, el 100% de los maestros estará implementando el marco del plan de lecciones *Fundamental Five*, integrando las mejores prácticas del programa IB MYP, así como apoyando al desarrollo del liderazgo para impactar positivamente en las mejores prácticas.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del rendimiento académico estudiantil a través de las mejores prácticas de aprendizaje.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración, CTCs, IBC<sup>29</sup>, Jefes de Departamento.

**Título I:** 2.4, 2.6

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Estrategia de Apoyo Focalizado - Rendición de Cuentas Basada en Resultados**

**Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1.

<sup>29</sup> Certificación Basada en la Industria (*Industry-Based Certification*).

#### Estrategia 4 - Detalles

**Estrategia 4:** Como equipo de Liderazgo Educativo nos reuniremos regularmente para analizar datos, identificar áreas problemáticas, realizar análisis de causa raíz, seleccionar estrategias y actividades con un propósito general de ajuste según sea necesario.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Alcanzar las metas establecidas por el Sistema de Rendición de Cuentas.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Miembros del ILT<sup>30</sup>, CIT<sup>31</sup>.

**Título I:** 2.4, 2.6

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Estrategia de Apoyo Focalizado.**

**Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1.

#### Estrategia 5 - Detalles

**Estrategia 5:** Para junio de 2024, Murphree aumentará (del 60% al 75%) el número de estudiantes que demuestran estar preparados para el Jardín Infantil.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de los niveles de Lectura de los estudiantes de todos los grados subsiguientes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** CTC de Lectura, Líderes de Nivel de Grado, Administración.

**Título I:** 2.4, 2.6

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1.

<sup>30</sup> Equipo de Liderazgo Educativo (*Instructional Leadership Team*).

<sup>31</sup> Equipo de Mejora del Campus (*Campus Improvement Team*).

## Estrategia 6 - Detalles

**Estrategia 6:** Para junio de 2024, CQM proporcionará libros de música para Bellas Artes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Garantizar que todos los estudiantes dispongan de materiales didácticos adecuados para la enseñanza.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Secretaría, Maestro de Orquesta.

**Título I:** 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

**Estrategia de Apoyo Focalizado.**

**Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1.

**Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA** - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

**Objetivo de rendimiento 2:** Para junio de 2024, los maestros de CQM, la administración y los CTCs habrán desarrollado e implementado un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del programa de Lenguaje Dual, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para el modelo de instrucción, el ambiente y la instrucción en el aula, y la adquisición del lenguaje, en el 50% de todas las aulas con un programa de Lenguaje Dual.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Los maestros de ELAR<sup>32</sup> llevarán a cabo conversaciones sobre los datos durante las PLCs, a fin de planificar las intervenciones que tendrán lugar después de las evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) de diciembre.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del éxito estudiantil, aumento del número de estudiantes que aprueban las evaluaciones STAAR y demuestran crecimiento en TELPAS.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Jefe del Departamento de ELAR, CTCs, Administración.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Estrategia adicional de apoyo específico - Rendición de Cuentas Basada en Resultados.**

**Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1.

<sup>32</sup> Artes de la Lengua Inglesa (*English Language Arts*).

**Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA** - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

**Objetivo de rendimiento 3:** Para junio de 2024, EPISD habrá aumentado los resultados de rendimiento académico estudiantil, lo que será medido por un aumento del 52% al 58% en el porcentaje de estudiantes de 3<sup>er</sup> grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Lectura, así como por el cumplimiento —por parte de todos los grupos de estudiantes— con las métricas aprobadas por la junta [HB3<sup>33</sup>].

---

<sup>33</sup> Ley de Diputados 3 (*House Bill 3*).

**Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA** - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

**Objetivo de rendimiento 4:** Para junio de 2024, EPISD habrá aumentado los resultados de rendimiento académico en Lectura para el grupo ‘todos los estudiantes’, así como los resultados de los dos grupos de estudiantes de 6°-8° grado de más bajo rendimiento (SPED y EB), quienes tendrán los siguientes incrementos al nivel de rendimiento ‘Alcanza’ y ‘Domina’:

- De 14% a 17%, para los estudiantes SPED;
- De 32% a 40%, para los estudiantes EB.

### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** Crear planes de intervención focalizados y llevar a cabo un simposio de Estudios Sociales para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes en las aulas (antes de las evaluaciones STAAR). Para el año escolar 2023-2024, se superpondrán (durante el 2° semestre) los TEKS de Estudios Sociales de 7° grado con los TEKS de Estudios Sociales de 8° grado.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del éxito estudiantil y del número de estudiantes que aprueben las evaluaciones STAAR de Estudios Sociales.

**Personal Encargado del Monitoreo:** CTCs, Facilitador Distrital, Jefe del Departamento de Estudios Sociales, Administración.

**Título I:** 2.4, 2.6

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Estrategia de Apoyo Focalizado.**

**Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1.

**Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA** - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

**Objetivo de rendimiento 5:** Para junio de 2024, EPISD habrá aumentado los resultados de rendimiento académico en Matemáticas para el grupo ‘todos los estudiantes’, así como los resultados de los dos grupos de estudiantes de 6°-8° grado de más bajo rendimiento (SPED y EB), quienes tendrán los siguientes incrementos al nivel de rendimiento ‘Alcanza’ y ‘Domina’:

- De 7% a 13%, para los estudiantes SPED;
- De 21% a 26%, para los estudiantes EB.

### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** Proporcionar tutorías de día extendido, RtI<sup>34</sup> y/o clases de intervención, para los estudiantes con dificultades, basándose en los datos de las evaluaciones comunes. Proveer Tutores e Instructores de ‘Alto Impacto’. Crear planes de intervención específicos durante las reuniones de PLC/RTI de nivel de grado. Llevar a cabo conferencias para fijar objetivos para los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares de STAAR y proporcionar maestros suplentes para facilitar las conferencias

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del éxito estudiantil y del número de estudiantes que cumplen con las expectativas de STAAR.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración, CTCs, Jefes de Departamento.

**Título I:** 2.4, 2.6

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Estrategia de Apoyo Focalizado - Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional.**

**Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1.

<sup>34</sup> Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

## Estrategia 2 – Detalles

**Estrategia 2:** Los maestros de Ciencias pondrán en marcha el modelo que propone un 60% de instrucción directa y un 40% de actividades prácticas.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de la comprensión de, y la involucración en, Ciencias, por parte de los estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Entrenador de Ciencias, Administración.

**Título I:** 2.4, 2.6

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Estrategia de Apoyo Focalizado - Rendición de Cuentas Basada en Resultados.**

**Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1.

## Estrategia 3 - Detalles

**Estrategia 3:** Crear planes de intervención focalizados y llevar a cabo un simposio de Ciencias para comprender mejor las necesidades de los estudiantes en el aula de Ciencias (antes de las evaluaciones STAAR).

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del éxito estudiantil y del número de estudiantes que aprueban las evaluaciones STAAR.

**Personal Encargado del Monitoreo:** CTC, Jefe del Departamento de Ciencias.

**Título I:** 2.6

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Estrategia de Apoyo Focalizado.**

**Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1.

**Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA** - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

**Objetivo de rendimiento 6:** Para junio de 2024, EPISD se asegurará de que todos los estudiantes se gradúen estando preparados para la universidad y/o la carrera, lo que será medido por un aumento del 5%, en el número de estudiantes que cumplen los criterios para recibir una bonificación por logros en CCMR<sup>35</sup>. Por subgrupos estudiantiles, dichos incrementos serán:

- De 706 estudiantes ‘en desventaja económica’ a 741 estudiantes ‘en desventaja económica’
- De 700 estudiantes ‘sin desventaja económica’ a 735 estudiantes ‘sin desventaja económica’, y
- De 17 estudiantes SPED a 18 estudiantes SPED [HB3]. (Preparación Académica-Profesional)

---

<sup>35</sup> Preparación para la Universidad, Carrera o Servicio Militar (*College, Career, and Military Readiness*).

**Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA** - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

**Objetivo de rendimiento 7:** Para junio de 2024, CQM habrá aumentado el rendimiento estudiantil, lo que será medido por un aumento en los resultados del Dominio 1 – Rendimiento Estudiantil de la Evaluación STAAR. Más específicamente, se verificarán los siguientes incrementos en el rendimiento estudiantil:

- Calificación ‘Aproxima’: del 54% al 70%
- Calificación ‘Alcanza’: del 21% al 45%
- Calificación ‘Domina’: del 6% al 30%

### Alta prioridad

**Fuentes de datos de evaluación:** STAAR.

Estrategia 1 - Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> Monitoreo del progreso mediante evaluaciones de unidades, evaluaciones de sondeo y programas distritales (MAPs<sup>36</sup>).</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Monitoreo del crecimiento estudiantil.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Maestros, Administración, CTCs.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal.</p> <p><b>Estrategia de Apoyo Focalizado - Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional - Rendición de Cuentas Basada en Resultados.</b></p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1.</p>

<sup>36</sup> Medidas de Crecimiento Académico (*Measures of Academic Progress*).

**Meta 3:** DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para junio de 2024, EPISD habrá estabilizado la matrícula, mediante un aumento del 1% en el número de estudiantes nuevos que se matriculan, o se trasladan de nuevo a EPISD.

### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** Para junio de 2024, Murphree estabilizará la matrícula (en comparación con el ciclo lectivo 2021-2022).

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de las oportunidades de involucración de los padres y mejora de la imagen del campus. Estabilización o aumento de la matriculación estudiantil.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Todas las partes interesadas del campus.

**Título I:** 4.2

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional.**

**Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1.

**Meta 3:** DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

**Objetivo de rendimiento 2:** Para junio de 2024, EPISD habrá reforzado la solvencia financiera del campus mediante la creación de un plan maestro de instalaciones que incluya una evaluación de las mismas, un estudio demográfico, una panorámica de los linderos de la escuela, una ampliación recomendada de los programas y medidas de redimensionamiento.

### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** Cuando haya vacantes abierta, Murphree contratará activamente y se asegurará de que todos los maestros estén 100% calificados.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Para garantizar el rendimiento y el crecimiento estudiantil los puestos serán ocupados por maestros cualificados que impartan instrucción de primer nivel.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración.

**Título I:** 2.4, 2.6.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Estrategia de Apoyo Focalizado - Rendición de Cuentas Basada en Resultados.**

**Necesidades prioritarias:** L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1.

**Meta 3:** DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

**Objetivo de rendimiento 3:** Para junio de 2024, EPISD estará atrayendo y reteniendo a los mejores talentos, mediante la implementación de un plan de reclutamiento y retención de empleados diseñado para aumentar del 91% al 93% el número de puestos cubiertos el primer día de clases.

### **Estrategia 1 – Detalles**

**Estrategia 1:** Para junio de 2024, Murphree capacitará a sus empleados mediante oportunidades que fortalezcan sus habilidades educativas y les permitan alcanzar el mayor bienestar posible en materia de salud (física, emocional y mental), lo que repercutirá positivamente en la moral y la satisfacción laboral de los empleados.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentará la retención de empleados e influiremos positivamente en la cultura del campus.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración, Consejeros.

**Título I:** 2.4

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Estrategia de Apoyo Focalizado.**

**Necesidades prioritarias:** L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1.

**Meta 3:** DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

**Objetivo de rendimiento 4:** Para junio de 2024, EPISD habrá ampliado la integración de las habilidades de aprendizaje e innovación del siglo XXI, mediante el desarrollo y la implementación de un plan de apoyo a la tecnología educativa del campus.

### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** Proporcionar a los docentes y al personal materiales didácticos, equipos, tecnología/ordenadores/*iPads* y otros recursos, con el fin de incrementar el rendimiento estudiantil, mejorar la cultura escolar, aumentar la retención de estudiantes, y apoyar el currículo.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora del rendimiento estudiantil a través de las mejores prácticas y el aprendizaje combinado.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, todos los Maestros, Entrenadores de Instrucción, PEL<sup>37</sup>.

**Título I:** 2.4, 2.6

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Estrategia de Apoyo Focalizado - Rendición de Cuentas Basada en Resultados.**

**Necesidades prioritarias:** L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1.

### **Estrategia 2 - Detalles**

**Estrategia 2:** Para junio de 2024, Murphree implementará un sistema en línea con asiento en el campus, para maximizar las oportunidades de aprendizaje estudiantil y las habilidades para el siglo XXI.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de involucración por parte de los estudiantes y fomento de competencias y experiencias de aprendizaje enriquecedoras.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Equipo de Liderazgo, Cuerpo Docente.

**Título I:** 2.4, 2.6

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Estrategia de Apoyo Focalizado - Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional.**

**Necesidades prioritarias:** L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1.

<sup>37</sup> Enlace de Involucración de Padres (*Parent Engagement Liaison*).

**Meta 4:** CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de El Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para junio de 2024, EPISD estará fomentando un ambiente acogedor y seguro en el que todos los estudiantes se sientan apoyados, lo que resultará en un aumento del 89% al 94% en la tasa de asistencia estudiantil.

### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** Para junio de 2024, Murphree creará las condiciones para un entorno de aprendizaje saludable que fomente la conciencia cultural y el bienestar entre todos los grupos de estudiantes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de la asistencia estudiantil y creación de un entorno de aprendizaje positivo.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Todas las partes interesadas del campus.

**Título I:** 2.4, 2.5

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional.**

**Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1.

**Meta 4:** CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de EL Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

**Objetivo de rendimiento 2:** Para junio de 2024, EPISD estará fomentado un ambiente acogedor y seguro, en el que todas las familias y la comunidad se sientan respaldadas. Asimismo, aumentará el nivel de responsabilidad, garantizando que el 100% de las escuelas concrete todos los eventos comunitarios requeridos.

### **Estrategia 1 – Detalles**

**Estrategia 1:** Para junio de 2024, Murphree cultivará una mentalidad de compromiso con el servicio al cliente, que promueva el respeto, la transparencia y la confianza —tal como será reflejado por las métricas—.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Crear una imagen pública positiva y que inspire confianza.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Todas las partes interesadas del campus.

**Título I:** 4.2

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Estrategia de Apoyo Focalizado.**

**Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1.

### **Estrategia 2 - Detalles**

**Estrategia 2:** Para junio de 2024, Murphree se asegurará de que se implementen y se sigan los protocolos de evaluación de amenazas en todas las escuelas, a través del equipo de evaluación de amenazas del edificio. El equipo del campus documentará los incidentes e identificará las herramientas necesarias para evaluar, supervisar y apoyar al estudiante, a la familia y a la comunidad del campus.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de la participación de la comunidad en los eventos del campus e impacto positivo en las percepciones de la comunidad.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración, Seguridad del Campus, Oficiales del Distrito.

**Título I:** 4.1

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1.

### **Estrategia 3 - Detalles**

**Estrategia 3:** Para el año escolar 2022-2023, Murphree aumentará la participación de los padres y la comunidad en un 10%.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de la participación de la comunidad, generando así una visión positiva del campus. Provisión de excursiones para los estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración, Equipo de Liderazgo, Enlace de Padres.

**Título I:** 4.1, 4.2

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Estrategia de Apoyo Focalizado.**

**Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1.

**Meta 5:** EQUIDAD DELIBERADA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para junio de 2024, EPISD estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades, lo que será medido por un aumento en el porcentaje de estudiantes subrepresentados (esto es, SPED y EB) que se matriculan en cursos avanzados (AP<sup>38</sup>/IB, *OnRamps* y Crédito Doble). (Preparación para la carrera/universidad/estudios académicos/aprendizaje especializado)

---

<sup>38</sup> Colocación Avanzada (*Advanced Placement*).

**Meta 5:** EQUIDAD DELIBERADA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

**Objetivo de rendimiento 2:** Para junio de 2024, EPISD proporcionará recursos de alta calidad, relevantes, diferenciados y adaptados a las necesidades y fortalezas de cada escuela, mediante el diseño y la implementación de un ‘Modelo de Financiación Equitativa/Diversificada’ que esté alineado con las recomendaciones del ‘Estudio de Equidad’. (OTE)

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Adquisición y pago de libros de texto para los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Acceso a materiales para todos los estudiantes.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Empleado de la Sala de Libros (<i>Book Room</i>), Administrativo Supervisor.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.</p> <p><b>Estrategia de Apoyo Focalizado.</b></p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1.</p>

**Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA** - El Distrito Escolar Independiente de El Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

**Objetivo de rendimiento 3:** Para junio de 2024, EPISD aumentará el porcentaje de personal escolar con más de 5 años de experiencia y con certificaciones en las funciones a las que está asignado y disminuirá la tasa de movilidad del personal en las escuelas de menor rendimiento. (RRHH)

**Meta 5:** EQUIDAD DELIBERADA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

**Objetivo de rendimiento 4:** Para junio de 2024, EPISD habrá desarrollado un 'Perfil del Maestro' y una 'Rúbrica' que refleje la experiencia, la eficacia y las necesidades de instrucción específicas de los maestros del campus. (RRHH)