

Distrito Escolar Independiente de El Paso

Escuela Primaria Clendenin

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Fecha de aprobación de la Junta Directiva: 17 de octubre de 2023

Misión

La Escuela Primaria Clendenin capacita y prepara a los estudiantes para un aprendizaje de nivel superior, a la vez que se esfuerza por promover un entorno seguro, positivo y atractivo que atienda las necesidades de TODOS ellos, mediante el modelado explícito y el comportamiento positivo.

Visión

La Escuela Primaria Clendenin será una institución educativa de primer nivel que promueva la innovación y los valores biculturales.

Evaluación Integral de las Necesidades

L1¹ Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

L1 Sumario sobre Desarrollo Integral del Niño (Cultura y clima)

Clendenin es una escuela muy inclusiva. El 11.14% de la población estudiantil es considerada SPED². El 5.10% es GT³, el 39.91% son Bilingües Emergentes. No hay ‘estudiantes sin hogar’ en este momento. El consejero es el coordinador de las personas sin hogar y proporciona el apoyo necesario a los estudiantes. Todos los estudiantes cuentan con clases programadas a fin de reunirse con el consejero para apoyo adicional. SEL⁴ y PBIS⁵ son prácticas que se aplican en toda la escuela. Hay un número bajo de derivaciones disciplinarias gracias a la implementación consistente de las prácticas PBIS/SEL. El Enlace de Padres (*Parent Liaison*) invita a los padres a las reuniones semanales y la involucración de los padres está en aumento.

Las actividades extracurriculares son mayormente académicas. El ‘Club de Chicos y Chicas’ (*Boys and Girls Club*) está presente en el campus de lunes a viernes.

L1 Fortalezas del Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

La involucración de los padres en las actividades escolares está en aumento. Hay un promedio de 25 padres en las reuniones semanales. Tenemos un bajo número de derivaciones disciplinarias gracias a la implementación consistente de las prácticas PBIS/SEL.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L1 - Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Necesidad prioritaria 1: Aumentar el número de actividades extracurriculares. **Causa raíz:** Concentración en la finalización de la HB⁶ 4545.

¹ Objetivo prioritario 1 (*Lever 1*).

² Educación Especial (*Special Education*)

³ Dotados y Talentosos (*Gifted and Talented*)

⁴ Aprendizaje Social y Emocional (*Social Emotional Learning*)

⁵ Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (*Positive Behavioral Interventions and Supports*)

⁶ Ley de Diputados (*House Bill*)

L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

Este año escolar se implementará un nuevo currículo en todas las asignaturas básicas. El currículo se implementa de manera fiel. En el nuevo currículo, los maestros son constantemente capacitados y se destinan 90 minutos de PLC⁷ para brindarles apoyo. Las puntuaciones de TELPAS⁸ son bajas como para permitir la salida del programa. El año pasado se implementó una nueva evaluación que afectó los resultados. La parte oral de la evaluación fue registrada por computadora y muchos estudiantes no hablaron, por lo que no pudieron salir del programa.

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

- Los maestros reciben apoyo por parte de los CTCs⁹, el interventor y la administración.
- El desarrollo del personal se centra en la aplicación del currículo.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

Necesidad Prioritaria 1: Número de estudiantes que califican ‘Alcanza’ el estándar en STAAR¹⁰. **Causa Raíz:** La escuela se enfocó en completar las horas prescritas por HB 4545.

⁷ Comunidad de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Community*)

⁸ Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*)

⁹ Entrenadores Pedagógicos del Campus (*Campus Teaching Coaches*)

¹⁰ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*)

L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Los resultados generales de STAAR muestran que Clendenin está por encima del nivel del Distrito. La calificación general en el Dominio 1 es un 76, lo que equivale a una ‘C’. Los puntajes son 76% ‘Aproxima’, 46% ‘Alcanza’ y 17% ‘Domina’. En ‘Progreso Escolar’ la calificación es de 85%, lo que equivale a una ‘B’. En Matemáticas tenemos 91% y en ELA¹¹/Lectura tenemos 68%. La Lectura en general tiene una tasa de 78% ‘Aproxima’, 50% ‘Alcanza’ y 20% ‘Domina’. En Matemáticas, tenemos una tasa de 75% ‘Aproxima’, 45% ‘Alcanza’ y 15% ‘Domina’.

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

- Clendenin sigue mejorando y se sitúa sistemáticamente por encima del promedio del Distrito.
- La calificación en ‘Progreso Escolar’ es una ‘B’.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Necesidad prioritaria 1: Niveles bajos en STAAR. **Causa raíz:** Se hizo hincapié en las calificaciones al nivel ‘Aproxima’.

¹¹ Artes de la Lengua Inglesa (*English Language Arts*)

L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

El 13.5% de los maestros cuenta con una experiencia de entre 1 y 5 años, el 16.9% tiene entre 6 y 10 años de experiencia, el 44.7% tiene entre 11 y 20 años y el 16.9% restante tiene una experiencia de entre 21 y 30 años. La mayoría de los puestos calificados están ocupados por maestros certificados. Necesitamos maestros bilingües o especializados en SPED. Cubrimos las vacantes con maestros suplentes hasta que contratemos a un maestro certificado. Un alto porcentaje de maestros lleva más de 5 años en Clendenin. El índice de rotación de maestros en el campus es bajo.

L3 Fortalezas del Destino de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

Los niveles de desarrollo profesional y de retención de maestros son altos.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

Necesidad prioritaria 1: Las vacantes de maestros para SPED y Bilingües son difíciles de cubrir. **Causa raíz:** No hay suficientes maestros certificados en SPED y Bilingües.

L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

Los estudiantes y el personal se sienten seguros dentro del Campus. Contamos con procedimientos para recibir a los visitantes de forma segura. Las instalaciones están bien conservadas. Se ofrece el Programa AIM¹² en el campus y hemos comenzado con el programa PK3¹³. Todos los maestros brindan servicios y cuentan con certificación GT. A cada estudiante se le proporciona un *Ipad* o laptop.

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

- El edificio está bien conservado y las necesidades tecnológicas de los estudiantes están cubiertas.
- Cada estudiante recibe un dispositivo para complementar la enseñanza.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

Necesidad prioritaria 1: Las actividades extracurriculares son acotadas. **Causa raíz:** El campus estaba focalizado en completar las horas de tutoría requeridas por la HB 4545.

¹² Instrucción Académica Modificada (*Academic Instruction Modified*)

¹³ Preescolar para niños de 3 años.

L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

L4 Sumario sobre Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

Clendenin celebra reuniones semanales de padres con el apoyo de PEL¹⁴. La escuela invita a los padres a participar de múltiples actividades como el Festival de Otoño, las Ferias de Artesanía, la Noche de Lectura y la Feria de Ciencias. Los padres se interesan en participar más en las actividades de la PTA¹⁵ y de la junta directiva de la PTA. El ‘Día de la Carreras’ tiene mucho éxito gracias a nuestros socios en la educación.

L4 Fortalezas de la Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

- El nivel de participación en las reuniones semanales de padres está en aumento.
- Los padres están formando grupos cohesionados entre sí para comunicarse con mayor eficacia.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L4 - Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

Necesidad prioritaria 1: Los padres acuden a la escuela para divertirse y no participan tanto en las actividades académicas. **Causa raíz:** Los padres pueden sentirse desafiados por el rigor académico.

¹⁴ Enlace de Involucración de Padres (*Parent Engagement Liaison*)

¹⁵ Asociación de Padres y Maestros (*Parent Teacher Association*)

L5 Equidad Deliberada (Demografía)

L5 Sumario sobre Equidad Deliberada (Demografía)

Hay un total de 431 estudiantes matriculados en Clendenin. El 94% de los estudiantes son Hispanos y el 40% son Bilingües Emergentes. La escuela es una escuela de Título 1. El 29% son estudiantes en un aula autónoma (*self contained*) y el 5.10% son estudiantes que participan en el programa GT.

L5 Fortalezas de la Equidad Deliberada (Demografía)

Clendenin es una escuela de Título I. Los estudiantes reciben desayuno y almuerzo gratis.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L5 - Equidad Deliberada (Demografía)

Necesidad prioritaria 1: Hay un alto número de estudiantes en un aula autónoma, o que reciben servicios de SPED. **Causa Raíz:** COVID generó brechas y no fue posible una identificación temprana de los estudiantes.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Metas de rendimiento con revisión sumativa (año anterior).
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Rendición de Cuentas

- Dominio Rendimiento Estudiantil.
- Dominio Progreso Estudiantil.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Datos de la medida de progreso STAAR para los estudiantes EB¹⁶.
- Resultados del TELPAS¹⁷ y resultados de TELPAS *Alternate*.
- Tasas de fracaso y/o retención de los estudiantes.

¹⁶ Bilingües Emergentes.

¹⁷ Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (Texas English Language Proficiency Assessment System).

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo: número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos sobre estudiantes Con/Sin Desventaja Económica, incluyendo: rendimiento y tasa de participación.
- Datos sobre rendimiento, progreso y participación, desagregados por género (hombres/mujeres).
- Datos sobre estudiantes de Educación Especial/No-Educación Especial, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación.
- Datos sobre estudiantes en 'Riesgo'/No-En Riesgo, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos del Plan 504.
- Datos sobre estudiantes GT.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre asistencia.
- Expedientes disciplinarios.
- Datos sobre seguridad escolar.

Datos de los Empleados

- Datos sobre PLCs.
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de retroalimentación.
- Proporción estudiantes/maestro.
- Datos del personal de alta calidad y/o certificado por el estado.
- Datos de las reuniones y deliberaciones del departamento y/o del cuerpo docente del campus.
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional.

Datos sobre los Padres y la Comunidad

- Tasa de involucración de los padres.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos sobre presupuestos/subvenciones y gastos
- Estudio de mejores prácticas

Metas

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, Clendenin habrá creado una cultura en la que cada estudiante reciba apoyo por parte de adultos comprensivos, lo que se reflejará en una encuesta sobre clima y cultura, realizada a empleados, estudiantes y padres.

Fuentes de datos de la Evaluación: Encuesta CK-12

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Capacitar a los maestros en prácticas de SEL con el propósito de reducir el número de estudiantes en situación de riesgo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes aprenderán a afrontar los sucesos emocionales de su vida y estarán preparados para aprender.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejero y Maestros.

Título I: 2.6

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Utilizar los servicios del Trabajador Social de FCF¹⁸ para identificar a los estudiantes en ‘Riesgo’ que necesitan apoyo académico y socioemocional adicional.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes recibirán servicios terapéuticos individuales que aumentarán su autoestima y repercutirá positivamente en su aprendizaje.

Personal Encargado del Monitoreo: Trabajador Social de FCF.

¹⁸ Foco en los Niños y las Familias (*Focus on Children and Families*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Reconocer los progresos y logros de los estudiantes a lo largo del año.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Reconocer y celebrar el progreso de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director y Maestros.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Necesidades Prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)
1.

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, Clendenin habrá aumentado la cantidad de estudiantes que participan en actividades extracurriculares y cocurriculares de UIL¹⁹, en todos los niveles.

Alta Prioridad.

Fuentes de datos de la Evaluación: Resultados de las encuestas.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Brindar 2 actividades extracurriculares a lo largo del año, así como el Club de Deberes, el Club de Arte, el Club de Robótica y el Club de Lectura Oral.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la participación de los estudiantes. Cierre de las brechas académicas. Mayor interacción positiva con los compañeros.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director y miembros de CIT²⁰.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - Cultura y Clima Escolar 1 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1</p>

¹⁹ Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League*)

²⁰ Equipo de Mejora del Campus (*Campus Improvement Team*).

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, Clendenin habrá creado un sistema integrado de apoyo escolar, oportunidades de aprendizaje continuo y asociaciones comunitarias, y habrá aumentado de 1 a 4 los clubes y actividades extracurriculares, para incrementar el aprendizaje continuo de los estudiantes

Alta Prioridad.

Fuentes de datos de la evaluación: Herramienta de seguimiento del Distrito.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Proporcionar reuniones mensuales de padres a través de nuestro programa de involucración de los padres para apoyar el bienestar académico y socioemocional de todos los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los padres/tutores recibirán información importante sobre cómo apoyar la educación de sus hijos.

Personal Encargado del Monitoreo: Enlace de Involucración de Padres (*Parental Involvement Liaison*).

Título I: 4.2

Apalancamientos ESF²¹: **Apalancamiento 3:** Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - Cultura y Clima Escolar 1 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1.

²¹ Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*)

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, Clendenin habrá creado un sistema integrado de apoyo escolar, oportunidades de aprendizaje extendido y asociaciones comunitarias, mediante el incremento y mantenimiento del número de organizaciones comunitarias y juveniles significativas vinculadas al distrito y la escuela a través de asociaciones formales.

Alta Prioridad.

Fuentes de datos de evaluación: Herramienta de seguimiento del Distrito.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Utilizar los recursos del ‘Club de Chicos y Chicas’ (<i>Boys and Girls Club</i>) para apoyar el aprendizaje estudiantil y proporcionar recursos de <i>Sylvan</i> para orientar la instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la participación de los estudiantes en programas extracurriculares.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: El coordinador y la administración del ‘Club de Chicos y Chicas’ (<i>Boys and Girls Club</i>).</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - Cultura y Clima Escolar 1 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1.</p>

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, Clendenin habrá construido mentalidades, hábitos saludables y aptitudes que fortalezcan las habilidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes, garantizando que cada consejero de la escuela primaria no tenga una carga mayor a 500 casos estudiantiles.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: PEIMS²² OnPoint.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Utilizar los servicios del consejero escolar para implementar el currículo de orientación.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorar las habilidades sociales de los estudiantes para construir relaciones sanas con sus compañeros, con sus padres y con la comunidad.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Consejero.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Brindar apoyo al enfermero, el bibliotecario y a la administración para atender las necesidades emocionales y físicas de los estudiantes en su conjunto.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Cubrir las necesidades básicas para las interacciones diarias.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Enfermero y Bibliotecario.</p> <p>Apalancamientos ESF:</p> <p>Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p>

²² Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (Public Education Information Management System)

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 6: Para junio de 2024, Clendenin habrá construido mentalidades, hábitos saludables y aptitudes que fortalezcan las habilidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes. Como resultado, los datos de las recorridas de fidelidad de PBIS/SEL, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para las expectativas de comportamiento en toda la escuela, los procedimientos y la instrucción en las aulas y la concienciación de los estudiantes y del personal, en un 90% del campus.

Alta Prioridad.

Fuentes de datos de evaluación: Rúbrica de seguimiento desarrollada por el Distrito.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Brindar actividades mensuales de PBIS/SEL dirigidas a estudiantes en ‘Riesgo’ emocional y con dificultades académicas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes aprenderán estrategias para resolver problemas, regular las emociones y aumentar las habilidades para resolver problemas.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejero, Equipo PBIS, Maestros y Administración.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Aplicar estrategias SEL/PBIS (ritual de bienvenida, prácticas atractivas y cierres optimistas) impartiendo 45 minutos de clase a la semana.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes desarrollarán habilidades de autoconocimiento, autogestión y toma de decisiones.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejero y Maestros.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 7: Para junio de 2024, Clendenin estará implementando prácticas significativas y atractivas que desarrollen la capacidad de los estudiantes para manejar, y ser responsables de, su conducta, lo que será medido por la reducción de todos los ISS²³ y OSS²⁴, y de las remociones disciplinarias para todos los grupos de estudiantes, así como también por la reducción de 7 a 5 del total de remociones disciplinarias.

Fuentes de datos de la evaluación: Informe resumido de medidas disciplinarias *OnPoint*.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Ofrecer diversas actividades e incentivos a los estudiantes que demuestren un comportamiento positivo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución del número de sanciones disciplinarias y promoción del comportamiento positivo.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración y Comité PBIS.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - Cultura y Clima Escolar 1 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1.

²³ Suspensión con permanencia en la escuela (In-School-Suspension, ISS).

²⁴ Suspensión con exclusión de la escuela (Out-of-School-Suspension, u OSS).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA – La Escuela Primaria Clendenin capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, Clendenin desarrollará e implementará un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del currículo, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con los porcentajes requeridos respecto al rigor, el modelo de instrucción, y el ‘alcance y la secuencia’, en la instrucción de ELAR, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Plena aplicación del currículo adoptado con fidelidad.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Alineación del currículo en todos los grados.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector y CTCs.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA²⁵: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Proporcionar desarrollo del personal a través de las PLCs para planificar la instrucción e integrar las mejores prácticas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la participación activa de los estudiantes y aumento de los resultados de STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: CTCs y Administración

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

²⁵ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*)

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA – La Escuela Primaria Clendenin capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, Clendenin desarrollará e implementará un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de fidelidad del programa de Lenguaje Dual, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para el modelo de instrucción, el ambiente y la instrucción en el aula, y la adquisición del lenguaje, en el campus con un programa de Lenguaje Dual.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Implementar el modelo 90/10 en Preescolar para los estudiantes EB.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes de EB recibirán instrucción en su lengua materna el 90% del tiempo, para aumentar el número de contenidos académicos en su propio idioma.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Identificar a los estudiantes EB que se encuentran en el nivel inicial en el TELPAS y proporcionarles apoyo adicional.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del número de estudiantes EB que cumplen los requisitos de TELPAS.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración y Maestros.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1.

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA – La Escuela Primaria Clendenin capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, Clendenin habrá aumentado el rendimiento estudiantil, lo que será medido por un aumento de 48% a 51% (calificación bruta) en los resultados del Dominio 1 - Rendimiento Estudiantil de la evaluación STAAR.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Utilizar los recursos del CTC de Lectura y Matemáticas financiados por el Distrito, así como al interventor de Matemáticas/Lectura, para brindar apoyo a los maestros y estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Cierre de las brechas de aprendizaje.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Adquirir material de evaluación para mejorar la enseñanza.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del número de estudiantes que están en el nivel ‘Alcanza’ en las evaluaciones STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración y CTCs.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1

Estrategia 3 – Detalles

Estrategia 3: Adquirir suministros generales para mejorar la enseñanza.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes dispondrán de materiales y suministros educativos para mejorar su educación.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Ofrecer excursiones a los estudiantes para mejorar el aprendizaje.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Conectar el aprendizaje con las experiencias cotidianas.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1.

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA – La Escuela Primaria Clendenin capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, Clendenin habrán aumentado los resultados de rendimiento académico estudiantil, lo que será medido por un aumento de 50% a 53% en el porcentaje general de estudiantes que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Lectura, así como por el cumplimiento —por parte de todos los grupos de estudiantes— con las métricas aprobadas por la junta [HB3].

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Utilizar a los CTCs del Distrito y al interventor para proporcionar apoyo a los maestros y estudiantes durante el horario escolar y extraescolar.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del número de estudiantes de 3^{er} grado que alcanzan los estándares de STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1.

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA – La Escuela Primaria Clendenin capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, Clendenin habrá aumentado los resultados de rendimiento académico estudiantil, lo que será medido por un aumento del 45% al 48% en el porcentaje general de estudiantes que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Matemáticas, así como por el cumplimiento —por parte de todos los grupos de estudiantes— con las métricas aprobadas por la junta [HB3].

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Utilizar los CTC y el interventor para proporcionar apoyo adicional a los estudiantes en ‘Riesgo’ durante el horario escolar y extraescolar.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento en el número de estudiantes que califican ‘Alcanza’ en las evaluaciones STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1.

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD²⁶ consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, Clendenin estará atrayendo y reteniendo a los mejores talentos, mediante la implementación de un plan de reclutamiento y retención de empleados diseñado para aumentar del 91% al 93% los puestos ocupados el primer día de clases.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Contratar maestros calificados antes del inicio del curso escolar.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Alta calidad de la enseñanza.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)
1.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Proporcionar mentores a los nuevos maestros.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se brindará apoyo a los nuevos maestros y se retendrá a los maestros calificados.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)
1.

²⁶ Distrito Escolar Independiente (Independent School District).

Estrategia 3 – Detalles

Estrategia 3: Reconocer los logros de los maestros para minimizar las diferencias en las materias troncales.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Reducción de las diferencias en las materias troncales.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1.

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, Clendenin estará desarrollando los mejores talentos mediante la aplicación de un ‘Plan Integral de Desarrollo Profesional’ (Capacitación de Directivos y Personal).

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Participar en PLCs de 90 minutos dos veces al mes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Desarrollo profesional de los maestros.

Personal Encargado del Monitoreo: CTCs.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Proporcionar suplentes a los maestros para desarrollar la formación del personal.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorar la eficacia de los maestros.

Personal Encargado del Monitoreo: CTC y Administración.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Brindar formación al personal administrativo sobre las mejores prácticas para las conferencias en la ciudad y fuera de ella, gastos de matriculación y viaje.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorará la eficacia y la aplicación de las mejores prácticas.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, Clendenin estará promocionando y comunicando eficazmente información a las partes interesadas, a través de mensajes regulares y consistentes en todas las plataformas de comunicación. Como resultado, mejorará la imagen de Clendenin y aumentará la satisfacción de las partes interesadas.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Mejorar la comunicación con los padres a través de mensajes telefónicos, Facebook y <i>Class Dojo</i> . Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor comunicación con los padres/tutores. Título I: 4.2
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Crear contratos de participación de padres y familias. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Establecer una comunicación abierta entre padres, maestros y administración. Personal Encargado del Monitoreo: Enlace de Padres (<i>Parent Liaison</i>) Título I: 4.1

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, Clendenin habrá ampliado la integración del aprendizaje del siglo XXI y las habilidades de innovación mediante el desarrollo y la implementación de un plan de apoyo a la tecnología educativa del campus.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Adquirir equipamiento tecnológico para acabar con las brechas de aprendizaje en las asignaturas troncales

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Cierre de las brechas de aprendizaje.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Adquirir programas informáticos para acabar con las brechas de aprendizaje en las asignaturas troncales.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Cierre de las brechas de aprendizaje.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Adquisición de hardware y/o software tecnológico para la Administración.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la eficiencia escolar.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD. - Clendenin cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, Clendenin estará fomentando un ambiente acogedor y seguro, en el que todos los estudiantes se sientan apoyados, lo que resultará en un aumento de 89% al 94% en la tasa de asistencia estudiantil.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Realizar visitas a domicilio a través de programas de vinculación con la comunidad.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejor del nivel de asistencia.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1- L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)</p> <p>1.</p>

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD. - Clendenin cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, Clendenin estará fomentado un ambiente acogedor y seguro, en el que todas las familias y la comunidad se sientan apoyadas. Asimismo, aumentará el nivel de responsabilidad, garantizando que el 100% de las escuelas ofrezcan todos los eventos comunitarios requeridos.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Invitar a los padres a asistir a eventos como la Feria de Artesanías, el Festival de Otoño (<i>Fall Festival</i>) y las reuniones de la PTA.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor involucración de los padres en las actividades escolares.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración y Enlace de Padres.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p>

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD. - Clendenin cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, Clendenin estará implementando un plan de comunicación bidireccional diseñado para aumentar el número y la calidad de las oportunidades para involucrar, informar, capacitar, y recabar opiniones de, las partes interesadas (familia y comunidad), según lo medido a través de:

- “Intercambio de Ideas” (*Thought Exchange*) 3 veces al año: el índice de respuesta será del 40%, y
- Plataforma “Hablemos” (*Let's Talk*): el índice de satisfacción del cliente pasará de 7.8 a 9 y el índice de respuesta pasará de 10.5 días a 3 días.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Invitar a los padres a reunirse con el Director, Vicedirector, Consejero y CTCs, durante las reuniones de involucración de los padres, a fin de mejorar la comunicación.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorará la comunicación con la comunidad y se brindará apoyo a los padres.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración y Enlace de Padres.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1.

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, Clendenin estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades y la eliminación de barreras, lo que será medido por una reducción del 30% al 19% en el número de estudiantes EB de largo plazo que califican al nivel ‘Principiante’ o ‘Intermedio’ en TELPAS Composite, así como por una reducción del 14% al 7% en el número de estudiantes EB que califican al nivel ‘Principiante’ en la evaluación de Lectura de TELPAS.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Identificar y supervisar a los estudiantes de EB que obtienen una calificación de ‘Principiante’ en la evaluación de TELPAS a fin de proporcionarles una enseñanza focalizada.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del número de estudiantes EB que alcanzan los estándares en TELPAS.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros y CTCs.

Título I: 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Los maestros modelarán la lectura a través del programa de intervención de Lectura en inglés *Read a Louds*, para aumentar el nivel de exposición a la lengua inglesa.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora en la adquisición de un segundo idioma.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración y Maestros.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1