

Distrito Escolar Independiente de El Paso
Academia de Tecnología y Carreras Universitarias
Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Fecha de aprobación de la Junta Directiva: 17 de octubre de 2023

Misión

La Academia de Tecnología y Carreras Universitarias se compromete a proporcionar a nuestros estudiantes una educación de calidad que les permita convertirse en estudiantes exitosos, padres eficaces y ciudadanos productivos.

Visión

Como comunidad de colaboración, CCTA¹ se asegurará de que todos los estudiantes se gradúen con habilidades de preparación universitaria y profesional para tener éxito en el siglo XXI, en donde el éxito se determina individualmente y los estudiantes son arquitectos de su propio destino.

¹ Academia de Tecnología y Carreras Universitarias (*College Career & Technology Academy*).

Evaluación Integral de las Necesidades

L1² Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

L1 Sumario sobre Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Las respuestas a la encuesta sobre cultura y clima mostraron temas de interés académico centrados en:

1. Requisitos de graduación.
2. Salud mental.
3. Comunicación.

Las respuestas también incluyeron la necesidad de aumentar las actividades de participación de los padres, que se centran en:

1. Aprender formas de apoyar a sus hijos académicamente.
2. Oportunidades de participar en la revisión del programa de participación familiar en el campus.
3. Más comunicación sobre cómo pueden participar los padres en las actividades de involucración familiar.

L1 Fortalezas del Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Aunque CCTA tiene mucho por hacer para aumentar la participación de los padres, la encuesta permite al campus comprender que hay que hacer más esfuerzos para comunicarse con los padres y las familias en todos los niveles.

² Objetivo prioritario 1 (*Lever 1*).

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L1 - Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Necesidad prioritaria 1: Aumentar las actividades de participación de los padres. **Causa raíz:** CCTA recibe estudiantes de todas las áreas de EPISD³ y requiere una planificación estratégica para atraer a los padres.

Necesidad prioritaria 2: Crear una cultura en el campus en la que los padres se sientan bienvenidos en cualquier momento. **Causa raíz:** La gran mayoría de los estudiantes son mayores de 18 años y se matriculan en el campus sin sus padres.

Necesidad prioritaria 3: Dar la bienvenida al campus a todos los padres. **Causa raíz:** Las Regulaciones de Seguridad Escolar de Texas han creado algunas barreras para que los padres se sientan bienvenidos en el campus.

Necesidad prioritaria 4: CCTA debe aumentar la matriculación de estudiantes. **Causa raíz:** CCTA debe iniciar una campaña de marketing para llegar a los estudiantes a través de diferentes medios y así aumentar la matriculación.

³ Distrito Escolar Independiente de El Paso (*El Paso Independent School District*).

L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

- CCTA sigue un calendario de 4 trimestres; cada período de calificaciones de nueve semanas cuenta como un semestre, lo que permite a los estudiantes obtener más créditos necesarios para graduarse. La instrucción es de ritmo rápido y está alineada con el nuevo currículo adoptado por EPISD en las áreas centrales.
- Aproximadamente 86% de las clases son de instrucción asistida por computadora usando *Edgenuity*. Las clases evaluadas mediante el examen EOC⁴ se imparten cara a cara, junto a cursos optativos y cursos de Preparación para la Universidad de Matemáticas, Inglés y Ciencias.

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

- El cuerpo docente de CCTA es capaz de adaptarse a un entorno de instrucción de ritmo rápido y proporcionar a los estudiantes la instrucción necesaria.
- CCTA también es capaz de proporcionar a los maestros un período diario de PLC⁵ de 45 minutos, para que los maestros reciban apoyo por parte del entrenador de instrucción y la administración.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

Necesidad prioritaria 1: Un nuevo currículo ha sido adoptado por EPISD y está en el año 0 de implementación. Los maestros en las áreas centrales se están adaptando a él. **Causa raíz:** Debido al sistema de trimestres, el campus tiene que volver a crear un calendario de ritmo para los cursos EOC que se centre en la preparación de los TEKS⁶ evaluados.

Necesidad prioritaria 2: Los planes de lecciones deben alinearse con el nuevo currículo que se centra en los TEKS evaluados. **Causa raíz:** La Administración está revisando los planes de lecciones para asegurar la alineación con los TEKS.

Necesidad prioritaria 3: La instrucción en el aula debe centrarse en aumentar y fortalecer la instrucción de Nivel (*Tier*) 1 y SEL⁷. **Causa raíz:** Los maestros están recibiendo formación sobre el nuevo currículo.

⁴ Fin de Curso (*End of Course*).

⁵ Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*).

⁶ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

⁷ Aprendizaje Social y Emocional (*Social-emotional Learning*).

L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Pruebas STAAR ⁸ de 2022-2023	
Total	
Porcentaje de pruebas	
Número de pruebas	
Lectura	
Porcentaje de pruebas	
Número de pruebas	
Matemáticas	
Porcentaje de pruebas	
Número de pruebas	
Ciencias	
Porcentaje de pruebas	
Número de pruebas	
Estudios Sociales	
Porcentaje de pruebas	
Número de pruebas	

⁸ Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

CCMR⁹ (ODS) de 2022-2023

Total

Criterios de TSI¹⁰

Examen AP¹¹/IB¹²

Curso de Crédito Dual

Crédito Basado en la Industria

Certificado de Nivel 1 o 2

Título de ‘Asociado’

OnRamps

Graduado con IEP¹³ completado y preparación para la fuerza laboral

Plan de Graduación Avanzada y Educación Especial

Total de Graduados

127

100%

Total de Créditos para los criterios de CCMR

90

70.9%

Cumplió los criterios de TSI en ELAR¹⁴ y Matemáticas

88

69%

ELAR

Cumplió los criterios de TSI en al menos un indicador

106

83%

⁹ Preparación para la Universidad, la Carrera y el Ejército (*College, Career, and Military Readiness*).

¹⁰ Iniciativa para el Éxito de Texas (*Texas Success Initiative*).

¹¹ Colocación Avanzada (*Advanced Placement*).

¹² Bachillerato Internacional (*International Baccalaureate*).

¹³ Programa de Educación Individualizado (*Individualized Education Program*).

¹⁴ Artes de la Lengua y Lectura Inglesa (*English Language Arts and Reading*).

Cumplió los criterios de TSI para la evaluación	6	5%
Cumplió los criterios de TSI para ACT ¹⁵	0	0%
Cumplió los criterios de TSI para SAT ¹⁶	12	9%
Obtuvo créditos para un curso de preparación para la universidad	101	%
Matemáticas		
Cumplió los criterios de TSI en al menos un indicador	94	74%
Cumplió los criterios de TSI para la evaluación	4	3%
Cumplió los criterios de TSI para ACT	0	0%
Cumplió los criterios de TSI para SAT	1	1%
Obtuvo créditos para un curso de preparación para la universidad	93	73%
Cumplió los criterios de calificación en el examen AP/IB de cualquier materia	7	6%
Obtuvo créditos de al menos 3 horas en ELA ¹⁷ o Matemáticas, o 9 horas en cualquier materia	5	4%
Obtuvo una Certificación Basada en la Industria, de la lista aprobada	0	0%
Obtuvo un certificado de Nivel 1 o Nivel 2 (de THECB ¹⁸)	0	0%
Obtuvo un título de ‘Asociado’ durante la escuela secundaria	0	0%
Completó un curso <i>OnRamps</i> y obtuvo tres horas de créditos universitarios	0	0%
Recibió un código de tipo de graduación de 04, 05, 54, o 55	0	0%
Se graduó bajo un plan de titulación avanzada y estuvo identificado como estudiante de Educación Especial actual	3	2%

¹⁵ Prueba Universitaria Americana (*American College Testing*).

¹⁶ Prueba de Aptitud Académica (*Scholastic Assessment Test*).

¹⁷ Artes de la Lengua Inglesa (*English Language Arts*).

¹⁸ Junta de Coordinación de la Educación Superior de Texas (*Texas Higher Education Coordinating Board*).

CCMR (TEA¹⁹) para 2022-2023

Total

Criterios de TSI

Examen AP/IB

Curso de Crédito Dual

Crédito Basado en la Industria

Certificado de Nivel 1 o 2

Título de ‘Asociado’

OnRamps

Graduado con IEP completado y preparación laboral

Plan de Graduación Avanzada y Educación Especial

Total de Graduados	130	86%
Total de Créditos para los criterios de CCMR	102	78.5%
Cumplió los criterios de TSI en ELAR y Matemáticas	99	66%
ELAR		
Cumplió los criterios de TSI en al menos un indicador	99	66%

¹⁹ Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency).

Cumplió los criterios de TSI de evaluación	12	8%
Cumplió los criterios de TSI de ACT	0	0%
Cumplió los criterios de TSI de SAT	0	10%
Obtuvo créditos para un curso de preparación para la universidad	121	%
Matemáticas		
Cumplió los criterios de TSI en al menos un indicador	105	70%
Cumplió los criterios de TSI de evaluación	7	5%
Cumplió los criterios de TSI de ACT	0	0%
Cumplió los criterios de TSI de SAT	2	1%
Obtuvo créditos para un curso de preparación para la universidad	102	68%
Cumplió los criterios de calificación en el examen AP/IB de cualquier materia	7	5%
Obtuvo créditos de al menos 3 horas en ELA o Matemáticas, o 9 horas en cualquier materia	6	4%
Obtuvo una Certificación Basada en la Industria de la lista aprobada	0	0%
Obtuvo un certificado de Nivel 1 o Nivel 2 (de THECB)	0	0%
Obtuvo un título de 'Asociado' durante la escuela secundaria	0	0%
Completó un curso <i>OnRamps</i> y obtuvo tres horas de créditos universitarios	0	0%
Recibió un código de tipo de graduación de 04, 05, 54, o 55	0	0%
Se graduó bajo un plan de titulación avanzada y estuvo identificado como estudiante de Educación Especial	3	2%

Tabla de datos de la tasa de graduación para 2022-2023

Tasa de graduación de 4 años (Grados 9° a 12°): Clase de 2022											
% de Graduados	55%	%	54.5%	60%	%	%	%	%	55%	40%	100%
Total de Graduados	33	0	30	3	0	0	0	0	33	8	3
Total en Clase	60	0	55	5	0	0	0	0	60	20	3
Tasa de graduación de 5 años (Grados 9° a 12°): Clase de 2021											
% de Graduados	59.3%	%	58.9%	100%	%	%	%	0%	59.3%	59.1%	100%
Total de Graduados	35	0	33	2	0	0	0	0	35	13	2
Total en Clase	59	0	56	2	0	0	0	1	59	22	2
Tasa de graduación de 6 años (Grados 9° a 12°): Clase de 2020											
% de Graduados	61.8%	100%	62.9%	25%	%	%	%	100%	61.8%	45.5%	57.1%
Total de Graduados	47	1	44	1	0	0	0	1	47	10	4
Total en Clase	76	1	70	4	0	0	0	1	76	22	7
Tasa anual de abandono escolar (Grados 9° a 12°): Clase de 2021-2022											
% de Abandono	26.6%	0%	26.9%	11.1%	%	%	%	60%	27%	34.1%	20%
Total de Abandono	70	0	66	1	0	0	0	3	65	30	4
Total de Estudiantes	263	4	245	9	0	0	0	5	241	88	20

NOTA IMPORTANTE: Cada año el proceso de cálculo de calificaciones ‘A-F’ implica múltiples elementos que pueden afectar el cálculo final de los resultados, y como tal puede tomar algún tiempo de nuestra parte asegurarnos de que los cálculos preliminares de calificaciones ‘A-F’ reportados a las predicciones sean lo más preciso posibles. Todos los resultados siempre deben ser revisados cuidadosamente por el personal del distrito para que los datos sean razonables y deben considerarse preliminares hasta que se hayan cargado todos los archivos de datos válidos, asociados y requeridos. Por favor, compruebe nuestro [registro de actualización ‘A-F’](#) para cualquier cambio que pueda tener lugar a lo largo de este proceso.

- CCTA ha demostrado el éxito, según lo medido por las evaluaciones STAAR EOC en Álgebra I, Historia de los Estados Unidos y Biología.
- CCTA logró que se graduaran 130 estudiantes.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Necesidad prioritaria 1: Los resultados de EOC de Inglés I siguen siendo un problema para el campus. **Causa raíz:** La instrucción de Nivel 1 necesita mejorar para los estudiantes de CCTA.

Necesidad prioritaria 2: Los resultados de EOC de Inglés II también siguen siendo un problema para el campus. **Causa raíz:** La instrucción de Nivel 1 necesita mejorar para los estudiantes de CCTA.

Necesidad prioritaria 3: CCTA debe aumentar la calificación de los estudiantes en el nivel ‘Alcanza y ‘Domina’ en todos los exámenes EOC. **Causa raíz:** La instrucción de Nivel 1 necesita mejorar para todos los maestros.

L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

Información sobre el personal (Archivo PEIMS ²⁰ preliminar de otoño de 2023-2024 cargado el 09/21/2023)	Total	Porcentaje
Apoyo Administrativo	8	44.44%
Maestro	10	55.56%
Ayudante de Educación	0	0%
Auxiliar	0	0%

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

- CCTA tiene cubiertos todos los puestos docentes (menos uno, para el que ya se ha hecho una recomendación).
- La rotación de maestros es muy baja y la mayoría de los maestros llevan más de 5 años en el campus.
- CCTA proporciona PLCs diariamente con el apoyo de un entrenador de instrucción.
- CCTA destina cuatro días de media jornada para proveer capacitación profesional basada en las necesidades individuales.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

Necesidad prioritaria 1: El cuerpo docente de CCTA necesita un desarrollo especializado del personal para apoyar la instrucción de Nivel 1 que tiene lugar durante el sistema de cuatro trimestres del campus. **Causa raíz:** CCTA es el único campus que tiene un sistema de 4 trimestres y necesita que EPISD haga los ajustes necesarios.

Necesidad prioritaria 2: CCTA tiene, aproximadamente, un 85% de instrucción asistida por computadora mediante *Edgenuity*, lo que minimiza la oportunidad de instrucción presencial de Nivel 1. **Causa raíz:** *Edgenuity* es una instrucción asistida por computadora autoguiada que ha incorporado instancias de control (*checkpoints*) e instrucción.

²⁰ Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (*Public Education Information Management System*).

L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

- CCTA completó un rediseño del programa que cambió por completo el proceso de reclutamiento, los horarios de clase y la instrucción que se proporciona a los estudiantes.
- El campus se adaptó a las necesidades actuales del estudiantado y pudo aumentar sus esfuerzos de reclutamiento para el año escolar 2022-2023. CCTA logró que se graduaran 130 estudiantes como parte de la clase de 2023.

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

- CCTA atiende a los estudiantes de todas las áreas de EPISD y les proporciona una oportunidad de obtener un diploma de escuela secundaria.
- Los estudiantes se benefician de un cuerpo docente y personal de apoyo que está listo y dispuesto a ayudarlos a completar los trabajos de sus clases y a aprobar sus evaluaciones STAAR EOC.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

Necesidad prioritaria 1: CCTA debe aumentar las becas para estudiantes que se gradúan. **Causa raíz:** CCTA no fue asignado un asesor de CCMR; además, con un consejero y cuerpo docente limitados, se deben realizar más esfuerzos para apoyar a los estudiantes.

Necesidad prioritaria 2: CCTA necesita aumentar la matriculación en su programa para continuar sirviendo a los estudiantes. **Causa raíz:** CCTA debe embarcarse en una estrategia de marketing para publicitar todas las ofertas de programas a todos los estudiantes.

Necesidad prioritaria 3: CCTA debe mantener una instalación actualizada con espacios de aprendizaje modernos y la última tecnología para poder competir con otras escuelas secundarias y escuelas *charter*. **Causa raíz:** CCTA recibe fondos limitados y no es capaz de aprovecharlos de una manera que aborde todas las prioridades.

Necesidad prioritaria 4: CCTA necesita ampliar los esfuerzos para embellecer el campus y hacerlo atractivo para los estudiantes, los padres y la comunidad. **Causa raíz:** CCTA recibe fondos limitados y no es capaz de aprovecharlos de manera que se aborden todas las prioridades.

L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

L4 Sumario sobre Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

CCTA debe redoblar sus esfuerzos para involucrar a todos los estudiantes, los padres y la comunidad. Los padres se presentan para apoyar a los estudiantes graduados al final de cada trimestre; sin embargo, su participación debe extenderse más allá.

L4 Fortalezas de la Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

- CCTA tiene un experimentado PEL²¹ a tiempo completo, que apoya este campus junto con las academias Delta y Raymond Telles.
- Tradicionalmente, los padres se han involucrado para celebrar el éxito de los estudiantes en las celebraciones de fin de trimestre.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L4 - Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

Necesidad prioritaria 1: Aumentar la participación de los padres en CCTA. **Causa raíz:** Los estudiantes llegan de todas las áreas de EPISD y tradicionalmente se registran ellos mismos ya que son mayores de 18 años.

Necesidad prioritaria 2: CCTA necesita aprovechar el tiempo en el que los padres pueden asistir a las reuniones y tiene que adaptarse a sus horarios. **Causa raíz:** Muchos padres trabajan y no pueden asistir a las reuniones presenciales.

Necesidad prioritaria 3: CCTA necesita recurrir a la trabajadora social y los programas que ofrece para aumentar la participación de los padres. **Causa raíz:** La trabajadora social necesita ser más flexible y estar dispuesta a contactar a los padres por diferentes razones y no por la asistencia.

Necesidad prioritaria 4: CCTA debe aumentar la matriculación de estudiantes. **Causa raíz:** CCTA debe iniciar una campaña de marketing para llegar a los estudiantes a través de diferentes medios con el objeto de aumentar la matriculación.

Necesidad prioritaria 5: Dar la bienvenida al campus a todos los padres. **Causa raíz:** Las Regulaciones de Seguridad Escolar de Texas han creado algunas barreras para que los padres se sientan bienvenidos en el campus.

Necesidad prioritaria 6: Crear una cultura en el campus en la que los padres se sientan bienvenidos en cualquier momento. **Causa raíz:** La gran mayoría de los estudiantes son mayores de 18 años y se matriculan en el campus sin sus padres.

Necesidad prioritaria 7: Aumentar las actividades de participación de los padres. **Causa raíz:** CCTA recibe estudiantes de todas las áreas de EPISD y requiere una planificación estratégica para atraer a los padres.

²¹ Enlace de Involucración de Padres (*Parent Engagement Liaison*).

L5 Equidad Deliberada (Demografía)

L5 Sumario sobre Equidad Deliberada (Demografía)

Población Escolar (Archivo PEIMS de otoño de 2022-2023, cargado el 01/23/2023)	Total	Porcentaje
Total de Estudiantes	137	100%
9° grado	3	2.19%
10° grado	15	10.95%
11° grado	47	34.31%
12° grado	72	52.55%

Demografía Estudiantil (Archivo PEIMS de otoño de 2022-2023, cargado el 01/23/2023)	Total	Porcentaje
Género		
Mujeres	72	52.55%
Hombres	65	47.45%
Etnia		
Hispanos - Latinos	132	96.35%
Raza		
Nativos Americanos - Nativos de Alaska	0	0%
Asiáticos	0	0%

Afroamericanos	4	2.92%
Nativos de Hawái - Isleños del Pacífico	0	0%
Blancos	1	0.73%
De dos o más razas	0	0%

Programas para Estudiantes (Archivo PEIMS de otoño de 2022-2023, cargado el 01/23/2023)	Total	Porcentaje
Dislexia	3	2.19%
Dotados y Talentosos	9	6.57%
Programa Regional de Escuelas de Día para Sordos	0	0%
Sección Plan 504	17	12.41%
Educación Especial	6	4.38%
Programa Bilingüe/ESL²²		
Bilingüe Emergente	47	34.31%
Bilingüe	0	0%
ESL	40	29.20%
Programa Alternativo de Idioma - Bilingüe	0	0%
Programa Alternativo de Idioma - ESL	1	0.73%

²² Inglés como Segundo Idioma (*English as Second Language*).

Título I Parte A		
Programa de toda la Escuela	137	100%
Apoyo Focalizado	0	0%
Apoyo Focalizado (recurrente)	0	0%
Título I - Personas sin hogar	0	0%
Negligido	0	0%

Indicadores de Estudiantes (Archivo PEIMS de otoño de 2022-2023, cargado el 01/23/2023)	Total	Porcentaje
En Riesgo	136	99.27%
Estudiantes en hogar de guarda	0	0%
IEP continuado	0	0%
Inmigrantes	0	0%
Indicador de Intervención	0	0%
Migrantes	2	1.46%
Con conexión militar	1	0.73%
Estudiantes transferidos	0	0%
Asilados y refugiados sin escolarizar	0	0%
Desventaja Económica		

Total de estudiantes en Desventaja Económica	126	91.97%
Comidas gratuitas	93	67.88%
Comidas a precio reducido	4	2.92%
Otras Desventajas Económicas	29	21.17%
Jóvenes sin hogar y no acompañados		
Total de estudiantes sin hogar	10	7.30%
En refugio	0	0%
Condiciones precarias de alojamiento	9	6.57%
Sin Hogar	0	0%
Hotel/Motel	1	0.73%
Jóvenes acompañados	2	1.46%
Jóvenes no acompañados	8	5.84%

Servicios de Educación Especial (Archivo PEIMS de otoño de 2022-2023, cargado el 01/23/2023)	Total	Porcentaje
Discapacidades Primarias		
Sin Discapacidad	0	0%
Deficiencia Ortopédica	0	0%
Otras Deficiencias de salud	0	0%
Deficiencia auditiva	1	16.67%
Deficiencia visual	0	0%
Sordera - Ceguera	0	0%
Discapacidad Intelectual	0	0%
Trastornos emocionales	0	0%
Problemas de aprendizaje	5	83.33%
Deficiencia del habla	0	0%
Autismo	0	0%
Retraso en el desarrollo	0	0%
Lesión cerebral traumática	0	0%
Infancia Temprana no categorizada	0	0%
Entornos de Instrucción		

Terapia del lenguaje	0	0%
Confinado en casa	0	0%
Clase hospitalaria	0	0%
Clase regular	6	100%
Sala de Recursos	0	0%
VAC ²³	0	0%
Fuera del campus	0	0%
Escuela estatal	0	0%
Atención residencial	0	0%
Aula autónoma	0	0%
Infancia Temprana a tiempo completo	0	0%
Escuela de Día no pública	0	0%

²³ Clase de Adaptación Vocacional (*Vocational Adjustment Class*).

L5 Fortalezas de la Equidad Deliberada (Demografía)

- CCTA ha aumentado el número de estudiantes matriculados con respecto a años escolares anteriores.
- El estudiantado es representativo de EPISD y de la comunidad a la que sirve.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L5 - Equidad Deliberada (Demografía)

Necesidad prioritaria 1: CCTA debe aumentar la matriculación de estudiantes. **Causa raíz:** CCTA debe iniciar una campaña de marketing para llegar a los estudiantes a través de diferentes medios a fin de aumentar la matriculación.

Necesidad prioritaria 2: CCTA debe aumentar el porcentaje de asistencia diaria de los estudiantes. **Causa raíz:** Los estudiantes que asisten a CCTA tienen problemas de asistencia que necesitan ser atendidos por *Alpha* y la Administración.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Metas de rendimiento con revisión sumativa (año anterior).
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR²⁴.
- Dominio Rendimiento Estudiantil.
- Dominio Progreso Estudiantil.
- Dominio Cierre de Brechas.
- Datos de identificación de Apoyo Integral, Focalizado y/o Focalizado Adicional.
- Datos de AEA²⁵.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el gobierno estatal y federal.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Preguntas publicadas de la evaluación STAAR.
- Datos de la medida de progreso STAAR para Bilingües Emergentes (STAAR EB²⁶).
- Resultados de TELPAS²⁷ y TELPAS *Alternate*.

²⁴ Informe de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*).

²⁵ Rendición de Cuentas de Educación Alternativa (*Alternative Education Accountability*).

²⁶ Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

²⁷ Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

- Datos de las evaluaciones SAT y/o ACT.
- PSAT²⁸.
- Tasas de fracaso y/o de retención de los estudiantes.

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos sobre programas especiales, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos sobre estudiantes Con/Sin Desventaja Económica, incluyendo: rendimiento y tasa de participación.
- Datos sobre rendimiento, progreso y participación, desagregados por género (hombres/mujeres).
- Datos sobre estudiantes de Educación Especial/No-Educación Especial, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación.
- Datos sobre estudiantes En Riesgo/No-En Riesgo, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos sobre estudiantes EB/No-EB, incluyendo: rendimiento, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.
- Datos del Plan 504.
- Datos sobre estudiantes sin hogar.
- Datos sobre estudiantes GT²⁹.
- Datos sobre estudiantes con dislexia.
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en el marco de RTI³⁰.
- Datos sobre embarazo y servicios relacionados.

²⁸ SAT Preliminar (*Preliminary Scholastic Aptitude Test*).

²⁹ Dotados y Talentosos (*Gifted and Talented*).

³⁰ Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre tasas de compleción y/o graduación.
- Datos anuales sobre deserción escolar.
- Datos sobre asistencia.
- Tamaño promedio de las clases por grado y por materia.
- Tendencias de matriculación.

Datos de los Empleados

- Datos sobre PLCs.
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de retroalimentación.
- Proporción estudiantes/maestro.
- Datos del personal de alta calidad y/o certificado por el Estado.
- Datos sobre Liderazgo del Campus.
- Datos de las reuniones y deliberaciones del departamento y/o del cuerpo docente del campus.
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional.

Datos sobre los Padres y la Comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios.
- Tasa de participación de los padres.
- Encuestas a la comunidad y/u otras fuentes de retroalimentación.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos sobre la estructura organizativa.
- Datos sobre presupuestos/subvenciones y gastos.
- Estudio de mejores prácticas.
- Resultados de la investigación de acción.

Metas

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Academia de Tecnología y Carreras Universitarias promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Academia de Tecnología y Carreras Universitarias habrá creado una cultura en la que cada estudiante reciba apoyo por parte de adultos comprensivos, lo que se reflejará en una encuesta sobre clima y cultura, realizada a empleados, estudiantes y padres.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta *CK-12*.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: El campus promoverá la encuesta sobre clima y cultura a empleados, estudiantes y padres, de modo que dispongamos de datos que podamos utilizar para crecer.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: 100% de participación de los padres en la encuesta.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración y PEL.

Título I: 4.2

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF³¹: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1, 2, 3 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 3, 4 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de Padres y Comunidad) 1, 2, 3, 5, 6, 7.

³¹ Marco de Escuelas Efectivas (*Effective Schools Framework*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: El campus creará y utilizará las redes sociales para anunciar las oportunidades PIE³².

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del compromiso de los estudiantes, padres y miembros de la comunidad para asistir en persona a las funciones del campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Campus ITS, PEL.

Título I: 4.2

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1, 2, 3 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 5, 6, 7.

³² Socio en la Educación (*Partner in Education*).

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Academia de Tecnología y Carreras Universitarias promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Academia de Tecnología y Carreras Universitarias habrá creado un sistema integrado de apoyos escolares, oportunidades de aprendizaje extendido y asociaciones comunitarias, por medio de la adición de una Academia Extracurricular (tres días a la semana, de 4:00 p.m. a 6:00 p.m.) para los estudiantes de 9° a 12° grado.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Herramienta de seguimiento del distrito.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Asignar fondos para la academia extracurricular de CCTA tres días a la semana, de 16:00hs a 18:00hs, con el fin de aumentar las oportunidades de aprendizaje extendido para nuestros estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes podrán completar el trabajo de curso a un ritmo acelerado.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Consejero, Secretario.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 4 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 3 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 4 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Comprar materiales suplementarios de intervención para el examen EOC de Álgebra I, Biología, Inglés I y II, e Historia de los Estados Unidos durante esta academia extendida para asegurar que los estudiantes cierren la brecha de aprendizaje y aprueben el examen EOC.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de los niveles de aprobación de EOC en todas las áreas evaluadas.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, CTC³³.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 4 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2, 3 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 4 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1.

³³ Entrenador Pedagógico del Campus (*Campus Teaching Coach*).

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Academia de Tecnología y Carreras Universitarias promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Academia de Tecnología y Carreras Universitarias estará implementando un programa PBIS³⁴/SEL con fidelidad, que cumpla con todas las expectativas de comportamiento en toda la escuela, los procedimientos y la instrucción en las aulas, para la concienciación de los estudiantes y del personal.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Rúbrica de seguimiento desarrollada por el distrito.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: El consejero desarrollará un calendario para reunirse con los estudiantes y proporcionarles lecciones de orientación en el aula; además compartirá lecciones semanales con los maestros con el objeto de ayudar a construir un ambiente SEL positivo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del bienestar social y emocional de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Consejero, Maestros.

Título I: 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 3 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1.

³⁴ Intervenciones y Apoyo al Comportamiento Positivo (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: El consejero y el trabajador social ayudarán a identificar a los estudiantes que están fracasando y proporcionarán servicios adicionales de apoyo SEL.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del bienestar social y emocional de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Consejero, Trabajador Social.

Título I: 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1, 2, 3, 4 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 3 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 4, 5, 6, 7 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1, 2.

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Academia de Tecnología y Carreras Universitarias promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, la Academia de Tecnología y Carreras Universitarias estará implementando prácticas significativas y atractivas que desarrollen la habilidad de los estudiantes para manejar, y hacerse dueños de, su propio comportamiento, a fin de evitar colocaciones alternativas.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Informe sumario *OnPoint* sobre medidas disciplinarias.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Proporcionar una lección semanal de SEL a los maestros del campus para que la faciliten a los estudiantes, a la vez que refuerzan la importancia de la asistencia diaria.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la concienciación sobre SEL y la asistencia de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Consejero, Enfermero, Secretario.

Título I: 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 4 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 3 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 3, 4 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 4 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Monitorear la fidelidad de la implementación de las intervenciones académicas y de comportamiento, y las oportunidades de recuperación de créditos para los estudiantes CCTA, para aumentar las tasas de graduación/finalización. Monitorear y reducir las prácticas disciplinarias que remueven del aula a los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las tasas de graduación/finalización y de asistencia de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 4 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 3 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 4 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Crear un sistema de recompensas significativo por aumentar la asistencia y mejorar las prácticas SEL cada trimestre, y que beneficie tanto a los maestros como a los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la concienciación sobre SEL y de la asistencia de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Registrador, Consejero.

Título I: 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 4 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 3 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1, 2 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 4 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1.

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Academia de Tecnología y Carreras Universitarias promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, la Academia de Tecnología y Carreras Universitarias habrá proporcionado cursos relevantes y desafiantes, mediante el incremento del número de estudiantes *senior*³⁵ que toman cursos de preparación para la universidad, de Inglés y Matemáticas, con un 75% o más, para ser eximidos de la evaluación TSI.

Alta prioridad

Meta HB3³⁶

Fuentes de datos de evaluación: Archivo de datos TEAL³⁷ de TEA (rendición de cuentas).
TAPR (final).
Tablero de control de *Tableau* creado por el distrito.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Reuniones trimestrales con todos los estudiantes matriculados, empezando por los estudiantes *senior*, para asegurarse de que van bien encaminados para graduarse.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los horarios de los estudiantes serán planificados de manera tal de cumplir con los requisitos de los cursos de graduación.

Personal Encargado del Monitoreo: G&I³⁸, Consejero.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2, 4 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2, 3 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 4, 6 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1.

³⁵ Estudiantes de 12° grado.

³⁶ Ley de Diputados 3 (*House Bill 3*).

³⁷ Ingreso en Línea al Portal de la Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency Login*).

³⁸ Orientación e Instrucción (*Guidance & Instruction*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Promover el beneficio de tomar clases de preparación universitaria/TSI cada trimestre a través de reuniones en persona de padres/estudiantes y redes sociales.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del número de estudiantes que toman clases de preparación universitaria/TSI.

Personal Encargado del Monitoreo: G&I, Consejero.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2, 3 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 6.

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Academia de Tecnología y Carreras Universitarias capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Academia de Tecnología y Carreras Universitarias habrá implementado un currículo del distrito viable y centrado en el estudiante, que establezca el rigor, el modelo de instrucción, y el ‘alcance y secuencia’, en la instrucción de RLA³⁹, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de las recorridas.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: PLCs diarias para que los maestros planifiquen lecciones significativas alineadas con el rigor, y el ‘alcance y la secuencia’ de la instrucción en todas las áreas de contenido básico.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la Instrucción de Nivel 1.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, CTC, Maestros.

Título I: 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2, 3 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1, 2.

³⁹ Artes de la Lengua y Lectura (*Reading and Language Arts*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Retroalimentación semanal sobre los planes de lecciones de los maestros para garantizar el rigor y la alineación con los TEKS evaluados.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la Instrucción de Nivel 1.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Título I: 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2, 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2, 3.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Adquirir materiales suplementarios de intervención instructiva de alta calidad para los exámenes EOC de Álgebra I, Biología, Inglés I y II, e Historia de los Estados Unidos con el fin de satisfacer las diversas necesidades de nuestros estudiantes, para que califiquen 'Alcanza' o 'Domina' en dichos exámenes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de los resultados de los exámenes EOC en los niveles de rendimiento 'Alcanza' y 'Domina'.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, CTC.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 3.

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Academia de Tecnología y Carreras Universitarias capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Academia de Tecnología y Carreras Universitarias habrá implementado un currículo del distrito viable y centrado en el estudiante, que apoye las aulas de Lenguaje Dual, la instrucción y la adquisición del lenguaje en la instrucción de RLA, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de las recorridas.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar sustitutos para que los maestros de Lenguaje Dual se reúnan con el comité LPAC⁴⁰ a fin de identificar estudiantes nuevos y actuales. Proveer tiempo de planificación colaborativa para que los maestros planifiquen un estudio integral con el objeto de satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes de Lenguaje Dual/EB.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del rendimiento académico de los estudiantes de Lenguaje Dual/EB en los exámenes EOC/TELPAS.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Secretario de LPAC, Maestros.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 3 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 2.</p>

⁴⁰ Comité de Evaluación del Dominio del Idioma (*Language Proficiency Assessment Committee*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Contratar tutores que puedan apoyar a los estudiantes de Lenguaje Dual/EB antes, durante y después de la jornada escolar.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del rendimiento académico de los estudiantes de Lenguaje Dual/EB en los exámenes EOC/TELPAS.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2, 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2, 3.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Adquirir material didáctico suplementario de alta calidad para apoyar las necesidades de nuestros estudiantes de Lenguaje Dual/EB.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del rendimiento académico de los estudiantes de Lenguaje Dual/EB en los exámenes EOC/TELPAS.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2, 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2, 3.

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Academia de Tecnología y Carreras Universitarias capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Academia de Tecnología y Carreras Universitarias habrá aumentado el rendimiento estudiantil, lo que será medido por un aumento del 80% al 83% en los resultados del Dominio 1 - Rendimiento Estudiantil de la evaluación STAAR.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: *Tableau.*
Eduphoria.
TAPR.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Programar días de planificación de jornada completa para cada área de contenido, a fin de desagregar datos, discutir áreas de refinamiento/refuerzo y preparar/planificar la instrucción de Nivel (*Tier*) 1.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la Instrucción de Nivel 1.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, CTC, Maestros.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2, 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2, 3 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Adquirir materiales de instrucción suplementarios de alta calidad para apoyar las diversas necesidades de los estudiantes que toman la evaluación EOC/TELPAS.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del rendimiento académico de todos los estudiantes en los exámenes EOC/TELPAS.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2, 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2, 3.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Asignar fondos para pagar suplencias y apoyar los días de planificación en el campus para cada maestro de contenido.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la Instrucción de Nivel 1.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2, 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2, 3.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Refrigerios para tutorías durante el periodo entre sesiones en octubre 2023.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Puntajes más altos en el Dominio 1.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Secretario del Director.

Título I: 2.4

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia de Apoyo Focalizado

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Rendición de Cuentas Basada en Resultados

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Destinar fondos a la compra de material de instrucción para mejorar los resultados de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Puntajes más altos en el Dominio 1.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración y Maestros.

Título I: 2.5

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2, 3.

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Academia de Tecnología y Carreras Universitarias capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, la Academia de Tecnología y Carreras Universitarias habrá aumentado del 62% al 80% la tasa general de graduación, con un incremento del 50% al 65% para los grupos de estudiantes SPED⁴¹ y EB.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: TAPR.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Monitorear el desempeño académico de los estudiantes SPED y de Lenguaje Dual, y proveer intervención a los estudiantes en peligro de reprobar.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del desempeño en TELPAS.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Secretario LPAC.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2, 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2, 3.

⁴¹ Educación Especial (*Special Education*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Comprar materiales de instrucción altamente calificados para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes SPED y de Lenguaje Dual/EB.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del desempeño en TELPAS.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, CTC.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2, 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2, 3 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1.

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Academia de Tecnología y Carreras Universitarias capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, la Academia de Tecnología y Carreras Universitarias habrá aumentado en un 50% los resultados de rendimiento académico en Inglés I y II para el grupo ‘todos los estudiantes’, así como los logros de los grupos de estudiantes SPED y EB en el nivel de rendimiento ‘Aproxima’.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: *Tableau.*
Eduphoria.
TAPR.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Mejorar la Instrucción de Nivel 1 para las clases de Inglés I y II con PLCs diarias con el fin de discutir, planificar y preparar las próximas lecciones cada trimestre.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la instrucción de Nivel 1.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, CTC.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2, 3

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Comprar materiales suplementarios de intervención para EOC de Álgebra I, Biología, Inglés I y II, e Historia de los Estados Unidos, durante la academia extendida, a fin de asegurar que los estudiantes cierren las brechas de aprendizaje y aprueben el examen EOC.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de los niveles de aprobación de EOC en todas las áreas evaluadas.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, CTC.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 4 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2, 3 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 4 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1.

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Academia de Tecnología y Carreras Universitarias capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 6: Para junio de 2024, la Academia de Tecnología y Carreras Universitarias habrá aumentado a 84% la tasa general de graduación de 4 años (incluyendo la tasa de los estudiantes SPED y EB).

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: TAPR.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Mejorar la Instrucción de Nivel 1 para todas las clases básicas con PLCs diarias que aborden cómo estamos satisfaciendo las necesidades de los grupos de estudiantes SPED y Bilingües Emergentes.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de los índices de aprobación para todos los grupos de estudiantes; especialmente, para nuestras poblaciones de estudiantes SPED y Bilingües Emergentes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Equipo de Liderazgo Educativo.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 3.</p>

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Academia de Tecnología y Carreras Universitarias capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 7: Para junio de 2024, la Academia de Tecnología y Carreras Universitarias habrá aumentado del 71% al 80% el número de estudiantes que obtienen, al menos, una medida de enfoque en CCR⁴².

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de la evaluación: TAPR.
OnPoint Early Indicator.
Tableau.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Reuniones trimestrales con todos los estudiantes matriculados (empezando por los estudiantes *senior*), para asegurarse de que van bien encaminados para graduarse.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del número de estudiantes que toman clases de preparación universitaria/TSI.

Personal Encargado del Monitoreo: G&I, Consejero.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2, 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2, 3.

⁴² Preparación para la Universidad y la Carrera (*College and Career Readiness*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Promover el beneficio de tomar clases de preparación universitaria/TSI cada trimestre a través de reuniones de padres/estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del número de estudiantes que toman clases de preparación universitaria/TSI.

Personal Encargado del Monitoreo: G&I, Consejero.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2, 3 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1.

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Academia de Tecnología y Carreras Universitarias capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 8: Para junio de 2024, la Academia de Tecnología y Carreras Universitarias se asegurará de que todos los estudiantes se gradúen preparados para la universidad, lo que será medido por un aumento del 10% en el porcentaje de estudiantes de 9º a 12º grado que completan la evaluación TSIA2⁴³.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de la evaluación: TSIA.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Reuniones trimestrales con todos los estudiantes matriculados (empezando por los estudiantes *senior*), para asegurarse de que van bien encaminados para graduarse.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del número de estudiantes que toman clases de preparación universitaria/TSI.

Personal Encargado del Monitoreo: G&I, Consejería.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1, 2 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1, 2 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2.

⁴³ Evaluación de la Iniciativa para el Éxito de Texas (*Texas Success Initiative Assessment*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Promover el beneficio de tomar clases de preparación universitaria/TSI cada trimestre, a través de reuniones de padres/estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del número de estudiantes que toman clases de preparación universitaria/TSI.

Personal Encargado del Monitoreo: G&I, Consejero.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1, 2, 3 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Proporcionar a los estudiantes de preparación universitaria/TSI sesiones de estrategia para rendir exámenes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del número de estudiantes que toman clases de preparación universitaria/TSI.

Personal Encargado del Monitoreo: G&I, Consejero.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2, 3 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1.

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Academia de Tecnología y Carreras Universitarias capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 9: Para junio de 2024, la Academia de Tecnología y Carreras Universitarias se asegurará de que todos los estudiantes se gradúen preparados para la universidad, lo que será medido por un aumento del 10% en el número de estudiantes que rinden la evaluación SAT.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: SAT.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Promover las ventajas de rendir el examen SAT.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del número de estudiantes que toman clases de preparación universitaria/TSI.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: G&I, Consejero.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 4 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1, 3, 4 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 4 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1, 2.</p>

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Academia de Tecnología y Carreras Universitarias capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 10: Para junio de 2024, la Academia de Tecnología y Carreras Universitarias se asegurará de que todos los estudiantes se gradúen preparados para la universidad y/o la carrera, lo que será medido por un aumento del 5% en el número de estudiantes que cumplen los criterios para recibir una bonificación por logros en CCMR.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de la evaluación: Bonificación por logros en CCMR.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de examinarse en TSIA2.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Más estudiantes calificarán para puntos de CCMR.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Consejero y Coordinador de Evaluaciones.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 3 - L3 Distrito de Preferencia (Reclutamiento, Retención y Desarrollo de Personal) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1.</p>

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Academia de Tecnología y Carreras Universitarias capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 11: Para junio de 2024, la Academia de Tecnología y Carreras Universitarias se asegurará de que todos los estudiantes se gradúen estando preparados para la universidad, lo que será medido por un aumento en el porcentaje de estudiantes de 9°-12° grado que obtienen credenciales postsecundarias, más allá del diploma de la escuela secundaria.

Fuentes de datos de la evaluación: TAPR.
Datos de IBC⁴⁴.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Aumentar el número de estudiantes que reúnen los requisitos y superan con éxito la evaluación “*Credit by Exam*” para obtener credenciales postsecundarias.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del número de estudiantes que obtienen credenciales postsecundarias.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, G&I, y consejero.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)1, 2 - Distrito de Preferencia L3 (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1.

⁴⁴ Certificación Basada en la Industria (*Industry-Based Certification*).

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - La Academia de Tecnología y Carreras Universitarias consolidará su posición como parte del distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Academia de Tecnología y Carreras Universitarias habrá estabilizado la matrícula, mediante un aumento del 0.05% en el número de estudiantes nuevos que se matriculan, o se trasladan de nuevo.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: *OnPoint* (instantánea de datos PEIMS de otoño).
Tableau.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar recursos, tutorías, mentorías y seguimiento del progreso y la asistencia a los estudiantes en ‘Riesgo’ que hayan abandonado los estudios, o no vuelvan a matricularse.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la tasa de matriculación/traslado.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Registrador.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 4 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 2 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1, 2 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 4 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1, 2.</p>

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Proporcionar asistencia técnica, apoyo y recursos suplementarios para ayudar a los estudiantes y las familias cuando se (re)matriculan o transfieren a CCTA.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la tasa de matriculación/traslado.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración/Registrador.

Título I: 4.2

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1, 2, 3 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 5, 6, 7.

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - La Academia de Tecnología y Carreras Universitarias consolidará su posición como parte del distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Academia de Tecnología y Carreras Universitarias estará reteniendo a los mejores talentos, mediante la implementación de un plan de reclutamiento y retención de empleados diseñado para aumentar del 91% al 93% el número de puestos cubiertos el primer día de clases.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos sobre puestos vacantes.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Realizar encuestas al final del año para entender mejor por qué se quedan los maestros y qué podemos hacer para mejorar los sistemas que tenemos actualmente.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Razones significativas por las que los maestros permanecen a largo plazo.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Título I: 2.4

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1, 2 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1, 2, 3, 4 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 6.

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - La Academia de Tecnología y Carreras Universitarias consolidará su posición como parte del distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Academia de Tecnología y Carreras Universitarias habrá ampliado la integración de las habilidades de aprendizaje e innovación del siglo XXI, mediante el desarrollo e implementación de un plan de apoyo a la tecnología educativa del campus.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Criterios de éxito del plan de apoyo a la tecnología del campus.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Proporcionar asistencia técnica, apoyo y recursos suplementarios para ayudar a los estudiantes y a las familias a poner en práctica actividades eficaces de participación familiar y comunitaria.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: 100% de participación de los padres en la encuesta.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, PEL.

Título I: 4.1, 4.2

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1, 2, 3 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 5, 6, 7.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Proporcionar asistencia técnica, apoyo y recursos suplementarios para ayudar a los estudiantes que se gradúan y a las familias a finalizar los requisitos de graduación.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la tasa de graduación.

Personal Encargado del Monitoreo: G&I, Consejero.

Título I: 2.4, 4.1, 4.2

Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1, 2, 3 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 5, 6, 7.

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - La Academia de Tecnología y Carreras Universitarias cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Academia de Tecnología y Carreras Universitarias estará fomentando un ambiente acogedor y seguro en el que todos los estudiantes se sientan apoyados, lo que resultará en un aumento del 60% al 80% en la tasa de asistencia estudiantil.

Alta prioridad

Fuentes de los datos de evaluación: Datos de la tasa de asistencia (ADA⁴⁵).

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar una lección semanal de SEL a los maestros del campus para que la faciliten a los estudiantes, a la vez que refuerzan la importancia de la asistencia diaria.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la concienciación sobre SEL y la asistencia de los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Consejero, Enfermero, Secretario.</p> <p>Título I: 2.5, 4.2</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 4 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 3 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 4 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1.</p>

⁴⁵ Asistencia Diaria Promedio (*Average Daily Attendance*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Crear un sistema de recompensas significativo por aumentar la asistencia y mejorar las prácticas SEL cada trimestre, y que beneficie tanto a los maestros como a los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la concienciación sobre SEL y la asistencia de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Secretario, Consejero.

Título I: 2.5

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 4 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 3 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 4 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1.

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - La Academia de Tecnología y Carreras Universitarias cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Academia de Tecnología y Carreras Universitarias estará fomentando un ambiente acogedor y seguro, en el que todas las familias y la comunidad se sientan apoyadas. Asimismo, aumentará los eventos escolares/comunitarios.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Documentación sobre eventos comunitarios.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: El campus creará y utilizará las redes sociales para anunciar las oportunidades PIE.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del compromiso de los estudiantes, padres y miembros de la comunidad para asistir en persona a las funciones del campus.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Campus ITS, PEL.</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1, 2, 3 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 5, 6, 7.</p>

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Planificar dos eventos en el campus para que los estudiantes de CCTA, las familias y las partes interesadas de la comunidad PIE conozcan mejor nuestro campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del compromiso de los estudiantes, padres y miembros de la comunidad para asistir en persona a las funciones del campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Secretario, Consejero.

Título I: 4.1, 4.2

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 4 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 3 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 4 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1.

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - La Academia de Tecnología y Carreras Universitarias cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Academia de Tecnología y Carreras Universitarias habrá aumentado el número y la calidad de oportunidades para involucrar, informar, capacitar a las partes interesadas (familia y comunidad), así como para recabar sus opiniones a través del *Blackboard* del campus y las reuniones de padres.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: *Thought Exchange.*
Let's Talk.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: El campus promoverá la encuesta sobre cultura y clima a los empleados, estudiantes y padres, de modo que dispongamos de datos que podamos utilizar para crecer.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: 100% de participación de los padres en la encuesta.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración y PEL.

Título I: 4.1, 4.2

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1, 2, 3 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 5, 6, 7.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: El campus creará y utilizará las redes sociales para anunciar las oportunidades de PIE.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del compromiso de los estudiantes, padres y miembros de la comunidad para asistir en persona a las funciones del campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Campus ITS, PEL.

Título I: 4.1, 4.2

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1, 2, 3 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 5, 6, 7.

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - La Academia de Tecnología y Carreras Universitarias propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Academia de Tecnología y Carreras Universitarias estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades y la eliminación de barreras, lo que será medido por un aumento en el porcentaje de estudiantes de secundaria subrepresentados que se matriculan en cursos de preparación universitaria.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de *Frontline*.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Comunicar las expectativas al consejero del campus con respecto a la necesidad de asesorar a los estudiantes y crear planes personales de graduación para que los estudiantes puedan tomar decisiones informadas sobre el currículo a fin de estar preparados para el éxito más allá de la escuela secundaria.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del número de estudiantes que toman cursos de preparación universitaria.

Personal Encargado del Monitoreo: G&I, Consejero.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 4 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 3 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 4 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Promover el beneficio de tomar clases de preparación universitaria/TSI cada trimestre a través de reuniones en persona de padres/estudiantes y redes sociales.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Promover el beneficio de tomar clases de preparación universitaria/TSI cada trimestre a través de reuniones en persona de padres/estudiantes y redes sociales.

Personal Encargado del Monitoreo: G&I, Consejero.

Título I: 2.4, 2.5

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 4 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 3 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 4 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1.

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - La Academia de Tecnología y Carreras Universitarias propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Academia de Tecnología y Carreras Universitarias estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades y la eliminación de barreras, mediante un aumento del 10% en el número de estudiantes EB que califican ‘Avanzado-Alto’ en la evaluación de Lectura de TELPAS.

Alta prioridad

Fuentes de los datos de evaluación: TELPAS.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Proporcionar sustitutos para que los maestros de Lenguaje Dual se reúnan con el comité LPAC para identificar estudiantes nuevos y actuales. Proveer tiempo de planificación colaborativa para que los maestros planifiquen un estudio comprensivo con el fin de satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes de Lenguaje Dual/EB.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del rendimiento de los estudiantes en TELPAS.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Empleado LPAC, Maestros.

Título I: 2.4

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 4 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 3 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 4 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Contratar tutores que puedan apoyar a los estudiantes de Lenguaje Dual/EB antes, durante y después de la jornada escolar.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del rendimiento académico de los estudiantes de Lenguaje Dual/EB en los exámenes EOC/TELPAS.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2, 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2, 3.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Adquirir material didáctico suplementario de alta calidad para apoyar las necesidades de nuestros estudiantes de Lenguaje Dual/EB.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del rendimiento académico de los estudiantes de Lenguaje Dual/EB en los exámenes EOC/TELPAS.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2, 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2, 3.