

**Distrito Escolar Independiente de El Paso**

**Escuela Primaria Cooley**

**Plan de Mejora del Campus 2023-2024**



**Fecha de aprobación de la Junta Directiva: 17 de octubre de 2023**

# **Misión**

Nuestra misión en la Escuela Primaria Cooley es asegurar altos niveles de aprendizaje para todos: estudiantes y adultos.

# **Visión**

La Escuela Primaria Cooley continuará satisfaciendo las necesidades de los estudiantes. Nuestro objetivo es preparar a nuestros estudiantes académica, emocional y socialmente para tener éxito en un mundo altamente competitivo.

# Evaluación Integral de las Necesidades

## L1<sup>1</sup> Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

### L1 Sumario sobre Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

La Escuela Primaria Cooley ofrece a los estudiantes oportunidades para ser exitosos en diversas áreas, además de la académica. Somos parte del ‘Programa de Escuelas Comunitarias’ del Distrito. Nuestro consejero escolar atiende mensualmente a los 420 estudiantes que conforman nuestro estudiantado total. Los maestros están capacitados en el programa SEL<sup>2</sup> “*Calm Corners* y *Mindfulness*” y lo aplican en las clases. Además, el programa SEL está incorporado al plan de estudio y también, de forma implícita, dentro de todo el campus.

Tal como lo evidencian los datos de la encuesta *Panorama*, se obtuvo un resultado del 50% o superior en el área ‘Mentalidad de Crecimiento y Conciencia Social’. Para el área de ‘Autogestión y Sentimientos Desafiantes’, se obtuvo una puntuación por debajo del 20%, lo que indica la necesidad de que se trabaje para mejorar estas áreas. El año anterior, Cooley sólo tuvo 2 casos de ISS<sup>3</sup> y 0 de OSS<sup>4</sup>. Además, se les ofrece a los estudiantes cinco actividades extracurriculares: Club de Robótica, Club *Bluebonnet*, Club de Jardinería, Programa Extracurricular de Parques y Recreación y Niñas Exploradoras. El año pasado, 48 estudiantes participaron en las actividades extracurriculares.

### L1 Fortalezas del Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Como demuestran los datos de *Panorama*, a los estudiantes de Cooley les agradan sus maestros y se sienten cómodos en el campus. Tanto los maestros como los estudiantes están expuestos a estrategias SEL que fomentan la apertura y la comunicación. Nuestros estudiantes son capaces de interactuar con diferentes miembros de la comunidad escolar, tanto durante sus “especiales” (esto es, asesoramiento, música y biblioteca) como durante las actividades extracurriculares. Más del 10% de los estudiantes participan en actividades extracurriculares. Además, interactúan con la administración a diario siendo saludados en la puerta, durante la hora del almuerzo, después de la escuela y a lo largo de toda la jornada.

### Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L1 - Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

**Necesidad prioritaria 1:** Los estudiantes no están dotados de las habilidades necesarias de autogestión para hacer frente a los sentimientos desafiantes.

**Causa raíz:** No se les enseñó a los maestros explícitamente cómo utilizar las estrategias del manual *Panorama* para mejorar las habilidades de autogestión de los estudiantes en el aula.

**Necesidad prioritaria 2:** Hay aulas donde el programa SEL no se implementa con fidelidad. Nadie toma la responsabilidad de incorporar el programa SEL dentro de los planes de lecciones. **Causa Raíz:** Cooley necesita implementar estrategias SEL consistentes en todo el campus para construir una mentalidad de crecimiento en toda la escuela.

---

<sup>1</sup> Objetivo prioritario 1 (*Level 1*).

<sup>2</sup> Aprendizaje Social y Emocional (*Social Emotional Learning*).

<sup>3</sup> Suspensión con permanencia en la escuela (*In-School-Suspension*).

<sup>4</sup> Suspensión con exclusión de la escuela (*Out-of-School-Suspension*).

## L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

### L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

Entre el 2022 y el 2023, el 100% de nuestros maestros se mantuvieron al día con el currículo del distrito. Se observaron algunas variaciones en términos de rigor, lo que llevó a que algunas aulas fueran menos eficientes que otras. El campus utilizó diversas pruebas de recolección de datos como *Istation*, Matemáticas *STEMScopes*, *MAP Growth*, evaluaciones de unidades, evaluaciones interinas y evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) para crear un panorama completo del rendimiento de los estudiantes. Nuestro campus participó en la capacitación de LAFA<sup>5</sup> y adaptó sus planes de lecciones para tener un mayor enfoque en las metas SMART<sup>6</sup> y las evaluaciones formativas diarias.

### L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

- Gracias a la capacitación que recibieron nuestros maestros en LAFA, adquirieron fluidez en la comprensión de los TEKS<sup>7</sup> y en su parcelación en objetivos para crear un andamiaje para las lecciones diarias.
- Los maestros están familiarizados con el currículo y saben cómo acceder a los recursos para la planificación.
- La educación se dicta de forma eficaz en ambos idiomas, tal como lo demuestran los planes de lecciones y las recorridas.

### Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

**Necesidad prioritaria 1:** Los maestros deben planificar teniendo en cuenta el nivel final de rigor (definido por los TEKS). **Causa raíz:** Al tratar de tener en cuenta el interés de los estudiantes, el campus no logra crear diferenciaciones de manera efectiva y a veces baja el rigor por debajo del nivel de grado requerido. Debemos ser instruidos colectivamente sobre cómo hacer diferenciaciones en forma eficaz para que los estudiantes puedan aprender los conceptos de nivel de grado, tal como los establecen los TEKS.

**Necesidad prioritaria 2:** El trabajo independiente del estudiante con supervisión intensiva no ha sido seguido consistentemente en las aulas. **Causa raíz:** El entrenamiento en supervisión intensiva necesita ser incorporado en las PLCs<sup>8</sup> y en las expectativas.

---

<sup>5</sup> Alineación de Lecciones y Evaluación Formativa (*Lesson Alignment and Formative Assessment*).

<sup>6</sup> Metas Específicas, Mediables, Alcanzables, Relevantes y Limitadas en el Tiempo (*Specific, Measurable, Achievable, Relevant, and Time-Bound*).

<sup>7</sup> Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

<sup>8</sup> Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*).

## L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

### L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Si se comparan los datos los puntajes obtenidos en las evaluaciones STAAR<sup>9</sup> de la Escuela Primaria Cooley con respecto a otras escuelas cercanas de similar demografía, el resultado es favorable pero, en los puntajes generales, aún está muy por debajo de las expectativas. En general, en Matemáticas un 66% de los estudiantes calificó al nivel de rendimiento ‘Aproxima’, el 31% calificó al nivel de rendimiento ‘Alcanza’ y el 10% calificó al nivel de rendimiento ‘Domina’. En Lectura, un 64% de los estudiantes calificó ‘Aproxima’, un 38% calificó ‘Alcanza’ y un 19% del estudiantado calificó al nivel de rendimiento ‘Domina’. En Ciencias, el 57% calificó ‘Aproxima’, un 24% calificó ‘Alcanza’ y un 7% de los estudiantes calificó ‘Domina’. Nuestros datos de TELPAS<sup>10</sup> también indicaron una necesidad de mejora, ya que el siguiente porcentaje de estudiantes alcanzó cada categoría: 40% ‘Avanzado’, 36% ‘Intermedio’, 17% ‘Avanzado’ y 7% ‘Avanzado Alto’.

### L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

- Aunque los resultados no fueron excelentes, vemos algunas tendencias positivas en los datos.
- Nuestros estudiantes de 3<sup>er</sup> grado mostraron un gran avance y superaron las predicciones interinas.
- Los resultados en Lectura también mostraron una tendencia al alza (algo que atribuimos a la implementación de un fuerte programa de escritura en el primer semestre).

### Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

**Necesidad prioritaria 1:** Los resultados en Lectura y Ciencias están considerablemente por debajo del promedio del distrito. **Causa Raíz:** Tenemos una gran proporción de estudiantes que luchan con la Lectura (lo que afecta a cada área de contenido en las pruebas estandarizadas).

**Necesidad prioritaria 2:** Hay demasiados estudiantes en el nivel ‘Aproxima’. Debemos identificar antes a estos estudiantes y ayudarlos a alcanzar la categoría ‘Alcanza’. **Causa raíz:** Al realizar el análisis de los datos obtenidos de las evaluaciones formales (en especial de los datos interinos), advertimos que fallamos en extraer información de las diversas fuentes para generar un perfil completo del estudiante. Se debe tener en cuenta las observaciones de los maestros y, especialmente, los datos de la supervisión intensiva.

---

<sup>9</sup> Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

<sup>10</sup> Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

## **L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)**

### **L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)**

La Escuela Primaria Cooley cuenta con maestros experimentados y cualificados en todos los niveles. El 100% está titulado y la tasa de retención es del 90%, año tras año. Además, a través de 8 PLCs realizadas este año, los maestros recibieron oportunidades de desarrollo profesional centrado en el proceso de LAFA. Esto ayudó a los maestros a entender e implementar objetivos robustos de lecciones y evaluaciones formativas en forma diaria.

### **L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)**

- A pesar de que durante el año se realizaron diversos cambios, los maestros pudieron adaptarse bien a la estructura de las capacitaciones en LAFA.
- Las evaluaciones formativas se vieron reflejadas en los planes de lecciones y en las recorridas.
- Nuestros niveles de grado estuvieron bien estructurados y trabajaron armoniosamente para crear planes sólidos de lecciones y discutir cómo ejecutarlos de manera eficiente.
- Nuestros maestros, plenamente cualificados y capaces, son los cimientos de la escuela.

### **Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)**

**Necesidad prioritaria 1:** Los maestros nuevos necesitan mayor apoyo en la gestión del aula y en estrategias para crear e impartir lecciones eficaces.

**Causa raíz:** Dimos por sentado que los maestros tenían conocimientos previos sobre la gestión eficaz del aula y la planificación de lecciones, en lugar de verificar esto explícitamente durante las PLCs.

## **L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)**

### **L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)**

Al 5 de junio, el número de matriculados en la Escuela Primaria Cooley era de 420 estudiantes. EPISD<sup>11</sup> aseguró una tasa de 1 dispositivo por estudiante. Los maestros utilizan dispositivos de manera efectiva para complementar las lecciones y proporcionar experiencias de aprendizaje interactivas. Los cursos de *Schoology* están disponibles para la clase de cada maestro. A los maestros de grados inferiores se les entregó, y capacitó en el uso de pizarras *Promethean* (Jardín Infantil-2° grado), lo que mejorará aún más el aprendizaje en el aula.

### **L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)**

- La poca cantidad de estudiantes en la Escuela Primaria Cooley nos permite tener una proporción de estudiantes/maestro inferior a 20/1.
- Esta modalidad permite un enfoque individualizado en cada estudiante y una mejor ejecución del objetivo de promover el desarrollo integral del niño.
- Tanto los estudiantes como los maestros utilizan la tecnología a diario.
- Los maestros utilizan la tecnología para mejorar la enseñanza y no simplemente para proyectar videos u hojas de cálculo, como solía hacerse.

### **Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)**

**Necesidad prioritaria 1:** La matriculación ha disminuido de 400 a 375 estudiantes. **Causa Raíz:** La Escuela Primaria Cooley necesita fomentar la matriculación temprana al final de cada año escolar para que pueda comenzarse el nuevo año con una matrícula adecuada. Además, hace falta tener más actividades de acercamiento comunitario (*community outreach*) para incentivar a las familias del vecindario a traer a los estudiantes a la escuela.

---

<sup>11</sup> Distrito Escolar Independiente de El Paso (*El Paso Independent School District*).

## **L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)**

### **L4 Sumario sobre Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)**

Este año, la Escuela Primaria Cooley tuvo una asistencia total del 91.17%. En otoño y primavera se llevaron a cabo conferencias de padres y maestros. También se evaluaron, y luego se entregó a los padres, los pactos escolares y las políticas de participación familiar. Además, hay diversas formas para que los padres puedan participar de las actividades y talleres organizados por nuestro Enlace de Involucración de Padres (*Parent Engagement Liaison*).

### **L4 Fortalezas de la Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)**

- Aunque la asistencia es todavía un área que necesita ser reforzada, si se la compara con otras escuelas de patrón afluente (*feeder pattern*), el resultado es favorable.
- Permitimos que los padres tengan voz y voto en ciertas decisiones escolares.
- Teniendo en cuenta nuestra demografía, nos aseguramos de que todas las comunicaciones sean redactadas *eficazmente* tanto en inglés como en español.

### **Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L4 - Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)**

**Necesidad prioritaria 1:** No disponemos de una estrategia sistemática para emplear con los estudiantes que tienen ausencias reiteradas. **Causa raíz:** La Escuela Primaria Cooley no ha establecido un Comité de Control de Asistencia ni un protocolo para trabajar con los estudiantes que tienen ausencias reiteradas.

**Necesidad prioritaria 2:** Necesitamos llegar a un mayor porcentaje de padres y aumentar las cifras de participación. **Causa Raíz:** La Escuela Primaria Cooley necesita ofrecer más noches de participación de padres (tal como la Noche de Matemáticas/Ciencias) y festivales en el campus.

## **L5 Equidad Deliberada (Demografía)**

### **L5 Sumario sobre Equidad Deliberada (Demografía)**

Por la ubicación geográfica en la que se encuentra la Escuela Primaria Cooley, contamos con personal y estudiantes predominantemente hispanos (más del 85% del personal y 95% de los estudiantes). La situación demográfica permite que nuestro personal interactúe con los estudiantes en dos idiomas y de una manera culturalmente más auténtica. Más del 75% del personal tiene un mínimo de 5 años de experiencia y, en su mayoría, han estado en la escuela durante los últimos 5 años.

### **L5 Fortalezas de la Equidad Deliberada (Demografía)**

- La mayoría de los maestros en la Escuela Primaria Cooley son capaces de comunicarse en ambos idiomas con estudiantes y padres.
- Esto puede sentar las bases para una mejor comunicación y creación de vínculos con los padres.
- Al tener un alto nivel de experiencia, muchos de nuestros maestros han asimilado el conocimiento del currículo y el nivel de grado.
- La mayoría de nuestros maestros tienen sus reglas y rutinas de clase bien establecidas y listas para funcionar, año tras año.

### **Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L5 - Equidad Deliberada (Demografía)**

**Necesidad prioritaria 1:** Hay demasiados estudiantes que no avanzan de la categoría ‘Principiante’ en la evaluación TELPAS. **Causa raíz:** Los estudiantes no reciben suficientes oportunidades diarias para hablar, leer y escribir en inglés.

# Metas

**Meta 1:** DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño puede prosperar en su totalidad.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para junio de 2024, la Escuela Primaria Cooley habrá creado una cultura en la que cada estudiante reciba apoyo por parte de adultos comprensivos, lo que se reflejará en una encuesta sobre clima y cultura realizada a empleados, estudiantes y padres.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Encuesta CK-12.

## Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Crear un comité de “Líderes de la Manada” (*Leaders of the Pack*) que incluya a maestros, estudiantes y personal. Este comité ayudará a dar la bienvenida a los nuevos miembros del campus y ofrecerá información sobre actividades e incentivos.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los nuevos estudiantes se sentirán más acogidos. Los estudiantes se sentirán valorados al tener participación y gracias a los incentivos de las actividades.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración, Consejero, CTCs<sup>12</sup>.

**Título I:** 2.6.

**Prioridades de TEA<sup>13</sup>:** Mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF<sup>14</sup>:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1.

<sup>12</sup> Centro de Carrera y Tecnología (*Career & Technical Center*).

<sup>13</sup> Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

<sup>14</sup> Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*).

## Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Crear un plan de acción basado en los datos de la encuesta *Panorama SEL* para ayudar a los estudiantes a mejorar su autogestión. Este plan de acción incluirá estrategias para que los estudiantes mejoren sus habilidades de autogestión.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes serán más capaces de manejar emociones tales como la frustración o el estrés.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Consejero, Administración.

**Título I:** 2.6.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1.

**Meta 1:** DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño puede prosperar en su totalidad.

**Objetivo de rendimiento 2:** Para junio de 2024, la Primaria Cooley habrá aumentado a 45 el número de estudiantes de Preescolar a 5° grado que participan en actividades extracurriculares y cocurriculares de UIL<sup>15</sup>.

**Alta prioridad.**

**Fuentes de datos de la evaluación:** Resultados de la encuesta.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Durante la semana de desarrollo profesional, se ofrecerá a los maestros una lista de comités a fin de que se incorporen a al menos uno de ellos. Dentro de los comités habrá nuevos clubes en los que podrán participar los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> La oferta de una mayor variedad de clubes animará a que los estudiantes con diversos intereses participen.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Administración, Maestros.</p> <p><b>Título I:</b> 2.6.</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1.</p>

---

<sup>15</sup> Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League*).

## Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Mejorar la notificación a los padres sobre las actividades extraescolares y los clubes ofrecidos, usando la comunicación directa a través de la aplicación *Class Dojo*<sup>16</sup> y la gacetilla informativa *Smore*.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Se informará a los padres sobre las oportunidades disponibles para sus hijos. Esperamos que este método de comunicación sea más fiable que el envío a casa de un folleto (lo que, ocasionalmente, también se hará).

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros y Administración.

**Título I:** 2.6.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Necesidades prioritarias:** L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1.

## Estrategia 3 - Detalles

**Estrategia 3:** Proporcionar una remuneración al coordinador de deportes intramuros.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes de 4° y 5° grado podrán participar en deportes intramuros tales como: fútbol, baloncesto, voleibol y fútbol americano, y crear un estilo de vida saludable.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Entrenadores de Educación Física.

**Título I:** 2.5.

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1.

<sup>16</sup> Sistema de Clasificación para Evaluaciones del Aula (Sistema de Clasificación para Evaluaciones del Aula (*Classroom Assessment Scoring Sstem*)).

**Meta 1:** DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño puede prosperar en su totalidad.

**Objetivo de rendimiento 3:** Para junio de 2024, la Escuela Primaria Cooley habrá creado un sistema integrado de apoyos escolares, oportunidades de aprendizaje extendido y asociaciones comunitarias, por medio del aumento de las oportunidades de aprendizaje extendido para los estudiantes de Preescolar a 5° grado, al pasar de 1 Centro de Aprendizaje Extraescolar a 2 Centros de Aprendizaje Extraescolar.

**Alta prioridad.**

**Fuentes de datos de la evaluación:** Herramienta de seguimiento del distrito.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** La Escuela Primaria Cooley ofrecerá programas de actividades después de clases para estudiantes a través Parques y Recreaciones de la Ciudad de El Paso y YMCA<sup>17</sup>.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes tendrán la oportunidad de recibir ayuda con sus deberes, realizar actividades de enriquecimiento y practicar deportes mientras se encuentran en un entorno que ofrece guardería a los padres que trabajan.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Programa de parques, YMCA, Administración.

**Título I:** 2.6.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Necesidades prioritarias:** L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1.

<sup>17</sup> Asociación Cristiana de Hombres Jóvenes (*Young Men's Christian Association*)

**Meta 1:** DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño puede prosperar en su totalidad.

**Objetivo de rendimiento 4:** La Escuela Primaria Cooley habrá creado un sistema integrado de apoyos escolares, oportunidades de aprendizaje extendido y asociaciones comunitarias, por medio del incremento y mantenimiento del número de organizaciones comunitarias y juveniles significativas vinculadas al distrito a través de asociaciones formales.

**Alta prioridad.**

**Fuentes de datos de evaluación:** Herramienta de seguimiento del distrito.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> La Escuela Primaria Cooley continuará con las asociaciones comunitarias que tiene con <i>Marathon Petroleum</i>, <i>Peter Piper Pizza</i>, <i>Burger King</i>, Programa de Escuelas Comunitarias (a través de EPISD), “<i>La Semilla Edible Education</i>” y <i>Girl Scouts</i>, con el objetivo de aumentar y mejorar las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Las asociaciones fuertes (como nuestro jardín comunitario y las comidas escolares de los sábados) ayudarán a proporcionar oportunidades a los estudiantes.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Administración.</p> <p><b>Título I:</b> 2.6.</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1.</p>

**Meta 1:** DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño puede prosperar en su totalidad.

**Objetivo de rendimiento 5:** Para junio de 2024, la Escuela Primaria Cooley habrá cultivado mentalidades, hábitos saludables y aptitudes que fortalezcan las habilidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes, garantizando que cada consejero de la escuela primaria no tenga una carga mayor a 500 casos estudiantiles.

**Alta prioridad.**

**Fuentes de datos de la evaluación:** *OnPoint* PEIMS<sup>18</sup>.

### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** El consejero escolar asistirá de forma directa a los estudiantes para impartir instrucciones, a grupos grandes o en clase, en áreas como preparación académica, universitaria, profesional, militar y/o desarrollo personal, social y emocional.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Orientar a los estudiantes y crear una mentalidad positiva de crecimiento.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Consejero escolar.

**Título I:** 2.5, 2.6.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1.

### **Estrategia 2 - Detalles**

**Estrategia 2:** El consejero escolar utilizará los datos obtenidos para guiar el contenido de las lecciones de instrucción directa y las intervenciones de asesoramiento en pequeños grupos. Además, medirá la eficacia de estos métodos de prevención e intervención.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Reforzar la competencia social, emocional y académica de los estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Consejero escolar.

**Título I:** 2.6.

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1.

<sup>18</sup> Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (Public Education Information Management System).

### Estrategia 3 - Detalles

**Estrategia 3:** El consejero escolar trabajará con un interventor de *Focus on Children and Families* (FCF, por sus siglas en inglés) para ayudar a fortalecer a las familias y ayudar a los niños a desarrollar sólida formación SEL/académica.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** A través de la terapia estudiantil/familiar y los servicios sociales, el interventor de FCF proporcionará una amplia gama de servicios de apoyo para ayudar a los estudiantes que están experimentando dificultades en su entorno familiar que impiden su capacidad de éxito académico.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Interventor de FCF, Consejero Escolar.

**Título I:** 2.6.

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólida. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1.

**Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO** Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño puede prosperar en su totalidad.

**Objetivo de Rendimiento 6:** Para junio de 2024, la Escuela Primaria Cooley habrá construido mentalidades, hábitos saludables y aptitudes que fortalezcan las habilidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad de PBIS<sup>19</sup>/SEL, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para las expectativas de comportamiento en toda la escuela, los procedimientos y la instrucción en las aulas y la concienciación de los estudiantes y del personal.

**Alta prioridad.**

**Fuentes de datos de evaluación:** Rúbrica de seguimiento desarrollada por el distrito.

### **Estrategia 1 – Detalles**

**Estrategia 1:** Cooley creará un equipo fuerte de PBIS/SEL que se reunirá por lo menos una vez al mes para discutir las áreas de enfoque para PBIS, revisar el progreso actual, y crear incentivos para los estudiantes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Tener un equipo de PBIS/SEL ayudará a crear expectativas en todo el campus y aumentar la conciencia de PBIS/SEL en cada nivel de grado.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Equipo PBIS/SEL.

**Título I:** 2.6.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1.

<sup>19</sup> Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

## Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Durante la semana de desarrollo del personal, los maestros proporcionarán un plan de disciplina. Los maestros también establecerán comunicación con los padres durante la primera semana de clases de una manera que pueda ser documentada.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Nos aseguraremos de que los maestros tengan un plan de disciplina sólido y aumentaremos la involucración de los padres.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros, Administración.

**Título I:** 2.6.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Necesidades prioritarias:** L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1.

## Estrategia 3 - Detalles

**Estrategia 3:** Adquirir material de lectura y recursos para reforzar las habilidades sociales y emocionales y la mentalidad positiva de los estudiantes y del cuerpo docente.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Nos aseguraremos de que nuestro campus tenga un enfoque SEL fuerte y saludable basado en fomentar una mentalidad positiva.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración, Consejero, Maestros.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas que tienen bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1.

**Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO** Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño puede prosperar en su totalidad.

**Objetivo de Rendimiento 7:** Para junio de 2024, la Escuela Primaria Cooley estará implementado prácticas significativas y atractivas que desarrollen la habilidad de los estudiantes para manejar, y hacerse dueños de, su propia conducta, lo que será medido por una reducción del 7% al 6% de todas las ISS, OSS y remociones disciplinarias, entre todos los grupos de estudiantes, así como también por la reducción del total de remociones disciplinarias.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Informe sumario *OnPoint* sobre medidas disciplinarias.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Los maestros recibirán capacitación sobre cómo utilizar las estrategias *Panorama* de CFR y ABC para ayudar a los estudiantes a aprender a gestionar su propio comportamiento.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Utilizando estas estrategias basadas en la investigación daremos a los estudiantes las herramientas que necesitan para gestionar su propio comportamiento, incluso, sin necesidad de papeles o recordatorios.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros, CTCs, Administración, Consejero.

**Título I:** 2.6.<sup>20</sup>

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1.

### Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Cada mes, se llevará a cabo una PLC de constatación de estatus con cada maestro. Durante este encuentro, los maestros podrán traer a colación cualquier problema de comportamiento o de disciplina que puedan tener en sus clases.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Al tener una idea clara de lo que ocurre en cada aula, la administración podrá proporcionar a los maestros el apoyo que necesitan.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros, Administración, CTCs.

**Título I:** 2.6.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Necesidades prioritarias:** L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1.

<sup>20</sup> Antecedente, comportamiento y consecuencias (*Antecedent, Behavior and Consequences*).

**Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA** - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para junio de 2024, la Primaria Cooley habrá desarrollado e implementado un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del currículo, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes requeridos respecto al rigor, el modelo de instrucción, y el ‘alcance y secuencia’, en la instrucción de RLA<sup>21</sup>, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

### Estrategia 1 - Detalle

**Estrategia 1:** Los entrenadores de instrucción del campus proporcionarán capacitación a los maestros sobre cómo usar materiales de instrucción de alta calidad adoptados este año por el distrito, para asignaturas como Lectura, Artes del Lenguaje, Matemáticas y Estudios Sociales. Los maestros implementarán las habilidades durante la enseñanza, las intervenciones y la tutoría de los sábados.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los maestros serán competentes en la navegación y utilización de los recursos proporcionados por el distrito para iniciar el año escolar.

**Personal Encargado del Monitoreo:** CTCs.

**Título I:** 2.4.

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1.

---

<sup>21</sup> Artes del Lenguaje/Lectura (Reading and Language Arts).

## Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Los planes de lecciones serán revisados semanalmente para garantizar la fidelidad al ‘alcance y secuencia’ del currículo, así como también al rigor y la participación de los estudiantes. Los maestros tendrán tiempo de calidad para planificar una vez al mes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Responsabilizaremos a los maestros por su adherencia al nuevo currículo y proporcionaremos apoyo a aquellos que tengan dificultades para hacerlo.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración, CTCs.

**Título I:** 2.4.

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Palanca 5: Instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1.

**Meta 2:** EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Para junio de 2024, la Escuela Primaria Cooley habrá desarrollado e implementado un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del programa de Lenguaje Dual, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para el modelo de instrucción, el ambiente y la instrucción en el aula, y la adquisición del lenguaje.

### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** Los administradores crearán un calendario de recorridas y proporcionarán retroalimentación a los maestros mensualmente.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Nos aseguraremos de que los maestros apliquen fielmente el modelo de Lenguaje Dual en el aula.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros, Administración.

**Título I:** 2.6.

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1.

### **Estrategia 2 - Detalles**

**Estrategia 2:** A principios de año, los maestros identificarán las adaptaciones que necesitan los estudiantes. Los CTCs se asegurarán de que dichas adaptaciones sean aplicadas durante las evaluaciones y la instrucción diaria.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Cada estudiante recibirá los apoyos lingüísticos que necesite.

**Personal Encargado del Monitoreo:** CTCs, Administración, Maestros.

**Título I:** 2.6.

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1.

**Meta 2:** EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

**Objetivo de Rendimiento 3:** Para junio de 2024, la Escuela Primaria Cooley habrá aumentado el rendimiento estudiantil, lo que será medido por un aumento del 64% al 75% en los resultados del Dominio 1 - Rendimiento Estudiantil de la evaluación STAAR.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** La Escuela Primaria Cooley se asegurará de que los maestros impartan una enseñanza primaria de calidad utilizando HQIM<sup>22</sup>.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Al fortalecer nuestra instrucción del Nivel 1, esperamos que menos estudiantes caigan en los Niveles (*Tiers*) 2 y 3.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros, Administración, CTCs.

**Título I:** 2.6.

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1.

### Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** La Escuela Primaria Cooley obtendrá datos mensuales de las PLC para revisar las evaluaciones de unidades e impulsar las futuras instrucciones.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los maestros podrán proporcionar apoyos a tiempo a los estudiantes que los necesiten.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros, CTCs.

**Título I:** 2.6.

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1.

---

<sup>22</sup> Materiales de Instrucción de Alta Calidad (*High-Quality Instructional Materials*).

### **Estrategia 3 - Detalles**

**Estrategia 3:** Adquirir suministros y materiales complementarios para el aula basados en habilidades y/o libros de trabajo que mejoren el aprendizaje de intervención para los estudiantes en 'Riesgo'.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del aprendizaje de los estudiantes durante el tiempo de intervención en grupos pequeños.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros, Interventores.

**Título I:** 2.4, 2.6.

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1.

**Meta 2:** EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

**Objetivo de Rendimiento 4:** Para junio de 2024, la Escuela Primaria Cooley habrá aumentado los resultados de rendimiento académico estudiantil, lo que será medido por un aumento del 39% al 45% en el porcentaje de estudiantes de 3<sup>er</sup> grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Lectura, entre todos los grupos de estudiantes.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** La Escuela Primaria Cooley se asegurará de que los maestros tengan una base sólida de alfabetización, tal como lo demostrarán sus planes de lecciones y los datos de las recorridas.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los maestros seguirán el modelo del distrito para Lectura.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros, Administración.

**Título I:** 2.6.

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1.

### Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** El campus desarrollará un plan de sesiones WIN<sup>23</sup> centrado en la enseñanza de los elementos críticos de la lectura para los lectores con dificultades, en entornos de grupos pequeños.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Maestros, CTCs, Administración.

**Título I:** 2.6.

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1.

<sup>23</sup> “Lo que necesito” (*What I Need*).

**Meta 2:** EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

**Objetivo de Rendimiento 5:** Para junio de 2024, la Escuela Primaria Cooley habrá aumentado los resultados de rendimiento académico estudiantil, lo que será medido por un aumento del 34% al 45% en el porcentaje de estudiantes de 3<sup>er</sup> grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Matemáticas, entre todos los grupos de estudiantes.

### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** Los maestros seguirán el marco curricular Eureka del distrito para la instrucción de Matemáticas (fluidez, aplicación de problemas, desarrollo de conceptos, informe y grupos y estaciones de trabajo pequeñas). La administración supervisará la fidelidad del programa.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes estarán expuestos a una variedad de habilidades y aplicaciones matemáticas.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros, Administración, CTCs.

**Título I:** 2.6.

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1.

### **Estrategia 2 - Detalles**

**Estrategia 2:** El equipo de liderazgo de instrucción revisará los planes de lecciones cada dos semanas para asegurarse de que los maestros utilicen material HQIM y sigan el marco curricular de Matemáticas.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los maestros recibirán el apoyo necesario si tienen dificultades para seguir el marco del distrito.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Equipo de Liderazgo de Instrucción.

**Título I:** 2.6.

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1.

**Meta 2:** EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

**Objetivo de Rendimiento 6:** Para junio de 2024, la Escuela Primaria Cooley habrá aumentado los resultados de rendimiento académico en Lectura en los niveles de rendimiento ‘Alcanza’ y ‘Domina’ para el grupo ‘todos los estudiantes’ (incluyendo a los dos grupos de estudiantes de 3°-5° grado de más bajo rendimiento).

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Implementar de 2° a 5° grado el tiempo obligatorio DEAR<sup>24</sup> y ‘resúmenes con notas adhesivas’, a fin de aumentar la lectura independiente por parte de los estudiantes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes mejorarán su lectura gracias a una mayor exposición a textos de alto interés y que impliquen un reto.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros, Bibliotecario, CTCs.

**Título I:** 2.4.

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1.

### Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Presentar a los maestros diversos métodos para que los estudiantes verifiquen su propia comprensión (como tres palabras por párrafo, *hashtags* o imágenes) y mostrarles cómo utilizarlos en clase.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Esto aumentará las probabilidades de que los maestros adopten una de las posibles estrategias y enseñen a sus estudiantes a verificar su propia comprensión mientras leen.

**Personal Encargado del Monitoreo:** CTCs, Maestros.

**Título I:** 2.4.

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1.

<sup>24</sup> “Deja todo y lee” (*Drop Everything and Read*)

### **Estrategia 3 - Detalles**

**Estrategia 3:** Invitar a autores de libros infantiles a la Escuela Primaria Cooley.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Renovar el interés del estudiante por la lectura.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Bibliotecario.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6.

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1.

**Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA** - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

**Objetivo de Rendimiento 7:** Para junio de 2024, la Escuela Primaria Cooley habrá aumentado los resultados de rendimiento académico en Lectura para el grupo ‘todos los estudiantes’, así como los resultados de los dos grupos de estudiantes de 3°-5° grado de más bajo rendimiento (esto es, SPED y EB), quienes tendrán los siguientes incrementos al nivel de rendimiento ‘Alcanza’:

- De 8% a 15%, para los estudiantes SPED
- De 34% a 40%, para los estudiantes EB.

### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** Garantizar en cada recorrida que las adaptaciones adecuadas estén documentadas y estén siendo aplicadas.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes recibirán el apoyo necesario para tener éxito.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros, Administración, CTCs.

**Título I:** 2.6.

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1.

### **Estrategia 2 - Detalles**

**Estrategia 2:** Fomentar una fuerte colaboración entre el maestro de SPED y los maestros de aula, por medio de la planificación conjunta durante las PLCs y la capacitación profesional.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** El maestro de SPED y el maestro de aula podrán trabajar en conjunto para ayudar a llenar los vacíos en el aprendizaje estudiantil.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestro de SPED, Maestros, Administración.

**Título I:** 2.6.

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1.

**Meta 3:** DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Para junio de 2024, la Escuela Primaria Cooley habrá estabilizado la matrícula, mediante un aumento del 1% en el número de estudiantes nuevos que se matriculan, o se trasladan de nuevo a Cooley (esto es, de 365 a 380 estudiantes).

### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** Los administradores establecerán una comunicación clara con los padres en relación con los problemas académicos y de comportamiento/sociales que surjan con sus hijos. La comunicación se establecerá dentro de las 24 horas del incidente.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los padres se sentirán valorados, escuchados y tendrán la sensación de que los problemas se resuelven con rapidez.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración.

**Título I:** 2.6.

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Necesidades prioritarias:** L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1.

### **Estrategia 2 – Detalles**

**Estrategia 2:** La Escuela Primaria Cooley organizará actos y actividades de involucración de padres y también permitirán el acceso a la comunidad cercana, dándoles así la oportunidad de ver en qué consiste el campus.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los miembros de la comunidad se sentirán parte de nuestro campus. Los padres que tienen a sus hijos matriculados en otro lugar podrían animarse a transferirlos.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración, CTCs, Enlace de Involucración de Padres.

**Título I:** 2.6.

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Necesidades prioritarias:** L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1.

**Meta 3:** DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

**Objetivo de rendimiento 2:** Para junio de 2024, la Escuela Primaria Cooley estará atrayendo y reteniendo a los mejores talentos, mediante la implementación de un plan de reclutamiento y retención de empleados diseñado para aumentar del 91% al 93% el número de puestos cubiertos el primer día de clases.

### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** Creando equipos sólidos de colaboración y escuchando y valorando sus necesidades, garantiremos que nuestros empleados se sientan cómodos y respaldados en su función.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Para junio de 2024, la retención de maestros será del 100%.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración, CTCs.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal.

**Necesidades prioritarias:** L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1.

**Meta 3:** DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

**Objetivo de rendimiento 3:** Para junio de 2024, la Escuela Primaria Cooley estará desarrollando los mejores talentos, mediante la implementación de un ‘Plan Integral de Capacitación Profesional’.

### **Estrategia 1 – Detalles**

**Estrategia 1:** Proporcionaremos a los maestros información práctica y apoyo para que consigan mejores calificaciones en TTESS<sup>25</sup>.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Al establecer una hoja de ruta clara hacia la excelencia, el 25% de nuestros maestros alcanzará la categoría de ‘Sobresaliente’.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración, CTCs, Maestros.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal.

**Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1.

---

<sup>25</sup> Sistema de Evaluación y Apoyo de Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

**Meta 3:** DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

**Objetivo de Rendimiento 4:** Para junio de 2024, EPISD habrá ampliado la integración de las habilidades de aprendizaje e innovación del siglo XXI, mediante el desarrollo e implementación de un plan de apoyo a la tecnología educativa del campus.

### Estrategia 1 – Detalles

**Estrategia 1:** A medida que continúe nuestro despliegue de pizarras *Promethean*, la Escuela Primaria Cooley proporcionará a los maestros capacitación sobre cómo utilizar estos y otros dispositivos tecnológicos, en los niveles más avanzados del modelo SAMR<sup>26</sup>.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los maestros utilizarán la tecnología para mejorar la enseñanza, en lugar de simplemente sustituirla o proyectarla.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración, CTCs, Tecnología.

**Título I:** 2.5, 2.6.

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1.

---

<sup>26</sup> Sustitución, Aumento, Modificación y Redefinición (*Substitution, Augmentation, Modification and Redefinition*).

**Meta 4:** CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de El Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para junio de 2024, la Escuela Primaria Cooley estará fomentando un entorno acogedor y seguro en el que todos los estudiantes se sientan apoyados, lo que se traducirá en un aumento del 91% al 95% en la tasa de asistencia estudiantil.

### **Estrategia 1 – Detalles**

**Estrategia 1:** Un Comité de Control de Asistencia establecerá comunicación con los padres de los estudiantes que lleguen a tener 3 ausencias injustificadas.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Al establecer comunicación con los padres, podemos hacerlos conscientes del problema de asistencia y proporcionarles cualquier apoyo que puedan necesitar para asegurar que su estudiante venga a la escuela todos los días.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Comité de Control de Asistencia.

**Título I:** 2.4, 2.6, 4.1.

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Necesidades prioritarias:** L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1.

### **Estrategia 2 - Detalles**

**Estrategia 2:** Un Comité de Control de Asistencia revisará los incentivos por asistencia. Se implementarán incentivos atractivos tales como un pase mensual de cine, plataformas de juegos, juegos de mesa, maquillaje artístico, juegos al aire libre y rifas. Esto animará a los estudiantes a asistir a la escuela.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes estarán más motivados a acudir a la escuela a fin de ganar el incentivo. Los padres y los estudiantes sentirán que se valoran sus esfuerzos por asistir a la escuela.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Comité de Control de Asistencia.

**Título I:** 2.6.

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Necesidades prioritarias:** L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1.

**Meta 4:** CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de El Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

**Objetivo de rendimiento 2:** Para junio de 2024, la Escuela Primaria Cooley estará fomentando un ambiente acogedor y seguro, en el que todas las familias y la comunidad se sientan apoyadas. Asimismo, Cooley aumentará el nivel de responsabilidad mediante la concreción de todos los eventos comunitarios requeridos.

### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** La Escuela Primaria Cooley se asegurará de que cada maestro defina el medio de comunicación que tendrá con los padres (por ejemplo: *Class Dojo*), y de que se ponga en contacto durante la primera semana de clases.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentará la involucración de los padres y mejorará la comunicación con ellos.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros.

**Título I:** 2.5, 4.1, 4.2.

**Necesidades prioritarias:** L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1.

### **Estrategia 2 - Detalles**

**Estrategia 2:** La Escuela Primaria Cooley se asegurará de que el 100% de las comunicaciones del distrito y del campus se realicen eficazmente en español con los padres hispanohablantes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los padres serán informados sobre los eventos, actividades e iniciativas del distrito y del campus.

**Personal Encargado del Monitoreo:** CTCs, Administración.

**Título I:** 2.5, 4.1, 4.2.

**Necesidades prioritarias:** L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1.

**Meta 4:** CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de El Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

**Objetivo de rendimiento 3:** Para junio de 2024, la Escuela Primaria Cooley estará implementando un plan de comunicación bidireccional diseñado para aumentar el número y la calidad de las oportunidades para involucrar, informar y capacitar a las partes interesadas (familia y comunidad), así como para recabar sus opiniones, lo que será medido a través de:

- “Intercambio de Ideas” (*Thought Exchange*) 3 veces al año: el índice de respuesta será del 40%, y
- Plataforma “Hablemos” (*Let's Talk*): el índice de satisfacción del cliente pasará de 7.8 a 9 y el plazo promedio de respuestas pasará de 10.5 días a 3 días.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** La Escuela Primaria Cooley se esforzará por tener una presencia más fuerte en línea y en las redes sociales para que los padres sean conscientes de las oportunidades de comunicarse con la escuela.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los padres sentirán que se escuchan sus preocupaciones y se responde a sus preguntas.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración, Consejero, Personal Administrativo.

**Título I:** 4.1, 4.2.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Necesidades prioritarias:** L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1.

**Meta 4:** CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de El Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

**Objetivo de rendimiento 4:** Para junio de 2024, la Escuela Primaria Cooley continuará siendo una entidad fiscalmente responsable, eficiente en el uso de sus recursos, y determinada a preservar la transparencia respecto a la información presentada al público. A tales fines, garantizará la calidad de la aplicación de los programas y las inversiones estratégicas en programas federales y aumentará el porcentaje anual de gastos para programas de ayuda social.

### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** La Escuela Primaria Cooley celebrará al menos una reunión cada nueve semanas para discutir la calidad de los programas de nuestro campus y las directrices federales.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Nos aseguraremos de cumplir con las directrices federales y la política de EPISD.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración, Enlace de Involucración de Padres.

Título I: 4.2.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Necesidades prioritarias:** L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1.

**Meta 4:** CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de El Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

**Objetivo de Rendimiento 5:** Para junio de 2024, el EPISD continuará siendo una entidad fiscalmente responsable, eficiente en el uso de sus recursos, y determinada a preservar la transparencia respecto a la información presentada al público, a cuyos fines aumentará el porcentaje anual de gastos de la asignación estatal para Educación Bilingüe y SCE<sup>27</sup>.

### Estrategia 1 – Detalles

**Estrategia 1:** La Escuela Primaria Cooley celebrará al menos una reunión cada nueve semanas para discutir la calidad de los programas Bilingües/ESL<sup>28</sup> en nuestro campus y la financiación de la educación compensatoria estatal.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Nos aseguraremos de cumplir con las directrices federales y la política de EPISD.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración, LPAC<sup>29</sup>.

**Título I:** 4.2.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Necesidades prioritarias:** L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1.

<sup>27</sup> Educación Compensatoria del Estado (*State Compensatory Education*).

<sup>28</sup> Inglés como Segunda Lengua (*English as Second Language*).

<sup>29</sup> Comité de Evaluación de Habilidades del Lenguaje (*Language Proficiency Assessment Committee*).

**Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA** - El Distrito Escolar Independiente de El Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para junio de 2024, la Escuela Primaria Cooley estará fomentado el acceso equitativo a las oportunidades por medio de la eliminación de barreras para todos los estudiantes y mediante el desarrollo/implementación de un ‘Plan Integral de Equidad’ diseñado para abordar las disparidades de equidad del sistema —según son identificadas por los resultados de la auditoría de equidad—.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** La Escuela Primaria Cooley se asegurará de que los maestros sean conscientes de los estudiantes de SPED, Plan 504, Bilingües, y en 'Riesgo' en sus aulas, así como también de las adaptaciones y modificaciones que necesitan realizar para lograr que estos estudiantes tengan éxito.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los subgrupos estudiantiles mencionados mostrarán un crecimiento académico que se evidenciará en las pruebas STAAR y en las evaluaciones de sondeo (*benchmarks*).

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración, CTCs, maestros.

**Título I:** 2.4, 2.6.

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1.

### Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Nuestro instructor de SPED mantendrá registros detallados como forma de documentar los servicios prestados a cada estudiante, según lo especificado en su IEP<sup>30</sup>.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Nos aseguraremos cumplir con la normativa y proporcionar los servicios especificados, a los estudiantes que los requieran.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestro de SPED, Administración.

**Título I:** 2.4, 2.6.

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Currículo, instrucción, Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1.

<sup>30</sup> Programas de Educación Individualizada (*Individualized Education Programs*).

**Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA** - El Distrito Escolar Independiente de El Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

**Objetivo de rendimiento 2:** Para junio de 2024, la Escuela Primaria Cooley fomentará el acceso equitativo a las oportunidades y la eliminación de barreras, lo que será medido por una reducción del 40% al 50% en el porcentaje de estudiantes EB de largo plazo que califican al nivel ‘Principiante’ o ‘Intermedio’ en TELPAS *Composite*, así como por una reducción del 40% al 30% en el porcentaje de estudiantes EB que califican al nivel ‘Principiante’ en Lectura de TELPAS.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Nos aseguraremos de que los maestros ofrezcan a los estudiantes EB oportunidades diarias de escuchar, hablar, leer y escribir en inglés.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Veremos una disminución en los puntajes de ‘Principiante’ o ‘Intermedio’ en las evaluaciones TELPAS.

**Personal Encargado del Monitoreo:** LPAC, Maestros.

**Título I:** 2.6.

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1.

### Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Nuestros maestros recibirán capacitación sobre selección e implementación de actividades y estrategias adecuadas para los estudiantes EB teniendo en consideración la situación específica de cada estudiante en particular.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Las aulas serán más diferenciadas y más estudiantes recibirán el apoyo que necesitan.

**Personal Encargado del Monitoreo:** LPAC, Maestros.

**Título I:** 2.6.

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1.

**Meta 5:** EQUIDAD DELIBERADA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

**Objetivo de rendimiento 3:** Para junio de 2024, la Escuela Primaria Cooley habrá aumentado el porcentaje de personal escolar que tiene más de 5 años de experiencia y está certificado en las funciones a las que está asignado. Asimismo, se reducirá la tasa de movilidad del personal en las escuelas con más bajo rendimiento.

### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** Creando equipos sólidos de colaboración y escuchando y valorando sus necesidades, garantizaremos que nuestros empleados se sientan cómodos y respaldados en su función.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Para junio de 2024, la retención de maestros será del 100%.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración, CTCs.

**Título I:** 2.4.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal, Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Necesidades prioritarias:** L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1.

**Meta 5:** EQUIDAD DELIBERADA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

**Objetivo de Rendimiento 4:** Para junio de 2024, la Escuela Primaria Cooley desarrollará un Perfil del Maestro y una Rúbrica que refleje la experiencia del maestro, su efectividad y las necesidades de instrucción específicas del campus.

### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** Cooley presentará el Perfil del Maestro y la Rúbrica a nuestro campus. De esta manera, los maestros tendrán una comprensión clara de la visión de EPISD y la forma en que los maestros serán evaluados.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Una rúbrica clara ayudará a los maestros a controlar y mejorar sus propios puntos fuertes y débiles.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Superintendente Adjunto de Primaria, Administración, CTCs.

**Título I:** 2.5.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Palanca 3: Cultura escolar positiva.

**Necesidades prioritarias:** L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1.