

**Distrito Escolar Independiente de El Paso**

**Escuela Primaria Crockett**

**Plan de Mejora del Campus 2023-2024**



**Fecha de aprobación de la Junta Directiva: 17 de octubre de 2023**

# **Misión**

Establecer altas expectativas para que todos los estudiantes aprendan, crezcan y tengan éxito.

# **Visión**

La Escuela Primaria David Crockett proporciona una base sólida que permitirá a nuestros estudiantes ser aprendices de por vida.

# Evaluación Integral de las Necesidades

## L1<sup>1</sup> Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

### L1 Sumario sobre Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

- Actividades extracurriculares: el 24% de los estudiantes participaron en actividades extracurriculares.
- Se ofrecieron 5 actividades durante el año escolar 2023-2025.

PBIS<sup>2</sup>/Disciplina: Es necesario establecer expectativas claras de PBIS para disminuir el número de derivaciones a la oficina del Director.

### L1 Fortalezas del Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

- Participación del 24% de los estudiantes.
- Sólo el 2% de todos los estudiantes y el 9% de todas las derivaciones resultaron en suspensión.

### Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L1 - Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

**Necesidad prioritaria 1:** En los programas extraescolares sólo participan estudiantes de grados superiores (4° y 5°). Es necesario involucrar a los grados inferiores. **Causa raíz:** Algunos programas están dirigidos a estudiantes más grandes. Falta de personal adicional disponible para llevar a cabo el programa para estudiantes de grados inferiores.

**Necesidad prioritaria 2:** Atender las necesidades de los estudiantes para disminuir el número de derivaciones. **Causa raíz:** Falta de un plan de disciplina y perder el uso de PBIS en todo el campus.

---

<sup>1</sup> Objetivo prioritario 1 (*Lever 1*).

<sup>2</sup> Intervenciones y Apoyo al Comportamiento Positivo (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

## **L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)**

### **L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)**

- En febrero de 2023, implementamos un nuevo modelo de plan de lecciones y ciclo de plan de lecciones. Esto necesita ser continuado y monitoreado con mayor fidelidad en el año escolar 2023-2024.
- Número de recorridas en las aulas para supervisar la enseñanza y las necesidades curriculares para mejorar en el año escolar 2023-2024.
- La instrucción del programa de lenguaje dual no se sigue con fidelidad. Es necesario aumentar la supervisión de las aulas mediante recorridas.

### **L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)**

- Se ha creado un nuevo modelo de plan de lecciones para satisfacer las necesidades del campus.
- Los grados inferiores se inclinan más por el modelo de lenguaje dual 50/50.

### **Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)**

**Necesidad prioritaria 1:** El ciclo del plan de lecciones debe ser supervisado con mayor fidelidad.

**Necesidad prioritaria 2:** Crear un calendario de recorridas a fin de garantizar su realización.

**Necesidad prioritaria 3:** Muchos maestros tienden a enseñar más en la lengua dominante de los estudiantes.

## L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

### L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

- En Matemáticas y Lectura, los estudiantes hispanoparlantes obtuvieron puntajes más bajos al nivel ‘Alcanza’ que los estudiantes angloparlantes, según el siguiente detalle:
  - 3<sup>er</sup> Grado: Matemáticas 9% más bajo; Lectura: 30% más bajo.
  - 4<sup>o</sup> Grado: Matemáticas 19% más bajo; Lectura: 36% más bajo.
  - 5<sup>o</sup> Grado: Matemáticas 0.93% más alto que los estudiantes angloparlantes; Lectura: 22% más bajo.
- Los resultados de Ciencias están estancados, tal como lo demuestra el crecimiento mínimo en las evaluaciones STAAR<sup>3</sup> anteriores. En 2021 y 2022, solo el 25% de los estudiantes angloparlantes evaluados calificó al nivel ‘Aproxima’.

### L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

- Se formó un comité de RTI<sup>4</sup> para revisar el progreso cada 9 semanas.
- RTI/Tutorías de 30 minutos diarios programadas en el cronograma maestro.

### Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

**Necesidad prioritaria 1:** Inconsistencia en la implementación y fidelidad en el campus del modelo de Lenguaje Dual 50/50. **Causa raíz:** Falta de monitoreo consistente de la correcta implementación del modelo de Lenguaje Dual 50/50. Se completó el 37% de las recorridas de los maestros.

**Necesidad prioritaria 2:** Los resultados de Ciencias están estancados, tal como lo demuestra el crecimiento mínimo en las evaluaciones STAAR de años anteriores. En 2021 y 2022 sólo el 25% de los estudiantes angloparlantes evaluados calificó al nivel ‘Aproxima’. **Causa raíz:** Falta de enfoque en Ciencias. Falta de seguimiento fiel del ‘alcance y secuencia’ de Ciencias (incluyendo vocabulario de Ciencias).

---

<sup>3</sup> Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

<sup>4</sup> Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

## **L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)**

### **L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)**

Después del final del año escolar 2022-2023, la Escuela Primaria Crockett tuvo una tasa de rotación de personal de 12%.

Al comienzo del año escolar 2023-2024, 9% del personal de la Escuela Primaria Crockett necesita terminar el proceso de certificación.

El 33% de los maestros evaluados en T-TESS<sup>5</sup> recibió una designación honorífica por ‘Desarrollo’.

### **L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)**

- El 9% de los maestros aún tiene que terminar el proceso de certificación.
- Para el año escolar 2023-2024, 15 maestros necesitan una evaluación de T-TESS.
- El 67% de los maestros fue calificado como ‘Competente’, o superior, en algunas áreas de su evaluación de observación T-TESS.
- La mayoría de los maestros fueron calificados como ‘Competente’ en todas las áreas de T-TESS.

### **Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)**

**Necesidad Prioritaria 1:** Al comienzo del año escolar 2023-2024, 9% del personal de la Escuela Primaria Crockett necesita terminar el proceso de certificación. **Causa raíz:** La Escuela Primaria Crockett está contratando maestros nuevos (con menos de 3 años de experiencia) para cubrir los puestos vacantes.

**Necesidad prioritaria 2:** El 33% de los maestros evaluados en T-TESS recibió una designación honorífica por ‘Desarrollo’. **Causa raíz:** La Escuela Primaria Crockett tiene maestros con menos de 3 años de experiencia y la administración necesita aumentar la cantidad de oportunidades de entrenamiento.

---

<sup>5</sup> Sistema de Evaluación y Apoyo de Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

## **L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)**

### **L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)**

- Aumentar la participación de la comunidad mediante el uso de una nueva marquesina eléctrica para anunciar los próximos eventos del campus e informar a los padres sobre ellos.
- Ponerse en contacto con el departamento de IT<sup>6</sup> del distrito para instalar los monitores de TV en todo el campus.
- Ponerse en contacto con el departamento de IT con el fin de elaborar una lista de capacitación del personal para apoyar la necesidad de los maestros de recibir más desarrollo profesional en el aula.

### **L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)**

- En los últimos años, Crockett ha matriculado a más de 400 estudiantes.
- Contar con un profesional de IT a tiempo parcial una vez a la semana para efectuar reparaciones tecnológicas.
- Disponibilidad de un laboratorio informático con 23 computadoras funcionales para uso de los estudiantes.
- Monitores de televisión en todo el campus para contar con información actualizada y hacer reconocimientos/identificaciones.

### **Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)**

**Necesidad prioritaria 1:** Ponerse en contacto con el departamento de IT del distrito para instalar los monitores de TV por todo el campus. **Causa raíz:** Los monitores de TV no fueron instalados cuando otros televisores fueron instalados alrededor del campus.

**Necesidad prioritaria 2:** Ponerse en contacto con el departamento de IT con el fin de elaborar una lista de capacitación del personal para apoyar la necesidad de los maestros de recibir más desarrollo profesional en el aula. **Causa raíz:** Muchos programas y dispositivos tecnológicos son comprados por el distrito, pero muchos no tienen desarrollo del personal para apoyar a los maestros.

**Necesidad prioritaria 3:** Aumentar la participación de la comunidad mediante el uso de una nueva marquesina eléctrica para anunciar los próximos eventos del campus e informar a los padres sobre ellos. **Causa raíz:** La marquesina actual es limitada en cuanto a la cantidad de información que puede contener y se tarda mucho tiempo en colocar el mensaje. Muchos padres no asisten a los eventos debido a la falta de información en la marquesina actual.

---

<sup>6</sup> Tecnología de la Información (*Information Technology*).

## **L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)**

### **L4 Sumario sobre Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)**

- Las tasas de asistencia de los estudiantes son las siguientes:
  - 2022-2023 = 92.39%
  - 2021-2022 = 91.76%
  - 2019-2020 = 94%
  - 2018-2019 = 93%
  - 2017-2018 = 94%
- Los padres participantes perciben la eficacia de la escuela de forma positiva y consideran que proporcionamos un entorno acogedor.
- Podemos deducir que dichos padres encuentran nuestro campus eficaz y acogedor gracias a sus declaraciones (la cuales incluyen formularios de evaluación rellenos al final de los eventos y comunicaciones abiertas de observaciones hechas respecto a los maestros y el personal).

### **L4 Fortalezas de la Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)**

- Se ofrecen incentivos de asistencia a los estudiantes.
- Una vez al mes, el empleado de PEIMS<sup>7</sup> realiza el informe de ausencias/tardanzas excesivas y se lo entrega al vicedirector para que lo revise.
- El vicedirector se reúne todos los jueves con el oficial de ausentismo, el consejero y el trabajador social, para revisar las ausencias excesivas.
- Los padres de los estudiantes que llegan a 7 ausencias injustificadas se reúnen con el vicedirector, y el estudiante es colocado en un plan de 45 días.
- Ayuda de los maestros de Lenguaje Dual en la traducción al español de la información para los padres. *Seesaw & Dojo* también tienen un sistema de traducción.

---

<sup>7</sup> Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (*Public Education Information Management System*).

## **Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L4 - Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)**

**Necesidad prioritaria 1:** La asistencia no se ha recuperado desde la tasa prepandémica del 94%; es necesario aumentarla, como mínimo, un 2% o más.

**Causa raíz:** Los estudiantes y los padres carecen de motivación y de urgencia para enviar a los estudiantes a la escuela.

**Necesidad prioritaria 2:** Actuación mensual del nivel de grado conectada con reuniones de padres simultáneas. Planificar las reuniones y actuaciones al comienzo de año. Padres voluntarios, lectura a la clase, monitor de almuerzo, y monitores de paso de peatones. Voluntarios durante eventos diurnos y después de la escuela. Invitar a un padre al ‘Miércoles de Bienestar’. **Causa raíz:** Falta de involucración de los padres y falta de comunicación a tiempo.

## **L5 Equidad Deliberada (Demografía)**

### **L5 Sumario sobre Equidad Deliberada (Demografía)**

1. La raza/etnia de los (siete grupos) de estudiantes a los que atendemos es la siguiente:

- Año escolar 2022-2023: Hispanos 97.13%; Blancos 2.43%; Afroamericanos 0.44%.
- Año escolar 2021-2022: Hispanos 96.93%; Blancos 3.07%; Afroamericanos 0%.
- Año escolar 2020-2021: Hispanos 97.21%; Blancos 2.39%; Afroamericanos 0.40%.
- Año escolar 2019-2020: Hispanos 97.70%; Blancos 2.30%.
- Año escolar 2017-2018: Hispanos 97.05%; Blancos 2.36%; Afroamericanos 0.39%; Otros 0.20%.

2. Estos son los distintos grupos de estudiantes a los que servimos:

#### Año escolar 2022-2023:

- Estudiantes en ‘Desventaja Económica’: 100%
- Aprendices del Idioma Inglés: 44%
- Migrantes: 0%
- Estudiantes de Educación Especial: 14%
- Estudiantes ‘en Riesgo’: 70%
- Estudiantes sin hogar: 1%
- Plan 504: 8%
- Dotados y Talentosos: 3%
- Terapia del habla: 11%
- Estudiantes con dislexia: 9%

### Año escolar 2021-2022:

- Estudiantes en ‘Desventaja Económica’: 100%
- Aprendices del Idioma Inglés: 49.12%
- Migrantes: 0%
- Estudiantes de Educación Especial: 12.28%
- Estudiantes ‘en Riesgo’: 78.29%
- Estudiantes sin hogar: 1.97%
- Plan 504: 10.09%
- Dotados y Talentosos: 4.6%
- Terapia del habla: 9.43%
- Estudiantes con dislexia: 4%

3. La mayoría de las poblaciones especiales son Hispanos, principalmente, debido a que es nuestra población mayoritaria en Crockett. La mayoría de los estudiantes que son evaluados para Educación Especial califican para los servicios. Aquellos estudiantes que no califican para recibir servicios de Educación Especial pueden haber sido evaluados a una edad demasiado temprana o, simplemente, tuvieron un resultado demasiado bajo o alto como para calificar.

Nuestra matriculación actual para el año escolar 2022-2023 es de 449 estudiantes.

El número de estudiantes que se matriculan ha disminuido de 502 a 449, desde el año escolar 2020-2021 al presente.

La matriculación de estudiantes por año es la siguiente:

- 2022-2023 = 449 estudiantes
- 2021-2022 = 456 estudiantes
- 2020-2021 = 502 estudiantes

En el año 2021-2022, tuvimos una tasa de movilidad de 3.00%.

4. El 82% del personal tiene más de 5 años de experiencia.

## **L5 Fortalezas de la Equidad Deliberada (Demografía)**

- *'Focus on Family'* y *Crockett Care Team* han trabajado codo a codo para animar y ayudar a los estudiantes con baja participación.
- La escuela tiene un bajo índice de movilidad de maestros y estudiantes.
- Los maestros establecen una buena relación con los estudiantes y los padres.
- La escuela ofrece una variedad de cursos de educación para adultos.

## **Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L5 - Equidad Deliberada (Demografía)**

**Necesidad prioritaria 1:** El 3% de los padres participa en eventos educativos para padres. **Causa raíz:** Falta de comunicación oportuna.

**Necesidad prioritaria 2:** Sólo el 5.41% de los estudiantes EB<sup>8</sup> en los grados 3° a 5° fueron reclasificados como no-LEP<sup>9</sup>. **Causa raíz:** Desarrollar un programa de Lenguaje Dual en el que los estudiantes puedan fortalecer ambos idiomas (enseñanza en equipo 50/50 que incluya recursos apropiados en ambos idiomas).

---

<sup>8</sup> Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

<sup>9</sup> Dominio Limitado del Inglés (*Limited English Proficiency*).

# Metas

**Meta 1:** DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para junio de 2024, Crockett habrá creado una cultura en la que cada estudiante reciba apoyo por parte de adultos comprensivos, lo que se reflejará en una encuesta sobre clima y cultura, realizada a empleados, estudiantes y padres.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Encuesta.

## Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Implementar diariamente estrategias SEL<sup>10</sup> con el fin de ayudar a los estudiantes con sus necesidades socioemocionales.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes aprenderán a afrontar problemas emocionales y se creará una cultura de apoyo.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Consejero y Maestros.

**Título I:** 2.6

**Prioridades de TEA<sup>11</sup>:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF<sup>12</sup>:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

## Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Utilizar el programa *Focus on Children and Families* (FCF). El trabajador social identificará a los estudiantes ‘en Riesgo’ que necesiten apoyo académico, social y emocional.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes recibirán servicios de terapia personal que aumentarán su autoestima y apoyarán su aprendizaje.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Trabajador social.

<sup>10</sup> Aprendizaje Social y Emocional (*Social-emotional Learning*).

<sup>11</sup> Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

<sup>12</sup> Marco de Escuelas Efectivas (*Effective Schools Framework*).

**Meta 1:** DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

**Objetivo de rendimiento 2:** Para junio de 2024, Crockett habrá aumentado en un 5% (de 110 a 116) la cantidad de estudiantes de Preescolar-5° grado que participan en actividades extracurriculares, en todos los niveles.

**Alta prioridad.**

**Fuentes de datos de la evaluación:** Matriculación y participación en actividades extracurriculares.

### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** Crear una encuesta para los maestros sobre las actividades extraescolares que estarían interesados en patrocinar.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del número de actividades extracurriculares a disposición de los estudiantes (amplia variedad de actividades en las que pueden anotarse).

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración.

### **Estrategia 2 - Detalles**

**Estrategia 2:** Crear e implementar actividades extracurriculares.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de la participación de los estudiantes en los programas extracurriculares. Promover la interacción positiva con compañeros y adultos.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración.

**Título I:** 2.5

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Meta 1:** DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

**Objetivo de rendimiento 3:** Para junio de 2024, Crockett creará un sistema de apoyo escolar, oportunidades de aprendizaje extendido y asociaciones comunitaria, mediante el aumento de la participación en oportunidades de aprendizaje extendido a través del programa extracurricular.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de la evaluación:** Herramienta de seguimiento del distrito.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Continuar el programa extraescolar a través de <i>STREAMtastico</i>.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Ampliación de las oportunidades de aprendizaje mediante el uso del programa.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Administración.</p>
<b>Estrategia 2 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Crear e implementar una iniciativa de tutorías en toda la escuela con el fin de brindar apoyo a todos los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumento del rendimiento estudiantil.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Administración.</p> <p><b>Título I: 2.5</b></p>

**Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO** - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

**Objetivo de rendimiento 4:** Para junio de 2024, Crockett habrá cultivado mentalidades, hábitos saludables y aptitudes que fortalezcan las habilidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes. Como resultado, los datos de las recorridas de fidelidad de PBIS/SEL, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para las expectativas de comportamiento en toda la escuela, los procedimientos y la instrucción en las aulas y la concienciación de los estudiantes y del personal.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Rúbrica de seguimiento desarrollada por el distrito.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Implementar estrategias PBIS en todo el campus, monitoreadas a través de recorridas, caminatas de aprendizaje y sesiones programadas sobre expectativas de comportamiento en toda la escuela.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Crecimiento académico de los estudiantes medido por STAAR y otras evaluaciones del distrito y del campus.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Administración, Maestros.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p>
<b>Estrategia 2 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Proporcionaremos recursos de instrucción y suministros con el fin de que el centro de consejería atienda las necesidades socioemocionales de todos los estudiantes para que logren crecimiento y progreso académico.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Mostrar un crecimiento del 3% en las evaluaciones estatales y del campus.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Administración, Consejero, <i>'Focus on Children and Families'</i>.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p>

### **Estrategia 3 - Detalles**

**Estrategia 3:** Ceremonias mensuales de entrega de premios “*Terrific Kids*” para honrar a los estudiantes cuyo comportamiento ha mostrado características de nuestros valores esenciales del mes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Promover y animar a los estudiantes a mostrar comportamientos positivos, que estén alineados con nuestros valores esenciales del mes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Consejero.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Meta 1:** DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

**Objetivo de rendimiento 5:** Para junio de 2024, Crockett estará implementando prácticas significativas y atractivas que desarrollen la habilidad de los estudiantes para manejar, y hacerse dueños de, su propia conducta, lo que será medido por una reducción de 110 a 88 de todas las derivaciones disciplinarias, entre todos los grupos de estudiantes, así como por la reducción general de 11 a 7 en el número total de remociones disciplinarias.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Informe sumario *On Point* sobre medidas disciplinarias.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Establecer expectativas positivas de comportamiento, y comunicarlas a través de la matriz y el diagrama de flujo de PBIS para toda la escuela.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Disminución en un 2% del número de derivaciones disciplinarias.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo</b> Administración, Maestros, Personal.</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2.</p>

**Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA** - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para junio de 2024, Crockett habrá implementado un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del currículo, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con los porcentajes requeridos respecto al rigor, el modelo de instrucción, y el ‘alcance y la secuencia’, en la instrucción de RLA<sup>13</sup>, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

### Alta prioridad

**Fuentes de datos de evaluación:** Recorridas del administrador y recorridas de aprendizaje de ILT<sup>14</sup>.

Estrategia 1 - Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> Crockett satisfará las necesidades de todos los estudiantes a fin de lograr la excelencia académica en el aula.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Los maestros necesitarán material y apoyo pedagógico para impartir clases eficaces en sus aulas.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Administración, Maestros.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.</p>

<sup>13</sup> Artes de la Lengua y Lectura (*Reading and Language Arts*).

<sup>14</sup> Equipo de Liderazgo Instruccional (*Instructional Leadership Team*).

## Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Implementar con fidelidad el currículo del distrito y los materiales didácticos de alta calidad proporcionados por el distrito.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora del rendimiento académico de los estudiantes en las materias básicas: RLA, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración, Maestros.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2.

## Estrategia 3 - Detalles

**Estrategia 3:** Proporcionar desarrollo del personal a través de las PLC<sup>15</sup>, para planificar la instrucción e interiorizar el nuevo currículo.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los maestros interiorizarán y desarrollarán estrategias de instrucción y comprenderán mejor las nuevas exigencias del currículo.

**Personal Encargado del Monitoreo:** CTC<sup>16</sup>, Administración.

**Título I:** 2.6

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

<sup>15</sup> Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*).

<sup>16</sup> Centro de Carrera y Tecnología (*Career and Technical Center*).

**Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA** - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

**Objetivo de rendimiento 2:** Para junio de 2024, Crockett habrá implementado un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de fidelidad del programa de Lenguaje Dual, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para el modelo de instrucción, el ambiente y la instrucción en el aula, y la adquisición del lenguaje con un programa de Lenguaje Dual.

**Fuentes de datos de evaluación:** Recorridas del administrador y ‘paseos de aprendizaje’ (*learning walks*) del ILT.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Implementar un modelo de Lenguaje Dual 50/50 y monitorear la fidelidad del programa Bilingüe.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes EB aumentarán al menos un nivel de rendimiento, lo que será medido por los resultados de TELPAS<sup>17</sup> de fin de año.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración, ILT, Maestros de Lenguaje Dual.

**Título I:** 2.6

### Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Utilizar al personal del departamento de Lenguaje Dual para proporcionar orientación y capacitación a los maestros.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de la comprensión de la implementación del programa de Lenguaje Dual por parte de los maestros.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

<sup>17</sup> Sistema de Evaluación de Competencia en el Idioma Inglés de Texas (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

**Meta 2:** EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

**Objetivo de rendimiento 3:** Para junio de 2024, Crockett habrá aumentado los resultados de rendimiento estudiantil, lo que será medido por un aumento del 33% al 40% en los resultados del Dominio 1 - Rendimiento Estudiantil de la evaluación STAAR.

**Alta prioridad.**

**Meta HB3<sup>18</sup>.**

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de las evaluaciones STAAR, interinas y de sondeo (*benchmarks*).

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Proporcionar recursos y materiales didácticos (Tecnología, Lectura, Matemáticas, Ciencias, suministros generales, etc.) para las materias básicas, a fin de impactar en el aprendizaje y hacer que los estudiantes puedan cumplir con los requisitos del rendimiento académico estudiantil.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Cierre de las brechas de aprendizaje y apoyo al rendimiento académico estudiantil.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración, CTC<sup>19</sup>.

**Título I:** 2.4, 2.6

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

### Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** En base a los datos formativos y sumativos, se desarrollarán bloques de Intervención y Enriquecimiento (WIN) para asegurar el crecimiento académico de los estudiantes en Lectura, Matemáticas y Ciencias de 5º grado.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Rendimiento estudiantil y cierre de brechas.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros, Interventor de CTC, Administración.

**Título I:** 2.4, 2.6

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

<sup>18</sup> Ley de Diputados 3 (*House Bill 3*).

<sup>19</sup> Entrenador Pedagógico del Campus (*Campus Teaching Coach*).

### **Estrategia 3 - Detalles**

**Estrategia 3:** Adquirir material de evaluación para mejorar la instrucción.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del número de estudiantes que califican al nivel 'Alcanza', lo que será medido por la evaluación STAAR.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración, CTC.

**Título I:** 2.4, 2.6

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

### **Estrategia 4 - Detalles**

**Estrategia 4:** Ofrecer excursiones a los estudiantes para mejorar su aprendizaje.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Proporcionar conocimientos previos y ayudar a los estudiantes a relacionar su aprendizaje con experiencias cotidianas.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración, Maestros.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Meta 2:** EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

**Objetivo de rendimiento 4:** Para junio de 2024, Crockett habrá aumentado los resultados de rendimiento estudiantil, lo que será medido por un aumento del 28% al 32% en el porcentaje de estudiantes de 3<sup>er</sup> grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Lectura, así como por el cumplimiento —por parte de todos los grupos de estudiantes— con las métricas aprobadas por la junta.

**Alta prioridad**

**Meta HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones STAAR e interinas.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Utilizaremos al CTC y al interventor de Lectura financiados por el distrito para proporcionar apoyo a los estudiantes y maestros en el área de lectura.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumento del rendimiento estudiantil, lo que será medido por las evaluaciones de Lectura (STAAR y evaluaciones de unidades).</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Administración, Interventor de CTC.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2.</p>

## Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Primera enseñanza sólida mediante la utilización del currículo *Amplify* de distrito.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del número de estudiantes de 3<sup>er</sup> grado que califica en el nivel 'Alcanza', lo que será medido por la evaluación STAAR de Lectura.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración, CTC.

**Título I:** 2.4, 2.6

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2.

**Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA** - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

**Objetivo de rendimiento 5:** Para junio de 2024, Crockett habrá aumentado los resultados de rendimiento académico estudiantil, lo que será medido por un aumento del 23% al 28% en el porcentaje de estudiantes de 3<sup>er</sup> grado que obtienen una calificación de ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Matemáticas, así como por el cumplimiento —por parte de todos los grupos de estudiantes— con las métricas aprobadas por la junta [HB3].

**Alta prioridad**

**Meta HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones STAAR e interinas.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Utilizaremos el CTC y al Interventor de Matemáticas financiados por el distrito para proporcionar apoyo a los estudiantes y maestros en el área de Matemáticas.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumento del rendimiento estudiantil, lo que será medido por las evaluaciones de Matemáticas (STAAR y evaluaciones de unidades).</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo</b> Administración, CTC de Matemáticas, Interventores de Matemáticas.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p>

## Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Primera enseñanza sólida mediante la utilización del currículo del distrito *Eureka*.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del número de estudiantes de tercer grado que califican en el nivel ‘Alcanza’, lo que será medido por la evaluación STAAR de Matemáticas.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración, CTC.

**Título I:** 2.4, 2.6

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2.

**Meta 3:** DISTRITO DE PREFERENCIA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para junio de 2024, Crockett estabilizará la matriculación, por medio de un aumento del 1% en el número de estudiantes nuevos que se matriculan o se trasladan de nuevo.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Matriculación en TEAMS.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Promover actividades divertidas y atractivas a través de las redes sociales.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumento de las inscripciones.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Administración, Maestros, CTC.</p>
<b>Estrategia 2 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Proporcionar un buen servicio de atención al cliente a los estudiantes, los padres y la comunidad, para atraer y retener a nuestros estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumento de las inscripciones.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Administración, Maestros, Personal Administrativo.</p>

**Meta 3:** DISTRITO DE PREFERENCIA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

**Objetivo de rendimiento 2:** Para junio de 2024, Crockett estará atrayendo y reteniendo a los mejores talentos, mediante la implementación de un plan de empleados diseñado para aumentar al 100% los puestos ocupados el primer día de clases.

**Fuentes de datos de evaluación:** Inventario de puestos.

### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** Contratar maestros altamente calificados antes del inicio del año escolar.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Enseñanza de alta calidad.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal.

### **Estrategia 2 - Detalles**

**Estrategia 2:** Proporcionar un mentor a los nuevos maestros (con 0-3 años de experiencia), a través del programa de mentores del distrito.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Apoyo y retención de maestros altamente cualificados.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal.

**Meta 3:** DISTRITO DE PREFERENCIA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

**Objetivo de rendimiento 3:** Para junio de 2024, Crockett habrá ampliado las habilidades de aprendizaje e innovación del siglo XXI, mediante el desarrollo e implementación de un plan de apoyo a la tecnología educativa del campus.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Recorridas administrativas.

### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** Adquirir hardware y software tecnológico para apoyar la instrucción en el aula.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Rendimiento académico.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director.

**Título I:** 2.6

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

### **Estrategia 2 - Detalles**

**Estrategia 2:** Adquirir hardware y software tecnológico para la administración.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de la eficiencia de la escuela.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director.

**Meta 4:** CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de El Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para junio de 2024, Crockett estará fomentando un ambiente acogedor y seguro, en el que todos los estudiantes se sientan apoyados, lo que resultará en un aumento del 92% al 94% en la tasa de asistencia estudiantil.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes sobre asistencia diaria.

### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** Nos reuniremos con los padres a fin de tratar los problemas de asistencia e implementar planes de mejora de la asistencia de 45 días.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de los índices de asistencia diaria.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Vicedirector, Empleado de PEIMS, Especialista Alpha.

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Necesidades prioritarias:** L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1.

### **Estrategia 2 - Detalles**

**Estrategia 2:** Desafíos de asistencia a lo largo del año. Los estudiantes serán reconocidos y recompensados por su asistencia perfecta (mensual y anualmente).

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de la tasa de asistencia diaria.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración, Maestros, Empleado de PEIMS.

**Necesidades prioritarias:** L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1.

**Meta 4:** CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de El Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

**Objetivo de rendimiento 2:** Para junio de 2024, Crockett estará fomentando un ambiente acogedor y seguro, en el que todas las familias y la comunidad se sientan apoyadas. Asimismo, Crockett aumentará el nivel de involucración de los padres más allá de los eventos comunitarios.

### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** Organizar mensualmente un ‘Café con el Director’ para aumentar la involucración de los padres.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Comunicación con los padres y aumento de su participación.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Enlace de Familias y Comunidad.

**Título I:** 4.1, 4.2

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Necesidades prioritarias:** L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2.

### **Estrategia 2 - Detalles**

**Estrategia 2:** Organizar Noches Familiares de Lectura, Matemáticas y Ciencias a lo largo del año.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de la involucración de los padres y apoyo a los estudiantes en las áreas de contenido básico, mediante actividades que pueden continuar en sus casas.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración, Maestros, CTC, Enlace de Familias y Comunidad.

**Título I:** 4.2

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Necesidades prioritarias:** L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2.

### **Estrategia 3 - Detalles**

**Estrategia 3:** Animar y reclutar a padres para que se conviertan en voluntarios.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de la involucración de los padres y apoyo a nuestro funcionamiento diario.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración, Enlace de Familias y Comunidad, Maestros, Cuerpo Docente y Personal.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Necesidades prioritarias:** L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2.

#### **Estrategia 4 - Detalles**

**Estrategia 4:** Proporcionar a los padres recursos y materiales durante las reuniones de padres.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de la involucración de los padres.

**Personal Encargado del Monitoreo** Administración, Enlace de Familias y Comunidad.

**Título I:** 4.2

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Meta 4:** CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de El Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

**Objetivo de rendimiento 3:** Para junio de 2024, el Distrito Escolar Independiente de El Paso estará implementando un plan de comunicación bidireccional diseñado para aumentar el número y la calidad de las oportunidades para involucrar, informar, capacitar y recabar opiniones de las partes interesadas (familia y comunidad), según lo medido a través de:

- “Intercambio de Ideas” (*Thought Exchange*) 3 veces al año: el índice de respuesta será del 40%, y
- Plataforma “Hablemos” (*Let's Talk*): el índice de satisfacción del cliente pasará de 7.8 a 9 y el plazo promedio de respuesta pasará de 10.5 días a 3 días (Comunicaciones).

### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** Enviar correos electrónicos/avisos semanales de *Blackboard*. Publicar con frecuencia en *ClassDojo* y en las redes sociales (*Facebook* e *Instagram*).

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de la comunicación y de las oportunidades para que los padres tengan una comunicación bidireccional con la escuela.

**Personal Encargado del Monitoreo** Administración, Personal de la Oficina de Enlace de Familias y Comunidad, Maestros, CTC.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Meta 5:** EQUIDAD DELIBERADA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para junio de 2024, Crockett estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades y la eliminación de barreras, lo que será medido por una reducción del 30% al 19% en el porcentaje de estudiantes EB de largo plazo que califican como ‘Principiante’ o ‘Intermedio’ en TELPAS *Composite*, así como por una reducción del 14% al 7% en el número de estudiantes EB que califican ‘Principiante’ en la evaluación de Lectura de TELPAS [RDA<sup>20</sup>] (*Academics-Connecting Languages*).

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Resultados de TELPAS.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar apoyo específico a los estudiantes EB principiantes para mejorar sus habilidades de comprensión y expresión oral, lectura y escritura, mediante tutorías intencionadas.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumento de los resultados de TELPAS.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Administración, Maestros, CTC.</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p>
<b>Estrategia 2 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Proporcionar apoyo específico a los estudiantes EB de largo plazo, para mejorar sus habilidades de comprensión y expresión oral, lectura y escritura, mediante tutorías intencionadas.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumento de los resultados de TELPAS.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Administración, Maestros, CTC.</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p>

<sup>20</sup> Rendición de Cuentas Basada en Resultados (*Results Driven Accountability*).