

# **Distrito Escolar Independiente de El Paso**

## **Escuela PK-8 Don Haskins**

### **Plan de Mejora del Campus 2023-2024**

**Calificación de Rendición de Cuentas: C**



**Fecha de aprobación de la Junta Directiva: 17 de octubre de 2023**

# **Misión**

Nosotros, la familia de la Escuela Don Haskins PK-8, nos dedicamos a satisfacer las diversas necesidades educativas de nuestros estudiantes ofreciéndoles oportunidades óptimas; cultivando su desarrollo social, emocional y académico; y orientándolos para que se conviertan en miembros exitosos, y valiosos contribuyentes, de nuestra sociedad global.

# **Visión**

Nuestra familia de la Escuela Don Haskins PK-8 capacitará a los estudiantes con determinación, pasión y empatía, lo que resultará en miembros fuertes, productivos y solidarios de nuestra comunidad global, solucionadores creativos de problemas y aprendices ávidos de conocimiento.

# Evaluación Integral de las Necesidades

## L1<sup>1</sup> Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

### L1 Sumario sobre Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

- Amplia participación de los maestros en los comités escolares, incluidos los comités dedicados a las actividades extraescolares de los estudiantes (22 comités).
- Los estudiantes participan en actividades extracurriculares, incluyendo la Sociedad Nacional de Honor Junior, deportes, actividades intramuros, y el Club de Ajedrez.
- La cantidad de estudiantes que recibieron una sanción ISS<sup>2</sup> aumentó de 93 a 166.
- La cantidad de estudiantes que recibieron una sanción OSS<sup>3</sup> disminuyó de 255 a 136.
- La cantidad de estudiantes derivados al DAEP<sup>4</sup> aumentó de 18 a 42.
- Haskins tenía aproximadamente 1676 estudiantes matriculados.
- Tenemos dos consejeros de la escuela media que atienden a 778 estudiantes (lo que equivale una carga de trabajo de 389 estudiantes por consejero. Dos consejeros de primaria atienden a 898 estudiantes (lo que equivale una carga de trabajo de 449 estudiantes por consejero).

### L1 Fortalezas del Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

- Los maestros asumen el liderazgo y la responsabilidad de los clubes y las actividades.
- Las prácticas de SEL<sup>5</sup> están entretejidas en la instrucción.
- Los consejeros están disponibles para los estudiantes.
- Los estudiantes y las familias cuentan con el apoyo del trabajador social de *Focus on Children and Families*.
- Los perfiles de los estudiantes del IB<sup>6</sup> son enseñados en todos los niveles de grados y reiterados en las ceremonias de reconocimiento.
- Don Haskins participa activamente en la 'Red de Universidad Sin Excusas' (*No Excuses University Network*).
- El cuerpo docente utiliza tarjetas postales para establecer contactos con los estudiantes. Los maestros deben enviar al menos 2 por semana.

---

<sup>1</sup> Objetivo prioritario 1 (*Lever 1*).

<sup>2</sup> Suspensión con permanencia en la escuela (*In-School-Suspension*).

<sup>3</sup> Suspensión con exclusión de la escuela (*Out-of-School-Suspension*).

<sup>4</sup> Programa Disciplinario de Educación Alternativa (*Disciplinary Alternative Education Program*).

<sup>5</sup> Aprendizaje Social y Emocional (*Social Emotional Learning*).

<sup>6</sup> Bachillerato Internacional (*International Baccalaureate*).

## **Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L1 - Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)**

**Necesidad prioritaria 1:** Hay un aumento de derivaciones disciplinarias estudiantiles que resultan en sanciones ISS (de 93 a 166) y colocaciones en el DAEP (de 18 a 42). **Causa raíz:** Las estrategias PBIS<sup>7</sup> no son aplicadas de manera consistente en todas las aulas.

**Necesidad prioritaria 2:** La encuesta *Panorama* realizada en el invierno de 2022 indica que solo el 36% de los estudiantes tienen un sentido de pertenencia. **Causa raíz:** El campus puede crear oportunidades adicionales para conectar con los estudiantes, incluyendo estrategias SEL, tarjetas postales y aumentar el número de estudiantes que participan en clubes o actividades.

---

<sup>7</sup> Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

## L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

### L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

- El programa de Lenguaje Dual atiende tanto a estudiantes LEP<sup>8</sup> como a los que no lo son. Los padres tienen la opción de que sus hijos reciban servicios de ESL<sup>9</sup> en una clase monolingüe gracias a la presencia de maestros adicionales con certificación suplementaria en ESL.
- Aumento del número de estudiantes que se examinan para recibir servicios de GT<sup>10</sup> y cumplen con los requisitos. Muchos estudiantes siguen participando en clases PAP<sup>11</sup> en la escuela media. Un maestro adicional completó la capacitación de 30 horas.
- El Dominio 1 fue monitoreado usando la evaluación interina (Aproxima + Alcanza + Domina dividido por 3) y se notaron incrementos entre las evaluaciones de otoño y primavera. La evaluación de Álgebra I de EOC<sup>12</sup> aumentó de 27 a 34. Lectura aumentó de 33 a 37. Matemáticas aumentó de 28 a 29.

### L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

- A fin de proporcionar una experiencia 50-50 a los estudiantes de Preescolar-5º grado, los maestros siguen el Modelo de Lenguaje dual diseñado por el distrito.
- El campus invierte en un programa alternativo de disciplina que permite a los estudiantes acceder a la enseñanza.
- Los estudiantes GT tienen 2 oportunidades, como mínimo, por año escolar para exhibir un proyecto GT.

### Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

**Necesidad prioritaria 1:** El campus carece de un proceso de RtI<sup>13</sup> para los estudiantes que incluya la alineación del nivel de grado basada en datos.  
**Causa raíz:** Es difícil programar reuniones verticales de nivel de grado o compartir estrategias específicas para los estudiantes.

**Necesidad prioritaria 2:** Las evaluaciones interinas de Matemáticas muestran la menor cantidad de crecimiento (28-29) y las calificaciones más bajas en comparación con Lectura. **Causa raíz:** Hacen falta tutorías y/u otras intervenciones a fin de reforzar las habilidades necesarias para el trabajo de nivel de grado.

---

<sup>8</sup> Dominio Limitado del Inglés (*Limited English Proficiency*).

<sup>9</sup> Inglés como Segunda Lengua (*English as Second Language*).

<sup>10</sup> Dotados y Talentosos (*Gifted & Talented*).

<sup>11</sup> Colocación Pre-Avanzada (*Pre-Advanced Placement*).

<sup>12</sup> Fines de Curso (*End-of-Course*).

<sup>13</sup> Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

## L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

### L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

- Resultados de STAAR<sup>14</sup> de 2023:
  - Matemáticas: 69% aprobado (aumento respecto a 67%)
  - Lectura: 76% aprobado (igual que en 2022)
  - Ciencias: 67% aprobado (aumento respecto a 65%)
  - Estudios Sociales: 53% aprobado (aumento)
- EOC Algebra 1: 123 estudiantes participaron. 89% ‘Aproxima’, 44% ‘Alcanza’, 15% ‘Domina’.
- El 88% de los estudiantes cumplieron con los requisitos de tutoría prescritos por la ley HB<sup>15</sup>4545, de acuerdo al siguiente detalle:
  - ELAR<sup>16</sup>: 92%
  - Matemáticas: 91%
  - Ciencias: 73%
  - Estudios Sociales: 16%

Los estudiantes que completaron horas demostraron crecimiento en STAAR.

- Aumentó de 24 a 28 el número de estudiantes de primer grado que necesitaron una reunión del Comité de Ubicación Académica. Disminución del número de estudiantes repitentes (de 12 a 7).
- Los resultados de STAAR de 2023 indican que el puntaje promedio del Dominio 1 (todas las pruebas, y todos los estudiantes) fue de 42% (28% calificó ‘No alcanza las expectativas’, 72% calificó ‘Aproxima’, 39% Alcanza’ y 14% ‘Domina’). El año pasado (2022) el puntaje promedio del Dominio 1 fue 43%.
- Solo el 40% de los estudiantes de Educación Especial aprobó los exámenes (44% Lectura y 40% Matemáticas).
- El 60% de los estudiantes Bilingües Emergentes aprobó STAAR (65% Lectura, 61% Matemáticas)

---

<sup>14</sup> Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

<sup>15</sup> Ley de Diputados (House Bill).

<sup>16</sup> Artes de la Lengua Inglesa (*English Language Arts*).

## L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

- Este año se dispuso de fondos adicionales que nos ayudaron a conseguir tutores. Dichos fondos no estarán disponibles para el año escolar 2023-2024.
- Comparando STAAR de 2023 con STAAR de 2022, hubo un aumento en el porcentaje de estudiantes que aprobaron (en Matemáticas: 2%, en Ciencias: 2% y en Estudios Sociales: 4%).

## Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

**Necesidad prioritaria 1:** El 88% de los estudiantes cumplieron con las horas de tutoría prescritas por la ley HB<sup>17</sup>4545. Muchos priorizaron ELAR<sup>18</sup> y Matemáticas sobre Ciencias y Estudios Sociales. **Causa raíz:** Los estudiantes que no pueden, o no están motivados para, asistir a la tutoría después de la escuela o los sábados necesitan oportunidades de cursar la tutoría durante la jornada escolar.

**Necesidad prioritaria 2:** 28 estudiantes de primer grado no cumplieron con los requisitos de nivel de grado para la promoción. **Causa raíz:** Se retrasaron las intervenciones RtI y las derivaciones a Educación Especial. Los datos deben ser monitoreados más tempranamente y con más frecuencia.

**Necesidad prioritaria 3:** Solo el 40% de los estudiantes de Educación Especial aprobó los exámenes (44% Lectura y 40% Matemáticas). El 60% de los estudiantes EB<sup>19</sup> aprobó STAAR (65% Lectura, 61% Matemáticas). **Causa raíz:** Los equipos del campus necesitan monitorear el rendimiento estudiantil y proveer servicios apropiados, programación e intervención.

---

<sup>17</sup> Ley de Diputados (House Bill 3).

<sup>18</sup> Artes de la Lengua Inglesa (*English Language Arts*).

<sup>19</sup> Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

## **L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)**

### **L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)**

- El informe escolar de 2022 muestra que 103 maestros trabajan a tiempo completo y que el 62% tiene más de 10 años de experiencia.
- El cronograma permite a los maestros reunirse en PLCs<sup>20</sup> semanalmente.
- Los maestros tienen la oportunidad de viajar para perfeccionarse profesionalmente y luego ofrecer perfeccionamiento profesional en el campus a sus colegas.
- El campus participa activamente en el Programa IB<sup>21</sup> de Escuela Media y en la Red de Universidad Sin Excusas.

### **L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)**

- Tiempo programado para PLCs y desarrollo profesional.
- Los maestros participan en Estudios de Libros para crear oportunidades de aprendizaje compartido y construir una cultura.
- Personal con experiencia.

### **Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)**

**Necesidad prioritaria 1:** El campus no alcanzó el objetivo de 5 recorridas (*walk through*) de administradores por semana. **Causa raíz:** Es necesario programar un calendario porque el gran tamaño del campus dificulta la retroalimentación personalizada para cada maestro.

---

<sup>20</sup> Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*).

<sup>21</sup> Bachillerato Internacional (*International Baccalaureate*).



## **L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)**

### **L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)**

- Aproximadamente 1700 estudiantes de PK3<sup>22</sup>-8º grado están matriculados en Haskins.
- Los estudiantes han entregado ordenadores y dispositivos *iPad* para su reparación y no siempre disponen de dispositivos para las clases.
- Tuvimos 20 estudiantes enviados al programa alternativo y 5% reincidentes.

### **L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)**

- EPISD<sup>23</sup> es un distrito 1:1, es decir que proporciona 1 dispositivo para cada estudiante.
- Un maestro titulado trabajó con estudiantes en el entorno de educación alternativa.
- Para el año escolar 2023-2024, el distrito proporcionará asistencia en el campus para los dispositivos de los estudiantes.

### **Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)**

**Necesidad prioritaria 1:** Un gran número de estudiantes se encuentran sin dispositivos debido a que estos deben ser reparados. **Causa raíz:** Los estudiantes necesitan capacitación y apoyo en el cuidado y uso adecuado de los equipos.

---

<sup>22</sup> Preescolar para niños de 3 años.

<sup>23</sup> Distrito Escolar Independiente de El Paso (*El Paso Independent School District*).

## L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

### L4 Sumario sobre Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

- Haskins tiene una PTA<sup>24</sup> activa que organiza múltiples eventos y oportunidades de apoyo durante todo el año escolar.
- Un gran número de padres asistieron a eventos tales como conciertos de música, el almuerzo de Acción de Gracias, el Festival de Invierno (*Winter Wonder*), Noche de Matemáticas (*Math Night*) y Día del Papalote (*Kite Day*). Las evaluaciones de los eventos de padres indicaron que estos disfrutaron interactuando con sus estudiantes y los maestros.
- La asistencia ha aumentado del 85% al 91% (pero sigue por debajo del umbral del 94%).

### L4 Fortalezas de la Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

- La PTA apoya el aprendizaje de los estudiantes y a los maestros.
- Los padres disfrutan de los actos en que participan sus estudiantes y estas ocasiones les permiten interactuar con sus hijos y los maestros.

### Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L4 - Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

**Necesidad prioritaria 1:** Es necesario aumentar la asistencia del 91% al 94%. Muchos estudiantes tienen ausencias excesivas que impactan su desempeño académico. **Causa raíz:** Los sistemas (tales como los Planes de Asistencia) no son usados consistentemente para asignar consecuencias a los problemas de asistencia.

---

<sup>24</sup> Asociación de Padres y Maestros (*Parent Teacher Association*).

## L5 Equidad Deliberada (Demografía)

### L5 Sumario sobre Equidad Deliberada (Demografía)

- Resultados generales de TELPAS<sup>25</sup> *Composite* correspondiente a 2022: 57% ‘Avanzado’ o ‘Avanzado Alto’ y 4% ‘Principiante’.
- 68 estudiantes EB tienen el estatus de ‘padres negados’ (*parent denial*).
- Tarjeta de Reporte Escolar de 2022: 68% de estudiantes en ‘Desventaja Económica’, 12.3% estudiantes SPED<sup>26</sup>, 34.5% estudiantes EB.
- Brechas - STAAR de 2022: 70% de los estudiantes SPED, 71% de los estudiantes EB, y 72% de los estudiantes en ‘Desventaja Económica’ demostraron crecimiento en la evaluación de Matemáticas de STAAR de 2022, cumpliendo con la meta estatal.
- Brechas - STAAR de 2022: 20% de los estudiantes SPED calificaron en la categoría ‘Alcanza el nivel de grado’ en la evaluación STAAR de Matemáticas (el requisito es de 23%). 28% de los estudiantes EB calificaron en la categoría ‘Alcanza el nivel de grado’ en la evaluación STAAR de Matemáticas (el requisito es de 40%). 28% de los estudiantes en ‘Desventaja Económica’ calificaron en la categoría ‘Alcanza el nivel de grado’ en la evaluación STAAR de Matemáticas (el requisito es de 40%).
- En la evaluación STAAR de Lectura de 2022 los subgrupos del campus alcanzaron todas las metas estatales (Dominio 3 – Cierre de Brechas).

### L5 Fortalezas de la Equidad Deliberada (Demografía)

- Contamos con un Programa de Lenguaje Dual disponible en todos los niveles de grado. Los estudiantes que participan en Lenguaje Dual a largo plazo reciben créditos de español para la escuela secundaria.
- El campus ofrece una serie de servicios de Educación Especial (incluyendo coenseñanza) para maximizar el tiempo de los estudiantes SPED en el aula de educación regular.
- Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en un entorno multilingüe y multicultural.

### Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L5 - Equidad Deliberada (Demografía)

**Necesidad prioritaria 1:** Reducir el número de estudiantes a los que se les niega el estatus de Bilingüe Emergente. **Causa raíz:** Los padres y los estudiantes pueden no ver la ventaja de las clases de lenguaje dual o no saber acerca de la opción de ESL en el nivel de escuela primaria.

**Necesidad prioritaria 2:** El campus no alcanzó la meta estatal para los subgrupos estudiantiles en Matemáticas de STAAR, lo que resultó en una calificación de ‘C’ en el Dominio 3. **Causa raíz:** Los maestros, los equipos de PLC, y LPAC<sup>27</sup> deben considerar el progreso de los subgrupos estudiantiles al mirar los datos y monitorear el progreso de los estudiantes.

---

<sup>25</sup> Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

<sup>26</sup> Educación Especial (*Special Education*).

<sup>27</sup> Comité de Evaluación de Habilidades del Lenguaje (*Language Proficiency Assessment Committee*).

# Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Metas HB3 de CCMR<sup>28</sup>.
- Metas de rendimiento con revisión sumativa (año anterior).
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones.

## Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR<sup>29</sup>.
- Dominio Rendimiento Estudiantil.
- Datos de la Tarjeta de Reporte Federal y de Rendición de Cuentas.
- Datos de LAS<sup>30</sup>.

## Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el gobierno estatal y federal.
- Resultados de TELPAS y TELPAS *Alternate*.
- Tasas de fracaso y/o retención de los estudiantes.
- Datos de las evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) locales o evaluaciones comunes.
- Evaluaciones interinas en línea elaboradas por el Estado.

---

<sup>28</sup> Preparación para la Universidad, Carrera o Servicio Militar (*College, Career, and Military Readiness*).

<sup>29</sup> Informes de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*).

<sup>30</sup> Sistemas de Rendición de Cuentas Locales (*Local Accountability Systems*).

### **Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes**

- Datos sobre programas especiales, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos sobre estudiantes de Educación Especial/No-Educación Especial, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación.
- Datos sobre estudiantes GT.

### **Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Datos sobre asistencia.
- Expedientes disciplinarios.
- Tendencias de matriculación.

### **Datos de los Empleados**

- Datos sobre PLCs.
- Datos de T-TESS<sup>31</sup>.

### **Datos sobre los Padres y la Comunidad**

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios.
- Tasa de involucración de los padres.

### **Sistemas de Apoyo y Otros Datos**

- Datos sobre la estructura organizativa.
- Estudio de mejores prácticas.

---

<sup>31</sup> Sistema de Evaluación y Apoyo a los Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

# Metas

**Meta 1:** DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para junio de 2024, la Escuela PK-8 Don Haskins habrá creado una cultura en la que cada estudiante reciba apoyo por parte de adultos comprensivos, lo que se reflejará en una encuesta sobre clima y cultura, realizada a empleados, estudiantes y padres.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Encuesta CK-12

| Estrategia 1 - Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Estrategia 1:</b> Ofrecer al personal la oportunidad de actuar como mentores de los estudiantes en situación de riesgo.<br><b>Necesidades prioritarias:</b> Demografía 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Estrategia 2 - Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Estrategia 2:</b> Los maestros escribirán 2 postales por semana a los estudiantes para establecer relaciones.<br><b>Necesidades prioritarias:</b> L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Estrategia 3 - Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Estrategia 3:</b> Identificar a los estudiantes con “Conexiones Militares” y celebrar eventos especiales para estos estudiantes identificados.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumento del sentimiento de pertenencia (lo que se reflejará en las encuestas a los estudiantes).<br><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Director, Consejeros, Comité Militar, Maestro Líder del MYP <sup>32</sup> .<br><b>Necesidades prioritarias:</b> L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2 |

<sup>32</sup> Programa de Años Intermedios (*Middle Years Programme*).

**Meta 1:** DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

**Objetivo de rendimiento 2:** Para junio de 2024, la Escuela PK-8 Don Haskins habrá aumentado en un 5% el número de estudiantes de Preescolar-8° grado que participan en actividades extracurriculares y cocurriculares de UIL<sup>33</sup>.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de la evaluación:** Recuentos de participación.

| Estrategia 1 - Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar fondos para apoyar al personal que patrocina las oportunidades extraescolares, así como la orientación de 6° grado antes de que comience el año escolar.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1</p> |

<sup>33</sup> Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League*).

**Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO** - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

**Objetivo de rendimiento 3:** Para junio de 2024, Don Haskins habrá creado un sistema integrado de apoyos escolares, oportunidades de aprendizaje extendido y asociaciones comunitarias, por medio del incremento y mantenimiento del número de asociaciones formales con organizaciones comunitarias y juveniles significativas.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Herramienta distrital de seguimiento.

| Estrategia 1 - Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Estrategia 1:</b> Proporcionar un espacio para que se reúnan los socios de la comunidad (p. ej. <i>Young Rembrandts</i> y <i>Snapology</i> ).<br><b>Necesidades prioritarias:</b> L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Estrategia 2 - Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Estrategia 2:</b> La Escuela Don Haskins proporcionará a los estudiantes oportunidades para visitar nuestras escuelas secundarias de desembocadura (8° grado), un <i>college/universidad</i> local (6° y 7° grado), excursiones para los grados de primaria (una por nivel de grado) y viajes de Bellas Artes para reclutar estudiantes de nuestro patrón de escuelas primarias afluentes ( <i>feeder pattern</i> ). Trabajar para construir asociaciones con UTEP <sup>34</sup> , EPCC <sup>35</sup> y NMSU <sup>36</sup> .<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumento del interés de los estudiantes por la educación superior y los recursos de la comunidad.<br><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Director, Vicedirectores, Maestros.<br><b>Prioridades de TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.<br><b>Necesidades prioritarias:</b> Demografía 1 |

<sup>34</sup> Universidad de Texas en El Paso (*Texas University at El Paso*).  
<sup>35</sup> Instituto Terciario Comunitario El Paso (*El Paso Community College*).  
<sup>36</sup> Universidad Estatal de New México (*New Mexico State University*).



### **Estrategia 3 - Detalles**

**Estrategia 3:** Don Haskins trabajará en colaboración con la PTA para crear un ambiente de apoyo donde las familias, la comunidad y el personal proporcionen oportunidades de enriquecimiento para todos los estudiantes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor involucración de la PTA..

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Presidente de la PTA.

**Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2

### **Estrategia 4 - Detalles**

**Estrategia 4:** Trabajar con los militares para involucrar a los soldados en la Feria de Ciencias, la Feria de Alfabetización, el Almuerzo de Acción de Gracias, el Almuerzo del Día de los Veteranos y otros eventos.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del rendimiento estudiantil. Modelos de conducta a emular.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Comité de Extensión Militar.

**Necesidades prioritarias:** Demografía 1

**Meta 1:** DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

**Objetivo de rendimiento 4:** Para junio de 2024, la Escuela PK-8 Don Haskins habrá construido mentalidades, hábitos saludables y aptitudes que fortalezcan las habilidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad de PBIS/SEL, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con los porcentajes establecidos para las expectativas de comportamiento en toda la escuela, los procedimientos y la instrucción en las aulas y la concienciación de los estudiantes y del personal,.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Rúbrica de seguimiento desarrollada por el distrito.

| Estrategia 1 - Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Una vez cada 6 semanas, los consejeros tendrán actividades en grupos pequeños con estudiantes en ‘Riesgo’, que se enfocarán en: habilidades de estudio, estrategias para rendir exámenes y habilidades SEL.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumento de la involucración y el rendimiento.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Director, Consejeros.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2</p> |
| Estrategia 2 - Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Estrategia 2:</b> Implementar, a lo largo de la jornada escolar, estrategias SEL para los grados de primaria y secundaria.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumento de la autoestima y la concienciación de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Director, Vicedirectores, Entrenadores de Instrucción del campus, Equipo PBIS/SEL.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> Demografía 1</p>                                                                       |

### Estrategia 3 - Detalles

**Estrategia 3:** Utilizar un sistema de seguimiento de la ‘Política Uniforme de Infracciones’ para identificar y apoyar a los estudiantes que pierden tiempo de instrucción.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor cumplimiento de la Política Uniforme.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración, Oficina de Entrada, Maestros.

**Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2

**Meta 1:** DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

**Objetivo de rendimiento 5:** Para junio de 2024, La Escuela PK-8 Don Haskins estará implementando prácticas significativas y atractivas que desarrollen las habilidades de los estudiantes para manejar, y ser dueños de, su comportamiento, lo que será medido por una reducción del 7% al 6% en el porcentaje de todas las ISS, OSS y remociones disciplinarias, entre todos los grupos de estudiantes, así como por una reducción en el número total de remociones disciplinarias (esto es, una reducción de 166 a 150, o menos, para las ISS y menos de 50 colocaciones en el DAEP).

**Fuentes de datos de la evaluación:** Informe sumario *OnPoint* sobre medidas disciplinarias.

| Estrategia 1 - Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Crear un plan de transición para los estudiantes que regresan del programa fuera del campus DAEP.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Mayores logros. No habrá reincidencias.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Director, Vicedirectores, Consejeros.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1</p> |

**Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA** - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para junio de 2024, la Escuela PK-8 Don Haskins habrá desarrollado e implementado un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del currículo, realizadas por el Director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para el rigor, el modelo de instrucción y el ‘alcance y secuencia’ para la instrucción de ELAR, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

| Estrategia 1 - Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar a los maestros tiempo de planificación para mejorar la implementación de las lecciones, según sea necesario, mediante la incorporación de “maestros invitados” para la implementación.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumento del rendimiento académico estudiantil.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Director, Vicedirectores, Entrenadores de Instrucción del campus, CTC<sup>37</sup>, Líder de Maestros de MYP, Jefes de Departamento.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> L5 Equidad Deliberada (Demografía) 2</p>                                                                              |
| Estrategia 2 - Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Estrategia 2:</b> La Escuela Don Haskins comprará los materiales necesarios para los maestros y el bibliotecario (incluyendo materiales para evaluaciones) a fin de apoyar la enseñanza y el aprendizaje.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Los maestros dispondrán de los materiales necesarios para apoyar a los estudiantes.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Director, Vicedirectores, Secretario del Director.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 3 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 2</p> |

<sup>37</sup> Entrenador Pedagógico del Campus (*Campus Teaching Coach*).

### Estrategia 3 - Detalles

**Estrategia 3:** Los maestros de PE<sup>38</sup> coordinarán la educación sobre salud, incluida la educación para la salud bucodental, la educación física y la actividad física, los servicios de nutrición y la involucración de los padres.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Práctica de hábitos saludables por parte de los estudiantes y disminución de los problemas de salud de los estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración, Maestros de PE.

**Necesidades prioritarias:** Demografía 1

---

<sup>38</sup>Educación Física (*Physical Education*).

**Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA** - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

**Objetivo de rendimiento 2:** Para junio de 2024, la Escuela PK-8 Don Haskins habrá desarrollado e implementado un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del programa de Lenguaje Dual, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para el modelo de instrucción, el ambiente y la instrucción en el aula, y la adquisición del lenguaje.

| Estrategia 1 - Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros de RLA<sup>39</sup> impartirán instrucción explícita que aborde las siete vertientes de los TEKS<sup>40</sup> de RLA (inglés y español)</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumento de las calificaciones en TELPAS y de los puntajes de RLA de STAAR.</p> <p><b>Título I: 2.6</b></p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> L5 Equidad Deliberada (Demografía) 2</p> |

<sup>39</sup> Artes del Lenguaje/Lectura (*Reading and Language Arts*).  
<sup>40</sup> Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

**Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA** - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

**Objetivo de rendimiento 3:** Para junio de 2024, la Escuela Don Haskins habrá aumentado el rendimiento estudiantil, lo que será medido por un aumento de 45% (equivalente a una ‘C’) a 53% (equivalente a una ‘B’) en los resultados del Dominio 1 - Rendimiento Estudiantil de la evaluación STAAR.

| Estrategia 1 - Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar “maestros invitados” (sustitutos) que cubran las clases para que los maestros puedan evaluar el progreso de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Datos auténticos y útiles que sirvan para implementar intervenciones de Niveles (<i>Tiers</i>) 2 y 3.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Director, Vicedirector, Interventor, Entrenadores de Instrucción del campus.</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> Rendimiento Estudiantil 1</p>                                                                                                                    |
| Estrategia 2 - Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Estrategia 2:</b> Los maestros proporcionarán intervenciones oportunas (incluyendo tutorías después de la escuela y en el campus, y sesiones W.I.N<sup>41</sup>) para los estudiantes que necesitan asistencia y enriquecimiento.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Los estudiantes cumplirán con las horas de tutoría prescritas por la ley HB4545. Aumento de las calificaciones y los resultados de los exámenes.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Director, Vicedirectores, Entrenadores de Instrucción del campus, Maestros.</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> Apalancamiento 5: Instrucción eficaz</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2</p> |

<sup>41</sup> "Lo que necesito" (*What I Need*).



### Estrategia 3 - Detalles

**Estrategia 3:** El Equipo de Liderazgo llevará a cabo PLCs semanales/quincenales para fortalecer los planes de lecciones y enseñar estrategias para una primera instrucción robusta, a fin de mejorar el desempeño estudiantil.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Apoyo al cuerpo docente en la aplicación del nuevo currículo.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirector, Entrenadores de Instrucción del campus.

**Título I:** 2.4, 2.6

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** Rendimiento Estudiantil 1

### Estrategia 4 - Detalles

**Estrategia 4:** Los vicedirectores supervisarán las calificaciones de los estudiantes en ‘Riesgo’ después del primer y tercer período de nueve semanas.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del rendimiento académico.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, Secretario de Asistencia, Registrador.

**Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 3

### Estrategia 5 - Detalles

**Estrategia 5:** Los equipos de PLC supervisarán el progreso de los estudiantes en las evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) y otras pruebas del distrito.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del porcentaje de estudiantes que aprueban las evaluaciones de sondeo y el examen STAAR de Estudios Sociales.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Entrenadores de Instrucción del campus, Maestros de Estudios Sociales.

**Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2

**Meta 2:** EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

**Objetivo de rendimiento 4:** Para junio de 2024, la Escuela PK-8 Don Haskins habrá aumentado los resultados de rendimiento académico estudiantil, lo que será medido por un aumento del 49% al 55% en el porcentaje de estudiantes de 3<sup>er</sup> grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Lectura, así como por el cumplimiento —por parte de todos los grupos de estudiantes— con las métricas aprobadas por la junta [HB3]. (Área académica: enseñanza y aprendizaje)

**Meta HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de STAAR de 2024.

| Estrategia 1 - Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Las clases de ELAR de la Escuela Haskins asistirán a la biblioteca al menos 1 vez cada 6 semanas.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Éxito académico.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Director y Bibliotecario.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 3</p> |

**Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA** - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

**Objetivo de rendimiento 5:** Para junio de 2024, la Escuela Don Haskins habrá aumentado los resultados de rendimiento académico estudiantil, lo que será medido por un aumento del 42% al 54% en el porcentaje de estudiantes de 3<sup>er</sup> grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Matemáticas, así como por el cumplimiento —por parte de todos los grupos de estudiantes— con las métricas aprobadas por la junta [HB3].

| Estrategia 1 - Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Utilizar las evaluaciones MAP<sup>42</sup> de NWEA<sup>43</sup> para supervisar el crecimiento de los estudiantes en matemáticas y proporcionarles las intervenciones apropiadas.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Intervención temprana y aumento del rendimiento de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Director, Vicedirectores, Interventor.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> Rendimiento Estudiantil 1 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2</p> |

<sup>42</sup> Medidas de Crecimiento Académico (*Measures of Academic Progress*).  
<sup>43</sup> Asociación de Educación del Noroeste (*Northwest Education Association*).

**Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA** - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

**Objetivo de rendimiento 6:** Para junio de 2024, la Escuela PK-8 Don Haskins habrá aumentado los resultados de rendimiento académico en Lectura para el grupo ‘todos los estudiantes’, así como los resultados de los dos grupos de estudiantes de 6°-8° grado de más bajo rendimiento (SPED y EB), quienes tendrán los siguientes incrementos al nivel de rendimiento ‘Alcanza’ y ‘Domina’:

- De 13% a 17%, para los estudiantes SPED
- De 29% a 40%, para los estudiantes EB.

| Estrategia 1 - Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> La administración apoyará las prácticas de instrucción mediante la realización de recorridas focalizadas y proporcionará retroalimentación a los maestros. Los entrenadores de instrucción del campus ayudarán mediante retroalimentación y estrategias.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> La retroalimentación y el apoyo a los maestros derivarán en un aumento de las calificaciones en Lectura.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> Rendimiento Estudiantil 1 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, retención y desarrollo profesional del personal) 1</p> |
| Estrategia 2 - Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Estrategia 2:</b> Impartir, durante las PLCs, capacitación a los maestros sobre estrategias de inclusión.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumento del rendimiento de los estudiantes de Educación Especial.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Director, Entrenadores de Instrucción del campus, Entrenador de Educación Especial.</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 3</p>                                                                      |

### **Estrategia 3 - Detalles**

**Estrategia 3:** Utilizar estrategias de ESL en las aulas e incluir estrategias de ESL en las PLCs.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del rendimiento de los estudiantes EB.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, Maestros de ESL y Lenguaje Dual.

**Título I:** 2.6

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 3

**Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA** - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

**Objetivo de rendimiento 7:** Para junio de 2024, la Escuela PK-8 Don Haskins habrá aumentado los resultados académicos en Matemáticas para el grupo ‘todos los estudiantes’ (nivel de rendimiento ‘Alcanza’ de 36% a 40%), así como los resultados de los dos grupos de estudiantes de 6°-8° grado de más bajo rendimiento (SPED y EB), quienes tendrán los siguientes incrementos al nivel de rendimiento ‘Alcanza’ y ‘Domina’:

- De 13% a 17%, para los estudiantes SPED
- De 28% a 33%, para los estudiantes EB.

**Fuentes de datos de evaluación:** STAAR de 2024.

| Estrategia 1 - Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Crear una lista de estudiantes de Educación Especial para ser monitoreados por maestros de Educación Regular y Educación Especial y designar una PLC cada nueve semanas. Los maestros revisarán el progreso en Matemáticas y Lectura y desarrollarán un plan.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumento del rendimiento en las evaluaciones de sondeo (<i>benchmarks</i>) y Matemáticas de STAAR.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Director, Vicedirectores, Entrenadores de Instrucción del campus, Entrenador de Educación Especial, Jefes de Departamento.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 3</p> |
| Estrategia 2 - Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Estrategia 2:</b> El cronograma maestro incluye horarios de coenseñanza para satisfacer las necesidades de los estudiantes —tal como surgen de los IEPs<sup>44</sup>—.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumento del rendimiento estudiantil.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Director, Vicedirectores, Consejeros, Entrenador de Educación Especial.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

<sup>44</sup> Planes de Educación Individualizada (*Individualized Education Plans*).

**Meta 3:** DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para junio de 2024, la Escuela PK-8 Don Haskins habrá estabilizado la matrícula, mediante un aumento del 1% en el número de estudiantes nuevos que se matriculan, o se trasladan de nuevo a EPISD (de 67% a 68% para los estudiantes residentes y que asisten a primaria, y de 72% a 73 para los estudiantes residentes y que asisten a secundaria).

| Estrategia 1 - Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> La Escuela Don Haskins visitará a, y promoverá estratégicamente sus programas entre, las escuelas primarias locales.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumento de la matriculación en los grados de la Escuela Media.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Director, Vicedirectores, Consejeros, ALL, Maestros Líder de MYP.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> Demografía 1</p> |

**Meta 3:** DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

**Objetivo de rendimiento 2:** Para junio de 2024, la Escuela PK-8 Don Haskins estará atrayendo y reteniendo a los mejores talentos, mediante la implementación de un plan de reclutamiento y retención de empleados diseñado para aumentar del 91% al 93% el número de puestos cubiertos el primer día de clases.

| Estrategia 1 - Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Asistir a la Feria de Trabajo de UTEP y a la Feria de Transferencia de EPISD para reclutar a maestros calificados.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Contratación de maestros.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Director, Vicedirectores.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 3 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 2</p> |



**Meta 3:** DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

**Objetivo de rendimiento 3:** Para junio de 2024, la Escuela Don Haskins estará desarrollando los mejores talentos, mediante la implementación de un ‘Plan Integral de Capacitación Profesional’.

| Estrategia 1 - Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> La Escuela PK-8 Don Haskins pagará estipendios a los maestros a fin de que creen oportunidades de aprendizaje innovadoras para los estudiantes y se preparen para el próximo año escolar.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Currículo implementado fielmente (lo que se reflejará en las lecciones y en los resultados de los estudiantes).</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Director, Vicedirectores, Entrenadores de Instrucción del campus.</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2</p> |
| Estrategia 2 - Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Estrategia 2:</b> La Escuela PK-8 Don Haskins traerá oradores invitados para apoyar la enseñanza y el aprendizaje.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Mejora académica. Deseo de capacitación postsecundaria.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Director, Vicedirectores, Entrenadores de Instrucción del campus.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> Rendimiento Estudiantil 1 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2</p>                                                                                                                                                                      |

### Estrategia 3 - Detalles

**Estrategia 3:** La Escuela PK-8 Don Haskins proporcionará a los maestros, bibliotecario, administradores y consejeros la oportunidad de asistir a capacitación profesional, dentro y fuera del campus.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Internalización de los componentes del currículo y de las nuevas estrategias documentada en los datos de las recorridas y en los órdenes del día de las reuniones.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirector, Entrenadores de Instrucción del campus.

**Título I:** 2.4

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1

**Meta 3:** DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

**Objetivo de rendimiento 4:** Para junio de 2024, la Escuela PK-8 Don Haskins estará promocionando y comunicando eficazmente información a las partes interesadas del campus, a través de mensajes regulares y consistentes en todas las plataformas de comunicación. Como resultado, mejorará la imagen de Haskins y aumentará la satisfacción de las partes interesadas.

| Estrategia 1 - Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> La Escuela PK-8 Don Haskins mostrará las actividades escolares a través de las redes sociales.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumento del número de estudiantes matriculados. Mayor conocimiento de la Escuela PK-8 Don Haskins por parte del público.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Administrador del sitio web (<i>Webmaster</i>), Director, Vicedirector, ALL, Maestro Líder de MYP.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> Demografía 1 - L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2</p> |

**Meta 3:** DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

**Objetivo de rendimiento 5:** Para junio de 2024, la Escuela PK-8 Don Haskins habrá ampliado la integración de las habilidades de aprendizaje e innovación del siglo XXI, mediante el desarrollo y la implementación de un plan de apoyo a la tecnología educativa del campus.

| Estrategia 1 - Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> La Escuela Don Haskins mejorará las oportunidades para los estudiantes y continuará enseñándoles cómo interactuar responsablemente y utilizar diversas formas de tecnología.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Mayor participación de los estudiantes en las actividades de clase.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Director, Vicedirectores.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, instalaciones, programas, tecnología) 1</p> |

**Meta 4:** CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de EL Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para junio de 2024, la Escuela PK-8 Don Haskins estará fomentando un ambiente acogedor y seguro en el que todos los estudiantes se sientan apoyados, lo que resultará en un aumento del 89% al 94% en la tasa de asistencia estudiantil.

| Estrategia 1 - Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Reconocer a los estudiantes cada nueve semanas por su asistencia perfecta, o por asistencia mejorada.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumento de la asistencia y del rendimiento estudiantil. Los reconocimientos enorgullecerán a los estudiantes.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Director, Vicedirectores, Secretario de Asistencia.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> Demografía 1</p> |

**Meta 4:** CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de EL Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

**Objetivo de rendimiento 2:** Para junio de 2024, la Escuela PK-8 Don Haskins estará fomentando un ambiente acogedor y seguro, en el que todas las familias y la comunidad se sientan apoyadas. Asimismo, Haskins aumentará el nivel de responsabilidad mediante la concreción del 100% de los eventos comunitarios requeridos.

| Estrategia 1 - Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> La Escuela PK-8 Don Haskins colaborará con los padres y les dará información relevante, incluyendo: la Política de Involucración de Padres (distribución en otoño y revisión en primavera), el Pacto Entre la Escuela y los Padres (distribución en otoño y revisión en primavera), el Plan del Título 1, información de Rendición de Cuentas de la escuela y otras reuniones requeridas.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Padres conscientes de las políticas del Título 1.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Director, Involucración de Padres.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2</p> |
| Estrategia 2 - Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Estrategia 2:</b> La Escuela PK-8 Don Haskins proporcionará suministros y refrescos para las reuniones de padres, eventos y capacitación.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumento de la involucración de los padres en el campus.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Director, Personal de Involucración de Padres, Secretario del Director.</p> <p><b>Título I:</b> 4.1, 4.2</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 2</p>                                                                                                                       |
| Estrategia 3 - Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Estrategia 3:</b> Enviar comunicación, tanto en inglés como en español. La escuela se comunicará a través de volantes, <i>School Messenger</i>, redes sociales (<i>Facebook</i>) y la marquesina.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumento de la involucración de los padres.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Personal de Involucración de Padres, Director, Vicedirectores.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1</p>                                                                                                       |

**Meta 4:** CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de EL Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

**Objetivo de rendimiento 3:** Para junio de 2024, la Escuela PK-8 Don Haskins estará implementando un plan de comunicación bidireccional diseñado para aumentar el número y la calidad de las oportunidades para involucrar, informar y capacitar a las partes interesadas (familia y comunidad), así como para recabar sus opiniones, lo que será medido a través de:

- “Intercambio de Ideas” (*Thought Exchange*) 3 veces al año: el índice de respuesta será del 40%, y
- Plataforma “Hablemos” (*Let’s Talk*): el índice de satisfacción del cliente pasará de 7.8 a 9 y el plazo promedio de respuestas pasará de 10.5 días a 3 días.

| Estrategia 1 - Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Organizar eventos, para padres y tutores, del tipo "Café con el Director", "Galletas con el Consejero", "Manzanas con el Vicedirector", al menos una vez al mes.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumento de la involucración familiar. Recepción de la opinión de los padres.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Equipo de Administración, Personal de Involucración de Padres, Consejeros.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> Demografía 1 - L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Estrategia 2 - Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Estrategia 2:</b> Organizar varias oportunidades educativas para los padres. Los temas se basarán en las necesidades de la escuela y en la encuesta de intereses de los padres. Pueden centrarse en el Portal de Padres, la ayuda con los deberes, información sobre Dotados y Talentosos, Feria de Ciencias, Noche de Alfabetización/Matemáticas, Noches <i>Magnet</i> y Exhibición de Lenguaje Dual.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Mayor involucración de los padres como socios en la educación.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Director, Vicedirectores, Personal de Involucración de Padres, Presidentes de Comités.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 2</p> |

### Estrategia 3 - Detalles

**Estrategia 3:** Cada maestro se pondrá en contacto con 3 padres de estudiantes en situación de riesgo, invitándoles personalmente a la jornada de “Puertas Abiertas” (*Open Doors*) y a la Conferencia de Padres y Maestros.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de la asistencia de las familias.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Personal de Involucración de Padres, Maestros.

**Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2



**Meta 4:** CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de EL Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

**Objetivo de rendimiento 4:** Para junio de 2024, la Escuela PK-8 Don Haskins continuará siendo una entidad fiscalmente responsable, eficiente en el uso de sus recursos, y determinada a preservar la transparencia respecto a la información presentada al público. A tales fines, garantizará la calidad de la implementación de los programas y las inversiones estratégicas en programas federales y aumentará el porcentaje anual de gastos para programas de ayuda social.

| Estrategia 1 - Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> El campus evaluará el uso de los días de planificación a través de las órdenes del día y la implementación en el aula.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Garantizar que los gastos sean adecuados y conduzcan a los resultados deseados.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Director, Vicedirectores, Entrenadores de Instrucción del campus, Jefes de Nivel de Grado y de Departamento.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> Rendimiento Estudiantil 1</p>                                                                                                                                                                |
| Estrategia 2 - Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Estrategia 2:</b> La dirección del campus supervisará la aplicación del Programa IB mediante ‘Plantillas de Planificación de Unidades’.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Plena implementación del Programa IB y aumento del número de estudiantes que continúan después de MYP.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Director, Maestro Líder de MYP.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> Rendimiento Estudiantil 1</p>                                                                                                                                                                                                                       |
| Estrategia 3 - Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Estrategia 3:</b> Realizar una auditoría anual de libros/tecnología para determinar los libros/tecnología perdidos y cobrar a las familias en consecuencia. Los reemplazos serán ordenados usando fondos de la escuela, para asegurar que los materiales estén disponibles para todos los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Libros y tecnología contabilizados correctamente.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Director, Vicedirectores, Encargado de la Sala de Libros, Secretario del Director.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1</p> |

**Meta 5:** EQUIDAD DELIBERADA - El Distrito Escolar Independiente de EL Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema

**Objetivo de rendimiento 1:** Para junio de 2024, la Escuela PK-8 Don Haskins estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades, lo que será medido por un aumento en el porcentaje de estudiantes subrepresentados (esto es, SPED y EB) de la escuela media que obtienen créditos de escuela secundaria. Más específicamente, las tasas de obtención de créditos secundarios serán los siguientes:

- Estudiantes EB:
  - Álgebra 1: 16%
  - LOTE<sup>45</sup>: 50%
  - Otros: 87%
- Estudiantes SPED:
  - Álgebra 1: 6%
  - LOTE: 30%
  - Otros: 82%

| Estrategia 1 - Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Continuar la participación en la Red de Escuelas ‘Universitaria Sin Excusas’, incluyendo la asistencia a la Convención Nacional.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumento del deseo de los estudiantes de cursar estudios postsecundarios y de acumular créditos para alcanzar ese objetivo.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Director.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> Rendimiento Estudiantil 1 - Excelencia Académica L2 (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 3</p> |

<sup>45</sup> Idiomas Distintos del Inglés (*Languages Other than English*).

### Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Dar prioridad a la programación de los estudiantes de Educación Especial que también reciben servicios de DRD<sup>46</sup>.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Las calificaciones y el rendimiento en Lectura aumentarán gracias a que los estudiantes se beneficiarán de ambos programas

**Personal Encargado del Monitoreo:** Entrenador de Educación Especial, Vicedirector, Gestores de casos.

**Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 3

### Estrategia 3 - Detalles

**Estrategia 3:** Celebrar una Feria de Trabajo para mostrar diversas carreras y oportunidades educativas.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Director, NEU<sup>47</sup>/Comité del ‘Día de las Carreras’, Personal de Involucración de Padres y Comunidad, Consejeros.

**Necesidades prioritarias:** L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1

---

<sup>46</sup> Dislexia y Trastornos Relacionados (*Dislexia and Related Disorders*).

<sup>47</sup> Red de Universidad Sin Excusas (*No Excuses University Network*).

**Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA** - El Distrito Escolar Independiente de EL Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema

**Objetivo de rendimiento 2:** Para junio de 2024, la Escuela Don Haskins estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades y la eliminación de barreras, lo que será medido por una reducción del 37% (80 estudiantes) al 19% en el porcentaje de estudiantes EB de largo plazo (más de 6 años) que califican al nivel ‘Principiante’ o ‘Intermedio’ en TELPAS *Composite*, así como por una reducción del 10% al 7% en el número de estudiantes EB que califican ‘Principiante’ en la evaluación de Lectura de TELPAS

**Fuentes de los datos de evaluación:** Calificaciones de TELPAS de 2024.

| Estrategia 1 - Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> El comité LPAC se reunirá trimestralmente para supervisar las calificaciones, la asistencia y el comportamiento de los estudiantes EL<sup>48</sup>/EB.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Mayor involucración y rendimiento de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Administradores de LPAC, Secretarios de LPAC, Comité LPAC.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 3</p> |
| Estrategia 2 - Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Estrategia 2:</b> Animar a los maestros a obtener la certificación ESL para poder ofrecer estrategias a los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumento del rendimiento estudiantil.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Director, Vicedirector.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 3</p>                                                                                                     |
| Estrategia 3 - Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Estrategia 3:</b> Supervisar los puntajes de TELPAS para apoyar a los estudiantes mediante una enseñanza diferenciada, centrada en los Componentes de Lectura y Escritura.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Crecimiento estudiantil medido por TELPAS.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Director, Administradores de LPAC, Maestros de Lenguaje Dual.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 3</p>       |

<sup>48</sup> Aprendices de Inglés (*English Learners*).

**Meta 5:** EQUIDAD DELIBERADA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

**Objetivo de rendimiento 3:** Para junio de 2024, la Escuela PK-8 Don Haskins habrá aumentado el porcentaje de personal escolar que tiene más de 5 años de experiencia y está certificado en las funciones a las que está asignado. Asimismo, Haskins habrá disminuido la tasa de movilidad del personal.

| Estrategia 1 - Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Seguir fomentando la cultura y el clima positivo del campus para retener a nuestro personal.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Bajos índices de rotación.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Director, Vicedirectores.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> Rendimiento Estudiantil 1</p> |