

Distrito Escolar Independiente de El Paso

Escuela Primaria Douglass

Plan de mejora del Campus 2023-2024

Clasificación de la responsabilidad: F



Fecha de aprobación de la Junta Directiva: 17 de octubre de 2023

Misión

Empoderar a las mentes jóvenes y fomentar un entorno acogedor que celebre las diversas culturas, al tiempo que promueve el éxito académico.

Visión

Cultivar líderes bilingües, abrazar la diversidad y fortalecer nuestra comunidad.

Evaluación Integral de las Necesidades

L1¹ Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

L1 Sumario sobre Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Para junio de 2024, la Escuela Primaria Douglass habrá creado una cultura en la que cada estudiante reciba apoyo por parte de adultos comprensivos, lo que se reflejará en una encuesta sobre clima cultural realizada a empleados, estudiantes y padres. La Escuela Primaria Douglass tiene como objetivo tener 50 estudiantes de Preescolar-5° grado que participen en actividades extracurriculares y cocurriculares de UIL², en todos los niveles.

Para junio de 2024, la Escuela Primaria Douglass aspira a implementar prácticas eficaces y atractivas que ayudarán a los estudiantes a hacerse dueños de su propia conducta. El éxito de este esfuerzo será medido por la reducción de 7% a 6% en el número de acciones disciplinarias como ISS³ y OSS⁴, así como en el número de remociones entre todos los grupos de estudiantes. Además, aspiramos a una reducción general de las remociones disciplinarias.

L1 Fortalezas del Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

En la Escuela Primaria Douglass, nuestro objetivo es desarrollar las aptitud social, emocional y académica de los estudiantes inculcando mentalidad positiva, hábitos saludables y habilidades esenciales. Para lograr esto, nuestro director y el equipo de apoyo académico se asegurarán de que nuestros datos de recorridas para monitorear la fidelidad de las estrategias de PBIS⁵ y SEL⁶ se adhieran a los porcentajes establecidos para las expectativas de comportamiento en toda la escuela, así como a las expectativas respecto a los procedimientos, la instrucción en clase y la concienciación de los estudiantes y el personal.

Douglass seguirá colaborando con las asociaciones actuales de la comunidad, incluyendo *Junior Achievement*, *Aliviane*, el programa contra el acoso escolar *Ozzy* (dirigido por El Paso *Locomotive*), y el programa de CIS⁷ a través de EPISD⁸, para aumentar y mejorar las oportunidades de aprendizaje estudiantil.

Los maestros utilizarán la Estrategia 2 x 10 para construir y reforzar los comportamientos positivos de los estudiantes.

¹ Objetivo prioritario 1 (*Lever 1*).

² Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League*).

³ Suspensión con permanencia en la escuela (*In-School-Suspension*).

⁴ Suspensión con exclusión de la escuela (*Out-of-School-Suspension*).

⁵ Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

⁶ Aprendizaje Social y Emocional (*Social Emotional Learning*).

⁷ Comunidades en las Escuelas (*Communities In Schools*).

⁸ Distrito Escolar Independiente de El Paso (*El Paso Independent School District*).

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L1 - Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Necesidad prioritaria 1: Implementar prácticas significativas y atractivas que desarrollen la capacidad de los estudiantes para manejar, y ser dueños de, su conducta. **Causa raíz:** Las derivaciones disciplinarias de los estudiantes no han disminuido.

L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

Douglass pretende establecer un currículo distrital centrado en el estudiante, garantizado y viable. Esto será evaluado por el director y el equipo de apoyo académico. A fin de asegurar que el currículo se esté siguiendo con precisión, se utilizarán recorridas y datos, cumpliendo con los porcentajes establecidos para el rigor, el modelo de instrucción y el alcance y la secuencia, respecto a la instrucción de Lectura, Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Estudios sociales.

La Escuela Primaria Douglass utiliza diferentes fuentes de datos para identificar las necesidades académicas de nuestros estudiantes. Durante el año escolar 2022-2034, los datos fueron recolectados usando *Istation*, *STmath*, *STEMscopes Math*, DRA⁹/EDL¹⁰, TX-KEA¹¹, pruebas *Circle*, evaluaciones interinas de STAAR¹², evaluaciones de unidades del campus/distrito, pruebas simuladas, evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) del distrito, observaciones de los maestros, evaluaciones formativas y resultados de los estudiantes. Los maestros participan en el proceso de PLC¹³ regularmente (o bien por el día completo, por 90 minutos o por 45 minutos). La PLC se centra en el análisis de datos, la planificación de la instrucción focalizada y la identificación y planificación de intervenciones apropiadas para los estudiantes. La PLC involucra a los maestros en el desarrollo de calendarios de enfoque que indican los estándares que los estudiantes no dominan, cómo estos serán reenseñados y las actividades de intervención que se llevarán a cabo durante el período de intervención. El ILT¹⁴ incluye a los CTCs¹⁵ de Matemáticas, Lectura y Ciencias. El ILT proporciona apoyo y facilita la instrucción, los recursos y la implementación de programas. Durante el año escolar 2022-2023, los CTCs también proporcionaron intervenciones y tutorías para los estudiantes. Los maestros reciben retroalimentación sobre los planes de lecciones, la alineación, la instrucción dentro del currículo y las actividades.

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

La administración y el equipo de apoyo académico están preparados para ayudar a los maestros en la instrucción, proporcionándoles orientación y colaborando estrechamente en la planificación de las lecciones.

En Douglass, ofrecemos varias formas de apoyo para asegurar el éxito académico de nuestros estudiantes y maestros. Nuestros estudiantes participan en sesiones diarias W.I.N. (*What I Need*) y reciben instrucción diferenciada a través de la instrucción de Nivel (*Tier*) I, II y III. Nuestros maestros colaboran semanalmente durante la PLC de planificación a nivel de grado y la PLC semanal dedicada al PD¹⁶ de nivel de grado, para analizar datos, crear grupos de intervención y monitorear el progreso de los estudiantes. Revisamos constantemente los datos para proporcionar prácticas de instrucción basadas en ellos y, de esta forma, mejorar los logros de los estudiantes, evaluar su rendimiento y brindarles intervenciones apropiadas. Nuestro equipo de liderazgo de instrucción proporciona apoyo a los maestros otorgándoles materiales de alta calidad, modelado, instrucción, guía de planificación de

⁹ Evaluación del Desarrollo en Lectura (*Developmental Reading Assessment*).

¹⁰ Evaluación de Desarrollo en Lectura (en español).

¹¹ Examen Texano de Ingreso a Jardín Infantil (*Texas Kindergarten Entry Assessment*).

¹² Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

¹³ Comunidad de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Community*).

¹⁴ Equipo de Liderazgo Educativo (*Instructional Leadership Team*).

¹⁵ Entrenadores Pedagógicos del Campus (*Campus Teaching Coach*).

¹⁶ Desarrollo Profesional (*Professional Development*).

lecciones, desarrollo profesional y asistencia en el aula. Nuestro maestro de SPED¹⁷, los entrenadores de instrucción, el consejero, el bibliotecario, la administración y el trabajador social brindan apoyo significativo a nuestros estudiantes. Nuestros maestros usan el currículo basado en los estándares de EPISD para asegurar que los estudiantes reciban instrucción alineada con los estándares que encontrarán en la evaluación STAAR¹⁸. Usamos los datos de BOY¹⁹/MOY²⁰/EOY²¹ de *Amplify y Eureka*, DRA/EDL y las evaluaciones *Circle*, así como las evaluaciones de unidades, pruebas simuladas e interinas, para identificar los estándares que necesitan ser abordados y formar grupos de estudiantes a fines de proveerles una intervención temprana y consistente.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

Necesidad prioritaria 1: En junio de 2024, Douglass implementará un currículo del distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de fidelidad del programa de Lenguaje Dual recabados por el director y el equipo de apoyo académico mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes requeridos para el modelo de instrucción, el ambiente y la instrucción en el aula y la adquisición del lenguaje.

Causa raíz: Los maestros necesitan más orientación y apoyo de la administración y del equipo de apoyo académico para implementar el currículo en el programa de lenguaje dual.

¹⁷ Educación Especial (*Special Education*).

¹⁸ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

¹⁹ Comienzo del año (*Beginning-of-Year*).

²⁰ Mediados de año (*Middle-of-Year*).

²¹ Fines de año (*End-of-Year*).

L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Douglass tiene como objetivo mejorar los resultados de rendimiento de los estudiantes para junio de 2024, lo que será medido por un aumento de 34% a 42% en los resultados del Dominio 1 - Rendimiento Estudiantil de la evaluación STAAR. Además, EPISD se esfuerza por aumentar los resultados de rendimiento de los estudiantes para junio de 2024, lo que será medido por un incremento de 30% a 50% en el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que obtienen una calificación de ‘Alcanza’ el nivel de grado o superior en la evaluación STAAR de Lectura. Todos los grupos de estudiantes deben cumplir con las métricas aprobadas por la junta.

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

El Equipo de Liderazgo Educativo apoya la implementación del currículo a través de modelado, revisión de datos y encuentros de PLC semanales.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Necesidad prioritaria 1: Douglass tiene como objetivo aumentar los resultados del rendimiento de los estudiantes para junio de 2024, lo que será medido por un aumento de 34% a 42% en los resultados del Dominio 1 - Rendimiento Estudiantil de la evaluación STAAR. **Causa raíz:** Los maestros necesitan más orientación y apoyo por parte de la administración y del equipo de apoyo académico para incrementar el rendimiento estudiantil.

L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

Douglass pretende mejorar su contratación y retención de empleados destacados mediante la ejecución de un plan específicamente diseñado para este objetivo. El plan está diseñado para aumentar del 91% al 93% la tasa de puestos cubiertos el primer día de clase. Además, Douglass se ha comprometido a desarrollar y promover el talento de alta calidad a través de la implementación de un ‘Plan Integral de Desarrollo Profesional’.

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

La Escuela Primaria Douglass crea un ambiente de trabajo de apoyo para atraer y retener a maestros y personal altamente calificados, utilizando las fortalezas de cada individuo.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

Necesidad prioritaria 1: Para junio de 2024, Douglass atraerá y retendrá a los mejores talentos mediante la implementación de un plan de contratación y retención de empleados diseñado para aumentar del 91% al 93% los puestos que ya están cubiertos en el primer día de clases. **Causa raíz:** Douglass requiere que la mayoría de los maestros sean bilingües o certificados en ESL²².

²² Inglés como Segunda Lengua (*English as Second Language*).

L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

Para junio de 2024, EPISD habrá desarrollado y estará implementando un plan de apoyo de tecnología educativa para el al campus, a fin de ampliar el aprendizaje del siglo 21 e integrar habilidades de innovación.

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

Douglass tiene una proporción de un dispositivo por estudiante en cada campus. Cada patrón afluyente tiene un experto en tecnología asignado a cada campus.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

Necesidad prioritaria 1: Mejorar la imagen del distrito y aumentar la satisfacción de las partes interesadas mediante el uso de publicidad y mensajes consistentes en las plataformas de comunicación. **Causa raíz:** Es posible que no todas las partes interesadas (padres) estén recibiendo comunicación de la escuela.

L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

L4 Sumario sobre Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

Douglass se ha fijado el objetivo de establecer un entorno seguro y acogedor para todos los estudiantes para junio de 2024, lo que conducirá a un aumento en la tasa de asistencia del 89% al 94%. Para lograr esto, Douglass se asegurará de proporcionar todos los eventos comunitarios necesarios para que las familias y las comunidades se sientan apoyados e incluidos.

En nuestra Escuela Primaria Douglass, *Schoology* sirve como nuestra principal plataforma de aprendizaje. Cada maestro tiene su propia sección para padres en la plataforma, la cual incluye actualizaciones e información importantes. La comunicación entre la escuela y los padres es difundida a través de *Class Dojo*, donde los maestros y el personal de la escuela utilizan diversos canales para mantener informados a los padres (como mensajes de texto, gacetillas para padres y redes sociales). Los padres se sienten bienvenidos y la escuela es receptiva a las sugerencias. Los maestros están siempre disponibles para responder preguntas y/o proporcionar ayuda.

La asistencia regular, la puntualidad y la preparación son cruciales para el éxito académico. La información está disponible tanto en inglés como en español, y nuestro campus tiene una política de Puertas Abiertas (*Open Doors*). Los padres están invitados a asistir a las reuniones para expresar sus preocupaciones o hacer preguntas. Utilizamos gacetillas informativas, *Class Dojo* y *Schoology*, para compartir información importante y comunicar sobre los próximos eventos. Los padres también pueden programar citas con los maestros o administradores. El personal de la oficina siempre está dispuesto a ayudar.

La mayoría de los estudiantes se sienten seguros y respetados por sus compañeros y maestros, y los padres afirman que a sus hijos les gusta venir a la escuela. Los estudiantes se ayudan mutuamente con el trabajo académico. A fin de prevenir cualquier problema, nuestras políticas disciplinarias son proactivas. Los maestros utilizan técnicas y estrategias SEL y PBIS para aliviar o disipar los problemas y, si es necesario, reciben apoyo de consejeros, trabajadores sociales y administradores.

Nuestro consejero escolar y trabajador social están siempre disponibles para aconsejar a los estudiantes en forma individual, o en el aula. Nos tomamos muy en serio el acoso escolar y los maestros abordan estos problemas, cuando es necesario. Todos los miembros del personal reciben formación anual para reconocer las señales de acoso. Utilizamos estrategias de PBIS en toda la escuela.

Douglass ofrece varias actividades extracurriculares, incluyendo un equipo de UIL para estudiantes de 2° a 5° grado, un club de tiro con arco, un club de STEM²³ y un club de ajedrez que compite en torneos de ajedrez en toda la ciudad. Todos los estudiantes tienen la oportunidad de participar en concursos de arte del distrito y en los grupos de actividades del campus.

²³ Currículo educativo que combina Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas.

L4 Fortalezas de la Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

Los padres y la comunidad están participando más activamente en los actos escolares. El director y el vicedirector están presentes en el campus antes y después de clase. Los administradores también están en comunicación con los padres cada vez que surge una preocupación.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L4 - Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

Necesidad prioritaria 1: Para junio 2024, Douglass estará fomentando un ambiente acogedor y seguro donde todos los estudiantes se sientan apoyados, lo que se reflejará en un aumento de 89% a 94% en la tasa de asistencia de los estudiantes. **Causa raíz:** Los padres no traen a los estudiantes a la escuela regularmente.

L5 Equidad Deliberada (Demografía)

L5 Sumario sobre Equidad Deliberada (Demografía)

Douglass ha establecido un objetivo para, al llegar a junio de 2024, haber mejorado el acceso a las oportunidades y eliminado las barreras para los estudiantes EB²⁴. El éxito de este esfuerzo será medido por una reducción de 83% a 70% en el porcentaje de estudiantes EB de largo plazo que califican como ‘Principiante’ o ‘Intermedio’ en la evaluación de TELPAS²⁵ *Composite*, así como por una reducción de 49% a 39% en el porcentaje de estudiantes EB que califican ‘Principiante’ en la evaluación de Lectura de TELPAS.

Nuestra escuela ofrece un programa de lenguaje dual para los estudiantes ELL²⁶ de Preescolar a 5 ° grado. Nuestros maestros están certificados en educación bilingüe o ESL y reciben desarrollo profesional continuo. Utilizan estrategias de ELL para proporcionar las adaptaciones de LPAC²⁷ y evaluar el progreso de los estudiantes utilizando los datos de las pruebas DRA/ EDL y TELPAS. Brindamos una tutoría de alto impacto —que se halla disponible durante y después de la escuela— para hacer frente a cualquier aprendizaje incompleto. A través del programa bilingüe, los estudiantes desarrollan su alfabetización bilingüe y su competencia sociocultural. Los maestros utilizan estrategias SIOP²⁸ para garantizar el éxito en la adquisición del lenguaje en ambos idiomas.

Proporcionamos actividades escolares presenciales para padres y miembros de la comunidad, incluyendo una gacetilla mensual a través de *Class Dojo* y un ‘Café de Charla con el Director’. Los padres son incluidos en el CIT²⁹ y aprueban el ‘Pacto’ a través de la ‘Encuesta de Clima Escolar’. Hemos organizado eventos como la ‘Noche de Alfabetización’, la ‘Noche de las Matemáticas y Ciencias’, ‘Noche de Concienciación Cultural’ y el programa ‘Años Increíbles’ (*Incredible Years*) para niños de 0 a 5 años. Además, ofrecemos diferentes actividades para involucrar a los padres, tales como: Paseos de Bienestar (*Wellness Walks*) los viernes y bailes para los estudiantes. La comunicación con los padres es presentada en ambos idiomas, mediante folletos, mensajería telefónica y durante todos los actos escolares.

Al principio del año lectivo, los estudiantes recibieron todo el material escolar necesario.

Nuestra comunidad tiene un nivel socioeconómico bajo y —desde el punto de vista académico— a los padres les cuesta apoyar a sus hijos debido a su propia escasa formación.

²⁴ Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

²⁵ Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

²⁶ Aprendices del Idioma Inglés (*English Language Learners*).

²⁷ Comité de Evaluación de Habilidades Lingüísticas (*Language Proficiency Assessment Committee*).

²⁸ Protocolo de Observación de Instrucción Protegida (*Sheltered Instruction Observation Protocol*).

²⁹ Equipo de Liderazgo de Currículos (*Curriculum Leadership Team*).

L5 Fortalezas de la Equidad Deliberada (Demografía)

La Escuela Primaria Douglass se enorgullece de sus maestros que son bilingües o tienen certificación de ESL. Valoramos mucho la cultura, el idioma y las habilidades de cada estudiante. Para apoyar plenamente a los estudiantes y sus familias, el campus cuenta con un consejero y un trabajador social de tiempo completo. Matemáticas, Lectura y CTC ofrecen encuentros de PLC formales, sesiones uno-a-uno, tutoría, modelaje y coenseñanza a todos los maestros. La escuela tiene un maestro de SPED que atiende las necesidades de los estudiantes de Educación Especial y se asegura de que reciban el apoyo necesario para sobresalir académicamente. Douglass también cuenta con un maestro certificado en DRD³⁰ que instruye a los estudiantes con dislexia, utilizando el Programa *Wilson*.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L5 - Equidad Deliberada (Demografía)

Necesidad prioritaria 1: Para junio de 2024, Douglass habrá promovido el acceso equitativo a las oportunidades y la eliminación de barreras, lo que será medido por una reducción de 83% a 70% en el porcentaje de estudiantes EB a largo plazo que califican como ‘Principiante’ o ‘Intermedio’ en la evaluación TELPAS *Composite*, así como también una reducción de 49% a 39% en el porcentaje de Bilingües Emergentes que califican como ‘Principiante’ en la evaluación de Lectura de TELPAS. **Causa raíz:** Los estudiantes en Douglass no han mostrado progreso. La barrera está dada por la exposición limitada al idioma inglés en los hogares. Los maestros también necesitan más apoyo y capacitación en la implementación del programa de lenguaje dual.

³⁰ Dislexia y Trastornos Asociados (*Dyslexia and Related Disorders*).

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus

Metas

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Primaria Douglass promoverá entornos de aprendizaje donde el niño puede prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Douglass habrá creado una cultura donde cada estudiante reciba apoyo por parte de adultos comprensivos, lo que se reflejará en una encuesta sobre clima y cultural realizada a empleados, estudiantes y padres.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta CK-12°

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Los maestros utilizarán la estrategia 2x10 para reforzar los comportamientos positivos en los estudiantes. Se implementará PBIS y SEL a través de diversos métodos (tales como WIN³¹, celebraciones de progreso, anuncios matutinos, reconocimiento mensual, cuadro de honor y almuerzos de asistencia). Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Creación de una cultura de apoyo a todos los estudiantes. Personal Encargado del Monitoreo: Vicedirector, Consejero, Comité PBIS. Título I: 2.6 Prioridades de TEA³²: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF³³: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Necesidades Prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)¹

³¹ Tiempo que necesito (*What I Need*).
³² Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).
³³ Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*).

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Primaria Douglass promoverá entornos de aprendizaje donde el niño puede prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Douglass habrá aumentado de 50 a 75 el número de estudiantes de Preescolar-5° grado que participan en actividades extracurriculares y cocurriculares de UIL, en todos los niveles.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de encuestas.
Planillas de matriculación.
Listas de estudiantes.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Poner en marcha actividades extraescolares para los estudiantes de 4° y 5° grado. Ofrecer opciones extracurriculares: programa de deportes intramuros, robótica, tiro con arco, ajedrez, excursiones, UIL y Bellas Artes. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la participación de los estudiantes en programas extraescolares. Personal Encargado del Monitoreo: Patrocinadores de Clubes, Coordinador de Intramuros, Administración. Título I: 2.6 Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Necesidades Prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)1

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Primaria Douglass promoverá entornos de aprendizaje donde el niño puede prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Douglass habrá creado un sistema integrado de apoyo escolar, oportunidades de aprendizaje extendido y asociaciones comunitarias con el fin de aumentar y mantener la cantidad de organizaciones comunitarias y juveniles significativas que colaboran formalmente con el distrito.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Herramienta de seguimiento del distrito.

Estrategia 1 – Detalles
Estrategia 1: Douglass colaborará con las asociaciones actuales de la comunidad, <i>Junior Achievement</i>, <i>Aliviane</i>, programa contra el acoso escolar <i>Ozzy</i> (dirigido por El Paso <i>Locomotive</i>), y el programa de CIS a través de EPISD, para aumentar y mejorar las oportunidades de aprendizaje estudiantil. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Las asociaciones sólidas ayudarán a ofrecer oportunidades a los estudiantes (tales como un programa contra el acoso escolar e incentivos para los estudiantes). Personal Encargado del Monitoreo: Consejero y Administración. Título I: 2.6 Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Necesidades Prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)¹

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Primaria Douglass promoverá entornos de aprendizaje donde el niño puede prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Douglass promoverá mentalidades, hábitos saludables y habilidades que fortalezcan la competencia social, emocional y académica de los estudiantes. Como resultado, los datos de fidelidad de PBIS/SEL recabados por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para las expectativas de comportamiento en toda la escuela, los procedimientos y la instrucción en el aula y la concienciación de los estudiantes y el personal.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Rúbrica de seguimiento desarrollada por el distrito.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Douglass creará un fuerte equipo de CCCT³⁴/PBIS/SEL que se reunirá, al menos una vez al mes, para discutir las áreas de enfoque para PBIS, revisar el progreso actual y crear incentivos para los estudiantes. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El equipo de CCCT/PBIS/SEL ayudará a crear expectativas en todo el campus y a aumentar la conciencia de PBIS/SEL, así como la implementación de PBIS en cada nivel de grado. Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de CCCT/PBIS/SEL. Título I: 2.6 Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Necesidades Prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)¹

³⁴ Cultura y Entorno Escolar del Campus (*Campus Culture and Climate*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Los maestros proporcionarán un plan de gestión del campus y establecerán una comunicación con los padres de una forma que pueda documentarse.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Nos aseguraremos de que los maestros tengan un sólido plan de gestión del campus y aumentaremos la involucración de los padres.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros y Administración.

Título I: 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades Prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Primaria Douglass promoverá entornos de aprendizaje donde el niño puede prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Douglass estará implementado prácticas significativas y atractivas que desarrollen la habilidad de los estudiantes para manejar, y ser dueños de, su comportamiento, lo que será medido por una reducción de 7% a 5% de todos las ISS y OSS para todos los grupos de estudiantes, así como por la reducción general de las remociones disciplinarias.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Informe sumario sobre medidas disciplinarias *On Point*.
Auditorías disciplinarias de 6 semanas.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Los maestros recibirán formación sobre cómo utilizar las estrategias de <i>Panorama</i> y las estrategias ABC para ayudar a los estudiantes a aprender a gestionar su propio comportamiento. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: A partir de estas estrategias basadas en la investigación, se proporcionará a los estudiantes las herramientas que necesitan para manejar su propio comportamiento y, así, poder progresar sin la necesidad de notificaciones o recordatorios. Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Consejero, Maestros y CTC. Título I: 2.6 Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Estrategia de Apoyo Focalizado Necesidades Prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)1

Meta 2: EXCELENCIA ACADEMICA - La Escuela Primaria Douglass capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, Douglass habrá implementado un currículo distrital garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, las recorridas de control de fidelidad del currículo realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, las PLC y las reuniones de datos, mostrarán que se está cumpliendo con los porcentajes de rigor requeridos, así como con el modelo de instrucción, el alcance y la secuencia, que se implementan en todas las aulas para Lectura, Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

Alta prioridad

Meta HB3³⁵

Fuentes de datos de evaluación: Recorridos de la administración.
 Estudios de lecciones.
 Recorridas de aprendizaje de los entrenadores de instrucción del campus y el equipo de apoyo académico.
 Recorridos de fidelidad del currículo.
 PLC.
 Reuniones de datos.

³⁵ Ley de Diputados 3 (*House Bill 3*).

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: La instrucción será impulsada por los datos recogidos de las evaluaciones de unidad, boletos de salida, Diagnósticos, BOY, MOY, EOY, MAPS³⁶, evaluaciones interinas, evaluaciones de períodos de 9 semanas y *iReady*. Dichos datos serán presentados durante las reuniones de ‘Análisis de Datos’ (*Data Dive*).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El uso y la supervisión de los resultados de las evaluaciones procedentes de diversas fuentes garantizarán que la instrucción se base en datos, se centre en el estudiante y responda a las necesidades individuales. Los educadores tomarán decisiones en función de la evidencia, implementarán intervenciones focalizadas y mejorarán continuamente las prácticas de instrucción.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, ILT y Maestros.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia de Apoyo Focalizado

Necesidades Prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Los artefactos de las evaluaciones de los estudiantes serán recogidos después de cada evaluación para proporcionar retroalimentación a los estudiantes y maestros sobre la evaluación y las estrategias de instrucción.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes mostrarán su trabajo y demostrarán su proceso de pensamiento, lo que permitirá a los maestros identificar en qué puntos de aprendizaje necesitan los estudiantes recibir apoyo focalizado, a fin de enfocarse en dichas áreas.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, CTC, Interventores, Administración.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz

Estrategia de Apoyo Focalizado

Necesidades Prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1

³⁶ Medidas de Crecimiento Académico (*Measures of Academic Progress*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Se recolectarán artefactos del trabajo estudiantil diario enfocado en los TEKS³⁷, para proporcionar retroalimentación a los estudiantes y maestros sobre estrategias de instrucción.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes mostrarán su trabajo y sus procesos de pensamiento, lo que permitirá a los maestros identificar dónde los estudiantes necesitan apoyo focalizado en su aprendizaje y enfocarse en ello.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, CTC, Intervencionista, Administración.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia de Apoyo Focalizado

Necesidades Prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Los CTCs crearán un calendario para recopilar artefactos y evaluaciones de los estudiantes en vistas a apoyar el dominio del contenido, el ritmo, la secuencia y el dominio de los estándares.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El crecimiento de los estudiantes será identificado y se proporcionarán intervenciones cuando sea necesario. Los maestros recibirán apoyo en las áreas necesarias, a través de entrenamiento.

Personal Encargado del Monitoreo: CTCs y Maestros.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades Prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1

³⁷ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADEMICA - La Escuela Primaria Douglass capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, Douglass implementará un currículo distrital garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de fidelidad del programa de Lenguaje Dual recabados por el Director y el equipo de apoyo académico mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes requeridos para el modelo de instrucción, el entorno y la instrucción en el aula y la adquisición del lenguaje.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Recorridos realizados por la administración.
Participación de los entrenadores de instrucción en recorridos de aprendizaje y estudios de lecciones.
Reuniones del departamento de lenguaje dual y el equipo de apoyo académico.
Recorridos de fidelidad de uso del currículo.
PLC.
Reuniones de datos.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Los datos de las evaluaciones serán analizados para proporcionar apoyo focalizado a los Maestros. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Nos aseguraremos de que cada clase cuente con un educador calificado. Personal Encargado del Monitoreo: Director y Equipo de Liderazgo de Instrucción Académica. Título I: 2.6 Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz. Necesidades Prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción, Evaluación) 1

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Garantizar que los planes de unidades y de lecciones incluyan materiales de instrucción, recursos y decisiones que aborden las necesidades de instrucción de todos los estudiantes y de grupos individuales de estudiantes, incluyendo metas curriculares claramente definidas, vías para abordar a los diversos grupos de estudiantes y evaluaciones formativas con respuestas ejemplares comprendidas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los planes de lecciones apoyarán a los HQIM³⁸. Educadores altamente preparados y cualificados en cada aula.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, CTC, Administración.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Necesidades Prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción, Evaluación) 1

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Los Maestros, los CTCs y la administración recibirán formación en estrategias de SIOP y EB para apoyar a los estudiantes EB.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento equivalente a ‘un año de progreso’ en los niveles de habilidades en comprensión auditiva, expresión oral, expresión escrita y lectura.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades Prioritarias: L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1

³⁸ Materiales de Instrucción de Alta Calidad (*High-Quality Instructional Materials*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADEMICA - La Escuela Primaria Douglass capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de Rendimiento 3: Para junio de 2024, Douglass habrá incrementado los resultados del rendimiento estudiantil, lo que será medido por un aumento del 34% al 42% en los resultados del Dominio 1 - Rendimiento de los Estudiantes, de la evaluación STAAR.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de STAAR.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: La instrucción en el aula incorpora experiencias rigurosas de alta calidad que promueven las habilidades de pensamiento crítico con apoyos diferenciados y adaptados a los estudiantes con discapacidades y a los Aprendices de Inglés, entre otros grupos de estudiantes. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del rendimiento académico. Personal Encargado del Monitoreo: Administración y Maestros. Título I: 2.4, 2.6 Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz. Necesidades Prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Se utilizarán rastreadores de estudiantes basados en estándares para monitorear el progreso y el crecimiento de los estudiantes en Matemáticas y Lectura para los niveles de Jardín Infantil-5° grado. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes se responsabilizarán de su aprendizaje. Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, CTCs, Interventores, Administración. Título I: 2.4, 2.6 Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz. Necesidades Prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: La aplicación y los componentes de LA³⁹ y FA⁴⁰, es decir, desglosar el estándar, escribir metas, los boletos de salida, las respuestas ejemplares, las evaluaciones y criterios de éxito, se utilizarán para planificar fielmente la instrucción de Nivel (*Tier*) I con los HQIMs.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Alineación entre las lecciones y los estándares. Creación de metas de aprendizaje claras y supervisión continua de la comprensión y el progreso de los estudiantes. Este enfoque basado en datos permite tomar decisiones bien fundadas con respecto a la instrucción y hacer los ajustes necesarios.

Personal Encargado del Monitoreo: CTCs, Maestros, Intervencionista, Administración.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades Prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: La dirección desarrollará un rastreador del perfil del estudiante con la finalidad de que los maestros, los CTCs, los interventores y la administración lo utilicen y actualicen con los datos del estudiante, y lo vayan actualizando a lo largo del año.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Identificación del progreso y crecimiento de los estudiantes en términos académicos y por idioma.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, ILT.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades Prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción, Evaluación) 1

³⁹ Alineación de Lecciones (*Lesson Alignment*).

⁴⁰ Evaluación Formativa (*Formative Assessment*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADEMICA - La Escuela Primaria Douglass capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, Douglass habrá aumentado los resultados del rendimiento estudiantil, lo que será medido por un aumento del 19% al 30 % en el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que obtienen una calificación de ‘Alcanza’ el nivel de grado, o superior, en la Evaluación de Lectura de STAAR, y con todos los grupos de estudiantes cumpliendo con las métricas aprobadas por la junta.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de las evaluaciones STAAR.
Evaluaciones de unidades.
Evaluaciones comunes.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Adquirir materiales para mejorar los niveles de lectura, incluidos libros, suscripciones, programas, equipos y suministros. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes mejorarán su desempeño académico en todas las áreas. Personal Encargado del Monitoreo: Secretario y Director. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Necesidades Prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: El distrito nos está proveyendo Interventores de Matemáticas y Lectura para apoyar a los estudiantes del Nivel (<i>Tier</i>) 3 en el logro de los resultados medidos por el Dominio 1. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Incremento de un 8% en los resultados del Dominio 1 de la evaluación STAAR. Personal Encargado del Monitoreo: CTCs, Interventor, Administración. Título I: 2.4, 2.5, 4.2 Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz. Necesidades Prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: La dirección elaborará un calendario para PD, basado en la necesidad de apoyo de los maestros y tomando como fuente la recopilación de datos de los recorridos y los controles del ritmo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El CTC apoyará a los maestros a través del entrenamiento, el modelado y la retroalimentación.

Personal Encargado del Monitoreo: CTC y Administración.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades Prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción, Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1

Meta 2: EXCELENCIA ACADEMICA - La Escuela Primaria Douglass capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, Douglass habrá aumentado los resultados de rendimiento estudiantil, lo que será medido por el aumento del 10% al 30% en el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que califican ‘Alcanza’ el nivel de grado, o superior, en la evaluación de Matemáticas de STAAR, y con todos los grupos de estudiantes cumpliendo con las métricas aprobadas por la junta.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: STAAR

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Adquirir materiales didácticos, materiales de prueba, tecnología y suministros con el fin de mejorar el programa de instrucción destinado a los estudiantes en todos los niveles de grado, como así también utilizarlos durante las intervenciones y la instrucción acelerada. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora en el rendimiento académico de los estudiantes. Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Secretario de la escuela. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz. Estrategia de Apoyo Focalizado Necesidades Prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - La Escuela Primaria Douglass consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, Douglass habrá estabilizado la matrícula mediante un aumento del 1% con respecto a la cantidad de nuevos estudiantes que se matriculan en, o son transferidos nuevamente a, Douglass.

Fuentes de datos de la evaluación: *On Point*.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Hacer del servicio al cliente una prioridad. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Todas las familias que visiten Douglass serán atendidas con ‘una actitud centrada en las personas’ (<i>people first attitude</i>), habilidades técnicas y de resolución crítica, habilidades interpersonales y profesionales. Personal Encargado del Monitoreo: Administración. Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Necesidades Prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas, Tecnología) 1

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - La Escuela Primaria Douglass consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, Douglass atraerá y retendrá a los mejores talentos mediante la implementación de un plan de contratación y retención de empleados diseñado con miras a lograr un incremento del 3% al 0% en el número de puestos cubiertos desde el primer día de clases.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos del control del Inventario de Puestos.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Promover la Escuela Primaria Douglass a través de ferias de empleo, medios de comunicación social y eventos para reclutar y contratar maestros y personal. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros recién contratados tendrán el apoyo necesario para convertirse en empleados eficaces y competentes. Personal Encargado del Monitoreo: Administración y Equipo de Liderazgo Educativo. Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Necesidades Prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Proporcionar oportunidades para que los maestros asistan a entrenamientos/conferencias dentro y fuera de la ciudad. Según lo dispongan los representantes del distrito o el Equipo de Liderazgo de Instrucción del Campus. Facilitar el desarrollo del personal del campus y del distrito mediante reuniones del cuerpo docente, reuniones mensuales y encuentros de PLC (de 45 o 90 minutos) sobre las mejores prácticas, análisis de datos del estudiante y planes de intervención. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Capacitación sobre habilidades/estrategias actualizadas impartida a los maestros con el fin de aumentar el rendimiento estudiantil en las evaluaciones STAAR y TELPAS de Lectura, Matemáticas, Ciencias y Adquisición del Lenguaje. Personal Encargado del Monitoreo: Director, Secretario del Director. Necesidades Prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - La Escuela Primaria Douglass consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, Douglass habrá ampliado el aprendizaje del siglo XXI e integrado las habilidades de innovación mediante el desarrollo y la implementación de un plan de apoyo a la tecnología educativa del campus.

Fuentes de datos de evaluación: Inventario tecnológico.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Los estudiantes recibirán instrucción sobre la comunicación efectiva de ideas a través de <i>PowerPoint</i>, <i>Schoology</i>, <i>Google Slides</i> y otros medios y formatos. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes podrán compartir y explicar sus ideas eficazmente, así como también comunicarse y trabajar con otros estudiantes con el propósito de alcanzar un objetivo o una solución común. Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de aula. Título I: 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz. Necesidades Prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - La Escuela Primaria Douglass cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, Douglass estará promoviendo un ambiente acogedor y seguro donde todos los estudiantes se sientan apoyados. Como resultado, se observará un aumento del 89% al 94% en la tasa de asistencia estudiantil.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos sobre asistencia.
Datos de *On Point*.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: A fin de fomentar la asistencia, se proporcionarán incentivos a los estudiantes y padres. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del 89% al 94% en los índices de asistencia. Personal Encargado del Monitoreo: Equipo PBIS, Consejero, Vicedirector. Título I: 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Estrategia de Apoyo Focalizado Necesidades Prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - La Escuela Primaria Douglass cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, Douglass estará promoviendo un ambiente acogedor y seguro donde todas las familias y comunidades se sientan apoyadas mediante la concreción de todos los eventos comunitarios requeridos.

Fuentes de datos de la evaluación: Planillas de asistencia.
Encuestas.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Celebrar reuniones mensuales de ‘Café con el Director’ a fin de tratar lo siguiente: Componentes del Título I, iniciativas del Distrito/Campus, y actividades/programas para padres. Enviar comunicaciones a los padres sobre la escuela y la comunidad a través de folletos, medios de comunicación social y presentaciones de vídeo. Se conseguirán presentadores para brindar reuniones informativas y educativas a los padres. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la participación y concienciación de los padres sobre las materias académicas. Personal Encargado del Monitoreo: Director, AP⁴¹, Enlace de Familias y Comunidad (<i>Family Community Liaison</i>). Título I: 4.1, 4.2 Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Necesidades Prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Lograr un aumento del 1% al 5% en la participación de la familia y la comunidad mediante la promoción de una cultura de inclusión. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor asistencia a diversas reuniones y eventos, así como un aumento de padres voluntarios. Personal Encargado del Monitoreo: Enlace de Familias y Comunidad, Director. Título I: 4.1, 4.2 Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz. Necesidades Prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1

⁴¹ Colocación Avanzada (*Advanced Placement*).

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - La Escuela Primaria Douglass cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, Douglass habrá implementado un plan de comunicación bidireccional diseñado con la finalidad de aumentar el número y la calidad de oportunidades para involucrar, informar, entrenar y recabar opiniones de las partes interesadas (familia y comunidad).

Fuentes de datos de evaluación: *Class Dojo.*
Blackboard,.
Gacetillas mensuales.
Redes sociales.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: La comunicación con los padres seguirá siendo bidireccional a través de <i>Class Dojo</i>, gacetillas informativas y correos electrónicos. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Comunicación abierta entre la escuela y los padres, a fin de mantener a los padres informados y lograr que Douglass esté al tanto de las preocupaciones de los padres. Personal Encargado del Monitoreo: Administración. Título I: 2.5, 4.2 Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Necesidades Prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - La Escuela Primaria Douglass propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, Douglass fomentará el acceso equitativo a las oportunidades y la eliminación de barreras, lo que será medido por una reducción del 83% a 70% en el porcentaje de estudiantes EB de largo plazo que califican como ‘Principiante’ o ‘Intermedio’ en TELPAS *Composite*, así como por una reducción del 49% a 39 en el porcentaje de estudiantes EB que califican como ‘Principiante’ en la evaluación de Lectura de TELPAS.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: TELPAS.
Rastreadores de maestros y estudiantes.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Hablar a los estudiantes —tanto en inglés como en español— durante los eventos sociales y al emitir anuncios cada día de por medio. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes escucharán inglés y español en situaciones sociales y mejorarán la comprensión auditiva para la evaluación de TELPAS. Personal Encargado del Monitoreo: Todo el personal. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz Necesidades Prioritarias: L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: La dirección creará, implementará y supervisará los rastreadores de estudiantes para supervisar los ‘Descriptores de Nivel de Aptitudes’ de TELPAS y actualizar los datos del estudiante durante todo el año (en ciclos semanales, mensuales, BOY, MOY y EOY).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes estarán haciendo un seguimiento de sus niveles frecuentemente a fin de ver su crecimiento estudiantil en cada PLD⁴².

Personal Encargado del Monitoreo: CTCs, Interventores, Maestros, Administración.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades Prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1

⁴² Descriptores de Niveles de Aptitudes (*Proficiency Level Descriptors*).

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u> ⁴³
Gaynor, Erika Melissa	Interventor de Lectura en Primaria		1
Montes, Ana Viridiana	Enlace de Familias y Comunidad		1

⁴³ Empleado a Tiempo Completo (*Full-Time Employee*).