

Distrito Escolar Independiente de El Paso
Escuela PK-8 Dra. Josefina Villamil Tinajero
Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Fecha de aprobación de la Junta Directiva: 17 de octubre de 2023

Evaluación Integral de las Necesidades

L1¹ Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

L1 Sumario sobre Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

- La escuela PK-8 Tinajero es un campus que ofrece un ambiente que brinda a todos los niños un sentido de seguridad y pertenencia mediante la creación de comunidades estudiantiles que son seguras y culturalmente sensibles, como también a través de la conexión con las familias, la enseñanza de habilidades socioemocionales, ayudando a los estudiantes a aprender y ofreciendo un sistema de múltiples niveles de apoyo.
- Ha habido diversos programas, tanto deportivos como académicos, para que todo el estudiantado tenga la oportunidad de participar.
- Es necesario mejorar el número de estudiantes que han sido disciplinados mediante sanciones OSS², ISS³ y el programa DAEP⁴.
- Tenemos programas como PBIS⁵ y SEL⁶ que incorporan prácticas restaurativas para ayudar a reducir el número de derivaciones disciplinarias e incentivar comportamientos positivos.
- Hay comités que supervisan nuestros programas establecidos y tienen reuniones regulares durante todo el año escolar.

L1 Fortalezas del Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

- En el nivel de Escuela Media tenemos muchos programas tales como deportes. Además de atletismo, tenemos oportunidades académicas para que todos los estudiantes puedan participar. Hay competencias académicas de discursos (*Speech*), áreas de contenido, y programas de Bellas Artes. Tales programas, como se mencionó anteriormente, están atrayendo el interés de los estudiantes que desean participar y es necesario seguir ofreciendo programas para todos los niveles de grado en el campus, para que todos los estudiantes se sientan bienvenidos y alentados a participar.
- La noción de cambiar y mejorar constantemente el clima y la cultura de la escuela es necesaria para que todos los estudiantes se sientan seguros y cultiven el deseo de venir a la escuela y aprender.

¹ Objetivo prioritario 1 (*Lever 1*).

² Suspensión con permanencia en la escuela (*In-School-Suspension*).

³ Suspensión con exclusión de la escuela (*Out-of-School-Suspension*).

⁴ Programa Disciplinario de Educación Alternativa (*Disciplinary Alternative Education Program*).

⁵ Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

⁶ Aprendizaje Social y Emocional (*Social Emotional Learning*).

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L1 - Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Necesidad prioritaria 1: Nuestra escuela media necesita más actividades extracurriculares disponibles para todos los niveles de grado. **Causa raíz:** Es necesario mejorar la cultura del campus, mediante la oferta de más clubes, programas y actividades, lo que dará lugar a un mayor sentido de participación y pertenencia.

Necesidad prioritaria 2: Conseguir una mayor involucración de los padres y tutores. **Causa raíz:** Nuestra escuela necesita la participación de los miembros de la familia, para que cualquier problema disciplinario pueda mitigarse significativamente. Esto también es esencial para que nuestros programas de voluntariado mejoren y conduzcan a una mejora general de la Cultura y el Clima Escolar.

Necesidad prioritaria 3: Garantizar que la carga de casos estudiantiles sea distribuida uniformemente entre los consejeros, de acuerdo con su nivel de grado asignado. **Causa raíz:** Asegurar que cada estudiante reciba los servicios de consejería adecuados.

Necesidad prioritaria 4: Reducir el número de derivaciones y aumentar la interacción positiva entre los estudiantes **Causa raíz:** Los estudiantes carecen de herramientas para gestionar las emociones y de capacidad para resolver conflictos personales.

L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

- En nuestro campus recibimos retroalimentación de la administración y de las áreas de interés sobre múltiples aspectos de la planificación de la instrucción.
- Nuestro campus —siendo una escuela PK-8— tiene diferentes horarios de instrucción semanal, pero permite tener tiempo para la colaboración y la planificación con los colegas. Los maestros, a través de la orientación y la instrucción de los entrenadores pedagógicos del campus y la administración, planifican de acuerdo a las necesidades para mejorar la instrucción. Hay oportunidades para la instrucción de estrategias de Entrenadores Pedagógicos del Campus y se da tiempo para la planificación, perfeccionamiento, colaboración y retroalimentación.

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

- Contamos con sistemas para que los maestros de la Escuela Media planifiquen, colaboren y aprendan a través de las PLCs⁷ y periodos de preparación. Los maestros de Primaria tienen un día específico para participar en PLCs semanales.
- A todos los maestros en nuestro campus se les da tiempo para aprender y escuchar, modelando las mejores prácticas durante las PLCs.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

Necesidad prioritaria 1: Buscar asistencia y desarrollo profesional para adquirir fluidez e implementar las iniciativas del distrito para que los maestros y el personal implementen instrucción de Nivel (*Tier*) 1 de manera fiel. **Causa raíz:** Currículo del distrito e iniciativas nuevas para implementar el uso de materiales de instrucción de alta calidad que se adecúen a los estándares estatales.

⁷ Comunidad de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Community*).

L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Escuela Prek-8 Dra. Josephina Villamil Tinajero	Año académico 2022-2023			
‘No Alcanza’	Nivel ‘Aproxima’	Nivel ‘Alcanza’	Nivel ‘Domina’	Boletín de calificaciones
51%	49%	19%	5%	F

Escuela Primaria

Escuela Media

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

- Para el año escolar 2022-2023, los datos indican que la instrucción de Nivel (*Tier*) 1 se aplicó a ciertos grupos de estudiantes de 7º y 8º grado en RLA⁸, con un aumento del 10% en calificaciones ‘Alcanza’ y ‘Domina’; y un grupo de 8º superó las calificaciones distritales de ‘Alcanza’ y ‘Domina’.
- También, Matemáticas de 5º grado tuvo un aumento del 5% en los niveles ‘Alcanza’ o ‘Domina’, en comparación con los resultados del año pasado.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Necesidad prioritaria 1: Los estudiantes de nuestro campus necesitan cerrar las brechas académicas en áreas específicas. Subgrupos de estudiantes (SPED⁹, GT¹⁰, ELL¹¹s) **Causa raíz:** De acuerdo con los resultados de STAAR¹² del año pasado, no se cubrió la necesidad de aumentar el número de estudiantes que han alcanzado las categorías de nivel de rendimiento ‘Alcanza’ o ‘Domina’ (la instrucción de Nivel 1 es el enfoque principal de este año para alcanzar la meta en estas áreas).

⁸ Artes del Lenguaje/Lectura (*Reading and Language Arts*).

⁹ Educación Especial (*Special Education*).

¹⁰ Dotados y Talentosos (*Gifted & Talented*).

¹¹ Aprendices del Idioma Inglés (*English Language Learners*).

¹² Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness).

L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

- En nuestro campus, estableceremos una sólida cultura de profesionalismo haciendo que los administradores asistan anualmente a ferias de empleo en busca de profesionales cualificados.
- Los maestros participarán de una capacitación profesional del distrito para mejorar la instrucción de Nivel (*Tier*) 1.
- Se creará un sistema de apoyo para el personal y los maestros que incluirá una política de "puertas abiertas" (*Open Doors*), mesa redonda en la Consejería y actividades SEL.

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

- Nuestro campus ha creado varios comités para promover el orgullo y la cultura escolar.
- Una comunidad de aprendizaje profesional apoya a los maestros con la instrucción de Nivel 1, proporcionando capacitación profesional en las mejores prácticas de Nivel 1.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

Necesidad prioritaria 1: Cubrir las vacantes actuales y planificar los futuros puestos disponibles. **Causa raíz:** No hay suficientes candidatos cualificados.

Necesidad prioritaria 2: El equipo de ILT¹³ contactará a los proveedores de *Carnegie, Amplify, Eureka, Active Classroom* y *Stemscofes* para organizar capacitaciones en la escuela. **Causa raíz:** El uso de materiales didácticos de alta calidad en el nuevo currículo del distrito.

¹³ Equipo de Liderazgo Educativo (*Instructional Leadership Team*).

L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

- Nuestro campus proporcionará a todos los estudiantes su propio dispositivo requerido para los programas de instrucción de Nivel (*Tier*) 1.
- Los maestros recibirán capacitación profesional sobre el uso de las pizarras *Promethean* y sobre la navegación de los nuevos programas del distrito.

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

El distrito ha adoptado nuevos recursos curriculares para la instrucción de Nivel 1 y ha provisto a todas las aulas de una pizarra *Promethean*.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

Necesidad prioritaria 1: Proporcionar a cada estudiante su dispositivo individual. **Causa raíz:** No hay suficientes dispositivos disponibles para cubrir el total del estudiantado.

Necesidad prioritaria 2: Facilitar la instrucción utilizando pizarras *Promethean*. **Causa raíz:** Dominio en el manejo del dispositivo.

Necesidad prioritaria 3: Asistencia y oportunidades de mayor desarrollo profesional para implementar y manejar programas y dispositivos tecnológicos. Ayuda con el software de instrucción y sus requisitos. **Causa raíz:** Asignación de tiempo para el desarrollo profesional sobre uso de tecnología.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Metas de rendimiento con revisión sumativa (año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (presente año y años anteriores).
- Datos de las reuniones del/de los comités de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR¹⁴.
- Dominio Rendimiento Estudiantil.
- Dominio Progreso Estudiantil.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Datos de la medida de progreso STAAR para Bilingües Emergentes (STAAR EB).
- Resultados de TELPAS¹⁵ y TELPAS *Alternate*.
- Graduados preparados para estudios postsecundarios, la carrera o el servicio militar, incluyendo el alistamiento en las fuerzas armadas de EE.UU., la obtención de una certificación basada en la industria, la obtención de un título de ‘Asociado’, la graduación con un IEP¹⁶ completado y la preparación para la fuerza laboral.
- Datos de ISIP¹⁷ en evaluaciones de lectura acelerada para grados 3° a 5° (licencia TEA¹⁸ aprobada para todo el estado).

¹⁴ Informes de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*).

¹⁵ Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

¹⁶ Programa de Educación Individualizada (*Individualized Education Program*).

¹⁷ Indicadores de Progreso Istation (*Istation Indicators of Progress*).

¹⁸ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de Lectura.
- Datos de las evaluaciones locales de sondeo y de las evaluaciones comunes.
- Datos de ISIP en las evaluaciones de Lectura para los grados Preescolar-2°.

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos sobre programas especiales, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos sobre estudiantes Con/Sin ‘Desventaja Económica’, incluyendo: rendimiento y tasa de participación
- Datos sobre estudiantes de Educación Especial/No-Educación Especial, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación
- Datos sobre estudiantes EB¹⁹/No-EB, incluyendo: rendimiento académico, progreso, necesidades de apoyo y adaptaciones, raza, etnia, género, etc.
- Datos del Plan 504.
- Datos sobre estudiantes GT.
- Datos sobre estudiantes con dislexia.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre asistencia.
- Registros disciplinarios.
- Datos sobre tabaco, alcohol y otros consumos de drogas
- Datos sobre seguridad escolar.
- Tendencias de matriculación.

¹⁹ Bilingüe emergente (*Emergent Bilingual*).

Datos de los Empleados

- Datos sobre PLCs.
- Proporción estudiantes/maestro.
- Datos del personal de alta calidad y/o certificado por el estado.
- Datos de Liderazgo del Campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional.
- Datos de T-TESS²⁰.

Datos sobre los Padres y la Comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios.
- Encuestas a la comunidad y/u otras fuentes de retroalimentación.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos sobre la estructura organizativa.
- Datos sobre presupuestos/subvenciones y gastos.

²⁰ Sistema de Evaluación y Apoyo a los Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

Metas

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela PK-8 Dra. Josefina Villamil Tinajero habrá creado una cultura en la que cada estudiante reciba apoyo por parte de adultos comprensivos, lo que se reflejará en una encuesta sobre clima y cultura, realizada a empleados, estudiantes y padres.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta CK-12.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Establecer oportunidades para que se involucren más padres y tutores con Villamil-Tinajero. Esto se puede hacer alentando a la participación en el programa de Involucración de los Padres. Programar reuniones comunitarias mensuales con el Director/administrador. (“Café con el Director”, en persona o a través de *Zoom*).

Título I: 4.2

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Continuar organizando presentaciones comunitarias centradas en la involucración de los padres, con el fin de aumentar el sentido de comunidad.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Permitir que los padres se sientan cómodos en el entorno escolar y utilicen los recursos que la escuela puede ofrecer, como reuniones de Título 1, cafés para padres, clases de inglés, clases de repostería, clases de nutrición, clases de ciudadanía, programa *VIP Parents*, *VISTA medical*).

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Enlace de Padres.

Título I: 4.1

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1.

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela PK-8 Dra. Josefina Villamil Tinajero habrá aumentado el número de estudiantes que participan en UIL²¹ y en actividades extracurriculares en todos los niveles (Servicios Estudiantiles), de acuerdo al siguiente desglose por niveles de grado:

- De 5% a 10% para estudiantes de 6° a 5° grado, y
- De 1% al 5% para estudiantes de Preescolar a 5° grado.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de la encuesta.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: La Escuela PreK-8 Dra. Josefina Villamil Tinajero ofrecerá más opciones para realizar actividades extracurriculares y cocurriculares desde Preescolar hasta 8° grado.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El número de estudiantes que queremos que participen en nuestro campus aumentará hasta las cifras que habíamos proyectado.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, ILT²² y Maestros.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: La Escuela PK-8 Dra. Josefina Villamil-Tinajero dará más oportunidades a todos los estudiantes de la Primaria para que participen en las próximas competencias de UIL, una vez establecidas por EPISD²³ a nivel Distrito.</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1.</p>

²¹ Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League*).

²² Equipo de Liderazgo Educativo (*Instructional Leadership Team*).

²³ Distrito escolar Independiente de El Paso (*El Paso Independent School District*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: La Escuela PK-8 Dra. Josefina Villamil-Tinajero incrementará del 5% al 10% el número actual de estudiantes que participan en competencias académicas y atléticas, alentando y creando un sentido de compromiso para que los estudiantes de 4º-8º grado participen.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1.

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 3: Al final del año escolar, la Escuela PK-8 Dra. Josefina Villamil Tinajero habrá creado un sistema integrado de apoyos escolares, oportunidades de aprendizaje extendido y asociaciones comunitarias, mediante un aumento del número de oportunidades de aprendizaje extraescolar para los estudiantes de Preescolar a 8° grado.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Herramienta distrital de seguimiento.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: La Escuela Dra. Tinajero mantendrá una asociación significativa con los programas extraescolares de la YMCA²⁴ para proporcionar, a aquellas familias que lo necesiten, servicios de guardería después de la escuela.</p> <p>Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1.</p>

²⁴ Asociación Cristiana de Jóvenes (*Young Men's Christian Association*).

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, la Escuela PK-8 Dra. Josefina Villamil Tinajero habrá creado un sistema integrado de apoyos escolares, oportunidades de aprendizaje extendido y asociaciones comunitarias, por medio del incremento y mantenimiento del número de organizaciones comunitarias y juveniles significativas vinculadas al distrito a través de asociaciones formales.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Herramienta distrital de seguimiento.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Desarrollar la asociación entre la comunidad y la biblioteca del vecindario, y convertirla en una relación perdurable y en crecimiento.</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Aumentar la participación de la comunidad durante la Semana de las Carreras (<i>Career Week</i>), celebrando al menos 2 Días de las Carreras a lo largo del año escolar.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Exponer a los estudiantes a varios campos profesionales y darles oportunidades de aprender sobre el proceso de adquisición de puestos de trabajo en las profesiones que desean.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros, Administración, Maestros.</p> <p>Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la comunidad) 1.</p>

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, la Escuela PK-8 Dra. Josefina Villamil Tinajero habrá cultivado mentalidades, hábitos saludables y aptitudes que fortalezcan las habilidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes, garantizando que cada consejero de la escuela primaria no tenga una carga mayor a 300 casos estudiantiles y que cada consejero de la escuela media no tenga una carga mayor a 325 casos estudiantiles.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: *On Point* - PEIMS²⁵.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: La Escuela PK-8 Dra. Josefina-Villamil continuará monitoreando que la carga de casos sea la apropiada para nuestros 4 consejeros escolares, y se verificará que sea la proporción correcta en cada periodo de calificaciones (9 semanas).</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: La Escuela PK-8 Dra. Josefina-Villamil continuará teniendo lecciones de orientación de consejeros que se llevarán a cabo sistemáticamente, por lo menos, una vez al mes.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Esta estrategia influirá en la implementación de la conciencia socioemocional y ayudará a los estudiantes con el manejo de sus emociones.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros, Trabajadores Sociales, Maestros.</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)3</p>

²⁵ Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (*Public Education Information Management System*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: La Escuela PK-8 Dra. Josefina-Villamil continuará facilitando a los estudiantes charlas de orientación con los consejeros, las que serán realizadas por niveles de grado y de acuerdo con los horarios y disponibilidad de los consejeros, a lo largo del ciclo lectivo. Refinar los temas que sean necesarios.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los consejeros escolares brindarán a los estudiantes los servicios de ayuda adecuados y los apoyarán en sus problemas actuales, a cuyos fines implementarán reuniones con los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros, Trabajadores Sociales.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3.

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 6: Para junio de 2024, la Escuela PK-8 Dra. Josefina Villamil Tinajero habrá construido mentalidades, hábitos saludables y aptitudes que fortalezcan las habilidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad de PBIS/SEL, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para las expectativas de comportamiento en toda la escuela, los procedimientos y la instrucción en las aulas y la concienciación de los estudiantes y del personal en un 70% de todas las escuelas.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Rúbrica de seguimiento desarrollada por el distrito.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: La Escuela PK-8 Dra. Josefina Villamil modelará e implementará los comportamientos y expectativas de P.A.W.S²⁶/ PBIS en toda la escuela a través de las reuniones mensuales de orientación y las lecciones.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes desarrollarán conciencia sobre las expectativas de conducta que pueden ayudar a guiarlos para tener éxito en su aprendizaje socioemocional. Esto puede lograrse a través de la constancia y la fidelidad.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros, Trabajadores Sociales, Maestros, Administración.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 4.

²⁶ Actitud Positiva; Comportamiento Responsable; Decisiones Sabias y Concentración (*Positive attitude; Act responsibly; Wise choices; and Stay focused*).

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 7: Para junio de 2024, la Escuela PK-8 Dra. Josefina Villamil Tinajero estará implementando prácticas significativas y atractivas que desarrollen la habilidad de los estudiantes para manejar, y hacerse dueños de, su propio comportamiento, lo que será medido por una reducción del 7% al 6% en la tasa de ISS, OSS y remociones disciplinarias, entre todos los subgrupos estudiantiles específicos, así como por una reducción general de 2,731 a 2,594 en el número total de remociones disciplinarias.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Informe sumario *On Point* sobre medidas disciplinarias.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: La Escuela PK-8 Dra. Tinajero tendrá un comité designado como mentor de los estudiantes para involucrar, alentar y guiar a los estudiantes sobre cómo manejar la conducta y las mejores prácticas de vida. Esto ayudará a reducir los casos de infracciones disciplinarias dentro del campus y a comprometer a los estudiantes a obtener refuerzos positivos.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Compromiso y apoyo positivo para los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Mentores del Comité, PBIS, Comité SEL, Apoyo Estudiantil.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.</p> <p>Estrategia de Apoyo Focalizado.</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 4.</p>

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela PK-8 Dra. Josefina Villamil Tinajero habrá desarrollado e implementado un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del currículo, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes requeridos respecto al rigor, el modelo de instrucción, y el ‘alcance y secuencia’, en la instrucción de RLA, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, en el 70% de todas las escuelas.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de las recorridas.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Continuaremos implementando el currículo del distrito a través de las diferentes iniciativas y utilizaremos los datos de las recorridas para monitorear constantemente la fidelidad y rigurosidad en las prácticas de instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El resultado será una primera enseñanza sólida de material de contenido.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: ILT, Administración, Maestros, Auxiliares.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 2.</p>

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela PK-8 Dra. Josefina Villamil Tinajero habrá desarrollado e implementado un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del programa de Lenguaje Dual, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para el modelo de instrucción, el ambiente y la instrucción en el aula, y la adquisición del lenguaje, en el 70% de todas las escuelas con un programa de Lenguaje Dual.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de las recorridas.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Seguiremos el modelo actual de enseñanza de Lenguaje Dual del campus para una instrucción eficaz, y alentaremos el desarrollo profesional de todas las partes responsables.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El resultado será una instrucción eficaz y necesaria mediante el apoyo a las mejores prácticas para el desarrollo del lenguaje.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de Lenguaje Dual, ILT, Administración.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 2.

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela PK-8 Dra. Josefina Villamil Tinajero habrá aumentado el rendimiento estudiantil, lo que será medido por un aumento de 45% a 48% en los resultados del Dominio 1 - Rendimiento Estudiantil de la evaluación STAAR.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: *Tableau.*
Eduphoria.
TAPR.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Como campus proporcionaremos instrucción de alta calidad, enfocándonos en el rigor de los contenidos del material, al tiempo que apoyamos el crecimiento de los estudiantes en todas las evaluaciones STAAR.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes lograrán un crecimiento en sus categorías de nivel de rendimiento.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, ILT, Auxiliares.</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1.</p>

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, la Escuela PK-8 Dra. Josefina Villamil Tinajero habrá aumentado los resultados de rendimiento académico estudiantil, lo que será medido por un aumento del 52% al 58% en el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Lectura, así como por el cumplimiento —por parte de todos los grupos de estudiantes— con las métricas aprobadas por la junta. [HB3²⁷]

Alta prioridad

Meta HB3

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar instrucción e intervenciones de Nivel 1 para estudiantes de Nivel 2 y 3.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento y la autoestima de los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, ILT, Auxiliares.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1.</p>

²⁷ Ley de Diputados 3 (*House Bill 3*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, la Escuela PK-8 Dra. Josefina Villamil Tinajero habrá aumentado los resultados de rendimiento académico estudiantil, lo que será medido por un aumento del 42% al 54% en el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Matemáticas, así como por el cumplimiento —por parte de todos los grupos de estudiantes— con las métricas aprobadas por la junta. [HB3].

Alta prioridad

Meta HB3

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Aumentar el rendimiento estudiantil y la comprensión de los contenidos del área de Matemáticas.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes aprenderán a resolver problemas, y a manipular habilidades de resolución de problemas y cálculos.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, ILT, Auxiliares de Instrucción.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1.</p>

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 6: Para junio de 2024, la Escuela PK-8 Dra. Josefina Villamil Tinajero habrá aumentado los resultados de rendimiento académico en Lectura para el grupo ‘todos los estudiantes’, así como los resultados de los dos grupos de estudiantes de 6°-8° grado de más bajo rendimiento (SPED y EB), quienes tendrán los siguientes incrementos al nivel de rendimiento ‘Alcanza’ y ‘Domina’:

- De 14% a 17%, para los estudiantes SPED;
- De 32% a 40%, para los estudiantes EB.

Alta prioridad

Meta HB3

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Ayudar a los estudiantes que están al nivel de grado, o por debajo, en cuanto a sus habilidades de fluidez en lectura a obtener habilidades de lectura al nivel de grado correspondiente, o por encima.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes estarán expuestos a la instrucción de Nivel (<i>Tier</i>) 1 mientras se les brinda apoyos de la instrucción de Nivel 2, para cumplir con las expectativas requeridas.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, ILT, Interventor, Auxiliares de Instrucción, Administración.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1.</p>

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 7: Para junio de 2024, la Escuela PK-8 Dra. Josefina Villamil habrá aumentado los resultados de rendimiento académico en Matemáticas para el grupo ‘todos los estudiantes’, así como los resultados de los dos grupos de estudiantes de 6°-8° grado de más bajo rendimiento (SPED y EB), quienes tendrán los siguientes incrementos al nivel de rendimiento ‘Alcanza’ y ‘Domina’:

- De 7% a 13%, para los estudiantes SPED;
- De 21% a 26%, para los estudiantes EB.

Alta prioridad

Meta HB3

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Ayudar a los estudiantes en las habilidades de cálculo y resolución de problemas, al tiempo que se utilizan estrategias para incrementar el rendimiento estudiantil en Matemáticas.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes incrementarán sus habilidades de comprensión y resolución de problemas a la vez que obtienen calificaciones más altas en sus categorías de nivel de rendimiento.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Interventores de Instrucción, Administración, ILT.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1.</p>

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 8: El campus proporcionará oportunidades de desarrollo profesional que aborden el aumento del rendimiento académico estudiantil, el fortalecimiento de la instrucción de Nivel (*Tier*) 1, el análisis de los datos a través de las ‘charlas de datos’, y la planificación de estrategias eficaces de reenseñanza basadas en datos, así como otras sesiones de desarrollo que sean más adecuadas para proveer la mayor ayuda a nuestros estudiantes en todos los aspectos de su éxito académico.

Estrategia 1 – Detalles

Estrategia 1: Proporcionaremos más fondos para suministros, actividades de enriquecimiento (incluyendo excursiones) y otros materiales necesarios para los maestros, el personal de enfermería, los conserjes, los bibliotecarios, los consejeros y otros miembros importantes del cuerpo docente y del personal de la escuela para mejorar el entorno de aprendizaje de los estudiantes.

Necesidades prioritarias: Distrito de Preferencia L3 (Contratación, retención y desarrollo profesional del personal) 2 - Distrito de Preferencia L3 (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 3.

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 9: El campus implementará protocolos y sistemas de apoyo para retener al personal de alta calidad (incluyendo a los empleados a tiempo parcial, los docentes de la UTEP²⁸, los maestros jubilados, etc.), mediante la oferta capacitación profesional que les provea mayores habilidades para ser eficaces en su práctica, y otros tipos de beneficios y programas diseñados para brindarles apoyos y aumentar su bienestar personal general.

Fuentes de datos de evaluación: Establecer protocolos y listas de beneficios para apoyar a los maestros; brindar apoyo estructurado para retener a los suplentes de calidad.

Estrategia 1 – Detalles
<p>Estrategia 1: Puestos financiados por el campus con los fondos externos de SCE²⁹ y del Título 1, Parte A.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Contratación de docentes y maestros cualificados.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, ILT.</p> <p>Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1.</p>

²⁸ Universidad de Texas de El Paso (*The University of Texas at El Paso*).

²⁹ Educación Compensatoria del Estado (*State Compensatory Education*).

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA – EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela PK-8 Dra. Josefina Villamil Tinajero habrá estabilizado la matrícula, mediante un aumento del 0.05% en el número de estudiantes nuevos que se matriculan, o se trasladan de nuevo a EPISD.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: *On Point* (instantánea de datos de PEIMS de otoño)
Tableau.

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela PK-8 Dra. Josefina Villamil Tinajero estará atrayendo y reteniendo a los mejores talentos, mediante la implementación de un plan de reclutamiento y retención de empleados diseñado para aumentar del 91% al 93% el número de puestos cubiertos el primer día de clases. (RRHH)

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: # Datos sobre vacantes.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Cubrir las vacantes anunciándolas en las distintas plataformas disponibles, como en redes sociales, sitios web de los distritos y ferias de empleo.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Cubrir las vacantes actuales y crear una reserva de candidatos calificados para futuros puestos.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración.</p> <p>Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1.</p>

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela PK-8 Dra. Josefina Villamil Tinajero estará desarrollando los mejores talentos, mediante la implementación de un ‘Plan Integral de Capacitación Profesional’.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Métricas de éxito del ‘Plan de Capacitación Profesional’.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Participar en ferias de empleo en toda la Región 19.</p> <p>Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1, 2.</p>

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, la Escuela PK-8 Dra. Josefina Villamil Tinajero habrá ampliado la integración de las habilidades de aprendizaje e innovación del siglo XXI, mediante el desarrollo e implementación de un plan de apoyo a la tecnología educativa del campus. (Tecnología)

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Criterios de éxito del plan de apoyo a la tecnología educativa del campus.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Desarrollar e implementar tecnología educativa mediante el desarrollo profesional sobre los nuevos programas del distrito.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Capacitarse en los nuevos programas del distrito (lo que repercutirá en el currículo académico de los estudiantes), mediante el uso de materiales didácticos de alta calidad en línea.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Equipo ILT.</p> <p>Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 2 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1, 2.</p>

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de EL Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 1: Para fines del año escolar, la Escuela PK-8 Dra. Josefina Villamil Tinajero estará fomentando un ambiente acogedor y seguro en el que todos los estudiantes se sientan apoyados, lo que resultará en un aumento del 89% al 94% en la tasa de asistencia estudiantil.

Alta prioridad

Fuentes de los datos de evaluación: Datos de asistencia (ADA³⁰).

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: 4.1.1 Reconocer a los estudiantes que tengan una asistencia sobresaliente.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la tasa de asistencia.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Vicedirector, Consejeros, Secretario de Asistencia.</p> <p>Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la comunidad) 2.</p>

³⁰ Asistencia Diaria Promedio (*Average Daily Attendance*).

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de EL Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 2: Al final del año escolar, la Escuela PK-8 Dra. Josefina Villamil Tinajero estará fomentado un ambiente acogedor y seguro, en el que todas las familias y la comunidad se sientan respaldadas. Asimismo, aumentará el nivel de responsabilidad, garantizando el 50% de asistencia a los eventos para la comunidad.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Documentación sobre actos comunitarios.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Convocar una noche para ‘Conocer al Maestro’ a fin de apoyar a los padres y las familias.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Retroalimentación positiva en las encuestas distritales.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Consejeros, PEL, Jefes de Departamento.</p> <p>Título I: 4.1</p> <p>Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la comunidad) 1.</p>

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de EL Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 3: Para el final del año, la Escuela PK-8 Dra. Josefina Villamil Tinajero estará implementando un plan de comunicación bidireccional diseñado para aumentar el número y la calidad de oportunidades para involucrar, informar y capacitar a las partes interesadas (familia y comunidad), así como para recabar sus opiniones, lo que será medido a través de la 'Encuesta sobre Intereses de las Familias e Involucración de los Padres'.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta sobre Intereses de las Familias e Involucración de los Padres.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Aumentare la involucración de los padres comprometiéndonos a asociarnos con los padres/familias, estudiantes, la comunidad y otras partes interesadas. Les proporcionaremos, al menos, dos oportunidades al mes para que los padres/tutores participen en actividades patrocinadas por la escuela que aborden sus necesidades. El objetivo es aumentar la involucración de los padres en un 20%, para el año escolar 2023-2024.</p> <p>Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la comunidad) 2.</p>

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de EL Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 4: Para fines del año escolar, la Escuela PK-8 Dra. Josefina Villamil Tinajero continuará siendo una entidad fiscalmente responsable, eficiente en el uso de sus recursos, y determinada a preservar la transparencia respecto a la información presentada al público. A tales fines, garantizará la calidad de la aplicación de los programas y las inversiones estratégicas en programas federales y aumentará el porcentaje anual de gastos para programas de ayuda social.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Tablero de control de *Tableau*.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar información abierta y precisa al campus, a los padres y a la comunidad sobre las metas del campus y las asignaciones presupuestarias.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Comunicación transparente con el personal del campus y los representantes de la comunidad</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, CIT³¹.</p> <p>Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la comunidad) 1.</p>

³¹ Equipo de Mejora del Campus (*Campus Improvement Team*).

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela PK-8 Dra. Josefina Villamil Tinajero estará fomentado el acceso equitativo a las oportunidades por medio de la eliminación de barreras para todos los estudiantes y mediante el desarrollo/implementación de un ‘Plan Integral de Equidad’ diseñado para abordar las disparidades de equidad del sistema —según son identificadas por los resultados de la auditoría de equidad—.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Estudio de Equidad.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Reconocer a los estudiantes en la ceremonia de entrega de premios de fin de curso: Cuadro de Honor (*Honor Roll*), Asistencia Perfecta (*Perfect Attendance*), etc.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de los resultados del aprendizaje estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Equipo Administrativo, Maestros

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de Padres y comunidad) 1.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Utilizar la instrucción PBIS para impactar positivamente en el aprendizaje socioemocional y en la cultura del campus entre los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución de las derivaciones.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirectores, Consejeros.

Título I: 2.6

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima).

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - El Distrito Escolar Independiente de EL Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela PK-8 Dra. Josefina Villamil Tinajero estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades, lo que será medido por un aumento en el porcentaje de estudiantes subrepresentados (esto es, SPED y EB) de la escuela media que obtienen créditos de escuela secundaria. Más específicamente, los porcentajes de aumento serán los siguientes:

- Estudiantes EB:
 - Aumento del 14% al 16% (Álgebra 1)
 - Aumento del 50% al 60% (LOTE³²)
 - Aumento del 87% al 94% (Otros)
- Estudiantes SPED:
 - Aumento del 6% al 12% (Álgebra 1)
 - Aumento del 30% al 40% (LOTE)
 - Aumento del 82% al 94% (Otros)

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de *Frontline*

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: La Escuela PK-8 Dra. Josefina Tinajero ofrece oportunidades de inscribirse en clases de Pre-AP³³, para los estudiantes que cumplan los estándares requeridos de buena asistencia y calificaciones.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se espera que el estudiante muestre crecimiento académico y califique un nivel de rendimiento por encima en STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: ILT, Administradores, Consejeros.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1.

³² Idiomas Distintos del Inglés (*Languages Other than English*).

³³ Colocación Pre-Avanzada (*Pre-Advanced Placement*).

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - El Distrito Escolar Independiente de EL Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la escuela La Escuela PK-8 Dra. Josefina Villamil Tinajero proporcionará recursos de alta calidad, relevantes, diferenciados y adaptados a las necesidades y fortalezas de la escuela, mediante el diseño y la implementación de un ‘Modelo de Financiación Equitativa/Diversificada’ alineado con las recomendaciones del ‘Estudio de Equidad’.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Criterios de éxito del Estudio de Equidad.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Ofrecer a los maestros la oportunidad de mejorar sus prácticas mediante la capacitación profesional.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor atención a la planificación durante las PLCs.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Entrenadores de Instrucción del Campus, Jefes de Grado Académico, Administración.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 3</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Proporcionar suplentes para apoyar el desarrollo profesional de los maestros:</p> <p>A) Los maestros de materias troncales participarán en, por lo menos, un Día de Capacitación Profesional cada año escolar.</p> <p>B) Apoyar al crecimiento de los maestros y su preparación para la instrucción.</p> <p>C) Mejorar la comunidad escolar.</p> <p>D) Planear y llevar a cabo simposios de aprendizaje.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Enseñanza basada en datos y bien desarrollada.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Jefes de Grado Académico, Entrenadores de Instrucción del Campus, Administración.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Necesidades prioritarias:L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 3.</p>

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, la Escuela PK-8 Dra. Josefina Villamil Tinajero aumentará el porcentaje de personal escolar que tiene más de 5 años de experiencia y cuenta con certificaciones en las funciones a las que está asignado y disminuirá la tasa de movilidad del personal en las escuelas de menor rendimiento. (RRHH)

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: *Tableau*.
TAPR.
Criterios del ‘Perfil Exitoso’.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar un entorno positivo de trabajo y ofrecer oportunidades de desarrollo profesional, lo que resultará en un aumento de la satisfacción profesional y del orgullo universitario.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los resultados conducirán a un aumento positivo de la moral del cuerpo docente y del personal, y a un mayor sentimiento de orgullo por el campus (lo que se verá reflejado en una mayor productividad y eficiencia).</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, ILT, Consejeros, Maestros, Personal Auxiliar.</p> <p>Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 3 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la comunidad) 1, 2.</p>

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, la Escuela PK-8 Dra. Josefina Villamil Tinajero habrá desarrollado un ‘Perfil del Maestro’ y una ‘Rúbrica’ que refleje la experiencia, la eficacia y las necesidades de instrucción específicas de los maestros del campus. (RRHH)

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: *Tableau.*

TAPR.

Criterios del ‘Perfil Exitoso del Docente’.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Contratar maestros calificados cuando se abran vacantes.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Entorno positivo en el campus.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Necesidades prioritarias: Distrito de Preferencia L3 (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1 - Distrito de Preferencia L3 (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 3.</p>