

Distrito Escolar Independiente de El Paso

Escuela Primaria Dr. Joseph Torres

Plan de Mejora del Campus 2023-2024

Calificación de Rendición de Cuentas: C



Fecha de aprobación de la Junta Directiva: 17 de octubre de 2023

Misión

Nosotros, los maestros, el personal, los padres y los estudiantes de la Escuela Primaria Dr. Joseph Torres, trabajaremos juntos, como una comunidad de estudiantes, para proporcionar un ambiente de aprendizaje positivo y desafiante, ofreciendo oportunidades para la participación de los padres y la comunidad, y alentando a los estudiantes a demostrar un comportamiento responsable y respetuoso.

Visión

La Escuela Primaria Dr. Joseph Torres proveerá instrucción de alta calidad y un ambiente seguro y enriquecedor, capacitando a todos nuestros estudiantes para que tengan éxito en lo académico y social, y estén listos para la universidad, la carrera y la vida.

Evaluación Integral de las Necesidades

L1¹ Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

L1 Sumario sobre Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

- Se ha implementado el uso de formularios PBIS², así como un sistema de recompensas (*Store*). El consejero de la escuela está implementando lecciones de SEL³ una vez cada dos semanas, a través de un programa de rotación de dos semanas. Los datos muestran 175 derivaciones disciplinarias.
- Ofrecemos *STEMtastic*, que es un programa después de la escuela.
- Durante el año escolar 2022-2023, los estudiantes tuvieron la oportunidad de participar en la Feria de Ciencias. Además, se ofrecen actividades de la biblioteca de Dr. Torres (tales como *Makerspace* y actividades STEAM⁴).
- Asimismo, este año escolar se pusieron en marcha los Embajadores Estudiantiles (*Student Ambassadors*) y el Consejo estudiantil.

L1 Fortalezas del Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

- Ofrecer un programa GT⁵ basado en el campus es una ventaja.
- Se ofrece robótica después de la escuela para los estudiantes de 4º y 5º grado.
- Se ofrece Orquesta para los estudiantes de 5º grado.
- Tenemos una fuerte involucración de los padres en la PTO⁶.

¹ Objetivo prioritario 1 (*Lever 1*).

² Intervenciones y Apoyo al Comportamiento Positivo (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

³ Aprendizaje Social y Emocional (*Social-emotional Learning*).

⁴ Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering, the Arts and Mathematics*).

⁵ Dotados y Talentosos (*Gifted and Talented*).

⁶ Organización de Padres y Maestros (*Parent-Teacher Organization*).

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L1 - Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Necesidad prioritaria 1: Los padres no participaron en las actividades escolares durante el día y después de la escuela en Dr. Torres. **Causa raíz:** Los padres trabajan y no están disponibles durante los horarios en que organizamos nuestros encuentros. Los padres tienen dificultades con la tecnología, o la falta de tecnología.

Necesidad prioritaria 2: Reducir la cantidad de derivaciones disciplinarias. **Causa raíz:** Se escribieron sanciones disciplinarias respecto a los mismos estudiantes.

L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

- En la Escuela Dr. Torres estamos implementando HQIM⁷ mediante el uso de *Amplify*, *Eureka* y *STEMscopes* en inglés y español.
- Análisis de datos por: *ST Math*, evaluaciones de unidad, evaluaciones de nueve semanas, evaluaciones de sondeo, evaluaciones STAAR⁸ interinas, resultados de las evaluaciones anteriores de STAAR.
- Análisis extensivo de datos en el que se observan datos específicos según: el bajo percentil de SE, análisis de ítems y comparación de maestros. Se identifican las SEs de enfoque y se desarrollan intervenciones por niveles. Las intervenciones que se llevan a cabo son las siguientes: clase de Intervención (los estudiantes son agrupados de acuerdo con sus necesidades; es decir, ‘No Aproxima’ a ‘Aproxima’, ‘Aproxima’ a ‘Alcanza’, ‘Alcanza’ a ‘Domina’) y reenseñanza en el aula (específica para las SE). Hay cambios continuos en RTI⁹, ya que estos son determinados por el análisis de datos siempre cambiantes. Durante las reuniones de GPC, ARD¹⁰, LPAC¹¹ y Plan 504, el comité identifica las necesidades individuales de cada estudiante. Con base en las necesidades específicas de cada estudiante, se crea un plan para apoyar mejor al estudiante. Los planes incluyen adaptaciones de instrucción, apoyos designados y servicios relacionados.
- Las intervenciones implementadas son las siguientes:
 1. Clase de Intervención: los estudiantes se agrupan según sus necesidades; es decir, ‘No Aproxima’ a ‘Aproxima’, ‘Aproxima’ a ‘Alcanza’, ‘Alcanza’ a ‘Domina’ (HB4545 - RTI).
 2. Escuela de los sábados: luego de la evaluación de sondeo, identificar los estándares de preparación, estilo simposio.
 3. Reenseñanza en el aula (específica para estudiantes de Educación Especial).
 4. Intersemestrales (en otoño y primavera).
 5. El proceso de RTI ayuda en la identificación de los estudiantes que necesitan apoyo adicional y aborda las necesidades de instrucción. A su vez, esta identificación ayuda a identificar a los estudiantes que están un grado, o más, por debajo de su nivel de grado.

⁷ Materiales de Instrucción de Alta Calidad (*High-Quality Instructional Materials*).

⁸ Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

⁹ Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

¹⁰ Admisión, Revisión y Sustitución (*Admission, Review, and Dismissal*).

¹¹ Comité de Evaluación de Dominio del Idioma (*Language Proficiency Assessment Committee*).

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

- Un sólido equipo de liderazgo educativo para orientar a todos los maestros.
- PLCs¹² dirigidas por el Equipo de Liderazgo de Instrucción.
- Utilización de herramientas de rastreo del crecimiento de los estudiantes, para garantizar los estudiantes se responsabilicen por su desempeño.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

Necesidad Prioritaria 1: Los estudiantes EB no están alcanzando las metas estatales en las áreas de Matemáticas y Lectura. **Causa raíz:** Los estudiantes han tenido pérdida de aprendizaje; por lo tanto, no están a nivel de grado. Como resultado, estamos continuamente cerrando brechas de instrucción.

Necesidad prioritaria 2: Internalización del nuevo currículo y recursos *Amplify, Eureka, MTSS*¹³. **Causa raíz:** Los maestros necesitan suficiente tiempo de planificación y orientación.

¹² Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*).

¹³ Sistemas de Soporte Multi-Niveles (*Multi-Tiered Systems of Supports*).

L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Datos de las evaluaciones STAAR de primavera de 2022-2023:

- Dominio 1 - Rendimiento Estudiantil: 43%. Nuestra meta para el año escolar 2023-2024 es 45.5%.
- En la evaluación STAAR de Lectura de 3^{er} grado, el porcentaje de estudiantes que calificó en el nivel ‘Alcanza’ fue de 43%. Nuestra meta para el año escolar 2023-2024 es 47.5%.
- En la evaluación STAAR de Matemáticas de 3^{er} grado, el porcentaje de estudiantes que calificó en el nivel ‘Alcanza’ fue de 32%. Nuestra meta para el año escolar 2023-2024 es 41.5%.

Resultados de TELPAS¹⁴ de primavera de 2022-2023:

- Las clasificaciones compuestas son: 24% ‘Principiante’, 34% ‘Intermedio’, 31% ‘Avanzado’, 12% ‘Avanzado Alto’.

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

- Tenemos un sólido equipo de liderazgo educativo para orientar a todos los maestros.
- PLCs dirigidas por el equipo de liderazgo educativo.
- Utilización de herramientas de rastreo del crecimiento de los estudiantes, para garantizar los estudiantes se responsabilicen por su desempeño.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Necesidad prioritaria 1: Los puntajes promedio de STAAR de Matemáticas en ‘Aproxima’, ‘Alcanza’ y ‘Domina’ disminuyeron de 42% en 2022 a 37% en 2023. **Causa raíz:** Los estudiantes han tenido pérdida de aprendizaje; por lo tanto, no están al nivel del grado. Como resultado, estamos continuamente cerrando brechas de instrucción.

Necesidad prioritaria 2: Los puntajes promedio de STAAR de Lectura en ‘Aproxima’, ‘Alcanza’ y ‘Domina’ disminuyeron de 54% en 2022 a 50% en 2023. **Causa raíz:** Los estudiantes han tenido pérdida de aprendizaje; por lo tanto, no están al nivel del grado. Como resultado, estamos continuamente cerrando brechas de instrucción.

¹⁴ Sistema de Evaluación de Competencia en el Idioma Inglés de Texas (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

En el año escolar 2022-2023, existen varios sistemas para apoyar a los nuevos maestros y desarrollar las capacidades de todos. A los nuevos maestros, se les asigna un maestro mentor (que puede ser otro maestro, o un entrenador de enseñanza del campus). Nuestro bibliotecario, nuestro consejero y los maestros de Arte proveen un apoyo adicional para ayudar a los nuevos maestros en la participación de maestros y estudiantes en diferentes proyectos. Tenemos reuniones de PLCs y del cuerpo docente, en las que hay disponibles más oportunidades para el aprendizaje y la colaboración. Además, se brinda a los maestros múltiples oportunidades para asistir a desarrollo profesional del distrito y del campus. Tenemos acceso a los facilitadores del distrito, previa solicitud.

Fortalezas del Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

- El campus también cuenta con varios comités para atender las necesidades del campus.
- Las PLCs semanales están integradas en el cronograma maestro, a fin de garantizar que los maestros dispongan de tiempo suficiente para reunirse, planificar y desglosar los datos.
- Una fuerte presencia en las redes sociales garantiza la captación de estudiantes y personal.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

Necesidad prioritaria 1: Contratación de maestros certificados en ESL¹⁵/Bilingüe. **Causa raíz:** No hay suficientes maestros certificados en ESL/Bilingüe.

Necesidad prioritaria 2: Contratación de maestros certificados en Educación Especial. **Causa raíz:** No hay suficientes maestros certificados en Educación Especial.

¹⁵ Inglés como Segundo Idioma (*English as Second Language*).

L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

- La Escuela Dr. Torres se comunica con los padres a través de *ClassDojo*, *See Saw*, *Twitter*, *Facebook*, *Instagram*, mensajes telefónicos automáticos y el sitio web del distrito.
- Celebramos reuniones de padres en el campus y a través del patrón afluente *Andress*.
- La comunicación se lleva a cabo en inglés y español.
- Los maestros entienden las necesidades académicas y socioemocionales.
- Todas las políticas y prácticas son proactivas gracias a una extensa planificación.

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

- Dr. Torres tiene algunas prácticas SEL fuertes, que incluyen frecuentes correos electrónicos del distrito con lecciones SEL de muestra. El comité PBIS se reúne regularmente para adoptar expectativas de comportamiento consistentes y positivas en todo el campus. Los maestros se esfuerzan por crear prácticas disciplinarias consistentes dentro de sus aulas. La implementación de incentivos de asistencia y ceremonias de reconocimiento de la Lista de Honor ha fomentado la motivación para el comportamiento positivo de los estudiantes, e inculca un sentido de cultura. Los estudiantes también tienen la oportunidad de ser reconocidos como *Rising Raptor* cada mes para fomentar los rasgos de carácter académico y social. El campus también cuenta con varios comités para atender las necesidades del campus.
- Actualmente, tenemos un técnico informático en el campus los jueves para apoyar cualquier necesidad tecnológica.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

Necesidad prioritaria 1: Hace falta comprar una aplicación compatible con el servicio técnico del distrito, a fin de poder utilizar robots STEM¹⁶ para programación. **Causa raíz:** No hay una aplicación disponible para su uso con los dispositivos actuales del distrito.

¹⁶ Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering, and Mathematics*).

L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

L4 Sumario sobre Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

- Los maestros de Dr. Torres mantienen un contacto constante con los padres a través de *ClassDojo*.
- Tenemos un enlace de involucración de padres que ofrece diferentes talleres para los padres. Los padres participan en el CIT¹⁷ para ayudar a tomar decisiones sobre el campus.
- Dr. Torres participa en la comunicación entre el hogar y la escuela a través de *ClassDojo*, *Twitter*, *Facebook*, *Instagram*, mensajes telefónicos automatizados, y el sitio web del distrito.
- Llevamos a cabo reuniones de padres en el campus y con el patrón de escuelas afluente (*feeder pattern*) *Andress*.
- La comunicación se realiza en inglés y español.
- Los maestros entienden las necesidades académicas y socioemocionales.
- En el año escolar 2022-2023, la asistencia es de 93%.
- Cuando los estudiantes se ausentan, los padres son contactados. Los cursos que tuvieron el récord de asistencia más alto la semana anterior son reconocidos durante los anuncios matutinos. Los estudiantes con asistencia perfecta son recompensados al final de cada periodo de calificaciones. Los estudiantes son invitados a un baile de asistencia al final de cada mes. Los estudiantes que nunca han faltado recibirán un premio de la NBA al final del año, junto con una pelota de baloncesto.

L4 Fortalezas de la Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

- Durante el año escolar 2022-2023, tuvimos una PTA¹⁸ solidaria.
- La implementación de incentivos de asistencia y ceremonias de reconocimiento de la Lista de Honor ha fomentado la motivación para el comportamiento positivo de los estudiantes, e inculca un sentido de cultura. Los estudiantes también tienen la oportunidad de ser reconocidos como *Rising Raptor* cada mes para fomentar los rasgos de carácter académico y social.
- El campus también cuenta con varios comités para abordar las necesidades del campus.

¹⁷ Equipo de Mejora del Campus (*Campus Improvement Team*).

¹⁸ Asociación de Padres y Maestros (*Parent-Teacher Association*).

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L4 - Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

Necesidad prioritaria 1: Los padres no participan en las actividades escolares durante el día y después de la escuela en Dr. Torres. **Causa raíz:** Los padres trabajan y no están disponibles durante los horarios en que organizamos nuestras reuniones. Los padres tienen dificultades con la tecnología, o la falta de tecnología.

Necesidad prioritaria 2: Aumentar la asistencia en un 1% para alcanzar el objetivo del 94%. **Causa raíz:** Debido a la ansiedad causada por el COVID y otras enfermedades, que incluyen enfermedades mentales, el ausentismo sigue siendo un problema.

L5 Equidad Deliberada (Demografía)

L5 Sumario sobre Equidad Deliberada (Demografía)

- Dr. Torres participa en un programa de Lenguaje Dual que incluye, al menos, una clase de Lenguaje Dual en cada nivel de grado, de Preescolar a 5°. La escuela sigue un modelo 50-50 con un modelo de dos maestros o un maestro, dependiendo de la matrícula.
- Los estudiantes EB¹⁹ son apoyados en una variedad de maneras. Las siguientes estrategias se han puesto en marcha para satisfacer las necesidades de los estudiantes EB: intervenciones en grupos pequeños, apoyos intersemestrales, tutorías, la enseñanza de vocabulario, las ayudas visuales (por ejemplo: gráficos de anclaje, *word walks*, comienzos de oraciones, videos), el aprendizaje cooperativo, la asociación de los estudiantes con un estudiante que pueda proporcionar apoyo en el segundo idioma, la instrucción diferenciada, y el uso de organizadores gráficos.
- El progreso de los estudiantes EB se supervisa a lo largo del año escolar. Los maestros de Lenguaje Dual son apoyados mediante capacitaciones en Lenguaje Dual, tales como: un instituto de Lenguaje Dual proporcionado por el distrito y Academias de Lectura de Bialfabetización (para los grados Jardín Infantil a 3°).
- Dr. Torres ofrece media jornada para PreK-3²⁰ y jornada completa para Preescolar (tanto para estudiantes EB como para estudiantes de educación regular).

L5 Fortalezas de la Equidad Deliberada (Demografía)

Actualmente, el 8.23% de los estudiantes de 1° a 5° grado participa en el programa de Dotados y Talentosos.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L5 - Equidad Deliberada (Demografía)

Necesidad prioritaria 1: Los estudiantes EB no están alcanzando las metas estatales en las áreas de Matemáticas y Lectura. **Causa raíz:** Hay una gran falta de recursos auténticos en español.

Necesidad prioritaria 2: Las estrategias de instrucción protegida para estudiantes EB son implementadas de manera inconsistente en todos los niveles de grado. **Causa raíz:** Falta de planificación vertical durante las PLCs.

¹⁹ Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

²⁰ Preescolar para niños de 3 años.

Metas

Revisado/Aprobado: 29 de agosto de 2023

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Dr. Torres habrá creado una cultura en la que cada estudiante reciba apoyo por parte de adultos comprensivos, lo que se reflejará en una encuesta sobre clima y cultura, realizada a empleados, estudiantes y padres.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta CK-12.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Ofrecer incentivos a los padres/empleados para que completen las encuestas e implementen estrategias SEL.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la participación de padres y maestros.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, PEL²¹, Maestros.

Título I: 2.5

Prioridades de TEA²²: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1.

²¹ Enlace de Involucración de Padres (*Parent Engagement Liaison*).

²² Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Dr. Torres habrá aumentado en un 5% la cantidad de estudiantes de Preescolar-5° grado que participan en actividades extracurriculares y cocurriculares, en todos los niveles.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de las encuestas.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Para junio de 2024, el programa *Intramural* de 4° y 5° grado aumentará las actividades extracurriculares.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la participación de estudiantes y familias en actividades extracurriculares.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración y Entrenadores de Intramuros.

Título I: 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1, 2.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Los estudiantes de Preescolar a 5° grado asistirán al menos a una excursión al año para aumentar sus conocimientos previos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Exponer a los estudiantes a experiencias del mundo real a través de excursiones, donde tendrán acceso a herramientas y entornos que no están disponibles en la escuela.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Secretario, Maestros.

Título I: 2.5, 2.6

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Se formará a estudiantes Embajadores de 4° y 5° grado para que den la bienvenida a todos los visitantes del campus y ayuden con los programas del campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la participación de los padres y la comunidad.

Personal Encargado del Monitoreo: PEL, Consejero y Director.

Título I: 2.5

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1.

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Dr. Torres habrá creado un sistema integrado de oportunidades de aprendizaje extendido y asociaciones comunitarias, por medio del ofrecimiento de oportunidades de aprendizaje extracurricular extendido, para los estudiantes de Preescolar a 5° grado.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Herramienta de seguimiento del distrito.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Dr. Torres continuará incorporando <i>STEMtastic</i> y tutorías después de la escuela, según sea necesario.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las oportunidades de aprendizaje extendido.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, CTCs²³, Interventor y Maestros.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2.</p>

²³ Entrenadores Pedagógicos del Campus (*Campus Teaching Coaches*).

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso fomentan entornos de aprendizaje para que el niño prospere en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Dr. Torres habrá cultivado mentalidades, hábitos saludables y aptitudes que fortalezcan las habilidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes. Como resultado, los datos de las recorridas de fidelidad de PBIS/SEL, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para las expectativas de comportamiento en toda la escuela, los procedimientos y la instrucción en las aulas y la concienciación de los estudiantes y del personal.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Rúbrica de seguimiento desarrollada por el distrito.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Para junio de 2024, será implementado en toda la escuela un programa PBIS/SEL, con una implementación mensual del comportamiento SEL.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución de las interrupciones en clase, el comportamiento grosero y el contacto físico inapropiado.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración y Consejero.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: El consejero proporcionará lecciones de orientación socioemocional a todas las clases, así como servicios de orientación individual a los estudiantes que necesiten ayuda emocional, social y académica, para ayudar con el acoso escolar, PBIS, SEL, y disminuir las derivaciones disciplinarias.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Crear una cultura escolar de éxito para todos.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Consejero, Secretario.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2.</p>

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Dr. Torres estará implementando prácticas significativas y atractivas que desarrollen la habilidad de los estudiantes para manejar, y hacerse dueños de, su propia conducta, lo que será medido por una reducción de todas las ISS²⁴, OSS²⁵ y remociones disciplinarias, entre todos los grupos de estudiantes.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Informe sumario *On Point* sobre medidas disciplinarias.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Incentivos de PBIS, sistema de mentores de maestros a estudiantes, y recursos adicionales serán utilizados para promover y recompensar el buen comportamiento y reducir las derivaciones disciplinarias y por acoso escolar.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución de las interrupciones en clase, el comportamiento grosero y el contacto físico inapropiado. Garantizar que los estudiantes se sientan seguros y protegidos.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración/Consejero.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2.</p>

²⁴ Suspensión con permanencia en la escuela (*In-School-Suspension*).

²⁵ Suspensión con exclusión de la escuela (*Out-of-School-Suspension*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Dr. Torres habrá desarrollado e implementado un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del currículo, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con los porcentajes requeridos respecto al rigor, el modelo de instrucción, y el ‘alcance y la secuencia’, en la instrucción de RLA²⁶, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de evaluaciones.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Dr. Torres demostrará su preparación para el nivel de grado implementado un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante, lo que se verá reflejado en los datos de las recorridas de control de fidelidad del currículo, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, las cuales mostrarán que se está cumpliendo con los porcentajes requeridos respecto al rigor, el modelo de instrucción, y el ‘alcance y la secuencia’, en la instrucción de RLA, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de los resultados de las evaluaciones de los estudiantes en las materias básicas.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración y Maestros.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2.

²⁶ Artes de la Lengua y Lectura (*Reading and Language Arts*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Dr. Torres habrá implementado un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de fidelidad del programa de Lenguaje Dual, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para el modelo de instrucción, el ambiente y la instrucción en el aula, y la adquisición del lenguaje con un programa de lenguaje dual.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de evaluaciones.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Los maestros proporcionarán apoyo específico e intervenciones por niveles para abordar las brechas de aprendizaje.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de los resultados de rendimiento estudiantil para incluir a los estudiantes de Educación Especial.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: ILT²⁷ y Maestros.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 2.</p>

²⁷ Equipo de Liderazgo Instruccional (*Instructional Leadership Team*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Dr. Torres habrá aumentado los resultados de rendimiento estudiantil, lo que será medido por un aumento del 72% al 75% en los resultados del Dominio 1 - Rendimiento Estudiantil de la evaluación STAAR.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones *i-Ready*, MAPs²⁸, STAAR interinas, de Unidad, de 9 semanas, de sondeo y evaluaciones STAAR anteriores.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: El equipo de liderazgo de instrucción proporcionará desarrollo profesional sobre prácticas efectivas, rigor y relevancia, y diferenciación en el aula para incluir: financiación para sustitutos y participación en el desarrollo profesional fuera de la ciudad y en la ciudad para el cuerpo docente y la administración.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del crecimiento en todas las materias básicas y subgrupos para incluir a los estudiantes de Educación Especial y EB.

Personal Encargado del Monitoreo: ILT.

Título I: 2.4, 2.6

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1, 2.

²⁸ Medidas de Crecimiento Académico (*Measures of Academic Progress*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: El campus proporcionará suministros de instrucción, materiales de lectura y recursos a fin de aumentar el aprendizaje estudiantil e incluir materiales de lectura de biblioteca y suministros para lecciones atractivas e intervenciones para todos los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejores resultados en las evaluaciones BOY²⁹, MOY³⁰ y EOY³¹.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Secretario, Bibliotecario.

Título I: 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2.

²⁹ Comienzo del Año (*Beginning of Year*).

³⁰ Mitad de Año (*Middle of Year*).

³¹ Fin de Año (*End of Year*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Dr. Torres habrá aumentado los resultados de rendimiento académico estudiantil, lo que será medido por un aumento del 6% en el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Lectura, así como por el cumplimiento —por parte de todos los grupos de estudiantes— con las métricas aprobadas por la junta [HB3³²].

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de evaluaciones.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Los maestros utilizarán todos los componentes de los materiales de instrucción/evaluación altamente calificados y una herramienta de ritmo para desarrollar prácticas de instrucción de alta calidad y mejorar el rendimiento estudiantil.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del crecimiento en todas las materias básicas y subgrupos para incluir a los estudiantes de Educación Especial y EB.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: ILT.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2.</p>

³² Ley de Diputados 3 (*House Bill 3*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Los maestros utilizarán un sistema de seguimiento en toda la escuela (*Data walls*) para supervisar las metas del campus y tomar decisiones informadas sobre instrucción e intervención que maximicen el rendimiento estudiantil.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del crecimiento en todas las materias básicas y subgrupos para incluir a los estudiantes de Educación Especial y EB.

Personal Encargado del Monitoreo: ILT.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2.

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Dr. Torres habrá aumentado los resultados de rendimiento académico estudiantil, lo que será medido por un aumento del 12% en el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Matemáticas, así como por el cumplimiento —por parte de todos los grupos de estudiantes— con las métricas aprobadas por la junta [HB3].

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de evaluaciones.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Llevar a cabo PLCs para sesiones de planificación intensiva ‘<i>Power Planning</i>’, a fin de usar datos para implementar el currículo basado en estándares y planificar actividades poderosas de aprendizaje para incluir fondos para sustitutos.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la calidad de la enseñanza.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: ILT y Secretario.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2.</p>

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Dr. Torres estabilizará la matrícula, por medio de un aumento del 1% en el número de estudiantes nuevos que se matriculan o se trasladan de nuevo a Dr. Torres (de 555 a 560 estudiantes).

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de PEIMS³³.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Dr. Torres estabilizará la matriculación mediante la participación en eventos de alcance comunitario durante el año escolar 2023-2024.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Estudiantes que se trasladan de nuevo a Dr. Torres.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: ILT y Secretario de PEIMS.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1.</p>

³³ Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (*Public Education Information Management System*).

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Dr. Torres estará atrayendo y reteniendo a los mejores talentos, mediante la implementación de un plan de reclutamiento y retención de empleados diseñado para aumentar los puestos ocupados el primer día de clases.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Asistencia de maestros.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Dr. Torres implementará mensualmente habilidades físicas, emocionales y mentales con el objeto de empoderar a los empleados para que alcancen la mejor salud y bienestar posibles, afectando positivamente la moral de los empleados y la satisfacción en el trabajo.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la retención de los empleados, y un aumento del bienestar emocional y físico.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración y Maestros.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1, 2.</p>

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Dr. Torres habrá ampliado la integración del aprendizaje del siglo XXI y las habilidades de innovación mediante el desarrollo e implementación de un plan de apoyo a la tecnología educativa del campus.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Rapidez con los dispositivos de los estudiantes y apoyo a los maestros.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Ampliar y actualizar los equipos de tecnología/software para incluir aplicaciones compatibles con el distrito e impresoras a color, a fin de mejorar las oportunidades educativas.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor uso de la tecnología.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Secretario.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1.</p>

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de El Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Dr. Torres estará fomentando un ambiente acogedor y seguro, en el que todos los estudiantes se sientan apoyados, lo que resultará en un aumento al 94% en la tasa de asistencia estudiantil.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de PEIMS.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Dr. Torres controlará la asistencia y ofrecerá incentivos y recompensas para aumentar la asistencia a 94%, a través de los reconocimientos a nivel de grado e individual.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la asistencia.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración y Maestro.

Título I: 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Se llevará a cabo el 100% de los protocolos semanales, mensuales y semestrales de evaluación de amenazas escolares para garantizar la seguridad de todos los estudiantes, maestros y personal.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la seguridad escolar.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración y Jefe/Ayudante de Conserje.

Título I: 2.5

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1, 2 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de Padres y Comunidad) 2.

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de El Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Dr. Torres estará fomentando un ambiente acogedor y seguro, en el que todas las familias y la comunidad se sientan apoyadas. Asimismo, Dr. Torres aumentará su nivel de responsabilidad, garantizando que se realicen todos los eventos comunitarios requeridos (OTE - Equidad y participación de las partes interesadas).

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a la comunidad.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Comprar suministros mensuales, calendario de eventos/boletines informativos en inglés y español para los programas y actividades que se proporcionarán a los padres, a fin de incluir a los padres de estudiantes ‘en Riesgo’ durante todo el año escolar: se incluirá el evento de ‘Café con el Director’, ‘Agradecidos por los Abuelos’ y GT/Arte/Robótica/Expo Orquesta, etc. Asimismo, se desarrollará y distribuirá la política de participación de padres y familias para asegurar que todos los padres, incluidos los padres de estudiantes en ‘Riesgo’, se sientan seguros, bienvenidos y apoyados.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la participación de los padres y la comunidad.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: PEL y Director.</p> <p>Título I: 2.5, 4.1</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de Padres y Comunidad) 2.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: El CIT supervisará mensualmente el uso y la eficacia de todos los programas, los recursos, el presupuesto y el progreso de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Garantizar la conformidad de todos los recursos.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Secretario, Comité CIT.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de Padres y Comunidad) 2.</p>

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de El Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Dr. Torres estará implementando un plan de comunicación bidireccional diseñado para aumentar el número y la calidad de las oportunidades para involucrar, informar, capacitar y recabar opiniones de las partes interesadas (familia y comunidad), según lo medido a través de:

- “Intercambio de Ideas” (*Thought Exchange*) 3 veces al año: el índice de respuesta será del 40%, y
- Plataforma “Hablemos” (*Let’s Talk*): el índice de satisfacción del cliente pasará de 7.8 a 9 y el índice de respuesta pasará de 10.5 días a 3 días (Comunicaciones).

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Respuesta de *Thought Exchange* y *Let’s Talk*.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Para mayo de 2024, se ofrecerán sesiones mensuales de ‘Consejos y Herramientas para Padres’ con el fin de asegurar la participación de los padres y la comunidad en los aspectos académicos de la escuela.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la involucración de los padres.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración y PEL.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6, 4.2</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1.</p>

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Dr. Torres estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades y la eliminación de barreras, lo que será medido por una reducción del 11% en el porcentaje de estudiantes EB de largo plazo que califican ‘Principiante’ o ‘Intermedio’ en TELPAS *Composite*, así como por una reducción del 7% en el número de estudiantes EB que califican ‘Principiante’ en la evaluación de Lectura de TELPAS.

Alta prioridad

Fuentes de los datos de evaluación: Puntuaciones de TELPAS.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Los maestros de Lenguaje Dual recibirán capacitación sobre estrategias de instrucción protegida, lo que permitirá a los maestros diferenciar para todos los estudiantes EB.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las puntuaciones de TELPAS <i>Composite</i>.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: ILT.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Necesidades prioritarias: L5 Equidad Deliberada (Demografía) 2.</p>

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u> ³⁴
Elizabeth Hanner	Interventora de Matemáticas		1
Nilda Barrio-Mata	Interventora de Lectura		1

³⁴ Equivalente a Tiempo Completo (*Full-Time Equivalent*).