

Distrito Escolar Independiente de El Paso
Escuela PK-8 General Douglas MacArthur
Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Fecha de aprobación de la Junta Directiva: 17 de octubre de 2023.

Misión

A través de una instrucción de calidad, altas expectativas y un ambiente de apoyo, todos los “Ponis” de la Escuela PK-8 General Douglas MacArthur se convertirán en aprendices de por vida, líderes seguros y solucionadores de problemas innovadores, en una sociedad cada vez más avanzada tecnológicamente. Los “Ponis” de la Escuela PK-8 General Douglas MacArthur demostrarán constantemente responsabilidad, respeto, motivación y compasión, para alcanzar todas sus metas.

Visión

La Escuela PK-8 General Douglas MacArthur establecerá sus cimientos sobre la diversidad académica y tecnológica, a fin de preparar a los estudiantes para un futuro exitoso en una sociedad global.

Evaluación Integral de las Necesidades

L1¹ Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

L1 Sumario sobre Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

EA1, PO 1.1 - Fomento de la cultura a través de datos de las encuestas sobre clima escolar

- Encuestas sobre clima escolar.

EA1, PO 1.2 - Aumento de la participación de los estudiantes en UIL², y en actividades extracurriculares y cocurriculares. Uso de *Google Sheets*

- Académicas: UIL, Concurso de Ortografía (*Spelling Bee*), Club de Matemáticas, *Destination Imagination*.
- Clubes: NJHS³, Concejo Estudiantil.
- Tutoría:
- Enriquecimiento: YWCA⁴, Robótica Jardín Infantil-8°, Orquesta/Coro, Guitarra, Club de Ajedrez.

EA2, PO 1.3 - Aumento de las ELOs⁵. Uso de *Google Sheets* para recesos intersemestrales

- Receso intersemestral de otoño y primavera.
- Seguimiento y tutoría antes y después de clase.
- Deportes intramuros para 4° y 5° grado. Deportes intramuros, para 6° grado. Deportes atléticos para 7° y 8° grado (Fútbol, Vóleibol, Animadoras, Campo a Través, Béisbol, Baloncesto)

EA3, PO 1.6 – Construcción de una mentalidad y hábitos saludables

- Recorridas de CCCT⁶/PBIS⁷.
- Herramientas de seguimiento de CCCT/PBIS.

¹ Objetivo prioritario 1 (*Lever I*).

² Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League*).

³ Sociedad Nacional de Honor Juvenil (*National Junior Honor Society*).

⁴ Asociación Cristiana de Mujeres Jóvenes (*Young Women's Christian Association*).

⁵ Oportunidades de Aprendizaje Extendido (*Extended Learning Opportunities*).

⁶ Equipo de Cultura y Clima Escolar (*Campus Culture and Climate Team*).

⁷ Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

EA4, PO 1.7 - Desarrollo de la capacidad de los estudiantes para gestionar sus propios comportamientos

- Derivaciones disciplinarias: recopilación de datos y revisión del tipo de conflicto y ocurrencia.

L1 Fortalezas del Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

- Contamos con tres vicedirectores y tres consejeros.
- Los actos del campus despiertan gran interés entre los estudiantes y la comunidad.
- Gran interés de los padres por participar.
- Las estructuras de CCCT/PBIS implementadas se irán perfeccionando.
- Para el ciclo lectivo 2023 -2024, sumaremos Periodismo, “Pony TV”, Teatro, Ciencias STEM⁸.
- Para el año 2023-2024, añadiremos deportes intramuros para 4º y 5º grado.
- ‘*Reading and Math Night*’ (Noche de Lectura y Matemáticas) para PK-8º grado.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L1 - Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Necesidad prioritaria 1: Aumentar la asistencia de los estudiantes del 92.82% al 95%. **Causa raíz:** Casos de enfermedad en los estudiantes, los padres no se comunican cuando los estudiantes están ausentes.

Necesidad prioritaria 2: Se necesitan más oportunidades de participación en actividades extracurriculares. **Causa raíz:** Muchos estudiantes no tienen la oportunidad de participar en actividades extracurriculares fuera de la escuela.

Necesidad prioritaria 3: Falta de instrucción de alta calidad. **Causa raíz:** Los estudiantes recibieron instrucción por parte de maestros suplentes (a diario y por períodos prolongados).

Necesidad prioritaria 4: Tiempo para internalizar el nuevo currículo. **Causa raíz:** Hay un nuevo currículo distrital.

Necesidad prioritaria 5: Falta de expectativas claras en toda la escuela. **Causa raíz:** No se ha implementado un marco PBIS.

⁸ Currículo educativo que combina Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas.

Necesidad prioritaria 6: Para el año 2022-2023, los datos de TELPAS⁹ *Composite* muestran que en el 59% de nuestros estudiantes EB¹⁰ no tuvo crecimiento académico con relación a la adquisición del lenguaje. **Causa raíz:** Los maestros no están familiarizados con TELPAS y los PLD¹¹. Los CTCs¹² y los maestros necesitan capacitación en TELPAS.

Necesidad prioritaria 7: Los estudiantes no están alcanzando el año de crecimiento de BOY¹³ a EOY¹⁴ en ningún área. **Causa raíz:** La instrucción de Nivel (*Tier*) 1 no es rigurosa ni atractiva para incluir los tipos de preguntas STAAR¹⁵ 2.0. La estructura de las PLCs¹⁶ no permite a los maestros profundizar en los datos y planear lecciones efectivas para la instrucción de Nivel I.

Necesidad prioritaria 8: STAAR: No todos los estudiantes aprenden a niveles altos —como lo demuestra el Dominio 1 de STAAR—. **Causa raíz:** El PD¹⁷ del campus no estableció conexiones explícitas de lectura y escritura durante el desarrollo de las lecciones, ni tampoco expuso estrategias para utilizar en todas las áreas de contenido.

Necesidad prioritaria 9: El rendimiento de STAAR del año 2023 indica que el desempeño estudiantil está por debajo del nivel ‘Alcanza’ en las áreas de Lectura, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias. **Causa raíz:** El PD del campus no ha proporcionado a los maestros conexiones multidisciplinarias explícitas para preparar a los estudiantes para las evaluaciones STAAR 2.0.

Necesidad prioritaria 10: Participación de miembros de la comunidad y de las empresas en el CIT¹⁸. **Causa raíz:** La nueva administración y el nuevo PEL¹⁹ a tiempo completo necesitan relacionarse para reclutar miembros.

Necesidad prioritaria 11: Más oportunidades para que los maestros aprendan, colaboren y planifiquen juntos. **Causa raíz:** Los maestros necesitan más tiempo y apoyo para implementar el nuevo currículo de Matemáticas, Lectura, Escritura, Ciencias y Estudios Sociales.

Necesidad prioritaria 12: Aumentar la comunicación con los padres. **Causa raíz:** El clima general muestra que el 78% de los padres siente que la escuela de sus hijos se comunica oportunamente.

Necesidad prioritaria 13: Los maestros no comprenden los TEKS²⁰. **Causa raíz:** Los maestros no desglosan los TEKS al planificar.

⁹ Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (Texas English Language Proficiency Assessment System).

¹⁰ Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

¹¹ Descriptores de Nivel Profesional (*Professional Level Descriptors*).

¹² Entrenador Pedagógico del Campus (*Campus Teaching Coach*).

¹³ Comienzo de año (*Beginning-Of-Year*).

¹⁴ Fines de año (*End-of-Year*).

¹⁵ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

¹⁶ Comunidad de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Community*).

¹⁷ Desarrollo Profesional (*Professional Development*).

¹⁸ Equipo de Mejora del Campus (*Campus Improvement Team*).

¹⁹ Enlace de Involucración de Padres (*Parent Engagement Liaison*).

²⁰ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Metas HB3²¹ de Lectura y Matemáticas para Preescolar-3^{er} grado.
- Metas HB3 del CCMR²².
- Metas de rendimiento con revisión sumativa (año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores).
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de Identificación de Apoyo Integral, Focalizado y/o Focalizado Adicional.
- Datos de LAS²³.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el gobierno estatal y federal.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Resultados actuales y longitudinales de final de curso de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Preguntas publicadas de la evaluación STAAR.
- Datos de la medida de progreso STAAR para los estudiantes EB²⁴.

²¹ Ley de Diputados 3 (*House Bill 3*).

²² Preparación para la Universidad, Carrera o Servicio Militar (*College, Career, and Military Readiness*).

²³ Sistemas de Rendición de Cuentas Locales (*Local Accountability Systems*).

²⁴ Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

- Resultados de TELPAS y TELPAS *Alternate*.
- Tasas de fracaso y/o retención de los estudiantes.
- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de Lectura.
- Datos de las evaluaciones locales de sondeo (*benchmarks*) y de las evaluaciones comunes.
- Evaluaciones interinas en línea elaboradas por el Estado

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo: el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso entre grupos.
- Datos sobre programas especiales, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos sobre estudiantes Con/Sin ‘Desventaja Económica’, incluyendo: rendimiento y tasa de participación.
- Datos sobre rendimiento, progreso y participación, desagregados por género (hombres/mujeres).
- Datos sobre estudiantes de Educación Especial/No-Educación Especial, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación.
- Datos sobre estudiantes Migrantes/No-Migrantes, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y tasa de movilidad.
- Datos sobre estudiantes En Riesgo/No-En Riesgo, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos sobre estudiantes EB/No-EB, incluyendo: rendimiento académico, progreso, necesidades de apoyo y adaptaciones, raza, etnia, género, etc.
- Datos de los programas de CTE²⁵, incluyendo información sobre el desempeño de los estudiantes (concluyentes, concentradores, exploradores, participantes y no participantes), desagregados por raza, etnia, sexo, etc.
- Datos del Plan 504.
- Datos sobre estudiantes sin hogar.
- Datos sobre estudiantes GT²⁶.
- Datos sobre estudiantes con dislexia.
- Datos sobre rendimiento estudiantil en el marco de RtI²⁷.
- Datos STEM²⁸ y/o STEAM²⁹.

²⁵ Programas de Educación Técnico-Profesional (*Career and Technical Education*).

²⁶ Dotados y Talentosos (*Gifted & Talented*).

²⁷ Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

²⁸ Currículo educativo que combina Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas.

²⁹ Currículo educativo que combina Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre asistencia.
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales.
- Expedientes disciplinarios.
- Registros sobre violencia y/o prevención de violencia.
- Datos sobre tabaco, alcohol y otros consumos de drogas
- Datos sobre seguridad escolar.
- Tendencias de matriculación.

Datos de los Empleados

- Datos sobre PLCs.
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de retroalimentación.
- Proporción estudiantes/maestro.
- Datos del personal de alta calidad y/o certificado por el Estado.
- Datos sobre el liderazgo del campus.
- Datos de las reuniones y deliberaciones del departamento y/o del cuerpo docente del campus.
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional.
- Datos de T-TESS³⁰.

Datos sobre los Padres y la Comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios
- Índice de participación de los padres.
- Encuestas de la Comunidad u otra retroalimentación.

³⁰ Sistema de Evaluación y Apoyo de Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos sobre la estructura organizativa.
- Datos sobre comunicaciones.
- Datos sobre capacidad y recursos.
- Datos sobre presupuestos/subvenciones y gastos.
- Estudio de mejores prácticas.

Metas

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela PK-8 MacArthur promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, MacArthur habrá creado una cultura en la que cada estudiante reciba apoyo por parte de adultos comprensivos, lo que se reflejará en una encuesta sobre clima y cultura, realizada a empleados, estudiantes y padres.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta PK-8°

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Para junio de 2024, MacArthur cultivará una mentalidad y un compromiso con el servicio al cliente que promueva el respeto, la transparencia y la confianza, tal y como se define en las métricas. Los resultados de las encuestas se utilizarán para determinar el progreso en cuanto al compromiso con el servicio al cliente. La satisfacción del cliente aumentará un 10% entre agosto de 2023 y junio de 2024.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor satisfacción del cliente.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Título I: 4.2

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1, 5, 12 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 8 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 6, 11, 13 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 4 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2, 4, 5

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Para junio de 2024, MacArthur dotará a sus empleados de habilidades educativas que les permitan alcanzar su mejor estado posible (mental, emocional y físico). Influir positivamente en la moral y la satisfacción laboral de los empleados, lo que será medido a través de los datos de las encuestas sobre la cultura escolar. La participación en las encuestas del personal aumentará en un 20%.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor bienestar del personal.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores.

Título I: 2.5

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 7
- L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 8.

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela PK-8 MacArthur promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, MacArthur habrá aumentado en un 5% el número de estudiantes de Preescolar a 8° grado que participan en actividades extracurriculares y cocurriculares de UIL en todos los niveles, tal como lo reflejará el número de estudiantes participantes y la cantidad de actividades ofrecidas.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Herramienta de seguimiento del campus.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Proveer excursiones, admisiones y premios para los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora general del clima escolar y la moral.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Todo el Personal, Consejeros, Jefes de Departamento.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1, 5 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 8 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 6, 11 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 4 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2, 4</p>

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Financiar los viajes de los estudiantes para competencias y excursiones.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del éxito en el aula, aumento de la participación en las actividades escolares.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1, 3, 9 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 7, 10 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 6, 8, 10 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 7 - L3 - Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 5 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2.

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela PK-8 MacArthur promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela PK-8 MacArthur habrá creado un sistema integrado de apoyos escolares, oportunidades de aprendizaje extendido y asociaciones comunitarias, mediante el aumento en el número de oportunidades de aprendizaje extendido y apoyos después de clase, para los estudiantes de Preescolar a 8° grado. Esto se verá reflejado en un mayor número de estudiantes que participarán en las tutorías intersemestrales, las tutorías antes/después de clase, y en las actividades intramuros.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Herramienta de seguimiento del campus.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Seguir ofreciendo el programa extracurricular de atención de la YWCA.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Oportunidades de ‘programa de día extendido’ en el campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Vicedirector.

Título I: 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 7 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 3

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Proporcionar a los estudiantes más oportunidades de aprendizaje extendido que incluyan bellas artes y atletismo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayores oportunidades de aprendizaje.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores.

Título I: 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 7 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 3.

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela PK-8 MacArthur promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, La Escuela PK-8 MacArthur habrá cultivado mentalidades, hábitos saludables y aptitudes que fortalezcan las habilidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad de CCCT/PBIS/SEL, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para las expectativas de comportamiento en toda la escuela, los procedimientos y la instrucción en las aulas y la concienciación de los estudiantes y del personal, en el 70% de las aulas.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Rúbrica de Monitoreo del Campus.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Pondremos en marcha en la escuela un plan de gestión disciplinario que incluya planes para disminuir el hostigamiento y el acoso escolar a los estudiantes, mejorando así el entorno de aprendizaje.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del éxito estudiantil, gracias a la disminución de las expulsiones por motivos disciplinarios.

Personal Encargado del Monitoreo: Vicedirectores.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1, 2, 5, 12 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 8 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 6, 7, 11, 13 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 4 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2, 3, 4, 5.

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela PK-8 MacArthur promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, la Escuela PK-8 MacArthur estará implementando prácticas significativas y atractivas que desarrollen la habilidad de los estudiantes para manejar, y hacerse dueños de, su propio comportamiento, lo que será medido por una reducción de todas las ISS³¹, entre todos los grupos de estudiantes.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Informe sumario *On Point* sobre medidas disciplinarias.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Para junio de 2024, MacArthur se basará en CCCT/PBIS/SEL para aumentar el comportamiento positivo de los estudiantes y la conciencia socioemocional.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del comportamiento positivo de los estudiantes y de la conciencia socioemocional.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Todo el Personal, Consejeros, Administradores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1, 2, 5, 12 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 8 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 6, 7, 11, 13 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 4 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2, 3, 4, 5.</p>

³¹ Suspensión con permanencia en la escuela (*In-School-Suspension*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela PK-8 MacArthur capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, MacArthur habrá desarrollado e implementado un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del currículo, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes requeridos respecto al rigor, el modelo de instrucción, y el ‘alcance y secuencia’, en la instrucción de ELAR³², Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, en el 70% de todas las aulas.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de las recorridas.
Evaluaciones de nueve semanas.
Datos de las evaluaciones interinas de STAAR.
Evaluaciones de unidades.
Evaluaciones diagnósticas.
Datos de MAPs³³.
Datos de *i-Ready*.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Adquirir materiales tales como papel, tóner para impresoras, mantenimiento para fotocopadoras *Risograph*, mobiliario y suministros/materiales didácticos, libros de texto necesarios para mejorar el aprendizaje estudiantil en las aulas. Comprar licencias tecnológicas y suscripciones digitales para los estudiantes, con el fin mejorar su rendimiento académico.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Instrucción de Nivel (*Tier*) 1 de alta calidad.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Entrenadores de Instrucción del campus, Secretario del Director, Empleado de la Sala de Libros (*Bookroom*).

Título I: 2.4, 2.6

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 4, 11 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 6, 11 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 5, 12 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 3, 8 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 2, 6.

³² Artes de la Lengua y Lectura Inglesa (*English Language Arts and Reading*).

³³ Medidas de Crecimiento Académico (*Measures of Academic Progress*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Mantener PLC's semanales para compartir ideas y lecciones, enfocándose en estrategias exitosas de 'primera instrucción' (*First Teach*) que incrementen el rendimiento académico estudiantil.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento académico estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Jefes de Departamento, CTCs.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 13 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 12 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1, 2, 3, 4, 5, 6 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Utilizar los datos de las recorridas para proporcionar a los maestros retroalimentación e instrucción significativas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del entorno de las aulas. Aumento del éxito académico de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 13 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 12 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1, 2, 3, 4, 5, 6 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Los maestros deconstruirán las evaluaciones y analizarán el currículo con el fin de planificar una ‘primera instrucción’, intervención y aceleración, fuertes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del éxito de los estudiantes gracias a una mejor capacitación de los maestros.

Personal Encargado del Monitoreo: Entrenador Pedagógico del Campus.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 13 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 12 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1, 2, 3, 4, 5, 6 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Crear planes de intervención específicos y llevar a cabo un simposio de Estudios Sociales para identificar las necesidades de los estudiantes en las aulas (antes de las evaluaciones STAAR), con el fin de lograr un aumento general de las calificaciones al nivel de rendimiento ‘Aproxima’.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del éxito estudiantil. Aumento del número de estudiantes que cumplen las expectativas de STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: CTC, Jefe de Departamento de Estudios Sociales.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3, 4, 7, 8, 9, 11, 13 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 3, 5, 8, 9, 10, 12 L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1, 2, 3, 6, 7, 8 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1, 2, 4, 5, 6.

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela PK-8 MacArthur capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela PK-8 MacArthur habrá desarrollado e implementado un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del programa de Lenguaje Dual, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para el modelo de instrucción, el ambiente y la instrucción en el aula, y la adquisición del lenguaje en el programa de Lenguaje Dual.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de las recorridas.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Los maestros evaluarán el progreso de los estudiantes, incluyendo los estudiantes EB, mediante la administración de evaluaciones comunes de nivel de grado. Esta información será utilizada durante las PLC para implementar el currículo y la planificación del Nivel (<i>Tier</i>) 1.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del éxito de los estudiantes EB en el aula.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Entrenador Pedagógico del Campus.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3, 4, 6, 11 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 5, 6, 7, 11, 12 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 4, 5, 8, 12, 14 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 3, 5, 8 - L3 - Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 2, 3, 6 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1.</p>

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela PK-8 MacArthur capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela PK-8 MacArthur habrá aumentado los resultados de rendimiento académico estudiantil, lo que será medido por un aumento del 45% al 50% en los resultados del Dominio 1 - Rendimiento Estudiantil de la evaluación STAAR.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: *Tableau.*
Eduphoria.
TAPR³⁴.
Datos de STAAR (primavera de 2024).

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Los maestros evaluarán el progreso de los estudiantes (incluyendo a los estudiantes SPED³⁵), mediante la administración de evaluaciones comunes de nivel de grado. Esta información será utilizada durante las PLCs para implementar el currículo y la planificación del Nivel (<i>Tier</i>) 1.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor éxito en el aula, en las áreas de las SEs³⁶ de enfoque.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de SPED, Entrenador de SPED, CTC.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1, 3 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 7 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 6, 8 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2.</p>

³⁴ Informes de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*).

³⁵ Educación Especial (*Special Education*).

³⁶ Expectativas del Estudiante (*Student Expectations*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Los maestros evaluarán el progreso de los estudiantes, incluyendo los estudiantes GT, mediante la administración de evaluaciones comunes de nivel de grado. Esta información será utilizada durante las PLCs para implementar el currículo y la planificación del Nivel (*Tier*) 1.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor éxito en el aula, en las áreas de las SEs de enfoque.

Personal Encargado del Monitoreo: CTC, Personal.

Título I: 2.4, 2.5

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3, 7, 8, 13 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2, 3, 4, 7, 9 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 3, 8, 9 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1, 2, 6 - L3 - Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1, 4.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Los maestros evaluarán el progreso de los estudiantes, incluyendo a los estudiantes en 'Riesgo', mediante la administración de evaluaciones comunes de nivel de grado. Esta información será utilizada durante las PLC para implementar el currículo y la planificación del Nivel (*Tier*) 1.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor éxito en el aula, en las áreas de las SEs de enfoque.

Personal Encargado del Monitoreo: CTCs,

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3, 4, 7, 8, 9, 11, 13 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 3, 5, 8, 9, 10, 12 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1, 2, 3, 6, 7, 8 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1, 2, 4, 5, 6.

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela PK-8 MacArthur capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, La Escuela PK-8 MacArthur habrá aumentado los resultados de rendimiento académico estudiantil, lo que será medido por un aumento del 37% al 42% en el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Lectura, así como por el cumplimiento —por parte de todos los grupos de estudiantes— con las métricas aprobadas por la junta. [HB3]

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de la primavera 2024.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: El Interventor de Lectura se enfocará en intervenciones de grupos pequeños basados en datos para los estudiantes de 3^{er} grado, con el propósito de aumentar en un 5% su nivel de rendimiento ‘Alcanza’ en STAAR.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentarán un 5% las calificaciones ‘Alcanza el Nivel de Grado’ de STAAR de Lectura para los estudiantes de 3^{er} grado.

Personal Encargado del Monitoreo: Interventor de Lectura, Administración, CTCs, Maestros de 3^{er} grado.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 4, 6, 7, 8, 9, 11, 13 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 3, 4, 5, 9, 10, 12 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1, 2, 3, 4, 5, 6 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1.

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela PK-8 MacArthur capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, la Escuela PK-8 MacArthur habrá aumentado los resultados de rendimiento académico estudiantil, lo que será medido por un aumento del 22% al 27% en el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Matemáticas, así como por el cumplimiento —por parte de todos los grupos de estudiantes— con las métricas aprobadas por la junta. [HB3]

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de la primavera 2024

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: La administración, los maestros y los CTCs desarrollarán y analizarán las evaluaciones basadas en datos y boletos de salida para Matemáticas de 3er grado.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentarán en un 5% las calificaciones ‘Alcanza el Nivel de Grado’ en Matemáticas de STAAR para los estudiantes de 3^{er} grado.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, CTCs y Maestros.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3, 4, 7, 8, 9, 11, 13 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 3, 5, 8, 9, 10, 12 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1, 2, 3, 6, 7, 8 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1, 2, 4, 5, 6.</p>

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela PK-8 MacArthur capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 6: Para junio de 2024, la Escuela PK-8 MacArthur habrá aumentado los resultados de rendimiento académico en Lectura para el grupo ‘todos los estudiantes’, así como los resultados de los dos grupos de estudiantes de 6°-8° grado de más bajo rendimiento (SPED y EB), quienes tendrán los siguientes incrementos al nivel de rendimiento ‘Alcanza’ y ‘Domina’:

- De 14% a 17%, para los estudiantes SPED;
- De 32% a 37%, para los estudiantes EB.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de STAAR de 2024.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar a los maestros los materiales de lectura necesarios para garantizar el éxito de los estudiantes. Esto incluye libros de lectura y suscripciones en línea.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del éxito de los estudiantes en el área de Lectura.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: CTC, Director.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 13 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 12 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1, 2, 3, 4, 5, 6 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1.</p>

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Los maestros deconstruirán las evaluaciones y analizarán el currículo para planear iniciativas de reenseñanza y revisión. Esto se llevará a cabo una vez por semestre para asegurar el dominio de los TEKS de ELA³⁷.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del éxito en el área de Lectura para todos los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: CTCs.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3, 4, 7, 8, 9, 11, 13 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 3, 5, 8, 9, 10, 12 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1, 2, 3, 6, 7, 8 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1, 2, 4, 5, 6.

³⁷ Artes de la Lengua Inglesa (*English Language Arts*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela PK-8 MacArthur capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 7: Para junio de 2024, la Escuela PK-8 MacArthur habrá aumentado los resultados de rendimiento académico en Matemáticas para el grupo ‘todos los estudiantes’, así como los resultados de los dos grupos de estudiantes de 6°-8° grado de más bajo rendimiento (SPED y EB), quienes tendrán los siguientes incrementos al nivel de rendimiento ‘Alcanza’ y ‘Domina’:

- De 7% a 13%, para los estudiantes SPED;
- De 21% a 26%, para los estudiantes EB.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de la primavera 2024

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Los maestros de Matemáticas deconstruirán las evaluaciones y analizarán el currículo para planear iniciativas de reenseñanza y revisión. Esto se llevará a cabo una vez por semestre para asegurar el dominio de los TEKS de Matemáticas.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del éxito en el área de Matemáticas para todos los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: CTCs.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3, 4, 7, 8, 9, 11, 13 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 3, 5, 8, 9, 10, 12 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1, 2, 3, 6, 7, 8 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1, 2, 4, 5, 6.</p>

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - La Escuela PK-8 MacArthur consolidará su posición como parte del distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, La Escuela PK-8 MacArthur estará atrayendo y reteniendo a los mejores talentos mediante la implementación de un plan de reclutamiento, retención y desarrollo profesional de los empleados diseñado para asegurar que el 100% de las vacantes estén cubiertas.

Alta prioridad

Fuentes de los datos de evaluación: Datos sobre vacantes.
TAPR.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Para junio de 2024, MacArthur aumentará la matrícula, en comparación al año escolar 2022-2023.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Estabilidad escolar.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Registrador.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1, 2, 5, 12 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 8 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 6, 7, 11, 13 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 4 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2, 3, 4, 5.</p>

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Asistir a los eventos externos de reclutamiento que haya disponibles, para atraer a nuevas familias/estudiantes a la Escuela MacArthur.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de matriculaciones.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Título I: 2.5, 4.1, 4.2

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1, 2, 5, 12 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 8 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 6, 7, 11, 13 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 4 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2, 3, 4, 5.

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - La Escuela PK-8 MacArthur cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, La Escuela PK-8 MacArthur estará fomentando un ambiente acogedor y seguro en el que todos los estudiantes se sientan apoyados, lo que resultará en un aumento del 89% al 94% en la tasa de asistencia estudiantil.

Alta prioridad

Fuentes de los datos de evaluación: Datos de asistencia (ADA³⁸)

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: MacArthur proveerá oportunidades para que los estudiantes sean reconocidos por su buena asistencia y por llegar puntuales a la escuela.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorará el rendimiento académico y la asistencia de los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, PEIMS³⁹, Secretario de Asistencia. Comité de Asistencia.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1, 6, 7, 12 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 4, 5 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 3, 4, 6, 13 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 5, 6 - L3 - Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 3, 4 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2, 5 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1.</p>

³⁸ Asistencia Diaria Promedio (*Average Daily Attendance*).

³⁹ Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (*Public Education Information Management System*).

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - La Escuela PK-8 MacArthur cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, La Escuela PK-8 MacArthur estará fomentado un ambiente acogedor y seguro, en el que todas las familias y la comunidad se sientan respaldadas. Asimismo, aumentará el nivel de responsabilidad, garantizando que el 100% de las escuelas concrete todos los eventos comunitarios requeridos.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Documentación de los actos comunitarios.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Incentivar a las familias a participar en la Noche de la Lectura (*Reading Night*), la Noche de las Matemáticas (*Math Night*) y el Festival de Otoño (*Fall Festival*).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Encuesta.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1, 2, 5, 6, 8, 12 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 5, 8, 9 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 4, 6, 7, 9, 11, 13 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 2, 4, 5 - L3 Destino del distrito (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1, 3 - L4 Cultura de responsabilidad (Participación de Padres y Comunidad) 2, 3, 4, 5 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1.

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - La Escuela PK-8 MacArthur cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, La Escuela PK-8 MacArthur estará implementando un plan de comunicación bidireccional diseñado para aumentar el número y la calidad de oportunidades para involucrar, informar y capacitar a las partes interesadas (familia y comunidad), así como para recabar sus opiniones, según lo medido a través de 2 encuestas anuales (con una tasa de respuesta del 50%) y de la Plataforma “Hablemos” (*Let's Talk*).

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de las encuestas.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Programar mensualmente reuniones de padres para que las familias se involucren con la escuela.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorará el rendimiento académico y la asistencia.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: PEL, Director, Vicedirector.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1, 12 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 6, 13 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de Padres y Comunidad) 2, 5.</p>

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - La Escuela PK-8 MacArthur propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, La Escuela PK-8 MacArthur estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades, lo que será medido por un aumento en el porcentaje de estudiantes subrepresentados (esto es, SPED y EB) de la escuela media, que completan créditos de la escuela secundaria.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de *Frontline*.

Estrategia 1 – Detalles

Estrategia 1: Asegurarse de que los estudiantes y los padres estén al tanto de las oportunidades de obtener créditos de escuela secundaria durante el período de escuela media, a través de las ‘Noches *Magnet*’, las ‘Noches HB5⁴⁰’, y las sesiones informativas para padres.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor concienciación; noches informativas para padres.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros, Jefes de Departamento, Vicedirectores.

Título I: 2.5, 4.1, 4.2

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 12 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 13 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 5.

⁴⁰ Ley de Diputados 5 (*House Bill 5*).

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - La Escuela PK-8 MacArthur propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, La Escuela PK-8 MacArthur estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades y la eliminación de barreras, lo que será medido por una reducción del 59% al 46% en el porcentaje de estudiantes EB de largo plazo que califican como ‘Principiante’ o ‘Intermedio’ en TELPAS *Composite*, así como por una reducción del 13% al 18% en el número de estudiantes EB que califican como ‘Principiante’ en la evaluación de Lectura de TELPAS.

Alta prioridad

Fuentes de los datos de evaluación: TELPAS.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Para junio de 2024, la Escuela PK-8 MacArthur aumentará los resultados de rendimiento académico estudiantil, lo que será medido por un aumento en las calificaciones de TELPAS <i>Composite</i> para los estudiantes EB.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: TELPAS. Evaluaciones del campus.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, CTCs.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3, 6 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 5, 7 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 4, 8 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 5 - L3 - Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 3 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1.</p>