

Distrito Escolar Independiente de El Paso

Escuela Primaria Dr. Green

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Fecha de aprobación de la Junta Directiva: 17 de octubre de 2023

Misión

El cuerpo docente y el personal de Dr. Green trabajarán para asegurar que cada niño reciba las mismas oportunidades para alcanzar el éxito en el área académica, la interacción social, el bienestar y la autodisciplina, y a fin de que pueda convertirse en un ciudadano productivo de nuestra sociedad.

Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado/Aprobado: 30 de agosto de 2023

L1¹ Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

L1 Sumario sobre Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Participación en las actividades extracurriculares: Contamos con los programas de Robótica y Coro, en los que participan, aproximadamente, 48 estudiantes.

L1 Fortalezas del Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

- Maestros dispuestos a realizar actividades extracurriculares.
- Los maestros participan activamente en los programas PBIS² y SEL³ de los estudiantes en el aula (mediante capacitación mensual sobre SEL).
- Colaboración con la administración y los padres.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L1 - Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Necesidad prioritaria 1: Aumento del 3.6% en las denuncias de acoso escolar. **Causa raíz:** Falta de comprensión y conocimiento de las actividades y competencias de la iniciativa PBIS/SEL del campus.

Necesidad prioritaria 2: El número de derivaciones disciplinarias es demasiado elevado. **Causa raíz:** Infractores reincidentes.

¹ Objetivo prioritario 1 (*Level 1*).

² Intervenciones y Apoyo al Comportamiento Positivo (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

³ Aprendizaje Social y Emocional (*Social-emotional Learning*).

L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

La Escuela Primaria Dr. Green está en proceso de implementar los nuevos programas curriculares de Matemáticas, Lectura, Escritura y Estudios Sociales.

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

- Flexibilidad del cuerpo docente y el personal para adaptarse a los nuevos desafíos.
- Desarrollo profesional programado durante todo el año.
- Se programan PLCs⁴ de 90 minutos todos los miércoles.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

Necesidad prioritaria 1: Implementación completa de los programas curriculares *Eureka* y *Amplify*. **Causa raíz:** El desafío de conocer e implementar un nuevo currículo.

Necesidad prioritaria 2: Desarrollo del personal, pruebas, maestros sustitutos. **Causa raíz:** Se necesitan maestros sustitutos para cubrir a los maestros durante las capacitaciones.

⁴ Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*).

L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Rendimiento y progreso de los estudiantes en las evaluaciones estatales, locales y de sondeo; matriculación en cursos avanzados/dual. Datos sobre: CCMR⁵, calificaciones, planes de graduación, retención, deserción, Educación Especial y evaluaciones del idioma inglés, entre otros.

Los resultados de las evaluaciones de Lectura y Matemáticas de STAAR⁶ de 3° a 5° grado fueron utilizados para abordar el aprendizaje estudiantil.

Los resultados del aprendizaje estudiantil de Jardín Infantil a 2° grado son un reflejo de los datos de monitoreo de progreso, *Istation* y TX-KEA⁷.

Evaluaciones de 5° grado:

- Los resultados de las evaluaciones de Lectura en inglés reflejan que el 36% de los estudiantes calificó al nivel ‘Alcanza’, y el 31% al nivel ‘Domina’.
- En las evaluaciones de Lectura en español, el 14% de los estudiantes calificó al nivel ‘Alcanza’, y el 57% al nivel ‘Domina’.
- Los resultados de las evaluaciones de Matemáticas en inglés reflejan que el 44.44 % de los estudiantes calificó al nivel ‘Alcanza’, y el 24.44% ‘Domina’.
- En las evaluaciones de Matemáticas en español, el 57.14% de los estudiantes calificó al nivel ‘Alcanza’, y el 28.57.0% al nivel ‘Domina’.

Evaluaciones de 4° grado:

- Los resultados de las evaluaciones de Lectura en inglés reflejan que el 28% de los estudiantes calificó en el nivel ‘Alcanza’, y el 47% ‘Domina’.
- En las evaluaciones de Lectura en español, el 18% de los estudiantes calificó al nivel ‘Alcanza’, y el 24% al nivel ‘Domina’.
- Los resultados de las evaluaciones de Matemáticas en inglés reflejan que el 40.54% de los estudiantes calificó al nivel ‘Alcanza’, y el 13.51% al nivel ‘Domina’.
- En las evaluaciones de Matemáticas en español, 30.77% de los estudiantes calificó al nivel ‘Alcanza’, y el 7.69% al nivel ‘Domina’.

⁵ Preparación para la Universidad, la Carrera y el Ejército (*College, Career, and Military Readiness*).

⁶ Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

⁷ Evaluación de Ingreso a Jardín Infantil de Texas (*Texas Kindergarten Entry Assessment*).

Evaluaciones de 3^{er} grado:

- Los resultados de las evaluaciones de Lectura en inglés reflejan que el 33% de los estudiantes calificó al nivel ‘Alcanza’, y el 31% al nivel ‘Domina’.
- En las evaluaciones de Lectura en español, el 13% de los estudiantes calificó al nivel ‘Alcanza’, y el 50% al nivel ‘Domina’.
- Los resultados de las evaluaciones de Matemáticas en inglés reflejan que el 42.42% de los estudiantes calificó al nivel ‘Alcanza’, y el 12.12% al nivel ‘Domina’.
- En las evaluaciones de Matemáticas en español, el 57.14% de los estudiantes calificó al nivel ‘Alcanza’, y el 28.57% al nivel ‘Domina’.

Este año, los estudiantes de Jardín Infantil serán evaluados mediante MAP⁸.

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Los datos de las evaluaciones STAAR de 2022-2023 reflejan resultados más altos en el campus:

- ‘Alcanza’ y ‘Domina’ el nivel de grado en la evaluación de Lectura de 3^{er} grado.
- Mayor porcentaje en ‘Domina’ que ‘Alcanza’ en la evaluación de Lectura de 4^o grado.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Necesidad prioritaria 1: El monitoreo del progreso de los grados 1^o a 3^o no refleja el desempeño tradicional de crecimiento anticipado. **Causa raíz:** La instrucción en grupos pequeños es imprescindible para cerrar las brechas de los estudiantes y así ayudarlos a alcanzar las metas anticipadas de nivel de grado.

Necesidad prioritaria 2: Implementación completa de los programas curriculares *Eureka* y *Amplify*. **Causa raíz:** El desafío de conocer e implementar un nuevo currículo.

Necesidad prioritaria 3: Adquisición de materiales para la plena implementación del nuevo currículo de Lectura y Matemáticas. **Causa raíz:** Los suministros y la capacitación son esenciales para la implementación del nuevo currículo.

⁸ Medidas de Crecimiento Académico (*Measures of Academic Progress*).

L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

- Promoción de una imagen positiva del entorno y clima de Dr. Green para aumentar la matriculación al menos un 1% cada año.
- Colaboración con Recursos Humanos para la contratación de maestros y personal altamente calificado.
- Colaboración con el departamento de Tecnología para la implementación del Plan de Tecnología del Distrito.

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

El 100% del cuerpo docente está certificado y calificado para impartir clases a estudiantes desde Preescolar hasta 5° grado.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

Necesidad prioritaria 1: Dr. Green seguirá contratando maestros altamente calificados. **Causa raíz:** Maestros que se jubilan o cambian a un puesto más alto.

Necesidad prioritaria 2: Se debe implementar un cronograma de desarrollo del personal (PLC semanal) con sesiones de 90 minutos. **Causa raíz:** El desafío de implementar un nuevo cronograma que refleje WIN⁹ y PLC de 90 minutos.

⁹ “Lo que necesito” (*What I Need*).

L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

El edificio de la escuela tiene 30 años, el tejado y el aire acondicionado ayudarán a mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes, el cuerpo docente y el personal.

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

En general, el edificio está en condiciones de funcionamiento.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

Necesidad prioritaria 1: Dr. Green comprará suministros, material y tecnología para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. **Causa raíz:** Nuevo currículo y suministros generales necesitan ser rehabilitados.

Necesidad prioritaria 2: Adquisición de suministros y materiales para enfermería, biblioteca, el programa de Educación Física, excursiones. **Causa raíz:** Necesidad de materiales a lo largo del año escolar.

Necesidad prioritaria 3: Transporte y entradas para excursiones. **Causa raíz:** Recursos limitados; colaboración con voluntarios.

Necesidad prioritaria 4: Alquiler de fotocopadoras. **Causa raíz:** Se necesita una fotocopadora para dar apoyo a las actividades diarias.

L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

L4 Sumario sobre Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

- La cultura y el clima inclusivos de Dr. Green fomentan el sentido de comunidad.
- El campus se centra en los estudiantes y se basa en el compromiso de aprendizaje continuo de todas las partes interesadas: estudiantes, padres, maestros y personal.
- Se promueve firmemente la comunicación consistente entre todas las partes interesadas, empezando por la política de “puertas abiertas” de la administración.
- Existe una fuerte comunicación entre padres, maestros y administradores.

L4 Fortalezas de la Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

- Los resultados de la encuesta de clima escolar reflejan que el 94.8% de los padres sienten que están incluidos en la educación de sus hijos, lo que representa un aumento de 4.8% con respecto a los resultados de 2018-2019.
- Los padres sienten que su hijo está aprendiendo para el futuro. Toman nota de que los maestros se llevan bien entre ellos y el 97.1% de los padres sienten que la administración está haciendo un buen trabajo. Los padres sienten que sus hijos están recibiendo una educación que los prepara para tener éxito en el futuro.
- Las respuestas de los estudiantes reflejan una disminución de 8.2% en acoso escolar en el campus (2020: 23.2% vs. 2019: 31.4%).
- Los resultados de la encuesta *Gallup Student Poll* reflejan que el 73% de los estudiantes de 5° grado se sienten comprometidos y entusiasmados con la escuela.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L4 - Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

Necesidad prioritaria 1: Falta de involucración de los padres. **Causa raíz:** Los hogares monoparentales y aquellos en los que ambos padres trabajan dificultan la involucración de los padres en las actividades y eventos escolares.

L5 Equidad Deliberada (Demografía)

L5 Sumario sobre Equidad Deliberada (Demografía)

La comunidad escolar: estudiantes, personal y comunidad. Todos los grupos de estudiantes por raza/etnia, sexo, asistencia y movilidad. Tasas de graduación/finalización y abandono escolar. Disciplina. Matriculación en: CCMR, cursos avanzados, Educación Especial y todos los demás programas especiales. Retención, contratación y experiencia del cuerpo docente, y proporción estudiantes/maestro.

L5 Fortalezas de la Equidad Deliberada (Demografía)

- La demografía de Dr. Green refleja la de nuestra región. El estudiantado está conformado por 322 estudiantes, de los cuales, se identifica lo siguiente: 85% Hispanos, 72% en ‘Desventaja Económica’, 49% Aprendices de Inglés, y un 18% de estudiantes atendidos en programas de Educación Especial.
- Dr. Green atiende principalmente a familias de clase media y media-baja. La mayoría de las familias vive en apartamentos, que comprenden la mayor parte de la zona de asistencia. Los datos reflejan que la tasa de movilidad de Dr. Green disminuyó a 14.8% en 2021 vs. 22.7% en 2022.
- El cuerpo docente, el personal y los padres de Dr. Green trabajan juntos para garantizar un entorno de aprendizaje positivo y dinámico. Se promueve firmemente la comunicación coherente entre todas las partes interesadas. Existe una fuerte comunicación entre padres, maestros y administradores. Los maestros se sienten cómodos y apoyados a la hora de compartir sus preocupaciones, ideas y sugerencias. Los maestros participan en las oportunidades de desarrollo profesional del campus, que son diversas y sistemáticas, y se determinan en función de las necesidades del maestro. El desarrollo profesional se diferencia en función de las necesidades del maestro.
- El cuerpo docente, el personal y la administración trabajan diligentemente para crear una asociación educativa con las familias. La escuela trabaja diligentemente para fomentar la participación de una variedad de socios de la comunidad en la educación.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L5 - Equidad Deliberada (Demografía)

Necesidad prioritaria 1: La asistencia a los eventos de involucración de los padres es baja. **Causa raíz:** El campus necesita programar oportunidades adicionales durante el día y la noche para acomodar a las familias que trabajan y a los hogares monoparentales.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Metas de rendimiento con revisión sumativa (año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores).
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR¹⁰.
- Dominio Rendimiento Estudiantil.
- Dominio Progreso Estudiantil.
- Dominio Cierre de Brechas.
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas.
- Datos de identificación de Apoyo Integral, Focalizado y/o Focalizado Adicional.
- Designaciones Honoríficas de Rendición de Cuentas.
- Datos de la Tarjeta de Reporte Federal y datos de Rendición de Cuentas.
- Datos de RDA¹¹.
- Datos de AEA¹².

¹⁰ Informe de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*).

¹¹ Rendición de Cuentas Basada en Resultados (*Results Driven Accountability*).

¹² Rendición de Cuentas de Educación Alternativa (*Alternative Education Accountability*).

- Datos de LAS¹³.
- CBAS¹⁴.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el gobierno estatal y federal.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR EOC¹⁵, incluidas todas las versiones.
- Preguntas publicadas de la evaluación STAAR.
- Datos de la medida de progreso STAAR para los estudiantes Bilingües Emergentes.
- Resultados de TELPAS¹⁶ y TELPAS *Alternate*.
- TPRI¹⁷, Tejas LEE, u otros resultados de evaluaciones alternativas de lectura temprana.
- Datos de ISIP¹⁸ de lectura acelerada para los grados 3°-5° (licencia TEA¹⁹ aprobada para todo el Estado).
- Datos de la evaluación “Pensar Mediante Matemáticas” (*Think Through Math*), para los grados 3° a 8° y Álgebra I (licencia TEA aprobada para todo el Estado).
- Tasas de fracaso y/o de retención de los estudiantes.
- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de Lectura.
- Datos de las evaluaciones de sondeo (*benckmarks*) locales o evaluaciones comunes.
- Resultados de los Reportes de Seguimiento (*Running Records*).
- Resultados de las encuestas de observación.
- Herramienta de autoevaluación para Preescolar.
- Datos de las evaluaciones de Preescolar a 2° grado aprobadas por Texas.
- Datos de las evaluaciones de Preescolar y Jardín Infantil aprobadas por Texas.
- Otros datos de evaluaciones de Preescolar a 2° grado.

¹³ Sistemas de Rendición de Cuentas Locales (*Local Accountability Systems*).

¹⁴ Sistema de Rendición de Cuentas basado en la comunidad (*Community-Based Accountability System*).

¹⁵ Fin de Curso (*End of Course*).

¹⁶ Sistema de Evaluación de Competencia en el Idioma Inglés de Texas (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

¹⁷ Inventario de Lectura Primaria de Texas (*Texas Primary Reading Inventory*).

¹⁸ Indicadores de progreso de Istation (*Istation's Indicators of Progress*).

¹⁹ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

- Evaluaciones interinas en línea elaboradas por el Estado.
- Puntajes que miden el desempeño estudiantil en base a los TEKS ²⁰.

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos sobre programas especiales, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos sobre estudiantes Con/Sin Desventaja Económica, incluyendo: rendimiento y tasa de participación.
- Datos sobre rendimiento, progreso y participación, desagregados por género (hombres/mujeres).
- Datos sobre estudiantes de Educación Especial/No-Educación Especial, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación.
- Datos sobre estudiantes Migrantes/No-Migrantes, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos sobre estudiantes En Riesgo/No-En Riesgo, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos sobre estudiantes EB²¹/No-EB, incluyendo: rendimiento, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.
- Datos de los programas de CTE²², incluyendo los logros de los estudiantes (concluyentes, concentradores, exploradores, participantes y no participantes), desagregados por raza, etnia, género, etc.
- Datos del Plan 504.
- Datos sobre estudiantes sin hogar.
- Datos sobre estudiantes GT.
- Datos sobre estudiantes con dislexia.
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en el marco de la Respuesta a la Intervención.
- Datos sobre compleción de cursos de Crédito Doble o de preparación para la universidad.
- Datos de STEM²³ y/o STEAM²⁴.
- Datos sobre embarazo y servicios relacionados.

²⁰ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

²¹ Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

²² Educación Técnica y Profesional (*Career and Technical Education*).

²³ Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering, and Mathematics*).

²⁴ Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering, the Arts and Mathematics*).

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre asistencia.
- Expedientes disciplinarios.
- Encuestas a los estudiantes y/u otras fuentes de comentarios.
- Tamaño promedio de las clases por grado y por materia.
- Datos sobre seguridad escolar.

Datos de los Empleados

- Datos sobre Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs).
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de retroalimentación.
- Proporción estudiantes/maestro.
- Datos del personal de alta calidad y/o certificado por el Estado.
- Datos sobre Liderazgo del Campus.
- Datos de las reuniones y deliberaciones del departamento y/o del cuerpo docente del campus.
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación e impacto de las actividades de desarrollo profesional.
- Datos de T-TESS²⁵.
- Datos de T-PESS²⁶.

Datos sobre los Padres y la Comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios.
- Tasa de involucración de los padres.
- Encuestas a la comunidad y/u otras fuentes de retroalimentación.

²⁵ Sistema de Evaluación y Apoyo a los Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

²⁶ Sistema de Evaluación y Apoyo a los Directores de Texas (*Texas Principal Evaluation and Support System*).

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos sobre la estructura organizativa.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje (incluyendo la implementación de los programas).
- Datos sobre comunicaciones.
- Datos sobre capacidad y recursos.
- Datos sobre presupuestos/subvenciones y gastos.
- Estudio de mejores prácticas.
- Resultados de la investigación de acción.
- Otros datos adicionales.

Metas

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, Dr. Green habrá creado una cultura en la que cada estudiante reciba apoyo por parte de adultos comprensivos, lo que se reflejará en una encuesta sobre clima y cultura, realizada a empleados, estudiantes y padres.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta *CK-12*.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Contratar a personas altamente calificadas para atender mejor las necesidades de nuestro diverso estudiantado.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1, 2.</p>

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Proporcionar capacitación a los estudiantes, maestros y padres para asegurar la implementación exitosa de los programas PBIS y SEL en todo el campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mantener una cultura escolar positiva. Implementar la disciplina restaurativa.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector. Consejero, Presidente del Equipo de Cultura y Entorno Escolar del Campus.

Título I: 2.5, 2.6

Apalancamientos ESF²⁷: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Implementar un programa de educación del carácter centrado en las aptitudes y el desarrollo positivo del carácter.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Desarrollo integral del estudiante. Disminución de las derivaciones disciplinarias.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Consejero.

Título I: 2.5

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1.

²⁷ Marco de Escuelas Efectivas (*Effective Schools Framework*).

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Dr. Green disminuirá las tasas de desproporcionalidad de los grupos de estudiantes, lo que se verá demostrado en las acciones disciplinarias a través de la disciplina progresiva y la implementación de intervenciones tempranas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución de las derivaciones disciplinarias.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector.

Título I: 2.5, 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1.

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, Dr. Green habrá creado un sistema integrado de apoyo escolar, oportunidades de aprendizaje extendido y asociaciones comunitarias, por medio del incremento y mantenimiento del número de organizaciones comunitarias y juveniles significativas vinculadas al distrito a través de asociaciones formales.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Herramienta de seguimiento del distrito.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Adquirir materiales y suministros para el programa de bibliotecas del campus.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del desempeño académico de los estudiantes ‘en Riesgo’, en Desventaja Económica y de otros estudiantes en todas las áreas de contenido.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Bibliotecario.</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.</p> <p>Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 2.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Para junio de 2024, Dr. Green aumentará (de 40 a 50) la participación de los estudiantes de 2º a 5º grado en las actividades extracurriculares.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Planillas de registro de las clases de Coro, Robótica y Arte.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administrador.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1.</p>

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, Dr. Green habrá cultivado mentalidades, hábitos saludables y aptitudes que fortalezcan las habilidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes. Como resultado, los datos de las recorridas de fidelidad de PBIS/SEL, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para las expectativas de comportamiento en toda la escuela, los procedimientos y la instrucción en las aulas y la concienciación de los estudiantes y del personal

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Rúbrica de seguimiento desarrollada por el distrito.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Continuar implementando y promoviendo PBIS con mandato del distrito, centrándose en enfoques preventivos y de respuesta.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las interacciones positivas para mejorar el comportamiento social y los resultados académicos de los estudiantes, estableciendo un clima en el que el comportamiento adecuado sea la norma.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Equipo PBIS y Maestros de aula.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p> <p>Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Seguir utilizando las actividades SEL.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Proporcionar a los maestros una variedad de actividades para implementar durante la enseñanza SEL diaria a fin de apoyar a los niños a adquirir y aplicar eficazmente los conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para comprender y manejar las emociones, y establecer y alcanzar metas positivas.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración.</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1.</p>

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, Dr. Green estará implementando prácticas significativas y atractivas que desarrollen la habilidad de los estudiantes para manejar, y ser dueños de, su propia conducta, lo que será medido por la reducción de 37 a 30 de todas las ISS²⁸, OSS²⁹ y remociones disciplinarias, entre todos los grupos de estudiantes.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Informe sumario *On Point* sobre medidas disciplinarias.

²⁸ Suspensión con permanencia en la escuela (*In-School-Suspension*).

²⁹ Suspensión con exclusión de la escuela (*Out-of-School-Suspension*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, Dr. Green habrá desarrollado e implementado un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del currículo, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con los porcentajes requeridos respecto al rigor, el modelo de instrucción, y el ‘alcance y la secuencia’, en la instrucción de RLA³⁰, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de las recorridas.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Realizar recorridas administrativas semanales para supervisar la instrucción y las mejores prácticas.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Proporcionar retroalimentación y apoyo a los maestros para asegurar una fuerte primera enseñanza y el aprendizaje positivo de los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración.</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1.</p>

³⁰ Artes de la Lengua y Lectura (*Reading and Language Arts*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, Dr. Green habrá desarrollado e implementado un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de fidelidad del programa de Lenguaje Dual, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para el modelo de instrucción, el ambiente y la instrucción en el aula, y la adquisición del lenguaje.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de las recorridas.

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, Dr. Green habrá aumentado el rendimiento estudiantil, lo que será medido por un aumento del 5% en los resultados del Dominio 1 - Rendimiento Estudiantil de la evaluación STAAR, en los niveles ‘Aproxima’, ‘Alcanza’ y ‘Domina’.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: *Tableau.*
Eduphoria.
TAPR.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Dr. Green proporcionará maestros sustitutos para cubrir a los maestros que asisten a ARD³¹ de los estudiantes, que participan en las evaluaciones STAAR, y otros eventos del campus, a fin de incluir a otro personal del campus, según sea necesario.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Garantizar un entorno positivo para las evaluaciones.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Secretaría.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2.</p>

³¹ Admisión, Revisión y Sustitución (*Admission, Review, and Dismissal*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, Dr. Green habrá aumentado los resultados de rendimiento académico estudiantil, lo que será medido por un aumento del 4% (de 62% a 66%) en el porcentaje de estudiantes que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Lectura.

Alta prioridad

Meta HB3.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de STAAR.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Recurrir al entrenador pedagógico del campus para que sirva de modelo de estrategias pedagógicas y mejores prácticas.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar la capacidad y los conocimientos del cuerpo docente, lo que se traducirá en resultados positivos en el aprendizaje estudiantil y en la mejora de su rendimiento.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1.</p>

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD³² como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, Dr. Green estabilizará la matriculación, por medio de un aumento en el número de estudiantes nuevos que se matriculan, o se trasladan de nuevo, a EPISD.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: *On Point* (instantánea de PEIMS de otoño) y *Tableau*.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Seguir revisando la política de involucración de los padres del campus a principios de año y distribuirla a través de la carpeta de comunicación de bienvenida.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar la conciencia de los padres sobre el plan para asegurar que todos los estudiantes reciban una educación de calidad con la cooperación de la administración, el cuerpo docente, el personal y los padres. Proporcionar un excelente servicio de atención al cliente a padres y estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración y Maestros de aula.</p> <p>Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1.</p>

³² Distrito Escolar Independiente de El Paso (*El Paso Independent School District*).

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, Dr. Green estará atrayendo y reteniendo a los mejores talentos, mediante la implementación de un plan de reclutamiento y retención de empleados diseñado para aumentar de un 91% a un 93% los puestos ocupados el primer día de clases.

Alta prioridad

Evaluación Fuentes de datos: Datos sobre vacantes.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Promover un entorno de trabajo positivo para fomentar la retención del cuerpo docente y el personal.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Tasa mínima de rotación de empleados.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración.</p> <p>Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía)</p> <p>1.</p>

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, Dr. Green estará promocionando y comunicando información sobre la escuela, en forma eficaz, a los habitantes del distrito, a través de mensajes regulares y consistentes en todas las plataformas de comunicación. Como resultado, mejorará la imagen del distrito y aumentará la satisfacción de las partes interesadas.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de las plataformas de comunicación.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Los maestros seguirán comunicándose con los padres a través de <i>SeeSaw</i>.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejor comunicación entre padres y la escuela.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Cuerpo docente.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2</p> <p>Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1.</p>

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, Dr. Green habrá ampliado la integración del aprendizaje del siglo XXI y las habilidades de innovación mediante el desarrollo e implementación de un plan de apoyo a la tecnología educativa del campus.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Plan de apoyo a la tecnología del campus.
Criterios de éxito.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Adquirir los materiales, equipos y programas informáticos necesarios para la enseñanza, además de las necesidades administrativas. Adquirir el mobiliario necesario.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Integrar la tecnología en todo el currículo para proporcionar un ambiente de clase donde los estudiantes participen activamente, lo que resultará en resultados positivos de aprendizaje estudiantil. Adquirir el mobiliario necesario para mejorar la enseñanza en el aula.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración.</p> <p>Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1, 2.</p>

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de El Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, Dr. Green estará fomentando un ambiente acogedor y seguro donde todos los estudiantes se sientan apoyados, lo que resultará en un aumento del 89% al 94% en la tasa de asistencia estudiantil.

Alta prioridad

Fuentes de los datos de evaluación: Datos de la tasa de asistencia (ADA).

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Comunicar las políticas de asistencia a los padres.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar la tasa global de asistencia, lo que redundará en resultados positivos para los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración.</p> <p>Necesidades prioritarias: L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Implementar un plan de mejora de la asistencia de 45 días con los padres de los estudiantes con tres o más ausencias injustificadas.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar la tasa global de asistencia, lo que se traducirá en resultados positivos para los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración.</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)1 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1.</p>
Estrategia 3 - Detalles
<p>Estrategia 3: Reconocer a los estudiantes cada nueve semanas y al final del curso por asistencia perfecta.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el clima positivo en el campus reconociendo a los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Secretario de PEIMS y Maestros de aula.</p> <p>Necesidades prioritarias: L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1.</p>

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de El Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, EPISD estará fomentando un ambiente acogedor y seguro, en el que todas las familias y comunidades se sientan apoyadas. Asimismo, EPISD aumentará el nivel de responsabilidad garantizando que se realicen todos los eventos comunitarios requeridos (OTE - Equidad y Participación de las Partes Interesadas).

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Documentación de los eventos comunitarios.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Seguir revisando la política de participación del campus a comienzo de año, y distribuirla a través de la carpeta de comunicación de bienvenida.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar la conciencia de los padres sobre el plan a fin de asegurar que todos los estudiantes reciban una educación de calidad con la cooperación de la administración, el cuerpo docente, el personal y los padres. Proporcionar un excelente servicio al cliente a los padres y estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración y Maestros de aula.</p> <p>Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1.</p>

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de El Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, Dr. Green estará implementando un plan de comunicación bidireccional diseñado para aumentar el número y la calidad de las oportunidades de involucrar, informar, capacitar y recabar opiniones de las partes interesadas (familia y comunidad), según lo medido a través de:

- “Intercambio de Ideas” (*Thought Exchange*) 3 veces al año: el índice de respuesta será del 40%, y
- Plataforma “Hablemos” (*Let's Talk*): el índice de satisfacción del cliente pasará de 7.8 a 9 y el índice de respuesta pasará de 10.5 días a 3 días.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: *Thought Exchange*
Let's Talk

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.