

Distrito Escolar Independiente de El Paso

Escuela Primaria Hart

Plan de mejora del Campus 2023-2024

Clasificación de la responsabilidad: F



Hart Elementary

Fecha de aprobación de la Junta Directiva: 17 de octubre de 2023

Misión

Trabajaremos para garantizar que todos los niños ingresen sanos al campus y aprendan sobre estilos de vida saludables en un entorno seguro a nivel físico y emocional, que reciban apoyo por parte de adultos cariñosos y atentos, que se enfrenten a retos académicos y que estén preparados para el éxito futuro, a través de nuestra participación activa en su aprendizaje.

Visión

Educaremos a los niños en su totalidad, garantizando que todos ellos estén sanos, seguros, comprometidos, apoyados y motivados.

Evaluación Integral de las Necesidades

L1¹ Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

L1 Sumario sobre Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

- Resultados de la encuesta cultural
- Participación en actividades extracurriculares: En 2022-2023, los estudiantes de 3° a 5° grado pudieron participar en *Tocando* (Sinfonía) después de la escuela, de lunes a jueves de 4:00-6:30. Además, los estudiantes participaron en el Club de Jardinería —creado y dirigido por los estudiantes que se reúne los martes después de la escuela—. Diez niñas de 5° grado asistieron al Club de Liderazgo después de la escuela.
- Número de casos estudiantiles por consejero en agosto de 2023:
- Revisión de la implementación de estrategias PBIS²/SEL³:
- Porcentaje de ISS⁴, OSS⁵ y remociones disciplinarias: En 2022-2023, hubo un total de _____ remociones ISS y _____ remociones OSS. La administración y el personal del campus se enfocan en implementar estrategias SEL para incorporar la disciplina restaurativa. Los estudiantes de Hart aprenden estrategias que los ayudan a cambiar comportamientos no deseados. Durante el año, también se implementó la comunicación con los padres.
- Hart tiene una cantidad considerable de necesidades importantes en lo que respecta a las familias y los estudiantes, en el área social y de salud emocional. En el campus, puede encontrarse niños en hogares de refugio temporal, gran cantidad de traumas familiares y brechas en términos sociales y emocionales.

¹ Objetivo prioritario 1 (*Lever 1*).

² Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

³ Aprendizaje Social y Emocional (*Social Emotional Learning*).

⁴ Suspensión con permanencia en la escuela (*In-School-Suspension*).

⁵ Suspensión con exclusión de la escuela (*Out-of-School-Suspension*).

L1 Fortalezas de Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Porcentaje de ISS, OSS y remociones disciplinarias.

- a. El equipo se enfoca en cambiar comportamientos a través de apoyo y estrategias de asesoramiento, derivaciones al trabajador social de FCF⁶, reuniones del equipo administrativo y apoyo a los estudiantes —por medio de la modalidad uno a uno, o en grupos— y opciones de manejo conductual alternativo, con el fin de evitar comportamientos no deseados. Los PE⁷ también imparten lecciones de SEL y Salud a los estudiantes con el propósito de debatir sobre comportamientos apropiados.
- b. El apoyo de consejeros y trabajadores sociales ayuda a garantizar que las familias y los estudiantes aprendan a ser conscientes de sus comportamientos, y a trabajar para cambiarlos, por medio de reuniones individuales, asesoramiento en grupo, lecciones en el aula, reuniones familiares y visitas al hogar. Incluso, dedican mucho tiempo y atención a los traumas que presentan muchos estudiantes.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L1 - Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Necesidad prioritaria 1: El personal de Hart necesita proporcionar actividades extracurriculares adicionales que apoyen el aprendizaje integral del niño. **Causa raíz:** Falta de un enfoque por parte del campus para incluir personal voluntario y/o que se quede después de la escuela.

Necesidad prioritaria 2: Los estudiantes de Hart necesitan prácticas de instrucción intensivas y de apoyo en las áreas de trauma, apoyo emocional social y resolución de conflictos. **Causa raíz:** Gran cantidad de estudiantes viviendo en albergues, con pobreza y traumas familiares (muertes, violencia, ausencia de padres).

⁶ Foco en los Niños y las Familias (Focus on Children and Families)

⁷ Maestros de Educación Física (*Physical Education*).

L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

- Datos del currículo:
- Lenguaje dual:

En la evaluación *Composite*, los estudiantes obtuvieron las siguientes calificaciones: 46% ‘Principiante’, 39% ‘Intermedio’, 12% ‘Avanzado’, 3% ‘Avanzado Alto’.

En la evaluación de Comprensión auditiva, los estudiantes obtuvieron las siguientes calificaciones: 40% ‘Principiante’, 37% ‘Intermedio’, 16% ‘Avanzado’, 7% ‘Avanzado Alto’.

En la evaluación de Expresión oral, los estudiantes obtuvieron las siguientes calificaciones: 49% ‘Principiante’, 35% ‘Intermedio’, 15% ‘Avanzado’, 2% ‘Avanzado Alto’.

En la evaluación de Lectura, los estudiantes obtuvieron las siguientes calificaciones: 57% ‘Principiante’, 28% ‘Intermedio’, 9% ‘Avanzado’, 7% ‘Avanzado Alto’.

En la evaluación de Escritura, los estudiantes obtuvieron las siguientes calificaciones: 67% ‘Principiante’, 23% ‘Intermedio’, 10% ‘Avanzado’, 0% ‘Avanzado Alto’.

- Alineación del plan de lecciones:

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

La Escuela Primaria Hart cuenta con HQIM⁸ en ELAR⁹/SLAR¹⁰, Matemáticas y Ciencias que están al nivel del grado y son de alto rigor.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

Necesidad prioritaria 1: Las calificaciones en las evaluaciones de TELPAS¹¹ de Lectura y Escritura del Lenguaje Dual son altas en el nivel ‘Principiantes’. **Causa raíz:** Las prácticas de instrucción en las aulas no reflejan las mejores prácticas, ni las necesidades de los estudiantes debido a que se necesita más apoyo por parte de los maestros.

⁸ Materiales de Instrucción de Alta Calidad (*High-Quality Instructional Materials*).

⁹ Artes de la Lengua Inglesa y Lectura (*English Language Arts and Reading*).

¹⁰ Artes de Lenguaje y Lectura en Español (*Language Arts and Reading for Spanish*).

¹¹ Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

- En Lectura, los estudiantes calificaron ‘No alcanza’: 3º grado: 46% / 23% 4º grado: 44% / 23% 5º grado: 28%/ 18%
- En Matemáticas, los estudiantes calificaron ‘No alcanza’: 3º grado: 56%/ 28% 4º grado: 50%/ 33% 5º grado: 21%/19%
- En Lectura, los estudiantes calificaron ‘Aproxima’: 3º grado: 54% / 77% 4º grado: 56% / 77% 5º grado: 72%/ 82%
- En Matemáticas, los estudiantes calificaron ‘Aproxima’: 3º grado: 44%/ 72% 4º grado: 50%/ 67% 5º grado: 79%/81%
- En Lectura, los estudiantes calificaron ‘Alcanza’: 3º grado: 23% / 49% 4º grado: 25% / 47% 5º grado: 39%/ 56%
- En Matemáticas, los estudiantes calificaron ‘Alcanza’: 3º grado: 4%/ 39% 4º grado: 24%/ 41% 5º grado: 43%/ 47
- En Lectura, los estudiantes calificaron ‘Domina’: 3º grado: 14% / 21% 4º grado: 11% / 21% 5º grado: 15%/ 28%.
- En Matemáticas, los estudiantes calificaron ‘Domina’: 3º grado: 0%/ 14% 4º grado: 5%/15% 5º grado: 8%/17
- Calificación en letra de TEA¹²=F

Los datos de MAP¹³ correspondientes al período de otoño de 2023 indican _____% de estudiantes de Nivel (*Tier*) 3.

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

- Progreso de los estudiantes.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Necesidad prioritaria 1: El número de estudiantes que aprueban el ‘Dominio 1’ de la evaluación STAAR¹⁴ es muy bajo. El porcentaje de aprobación del ‘Dominio 1’ necesita aumentar para TODOS los estudiantes. **Causa raíz:** Los niveles de Lectura y Matemáticas son bajos en todos los niveles de grado, debido a la falta de oportunidades educativas y la falta de prácticas de instrucción de alta calidad de Nivel (*Tier*) 1.

¹² Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

¹³ Medidas de Crecimiento Académico (*Measures of Academic Progress*).

¹⁴ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

- Datos de implementación del PD¹⁵: Las sesiones extracurriculares semanales de los lunes son realizadas con el fin de sustentar el aprendizaje de los maestros y del personal. Los temas incluyen: HQIM, estrategias y expectativas del Lenguaje Dual y expectativas del bloque de evaluaciones e intervención. Las sesiones de PD que se realizan a medio día incluyen los mismos temas, así como tiempo de planificación para los maestros.
- Datos de certificación: Un maestro está trabajando para completar la certificación bilingüe y reunir los requisitos de graduación de UTEP¹⁶.
- Datos de contratación y retención de empleados: Solamente un aula de Jardín Infantil-5° grado, Jardín Infantil de DL¹⁷, tiene un maestro certificado. El instructor de DL de Jardín Infantil es un graduado de la UTEP y está trabajando para finalizar la certificación bilingüe.

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

La escuela ha logrado formar una nueva plantilla de personal completa. A excepción de una, todas las aulas cuentan con un maestro certificado. El PD de este año ha sido diseñado en torno a los HQIM del distrito, los apoyos del Nivel (*Tier*) 1 y los sistemas y estrategias del bloque de intervención.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

Necesidad Prioritaria 1: En función de los datos, se advierte que el PD es necesario para HQIM y las evaluaciones de TELPAS. **Causa raíz:** Hay bastante rotación del personal docente y se observa falta de compromiso con las prioridades del campus y del distrito.

¹⁵ Desarrollo Profesional (*Professional Development*).

¹⁶ Universidad de Texas en El Paso (*The University of Texas at El Paso*).

¹⁷ Lenguaje Dual (*Dual Language*).

L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

- Matriculación.
- Plan de instrucción sobre tecnología del campus.
- Sistemas y estructuras del inventario tecnológico del campus.

L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

L4 Sumario sobre Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

- En 2022-2023, el índice de asistencia fue de 94%. La escuela se ha fijado el objetivo de incrementar el índice de asistencia a 96% para 2023-2024.
- El Comité de Asistencia, compuesto por la administración, el consejero, el trabajador social y el líder del equipo *Alpha*, se reúne semanalmente para debatir los casos de absentismo elevado. Crean listas y realizan llamadas telefónicas de seguimiento, reuniones de padres y visitas a domicilio.
- Implementación de eventos comunitarios de Título I: En 2022-2023, se concretaron eventos mensuales. Para 2023-2024 se planea añadir eventos mensuales adicionales como ‘Café con el Director’, invitar a VIP¹⁸ para apoyar al campus, implementar actividades de enriquecimiento intramuros y después de la escuela para los estudiantes de 2° a 5° grado.
- Implementación del ‘Plan de Comunicación Bidireccional’: Realizar conferencias de padres y maestros cada 9 semanas. Usar medios de comunicación social a fin de incluir *Class Dojo*, *Instagram* y *Twitter*. Envío de comunicados de la administración por medio de mensajería de teléfono. Se enviarán gacetillas informativas mensuales a la comunidad.

L4 Fortalezas de la Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

Para 2023-2024, la escuela contrató un PEL¹⁹. Este año, se agregarán eventos mensuales con miras a incluir actividades extracurriculares.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L4 - Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

Necesidad prioritaria 1: Hart garantizará la oferta de oportunidades adicionales para el enriquecimiento de los estudiantes y de actividades extracurriculares. **Causa raíz:** Falta de personal para llevar a cabo los programas. El enfoque estuvo principalmente en la tutoría académica.

¹⁸ Voluntarios en Escuelas Públicas (*Volunteers in Public Schools*).

¹⁹ Enlace de Involucración de Padres (*Parent Engagement Liaison*).

L5 Equidad Deliberada (Demografía)

L5 Sumario sobre Equidad Deliberada (Demografía)

Período 2023-2024:

- Estadísticas demográficas del personal: el 17.9% posee más de 20 años de experiencia, el 32% posee 11-20 años de experiencia, el 18% posee 6-10 años de experiencia, el 25% posee 1-5 años de experiencia.
- Estadísticas demográficas de los estudiantes: el 47% son mujeres, el 54% son hombres, el 98% son hispanos, el 2% son blancos, el 4% son GT²⁰, el 4% pertenece al Plan 504, el 14% son SPED²¹, el 79% son EB²², el 3% son inmigrantes, el 96% está identificado como en ‘Desventaja Económica’ y el 9% no tiene hogar.
- Revisión de la financiación de la iniciativa de equidad/estudio sobre la equidad.
- Evaluaciones TELPAS *Composite* (porcentaje de estudiantes EB de largo plazo que califican ‘Principiante’/‘Intermedio’).
- Evaluaciones de Lectura de TELPAS (porcentaje de estudiantes que califican ‘Principiante’).

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L5 - Equidad Deliberada (Demografía)

Necesidad prioritaria 1: Hay un porcentaje muy alto de estudiantes EB que califican ‘Principiante’ en las evaluaciones de TELPAS y un porcentaje alto de estudiantes que no muestran progreso en los niveles anuales de las evaluaciones de TELPAS. **Causa raíz:** Los estudiantes no están comprendiendo el idioma inglés y les cuesta hablar, leer y escribir en este idioma.

²⁰ Dotados y Talentosos (*Gifted & Talented*).

²¹ Educación Especial (*Special Education*).

²² Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

Metas

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, Hart habrá creado una cultura en la que cada estudiante reciba apoyo por parte de adultos comprensivos, lo que será medido por una encuesta sobre clima y cultura realizada a empleados, estudiantes y padres.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta CK-12°.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Hart ofrecerá un programa de tutoría para estudiantes en ‘Riesgo’.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes mostrarán un crecimiento a nivel social y académico.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo Maestros y miembros del personal identificados.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p>

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, Hart habrá aumentado en un 15% (de 25 a 60) la cantidad de estudiantes de Preescolar-5° grado que participan en actividades extracurriculares y cocurriculares, en todos los niveles.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de la encuesta.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: La escuela desarrollará e implementará actividades extracurriculares de robótica.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes desarrollarán el pensamiento crítico y habilidades de diseño.

Personal Encargado del Monitoreo: Personal identificado.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades Prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)¹

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Hart creará y pondrá en marcha un ‘Club de Lectura’ para estudiantes de 3° a 5° grado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes desarrollarán un nivel alto de comprensión y fluidez en la lectura.

Personal Encargado del Monitoreo: Personal identificado.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: La escuela implementará actividades de Bellas Artes (como *Tocando* o el ‘Club de Arte’) para los estudiantes identificados de 2° a 5° grado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes aprenderán a tocar instrumentos de cuerda y a formar parte del programa *Tocando* (Sinfónica de El Paso).

Personal Encargado del Monitoreo: Personal identificado.

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades Prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)¹

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Poner en marcha un ‘Club de Jardinería’ semanal dirigido por estudiantes de Jardín Infantil-5° grado para participar después de la escuela.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes ampliarán sus conocimientos sobre la colaboración y desarrollarán sus habilidades de determinación.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Miembros del ‘Club de Jardinería’.

Título I: 2.5

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Los estudiantes de Jardín Infantil-5° grado participarán en una excursión académica durante el año escolar.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes ampliarán sus conocimientos sobre habilidades de la vida real y sobre temas conversados en clase.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros.

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, Hart habrá creado un sistema integrado de apoyos escolares que incluya un programa de aprendizaje para después de clase, de acuerdo con las asignaciones del subsidio recibido.

Alta prioridad

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Poner en marcha programas intramuros para después de la jornada escolar.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes estarán físicamente activos y aprenderán a trabajar en equipo.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador de Programas Intramuros.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p>

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de Rendimiento 4: Para junio de 2024, Hart habrá construido mentalidades, hábitos saludables y aptitudes que fortalezcan las habilidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes, garantizando que cada consejero de la escuela primaria no tenga una carga mayor a 500 casos estudiantiles.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: PEIMS²³.
OnPoint.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: El consejero escolar proporcionará, a los estudiantes de Jardín Infantil-5° grado, 'Lecciones de Orientación' mensuales con un enfoque en los 'valores fundamentales'.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes aprenderán estrategias saludables para autorregularse y crecer en sus aptitudes sociales y emocionales.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejero escolar.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: El trabajador social de la escuela proporcionará información y/o servicios a las familias y estudiantes identificados.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes y las familias recibirán apoyo para su bienestar social y emocional.

Personal Encargado del Monitoreo: Trabajador Social de FCF.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades Prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2

²³ Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (*Public Education Information Management System*).

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, Hart habrá construido mentalidades, hábitos saludables y aptitudes que fortalezcan las habilidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad de PBIS/SEL, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para las expectativas de comportamiento en toda la escuela, los procedimientos y la instrucción en las aulas y la concienciación de los estudiantes y del personal.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Rúbrica de seguimiento desarrollada por el distrito.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Implementar la tiendita PBIS de “Boletos Dorados” (<i>golden tickets</i>) a fin de recompensar a los estudiantes que sigan los 3 ‘valores fundamentales’ de la escuela.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la implementación de los valores fundamentales por parte de los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Todo el personal.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Implementar un sistema de verificación e identificación de estrategias eficaces de PBIS y SEL en las aulas de Jardín Infantil-5° grado.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de los comportamientos positivos por parte de los estudiantes de Jardín Infantil-5° grado.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Vicedirector, Maestros de aula, Personal identificado.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva</p>
Estrategia 3 - Detalles
<p>Estrategia 3: Llevar a cabo un desafío mensual de PBIS para los estudiantes a fin de aumentar los comportamientos positivos.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de los comportamientos positivos.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros de aula.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p>

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 6: Para junio de 2024, Hart estará implementado prácticas significativas y atractivas que desarrollen la habilidad de los estudiantes para manejar, y hacerse dueños de, su propio comportamiento, lo que será medido por una reducción del 4% al 3% en la tasa de ISS, OSS y remociones disciplinarias, entre todos los grupos de estudiantes.

Fuentes de datos de la evaluación: Informe sumario *OnPoint* sobre medidas disciplinarias.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Controlar el número de derivaciones disciplinarias que se presentan, así como proporcionar a los estudiantes apoyo en prácticas restaurativas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Menor número de derivaciones disciplinarias. Aumento de las habilidades de autorregulación y autogestión de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Proporcionar PD y/o información mensual con miras a apoyar el conocimiento del personal sobre la mentalidad de crecimiento y los 'valores fundamentales' del campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Autorregulación y autogestión de la conducta por parte de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de aula, Administración, Consejero.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Se proporcionarán prácticas SEL a los maestros y se incorporarán en el cronograma diario de las aulas de Jardín Infantil-5° grado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor aplicación de los valores del campus. Disminución del número de derivaciones. Rendimiento estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, ILT²⁴.

Título I: 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

²⁴ Equipo de Liderazgo Educativo (*Instructional Leadership Team*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, Hart habrá desarrollado e implementado un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del currículo, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con los porcentajes requeridos respecto al rigor, el modelo de instrucción, y el ‘alcance y la secuencia’, en la instrucción de ELAR, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

Fuentes de datos de evaluación: *Schoology*.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Todos los planes de lecciones mostrarán evidencias de alineación con los TEKS²⁵.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Crecimiento académico de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia de Apoyo Focalizado

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Todos los HQIM serán implementados fielmente de conformidad con el apoyo del distrito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Rendimiento académico estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de aula, Líderes de Instrucción, Administración.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Necesidades Prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1

²⁵ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Semanalmente, se llevarán a cabo recorridas de fidelidad del currículo, recorridas de aprendizaje en equipo y recorridas de monitoreo de la Administración, con el objeto de garantizar la implementación de un currículo de alto rigor en cada aula.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Rendimiento estudiantil. Mayor rendimiento de los maestros conforme la rúbrica de T-TESS²⁶.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros de aula.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Implementación de sesiones de PLC²⁷ de 90 minutos para los maestros de Jardín Infantil-5° grado, con el objeto de apoyar el tiempo de planificación de los maestros, la internalización del currículo y el análisis de datos de las evaluaciones.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Rendimiento estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de aula, ILT.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Se proporcionará PD y planificación semanal a todos los maestros de aula, con el fin de apoyar la implementación de HQIM, las evaluaciones formativas, la primera enseñanza de Nivel (*Tier*) 1 y la implementación del bloque WIN²⁸.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Rendimiento estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Todos los Maestros de aula, Administración, ILT.

Título I: 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

²⁶ Sistema de Evaluación y Apoyo de Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

²⁷ Comunidad de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Community*).

²⁸ Tiempo que necesito (*What I Need*).

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: A lo largo del año escolar, compraremos y utilizaremos materiales, suministros y equipos complementarios que apoyen y mejoren los HQIM del campus y del distrito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Rendimiento estudiantil. Mejora de las clases impartidas por los maestros.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Administración.

Título I: 2.4, 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades Prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7: Adquisición de computadoras para el personal administrativo y la administración, con el fin de apoyar las metas y los objetivos del campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El distrito y el campus completarán y mejorarán sus funciones y responsabilidades.

Personal Encargado del Monitoreo: Personal administrativo de la oficina, Administración (Director y Vicedirector).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, Hart habrá desarrollado e implementado un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del programa de Lenguaje Dual, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para el modelo de instrucción, el ambiente y la instrucción en el aula, y la adquisición del lenguaje.

Fuentes de datos de evaluación: *Schoolology*.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Todos los planes de lecciones mostrarán evidencias de los TEKS, así como de los ELPS²⁹.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Rendimiento estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de DL, ILT.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Semanalmente, los maestros de DL aplicarán estrategias que apoyen las necesidades de los estudiantes EB en cada aula.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las calificaciones en las evaluaciones TELPAS y del rendimiento estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Todos los Maestros de DL, Administración, ILT.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades Prioritarias: L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1

²⁹ Estándares de Idoneidad en Inglés (*English Language Proficiency Standards*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Se implementarán ‘Paseos de aprendizaje’ (*Learning Walks*), recorridas de monitoreo de la administración y de control de fidelidad, a fin de apoyar el rendimiento estudiantil en LSRW³⁰.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las calificaciones de las evaluaciones de TELPAS y del rendimiento estudiantil en LSRW.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de DL, Administración, ILT.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades Prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Los maestros de DL recibirán PD mensual en el área de ELPS, evaluaciones de TELPAS y estrategias de LSRW.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las calificaciones en las evaluaciones de TELPAS y del rendimiento estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de DL, Administración, ILT.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades Prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción, Evaluación) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1

³⁰ Escuchar, Hablar, Leer y Escribir (*Listening, Speaking, Reading, and Writing*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, el 75 % de los estudiantes de 3°-5° grado habrá obtenido una calificación de ‘Aproxima’, el 35% habrá calificado ‘Alcanza’ y el 15% habrá calificado ‘Domina’, en todos los exámenes de STAAR —lo que llevará la calificación del ‘Dominio 1’ del campus a una ‘C’—.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Calificaciones de la evaluación STAAR de 2023.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Las sesiones de PLC de 3° a 5° grado siempre incluirán tiempo asignado para analizar las evaluaciones formativas y sumativas y los próximos pasos de instrucción, a fin de impulsar la instrucción de Nivel (*Tier*) 1 y WIN.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Rendimiento estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de aula, Administración, ILT.

Título I: 2.4, 2.6

Necesidades Prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Se implementarán ‘Calendarios de Evaluación de Control’ (*Monitoring Assessment Calendars*) para Lectura, Matemáticas y Ciencias, con el fin de proporcionar retroalimentación sobre la instrucción y los próximos pasos de WIN.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Rendimiento estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades Prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Los bloques de intervención y enriquecimiento (WIN) serán desarrollados en ciclos de 4 a 6 semanas, en función de los datos de las evaluaciones formativas y sumativas. De este modo, garantizaremos el crecimiento académico de los estudiantes en Lectura, Matemáticas y Ciencias de 5° grado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Rendimiento estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de aula, Interventores de instrucción, Administración.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Las reuniones sobre datos de los estudiantes serán llevadas a cabo con todos los maestros de Jardín Infantil-5° grado y los estudiantes de 3^{er} a 5° grado, en ciclos de 4 y 9 semanas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Rendimiento Estudiantil. Monitoreo de datos y las prácticas de instrucción.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de aula, Administración.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: A lo largo del año escolar, las evaluaciones del distrito y del campus para HQIM, así como las herramientas de diagnóstico serán fielmente aplicadas en las aulas de Hart.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Rendimiento estudiantil. Análisis de los datos con respecto a las necesidades de los estudiantes. Instrucción de Nivel (*Tier*) 1 de mayor rendimiento.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, ILT.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD³¹ consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, Hart habrá ampliado la integración de las habilidades de aprendizaje e innovación del siglo XXI, mediante el desarrollo e implementación de un plan de apoyo a la tecnología educativa del campus. (Tecnología)

Fuentes de datos para la evaluación: Inventario de dispositivos.
Tiempo de uso del programa tecnológico.
Planes de lecciones de los maestros.
Trabajo diario de los estudiantes con los dispositivos.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Incorporaremos lecciones y actividades tecnológicas en las aulas de Hart, con el objeto de mejorar el aprendizaje estudiantil.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Involucración de los estudiantes. Lecciones y actividades de alto rigor.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, ILT.

Título I: 2.4, 2.5

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Los estudiantes de Hart participarán en actividades de aprendizaje combinado durante la jornada escolar.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Compromiso de los estudiantes. Lecciones muy rigurosas.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Administración, ILT.

Título I: 2.4

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

³¹ Distrito Escolar Independiente de El Paso (*El Paso Independent School District*).

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de El Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, Hart habrá aumentado su tasa de asistencia del 94.6% al 96.0%.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: El personal de Hart controlará semanalmente la tasa de asistencia.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la tasa de asistencia. Compromiso de los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, ILT, Miembro del equipo Alfa.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p>

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD – El Distrito Escolar Independiente de El Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, Hart estará implementando un plan de comunicación bidireccional diseñado para aumentar el número y la calidad de las oportunidades para involucrar, informar, capacitar, y recabar opiniones de, las partes interesadas (familia y comunidad), según lo medido a través de:

- “Intercambio de Ideas” (*Thought Exchange*) 3 veces al año: el índice de respuesta será del 40%, y
- Plataforma “Hablemos” (*Let's Talk*): el índice de satisfacción del cliente pasará de 7.8 a 9 y el índice de respuesta pasará de 10.5 días a 3 días.

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de la encuesta.
Artefactos de la plataforma de comunicación.

Estrategia 1 – Detalles

Estrategia 1: El personal de Hart comunicará los eventos del campus y la información importante de la escuela a través de las plataformas escolares (*Class Dojo*, llamadas telefónicas cada 9 semanas, *Blackboard* y redes sociales).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Compromiso de la familia y la comunidad. Aumento de la tasa de asistencia. Rendimiento estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Administración.

Título I: 2.5, 4.2

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD – El Distrito Escolar Independiente de El Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, Hart estará fomentado un ambiente acogedor y seguro, en el que todas las familias y la comunidad se sientan respaldadas. Asimismo, aumentará el nivel de responsabilidad, garantizando que el 100% de la escuela concrete todos los eventos comunitarios requeridos.

Estrategia 1 – Detalles
<p>Estrategia 1: Hart ofrecerá eventos escolares y comunitarios mensuales (durante y después de la jornada escolar).</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la asistencia de los estudiantes. Aumento de la involucración de los padres. Aumento de la comunicación con los padres.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Personal, Padres, Estudiantes.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.2</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p>
Estrategia 2 – Detalles
<p>Estrategia 2: Hart organizará reuniones de padres (durante, y después de, la jornada escolar) con el fin de apoyar la comunicación de las iniciativas del campus.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Involucración de los padres y aumento de sus conocimientos sobre la escuela.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, PEL.</p> <p>Título I: 2.6, 4.1, 4.2</p>

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, Hart estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades y la eliminación de barreras, lo que será medido por una reducción del 46% al 35% en el número de estudiantes EB de largo plazo que califican como ‘Principiante’ en TELPAS *Composite*, así como por una reducción del 57% al 35% en el número de estudiantes EB que califican como ‘Principiante’ en la evaluación de Lectura de TELPAS.

Alta prioridad

Fuentes de los datos de evaluación: Resultados de TELPAS.
Tableau.
Resultados de TELPAS estatales.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Mensualmente, durante las reuniones de PLC y de PD de la escuela, los maestros de Hart revisarán los datos de las evaluaciones de TELPAS y el crecimiento de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del número de estudiantes que califican ‘Avanzado’ y ‘Avanzado Alto’ en las evaluaciones de TELPAS. Incremento en el uso de estrategias efectivas por parte de los maestros para apoyar a los estudiantes EB.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Administración, ILT.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>