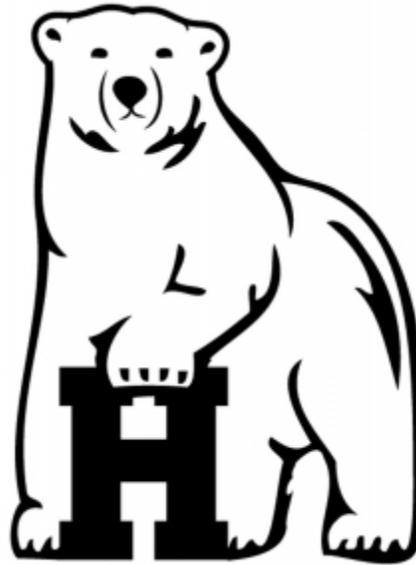


Distrito Escolar Independiente de El Paso

Escuela Primaria Herrera

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Fecha de aprobación de la Junta Directiva: 17 de octubre de 2023

Misión

Nuestra misión en la Escuela Primaria William C. “Nemo” Herrera es asegurar altos niveles de aprendizaje para todos los estudiantes a través de un sistema colaborativo de apoyo.

Visión

En la Escuela Primaria William C. “Nemo” Herrera, capacitaremos a todos los estudiantes para que persigan sus sueños.

Evaluación Integral de las Necesidades

L1¹ Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

L1 Sumario sobre Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

En la Primaria Herrera creemos que todos nuestros estudiantes pueden aprender, y apoyamos sus necesidades creando un ambiente de aprendizaje seguro, con altas expectativas para cada uno de ellos. Trabajamos juntos, como un campus, siempre manteniendo el mejor interés de nuestros estudiantes en mente, desde PLCs² hasta actividades PBIS³. Estamos comprometidos a ofrecer una instrucción de calidad para mejorar el rendimiento académico de nuestros estudiantes.

L1 Fortalezas del Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Currículo, enseñanza y evaluaciones:

- Nuestro distrito ofrece: visión general del currículo, *Schoolology* (para los maestros), *STEM⁴ Scopes* y el Sistema de Recursos TEKS⁵ para acceder al currículo, YAG⁶ y el generador de evaluaciones.
- Los maestros examinan a sus estudiantes al final de cada lección, o al final de cada unidad.
- Bloques de intervenciones programadas por nivel de grado.
- Como una iniciativa de instrucción, nuestros maestros planifican juntos por niveles de grado. Se proporciona 90 minutos de PLC cada dos semanas para: analizar los datos, obtener una comprensión más profunda del currículo, y diferenciar la instrucción para los estudiantes.

¹ Objetivo Prioritario (*Lever 1*)

² Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*)

³ Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (*Positive Behavioral Interventions and Supports*)

⁴ Currículo educativo que combina Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering and Mathematics*)

⁵ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*)

⁶ Año de un Vistazo (*Year at a Glance*)

- **Actividades y programas:**

- Coro.
- Club de Robótica.
- Cineclub.
- Ajedrez.
- Anuario.
- Concurso de ortografía española (*Spelling Bee*).
- STREAM Noche.
- Programa extraescolar.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L1 - Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Necesidad prioritaria 1: Nuestra tasa de asistencia escolar acumulada es del 91.86%. **Causa raíz:** El principal motivo de ausencia fue la enfermedad (40.96%).

Necesidad prioritaria 2: El maestro creó un calendario de eventos en toda la escuela para incluir a los subgrupos estudiantiles especiales. **Causa raíz:** La comunicación se dificulta cuando los padres no están al tanto de las actividades y programas disponibles.

Necesidad prioritaria 3: Reducir en un 20% las derivaciones a la oficina del Director. **Causa raíz:** Interacciones sociales limitadas después de COVID.

L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

En la Primaria Herrera creemos que todos nuestros estudiantes pueden aprender, y apoyamos sus necesidades creando un ambiente de aprendizaje seguro con altas expectativas para cada uno de ellos. Trabajamos juntos, como campus, siempre manteniendo el mejor interés de nuestros estudiantes en mente, desde las PLCs hasta actividades PBIS. Los maestros usan *STEMScopes*, *Istation* (para Lectura de Jardín Infantil-5° grado), y evaluaciones interinas en Lectura, Matemáticas, y Ciencias (para los estudiantes de 3°-5° grado).

Nos comprometemos a ofrecer una enseñanza de calidad para mejorar el rendimiento académico de nuestros estudiantes.

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

- Nuestro distrito ofrece: una visión general del currículo, *Schoolology* (para los maestros) y el Sistema de Recursos TEKS para acceder al currículo, YAG y el generador de evaluaciones.
- Los maestros examinan a sus estudiantes al final de cada lección, o al final de cada unidad.
- Bloques de intervenciones programadas por nivel de grado.
- Como una iniciativa de instrucción, nuestros maestros planifican juntos por niveles de grado. Se proporciona 90 minutos de PLC cada dos semanas para: analizar los datos, obtener una comprensión más profunda del currículo, y diferenciar la instrucción para los estudiantes.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

Necesidad prioritaria 1: Aumentar del 77% al 78% los resultados del rendimiento estudiantil en el Dominio 1. **Causa raíz:** Nuevas expectativas estatales.

Necesidad prioritaria 2: Rastreador de evaluaciones de Jardín Infantil-2° grado para MAPs⁷. **Causa raíz:** No hay lectores en los grados inferiores.

Necesidad prioritaria 3: En las recorridas, tomar nota del idioma de instrucción. **Causa raíz:** Cumplimiento de nuestro programa de lenguaje dual.

⁷ Medidas de Crecimiento Académico (*Measures of Academic Progress*).

L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Sumario sobre Rendimiento Académico Estudiantil - La Historia de Nuestro Campus

Tomamos los datos de STAAR⁸ de los estudiantes de 3°-5° grado de nuestro campus y los comparamos con los datos del distrito. Examinamos a TODOS los estudiantes de inglés y español, junto con los subgrupos estudiantiles (incluyendo estudiantes de 3°-4° grado en ‘Desventaja Económica’, LEP⁹, y de Educación Especial). Para los grados inferiores utilizamos los datos EOY¹⁰ de *Istation*.

Lectura de 3er grado (Inglés): Los estudiantes ELL¹¹ se desempeñaron casi a la misma altura que sus pares al nivel de rendimiento ‘Aproxima’; al nivel de rendimiento ‘Alcanza’ su puntaje estuvo __ por debajo, y al nivel de rendimiento ‘Domina’ estuvo __ por debajo, en comparación con el distrito. Para los subgrupos de Inglés, la calificación de los estudiantes ED¹² fue __ más alta que la del distrito. La calificación de los estudiantes LEP fue __ más alta que la del distrito, y, también, __ más alta entre nuestra población SPED¹³, en comparación con el distrito.

Lectura de 3er grado (Español): Solo cinco estudiantes fueron examinados, y en general obtuvieron un puntaje más alto al nivel de rendimiento ‘Aproxima’, por __ puntos porcentuales; al nivel de rendimiento ‘Alcanza’ su puntaje estuvo __ por debajo, y al nivel de rendimiento ‘Domina’ fue del 18%, comparado con el distrito. No hay datos de SPED para reportar.

Matemáticas de 3er grado (Inglés): Al nivel de rendimiento ‘Aproxima’ fue __ más alto, al nivel de rendimiento ‘Alcanza’ fue __ más alto, y al nivel de rendimiento ‘Domina’ fue igual, en comparación con el distrito. Para los subgrupos ED, la calificación de los estudiantes fue __ más alta, la calificación de los estudiantes LEP fue __ más alta, y entre nuestra población SPED, el nivel de rendimiento fue del 18% más alto al nivel ‘Aproxima’, comparado con el distrito.

Matemáticas de 3er grado (Español): Solo cinco estudiantes fueron examinados, y obtuvieron un puntaje más alto al nivel de rendimiento ‘Aproxima’ por 1%, al nivel de rendimiento ‘Alcanza’ fue __ más bajo, y al nivel de rendimiento ‘Domina’ fue __ más bajo, comparado con el distrito. Para el subgrupo ED, la calificación de los estudiantes fue __ más bajo en el nivel de rendimiento ‘Aproxima’, en comparación con el distrito.

Lectura de 4° grado (Inglés): Al nivel de rendimiento ‘Aproxima’ fue __ más alto, el nivel de rendimiento ‘Alcanza’ fue __ más alto y __ más bajo en el nivel de rendimiento ‘Domina’, en comparación con el distrito. Para nuestros subgrupos ED, el nivel de rendimiento fue __ más alto, la calificación de los estudiantes LEP fue __ más alta, y entre nuestra población SPED, el nivel de rendimiento ‘Aproxima’ fue __ más alto, en comparación con el distrito.

⁸ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*)

⁹ Dominio Limitado del Inglés (*Limited English Proficiency*)

¹⁰ Fines de año (*End-of-Year*)

¹¹ Aprendices del Idioma Inglés (*English Language Learners*)

¹² En Desventaja Económica (*Economically Disadvantaged*)

¹³ Educación Especial (*Special Education*)

Lectura de 4° grado (Español): Los estudiantes se desempeñaron casi a la misma altura que sus pares al nivel de rendimiento ‘Aproxima’, ___ por debajo al nivel de rendimiento ‘Alcanza’ y ___ por debajo al nivel de rendimiento ‘Domina’, en comparación con el distrito. Para los subgrupos ED la calificación nivel de rendimiento ‘Aproxima’ fue ___ más alta; para los estudiantes LEP fue ___ más alta, en comparación con el distrito. No hay datos de SPED para informar.

Matemáticas de 4° grado (Inglés): Los estudiantes se desempeñaron ___ por encima al nivel de rendimiento ‘Aproxima’, tuvieron el mismo desempeño al nivel de rendimiento ‘Alcanza’ y se desempeñaron ___ por debajo al nivel de rendimiento ‘Domina’, en comparación con el distrito. En los subgrupos LEP, el nivel de rendimiento ‘Aproxima’ fue ___ más alto, y entre nuestra población SPED el nivel de rendimiento fue ___ más bajo, en comparación con el distrito.

Matemáticas de 4° grado (Español): Al nivel de rendimiento ‘Aproxima’ fue ___ más bajo, al nivel de rendimiento ‘Alcanza’ fue ___ más bajo y ___ más bajo al nivel Domina’, en comparación con el distrito. No hay datos de SPED para informar.

Lectura de 5° grado (Inglés): El rendimiento de los estudiantes ‘ ___ más alto al nivel ‘Aproxima’, al nivel de rendimiento ‘Alcanza’ fue ___ más alto y al nivel de rendimiento ‘Domina’ fue ___ por ciento más bajo, en comparación con los datos del distrito. Para los subgrupos ED, la calificación de los estudiantes fue ___ más baja, la calificación de los estudiantes LEP fue ___ más baja y entre nuestra población SPED, el desempeño al nivel ‘Aproxima’ fue ___ más bajo que el del distrito.

Matemáticas de 5° grado (Inglés): El rendimiento de los estudiantes al nivel ‘Aproxima’ fue ___ más alto; al nivel ‘Alcanza’ fue ___ más bajo y al nivel ‘Domina’ fue ___ más bajo, en comparación con el distrito.

Ciencias de 5° grado (Inglés): El rendimiento de los estudiantes al nivel ‘Aproxima’ fue ___ más bajo, al nivel ‘Alcanza’ fue ___ más alto, y al nivel de rendimiento ‘Domina’ fue igual al del distrito.

La escuela utilizó *Istatition* para recoger los datos sobre el nivel de rendimiento en Lectura de los estudiantes de Jardín Infantil-2° grado:

Jardín Infantil tenía ___ en el nivel 1, ___ en el nivel 2, ___ en el nivel 3, ___ en el nivel 4 y ___ en el nivel 5.

Primer grado tenía ___ en el nivel 1, ___ en el nivel 2, ___ en el nivel 3, ___ en el nivel 4 y ___ en el nivel 5.

Segundo grado tenía ___ en el nivel 1, ___ en el nivel 2, ___ en el nivel 3, ___ en el nivel 4 y ___ en el nivel 5.

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

- Cultura positiva entre la comunidad de Herrera (incluyendo maestros, estudiantes, administración, padres y personal).
- Hay tutores que ayudan a los maestros en la enseñanza en pequeños grupos.
- Cierre de brechas entre los estudiantes.
- Crecimiento de los estudiantes.
- Preparación postsecundaria.
- Sólido programa de PBIS/SEL¹⁴.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Necesidad prioritaria 1: Proporcionar un mentor a los nuevos maestros. **Causa raíz:** Orientación y apoyo.

¹⁴ Aprendizaje Social y Emocional (*Social Emotional Learning*)

L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

Ningún maestro de Herrera ha abandonado voluntariamente este campus, aunque hemos tenido maestros desplazados y jubilados. Los maestros se quedan en Herrera debido al ambiente positivo y a una la administración alentadora que mantiene una política de “puertas abiertas”. La mitad de nuestros maestros tienen entre 11 y 20 años de experiencia. Las fortalezas pedagógicas de los maestros son compartidas durante las PLCs, las reuniones de nivel de grado y a través de la retroalimentación de las recorridas de los administradores. Los maestros de Jardín Infantil-3° grado están certificados en ‘Academias de Lectura’. Las posiciones financiadas con fondos federales y estatales son evaluadas en forma anual por el Equipo de Mejora del Campus.

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

- Equipos sólidos de maestros de Lenguaje Dual.
- Equipo de maestros monolingües de 1°-5° grado.
- Aumento constante de las inscripciones.
- El índice de asistencia también sigue aumentando a un ritmo del 2% anual.
- Entorno de trabajo positivo con una rotación de cero a baja.
- Fuerte ética de trabajo.
- Grandes expectativas.
- Gran cultura.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

Necesidad prioritaria 1: Ampliar la integración de las mejores prácticas y la tecnología. **Causa raíz:** Los maestros necesitan habilidades, estrategias y técnicas actualizadas.

Necesidad prioritaria 2: Tener la plantilla de empleados completa, el primer día de clase. **Causa raíz:** Cambios en los puestos docentes.

Necesidad prioritaria 3: Proporcionar un mentor a los nuevos maestros. **Causa raíz:** Orientación y apoyo.

L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

Matriculación 2022–2023: 571 estudiantes

Asistencia: 91.86%

Todos los estudiantes de la Primaria Herrera se enfocan en los pilares de respeto, responsabilidad y seguridad, a través de la adhesión a las políticas de PBIS —el cual ha sido proactivo para promover el comportamiento positivo—. Cuando surgen problemas de disciplina, son manejados de acuerdo con la política del distrito y el código de conducta estudiantil y, por supuesto, son derivados a los administradores. Tenemos en marcha estrategias de intervención para el acoso escolar, a través del entrenamiento en Ética Digital (*Digital Citizenship*). También han sido efectivas otras herramientas, tales como: las consejerías, la Semana contra el acoso, y los carteles sobre el acoso escolar cibernético. Las actividades del campus, tales como: excursiones; programas educativos con la policía bomberos y expertos en salud; *Van Go*; Orquesta; y *KidsExcel*, han sido positivas. En la Escuela Primaria Herrera, los estudiantes de Jardín Infantil-2º grado tienen un *iPad*, los estudiantes de 3º a 5º tienen un *MacBook*. Estos dispositivos permanecen en el aula. También tenemos un laboratorio de computación para los grados superiores y un laboratorio de computación para los grados inferiores. Todos los estudiantes son tratados por igual, con respeto e incentivos positivos. ¡Herrera es un gran lugar para educar a los niños con éxito!

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

- Un dispositivo para cada estudiante (*One to One*).
- Maestros con certificación *Apple Teacher*.
- Club de Cine.
- Actividades extraescolares.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

Necesidad prioritaria 1: Reparación oportuna de dispositivos por parte del especialista técnico. **Causa raíz:** No disponemos de suficientes técnicos.

L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

L4 Sumario sobre Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

Matriculación 2022–2023: 571 estudiantes

Asistencia – 91.86%

La Primaria Herrera está utilizando varias herramientas de comunicación con los padres a través del teléfono, plataformas para comunicación con los maestros (como *SeeSaw*), y redes sociales. Las actividades en este campus están orientadas a promover la cultura, el arte y mejorar el aprendizaje. Nuestra comunidad ha sido generosa con la donación de libros, alimentos y premios para los estudiantes. Cuando el público entra en nuestro campus hay una sensación de bienvenida y vibrantes carteles rodean los pasillos. Los administradores están siempre visibles —fuera y dentro de la escuela— y saludan a los estudiantes y a los padres cuando entran. Tienen una política de “puertas abiertas” y están dispuestos a reunirse con los padres, cuando sea necesario. Están familiarizados con la mayoría de los estudiantes por su nombre y siempre se detienen a hablar con ellos. Cuando se envía a los padres anuncios —en soporte papel o electrónico— los comunicados se escriben tanto en inglés como en español. Este campus se enorgullece de tener un Programa de Lenguaje Dual que promueve fuertes habilidades académicas, tanto en Inglés como en Español. El programa ha estado creciendo desde el inicio del Programa de Lenguaje Dual de EPISD¹⁵.

L4 Fortalezas de la Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

La involucración de los padres puede ser observada en todo el campus, donde se organizan actividades como el Día de las Carreras, la Noche STREAM¹⁶, Conferencia de Padres y Maestros, *Kids Excel*, Coro, *Meet the Teachers*, y Clínicas de Salud. Tenemos talleres para padres —que han demostrado ser un éxito— y donde se imparten diversas clases sobre: salud, educación, aprendizaje socioemocional, manejo de la ira, y crianza de los niños.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L4 - Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

Necesidad prioritaria 1: Mayor involucración de los padres. **Causa raíz:** Muchos padres (a veces, ambos padres del estudiante) trabajan en el horario en que se celebran las reuniones programadas.

Necesidad prioritaria 2: Aumentar los créditos de Lenguaje Dual de los estudiantes EB¹⁷. **Causa raíz:** Nuevos requisitos.

¹⁵ Distrito Escolar Independiente de El Paso (*El Paso Independent School District*)

¹⁶ Ciencias, Tecnología, Religión/Lectura/Escritura, Ingeniería, Arte y Matemáticas (*Science, Technology, Religion/Reading/Writing, Engineering, Art and Mathematics*).

¹⁷ Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*)

L5 Equidad Deliberada (Demografía)

L5 Sumario sobre Equidad Deliberada (Demografía)

2023-2024

La Primaria Herrera es un gran campus lleno de maestros motivadores y positivos. Este fantástico campus educativo continúa creciendo en matriculación. Estamos progresando continuamente en nuestras tasas de asistencia gracias a la mejora de nuestros procesos. Nuestro personal administrativo es un gran contribuyente en esta mejora, al hacer llamadas telefónicas a todos los estudiantes ausentes, y los maestros contribuyen convirtiendo el salón de clases un ambiente de aprendizaje divertido al que los estudiantes asisten con entusiasmo. Los estudiantes EB de Herrera son apoyados por todo el cuerpo docente y el personal, y también cuentan con apoyo especial proporcionado por: el CTC¹⁸ del campus, el tutor de primer y segundo grado, el tutor de 3°-5° grado y un Entrenador de Lectura. *Ellevation* ha contribuido al éxito de nuestros estudiantes EB.

Calidad del personal:

Ningún maestro de Herrera ha abandonado voluntariamente este campus, aunque hemos tenido maestros desplazados y jubilados. Los maestros permanecen en Herrera debido a un ambiente positivo y a una administración alentadora que mantiene una política de “puertas abiertas”. Las fortalezas pedagógicas de los educadores son compartidas durante las PLCs, las reuniones de nivel de grado y a través de la retroalimentación de las recorridas de los administradores. Los puestos financiados con fondos federales y estatales son evaluados anualmente por el Equipo de Mejora del Campus.

Padres:

Las iniciativas en marcha para involucrar a los padres incluyen, entre otras: Eventos de PBIS, visitas a la Despensa de Alimentos (*Food Pantry*), el evento ‘Café con el Director’, actividades en el aula, ‘Miércoles de Bienestar’. (*Wellness Wednesday*) actuaciones de cada nivel de grado y actuaciones de *KIDS Excel*. Los padres participan en el proceso de toma de decisiones a través del comité CIT¹⁹, y el comité LPAC²⁰.

¹⁸ Entrenador Pedagógico del Campus (*Campus Teaching Coach*).

¹⁹ Equipo de Liderazgo de Currículos (*Curriculum Leadership Team*).

²⁰ Comité de Evaluación de Habilidades Lingüísticas (*Language Proficiency Assessment Committee*).

Matriculación: 571 estudiantes

Asistencia:

- Preescolar a 3° y 4° grado: 85.44%
- Preescolar-5°: 88.37%
 - Disciplina: 64
 - Plan 504: 46
 - Dislexia: 51
 - LEP: 227
 - SPED (total): 80
 - SLU: 19
 - AIM²¹: 8
 - Habla: 27
 - Inclusión: 29
 - PPCD²²: 0
 - GT²³: 38
 - Migrantes: 2
 - Sin hogar: 1
 - En 'Desventaja Económica': 454
 - En 'Riesgo': 362

²¹ Materiales de Instrucción Accesibles (*Accessible Instructional Materials*).

²² Programa de Preescolar para Niños con Discapacidades (*Preschool Program for Children with Disabilities*)

²³ Dotados y Talentosos (*Gifted & Talented*)

Estudiantes por nivel de grado:

- Preescolar (PK3²⁴ y PK4²⁵): 77
- Jardín Infantil: 62
- 1^{er} grado: 82
- 2^o grado: 85
- 3^{er} grado: 81
- 4^o grado: 77
- 5^o grado: 95

L5 Fortalezas de la Equidad Deliberada (Demografía)

Fortalezas Demográficas:

- Equipos sólidos de maestros de Lenguaje Dual.
- Equipo de maestros monolingües 1^o-5^o grado.
- Aumento constante de las inscripciones.
- El índice de asistencia también sigue aumentando a un ritmo del 2% anual.
- Entorno de trabajo positivo con una rotación de cero a baja.
- Fuerte ética de trabajo.
- Grandes expectativas.
- Gran cultura.

Para el año escolar 2022-2023 nuestra matrícula de Preescolar (PK3 y PK4) aumentó de 54 a 77 estudiantes. Otros niveles de grado que también aumentaron la matrícula fueron 2^o grado (con 85 estudiantes), 4^o grado (con 77 estudiantes) y 5^o grado (con 95 estudiantes). Nuestro número de estudiantes en 'Desventaja Económica' disminuyó de 462 a 454 estudiantes.

²⁴ Preescolar para niños de 3 años (PK3)

²⁵ Preescolar para niños de 4 años (PK4)

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L5 - Equidad Deliberada (Demografía)

Necesidad prioritaria 1: Nuestra tasa de asistencia escolar acumulada es del 91,86%. **Causa raíz:** El principal motivo de ausencia fue la enfermedad (40.96%).

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito.
- Metas del campus
- Metas HB3²⁶ de Lectura y Matemáticas para Preescolar a 3^{er} grado.
- Metas de rendimiento con revisión sumativa (año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores).
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR²⁷.
- Dominio Rendimiento Estudiantil.
- Dominio Progreso Estudiantil.
- Dominio Cierre de Brechas.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Preguntas publicadas de la evaluación STAAR.
- Datos de la medida de progreso STAAR para los estudiantes EB.
- Resultados de TELPAS²⁸ y TELPAS *Alternate*.
- Otros datos de evaluaciones de Preescolar-2^o grado.

²⁶ Ley de Diputados 3 (*House Bill 3*).

²⁷ Informes de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*)

²⁸ Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*)

- Puntuaciones que miden el rendimiento estudiantil en base a los TEKS.

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos sobre programas especiales, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos sobre estudiantes Con/Sin Desventaja Económica, incluyendo: rendimiento y tasa de participación.
- Datos sobre estudiantes de Educación Especial/No-Educación Especial, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación.
- Datos sobre estudiantes Migrantes/No-Migrantes, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y tasa de movilidad.
- Datos sobre estudiantes En Riesgo/No-En Riesgo, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos sobre estudiantes EB/No-EB, incluyendo: rendimiento académico, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.
- Datos del Plan 504.
- Datos sobre estudiantes sin hogar.
- Datos sobre estudiantes GT.
- Datos sobre estudiantes con dislexia.
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en el marco de RtI²⁹.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre asistencia.
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales.
- Expedientes disciplinarios.
- Tamaño promedio de las clases por grado y por materia.

²⁹ Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*)

Datos de los Empleados

- Encuestas al personal y/u otras fuentes de retroalimentación.
- Proporción estudiantes/maestro.
- Datos del personal de alta calidad y/o certificado por el estado.
- Datos sobre el liderazgo del campus.
- Datos de las reuniones y deliberaciones del departamento y/o del cuerpo docente del campus.
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional.
- Datos de T-TESS³⁰.

Datos sobre los Padres y la Comunidad

- Tasa de involucración de los padres.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje (incluyendo la implementación de los programas).
- Datos sobre comunicaciones.
- Datos sobre presupuestos/subvenciones y gastos.

³⁰ Sistema de Evaluación y Apoyo a los Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*)

Metas

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño puede prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Herrera habrá creado una cultura en la que cada estudiante reciba apoyo por parte de adultos comprensivos, lo que se reflejará en una encuesta sobre clima y cultura realizada a empleados, estudiantes y padres.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta CK-12°

Estrategia 1 – Detalles

Estrategia 1: Suministros generales para reuniones y talleres con nuestros padres.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Asociaciones con nuestros padres y la comunidad.

Personal Encargado del Monitoreo: Todo el personal de la escuela, y los maestros, Administración.

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: L1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1

Estrategia 2 – Detalles

Estrategia 2: Nuestra Biblioteca continuará creando un ambiente acogedor para nuestros estudiantes, maestros y padres, como forma de crear lectores para toda la vida.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del amor por la lectura.

Personal Encargado del Monitoreo: Bibliotecario y Administración.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño puede prosperar en su totalidad

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, Herrera aumentará en un 5% la participación de los estudiantes de Preescolar-5º grado en UIL³¹, actividades extracurriculares, cocurriculares en todos los niveles.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de las encuestas.
Comparación de la participación de los estudiantes con el año anterior.

Estrategia 1 – Detalles
<p>Estrategia 1: Herrera añadirá y ampliará las actividades curriculares extraescolares que tenemos para los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes estarán bien formados.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestros.</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2</p>

³¹ Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League*).

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño puede prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Herrera creará un sistema integrado de apoyos escolares, oportunidades extendidas de aprendizaje y asociaciones comunitarias, por medio del incremento y mantenimiento del número de organizaciones comunitarias y juveniles significativas vinculadas al distrito a través de asociaciones formales.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Herramienta distrital de seguimiento.

Estrategia 1 – Detalles
<p>Estrategia 1: Herrera continuará construyendo asociaciones con nuestros padres y la comunidad para dar una base sólida a la vida de nuestros estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Impacto en la instrucción.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestros y Administración.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1</p>

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño puede prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, Herrera construirá mentalidades, hábitos saludables y aptitudes que fortalezcan las habilidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes. Como resultado, los datos de fidelidad de PBIS/SEL recabados por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo — en el 70% de todos los campus— con todos los porcentajes establecidos para las expectativas de comportamiento en toda la escuela, los procedimientos y la instrucción en el aula y la concienciación de los estudiantes y el personal.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Rúbrica de seguimiento desarrollada por el distrito.

Estrategia 1 – Detalles
<p>Estrategia 1: Materiales utilizados para crear un rincón de calma para los estudiantes. Los estudiantes podrán regular sus emociones cuando lo necesiten.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Estudiantes bien formados.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Consejero y Maestro.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Apalancamientos ESF: L1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1</p>

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño puede prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Herrera implementará prácticas significativas y atractivas que desarrollen la habilidad de los estudiantes para manejar, y ser dueños de, su comportamiento, lo que será medido por una reducción de 7% a 6% en el porcentaje de ISS³² OSS³³ y remociones disciplinarias para todos los grupos de estudiantes, así como por una reducción (de 66 a 45) del número total de remociones disciplinarias.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Informe sumario sobre medidas disciplinarias *OnPoint*.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: El comité PBIS controlará de cerca las derivaciones y establecerá incentivos para el comportamiento positivo.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes participarán en eventos de PBIS.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Administración y miembros del Comité.</p> <p>Apalancamientos ESF: L3: Cultura escolar positiva.</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3</p>

³² Suspensión con permanencia en la escuela (*In-School-Suspension*)
³³ Suspensión con exclusión de la escuela (*Out-of-School-Suspension*)

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Herrera desarrollará e implementará un currículo distrital garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del currículo, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con los porcentajes de rigor requeridos, así como con el modelo de instrucción, el alcance y la secuencia, para Lectura, Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, en el 70% de todos los campus.

Alta prioridad

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Herrera satisfará las necesidades de todos los estudiantes para la excelencia académica en el aula.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros necesitarán material para impartir clases eficaces en sus aulas.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración y Maestros.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 3</p>

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Herrera desarrollará e implementará un currículo distrital garantizado, viable y centrado en el estudiante, Como resultado, los datos de fidelidad del programa de Lenguaje Dual recabados en las recorridas del Director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes requeridos para el modelo de instrucción, el entorno y la instrucción en el aula y la adquisición del lenguaje en el 70% de los campus con un programa de Lenguaje Dual..

Alta prioridad

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Los maestros dispondrán de un tiempo valioso para planificar lecciones eficaces para sus estudiantes. Los maestros tendrán la oportunidad de solicitar el apoyo de maestros sustitutos para disponer de más tiempo para planificar.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Crecimiento académico de todos los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestros y Administración.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Apalancamientos ESF: L5: Instrucción eficaz.</p>

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Herrera habrá aumentado los resultados del rendimiento estudiantil, lo que será medido por un aumento del 45% a 48% en los resultados del Dominio 1 - Rendimiento Estudiantil, de la evaluación STAAR.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: TAPR.
AEIS³⁴.
Tableau.

Estrategia 1 – Detalles
<p>Estrategia 1: La Escuela Primaria Herrera será capaz de suministrar materiales de instrucción en Lectura, Matemáticas y Ciencias para el crecimiento académico de nuestros estudiantes y de proporcionar desarrollo profesional, según sea necesario.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las competencias y habilidades en las áreas de necesidad.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestros y Administración.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Apalancamientos ESF: L5: Instrucción eficaz.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1</p>

³⁴ Sistema de Indicadores de Excelencia Académica (*Academic Excellence Indicator System*)

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, Herrera habrá incrementado los resultados del rendimiento estudiantil, lo que será medido por un aumento de 52% a 58% en el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que califican ‘Alcanza’ el nivel de grado, o superior, en la evaluación STAAR de Lectura, y con todos los grupos de estudiantes cumpliendo con las métricas aprobadas por la junta [HB3].

Alta prioridad

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Se proporcionará suministros y materiales a todos los estudiantes para que logren el crecimiento académico y la excelencia.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Todos los estudiantes recibirán los suministros y artículos esenciales para que su experiencia escolar sea significativa.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestros y Estudiantes.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, instrucción, Evaluación) 1, 3</p>

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, Herrera habrá incrementado los resultados del rendimiento estudiantil, lo que será medido por un aumento de 42% a 54% en el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que califican ‘Alcanza’ el nivel de grado, o superior, en la evaluación STAAR de Matemáticas, y con todos los grupos de estudiantes cumpliendo con las métricas aprobadas por la junta. [HB3].

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la evaluación STAAR.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Herrera implementará el nuevo currículo <i>Eureka</i> con fidelidad.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes tendrán una base más sólida en la resolución de problemas matemáticos y fluidez.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Administración, CTC.</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1</p>

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, EPISD estabilizará la matriculación, aumentando en un 1% (de 542 a 547) el número de nuevos estudiantes que se inscriben o se transfieren de nuevo a EPISD.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: *Tableau.*

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: El secretario de PEIMS³⁵ averiguará por qué se van los estudiantes y encontrará maneras de mantenerlos.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las inscripciones.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Secretario de PEIMS.</p> <p>Apalancamientos ESF: L1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.</p> <p>Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1</p>

³⁵ Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (*Public Education Information Management System*)

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, EPISD atraerá y retendrá a los mejores talentos mediante la implementación de un plan de reclutamiento y retención de empleados, diseñado para aumentar de 91% a 93% el porcentaje de vacantes docentes cubiertas el primer día de clases.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: TAPR.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Anunciar las nuevas vacantes abiertas lo antes posible.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes comenzarán el año con consistencia.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración.</p> <p>Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1</p>

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, EPISD ampliará la integración del aprendizaje del siglo XXI y las habilidades de innovación mediante el desarrollo e implementación de un plan de apoyo a la tecnología educativa del campus.

Alta prioridad

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: La Escuela Primaria Herrera continuará comprando tecnología para que nuestros estudiantes aprendan con dispositivos actualizados. Los maestros asistirán a PLCs y entrenamientos del Distrito.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aprendizaje del siglo XXI en el aula.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestros y Administración.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Apalancamientos ESF: L3: Cultura escolar positiva.</p> <p>Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1</p>

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de EL Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, Herrera fomentará un ambiente acogedor y seguro donde todos los estudiantes se sientan apoyados. Como resultado, se observará un aumento de 92.20% a 94% en la tasa de asistencia estudiantil

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: TAPR.
Tableau.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Incentivos para los estudiantes y un ‘Muro de estudiantes A’ donde se muestre que no tienen ausencias.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se animará a los estudiantes a asistir a la escuela.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Vicedirector y Secretario de PEIMS.</p> <p>Apalancamientos ESF: L3: Cultura escolar positiva.</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)1 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1</p>

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de EL Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, EPISD fomentará un ambiente acogedor y seguro donde todas las familias y la comunidad se sientan apoyadas, y aumentará el nivel de responsabilidad asegurando que el 100% de las escuelas lleven a cabo todos los eventos comunitarios requeridos.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta enviada a los padres para recabar su opinión.

Estrategia 1 – Detalles
<p>Estrategia 1: La escuela tendrá un calendario escolar de todos los acontecimientos comunitarios y escolares.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor asistencia de los estudiantes y familiares a eventos escolares y distritales.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Encargado de Participación de Padres (<i>Parent Involvement Clerk</i>), Director y Maestros.</p> <p>Apalancamientos ESF: L3: Cultura escolar positiva.</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2</p>

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de EL Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, EPISD implementará un plan de comunicación bidireccional diseñado con la finalidad de aumentar el número y la calidad de oportunidades para involucrar, informar, capacitar y recabar opiniones de las partes interesadas (familia y comunidad).

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: *Tableau.*
SeeSaw.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: La Escuela Primaria Herrera utilizará <i>SeeSaw</i> como su herramienta de comunicación para conectarse con los padres al instante, a través de mensajes de texto.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Comunicación bidireccional.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración y Maestros.</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p> <p>Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1</p>

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - El Distrito Escolar Independiente de EL Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Herrera fomentará el acceso equitativo a las oportunidades y la eliminación de barreras, lo que será medido por una reducción de 21% a 16% en el porcentaje de estudiantes EB a largo plazo que califican como ‘Principiante’ o ‘Intermedio’ en TELPAS *Composite*.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: *Ellevation*.
Onpoint.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Los maestros se reunirán regularmente para discutir los puntajes compuestos de <i>Ellevation</i> y las estrategias a implementar para asegurar el éxito de los estudiantes EL³⁶. Estudiar las estrategias <i>Ellevation</i>.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes saldrán del programa a tiempo.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Secretario de LPAC, Vicedirectores y todos los Maestros.</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Apalancamientos ESF: L3: Cultura escolar positiva, L4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 3</p>

³⁶ Apendices de Inglés (English Learners).

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - El Distrito Escolar Independiente de EL Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar en un 3% el porcentaje de estudiantes EB infrarrepresentados de 5º grado que obtienen créditos de Lenguaje Dual dentro de un periodo de 3 años.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: *Ellevation.*

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Los maestros de Lenguaje Dual implementarán el programa de Lenguaje Dual del distrito y, además, informarán a los padres sobre las nuevas normas y reglamentos.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del número de estudiantes que entran en la escuela media con créditos de Lenguaje Dual.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Secretario de LPAC, Vicedirectores y Maestros.</p> <p>Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Apalancamientos ESF: L5: Instrucción eficaz.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (currículo, instrucción, evaluación) 1, 3 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2</p>

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - El Distrito Escolar Independiente de EL Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 3: Aumentar el número de estudiantes en el Programa de Lenguaje Dual.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: *Ellevation.*

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Fomentar la matriculación de estudiantes en el programa de Lenguaje Dual.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Más estudiantes que dominan el inglés y el español.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de Lenguaje Dual, Secretario de LPAC, Administración y Secretario de PEIMS.</p> <p>Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.</p> <p>Apalancamientos ESF: L5: Instrucción eficaz.</p> <p>Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2</p>