

Distrito Escolar Independiente de El Paso

Escuela Primaria Hillside

Plan de Mejora del Campus 2023-2024

Calificación de Rendición de Cuentas: C



Fecha de aprobación de la Junta Directiva: 17 de octubre de 2023

Misión

Todos los estudiantes tienen la oportunidad de aprender.

Visión

Hillside hace todo lo posible por formar ciudadanos responsables y productivos.

Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado/Aprobado: 24 de agosto de 2023

L1¹ Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

L1 Sumario sobre Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

- La Escuela Primaria Hillside proporcionó tutorías por la mañana y después de la escuela. Estas tutorías, en conjunto con las otras actividades propuestas, como el programa después de la escuela “*STREAMtastico*”, 4 noches de Bellas Artes, *Canvas Drawing 1*, *Canvas Drawing 2*, y las exhibiciones de Arte en otoño y primavera, permitieron a todos los estudiantes en el campus participar con sus padres y ver el trabajo de sus compañeros.
- Los padres están trabajando con la nueva administración y parecen contentos con las nuevas propuestas en Hillside.

L1 Fortalezas del Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

- La Escuela Primaria Hillside proporcionó tutorías por la mañana y después de la escuela. Estas tutorías, en conjunto con las otras actividades propuestas, como el programa después de la escuela “*STREAMtastico*”, 4 noches de Bellas Artes, *Canvas Drawing 1*, *Canvas Drawing 2*, y las exhibiciones de Arte en otoño y primavera permitieron a todos los estudiantes en el campus participar con sus padres y ver el trabajo de sus compañeros.
- Los padres están trabajando con la nueva administración y parecen contentos con las nuevas propuestas en Hillside.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L1 - Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Necesidad prioritaria 1: Aumentar la cantidad de actividades extracurriculares para los estudiantes. **Causa raíz:** La financiación para proporcionar estipendios y materiales puede ser una razón.

¹ Objetivo prioritario 1 (*Lever 1*).

L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

- La implementación del currículo y la instrucción y evaluación de Nivel 1 se supervisan con recorridos para garantizar que los maestros sigan el currículo y el calendario de evaluación del distrito.
- Hillside utiliza evaluaciones formativas y sumativas estatales, locales y del campus para seguir el progreso de los estudiantes durante el año escolar en cada una de las materias básicas.
- Después de cada evaluación se llevan a cabo PLCs² enfocadas en datos con el objeto de asegurar que los maestros puedan revisar y hacer ajustes a su instrucción de Nivel 1 basándose en dichos datos.
- Hillside usa el tiempo WIN³ de 45 minutos diarios para cada nivel de grado, a fin de proveer intervenciones de Nivel 2 y 3 junto con oportunidades de enriquecimiento. El tiempo WIN es guiado por los maestros y apoyado por los interventores en el campus.
- Los interventores, en conjunto con el resto del ILT⁴, analizan los datos para que se tomen decisiones basadas en los datos que proporcionen apoyo y asistencia a los maestros.

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

- El campus implementa una variedad de evaluaciones formativas que incluyen pruebas semanales, de unidad, simulacros de examen, evaluaciones interinas y STAAR⁵. *Istation* se utiliza para medir los niveles de Lectura de los estudiantes en inglés y español. *STEMscopes* se utiliza para medir el crecimiento de los estudiantes en Matemáticas al principio, a mediados y al final del año en los grados inferiores.
- Nuestro campus utiliza diferentes programas de software de desarrollo de habilidades que permiten la práctica individual. *Istation* se utiliza como herramienta de intervención para la Lectura, mientras que *ST Math* se utiliza para Matemáticas. Preescolar y Jardín Infantil también utilizan programas como TX-KEA⁶ y CLI⁷ *Engage* para la conciencia fonémica y Matemáticas.
- Los maestros participan en PLCs semanales para recibir capacitación del personal, revisar los datos de los estudiantes, planificar la enseñanza y formar grupos de estudiantes en función de los resultados fluctuantes de los exámenes.

² Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*).

³ Lo que necesito (*What I Need*).

⁴ Equipo de Liderazgo Educativo (*Instructional Leadership Team*).

⁵ Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

⁶ Evaluación de Ingreso a Jardín Infantil de Texas (*Texas Kindergarten Entry Assessment*).

⁷ Iniciativa de Alfabetización Infantil (*Children's Literacy Initiative*).

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

Necesidad prioritaria 1: Comprender e implementar el nuevo currículo del distrito y HQIM⁸ (*Amplify, Eureka*). **Causa raíz:** El despliegue del nuevo currículo del distrito no proporciona a los CTCs⁹ y a los maestros la cantidad adecuada de capacitación del personal para comprender plenamente el nuevo currículo.

⁸ Materiales de Instrucción de Alta Calidad (*High-Quality Instructional Materials*).

⁹ Entrenadores Pedagógicos del Campus (*Campus Teaching Coaches*).

L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

La Escuela Primaria Hillside ha recibido sus puntuaciones preliminares: 75% en el Dominio 1 y 84% en el Dominio 2. Estamos esperando los detalles oficiales de la calificación final de TEA¹⁰. La Escuela Primaria Hillside ha mostrado una mejora en los datos generales, en los niveles de rendimiento ‘Aproxima’ (de 74% a 76%) y ‘Alcanza’ (de 41% a 45%), y se mantuvo igual en el nivel ‘Domina’ (en 19%).

El campus implementa una variedad de evaluaciones formativas que incluyen pruebas semanales, de unidad, simulacros de examen, evaluaciones interinas y STAAR. *Istation* se utiliza para medir los niveles de Lectura de los estudiantes en inglés y español. *STEMscopes* se utiliza para medir el crecimiento de los estudiantes en Matemáticas al principio, a mediados y al final del año en los grados inferiores.

Nuestro campus utiliza diferentes programas de software de desarrollo de habilidades que permiten la práctica individual. *Istation* se utiliza como herramienta de intervención para la Lectura, mientras que *ST Math* se utiliza para Matemáticas. Preescolar y Jardín Infantil también utilizan programas como *TX-KEA* y *CLI Engage* para la conciencia fonémica y Matemáticas.

Los maestros participan en PLCs semanales para recibir capacitación del personal, revisar los datos de los estudiantes, planificar la enseñanza y formar grupos de estudiantes en función de los resultados fluctuantes de los exámenes.

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

- El campus implementa una variedad de evaluaciones formativas que incluyen pruebas semanales, de unidad, simulacros de examen, evaluaciones interinas y STAAR. *Istation* se utiliza para medir los niveles de Lectura de los estudiantes en inglés y español. *STEMscopes* se utiliza para medir el crecimiento de los estudiantes en Matemáticas al principio, a mediados y al final del año en los grados inferiores.
- Nuestro campus utiliza diferentes programas de software de desarrollo de habilidades que permiten la práctica individual. *I-Ready* se implementará este año y se utilizará como herramienta de intervención para la Lectura, mientras que un componente similar se utilizará para Matemáticas. Preescolar y Jardín Infantil también utiliza programas como *TX-KEA* y *CLI Engage* para la conciencia fonémica y Matemáticas.
- Los maestros participan en PLCs semanales para recibir capacitación del personal, revisar los datos de los estudiantes, planificar la enseñanza y formar grupos de estudiantes en función de los resultados fluctuantes de los exámenes. *ILT* se reúne semanalmente para revisar los datos, los procesos y la información proporcionada a los departamentos académicos que necesitarían ser desplegados. Los CTCs, con la orientación del Director, organizarán semanalmente talleres extracurriculares para los maestros. El material de estos talleres será elegido por los maestros en función de los componentes del nuevo currículo sobre los que puedan tener preguntas o inquietudes.

¹⁰ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Necesidad prioritaria 1: Hillside disminuyó un 15% su desempeño en la evaluación STAAR de Ciencias. **Causa raíz:** Falta de recursos de intervención del distrito para Ciencias; laboratorio de Ciencias desmantelado por la Administración anterior.

L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

- En el proceso de reclutamiento y contratación de maestros altamente calificados, Hillside reúne un comité diverso de maestros para representar al campus cuando se entrevista y selecciona a los maestros para los nuevos puestos. Esto asegura las funciones y responsabilidades, ya que se pregunta a los nuevos contratados cómo implementarán las estrategias y habilidades en el aula para ayudar a ofrecer una instrucción exitosa para todos los estudiantes. Para que los maestros reciban un apoyo eficaz en el aula, los recursos y la recopilación de datos generales, los CIC¹¹ también se someten a entrevistas ante un comité. Los entrenadores de instrucción trabajan con la administración y los maestros a fin de elaborar planes para la instrucción, ayudando con recursos para RTI¹²; desarrollar agendas de calendario; implementar *push-ins* para modelar las lecciones, y estar disponibles para las tutorías después de la escuela.
- El plan de mejora se basa en las opiniones de los maestros de todos los niveles y en los datos. Se forman subcomités y se celebran varias rondas de reuniones para debatir, modificar y crear el plan de mejora. Los datos de los estudiantes son el centro de atención para abordar las causas fundamentales de las áreas de bajo rendimiento en Ciencias y Matemáticas. El objetivo de las partes interesadas, maestros, padres y estudiantes, es mostrar progresos en cada área. Los niveles de competencia de los estudiantes se tienen en cuenta a la hora de la enseñanza y el andamiaje hacia el estándar del nivel de grado. Los maestros trabajan en cooperación, tanto a nivel de grado como verticalmente, a través de PLCs semanales y reuniones semanales del cuerpo docente. A los maestros también se les proporcionan días de campamento TEK¹³ en el 2^{do} y 3^{er} período de 9 semanas, que son impulsados por datos y dirigidos por entrenadores de instrucción.

Fortalezas del Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

- Los maestros planifican e imparten una primera enseñanza eficaz implementando el modelo IWY¹⁴. Los maestros se reúnen regularmente con el equipo de apoyo pedagógico para fomentar y planificar la maximización de la instrucción.
- Hillside ofrece incentivos como las asambleas de Cuadro de Honor (*Honor Roll*), B.U.G.S. y *Terrific Kid*, animando a los estudiantes a aspirar a expectativas más altas y a tener éxito. Hillside tiene actividades como: *Spelling Bees*, la Competencia de Matemáticas *Master of Facts*, y una Feria de Ciencias (STEAM¹⁵) para aumentar la participación de los estudiantes.
- En el Nivel 1, estos programas/actividades adicionales se utilizan en toda la escuela: PBIS¹⁶, tiempo de enriquecimiento diario, lecciones de orientación con el consejero, excursiones, *Istation*, *Caught Being Good*, *Terrific Kid*, *Red Ribbon*, B.U.G.S, *Color Day* (celebración de fin de año), y *Arriving on Time Reward Days*.

¹¹ Entrenadores de Instrucción Curricular (*Curriculum Instructional Coach*).

¹² Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

¹³ Conocimientos Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge*).

¹⁴ “Yo hago, Nosotros hacemos, tú haces” (*I Do-We Do-You Do*).

¹⁵ Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering, the Arts and Mathematics*).

¹⁶ Intervenciones y Apoyo al Comportamiento Positivo (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

- En el nivel 1, estos programas/actividades adicionales son utilizados por el maestro: anuncios dirigidos por los estudiantes, *ClassDojo*, estrategias de STAAR 2.0 *Ready*, reconocimientos de Matemáticas, clase de prevención del acoso escolar (*Anti-Bullying Class*), *STEMscopes*, *Kahoot*, proyectos de educación financiera (*Financial Literacy projects*), *Brain Breaks*, Incentivos de Cuadro de Honor.
- En el Nivel 2, se utilizan estas actividades/programas adicionales en toda la escuela: plan del Director para llegar a tiempo, RTIs y conferencias con los estudiantes.
- En el Nivel 3, el maestro utiliza estas actividades adicionales: Estrategias de Lectura STAAR e intervención en pequeños grupos.
- En el Nivel 3 (Recuperación Intensiva), se utilizan las siguientes actividades/programas: tutorías antes y después de la escuela, RTIs e interacción uno a uno.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

Necesidad prioritaria 1: En Ciencias, el desempeño de los estudiantes de 5° grado sigue siendo bajo, con una calificación de 28% ‘Alcanza’ y 17% ‘Domina’ para los datos de 2023. **Causa raíz:** Los maestros necesitan PLCs continuas, a través de todos los niveles de grado para centrarse en los TEKS¹⁷ de Ciencias de más bajo rendimiento; además, el distrito no proporciona un recurso de intervención para Ciencias.

¹⁷ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

- Los estudiantes de Hillside tienen una conexión positiva con su escuela. Podemos concluir esto basándonos en las interacciones con los estudiantes junto con los resultados de la encuesta sobre clima realizada a los estudiantes. El campus ha proporcionado varias formas de apoyo para establecer relaciones y comportamientos positivos en la escuela. Por ejemplo, los servicios de consejería están disponibles en sesiones individuales o grupales. Como se mencionó anteriormente, Hillside ofrece oportunidades sociales para los estudiantes y sus padres. Además, los estudiantes tienen la oportunidad de ganar recompensas de actividades basadas en su comportamiento y asistencia, lo que también les permite interactuar con sus compañeros. Todos los estudiantes pueden participar en estas actividades, pero deben cumplir las expectativas establecidas para cada una de ellas: la recompensa de asistencia está disponible para los estudiantes que tienen 0-1 ausencias en el mes y hay una actividad de recompensas al final del año con base en los puntos acumulados. Las actividades PBIS están disponibles para aquellos estudiantes que han ganado una cantidad preestablecida de puntos demostrando un comportamiento positivo, completando tareas y siendo responsables. Los estudiantes que no participan en la recompensa realizan una actividad de reflexión. Durante este tiempo, los estudiantes tienen la oportunidad de reflexionar sobre su comportamiento y desarrollar estrategias para mejorar sus acciones futuras.
- La toma de decisiones y las prácticas disciplinarias de Hillside son creadas por el comité PBIS del campus, el cual está conformado por la administración, miembros del cuerpo docente y padres. El comité PBIS se reúne mensualmente para supervisar y ajustar el plan y las prácticas que están en marcha. Durante las reuniones, se revisan las opiniones de los estudiantes, del cuerpo docente y el personal para hacer cambios, si es necesario. El objetivo de estas reuniones es ser lo más proactivo posible, si bien, en algunos casos, una práctica tendrá que ser reactiva. Después de que se determine una acción disciplinaria por una nueva infracción, el comité formulará un plan para prevenirla en el futuro. Una de las prioridades de la Escuela Primaria Hillside es disminuir la cantidad de estudiantes que experimentan acoso escolar. La implementación de PBIS ha sido exitosa; cada año el número de estudiantes que han sufrido acoso escolar ha disminuido. Junto con PBIS, los estudiantes escuchan un mensaje diario contra el acoso escolar durante los anuncios de la mañana. Además, se anima a los estudiantes, al cuerpo docente y personal a llevar sus camisetas contra el acoso escolar todos los lunes. Por último, el consejero imparte clases del tema. PBIS también ha ayudado a disminuir el número de estudiantes referidos a DAEP¹⁸. Durante el último par de años, sólo <1% del estudiantado ha sido enviado a DAEP.

¹⁸ Programa Disciplinario de Educación Alternativa (*Disciplinary Alternative Education Program*).

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

- La Escuela Primaria Hillside ha adquirido 22 pizarras *Promethean* para instalarlas en sus aulas. Hillside también está construyendo un salón de recursos estudiantiles con computadoras y también está reconstruyendo un laboratorio de Ciencias para mejorar la instrucción de Ciencias y los resultados de la evaluación STAAR.
- Hillside también emplea a tiempo completo a un enlace de padres y la comunidad. Esta persona planificará, promoverá y celebrará reuniones de padres con el director, vicedirector, consejero y maestros. Además, en la escuela se planea ofrecer a los padres Noches de Matemáticas, Lectura y Ciencias a fin de asistirlos con estrategias para ayudar a sus hijos en casa y prepararlos mejor para el día y año escolar en general.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

Necesidad prioritaria 1: Aumentar la involucración de los padres en talleres dedicados a la educación y el apoyo a los padres. **Causa raíz:** Puede faltar información para educar a los padres sobre la importancia de las conexiones entre el hogar y la escuela.

L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

L4 Sumario sobre Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

- La Escuela Primaria Hillside se enfoca en crear una auténtica conexión entre el hogar y la escuela proporcionando una variedad de oportunidades para que los padres interactúen con sus hijos en el campus. Algunos ejemplos son las sesiones *Make-A-Card*, las noches familiares de la PTO¹⁹ y las caminatas *Family Fitness*. También se invita a los padres a reuniones de padres y maestros, y a clases para padres, clases de lenguaje de señas, para ayudarlos a apoyar a sus hijos, tanto social como emocional y académicamente. Los padres son informados de las actividades del campus a través de un boletín mensual, *Remind 101*, la página web de la escuela, la marquesina, *ClassDojo* y recordatorios que los estudiantes llevan a casa.
- Basándonos en las interacciones con los padres y en los resultados de la encuesta sobre clima escolar, llegamos a la conclusión de que la mayoría de los padres piensa que la Escuela Primaria Hillside es eficaz a la hora de proporcionar una educación de calidad a sus hijos y les hace sentirse bienvenidos en el campus. Para asegurar que las opiniones y preocupaciones de los padres sean atendidas, incluimos a los padres en nuestros comités. Como miembros, ayudan al campus a ofrecer soluciones adecuadas para prevenir los problemas que puedan surgir. Los padres también tienen la oportunidad de hacerse miembros de la PTO, asistir a las reuniones de la junta del distrito y/o comunicarse con los maestros y la administración para expresar sus preocupaciones.

L4 Fortalezas de la Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

- Los estudiantes, padres y maestros de Hillside sienten que la cultura y el clima de la escuela (con respecto a la seguridad, el respeto, el comportamiento, las relaciones, el apoyo y la pertenencia) son muy positivos y afectuosos en el campus. Un enlace de participación de padres ha proporcionado múltiples actividades para que los padres participen.
- Los maestros y el personal de Hillside implementan PBIS con el fin de promover la buena ciudadanía y el respeto por nuestra escuela. Todo el personal muestra su dedicación al éxito de los estudiantes.
- La comunicación con los padres es frecuente y positiva. Los maestros se comunican con los padres constantemente a través de *ClassDojo*. A través de estas aplicaciones, los maestros tienen la oportunidad de compartir el increíble trabajo de los estudiantes. También se envían postales a casa a todos los estudiantes con el objetivo de destacar las áreas positivas de cada estudiante. La colaboración entre maestros y padres continúa siendo una meta primordial para el éxito de los estudiantes en Hillside.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L4 - Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

Necesidad prioritaria 1: Aumentar el conocimiento y la involucración de los padres en las reuniones de Título I. **Causa raíz:** Puede faltar información para educar a los padres sobre el Título I y lo que significa para la escuela.

¹⁹ Organización de Padres y Maestros (*Parent-Teacher Organization*).

L5 Equidad Deliberada (Demografía)

L5 Sumario sobre Equidad Deliberada (Demografía)

- La Escuela Primaria Hillside es una escuela de Título I que sirve a estudiantes desde la primera infancia hasta 5º grado. Tenemos un promedio de 432 estudiantes. Incluidos en este número están los estudiantes con discapacidad auditiva que asisten al Programa Regional de Escuelas de Día para Sordos (RDSPD).
- Nuestra escuela tiene unos 70 años y se encuentra en un barrio más antiguo. Algunos estudiantes que asisten actualmente a Hillside son hijos de exestudiantes que ahora viven en las casas de sus padres o abuelos. Los padres de nuestra zona son, en su mayoría, de clase baja a media. Estos padres tienen grandes expectativas de que sus hijos continúen su educación y siempre están buscando maneras de hacer esto posible. Los padres comentan que sus hijos deberían ir a la universidad y hablan de las posibilidades de que asistan para estudiar materias de su interés.
- La Escuela Primaria Hillside es una escuela de afluencia para la Escuela Media Ross y la Escuela Secundaria Burgess, que ahora tiene la Escuela Secundaria Early College como su escuela *magnet*. Algunas de nuestras estudiantes también aplican para la Academia STEAM de Mujeres Jóvenes para sus años de Escuela Media. Además, también tenemos cerca la Academia Loretto, que es una escuela privada de primaria a secundaria, a la que algunas de nuestras niñas han asistido después de salir de Hillside.
- A medida que pasan los años, solemos ver a algunos de nuestros antiguos estudiantes regresar a Hillside para contarnos sus experiencias universitarias y cómo han continuado su educación. Durante el Día de las Carreras en nuestro campus, hemos recibido a varios exestudiantes de Hillside que han venido a hablar de las carreras que eligieron, y comparten dónde empezó su interés.
- El estudiantado de la Escuela Primaria Hillside es 84% Hispanos y aproximadamente 6% de otras razas. El 68% de nuestro estudiantado se encuentra en Desventaja Económica y todos los estudiantes reciben desayuno y almuerzo sin costo alguno para ellos. Además, nuestro campus tiene una media de 12% de estudiantes que participan en los programas de Educación Especial. Este año nuestra población con dislexia ha aumentado debido a las encuestas de *M-Class* para los estudiantes de primer grado y del segundo semestre de los estudiantes de Jardín Infantil.
- En los últimos dos años nuestra matriculación ha disminuido. La clase de Lenguaje Dual de Preescolar a 3^{er} grado también ha disminuido debido a que la vacuna de COVID-19 no está disponible para este grupo etario y, también, debido a la expansión del extremo este. El número de estudiantes disminuye debido a la movilidad militar.
- Nuestros grupos de estudiantes están conformados por, aproximadamente, 181 Aprendices de Inglés, 79 estudiantes de Educación Especial y 345 en Desventaja Económica.
- Lo siguiente está en pausa: los estudiantes de Hillside asisten a la escuela de lunes a viernes y son recompensados por su asistencia consistente. Esta asistencia fue de 95% para todo el campus. A los estudiantes no les gusta quedarse fuera de las actividades divertidas, así que tratan de asistir regularmente. En la Escuela Primaria Hillside, el año pasado el porcentaje general de asistencia para Preescolar y Jardín Infantil fue de 98% y para los grados 1º a 5º fue de 95%. Los incentivos de asistencia han mantenido el porcentaje por encima del 90%.

- En Hillside, tenemos varios programas que también ayudan a los estudiantes académicamente: *ST Math*, *Istation*, tutorías en grupos pequeños, tutorías para estudiantes HB²⁰ 4545, tutorías intersemestrales, RTI, tutorías después de la escuela, simulacros de examen, el laboratorio de Matemáticas y Alfabetización para el enriquecimiento en las materias básicas, y un programa de Lenguaje Dual en cada nivel de grado para ayudar a los estudiantes en el aprendizaje de dos idiomas. Muchos de nuestros estudiantes son identificados como Aprendices de Inglés a través de una prueba llamada *IDEA*²¹ *Oral Language Proficiency Test*. En ella se identifican las fortalezas lingüísticas de los estudiantes. Además, muchos de nuestros estudiantes que han calificado para el programa de Dotados y Talentosos pueden ampliar aún más sus conocimientos trabajando en actividades basadas en proyectos utilizando el currículo para GT²².
- En pausa por ahora tenemos varios programas como el Día de la Universidad y las Carreras, Reconocimiento de Asistencia, y muchos otros programas para promover la educación superior y el aprendizaje continuo. Los programas en el nivel de primaria ayudan a los estudiantes a aprender sobre un ambiente escolar positivo para que su aprendizaje sea divertido.
- La Escuela Primaria Hillside tiene un bajo índice de derivaciones disciplinarias. El cuerpo docente y el personal de Hillside continúan siendo proactivos. Como se mencionó anteriormente, hemos estado implementando el programa PBIS que cubre la mayoría de las situaciones disciplinarias que pueden surgir. Los estudiantes tienen niveles de ruido permisibles de acuerdo con su entorno y reglas a seguir, y son recompensados mensualmente si siguen todas las reglas. Esto es contrario a la antigua disciplina negativa utilizada en años anteriores donde las infracciones generaban consecuencias negativas; sin embargo, el buen comportamiento rara vez era recompensado. Ahora el estudiante que sigue las normas tiene algo que esperar y hace de la escuela un lugar al que le apetece asistir. Estas recompensas producen menos derivaciones y ayudan a los estudiantes a aprender qué tipo de comportamiento es aceptable.
- Los miércoles, el personal de la escuela Hillside y algunos estudiantes llevan una camiseta de una universidad que promueve la educación superior. Los estudiantes de cada clase, desde Jardín Infantil hasta 5° grado, también leen acerca de la universidad adoptada por la clase mediante el intercomunicador durante los anuncios de la mañana. Este anuncio semanal de la universidad adoptada por otras clases permite a los estudiantes investigar sobre otras universidades dentro de la nación, además de los institutos de educación superior comunitarios locales. La Escuela Primaria Hillside ha educado por generaciones y, con el compromiso y colaboración de la comunidad, padres y maestros, Hillside continuará formando ciudadanos bien preparados para el futuro.

²⁰ Ley de Diputados (*House Bill*).

²¹ Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (*Individuals with Disabilities Education Act*).

²² Dotados y Talentosos (*Gifted and Talented*).

L5 Fortalezas de la Equidad Deliberada (Demografía)

- Hay muy poca movilidad de maestros en Hillside, ya que la mayoría de los miembros del personal disfrutan trabajando juntos para los niños de la escuela. Por lo general, la movilidad de los maestros se debe a que se recortan puestos, o a la jubilación. Los maestros disfrutan planificar y enseñar a los estudiantes durante su tiempo de PLC, tiempo WIN, y los días de reuniones de nivel de grado. En ellos, los maestros usan su tiempo para planificar de manera tal que puedan mantener a todos los estudiantes en ese nivel de grado aprendiendo y alcanzando las mismas metas.
- En Hillside la colaboración entre los maestros es alta. Los maestros de los grados inferiores se reúnen con los maestros del grado siguiente para ayudar a los estudiantes a estar listos para el siguiente año.
- Otra fortaleza es que la Escuela Primaria Hillside tiene una activa PTO que trabaja durante todo el año para ayudar a los estudiantes y maestros con varios proyectos.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L5 - Equidad Deliberada (Demografía)

Necesidad prioritaria 1: Los estudiantes EB²³ continúan demostrando algunas brechas en el rendimiento académico en las puntuaciones TELPAS²⁴.

Causa raíz: El análisis de datos del campus no incluye los datos TELPAS en un análisis profundo.

²³ Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

²⁴ Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Metas de rendimiento con revisión sumativa (año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores).

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR²⁵.
- Dominio Rendimiento Estudiantil.
- Dominio Progreso Estudiantil.
- Dominio Cierre de Brechas.
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas.
- Designaciones Honoríficas de Rendición de Cuentas.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el gobierno estatal y federal.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Resultados actuales y longitudinales de final de curso de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Preguntas publicadas de la evaluación STAAR.
- Datos de la medida de progreso STAAR para Bilingües Emergentes.
- Resultados de TELPAS y TELPAS *Alternate*.

²⁵ Informe de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*).

- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de Lectura.
- Datos de las evaluaciones de sondeo (*benckmarks*) locales o evaluaciones comunes.
- Resultados de los Reportes de Seguimiento (*Running Records*).
- Datos de las evaluaciones de Preescolar a 2º grado aprobadas por Texas.
- Datos de las evaluaciones de Preescolar y Jardín Infantil aprobadas por Texas.
- Otros datos de evaluaciones de Preescolar a 2º grado.
- Puntajes que miden el desempeño estudiantil en base a los TEKS.

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos sobre programas especiales, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos sobre estudiantes Con/Sin Desventaja Económica, incluyendo: rendimiento y tasa de participación.
- Datos sobre rendimiento, progreso y participación, desagregados por género (hombres/mujeres).
- Datos sobre estudiantes de Educación Especial/No-Educación Especial, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación.
- Datos sobre estudiantes Migrantes/No-Migrantes, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos sobre estudiantes En Riesgo/No-En Riesgo, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos sobre estudiantes EB/No-EB, incluyendo: rendimiento, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.
- Datos del Plan 504.
- Datos sobre estudiantes sin hogar.
- Datos sobre estudiantes GT.
- Datos sobre estudiantes con dislexia.
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en el marco de RTI.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre asistencia.
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales.

Datos de los Empleados

- Proporción estudiantes/maestro.
- Datos del personal de alta calidad y/o certificado por el Estado.
- Datos de las reuniones y deliberaciones del departamento y/o del cuerpo docente del campus.
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional.

Datos sobre los Padres y la Comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios.
- Tasa de involucración de los padres.
- Encuestas a la comunidad y/u otras fuentes de retroalimentación.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje (incluyendo la implementación de los programas).

Metas

Revisado/Aprobado: 24 de agosto de 2023

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, Hillside habrá creado una cultura en la que cada estudiante reciba apoyo por parte de adultos comprensivos, lo que se reflejará en una encuesta sobre clima y cultura, realizada a empleados, estudiantes y padres.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta *CK-12*.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Los maestros usaran la estrategia PBIS para construir y reforzar comportamientos positivos con los estudiantes. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución del número de problemas de comportamiento. Personal Encargado del Monitoreo: Consejero, Vicedirector. Título I: 2.5 Apalancamientos ESF²⁶: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1.

²⁶ Marco de Escuelas Efectivas (*Effective Schools Framework*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Los maestros utilizarán la iniciativa MTSS²⁷ para construir y reforzar comportamientos positivos con los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el comportamiento positivo de los estudiantes y reducir los problemas disciplinarios.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejero, Vicedirector.

Título I: 2.5

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1.

²⁷ Sistema de Niveles Múltiples de Apoyo (*Multi-Tiered Systems of Supports*).

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, Hillside habrá aumentado en un 5% el número de estudiantes de Preescolar-5° grado que participan en actividades extracurriculares y cocurriculares de UIL²⁸, en todos los niveles.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de las encuestas.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: La Escuela Primaria Hillside proveerá deportes intramuros para estudiantes de 4° y 5° grado. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar la actividad física y el bienestar de los estudiantes. Personal Encargado del Monitoreo: Bonnie Quintana (Maestra/Coordinadora), Director. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: La Escuela Primaria Hillside participará en el programa académico UIL. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del desempeño de los estudiantes en Lectura y Matemáticas. Personal Encargado del Monitoreo: Vicedirector, Maestros de aula. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1.

²⁸ Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: La Escuela Primaria Hillside proveerá Educación Física para estudiantes de Preescolar a 5° grado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el bienestar de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Maestros de Educación Física.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, Hillside habrá creado un sistema integrado de apoyos escolares, oportunidades de aprendizaje extendido y asociaciones comunitarias, mediante el aumento de oportunidades de aprendizaje extendido para los estudiantes de Preescolar a 6° grado.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Herramienta de seguimiento del distrito.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Proporcionar suministros y materiales a los programas de la infancia temprana (Preescolar a 3° - Preescolar a 4°). Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento académico de los estudiantes de infancia temprana. Personal Encargado del Monitoreo: Vicedirector, Director. Título I: 2.5 Necesidades prioritarias: L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1.

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, Hillside habrá cultivado mentalidades, hábitos saludables y aptitudes que fortalezcan las habilidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad de PBIS/SEL²⁹, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para las expectativas de comportamiento en toda la escuela, los procedimientos y la instrucción en las aulas y la concienciación de los estudiantes y del personal.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Rúbrica de seguimiento desarrollada por el distrito.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Proporcionar capacitación al cuerpo docente y al personal sobre estrategias y actividades SEL en el aula que se incluirán como rutinas quincenales para prevenir el acoso escolar y reducir las interrupciones en el aula por motivos de comportamiento. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor conocimiento de las estrategias PBIS por parte de los maestros. Personal Encargado del Monitoreo: Consejero, Director. Título I: 2.5 Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1.

²⁹ Aprendizaje Social y Emocional (*Social-emotional Learning*).

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, Hillside estará implementando prácticas significativas y atractivas que desarrollen la habilidad de los estudiantes para manejar, y hacerse dueños de, su propia conducta, lo que será medido por una reducción del 7% al 6% de todas las OSS³⁰ y remociones disciplinarias, entre todos los grupos de estudiantes, así como por una reducción general a menos de 5% en el número total de remociones disciplinarias.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Informe resumido *On Point* de medidas disciplinarias.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: El cuerpo docente y el personal se centrarán en la coherencia y el cumplimiento del comportamiento y consecuencias esperadas de PBIS. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Consejero, Administración. Personal Encargado del Monitoreo: Consejero, Administración. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Hillside implementará el programa FOCF de apoyo específico para estudiantes y familias. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del bienestar social y emocional. Personal Encargado del Monitoreo: Director, Trabajador Social. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1.

³⁰ Suspensión con exclusión de la escuela (*Out-of-School-Suspension*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, Hillside habrá desarrollado e implementado un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del currículo, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con los porcentajes requeridos respecto al rigor, el modelo de instrucción, y el ‘alcance y la secuencia’, en la instrucción de RLA³¹, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de las recorridas.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: La Administración se asegurará de que se esté llevando a cabo la instrucción efectiva y una primera enseñanza de calidad en el 100% de las aulas, proporcionando 5 recorridas por cada administrador semanalmente, a un mínimo de 150 recorridas para el final del año 2024. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la primera enseñanza para aumentar el rendimiento de los estudiantes. Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector. Título I: 2.4 Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1.

³¹ Artes de la Lengua y Lectura (*Reading and Language Arts*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: La Escuela Primaria Hillside proporcionará apoyo académico a todos los estudiantes y subgrupos (estudiantes en ‘Riesgo’, socialmente en Desventaja Económica, y EB) a través de excursiones integradas en el currículo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del rendimiento académico de los estudiantes en las materias básicas.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Secretario, Jefes de Nivel de Grado.

Título I: 2.5, 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: La Escuela Primaria Hillside se asegurará de que todos los maestros asignados al campus estén altamente calificados y certificados en las áreas que enseñan.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1.

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, Hillside habrá desarrollado e implementado un currículo del Distrito garantizado y viable centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del programa de Lenguaje Dual, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para el modelo de instrucción, el ambiente y la instrucción en el aula, y la adquisición del lenguaje, de manera que el Dominio 1 aumente en un 5% (de 76% a 81%).

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de las recorridas.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Garantizar que todos los planes de lecciones incluyan materiales, recursos y decisiones de instrucción que aborden las necesidades de instrucción de todos los estudiantes y grupos individuales de estudiantes, incluyendo metas claramente definidas, vías para abordar a los grupos de estudiantes y evaluaciones formativas. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Educadores preparados para implementar el currículo del distrito. Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector. Título I: 2.6 Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: instrucción eficaz. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Adquirir materiales y suministros para que los maestros implementen y complementen el currículo de Lectura de <i>Amplify</i>. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil en Lectura. Personal Encargado del Monitoreo: Director, CTCs, Interventores, Secretario. Título I: 2.4, 2.5 Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Necesidades prioritarias: L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Adquirir materiales y suministros para que los maestros implementen y complementen el currículo de Matemáticas de *Eureka*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del desempeño y el rendimiento académico estudiantil en Matemáticas.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, CTCs, Interventores, Secretario.

Título I: 2.4, 2.5

Necesidades prioritarias: L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, Hillside habrá aumentado el rendimiento estudiantil, lo que será medido por un aumento del 47% al 52% en los resultados del Dominio 1 - Rendimiento Estudiantil de la evaluación STAAR.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: *Tableau.*
Eduphoria.
TAPR.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Los CTCs modelarán el currículo del distrito para los maestros en sus aulas. Se proporcionarán suministros y materiales de Lectura para complementar la instrucción. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Plena implementación del currículo. Mejora del rendimiento estudiantil en Lectura y Matemáticas. Personal Encargado del Monitoreo: Director, CTCs. Título I: 2.4 Necesidades prioritarias: L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1.

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, Hillside habrá aumentado los resultados de rendimiento académico estudiantil, lo que será medido por un aumento del 49% al 54% en el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Lectura.

Alta prioridad

Meta HB3

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Proporcionar libros para mejorar las selecciones y secciones de lectura de la biblioteca. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el nivel de Lectura y el rendimiento de los estudiantes. Personal Encargado del Monitoreo: Director, Bibliotecario, Secretario. Título I: 2.6 Necesidades prioritarias: L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Hacer que un autor hable y lea a los estudiantes sobre la importancia de los libros y la Lectura. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el interés de los estudiantes por la lectura. Personal Encargado del Monitoreo: Director, Secretario, Bibliotecario. Título I: 2.6 Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Necesidades prioritarias: L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1.

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, Hillside habrá aumentado los resultados de rendimiento académico estudiantil, lo que será medido por un aumento del 47% a 52% en el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Matemáticas.

Alta prioridad

Meta HB3

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Proporcionar materiales y suministros para el enriquecimiento matemático. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Incremento del rendimiento estudiantil en las evaluaciones locales, en el campus y estatales. Personal Encargado del Monitoreo: Director, CTCs, Jefes de Nivel de Grado, Secretario. Título I: 2.4 Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1.

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD³² consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, Hillside estabilizará la matriculación, por medio de un aumento del 5% en el número de estudiantes nuevos que se matriculan, o se trasladan de nuevo (de 75 a 79 estudiantes).

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: *On Point* (año escolar 2023-2024).
Instantánea de PEIMS³³ de otoño.
Tableau.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Hillside ofrecerá un programa de Preescolar a 3^{er} grado de todo el día. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar la matriculación de nuevos estudiantes. Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Secretario de PEIMS. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Necesidades prioritarias: L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1.

³² Distrito Escolar Independiente de El Paso (*El Paso Independent School District*).
³³ Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (*Public Education Information Management System*).

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, Hillside estará atrayendo y reteniendo a los mejores talentos, mediante la implementación de un plan de reclutamiento y retención de empleados diseñado para aumentar del 91% al 93% el número de puestos cubiertos el primer día de clases.

Alta prioridad

Evaluación Fuentes de datos: Datos sobre vacantes.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Hillside implementará apoyo de instrucción para todo el cuerpo docente conduciendo PLCs enfocadas y talleres después de la escuela; además, implementará un proceso de incorporación de empleados y se reunirá con todos los maestros en el proceso T-TESS³⁴. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Maestros bien apoyados. Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Secretario, CTCs. Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1.

³⁴ Sistema de Evaluación y Apoyo de Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, Hillside habrá ampliado la integración de las habilidades de aprendizaje e innovación del siglo XXI, mediante el desarrollo y la implementación de un plan de apoyo a la tecnología educativa del campus.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Plan de apoyo a la tecnología del campus.
Criterios de éxito.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Hillside instalará 23 nuevas pizarras <i>Promethean</i> en las aulas del campus. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorar la atención de los estudiantes a las clases y aumentar su rendimiento. Personal Encargado del Monitoreo: Director, Secretario. Título I: 2.5 Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1.

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de El Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, Hillside estará fomentando un ambiente acogedor y seguro en el que todos los estudiantes se sientan apoyados, lo que resultará en un aumento del 92% al 94% de la tasa de asistencia estudiantil.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la tasa de asistencia (ADA³⁵).

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Incluir actividades que animen a los estudiantes a asistir a la escuela, como el ‘Equipo de la Semana’ (<i>Team of the Week</i>) para ganar una recompensa por aula y/o el incentivo ‘<i>Golden Ticket</i>’. Necesidades prioritarias: L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1.

³⁵ Asistencia Diaria Promedio (*Average Daily Attendance*).

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de El Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, Hillside estará fomentando un ambiente acogedor y seguro en el que la comunidad y todas las familias se sentirán respaldadas.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Documentación de los eventos de la comunidad.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: La Escuela Primaria Hillside proporcionará un enlace de involucración de padres y comunidad para manejar el plan y promover todos los eventos de la comunidad del campus. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar la participación de los padres y la comunidad en el campus. Personal Encargado del Monitoreo: Director, PEL³⁶. Título I: 4.1, 4.2 Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Proporcionar materiales, suministros y otros artículos necesarios para el componente de involucración de los padres. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar la involucración de los padres en el campus. Personal Encargado del Monitoreo: Director, PEL, Secretario. Título I: 4.1, 4.2 Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1.

³⁶ Enlace de Involucración de Padres (*Parent Engagement Liaison*).

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de El Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, Hillside estará implementando un plan de comunicación bidireccional diseñado para aumentar el número y la calidad de las oportunidades para involucrar, informar y capacitar a las partes interesadas (familia y comunidad), así como para recabar sus opiniones.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: *Thought Exchange.*
Let's Talk.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Hillside proporcionará encuestas y plataformas de comunicación para padres como <i>ClassDojo</i>, <i>Blackbox</i>, redes sociales. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar la comunicación de los padres con el campus y darles voz. Personal Encargado del Monitoreo: Director, PEL, Secretario. Título I: 4.2 Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1.

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, Hillside estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades y la eliminación de barreras, lo que será medido por un cambio —respecto al 2023— de 5 puntos porcentuales en los resultados de TELPAS *Composite* , esto es:

- Una disminución del %5 (del 27% al 22%) en el porcentaje de estudiantes EB de largo plazo que califican como ‘Principiante’, y
- Un incremento del 5% (del 40% al 45%) en el porcentaje de estudiantes que califican como ‘Intermedio’.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: TELPAS.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Hillside proveerá apoyo para el programa de Lenguaje Dual y asegurará que todos los estudiantes EB tengan acceso al currículo del distrito. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de los resultados del TELPAS. Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, CTCs. Necesidades prioritarias: L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1.