

Distrito Escolar Independiente de El Paso

Escuela Media Hornedo

Plan de Mejora del Campus 2023-2024

Calificación de Rendición de Cuentas: A

Designaciones Honoríficas:

Entre el mejor 25% por: Cierre de Brechas Comparativo



Fecha de aprobación de la Junta Directiva: 17 de octubre de 2023

Misión

Inculcaremos en nuestros estudiantes el sentido de la responsabilidad propia, la compasión hacia los demás y los rasgos de carácter esenciales. Nos esforzaremos por ofrecer un programa académico riguroso que nuestros estudiantes necesitarán para tener éxito, tanto en la escuela como en la comunidad. Otorgaremos a nuestros estudiantes las herramientas necesarias para competir en un mundo informado. Estamos comprometidos con el mantenimiento de un entorno en el que las personas que reflejen una composición étnica y experiencias diversas instruyan a nuestros estudiantes en el significado de una comunidad global, en el valor de la integridad y del liderazgo, y en la importancia del aprendizaje de por vida.

Visión

Los estudiantes de la Escuela Media Dr. Hornedo crearán un futuro de éxito educativo seguro, basado en la confianza académica, la preparación para la universidad y la integridad moral.

Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado / Aprobado: 31 de agosto de 2023

L1¹ Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

L1 Sumario sobre Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

- Hornedo se ha convertido en un campus de Título I.
- Este año académico, ha sido testigo de un crecimiento sustancial de nuestro personal. Estos cambios están destinados a ejercer una influencia notable en el entorno general del campus y en su dinámica. En particular, las derivaciones han alcanzado un máximo histórico. El año pasado, hubo un aumento significativo de casos de ISS² y colocaciones en DAEP³.

L1 Fortalezas del Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

- Los maestros están comprometidos con nuestros estudiantes y trabajan para mantener las expectativas altas (a pesar de los desafíos de las etapas de crecimiento).
- Los maestros también se han comprometido con el nuevo currículo del distrito.
- Los maestros están trabajando para expandir las certificaciones.
- Hornedo sigue siendo una escuela apetecible para los estudiantes y los padres.
- El rendimiento de nuestros estudiantes de Bellas Artes está al nivel máximo del distrito.
- La matriculación es de alrededor de 1,400 estudiantes.
- El Programa de Lenguaje Dual está creciendo.
- Tenemos una de las mejores tasas de asistencia del distrito.

¹ Objetivo prioritario 1 (*Lever 1*).

² Suspensión con permanencia en la escuela (*In-School-Suspension*).

³ Programa Disciplinario de Educación Alternativa (*Disciplinary Alternative Education Program*).

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L1 - Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Necesidad prioritaria 1: Planteamiento del Problema: Transición a la Escuela Media. **Causa raíz:** El pasaje desde el nivel de escuela primaria a la media implica un mayor nivel de responsabilidad con respecto a las elecciones, un aumento del tamaño de las clases, un campus más grande, cambios de clases/múltiples maestros.

Necesidad prioritaria 2: Planteamiento del Problema: Evaluar las necesidades académicas de los estudiantes nuevos. **Causa raíz:** Constantemente recibimos nuevos estudiantes (de otros campus, estados y distritos), con calendarios de ritmos variados.

Necesidad prioritaria 3: Planteamiento del Problema: Aumento del número de derivaciones. **Causa raíz:** Los estudiantes se están ajustando al nuevo entorno de expectativas sociales/académicas.

Necesidad prioritaria 4: Planteamiento del Problema: Incorporación de nuevo personal. **Causa raíz:** Financiación consistente con el tamaño del campus.

Necesidad prioritaria 5: Planteamiento del Problema: Cambio de cronograma. Este año, nuestro departamento de RLA⁴ está funcionando en un horario de 'bloques'. También está aprendiendo el nuevo currículo del distrito y el recurso *Amplify*. **Causa raíz:** Bajo rendimiento de RLA en todo el distrito, nuevo currículo y nuevos recursos.

⁴ Artes del Lenguaje/Lectura (*Reading and Language Arts*).

L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

- Se ha sido introducido un currículo actualizado (para todo el distrito), que se centra en materiales didácticos de alta calidad para las asignaturas de Lectura, Artes del Lenguaje y Matemáticas. Para el año escolar, los maestros necesitan tiempo suficiente para familiarizarse con estos programas, dado que el lanzamiento comenzó en 2023. Además, los maestros deben ajustarse a nuestros nuevos horarios del timbre, que fracciona el día en seis clases de 46 minutos y una sesión de RLA de dos bloques.
- Recientemente, hemos implementado MAP⁵ de NWEA⁶ como herramienta para evaluar los niveles actuales del léxico (*Lexile*) y de Matemáticas de los estudiantes, basándonos en la calificación obtenida durante RIT⁷. En el curso de este año académico, este programa será empleado tres veces con el objeto de evaluar los requisitos académicos de los estudiantes. La SSI⁸ no es relevante en este momento. La toma de decisiones de ARD⁹, LPAC¹⁰, y del Plan 504, relativas a las evaluaciones estatales y a las intervenciones, se realiza de forma colaborativa y está a cargo de las partes interesadas competentes (incluyendo a los maestros, los padres, los administradores y el personal de educación especial —en el caso de ARD—). Inicialmente, estas decisiones se toman en el momento en el que se identifica la necesidad y, luego, anualmente. También están sujetas a cambios, de ser necesario. Las intervenciones son discutidas y decididas durante el proceso de ARD, LPAC y Plan 504, para luego ser implementadas por el maestro. Las intervenciones son reevaluadas caso por caso (determinando su eficacia para el estudiante), y son revisadas cuando es necesario.
- La identificación del estudiante para asignarlo a RtI¹¹ es establecida por el maestro del aula quien emplea varias medidas. Estas incluyen las observaciones en el aula, las evaluaciones formativas y sumativas, los resultados de STAAR¹², y los resultados de las evaluaciones interinas. En Hornedo, ofrecemos varios métodos de RtI. Una vez que la necesidad es identificada, el nivel de apoyo necesario es establecido por el maestro (y por otras partes pertinentes, tales como los padres, el maestro de Educación Especial —si fuera necesario—, el administrador, el CTC¹³ y el interventor, entre otros). Sobre la base del rendimiento de fin de año de STAAR, se les puede asignar a los estudiantes a un interventor de Lectura o Matemáticas y una clase. Además, los estudiantes pueden estar sujetos a la Ley de Diputados 1416 del Estado de Texas, que requiere que todos los estudiantes que califiquen al nivel ‘No Alcanza - Bajo’ en STAAR realicen 30 horas de intervención; mientras que los estudiantes que califiquen al nivel ‘No Alcanza - Alto’ en STAAR deben completar 15 horas de intervención. Las horas de intervención se desarrollan individualmente o en grupos reducidos (dependiendo de la selección de servicios de los padres). Si se determina que es beneficioso para el estudiante, este también puede recibir RtI adicional durante los recesos intersemestrales (una semana en otoño y una semana en primavera).

⁵ Medidas de Crecimiento Académico (*Measures of Academic Progress*).

⁶ Asociación de Educación del Noroeste (*Northwest Education Association*).

⁷ Escala Rasch (*Rasch Unit*).

⁸ Iniciativa para el Éxito Estudiantil (*Student Success Initiative*).

⁹ Admisión, Revisión y Sustitución (*Admission, Review and Dismissal*).

¹⁰ Control Local y Plan de Responsabilidad (LPAC).

¹¹ Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

¹² Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness).

¹³ Entrenador Pedagógico del Campus (*Campus Teaching Coach*).

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

- En términos generales, Hornedo tiene éxito académico. El nivel de expectativas de éxito que establece la administración es alto, tanto para los estudiantes como para los maestros. Los resultados de las evaluaciones prueban que se alcanzan las metas académicas.
- Las fortalezas de Hornedo prevalecen. Teniendo en cuenta los datos de STAAR 2022-2023, es evidente que las cuatro áreas de contenido troncal proporcionan una instrucción de alta calidad, con el apoyo de las asignaturas optativas que incorporan lecciones de contenido transversal.
- Este esfuerzo de equipo es el motivo por el cual Hornedo obtiene resultados de STAAR que están por encima del promedio —comparados con los promedios de EPISD¹⁴ y del estado—.
- Al comparar los datos de 2022-2023 con los de 2021-2022, podemos observar que, en Hornedo, aumentaron significativamente los resultados de las evaluaciones. Esto se debe en parte a la instrucción de contenido transversal y a las intervenciones (tales como las tutorías).

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

Necesidad prioritaria 1: Los maestros necesitan una capacitación especializada, centrada en mejorar la idoneidad, con materiales de instrucción de alta calidad. **Causa raíz:** La integración eficaz de los materiales nuevos en clases de 46 minutos exige un marco temporal específico. Además, los maestros deben conocer en profundidad todos los aspectos de estos recursos excepcionales de instrucción.

Necesidad prioritaria 2: Dado el gran tamaño de nuestro campus (compuesto por casi 1,400 estudiantes), Hornedo necesita interventores adicionales para responder adecuadamente a las necesidades de nuestro estudiantado. **Causa raíz:** Nuestros resultados iniciales de MAP en BOY¹⁵ resaltan un número sustancial de estudiantes que requieren asistencia de nuestros interventores. Esto sugiere que podría ser necesario considerar una restricción de la frecuencia de las sesiones de instrucción en grupos reducidos con interventores para cada estudiante.

Necesidad prioritaria 3: En todas las aulas de contenidos troncales, es esencial priorizar la instrucción del Nivel (*Tier*) 2. **Causa raíz:** Los maestros deben poseer los conocimientos necesarios para incorporar eficazmente la instrucción del Nivel 2 en las aulas.

¹⁴ Distrito Escolar Independiente de EL Paso (*El Paso Independent School District*).

¹⁵ Comienzo de año (*Beginning-of-Year*).

L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

STAAR 2022-2023 (Aproxima-Alcanza-Domina)

➤ Evaluación STAAR de Lectura de 6° grado:

- El 91% de los estudiantes de 6° grado calificó al nivel ‘Aproxima’, 70% calificó al nivel ‘Alcanza’, y 32% al nivel ‘Domina’.
- El 84% de los estudiantes en ‘Desventaja Económica’ de 6° grado calificó al nivel ‘Aproxima’, 58% calificó al nivel ‘Alcanza’, y 17% al nivel ‘Domina’.
- El 61% de los estudiantes SPED¹⁶ de 6° grado calificó al nivel ‘Aproxima’, 30% calificó al nivel ‘Alcanza’, y 4% al nivel ‘Domina’.
- El 82% de los estudiantes EB¹⁷/ELL¹⁸ de 6° grado calificó al nivel ‘Aproxima’, 57% calificó al nivel ‘Alcanza’, y 21% al nivel ‘Domina’.

➤ Evaluación STAAR de Matemáticas de 6° grado:

- El 85% de los estudiantes de 6° grado calificó al nivel ‘Aproxima’, 51% calificó al nivel ‘Alcanza’, y 20% al nivel ‘Domina’.
- El 76% de los estudiantes en ‘Desventaja Económica’ de 6° grado calificó al nivel ‘Aproxima’, 37% calificó al nivel ‘Alcanza’, y 10% al nivel ‘Domina’.
- El 57% de los estudiantes SPED de 6° grado calificó al nivel ‘Aproxima’, 22% calificó al nivel ‘Alcanza’, y 19% al nivel ‘Domina’.
- El 77% de los estudiantes EB/ELL de 6° grado calificó al nivel ‘Aproxima’, 41% calificó al nivel ‘Alcanza’, y 12% al nivel ‘Domina’.

➤ Evaluación STAAR de Lectura de 7° grado:

- El 92% de los estudiantes de 7° grado calificó al nivel ‘Aproxima’, 77% calificó al nivel ‘Alcanza’, y 46% al nivel ‘Domina’.
- El 88% de los estudiantes en ‘Desventaja Económica’ de 7° grado calificó al nivel ‘Aproxima’, 65% calificó al nivel ‘Alcanza’, y 32% al nivel ‘Domina’.
- El 63% de los estudiantes SPED de 7° grado calificó al nivel ‘Aproxima’, 41% calificó al nivel ‘Alcanza’, y 19% al nivel ‘Domina’.
- El 88% de los estudiantes EB/ELL de 7° grado calificó al nivel ‘Aproxima’, 61% calificó al nivel ‘Alcanza’, y 26% al nivel ‘Domina’.

¹⁶ Educación Especial (*Special Education*).

¹⁷ Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

¹⁸ Aprendices del Idioma Inglés (*English Language Learners*).

➤ Evaluación STAAR de Matemáticas de 7° grado:

- El 80% de los estudiantes de 7° grado calificó al nivel ‘Aproxima’, 59% calificó al nivel ‘Alcanza’, y 21% al nivel ‘Domina’.
- El 74% de los estudiantes en ‘Desventaja Económica’ de 7° grado calificó al nivel ‘Aproxima’, 44% calificó al nivel ‘Alcanza’, y 10% al nivel ‘Domina’.
- El 50% de los estudiantes SPED de 7° grado calificó al nivel ‘Aproxima’, 22% calificó al nivel ‘Alcanza’, y 9% al nivel ‘Domina’.
- El 70% de los estudiantes EB/ELL de 7° grado calificó al nivel ‘Aproxima’, 44% calificó al nivel ‘Alcanza’, y 10% al nivel ‘Domina’.

➤ Evaluación STAAR de Lectura de 8° grado:

- El 98% de los estudiantes de 8° grado calificó al nivel ‘Aproxima’, 87% calificó al nivel ‘Alcanza’, y 49% al nivel ‘Domina’.
- El 96% de los estudiantes en ‘Desventaja Económica’ de 8° grado calificó al nivel ‘Aproxima’, 76% calificó al nivel ‘Alcanza’, y 29% al nivel ‘Domina’.
- El 82% de los estudiantes SPED de 8° grado calificó al nivel ‘Aproxima’, 47% calificó al nivel ‘Alcanza’, y 18% al nivel ‘Domina’.
- El 96% de los estudiantes EB/ELL de 8° grado calificó al nivel ‘Aproxima’, 80% calificó al nivel ‘Alcanza’, y 30% al nivel ‘Domina’.

➤ Evaluación STAAR de Estudios Sociales de 8° grado:

- El 83% de los estudiantes de 8° grado calificó al nivel ‘Aproxima’, 46% calificó al nivel ‘Alcanza’, y 25% al nivel ‘Domina’.
- El 71% de los estudiantes en ‘Desventaja Económica’ de 8° grado calificó al nivel ‘Aproxima’, 28% calificó al nivel ‘Alcanza’, y 14% al nivel ‘Domina’.
- El 59% de los estudiantes SPED de 8° grado calificó al nivel ‘Aproxima’, 18% calificó al nivel ‘Alcanza’, y 18% al nivel ‘Domina’.
- El 73% de los estudiantes EB/ELL de 8° grado calificó al nivel ‘Aproxima’, 28% calificó al nivel ‘Alcanza’, y 11% al nivel ‘Domina’.

➤ Evaluación STAAR de Ciencias de 8° grado:

- El 87% de los estudiantes de 8° grado calificó al nivel ‘Aproxima’, 63% calificó al nivel ‘Alcanza’, y 23% al nivel ‘Domina’.
- El 80% de los estudiantes en ‘Desventaja Económica’ de 8° grado calificó al nivel ‘Aproxima’, 41% calificó al nivel ‘Alcanza’, y 12% al nivel ‘Domina’.
- El 53% de los estudiantes SPED de 8° grado calificó al nivel ‘Aproxima’, 41% calificó al nivel ‘Alcanza’, y 18% al nivel ‘Domina’.
- El 86% de los estudiantes EB/ELL de 8° grado calificó al nivel ‘Aproxima’, 52% calificó al nivel ‘Alcanza’, y 18% al nivel ‘Domina’.

Los puntajes generales disminuyeron, aun así, el rendimiento fue satisfactorio. Los estudiantes SPED, en ‘Desventaja Económica’ y EB/ELL, de todos los niveles de grado, no alcanzaron un rendimiento satisfactorio —exceptuando a los estudiantes EB de 8° grado en Lectura—, en parte porque siguen existiendo brechas. Sin embargo, en comparación con el año anterior, los puntajes aumentaron en todas las asignaturas y entre todos los grupos de estudiantes.

La mayoría de los estudiantes obtuvo resultados satisfactorios gracias a las intervenciones adicionales, tales como la tutoría en grupos reducidos con maestros de asignaturas troncales y la tutoría prescrita por HB¹⁹4545.

En comparación con los estudiantes que no son SPED, los índices de rendimiento de los estudiantes SPED son más bajos. Los estudiantes de Educación Especial reciben apoyo, a través de un modelo de coenseñanza, para Matemáticas y Lectura. Los maestros de Educación General y los instructores de Educación Especial ofrecen apoyo adicional, para ese nivel de grado, en otras áreas de contenido. Además, hay disponibles tutorías en grupos reducidos para estos estudiantes, en áreas específicas.

Los maestros reciben apoyo, a través del trabajo con maestros de inclusión, maestros de Educación Especial, administradores, maestros de intervención y entrenadores de instrucción del campus.

Según los datos proporcionados (2023-2024), el desempeño estudiantil ha disminuido en la mayoría de las áreas de contenido. Las diferencias notables consistieron en leves incrementos en los resultados del estudiantado SPED de 9º grado, para Matemáticas y Lectura, y de los estudiantes en ‘Desventaja Económica’ de 6º grado, para Lectura.

Las necesidades individuales de los estudiantes pueden ser identificadas a través de diversos métodos, tales como:

- Evaluaciones formales: Las evaluaciones formales, tales como las evaluaciones estandarizadas, pueden proporcionar información sobre el rendimiento académico de un estudiante y ayudar a identificar las áreas de fortaleza y debilidad.
- Evaluaciones informales: Las evaluaciones informales, tales como las observaciones en clase y las evaluaciones realizadas por el maestro, también pueden proporcionar información valiosa sobre el progreso y la comprensión del estudiante con respecto a una asignatura.
- Planes educativos individualizados (IEP²⁰): Los estudiantes con discapacidades o dificultades de aprendizaje pueden tener un IEP que esquematice sus necesidades y adaptaciones específicas.
- Observaciones de los maestros: Los maestros pueden observar y documentar el comportamiento, la actitud y las interacciones sociales de un estudiante para identificar cualquier necesidad social o emocional.
- Aportaciones de padres y estudiantes: Los padres y los estudiantes pueden aportar información valiosa sobre los intereses, las fortalezas y los desafíos de un estudiante. Esta información puede ser útil para determinar las estrategias de enseñanza y de aprendizaje.

En general, la identificación de las necesidades individuales de los estudiantes requiere un enfoque colaborativo, que involucre un trabajo conjunto de los maestros, los padres y los estudiantes, garantizando que cada estudiante reciba el apoyo y los recursos que necesita para tener éxito.

Los servicios/intervenciones específicas para cada estudiante son determinados, implementados, monitoreados, ajustados y evaluados mediante un esfuerzo colaborativo entre las diversas partes interesadas, incluyendo a los maestros, los administradores escolares, los padres y otros profesionales pertinentes, utilizando los mismos indicadores mencionados anteriormente.

¹⁹ Ley de Diputados (*House Bill*).

²⁰ Planes de Educación Individualizada (*Individualized Education Plans*).

RtI es un enfoque multiniveles utilizado por numerosas escuelas, con el objeto de identificar y apoyar a los estudiantes que tienen dificultades académicas o de comportamiento.

- IEPs: Para los estudiantes con discapacidades, un IEP es un documento legal que esquematiza las fortalezas, las necesidades y las metas del estudiante. El equipo de IEP (que incluye a los padres, a los maestros y a otros profesionales) trabaja conjuntamente, desarrollando un plan que proporcione al estudiante el apoyo y las adaptaciones que necesita para tener éxito.
- Plan 504: Similar al IEP, un Plan 504 es un documento legal que esquematiza las adaptaciones y el apoyo para los estudiantes con discapacidades. El equipo que establece el Plan 504 está compuesto por el asistente del nivel de grado, los maestros, los padres y, posiblemente, por el estudiante.
- PBIS²¹: PBIS es un marco que se centra en la enseñanza y el refuerzo de los comportamientos positivos, en lugar de castigar los negativos. PBIS ha estado vigente a lo largo de los últimos años.

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Las fortalezas de Hornedo prevalecen. De acuerdo con los datos de STAAR 2022-2023, es evidente que las cuatro áreas de contenido troncal proveen una instrucción de alta calidad, con el apoyo de asignaturas optativas que incorporan contenido transversal. Este esfuerzo de equipo es el motivo por el cual Hornedo obtiene resultados de STAAR que están por encima del promedio —comparados con los promedios de EPISD y del estado—. Esto se debe en parte a la instrucción de contenido transversal y a las intervenciones, tales como las tutorías de HB4545.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Necesidad prioritaria 1: Para el ciclo lectivo 2023-2024, todas las áreas de contenido deben esforzarse colaborativamente para abordar las brechas existentes. **Causa raíz:** La escasa disponibilidad de material didáctico de alta calidad restringe las oportunidades de participación colaborativa de los maestros.

Necesidad prioritaria 2: Hornedo necesita más ordenadores portátiles para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Existen casos en los cuales han transcurrido meses de escasez de portátiles funcionales y los estudiantes han tenido que resolverlo de alguna manera. Esto es preocupante, debido a que el nuevo currículo del distrito enfatiza significativamente el uso de la tecnología. **Causa raíz:** El déficit de recursos tecnológicos y de especialistas prevalece en todo el distrito.

²¹ Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

- Hornedo tiene una elevada tasa de retención de maestros, ya que la mayoría se queda hasta que se jubila o hasta que abandona la profesión. Además, los maestros solicitan el traslado a nuestro campus. Algunos de nuestros maestros contratados provienen del gran número de maestros desplazados que tiene nuestro distrito.
- Ha habido un gran volumen de candidatos para personal administrativo.
- Las fortalezas de nuestros maestros incluyen actividades altamente participativas en las aulas y el ‘Aprendizaje Basado en Proyectos’.
- La colaboración entre los maestros y el personal es alta.
- Los maestros reciben oportunidades de capacitación profesional y de colaboración con los colegas. Hornedo implementa una variedad de oportunidades para reconocer a los maestros y para construir una cultura positiva del cuerpo docente.

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

- Actividades altamente participativas en las aulas: Los maestros colaboran entre sí durante las PLCs²² para la creación de actividades centradas en los estudiantes, en las cuales los maestros actúan como facilitadores. Los estudiantes participan del ‘Aprendizaje Basado en Proyectos’ donde pueden expresar/compartir sus intereses con la clase.
- Colaboración entre maestros: Los maestros disponen de tiempo de PLC con el departamento para planificar las lecciones y colaborar con sus colegas. Los maestros también disponen de tiempo de colaboración durante los días de capacitación del personal.
- ‘Aprendizaje Basado en Proyectos’: Las PLCs de Hornedo incluyen el aprendizaje profesional sobre cómo incorporar los elementos prácticos del ‘Aprendizaje Basado en Proyectos’ al desarrollo de las lecciones. Estas mejores prácticas tienen como resultado una ‘primera instrucción’ más robusta y una mayor involucración de los estudiantes.
- El personal de PD²³ de Hornedo crea lecciones participativas para las PLCs, que no sólo modelan las prácticas de enseñanza que se esperan en el aula general, sino que también incorporan las estrategias y las técnicas más novedosas que se ofrecen en el área de educación. Nuestros CTCs se mantienen actualizados, investigando técnicas y leyendo el material compartido por expertos. Nuestros maestros asisten a todas las sesiones de capacitación profesional requeridas en el nivel de distrito. Los administradores y los CTCs también examinan el PD adicional, que resultaría beneficioso en la satisfacción de las necesidades específicas de los maestros, y la asistencia de esos maestros a la sesión de capacitación profesional impartida por El Paso ISD.
- Trabajo vertical por departamentos: Durante las PLC, los maestros tienen la oportunidad de reunirse con los maestros de 6º, 7º y 8º grado de su área de contenido.

²² Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*).

²³ Desarrollo Profesional (*Professional Development*).

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

Necesidad prioritaria 1: La adición de personal nuevo, debido al aumento de estudiantes matriculados. **Causa raíz:** El distrito determina el número de empleados en función del número de estudiantes.

Necesidad prioritaria 2: Los maestros manifiestan la necesidad de más tiempo de planificación. **Causa raíz:** Actualmente, los maestros disponen de aproximadamente 245 minutos semanales que deben ser utilizados para la planificación, la calificación y las conferencias del Plan 504/reuniones de ARD; así como también para las reuniones individuales con los padres. De estos 245 minutos, 45 minutos se asignan a las reuniones con los CTCs para la capacitación profesional. Sin embargo, el campus ha programado PLCs rotativas —durante y después de la escuela— para remediarlo.

Necesidad prioritaria 3: A través de una encuesta, los maestros han expresado que, desde la pandemia, y debido a los cambios de personal, tenían la sensación de estar menos conectados culturalmente con otros miembros del cuerpo docente y del personal. **Causa raíz:** Los efectos persistentes y las pautas creadas por la pandemia (incluyendo las restricciones a las reuniones) han cambiado la frecuencia con la cual los miembros del cuerpo docente participan en eventos destinados a elevar la moral.

L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

- En general, Hornedo es un campus de alto funcionamiento, que sirve a la población más grande de la escuela media en la ciudad de El Paso.
- Estamos comprometidos a proveer una educación de calidad para todos nuestros estudiantes.
- Las percepciones de la comunidad incluyen la comprensión de que nuestro campus es de alto rendimiento y que es una escuela muy deseada.
- Construimos nuestros procesos y programas priorizando el crecimiento académico de los estudiantes, junto con el bienestar socioemocional y el éxito. Los miembros del personal se apoyan mutuamente y colaboran para garantizar que se empleen las formas contemporáneas de aprendizaje, ayudando a la facilitación de nuestros programas educativos.
- La tecnología se ha convertido en un aspecto fundamental de nuestras vidas y ha pasado a ocupar un lugar esencial en la educación permanente. Aunque los desafíos continúan surgiendo, nuestro personal trabaja de manera conjunta, ideando y ejecutando formas alternativas para el acceso pleno y continuo de los estudiantes a nuestro currículo.
- Nuestro campus se mantiene en condiciones seguras, estéticamente agradables y en funcionamiento gracias a la cooperación y al trabajo arduo de nuestro personal de conserjería, así como también a la comunicación en el abordaje de los problemas de todos los empleados del campus.

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

- Hornedo cultiva una cultura de comprensión y creación de vínculos, a través de una respuesta rápida y de una comunicación constante.
- La mayoría de los maestros son rápidos para el reconocimiento y abordaje del comportamiento que necesita ser corregido, a través de la interacción con los estudiantes y del contacto con los padres. También reconocen rápidamente cuando los estudiantes necesitan ser celebrados por su comportamiento positivo y las actividades extracurriculares.
- Las percepciones de los padres se reciben a través de la retroalimentación en una variedad de formas: encuestas en línea e interacciones cara a cara, entre otras.
- Antes de que comiencen las clases, los padres son invitados a participar activamente en la educación de sus hijos desde el principio, con una jornada de “Puertas Abiertas” (*Open Doors*).
- Basado en una encuesta realizada a finales de la primavera de 2023, en general, la mayoría de los padres siente que la Escuela Media Hornero está abordando eficazmente las necesidades académicas, de SEL y de actividades extracurriculares de los estudiantes. Los padres se sienten bienvenidos para visitar el campus y para comunicarse directamente con los maestros, el personal y la administración.
- La información es comunicada de múltiples maneras, incluyendo las llamadas, los correos electrónicos, los mensajes de texto, el sitio web oficial de la Escuela Media Hornedo, las redes sociales (*Facebook* e *Instagram*) y la información impresa para que los estudiantes lleven a la casa. La mayor parte de la información se traduce al español.

- Los padres/líderes de la comunidad pueden visitar el campus y el distrito siempre, para conversar sobre cualquier tema. Con frecuencia, se envían encuestas y cuestionarios a la casa, con el objeto de recabar opiniones. Las consultas recibidas por las redes sociales se responden oportuna y positivamente.
- Existe una gran variedad de maneras para que los estudiantes participen en las actividades del campus, incluyendo clubes semanales, deportes (chicas/chicos, 7º/8º grado, Equipo A/Equipo B, intramuros de 6º grado). El año 2022-2023 es el primero en el cual los estudiantes están diseñando y creando el anuario de la escuela, y también el primero año en que los estudiantes de 8º grado están liderando los Asambleas de Motivación (*Pep Rallies*) de la escuela.
- La tecnología es utilizada diariamente, comunicando a los estudiantes el plan de la lección en *Schoology* y aumentando la participación de los estudiantes, mediante videos que apoyan el contenido y asignaciones interactivas basadas en la tecnología (a través de plataformas tales como *Keynote*, e *iMovie*, *Pages* y *Podcasts*, entre otras).
- Los Especialistas en Tecnología Educativa suelen ayudarnos con el despliegue de la nueva tecnología y con cualquier inconveniente que tengamos. El tiempo de PLC también se utiliza para asegurar que todos los miembros del personal estén al tanto del plan y preparados para ejecutarlo.
- En la mayoría de las aulas, la tecnología se integra diariamente con fines educativos. El valor y el énfasis en el uso de *Schoology* ha aumentado en los últimos años, permitiendo que a los estudiantes se les asignen cuestionarios personalizados, basados en sus necesidades individuales y líneas de comunicación más directas, con la posibilidad de completar ciertas tareas a su propio ritmo. Para el aprendizaje combinado, se utiliza *BrainPOP*, así como también *Quizlet*, *Kahoot!* y los documentos interactivos de Google, entre otros.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

Necesidad prioritaria 1: Nuestro plan es que cada estudiante tenga un dispositivo tecnológico. Se espera que los estudiantes sean aprendices del siglo XXI, haciendo tareas individualmente y en grupos. Los datos que muestran cómo las experiencias de aprendizaje combinado se apoyan en la tecnología son rastreados a través de *Schoology*. Sin embargo, es difícil hacer un seguimiento de la experiencia tecnológica de un estudiante si no se solucionan oportunamente los problemas de su ordenador portátil. **Causa raíz:** Las barreras que reducen el uso de la tecnología incluyen: dispositivos rotos y en mal funcionamiento, el plazo de reemplazo de los dispositivos para los estudiantes, la falta de cargadores, y los inconvenientes con la conexión Wifi.

Necesidad prioritaria 2: De acuerdo con la encuesta a los padres, el acoso escolar es una de las principales preocupaciones. **Causa raíz:** Los padres no comprenden la definición correcta de ‘acoso escolar’ y la utilizan incorrectamente. Para el año escolar 2022-2023, ha habido 10 derivaciones escritas de acoso escolar. Este año, ha habido un total de 376 derivaciones procesadas por la administración.

Necesidad prioritaria 3: De acuerdo con la retroalimentación de los maestros, los principales inconvenientes relacionados con el comportamiento (retrasos, mochilas, comer en clase, goma de mascar, entre otros) deben abordarse desde el principio del año lectivo. **Causa raíz:** Al comienzo del año, el manual del estudiante debe ser revisado/enseñado. La mayoría de los estudiantes nunca lo leen. *Solución: Profundizar en el manual al comienzo del año, durante SEL.

L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

L4 Sumario sobre Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

- Hornedo tiene una cultura establecida de alta participación de los padres y la comunidad. Durante todo el año y durante el verano, nuestro campus organiza una serie de eventos que invitan a los estudiantes, padres y tutores a visitar el edificio, a conocer a los maestros y a interactuar con el personal administrativo.
- A lo largo del año escolar, nuestros maestros planifican y dirigen espectáculos de Bellas Artes abiertos al público (los cuales, a veces, se celebran en campus más grandes, como los de las escuelas secundarias).
- Nuestros programas deportivos permiten a la comunidad visitar nuestro campus y asistir como espectadores a diversos acontecimientos deportivos.
- Nuestra Asociación de Padres y Maestros se reúne varias veces al mes para celebrar reuniones, recaudar fondos, organizar eventos para los estudiantes y cooperar con la administración para la entrega de muestras de agradecimiento a los maestros y al personal auxiliar. Los miembros de la PTA²⁴ también participan en nuestro Equipo de Mejora del Campus (el que también se reúne mensualmente). La participación en los comités está abierta para todos los padres/tutores.

L4 Fortalezas de la Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

- Los padres/líderes de la comunidad pueden visitar el campus y el distrito siempre, para conversar sobre cualquier tema. Con frecuencia, se envían encuestas y cuestionarios a la casa, con el objeto de recabar opiniones. Las consultas recibidas por las redes sociales se responden oportuna y positivamente.
- La información se comunica de múltiples maneras, incluyendo las llamadas, los correos electrónicos, los mensajes de texto, el sitio web oficial de la Escuela Media Hornedo, las redes sociales (*Facebook* e *Instagram*) y la información impresa para que los estudiantes lleven a la casa. La mayor parte de la información se traduce al español.
- Existe una gran variedad de maneras para que los estudiantes participen en las actividades del campus, incluyendo clubes semanales, deportes (chicas/chicos, 7º/8º grado, Equipo A/Equipo B, intramuros de 6º grado). El año 2022-2023 es el primero en el cual los estudiantes están diseñando y creando el anuario de la escuela, y también es el primer año en que los estudiantes de 8º grado están liderando los Asambleas de Motivación de la escuela.
- El Equipo de Mejora del Campus se reúne mensualmente, para analizar los puntos altos y bajos del campus. En primer lugar, se abordan los puntos bajos que están dentro de nuestro alcance de control.

²⁴ Asociación de Padres y Maestros (*Parent Teacher Association*).

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L4 - Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

Necesidad prioritaria 1: Cuando visitan nuestro campus, los padres deben seguir los patrones de tráfico y las políticas establecidas. Hay padres que ingresan por entradas exclusivas para el personal y que conducen de manera poco cautelosa. Además, algunos padres se quejan cuando hacemos cumplir las políticas y los protocolos establecidos para la seguridad del campus (es decir, identificaciones para ingresar al edificio, no compartir comida, entre otros). **Causa raíz:** Los padres quieren acortar la espera tomando rutas prohibidas. Es posible que los padres no hayan revisado los manuales del distrito y del campus.

Necesidad prioritaria 2: Aumento de la participación en la PTA y en las actividades de involucración de los padres. **Causa raíz:** Las reuniones de la PTA se celebran durante la jornada escolar, lo que impide que algunos padres que trabajan puedan participar. Sin embargo, hay oportunidades adicionales para ser voluntario que incluyen horarios de trabajo distintos.

L5 Equidad Deliberada (Demografía)

L5 Sumario sobre Equidad Deliberada (Demografía)

- La matriculación de Hornedo continúa aumentando. Este año, tenemos 1,397 estudiantes (frente a la matriculación del año pasado de 1,334 estudiantes). Este año, nos convertimos en una escuela de Título 1 de ‘Apoyo Focalizado’ y hemos incorporado 30 miembros nuevos a nuestro personal del cuerpo docente/maestros. Nuestro estudiantado es diverso y nuestra demografía estudiantil está compuesta por:
- 660 mujeres.
 - 737 varones.
 - 76.31% Hispanos.
 - 14.17% Blancos.
 - 4.87% Asiáticos
 - 2.29% dos o más razas.
 - 2.08% Negros o Afroamericanos.
 - 0.14% Nativos Americanos o Nativos de Alaska, Nativos de Hawái u otros Isleños del Pacífico.
 - 589 estudiantes en ‘Desventaja Económica’
 - 31 estudiantes inmigrantes.
 - 1 estudiante migrante.
 - 87 estudiantes SPED.
 - 121 estudiantes de Plan 504.
 - 379 estudiantes GT²⁵.
 - 357 estudiantes EB/ELL.
 - 475 transferidos(dentro y fuera del distrito).

²⁵ Dotados y Talentosos (*Gifted & Talented*).

L5 Fortalezas de la Equidad Deliberada (Demografía)

- Los maestros están comprometidos con nuestros estudiantes y trabajan para mantener expectativas altas, a pesar de los desafíos de las etapas de crecimiento.
- Los maestros están trabajando para expandir las certificaciones.
- Hornedo sigue siendo una escuela deseable para los estudiantes y para los padres.
- El rendimiento de nuestros estudiantes de Bellas Artes está al nivel máximo del distrito, por encima del nivel de las escuelas secundarias.
- Mantenemos una matrícula de aproximadamente 1,300 estudiantes.
- El Programa de Lenguaje Dual está creciendo.
- Tenemos una de las mejores tasas de asistencia del distrito.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L5 - Equidad Deliberada (Demografía)

Necesidad prioritaria 1: Nos gustaría atraer a más estudiantes de otros distritos (lo que está en línea con las metas del distrito). **Causa raíz:** Metas del distrito.

Necesidad prioritaria 2: Los estudiantes necesitan participar en lecciones de SEL centradas en la diversidad de nuestro estudiantado. Han existido casos en los cuales los estudiantes se han sentido ofendidos debido a las declaraciones inapropiadas de otros estudiantes. **Causa raíz:** Los estudiantes pueden no ser conscientes acerca de las declaraciones que se considerarían culturalmente insensibles, o del impacto de sus palabras. La cultura *pop* (es decir, la música y las redes sociales) cumple un rol importante en la normalización del lenguaje inapropiado.

Necesidad prioritaria 3: Disuadir a los estudiantes de Hornedo de marcharse a otros establecimientos educativos alternativos. **Causa raíz:** Mantener una matriculación más elevada. Los padres han manifestado interés en otros distritos.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Metas de rendimiento con revisión sumativa (año anterior).
- Planes de mejora del campus y/o del distrito del presente año y/o de año(s) anterior(es).
- Datos de las reuniones del/de los Comité(s) de Planificación y Toma de Decisiones.
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR²⁶.
- Dominio Rendimiento Estudiantil.
- Dominio Progreso Estudiantil.
- Dominio Cierre de Brechas.
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas.
- Datos de Identificación de Apoyo Integral, Focalizado y/o Focalizado Adicional.
- Distinciones de Rendición de Cuentas.
- Datos de la Tarjeta de Reporte Federal y de Rendición de Cuentas.

²⁶ Informes de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*).

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el gobierno estatal y federal.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR de final de curso, incluidas todas las versiones.
- Datos de la medida de progreso STAAR para Bilingües Emergentes (STAAR EB).
- Resultados de TELPAS y TELPAS *Alternate*.
- Tasas de fracaso y/o de repetición de los estudiantes.
- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de Lectura.
- Datos de las evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) locales o evaluaciones comunes.
- Resultados de las encuestas de observación.
- Evaluaciones interinas en línea elaboradas por el Estado.

Datos de los Estudiantes: Grupos de Estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos sobre programas especiales, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos sobre estudiantes Con/Sin Desventaja Económica, incluyendo: rendimiento y tasa de participación.
- Datos sobre rendimiento, progreso y participación, desagregados por género (hombres/mujeres).
- Datos sobre estudiantes de Educación Especial/No-Educación Especial, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación.
- Datos sobre estudiantes Migrantes/No-Migrantes, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y tasa de movilidad.
- Datos sobre estudiantes ‘En Riesgo’/‘No-En Riesgo’, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos sobre estudiantes EB/No-EB, incluyendo: rendimiento académico, progreso, necesidades de apoyo y adaptaciones, raza, etnia, género, etc.
- Datos del Plan 504.
- Datos sobre estudiantes sin hogar.
- Datos sobre estudiantes GT.
- Datos sobre rendimiento estudiantil en el marco de RtI.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos anuales sobre deserción escolar.
- Datos sobre asistencia.
- Registros disciplinarios.
- Datos sobre tabaco, alcohol y otros consumos de drogas.
- Encuestas a los estudiantes y/u otras fuentes de comentarios.
- Tamaño promedio de las clases por grado y por materia.
- Datos sobre seguridad escolar.
- Tendencias de matriculación.

Datos de los Empleados

- Datos sobre PLC.
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de retroalimentación.
- Proporción estudiantes/maestro.
- Datos del personal de alta calidad y/o certificado por el estado.
- Datos de las reuniones y deliberaciones del departamento y/o del cuerpo docente del campus.
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación e impacto de las actividades de desarrollo profesional.

Datos sobre los Padres y la Comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios.
- Índice de participación de los padres.
- Encuestas a la comunidad y/u otras fuentes de retroalimentación.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos sobre la estructura organizativa.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje (incluyendo la implementación de los programas).
- Datos sobre comunicaciones.
- Datos sobre presupuestos/subvenciones y gastos.

Metas

Revisado/Aprobado: 30 de agosto de 2023

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, Hornedo habrá creado una cultura en la que cada estudiante reciba apoyo por parte de adultos comprensivos, lo que se reflejará en una encuesta sobre clima y cultura, realizada a empleados, estudiantes y padres.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de las Encuestas.
Reuniones/Retroalimentación del CIT²⁷.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Objetivo focalizado 1.2.2. Continuar fomentando la participación de 6º grado en deportes intramuros, UIL²⁸ y otras actividades.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor involucración en el campus y salud y bienestar general de los estudiantes. Proporcionar a los padres oportunidades de ver a los estudiantes en actividades/eventos.

Personal Encargado del Monitoreo: CAC²⁹, Administración, Coordinador de Intramuros.

Título I: 2.5, 2.6

Apalancamientos ESF³⁰: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1

²⁷ Equipo de Mejora del Campus (*Campus Improvement Team*).

²⁸ Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League*).

²⁹ Comité Consultivo del Campus (*Campus Advisory Committee*).

³⁰ Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Objetivo focalizado 1.3.3. Encuesta de SEL y puesta en común de los resultados con los maestros.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Entendimiento del estado emocional de nuestros estudiantes y de las áreas de necesidad.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros.

Título I: 2.4, 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Objetivo focalizado 1.1.1 Fomentar la involucración de los padres en la encuesta del distrito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Retroalimentación de las percepciones y los deseos de los padres.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Título I: 4.2

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, Hornedo habrá aumentado en un 10% (de 75% a 85%) el número de estudiantes de 6°-8° grado que participan en actividades extracurriculares y cocurriculares de UIL, en todos los niveles.

Fuentes de Datos de Evaluación: Listas de atletas.
Listas de UIL.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Continuar fomentando la participación de 6° grado en deportes intramuros, UIL, cocurriculares y extracurriculares. Título I: 2.5, 2.6 Prioridades de TEA³¹: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Proveer múltiples métodos de comunicación, con descripciones de los grupos y/o clubes de UIL, creados por cada patrocinador. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la comprensión de los estudiantes acerca de cuáles eventos son los mejores para ellos. Personal Encargado del Monitoreo: Patrocinadores de clubes/UIL y Coordinadores Deportivos. Título I: 2.5 Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1

³¹ Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency).

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, Hornedo habrá cultivado mentalidades, hábitos saludables y aptitudes que fortalezcan las habilidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes, mediante las recorridas de control de fidelidad de SEL durante las clases de RLA, asegurando que los datos cumplan con todos los porcentajes establecidos para las expectativas de comportamiento en toda la escuela, los procedimientos y la instrucción en las aulas y la concienciación de los estudiantes y del personal.

Fuente de Datos de Evaluación: Recorridas (*walkthroughs*) de RLA.
Deliberaciones durante las PLC.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Crear un currículo diario de SEL para los maestros. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayores niveles de aplicación de SEL a cargo de los maestros. Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros, Administración. Necesidades prioritarias: L5 Equidad Deliberada (Demografía) 2

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, Hornedo estará implementando prácticas significativas y atractivas que desarrollen la habilidad de los estudiantes para manejar, y hacerse dueños de, su propio comportamiento, lo que será medido por una reducción del porcentaje de ISS³², OSS³³ y remociones disciplinarias de 329 a 250, entre todos los grupos de estudiantes, así como por una reducción de 35 a 25 en del número total de remociones disciplinarias.

Alta prioridad

Fuente de Datos de Evaluación: Datos de PEIMS³⁴.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Objetivo focalizado 1.4.1. Aprender estrategias de enseñanza de SEL durante las PLC para abordar los problemas de comportamiento actuales. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Abordaje de los comportamientos actuales y relevantes en el aula. Proporcionar a los maestros la oportunidad de obtener el apoyo de sus compañeros. Personal Encargado del Monitoreo: CTC, Administración. Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 2

³² Suspensión con permanencia en la escuela (*In-School-Suspension*).
³³ Suspensión con exclusión de la escuela (*Out-of-School-Suspension*).
³⁴ Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (*Public Education Information Management System*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Media Hornedo habrá desarrollado e implementado un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del currículo, realizadas por el director, los vicedirectores y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes requeridos respecto al rigor, el modelo de instrucción, y el ‘alcance y secuencia’, en la instrucción de RLA, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, en el 100% de todas las aulas.

Fuentes de Datos de Evaluación: T-TESS³⁵
Dimensiones de datos (*dimension data*) de las recorridas.
Plan de Lecciones.
Verificaciones del Sistema de Datos.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Instrucción de timbre a timbre, incluyendo el tiempo de preparación y los ‘boletos de compleción’ (<i>exit tickets</i>). Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor dominio de los contenidos. Personal Encargado del Monitoreo: Administración, CTCs. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Los maestros monitorearán y facilitarán activamente la enseñanza, maximizando el tiempo y el espacio en el aula. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor involucración y aprendizaje. Personal Encargado del Monitoreo: Administración, CTCs. Título I: 2.5 Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

³⁵ Sistema de Evaluación y Apoyo a los Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: El aprendizaje centrado en el estudiante en las aulas y en la biblioteca utilizará materiales didácticos de alta calidad, incorporando el aprendizaje cooperativo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor involucración de los estudiantes y aprendizaje.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, CTCs.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Media Hornedo habrá desarrollado e implementado un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del programa de Lenguaje Dual, realizadas por el director, los vicedirectores y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para el modelo de instrucción, el ambiente y la instrucción en el aula, y la adquisición del lenguaje, en el 90% de todas las aulas.

Fuente de Datos de Evaluación: Recurso de control de fidelidad emitido por el Distrito.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Enseñanza de lenguaje dual de timbre a timbre, incluyendo el tiempo de preparación y los ‘boletos de compleción’. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la fluidez en ambos lenguajes. Personal Encargado del Monitoreo: Administración, CTCs. Título I: 2.6 Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Los maestros monitorearán y facilitarán activamente la enseñanza en dos lenguajes, aprovechando al máximo el espacio del aula. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor involucración y aprendizaje. Personal Encargado del Monitoreo: Administración, CTCs.

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Media Hornedo habrá aumentado el rendimiento estudiantil, lo que será medido por un aumento de 61% a 64% en los resultados del Dominio 1 - Rendimiento Estudiantil de la evaluación STAAR.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de STAAR al nivel de rendimiento ‘Alcanza’.
Puntajes de las evaluaciones interinas.
Planillas de Seguimiento de Datos.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Los estudiantes que no alcanzaron el nivel ‘Aproxima’ de STAAR de Matemáticas o Lectura serán matriculados en un curso de Intervención de Matemáticas o Lectura, enfocándose en las necesidades del estudiante. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes recibirán apoyo adicional en áreas específicas. Personal Encargado del Monitoreo: Maestro Interventor, Administración, CTCs, Jefe de Departamento. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Implementación de evaluaciones sumativas y formativas de control de fidelidad para todos los estudiantes (con el objeto de analizar los datos). Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Identificación de las áreas de mejora y del déficit académico de los estudiantes. Personal Encargado del Monitoreo: Todos los Maestros, Administración, CTCs. Título I: 2.4, 2.6 Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, la Escuela Media Hornedo habrá aumentado los resultados de rendimiento académico en Lectura para el grupo ‘todos los estudiantes’, así como los resultados de los dos grupos de estudiantes de 6°-8° grado de más bajo rendimiento (SPED y ELL), quienes tendrán los siguientes incrementos al nivel de rendimiento ‘Alcanza’ y ‘Domina’:

- De 38% a 42%, para los estudiantes SPED;
- De 66% a 70%, para los estudiantes ELL.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de STAAR.
Puntajes de las evaluaciones interinas.
Planillas de Seguimiento de Datos.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Utilizando los datos de las evaluaciones, los maestros impartirán una instrucción de Nivel (<i>Tier</i>) 1 de alta calidad basada en los datos, incorporando estrategias de diferenciación. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Proporcionar una primera instrucción de alta calidad. Personal Encargado del Monitoreo: Todos los maestros, Administración, CTC. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Utilizando los datos de las evaluaciones, las observaciones en el aula y las calificaciones, los maestros identificarán y proporcionarán instrucción de alta calidad de Nivel (*Tier*) 2 y/o Nivel 3 a los estudiantes identificados a través de las intervenciones en clase, fuera de clases y durante las actividades extracurriculares.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Proporcionar apoyo a la instrucción de los estudiantes para cerrar las brechas académicas.

Personal Encargado del Monitoreo: Todos los Maestros, Administración, CTCs, Interventores.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Los maestros ofrecerán oportunidades y estrategias de aprendizaje educativo de alta calidad para los estudiantes SPED y ELL.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del porcentaje de estudiantes SPED y ELL que obtienen ‘Alcanza’ y ‘Domina’ en STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Todos los Maestros, Administración, CTC.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, la Escuela Media Hornedo habrá aumentado los resultados de rendimiento académico en Matemáticas para el grupo ‘todos los estudiantes’, así como los resultados de los dos grupos de estudiantes de 6°-8° grado de más bajo rendimiento (SPED y ELL), quienes tendrán los siguientes incrementos al nivel de rendimiento ‘Alcanza’ y ‘Domina’:

- De 14% a 25%, para los estudiantes SPED;
- De 54% a 60%, para los estudiantes ELL.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de STAAR.
Puntajes de las evaluaciones interinas.
Planillas de Seguimiento de Datos.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Utilizando los datos de las evaluaciones, los maestros impartirán una instrucción de Nivel (<i>Tier</i>) 1 de alta calidad basada en los datos, incorporando estrategias de diferenciación. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Proporcionar una primera instrucción de alta calidad, utilizando materiales didácticos de alta calidad. Personal Encargado del Monitoreo: Todos los Maestros, Administración, CTC. Título I: 2.4 Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 2

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Utilizando los datos de las evaluaciones, las observaciones en el aula y las calificaciones, los maestros identificarán y proporcionarán instrucción de alta calidad de Nivel (*Tier*) 2 y/o de Nivel 3 a los estudiantes identificados.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Proporcionar apoyo a la instrucción de los estudiantes para cerrar las brechas académicas.

Personal Encargado del Monitoreo: Todos los Maestros, Administración, CTC.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Los maestros utilizarán estrategias educativas para identificar a los estudiantes SPED y ELL.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del porcentaje de estudiantes SPED y ELL que obtienen ‘Alcanza’ y ‘Domina’ en STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Todos los Maestros, Administración, CTC.

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA – EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, Hornedo habrá estabilizado la matrícula, mediante un aumento en el número de estudiantes nuevos que se matriculan, o se trasladan de nuevo a EPISD, mediante la aceptación de todos los traslados y disponiéndonos a funcionar a capacidad máxima.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de Matriculación.
Datos de Traslados.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Objetivo focalizado 3.1.1. En un periodo de tres años, estabilizar la matriculación, mediante un aumento del 1% en el número de estudiantes nuevos que se matriculan o se trasladan de nuevo a EPISD. Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz. Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía)
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Aumentar el número de estudiantes matriculados y la participación de los estudiantes en los cursos PAP³⁶. Los estudiantes permanecerán en el curso durante el semestre.

³⁶ Colocación Pre-Avanzada (*Pre-Advanced Placement*).

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA – EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, Hornedo estará atrayendo y reteniendo a los mejores talentos, mediante la implementación de un plan de reclutamiento y retención de empleados diseñado para aumentar del 90% al 95% el número de puestos cubiertos el primer día de clases.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Objetivo focalizado 3.2.1. Para 2025, Implementar un plan de reclutamiento y retención de empleados diseñado para aumentar del 91% al 95% el número de puestos cubiertos el primer día de clases. Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Hornedo contratará un 100% de personal certificado.

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA – EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, Hornedo habrá ampliado la integración de las habilidades de aprendizaje e innovación del siglo XXI, mediante el desarrollo e implementación de un plan de apoyo a la tecnología educativa del campus.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Objetivo focalizado 3.4.1. Desarrollar e implementar un plan de apoyo a la tecnología educativa del campus. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del número de estudiantes matriculados en asignaturas optativas de tecnología. Personal Encargado del Monitoreo: Departamento CTE³⁷, Maestros de CTE, Administración, CTCs. Título I: 2.5 Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Hornedo dispondrá de una persona a media jornada que proporcione apoyo a la tecnología educativa en el campus, reduciendo los problemas relacionados con la tecnología. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Reducción del tiempo en el cual los estudiantes no tienen un dispositivo. Disminución del tiempo de los tickets abiertos, tanto para las necesidades de los estudiantes como para las de los maestros. Personal Encargado del Monitoreo: Departamento de Tecnología, Secretaría de Medios de Comunicación/Biblioteca, Administración. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz. Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1

³⁷ Educación Técnica-Profesional (*Career and Technical Education*).

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de EL Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio del 2024, la Escuela Media Hornedo estará fomentando un ambiente acogedor y seguro en el que todos los estudiantes se sientan apoyados, lo que resultará en un aumento del 94% al 96% en la tasa de asistencia estudiantil.

Alta prioridad

Fuente de Datos de Evaluación: Informes sobre asistencia.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Cada semestre, reconoceremos a los estudiantes con menos de cuatro ausencias, a través de un programa de reconocimiento. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes estarán motivados para asistir a la escuela. Personal Encargado del Monitoreo: Administración y Asistencia.

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de EL Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Media Hornedo estará fomentando un ambiente acogedor y seguro, en el que todas las familias y la comunidad se sientan apoyadas. Asimismo, la Escuela Media Hornedo aumentará el nivel de responsabilidad al garantizar que se realicen todos los eventos comunitarios requeridos. (Equidad OTE y Participación de las Partes Interesadas).

Fuente de Datos de Evaluación: Encuestas.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Cada mes, Hornedo ofrecerá un mínimo de dos eventos comunitarios, aumentando el nivel de involucración de los padres en las actividades y reuniones escolares en un 20%, comparado con el año anterior. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la involucración de la comunidad. Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de EL Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio del 2024, la Escuela Media Hornedo estará implementando un plan de comunicación bidireccional diseñado para aumentar el número y la calidad de oportunidades para involucrar, informar y capacitar a las partes interesadas (familia y comunidad), así como para recabar sus opiniones, lo que será medido a través de encuestas y retroalimentación de las partes interesadas.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Hornedo fomentará la involucración y el compromiso de la comunidad, asociándose con un Enlace de Involucración de Padres (<i>Parent Engagement Liaison</i>) en el campus. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Capacitación a los padres con respecto a la participación activa en la educación de los estudiantes, por ejemplo, a través de talleres y de concienciación de SEL. Personal Encargado del Monitoreo: Administración, PEL³⁸. Título I: 2.4, 4.1, 4.2 Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Hornedo mejorará la involucración de los padres en las actividades del campus, desarrollando y ofreciendo una amplia gama de actividades de involucración de los padres, atendiendo a los intereses diversos y a los horarios. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Fomento de una comunidad escolar colaboradora y solidaria, que contribuya al éxito de los estudiantes. Personal Encargado del Monitoreo: PEL, Administración, Consejeros. Título I: 4.1, 4.2 Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2

³⁸ Enlace de Involucración de Padres (*Parent Engagement Liaison*).

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Media Hornedo estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades, lo que será medido por un aumento en el porcentaje de estudiantes subrepresentados (esto es, SPED y EB) de la escuela media, que completan créditos de la escuela secundaria.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Todos los estudiantes serán examinados, con fidelidad, a través de todas las CBAs³⁹ creadas por el distrito, así como de las evaluaciones formativas, para el análisis de datos. Personal Encargado del Monitoreo: Seguimiento a lo largo del año - por unidad.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Los estudiantes que no alcanzaron el nivel ‘Aproxima’ en Matemáticas o Lectura de STAAR serán matriculados en un curso de intervención, identificando las necesidades del estudiante.
Estrategia 3 - Detalles
Estrategia 3: Objetivo focalizado 5.1.2. Dentro de un período de 3 años, aumentaremos en un 5% el porcentaje de estudiantes subrepresentados (esto es, SPED y EB) de la escuela media, que completan créditos de la escuela secundaria. Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

³⁹ Evaluaciones Basadas en el Currículo (*Curriculum Based Assessments*).

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - El Distrito Escolar Independiente de EL Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, Hornedo estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades y la eliminación de barreras, lo que será medido por una reducción del 30% al 19% en el porcentaje de estudiantes EB de largo plazo que califican como ‘Principiante’ o ‘Intermedio’ en TELPAS *Composite*, así como por una reducción del 14% al 7% en el número de estudiantes EB que califican como ‘Principiante’ en la evaluación de Lectura de TELPAS. [RDA⁴⁰].

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Empleando las CBAs y los datos formativos, los maestros proveerán instrucción de Nivel (<i>Tier</i>) 1 basada en datos, incorporando estrategias de diferenciación.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Planificación escolar multisesemestral para la alineación vertical, planificando para los estudiantes en 'Riesgo', los estudiantes SPED, los estudiantes ELL y los estudiantes LEP ⁴¹ .
Estrategia 3 - Detalles
Estrategia 3: Objetivo focalizado 5.1.4. Reducir del 30% al 19% en el porcentaje de estudiantes EB de largo plazo que califican como ‘Principiante’ o ‘Intermedio’ en TELPAS <i>Composite</i> . Asimismo, reducir del 14% al 7% en el número de estudiantes EB que califican como ‘Principiante’ en la evaluación de Lectura de TELPAS. [RDA].

⁴⁰ Rendición de Cuentas Basada en Resultados (*Results Driven Accountability*).

⁴¹ Dominio Limitado del Inglés (*Limited English Proficiency*).

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u> ⁴²
Selena Sifuentes	Interventora de Matemáticas	Título 1	1
Vacante	Interventor de Matemáticas	Título 1	1
Vanessa Gomez	Interventora de Lectura	Título 1	1

⁴² Empleado a Tiempo Completo (*Full-Time Employee*).