

**Distrito Escolar Independiente de El Paso**

**Escuela Secundaria Irvin**

**Plan de Mejora del Campus 2023-2024**



**Fecha de aprobación de la Junta Directiva: 17 de octubre de 2023**

# Misión

Nuestra misión es fomentar el desarrollo de los futuros líderes y prepararlos para que tengan éxito en el siglo XXI, mediante la utilización de estrategias de Aprendizaje Activo e itinerarios "STEAM"<sup>1</sup>. El currículo enriquecido proporciona igualdad de acceso y oportunidades para que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial en la universidad o en el ámbito laboral.

# Visión

Impulsar a los estudiantes hacia las carreras STEAM, a través de entornos innovadores en las aulas.

---

<sup>1</sup> Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering, Arts & Mathematics*).

# Evaluación Integral de las Necesidades

## L1<sup>2</sup> Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

### L1 Sumario sobre Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

- La Escuela Secundaria Irvin fue fundada en 1959 y ha servido a la comunidad del Noreste de El Paso por más de 60 años, ganándose la reputación de ser conocida como el “Orgullo del Noreste”.
- A través del énfasis en las áreas académica, deportiva, y de Bellas Artes, la escuela ha mantenido su posición en la comunidad circundante.
- La matrícula actual para el ciclo lectivo 2023-2024 es de 940 estudiantes y se compone de 93.38% Hispanos/Latinos, 2.65% Blancos, 0.22% Asiáticos, 2.43% Afroamericanos, 0.11% Nativos Americanos o Nativos de Alaska, y 0.11% Nativos de Hawái u otras islas del Pacífico. El 97.77% de los estudiantes fueron identificados como en ‘Desventaja Económica’, el 81.26% como estudiantes en ‘Riesgo’, el 37.18% son EB<sup>3</sup>, el 8.4% de los estudiantes matriculados están en Programas GT<sup>4</sup>, el 16.92% recibe Servicios de SPED<sup>5</sup>, y 9 estudiantes reciben Servicios para Inmigrantes.
- Según los datos de TAPR<sup>6</sup>, la asistencia en 2019-2020 fue del 83.6%, mientras que la tasa de deserción escolar fue del 5.4%.
- El campus cuenta con 80 maestros (61.3% Hispanos, 35.4% Blancos, 1.2% Afroamericanos, 1.3% Asiáticos), 20.6 personal de apoyo profesional, 5 administradores del campus, 10 auxiliares educativos, 1 bibliotecario, y 3 consejeros, que apoyan el aprendizaje de los estudiantes.
- La Escuela Secundaria Irvin ofrece, con orgullo, 47 clubes y/o deportes en los que los estudiantes y patrocinadores del cuerpo docente participan semanalmente.
- Además, hay 3 consejeros, 1 entrenador de graduación, un asesor de Preparación Profesional y Universitaria, y un trabajador social que apoyan directamente las necesidades socioemocionales y de preparación universitaria y profesional de los estudiantes. Los consejeros tienen una carga de casos de 313 estudiantes cada uno, aproximadamente.

---

<sup>2</sup> Objetivo prioritario 1 (*Lever 1*).

<sup>3</sup> Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

<sup>4</sup> Dotados y Talentosos (*Gifted & Talented*).

<sup>5</sup> Educación Especial (*Special Education*).

<sup>6</sup> Informes de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*).

## L1 Fortalezas del Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

- La Escuela Secundaria Irvin tiene una rica historia de diversidad, como se observa en nuestra demografía.
- Somos un campus de Título I que apoya las necesidades de los estudiantes matriculados de todas las formas posibles.
- La administración del campus apoya la retención de los maestros y se esfuerza por construir un legado de lazos comunitarios a través de los estudiantes, las familias y el personal.
- Todos los integrantes del cuerpo docente, del personal y los estudiantes, cuyos padres son exalumnos “*Rocket*”, continúan con el desarrollo de lazos duraderos. El grupo actual de exalumnos está compuesto por 18 miembros del cuerpo docente y personal: 1 administrador, 14 maestros, y 3 empleados administrativos.
- La historia de la escuela la precede; la mayoría de los estudiantes se centra en lo académico y se esfuerza por tener éxito, mientras que otra parte del estudiantado compite en eventos deportivos. También hemos visto el mismo éxito en el desarrollo de estudiantes competentes en los deportes y en otras actividades extra e intracurriculares.
- Dado que la Escuela Secundaria Irvin está comprometida con la excelencia en todas las áreas de compromiso estudiantil y participación rigurosa, incluyendo la académica, la deportiva, y la artística, nos esforzamos continuamente por mantener estándares altos en cada una de estas áreas y por desarrollar otras áreas de éxito.
- Irvin atrae a estudiantes y familias de todas partes de El Paso debido a nuestros programas de estudio que incluyen los Programas P-TECH<sup>7</sup> Medical, JROTC<sup>8</sup> del Ejército, Crédito Dual (EPCC<sup>9</sup>, UT<sup>10</sup> *OnRamps*, UPenn<sup>11</sup>, y Wesleyan Univ<sup>12</sup>), AP<sup>13</sup>, Diseño Gráfico y Artes Multimedia, Comunicación Digital, Capacitación y Formación Docente, y Programación y Desarrollo de Software.
- En la Escuela Secundaria Irvin, una parte central del estudiantado participa en múltiples clubes y deportes, lo que ayuda a hacer que la escuela se sienta más como una pequeña comunidad.

## Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L1 - Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

**Necesidad prioritaria 1:** Aumentar la cantidad de estudiantes que participan en clubes/deportes, y la involucración de los padres en relación con las actividades escolares. **Causa raíz:** Dificultades con el transporte; falta de exposición, de motivación, y de interés. Limitaciones socioeconómicas.

---

<sup>7</sup> Secundaria Universitaria Temprana con Especializaciones Tecnológicas (*Pathways in Technology Early College High School*).

<sup>8</sup> Corporativa de Entrenamiento para Cadetes de Reserva Junior (*Junior Reserve Officer Training Corps*).

<sup>9</sup> Instituto Terciario Comunitario de El Paso (*El Paso Community College*).

<sup>10</sup> Universidad de Texas en Austin (*The University of Texas at Austin*).

<sup>11</sup> Universidad de Pensilvania (*University of Pennsylvania*).

<sup>12</sup> Universidad Wesleyana (*Wesleyan University*).

<sup>13</sup> Colocación Avanzada (*Advanced Placement*).

## L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

### L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

- La Escuela Secundaria Irvin implementa el plan curricular de EPISD<sup>14</sup> a través del uso de *Schoology*, El Sistema de Recursos TEKS<sup>15</sup>, y el currículo recientemente introducido de Carnegie para Matemáticas e Inglés. La alineación vertical es de suma importancia y se ha enfatizado en las PLCs<sup>16</sup>.
- Todos los maestros, de las materias centrales y no centrales por igual, están obligados a asistir a 2 reuniones PLC, por semana, en las que los CTCs<sup>17</sup> y los administradores proporcionan apoyo individualizado para la aplicación curricular, así como asistencia en las áreas de contenido, evaluaciones, progreso estudiantil, datos, PBIS<sup>18</sup>, comunicación con los padres, etc. La capacitación del personal también se lleva a cabo, según sea necesario, a través de la PLC.
- Cada administrador realiza 5 recorridas (*walkthroughs*) semanales, una de las cuales da lugar a una reunión de evaluación posterior a la conferencia, en la que puede asesorar al maestro de forma individual. Los maestros reciben retroalimentación inmediatamente después de las recorridas.
- La retroalimentación constante de los administradores y la aplicación de estrategias SEL<sup>19</sup> han mejorado el clima escolar y la instrucción en el campus.
- La Escuela Secundaria Irvin está avanzando con la iniciativa del distrito al ofrecer el Programa P-TECH a los estudiantes, o la oportunidad de obtener un título de ‘Asociado en Artes’. Este año, los estudiantes elegibles de la Cohorte 1 de P-TECH están matriculados en Biología DC<sup>20</sup>, Apreciación Musical DC, y Psicología DC.
- También se está aplicando la nueva iniciativa del distrito de las evaluaciones de NWEA<sup>21</sup>, con respecto a las medidas de crecimiento Map<sup>22</sup>.
- Como resultado de una nueva iniciativa del distrito, la Escuela Secundaria Irvin ajustó los horarios para reflejar los 25 minutos de las clases de asesoramiento diario, durante las cuales los estudiantes podrán aprender lecciones específicas sobre SEL, TSI<sup>23</sup>, RtI<sup>24</sup>, y de enriquecimiento. Durante estas clases de asesoramiento, los estudiantes pueden escuchar el Himno y todos los anuncios/recordatorios, en un esfuerzo por minimizar la interrupción de la instrucción diaria.

---

<sup>14</sup> Distrito Escolar Independiente de El Paso (*El Paso Independent School District*).

<sup>15</sup> Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

<sup>16</sup> Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*).

<sup>17</sup> Entrenadores Pedagógicos del Campus (*Campus Teaching Coaches*).

<sup>18</sup> Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (*Positive Behavioral Interventions and Support*).

<sup>19</sup> Aprendizaje Social y Emocional (*Social Emotional Learning*).

<sup>20</sup> Crédito Doble (*Dual Credit*).

<sup>21</sup> Asociación de Educación del Noroeste (*Northwest Education Association*).

<sup>22</sup> Medidas de Crecimiento Académico (*Measures of Academic Progress*).

<sup>23</sup> Iniciativa de Éxito de Texas (*Texas Success Initiative*).

<sup>24</sup> Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

## **L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)**

- Los planes de lecciones que incluyen actividades de aprendizaje combinado se publican cada dos semanas. La administración los revisa constantemente para proporcionar retroalimentación.
- La Administración implementó tablas de asientos para cada clase. Se espera que cada maestro identifique y conozca a cada estudiante perteneciente al estudiantado especial, en cada una de sus clases, para incluir asesoramiento.
- La PLC se reúne 2 veces por semana para revisar los datos, planificar la instrucción y compartir las mejores prácticas.
- Todos los maestros utilizan estrategias SEL para aumentar la eficacia de la instrucción y los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Las estrategias SEL también mejoran la cultura del campus en su conjunto.
- El 100% de los maestros de inglés tiene el certificado de ESL<sup>25</sup>.
- El 83% de los maestros tiene 6, o más, años de experiencia docente.
- El 70% de los maestros tiene un título de Licenciatura (*Bachelor's*), mientras que el 30% posee una Maestría.

## **Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)**

**Necesidad prioritaria 1:** Los estudiantes SPED y EB no tienen un rendimiento equiparable al de sus compañeros y no han alcanzado las metas de crecimiento. **Causa raíz:** Falta de preparación de los estudiantes, de apoyo dentro y fuera de la jornada escolar, y de estrategias de instrucción apropiadas. La comunidad sigue creciendo y diversificándose. Debemos identificar de una estrategia eficaz que sea aplicada en todo el campus.

---

<sup>25</sup> Inglés como Segunda Lengua (*English as Second Language*).

## L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

### L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Resultados TAPR sobre la evaluación STAAR<sup>26</sup> de 2021-2022:

Todos los grados - Todas las asignaturas.

- 62% - ‘Aproxima’ el nivel de grado o superior.
- 29% - ‘Alcanza’ el nivel de grado o superior.
- 6% - ‘Domina’ el nivel de grado.

Resultados TAPR sobre CCMR<sup>27</sup> 2021-2022:

CCMR de todos los graduados

- 80.1%

Tasa de graduación 2022-2023 (cohorte 2023)

- 93%

### L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

La Escuela Secundaria Irvin ha aumentado las tasas de graduación y asistencia, y las calificaciones de EOC<sup>28</sup>.

### Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

**Necesidad prioritaria 1:** Los estudiantes SPED y EB no rinden a un nivel equiparable al de sus compañeros. **Causa raíz:** Falta de capacitación profesional en las áreas de la primera instrucción sólida y diferenciación.

**Necesidad prioritaria 2:** Comprobación de créditos y calificaciones por parte de los consejeros. **Causa raíz:** Falta de conocimiento de los estudiantes sobre el progreso académico.

---

<sup>26</sup> Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

<sup>27</sup> Preparación para la Universidad, Carrera o Servicio Militar (*College, Career, and Military Readiness*).

<sup>28</sup> Fines de Curso (*End-of-Course*).

## **L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)**

### **L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)**

- Los maestros de la Escuela Secundaria Irvin están altamente calificados y el 30% tiene un título de Maestría. Hay 8 maestros que están acreditados e imparten cursos de Crédito Dual, a través de EPCC, otros 3 están pasando por el proceso de ser acreditados, y la lista sigue creciendo. Muchos maestros continúan sus esfuerzos para obtener títulos de Educación Superior. Además, hay otros 4 instructores que han sido certificados para impartir cursos de UT *OnRamps* y, cada año, buscamos agregar más maestros al Programa P-TECH para cumplir con la meta de que los estudiantes se gradúen con un título de 'Asociado' de EPCC.
- Como parte de la iniciativa del distrito, a los nuevos maestros se les asigna un mentor para facilitar el crecimiento, las habilidades y los conocimientos del docente. Tanto el asesor como el asesorado reciben capacitación profesional durante todo el año para apoyar a los maestros y a los estudiantes.
- La formación obligatoria en varias áreas es también parte del enfoque que asegura que la Escuela Secundaria Irvin permanezca en conformidad con los requisitos del estado, del distrito, y de la universidad, según corresponda y sea necesario.

### **L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)**

- El 100% de los maestros de la Escuela Secundaria Irvin está certificado en su área de contenido.
- El 30% de los maestros de la Escuela Secundaria Irvin tiene un título de Maestría.
- La Escuela Secundaria Irvin experimentó una tasa de retención de maestros casi perfecta para el ciclo lectivo 2023-2024.

### **Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)**

**Necesidad prioritaria 1:** La Escuela Secundaria Irvin está trabajando para promover su imagen como una escuela de alta calidad y alto nivel. **Causa raíz:** En los últimos tiempos, disminuyeron las tasas de asistencia, de calificaciones EOC, de graduación, y de responsabilidad. Los grandes cambios por parte de la administración afectaron la consistencia que tanto el cuerpo docente, como el personal y los estudiantes necesitaban.

## L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

### L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

- La Escuela Secundaria Irvin continúa promoviendo oportunidades académicas avanzadas, en varias áreas de contenido, para los estudiantes que cumplen con los criterios establecidos. El campus sigue aumentando las oportunidades de Crédito Dual al ofrecer EPCC DC, UT *OnRamps*, P-TECH DC, y los nuevos programas de asociación a través de UPenn y Wesleyan University.
- Se espera que los maestros participen y contribuyan, al menos dos veces por semana, en la PLC para desarrollar e implementar lecciones bien estructuradas, así como intervenciones. Se administrarán evaluaciones comunes y los datos resultantes, junto con los datos de las evaluaciones de sondeo del distrito, se utilizarán para determinar las necesidades de los estudiantes. Se proporcionará la implementación de RtI durante los recesos intersemestrales de otoño, primavera y verano para la recuperación y el enriquecimiento de los estudiantes.
- La administración, los jefes de departamento, y los CTCs desarrollan un calendario de planificación que incluye días de intervención, reuniones del cuerpo docente, reuniones del CIT<sup>29</sup>, y días de capacitación profesional, según lo establecido por el calendario del distrito, así como otros eventos importantes para el cumplimiento de las metas de la escuela.
- La jubilación de maestros veteranos, la contratación de nuevos maestros, y los cambios en la demografía son también desafíos constantes para la Escuela Secundaria Irvin.
- La involucración de padres es un trabajo en progreso en la escuela. Muchas reuniones de padres tienen poca asistencia. Nos esforzamos, junto con el Enlace de Involucración de Padres (*Parent Engagement Liaison*), para promover la participación activa de los padres.
- La Escuela Secundaria Irvin está trabajando para aumentar el porcentaje de padres que tienen acceso al portal de padres, lo que facilita el seguimiento de las calificaciones, la asistencia, y la disciplina. Otro porcentaje de padres tiene acceso, pero raramente lo usa.
- La Escuela Secundaria Irvin mantiene un Memorando de Entendimiento (MOU) con EPCC y UT *OnRamps* por el cual nuestros estudiantes tienen la oportunidad de aprender en un ambiente académico avanzado.
- Los programas que cuentan con la mayor cantidad de padres voluntarios son la banda musical y algunos deportes como fútbol y vóleybol. También hay dos padres que participan en las reuniones mensuales del CIT. Actualmente, la Escuela Secundaria Irvin no registra ‘socios en la educación’ activos, sin embargo, este será el segundo año en el que los negocios circundantes se han contactado con nosotros y ofrecido su apoyo. Un representante de negocios contribuye con las reuniones mensuales del CIT.
- La escuela, en cumplimiento de las iniciativas de EPISD, ha implementado asesoramiento diario con un enfoque principal en los estudiantes que no han tenido éxito en sus exámenes estatales y un enfoque secundario en RTI, Enriquecimiento, y SEL.
- Las asignaciones presupuestarias son manejadas por la administración del campus y aprobadas por el CIT.
- Se ha puesto especial énfasis en la recuperación de créditos, lo que nos permite ofrecer cursos *Edgenuity* antes y después de la escuela.
- Todos los maestros siguen utilizando la plataforma de aprendizaje *Schoology* para compartir tareas, expectativas de clase, programas de estudio, recursos y calendarios.

---

<sup>29</sup> Equipo de Mejora del Campus (*Campus Improvement Team*).

### **L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)**

- La Escuela Secundaria Irvin emplea al Especialista en Tecnología Educativa para ayudar a redirigir y superar los problemas relacionados con la tecnología.
- La Escuela Secundaria Irvin continúa construyendo una fuerte asociación con EPCC y UTEP<sup>30</sup>. Los estudiantes de EPCC y P-TECH reciben cada uno su propia ‘Orientación para Estudiantes Nuevos’, al principio de cada semestre, con la asistencia de EPCC.
- La Escuela Secundaria Irvin está trabajando diligentemente para construir un equipo sólido de consejeros, que faciliten la graduación de todos los estudiantes en diferentes programas y niveles de especialización.
- Durante el ciclo lectivo 2023-2024, Irvin fue una de las 3 escuelas secundarias en EPISD que cumplió con los objetivos proyectados para el estudiantado, lo que resultó en la retención de todos los maestros durante la nivelación.

### **Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)**

**Necesidad prioritaria 1:** Hay una falta de comunicación para con las partes interesadas de la Escuela Secundaria Irvin, con respecto a la disponibilidad y a los beneficios de programas como P-TECH, JROTC, programas de estudios avanzados, y otras áreas de especialización con certificación. Necesitamos enfocarnos en mejorar la percepción y la participación. **Causa raíz:** Recientes percepciones del campus causaron preocupación entre los estudiantes de alto rendimiento y sus padres, lo que resultó en que eligieran ir a otra escuela cercana.

---

<sup>30</sup> Universidad de Texas en El Paso (*The University of Texas at El Paso*)

## L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

### L4 Sumario sobre Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

- La Escuela Secundaria Irvin está comprometida a mejorar la participación activa de los padres. A medida que los nuevos estudiantes se matriculan, nuestro Enlace de Involucración de Padres (*Parent Engagement Liaison*) les configura el portal de padres a las nuevas familias, lo que facilita el seguimiento de las calificaciones, la asistencia y la disciplina.
- Las reuniones de padres en el campus se programan mensualmente y las invitaciones se envían a través del servicio de mensajería *Blackboard*. El CIT se reúne una vez al mes y la participación de los padres es un requisito, ya que su opinión es valorada en el proceso de toma de decisiones. El Enlace de Involucración de Padres (*Parent Engagement Liaison*) también utiliza la plataforma *Remind* para mantener a los padres informados sobre las novedades; además, este año, la escuela tiene un nuevo tablero de video, instalado en *Sanders Street*, con información importante para los padres y la comunidad. Las aplicaciones *Remind* y *Blackboard* también se configuran para eventos académicos durante todo el año, como la ‘Noche FAFSA<sup>31</sup>’, ‘Noche de Padres de 12° grado’, etc. También alentamos a los padres a presentar sus sugerencias, en cualquier momento, para mejorar el campus, física, académica, o socialmente. Todas las reuniones se anuncian a través del servicio de mensajería *Blackboard*, la aplicación *Remind*, o el sitio web de la escuela, y se distribuyen folletos en inglés y en español para apoyar la estrategia de diversidad. Aumentar la participación de los padres es una meta para 2023-2024.
- La participación de la comunidad es nuestra prioridad. Invitar a las familias de las Escuelas Medias y Primarias a los principales eventos en nuestro campus es de suma importancia. El director tiene reuniones mensuales con las escuelas del patrón afluente (*feeder pattern*) para comunicarles los distintos eventos celebrados (como *Homecoming*, Festival de Otoño, Presentaciones de Bellas Artes, y eventos deportivos). Su objetivo es trabajar como un grupo colectivo y unido para compartir la cultura y el orgullo, una vez más, con los padres, los estudiantes y la comunidad.

### L4 Fortalezas de la Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

- Las reuniones/actividades se organizan con fidelidad, 2-3 veces al mes, para que participen los padres y la comunidad.

### Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L4 - Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

**Necesidad prioritaria 1:** Las reuniones de padres tienen bajos índices de participación. **Causa raíz:** Los conflictos de horario entre patrocinadores, padres, estudiantes y otros eventos académicos conducen al desafío de organizar las reuniones en horarios convenientes para todas las partes. Algunos padres no disponen de transporte, mientras que otros trabajan por la tarde, o de noche, o tienen otras obligaciones.

---

<sup>31</sup> Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (*Free Application for Federal Student Aid*).

## L5 Equidad Deliberada (Demografía)

### L5 Sumario sobre Equidad Deliberada (Demografía)

- La Escuela Secundaria Irvin se encuentra en una de las mayores ciudades urbanas fronterizas a lo largo de la frontera entre Texas y México: El Paso, Texas. La comunidad abarca una población diversa que proviene de Texas, México, Nuevo México y Fort Bliss. La región atiende a poblaciones predominantemente minoritarias con altos índices de pobreza y bajos índices de educación postsecundaria y habilidades laborales.
- La Escuela Secundaria Irvin actualmente sirve a un estudiantado que se compone de 93.38% Hispanos/Latinos, 2.65% Blancos, 0.22% Asiáticos, 2.43% Afroamericanos, 0.11% Nativos Americanos o Nativos de Alaska, y 0,11% Nativos de Hawái u otras islas del Pacífico. El 97.77% de los estudiantes fueron identificados como en 'Desventaja Económica', el 81.26% en 'Riesgo', el 37.18% son estudiantes EB, el 8.4% de los estudiantes matriculados están en programas de GT, el 16.92% recibe Servicios de Educación Especial, y 9 estudiantes reciben Servicios para Inmigrantes.
- De acuerdo con los datos de TAPR, la asistencia en 2019-2020 fue del 83.6%, mientras que la tasa de deserción escolar fue del 5.4%.
- El campus cuenta con 80 maestros (61.3% Hispanos, 35.4% blancos, 1.2% Afroamericanos, 1.3% Asiáticos), 20.6 personal de apoyo profesional, 5 administradores del campus, 10 auxiliares educativos, 1 bibliotecario y 3 consejeros, que apoyan el aprendizaje de los estudiantes.

### L5 Fortalezas de la Equidad Deliberada (Demografía)

- En 2023, el 93% de los estudiantes en 'Riesgo' y en 'Desventaja Económica' de la Escuela Secundaria Irvin se graduaron según el Plan de EPISD, o de *Texas Foundation*.
- Los estudiantes que entran dentro de la Ley IDEA<sup>32</sup> se gradúan según el Plan de *Texas Foundation*, con o sin especializaciones.

### Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L5 - Equidad Deliberada (Demografía)

**Necesidad prioritaria 1:** Promover un entorno acogedor y de apoyo para todos los estudiantes (incluyendo a estudiantes EB, SPED, AP, en 'Riesgo', en 'Desventaja Económica'), padres, y personal, en el que se incluya el desarrollo en torno a programas como TELPAS<sup>33</sup>, tutorías, y las nuevas herramientas de orientación para los estudiantes, para eliminar las barreras que dificultan la participación. **Causa raíz:** La Escuela Secundaria Irvin tiene muchos estudiantes del patrón afluente que no están acostumbrados a la involucración de los padres.

---

<sup>32</sup> Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (*Individuals with Disabilities Education Act*).

<sup>33</sup> Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

# Metas

**Meta 1:** DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - El Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para junio de 2024, Irvin habrá creado una cultura en la que cada estudiante reciba apoyo por parte de adultos comprensivos, lo que se reflejará en una encuesta sobre clima y cultura, realizada a empleados, estudiantes y padres.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Encuesta CK-12

## Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Controles SEL, actividades de enfoque durante las clases de asesoramiento.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Desarrollo de la cultura. Aumento de la participación y de la asistencia.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Vicedirector, Consejeros.

**Título I:** 2.5

**Apalancamientos ESF<sup>34</sup>:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1

## Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** La Escuela Secundaria Irvin proporcionará incentivos a los estudiantes por su asistencia y participación en los eventos del campus.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Desarrollo de la cultura. Aumento de la participación y de la asistencia.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Vicedirector, Consejeros.

**Título I:** 2.5, 2.6

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1

<sup>34</sup> Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*).

**Meta 1:** DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - El Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

**Objetivo de rendimiento 2:** Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Irvin habrá aumentado en un 5% (de 948 participantes a 1000) el número de estudiantes de 9° a 12° grado que participan en actividades extracurriculares y cocurriculares de UIL<sup>35</sup>, en todos los niveles.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de la evaluación:** Resultados de la encuesta.

### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** Plan de lecciones de asesoramiento que destaque cada actividad extraescolar/club y equipo de deportes, para aumentar la participación.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de la exposición y la participación.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros de Asesoramiento, Patrocinadores, Consejeros, Administración, SAM<sup>36</sup>.

**Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1

### **Estrategia 2 - Detalles**

**Estrategia 2:** Proporcionar recursos para la participación en actividades extracurriculares y cocurriculares de UIL en todos los niveles.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de la participación.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Patrocinadores, Entrenadores, Maestros.

**Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1

<sup>35</sup> Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League*).

<sup>36</sup> Gerente Administrativo de Escuela (*School Administrative Manager*).

**Meta 1:** DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - El Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

**Objetivo de rendimiento 3:** Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Irvin habrá construido mentalidades, hábitos saludables y aptitudes que fortalezcan las habilidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad de PBIS/SEL, realizadas por el director y del equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para las expectativas de comportamiento en toda la escuela, los procedimientos y la instrucción en las aulas y la concienciación de los estudiantes y el personal en todas las aulas de asesoramiento.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de la evaluación:** Rúbrica de seguimiento desarrollada por el distrito.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Aumentar la interacción entre estudiantes y consejeros. Procurar que los consejeros se reúnan con los estudiantes intencionalmente durante las clases de asesoramiento y durante la jornada escolar, según sea necesario, para promover el éxito académico, social y emocional.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de la cultura. Desarrollo de la relación de los estudiantes con el consejero y mayor conocimiento en la preparación universitaria y profesional.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Consejeros.

**Título I:** 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA<sup>37</sup>:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1

<sup>37</sup> Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

**Meta 1:** DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - El Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

**Objetivo de rendimiento 4:** Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Irvin estará implementando prácticas significativas y atractivas que desarrollen la habilidad de los estudiantes para manejar, y hacerse dueños de, su propio comportamiento, lo que será medido por una reducción del 10% en la tasa de ISS<sup>38</sup>, OSS<sup>39</sup> y remociones disciplinarias, entre todos los subgrupos estudiantiles específicos, así como por una reducción general en el número total de remociones disciplinarias.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Informe sumario *OnPoint* sobre medidas disciplinarias.

<b>Estrategia 1 – Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El diagrama de flujo sobre la gestión del comportamiento será aplicado, con fidelidad, por cada maestro.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Disminución de ISS, OSS y remociones disciplinarias.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Maestros, Consejeros, Administración.</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1</p>

---

<sup>38</sup> Suspensión con permanencia en la escuela (*In-School-Suspension*).

<sup>39</sup> Suspensión con exclusión de la escuela (*Out-of-School-Suspension*).

**Meta 1:** DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - El Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

**Objetivo de rendimiento 5:** Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Irvin proporcionará cursos relevantes y desafiantes a través de múltiples vías lo que será medido por un aumento en el porcentaje de estudiantes de 9°-12° grado que obtienen créditos universitarios. Más específicamente, los porcentajes aumentarán de la siguiente manera:

- Del 23% al 26%, por haber completado un curso AP.
- Del 15% al 30%, por haber completado un curso de *OnRamps*.
- Del 35% al 47%, por haber completado un curso de Crédito Doble.

### Alta prioridad

### Meta HB3<sup>40</sup>

**Fuentes de datos de la evaluación:** Archivo de datos de TEAL<sup>41</sup> TEA (Rendición de cuentas).  
TAPR (final).  
Registro *Tableau* creado por el distrito.

#### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Aumentar la tasa de éxito de los estudiantes en los cursos AP, ofreciendo simposios y tutorías con instrucción de alto impacto. Los maestros utilizarán las aulas de AP con fidelidad. Las clases de asesoramiento estarán focalizadas en la preparación de los Exámenes de Colocación Avanzada durante el semestre de primavera.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de los créditos universitarios obtenidos por los estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros, CTCs, Administración.

**Prioridades de TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** Distrito de Preferencia L3 (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1 - Distrito de Preferencia L3 (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1

<sup>40</sup> Ley de Diputados 3 (*House Bill 3*).

<sup>41</sup> Ingreso en Línea al Portal de la Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency Login*).

**Meta 2:** EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Irvin habrá desarrollado e implementado un currículo del campus garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del currículo, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes requeridos respecto al rigor, el modelo de instrucción, y el ‘alcance y secuencia’, en la instrucción de ELAR<sup>42</sup>, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, en todas las aulas.

**Fuentes de datos de la evaluación:** T-TESS<sup>43</sup>.

Datos de observación y de las recorridas.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Postconferencias significativas con los maestros. Apoyar a los maestros para mejorar la instrucción en el aula. Proporcionar capacitación profesional. Implementar el Protocolo de Internalización de Irvin para los planes de lecciones.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de la eficacia en la enseñanza. Aumento de la calidad de la enseñanza.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración, Coordinador de Pruebas.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1

<sup>42</sup> Artes de la Lengua Inglesa (English Language Arts).

<sup>43</sup> Sistema de Evaluación y Apoyo a los Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

**Meta 2:** EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

**Objetivo de rendimiento 2:** Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Irvin habrá aumentado el rendimiento estudiantil, lo que será medido por un aumento del 35% al 38% en los resultados del Dominio 1 - Rendimiento Estudiantil de la evaluación STAAR.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Proporcionar instrucción de calidad de Nivel (*Tier*) 1 en todas las clases, seguir un ciclo estructurado de lecciones, asistencia focalizada, apoyo suplementario, e intervención para todos los estudiantes en 'Riesgo' y, de este modo, aumentar las tasas de aprobación de los estudiantes en todas las áreas de contenido, para incluir tecnología educativa suplementaria.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de los resultados de la evaluación STAAR.

**Personal Encargado del Monitoreo:** CTCs, Administración.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1

### Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** La Escuela Secundaria Irvin proveerá recursos y/o apoyo antes del almuerzo y después de la escuela, y tutorías intersemestrales, y de verano para los estudiantes de todos los subgrupos que no han alcanzado los estándares en todas las áreas de contenido, y así incluir recursos suplementarios en las aulas. Irvin usará tecnología para imprimir materiales y actividades que complementen las lecciones de los estudiantes en 'Riesgo' y para apoyar la mejora de los resultados de los estudiantes en los exámenes EOC.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentar los resultados de la evaluación STAAR.

**Personal Encargado del Monitoreo:** CTCs, Administración.

**Título I:** 2.4, 2.6

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1

**Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA** - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

**Objetivo de rendimiento 3:** Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Irvin habrá aumentado del 91% al 94% la tasa de graduación de 4 años, haciendo hincapié en los grupos de estudiantes SPED y EB.

**Fuentes de datos de la evaluación: TAPR.**

*Tableau.*

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Los consejeros se reunirán con los estudiantes para asesorarlos sobre las clases y el orden secuencial.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Disminuir el número de estudiantes fuera de cohorte. Aumentar la tasa de graduación de 4 años.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Consejeros y G&I<sup>44</sup>.

**Título I:** 2.5

**Prioridades de TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2

### Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Los maestros proporcionarán oportunidades de intervención para que los estudiantes obtengan créditos durante todo el año, pero especialmente, durante los Intersemestrales de otoño y primavera.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentar la tasa de graduación.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración, Consejeros, Maestros, CTCs.

**Título I:** 2.4, 2.6

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1

<sup>44</sup> Orientación e Instrucción (*Guidance & Instruction*).

**Meta 2:** EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

**Objetivo de rendimiento 4:** Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Irvin habrá aumentado del 85% al 88% el número de estudiantes que obtienen, al menos, una medida de enfoque en CCR<sup>45</sup> y todos los grupos de estudiantes estarán cumpliendo con las métricas aprobadas por la junta [HB3].

### Meta HB3

**Fuentes de datos de evaluación:** TAPR.  
*OnPoint.*  
*Tableau.*

Estrategia 1 - Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> Asegurar que todos los estudiantes de 12° grado que no han cumplido con los estándares de preparación para la universidad se inscriban en el curso de preparatorio para la universidad de Inglés y/o Matemáticas.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumento de la CCMR.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Consejeros, G&amp;I</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1</p>

<sup>45</sup> Preparación Universitaria y Profesional (*College and Career Readiness*).

**Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA** - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

**Objetivo de rendimiento 5:** Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Irvin se asegurará de que todos los estudiantes se gradúen preparados para la universidad, lo que será medido por un aumento del 30% al 85% en el porcentaje de estudiantes de 9° a 12° grado que completan la evaluación TSIA<sup>46</sup> 2.

**Fuentes de datos de evaluación:** *Tableau.*

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El Coordinador de Preparación para la Universidad implementará las pruebas TSAI 2 en toda la escuela.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumento en el número de estudiantes que realizan y/o aprueban la evaluación TSIA 2, para estar listos para la universidad.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Coordinador CCR, G&amp;I.</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1</p>

---

<sup>46</sup> Evaluación de la Iniciativa de Éxito de Texas (*Texas Success Initiative Assessment*).

**Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA** - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

**Objetivo de rendimiento 6:** Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Irvin se asegurará de que el 90% de los estudiantes tengan la oportunidad de rendir la evaluación SAT<sup>47</sup>.

**Fuentes de datos de la evaluación:** TAPR.  
CCR.  
Estudios Avanzados.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Proporcionar instrucción académica, a través de las clases de asesoramiento, para que los estudiantes practiquen y se preparen para la evaluación SAT.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de la participación de los estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros de Asesoramiento, Coordinador de Pruebas del Campus, Consejeros, Asesor CCR.

**Título I:** 2.6

**Prioridades de TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1

<sup>47</sup> Evaluación de Aptitud Académica (*Scholastic Assessment Test*).

**Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA** - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

**Objetivo de rendimiento 7:** Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Irvin se asegurará de que todos los estudiantes se gradúen preparados para la universidad y/o carrera, lo que será medido por un aumento del 3% en el número de estudiantes que cumplen con los criterios para recibir una bonificación por logros en CCMR.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Bonificación por logros en CCMR.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** El Asesor CCR ayudará con la administración general, y las operaciones a nivel del campus, de los programas de preparación para la universidad.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del número de estudiantes que cumplen con los criterios para recibir la bonificación por logros en CCMR.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Asesor de CCR.

**Título I:** 2.6

**Prioridades de TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Necesidades prioritarias:** Distrito de Preferencia L3 (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1 - Distrito de Preferencia L3 (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1

**Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA** - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

**Objetivo de rendimiento 8:** Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Irvin se asegurará de que todos los estudiantes se gradúen estando preparados para la universidad y/o la carrera profesional, lo que será medido por un aumento del porcentaje de estudiantes de 9°-12° grado que obtienen credenciales postsecundarias —más allá del diploma de escuela secundaria—. Más específicamente, las credenciales postsecundarias aumentarán:

- Del 4% al 5%, en el índice de estudiantes que obtienen un diploma de ‘Asociado’;
- Del 0% al 2%, en el índice de estudiantes que obtienen un certificado de Nivel 1,
- Del 5% al 14%, en el índice de estudiantes que obtienen una certificación de la industria en un programa de estudio alineado [HB3].

**Fuentes de datos de la evaluación:** TAPR.

Datos IBC<sup>48</sup>.

Datos de Nivel 1.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** El Programa P-TECH y otros programas de certificación de la industria seguirán trabajando en la retención y el seguimiento.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de las credenciales postsecundarias.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros de CTE<sup>49</sup>, Maestro de Enlace P-TECH, Administradores P-TECH, Consejeros.

**Prioridades de TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

**Necesidades prioritarias:** L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1

<sup>48</sup> Certificación Basada en la Industria (*Industry-Based Certification*).

<sup>49</sup> Educación Técnica-Profesional (*Career and Technical Education*).

**Meta 3:** DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Irvin habrá estabilizado la matrícula, mediante un aumento del 5% en el número de estudiantes nuevos que se matriculan, o se trasladan de nuevo a Irvin (de 45 a 50 estudiantes).

**Fuentes de datos de evaluación:** *On Point.*  
*Tableau.*  
*Frontline.*

### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** Promover programas especiales. Reestablecer la vinculación.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentar la matriculación de estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Equipo de Asistencia, Equipo de Inscripciones, Administración, Consejeros, Alpha, Entrenador de Graduación.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Necesidades prioritarias:** L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1

**Meta 3:** DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

**Objetivo de rendimiento 2:** Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Irvin estará atrayendo y reteniendo a los mejores talentos, mediante la implementación de un plan de reclutamiento y retención de empleados diseñado para aumentar del 94% al 98% el número de puestos cubiertos el primer día de clases.

### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** La administración llevará a cabo entrevistas, en el momento oportuno, para identificar y contratar a personal altamente calificado.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Evitar sustitutos a largo plazo, ya que crea lagunas en el aprendizaje de los estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1

**Meta 3:** DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

**Objetivo de rendimiento 3:** Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Irvin habrá ampliado la integración de las habilidades de aprendizaje e innovación del siglo XXI, mediante el desarrollo e implementación de un plan de apoyo a la tecnología educativa del campus.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** La Escuela Secundaria Irvin proveerá tecnología interactiva actual en las aulas para mejorar el aprendizaje estudiantil. Además, incrementará los recursos tecnológicos para la instrucción, especialmente con productos de *Apple*, *Promethean*, y otros accesorios. Los maestros dispondrán de los recursos necesarios en las aulas para implementar la instrucción.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Las estrategias de aprendizaje activo y combinado mejorarán los resultados de aprendizaje estudiantil.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración, Jefes de Departamento, Tutores, CTC.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía)

**Meta 4:** CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de El Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Irvin estará fomentando un ambiente acogedor y seguro en el que todos los estudiantes se sientan apoyados, lo que resultará en un aumento del 85% al 88% en la tasa de asistencia estudiantil.

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos sobre la asistencia.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Implementar incentivos para la asistencia. Aumento de la vinculación de padres y estudiantes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de la asistencia.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración, Entrenador de Graduación, Alpha.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6, 4.1

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Necesidades prioritarias:** L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1

### Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Promover la seguridad de los estudiantes cumpliendo con todos los simulacros de seguridad; aumentar las medidas de seguridad y la gestión de la energía, y promover un ambiente acogedor.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de la cultura estudiantil y de la asistencia.

**Personal responsable de la vigilancia:** Administración, Patrulla del Campus, Cuerpo Docente y Personal.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1

**Meta 4:** CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de El Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

**Objetivo de rendimiento 2:** Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Irvin estará fomentando un ambiente acogedor y seguro, en el que todas las familias y la comunidad se sientan apoyadas. Asimismo, Irvin aumentará el nivel de responsabilidad mediante la concreción del 100% de todos los eventos comunitarios requeridos.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Documentación sobre eventos comunitarios.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** El Enlace de Involucración de Padres (*Parent Engagement Liaison*) y el Director de Actividades Estudiantiles organizan, activamente, los eventos requeridos y aumentan la participación.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del apoyo y de la asistencia a eventos comunitarios.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Enlace de Involucración de Padres (*Parent Engagement Liaison*), SAM, Administración.

**Título I:** 4.2

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)1 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1

**Meta 4:** CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de El Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

**Objetivo de rendimiento 3:** Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Irvin estará implementando un plan de comunicación bidireccional diseñado para aumentar el número y la calidad de oportunidades para involucrar, informar y capacitar a las partes interesadas (familia y comunidad), así como para recabar sus opiniones, lo que será medido a través de:

- “Intercambio de Ideas” (*Thought Exchange*) 3 veces al año: el índice de respuesta será del 40%, y
- Plataforma “Hablemos” (*Let's Talk*): el índice de satisfacción del cliente pasará de 7.8 a 9 y el plazo promedio de respuestas pasará de 10.5 días a 3 días.

**Fuentes de datos de evaluación:** *Thought Exchange*.  
*Let's Talk*.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** El Enlace de Involucración de Padres (*Parent Engagement Liaison*) les ofrecerá formación y presentaciones a los padres sobre diversos temas.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor concienciación, satisfacción e involucración de los padres.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Enlace de Involucración de Padres (*Parent Engagement Liaison*), Administración.

**Título I:** 4.2

**Prioridades de TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Necesidades prioritarias:** L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1

**Meta 5:** EQUIDAD DELIBERADA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema

**Objetivo de rendimiento 1:** Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Irvin estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades, lo que será medido por un aumento en el porcentaje de estudiantes subrepresentados (esto es, SPED y EB) que se matriculan en cursos avanzados. Más específicamente, los porcentajes de aumento serán los siguientes:

- Del 12% al 15%, para los estudiantes EB;
- Del 7% al 10%, para los estudiantes SPED.

**Fuentes de datos de la evaluación:** *Frontline.*

Estrategia 1 - Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> El asesor CCR, los consejeros y la administración llevarán a cabo eventos de reclutamiento para los estudiantes entrantes, en varios momentos/lugares.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumento de las inscripciones.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Asesor CCR, Consejeros, Administración.</p> <p><b>Título I:</b> 2.6, 4.2</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1</p>

**Meta 5:** EQUIDAD DELIBERADA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

**Objetivo de rendimiento 2:** Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Irvin estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades y la eliminación de barreras, lo que será medido por una reducción del 71% al 65% en el porcentaje de estudiantes EB de largo plazo que califican como ‘Principiante’ o ‘Intermedio’ en TELPAS Composite, así como por una reducción del 10% al 7% en el número de estudiantes EB que califican como ‘Principiante’ en la evaluación de Lectura de TELPAS.

**Fuentes de los datos de evaluación:** TELPAS.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Aumentar las oportunidades para que los maestros asistan y participen en capacitaciones profesionales focalizadas en el estudiantado EB.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentar el número de estudiantes que cumplen con los criterios de completación para la evaluación TELPAS.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Secretario LPAC<sup>50</sup>, Administración, Consejeros, Coordinador de Pruebas del Campus.

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

1

---

<sup>50</sup> Comité de Evaluación de Habilidades del Lenguaje (*Language Proficiency Assessment Committee*).

# Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u> <sup>51</sup>
Ninguno			

---

<sup>51</sup> Empleado a Tiempo Completo (*Full-Time Employee*).