

Distrito Escolar Independiente de El Paso

Escuela Secundaria Jefferson

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Fecha de aprobación de la Junta Directiva: 17 de octubre de 2023

Evaluación Integral de las Necesidades

L1¹ Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

L1 Sumario sobre Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

- Los maestros quieren estabilidad. La administración se describe como accesible y abierta a los miembros de la comunidad. La ‘Cultura y Clima Escolar’ se está desarrollando; sin embargo, es un área que requiere trabajo. Los maestros creen que no hay suficiente retroalimentación (retroalimentación honesta), debido a la falta de accesibilidad a la participación y/o a la distribución de encuestas/cuestionarios. Al estar en contacto con la gente, y al hablar tanto con los padres como con los estudiantes, los maestros saben que las opiniones y emociones sobre nuestra escuela y la administración son diversas. Hemos recibido comentarios positivos acerca del edificio nuevo y de la administración. Sin embargo, también hemos recibido comentarios sobre los desafíos, las preocupaciones y las deficiencias de ambos.
- Los estudiantes no sienten una conexión con los consejeros y creen no recibir apoyo de instrucción por parte de algunos maestros. Es por este motivo que la asistencia puede ser esporádica. Los estudiantes asisten a clases en las cuales sienten una conexión con el maestro.
- Existe una gran preocupación por la seguridad de los estudiantes al ir y volver de la escuela, debido a las calles más grandes e intersecciones que conducen a la escuela y la circundan, al exceso de velocidad de los vehículos (conductores) y a la falta de seguridad alrededor del campus.

L1 Fortalezas del Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Fortalezas del Desarrollo Integral del niño

- Aumento de la recuperación de créditos y del apoyo.
- Mejora de la asistencia.
- UNVs² de 2021-2022: 25,000. UNVs de 2022-2023: 15,548.
- Mejora de la comunicación, a través de los mensajes de *Blackboard* y de las redes sociales.

¹ Objetivo prioritario 1 (*Lever 1*).

² Ausencias Injustificadas (*Unverified Absences*).

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L1 - Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Necesidad prioritaria 1: Aumentar el número de estudiantes que participan de clubes y de actividades extracurriculares. **Causa raíz:** Falta de exposición y comunicación a los estudiantes y a los padres acerca de la disponibilidad de clubes, deportes y actividades.

Necesidad prioritaria 2: Crear un sentimiento de pertenencia y de entusiasmo por los eventos del campus. **Causa raíz:** La mayoría de los estudiantes no participan de actividades extracurriculares y no tienen una conexión con el campus.

L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

- Facilitamos un ‘paseo de aprendizaje’ (*learning walk*) de media jornada para los maestros líderes, con el objeto de contribuir con la exposición a la enseñanza y con la instrucción en nuestro campus. Esta oportunidad dio a los maestros tiempo para observar a un maestro que era fuerte en un tema en el cual el maestro observador se sentía débil. Fue un PD³ muy útil y provechoso, y los planes incluyen repetir este desarrollo profesional. La administración y los CTCs⁴ diseñan y crean el desarrollo profesional en el campus en torno a las necesidades que este presenta. Los maestros reciben temas segmentados, que resultan beneficiosos para ellos y que pueden ser utilizados de manera inmediata en las aulas.
- El tiempo de PLCs⁵ se destina a revisar los datos del estudiante, para que los maestros puedan implementar acciones con el objeto de mejorar el rendimiento bajo en TEKS⁶ específicos. Los simposios y las fechas bloqueadas (*Blackouts*) están estructurados para ayudar a los estudiantes con la lineación de STAAR⁷ con los TEKS. *Edgenuity* se utiliza para ayudar a los estudiantes a revisar y practicar TEKS identificados. El tiempo de ‘instrucción acelerada’ ha sido incorporado al cronograma del día lunes, ayudando a proporcionar a los estudiantes horas de HB⁸ 4545. Este tiempo también se utiliza para proporcionar a los estudiantes tiempo de práctica de las habilidades para PSAT⁹ y SAT¹⁰.
- Los maestros utilizan *Eduphoria* para tomar las evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) del distrito y las evaluaciones comunes creadas por los maestros. El tiempo de PLC permite a los maestros discutir y planificar las necesidades curriculares. Los maestros utilizan las evaluaciones de sondeo del distrito para las materias evaluadas, y las evaluaciones comunes creadas por los maestros con el fin de mantener la instrucción basada en datos. Las instancias de desarrollo profesional de aprendizaje combinado han sido proporcionadas por la administración. Los datos del estudiante son utilizados para ayudar a proporcionar a los estudiantes la intervención con un propósito.

A cada asignatura se le asigna un CTC y un administrador, para que brinden asistencia en cualquier situación que pueda surgir.

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

- PLCs estructuradas.
- Los CTCs siguen siendo un activo importante para la dirección y para el campus.
- Aumento del uso de las plataformas tecnológicas de aprendizaje.

³ Desarrollo Profesional (*Professional Development*).

⁴ Entrenadores Pedagógicos del Campus (*Campus Teaching Coaches*).

⁵ Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*).

⁶ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills, o TEKS*).

⁷ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

⁸ Ley de Diputados (*House Bill*).

⁹ Prueba Preliminar de Aptitud Académica (*Preliminary Scholastic Aptitude Test*).

¹⁰ Evaluación de Aptitud Académica (*Scholastic Assessment Test*).

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

Necesidad prioritaria 1: Analizar las evaluaciones/intervenciones para determinar la mayoría de los avances en el aprendizaje. **Causa raíz:** Demasiadas intervenciones/evaluaciones; los estudiantes están agotados por los exámenes.

Necesidad prioritaria 2: Aumentar una primera enseñanza robusta con todos los maestros. **Causa raíz:** Demasiados fracasos en algunas clases.

L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Comparados con la misma demografía escolar, nos estamos atrasando. Los maestros ya no reciben capacitaciones adicionales a las que proporciona el distrito. Los resultados formativos se han mantenido iguales o han descendido. La calificación de la rendición de cuentas general de la escuela es una ‘C’, mientras que en otras escuelas es ‘B’ o superior. La Preparación para la Universidad, Carrera o Servicio Militar es de 63%; en otras escuelas es de 83%. La tasa de graduación a los 4 años se mantiene en un 70.9%; en otras escuelas es de 73.6%. El puntaje promedio de SAT de Jefferson es de 828, mientras que en otras escuelas es de 841.

El año pasado, ofrecimos la instrucción intersemestral, los grupos reducidos de Instrucción Acelerada y la tutoría extraescolar mediante *Fox Cave*, para los estudiantes con dificultades. Se ofreció *Edgenuity*, que tiene cierto éxito en la recuperación de créditos. Aunque también se ofreció *Fox Cave*, no alcanzó los rendimientos esperados de la tutoría, debido a la falta de responsabilidad de los estudiantes. La “Escuela Sabatina” funcionó con éxito. Sin embargo, es necesario dedicar más tiempo a las llamadas telefónicas concretas con los padres y los tutores, y no solo a las convocatorias y a los folletos. Ayuda a los estudiantes que aprovechan los programas y no ayuda a los estudiantes que están ausentes.

La coenseñanza es una iniciativa con mucho potencial, sin embargo, reiteramos que se necesita tiempo para ser más eficaces mediante la planificación conjunta. Disponemos de numerosas iniciativas buenas en nuestro campus, a las que no se presta suficiente atención para que alcancen todo su potencial, como las visitas a domicilio y el ‘equipo Alfa’. Un buen programa, fiel y sólido, es mejor que muchos programas por comenzar que no se concretan.

El 70%-80% de nuestros estudiantes están en camino a graduarse. Esto se basa en las tasas de fracaso de los estudiantes y en los puntajes de aprobación de las evaluaciones de EOC¹¹.

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Fortalezas del Rendimiento Académico Estudiantil

- Un porcentaje elevado de calificaciones ‘Aproxima’ en Álgebra, en todos los niveles (34/19/18).
- Calificaciones estables en Biología (37/23/6).
- Calificaciones consistentes de Historia de los EE.UU. (26/27/30).

¹¹ Fin de Curso (*End-of-Course*).

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Necesidad prioritaria 1: Aumentar las calificaciones de EOC de Inglés I y II. **Causa raíz:** Historial de fracasos elevado en los estándares de lectura y escritura en inglés.

Necesidad prioritaria 2: Mejorar los resultados de las revaluaciones de EOC (en todas las evaluaciones). **Causa raíz:** Los estudiantes parecen cansarse fácilmente en evaluaciones más extensas. Es necesario aumentar la fortaleza en la lectura.

Necesidad prioritaria 3: Aumentar el número de estudiantes que realizan cursos de nivel superior. **Causa raíz:** Los estudiantes necesitan adquirir habilidades y estrategias de estudio para dominar los cursos de nivel superior.

L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

Datos del estudiante	Maestros (por etnia)	Maestros (por máxima titulación obtenida)
- Estudiantes en ‘Desventaja Económica’: 1124 (96.2%). - Estudiantes sin Desventaja Educativa: 44 (3.8%). - Estudiantes del Plan 504: 46 (3.9%). - Estudiantes EB¹²/ELL¹³: 774 (66.3%). - Estudiantes con dislexia: 7 (0.6%). - Estudiantes en hogares de guarda: 0 (0.0%) - Estudiantes sin hogar: 23 (2.0%). - Estudiantes inmigrantes: 14 (1.2%). - Estudiantes migrantes: 4 (0.3%). - Estudiantes de Título I: 1168 (100.0%). - Estudiantes con vínculo militar: 4 (0.3%). - Estudiantes ‘En riesgo’: 1054 (90.2%).	- Afroamericanos: 1.7 (2.2%). - Hispanos: 65.7 (85.4%). - Blancos: 7.5 (9.8%). - Nativos Americanos: 0.0 (0.0%). - Asiáticos: 1.0 (1.3%). - Isleños del Pacífico: 0.0 (0.0%). - Dos o más razas: 1.0 (1.3%). Maestros (por género): - Hombres: 43.0 (55.9%). - Mujeres: 33.9 (44.1%).	- Sin titulación: 0.7 (0.9%). - Licenciados: 48.8 (63.4%). - Maestría: 25.7 (33.4%). - Doctorado: 1.7 (2.3%). Maestros (por años de experiencia): - Maestros principiantes: 2.5 (3.3%). - De 1-5 años de experiencia: 14.4 (18.8%). - De 6-10 años de experiencia: 21.5 (28.0%). - De 11-20 años de experiencia: 23.9 (31.1%). - De 21-30 años de experiencia: 13.0 (17.0%). - Más de 30 años de experiencia: 1.5 (1.9%). Maestros por programa (estudiantado atendido): - Educación Bilingüe/ESL¹⁴: 3.9 (5.1%). - Educación Técnica-Profesional: 6.9 (8.9%). - Educación Compensatoria: 0.0 (0.0%). - Educación de Dotados y Talentosos: 0.0 (0.0%). - Educación Regular: 62.0 (80.6%).

¹² Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

¹³ Aprendices del Idioma Inglés (*English Language Learners*).

¹⁴ Inglés como Segunda Lengua (*English as Second Language*).

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

Las fortalezas de Jefferson incluyen:

- Un porcentaje elevado de maestros Hispanos, correlativo al estudiantado.
- Un tercio de los maestros obtuvo una maestría.
- Más del 50% de nuestros maestros tienen más de seis años de experiencia en la enseñanza.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

Necesidad prioritaria 1: Hace falta un PD que sea directamente correlativo a las necesidades de instrucción del campus. **Causa raíz:** Los maestros y el personal han manifestado que aprecian el PD que apunta a mejorar la instrucción de forma directa.

Necesidad prioritaria 2: Cronograma de eventos/reconocimientos al personal. **Causa raíz:** La moral de los maestros y del personal debe seguir siendo positiva.

L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

Los estudiantes y el personal sienten que existe un sistema preparado para lograr un entorno de aprendizaje seguro. Sin embargo, tanto el personal como los estudiantes, aún no están completamente convencidos de ello. Los estudiantes no se sienten seguros en el edificio principal debido a la transparencia de las aulas. La mayoría de los estudiantes tienen un sentimiento de pertenencia por nuestro campus. Habiendo estado aquí solo durante una parte del año escolar, y habiendo experimentado la confianza que tanto el personal como los estudiantes tienen, me he dado cuenta de casos que me permiten ver que existe una división 50/50 de los estudiantes sintiéndose seguros y experimentando un sentido de pertenencia. En este punto del año, hay muchos estudiantes que todavía no experimentan un sentido de pertenencia, o no se sienten integrados con la escuela, con el personal o con los programas. Los maestros no se sienten completamente seguros en el apoyo con la disciplina de los estudiantes y, quizás, eso se debe a la falta de un redireccionamiento del enfoque, o de la capacitación o la disciplina del personal. He sido testigo de algunos casos en los cuales el maestro les ha faltado el respeto a los estudiantes, y parece ser habitual. Siento que este es un punto del enfoque que, en algún momento, debe ser abordado.

Si bien hay excepciones, la mayoría del personal administrativo se queja. No están dispuestos a formar parte de un equipo, ni a colaborar con los departamentos con escasez de personal. La mayoría hace lo mínimo indispensable, mientras unos pocos siguen trabajando sin su ayuda y hacen lo que pueden para cumplir con lo que se les pide. El Equipo de Liderazgo es fuerte y trabajador. Incluyen a todos y celebran al personal y al cuerpo docente con numerosos reconocimientos y menciones. *En este momento, solo el personal que no es receptivo a las ideas nuevas y a las maneras nuevas de hacer las cosas está descontento. Algunos miembros del personal administrativo han comentado: “Seguiré haciendo las cosas a mi manera, debido a que he sobrevivido a numerosos administradores y también sobreviviré a este.”

Un maestro afirma: “Como maestro veterano, extremadamente. Los maestros que están aquí por las razones correctas sienten y reciben el apoyo necesario por parte de la administración.” Como maestro de 1^{er} año, también he experimentado una división 50/50, cuando se trata de esto. He oído que el apoyo de la administración sigue siendo un poco escaso y que el apoyo de los demás también está dividido. ¿Las razones? Varían dependiendo de quién se trate y de las experiencias personales que hayan tenido con cada uno.

No creo que los estudiantes sientan que haya un proceso preparado para apoyarlos en todas las áreas. Por lo que he oído de muchos de ellos, es la falta de interés “real” en ayudarlos, por parte de la “escuela”. Por lo tanto, algunos de estos procesos no funcionan bien para todos. Escribiendo específicamente sobre el aspecto emocional de esto, casi todos los estudiantes con los que he conversado sobre el tema han expresado su decepción, debido a que en el momento en el cual buscan este tipo de ayuda son rechazados, o se van sintiéndose peor que cuando ingresaron.

Los padres y las partes interesadas de la comunidad describen nuestra escuela como abierta y acogedora. A medida que la nueva generación asiste a nuestra escuela, es desafiante obtener una descripción honesta y de buena voluntad con respecto a la escuela y a cómo se sienten acerca de ella. Dentro de las unidades familiares, los desafíos están demostrando ser más difíciles a medida que pasa el tiempo. El resultado de las opiniones, las acciones y los ajustes es difícil de evaluar desconociendo la raíz de los desafíos individuales y comunitarios. He visto parte del trabajo, que la administración y el personal se han comprometido a hacer, para proporcionar el contacto y las oportunidades de involucración de los padres en la preparación y los logros de los estudiantes.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

Necesidad prioritaria 1: Actualizaciones de la tecnología en las aulas. **Causa raíz:** Algunas aulas disponen de tecnología actualizada. Todos deberían tener el mismo acceso.

Necesidad prioritaria 2: Adquirir programas de instrucción para los departamentos. **Causa raíz:** Los departamentos de las asignaturas principales pueden utilizar el apoyo de los programas.

L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

L4 Sumario sobre Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

En Jefferson falta la participación de los padres y de la comunidad. Hace dos años, se creó una PTA¹⁵ conformada por egresados. Han organizado eventos y han sido generosos con nuestros estudiantes; sin embargo, tienen dificultades para conseguir miembros activos. Jefferson cuenta con un empleado del personal de padres y comunidad, quien también realiza tareas administrativas en nuestra oficina principal.

Población	21953
Tasa de crecimiento demográfico	-5.00%
Densidad demográfica	3,784 habitantes por milla cuadrada
Total de hogares	8,007
Porcentaje de hogares con ingresos altos	1.0%
Ingreso familiar promedio (2021)	\$23,060
Promedio de ingreso bruto ajustado (2019)	\$29,860
Tasa de desempleo actual (mayo 2023)	4.0%
Raza/etnia mayoritaria	Hispanos – 65.90%
Raza/etnia mayoritaria de la escuela pública	Hispanos – 97.82%

L4 Fortalezas de la Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

Fortalezas de la Participación de los Padres y la Comunidad

- A finales del año pasado, Jefferson contrató un Enlace de Padres (*Parent Liaison*) a tiempo completo.
- La oficina administrativa está más provista de personal para ayudar a los padres.
- Las llamadas/mensajes mediante *Blackboard* permiten al campus una comunicación rápida y eficaz.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L4 - Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

Necesidad prioritaria 1: La involucración de los padres debe aumentar. **Causa raíz:** Hasta finales del año pasado, no habíamos tenido un Enlace de Padres, que estableciera una vinculación con los padres y los miembros de la comunidad.

Necesidad prioritaria 2: Programar más eventos para los padres y la comunidad. **Causa raíz:** Falta de oportunidades para que los padres y la comunidad se comprometan con la escuela.

¹⁵ Asociación de Padres y Maestros (*Parent Teacher Association*).

L5 Equidad Deliberada (Demografía)

L5 Sumario sobre Equidad Deliberada (Demografía)

El estudiantado está compuesto por: 99.3% Hispanos, 0.2% Afroamericanos y 0.1% de 2 o más razas. El 44.6% son mujeres y el 55.4% son hombres. Históricamente, esto parece ser típico de la población. En general, la comunidad tiene bajo estatus socioeconómico, con profesiones de la clase obrera. Aunque hay barrios residenciales establecidos, muchos estudiantes viven en casas móviles y en departamentos. En 2021, la tasa de graduación a los cuatro años de Jefferson fue de 70.9%. Se graduaron el 71.1% de los estudiantes en ‘Desventaja Económica’ y el 66.9% de los estudiantes EB/ELL.

Actualmente, Jefferson cuenta con 127 maestros en el personal, de los cuales 6 son maestros de Educación Técnica-Profesional. Hay dos Entrenadores Pedagógicos del Campus, que trabajan en estrecha colaboración con Jefferson y Silva. Los maestros son financiados a través de tres cuentas diferentes: local, Cuenta Federal de Título 1 y Educación Compensatoria Estatal. Cada año, a través de la evaluación de las necesidades y de la matriculación proyectada, estos cargos docentes financiados con fondos estatales/federales son revisados y evaluados. El director dirige Jefferson y la escuela Secundaria Silva. Hay 3 vicedirectores que desempeñan sus funciones en la Escuela Secundaria Jefferson. El vicedirector de Orientación e Instrucción también cumple con sus funciones en Jefferson y Silva. Hay 3 consejeros de jornada completa, 1 Consejero de estudiantes ‘en Riesgo’, 1 Bibliotecario, 1 Entrenador de Graduación, 1 Gerente de Actividades Estudiantiles (que desempeña sus funciones tanto en Jefferson como en Silva) y 1 Coordinador de Deportes para ambos campus.

L5 Fortalezas de la Equidad Deliberada (Demografía)

Las fortalezas de Jefferson incluyen:

- Un porcentaje elevado de maestros Hispanos, correlativo al estudiantado.
- Un tercio de los maestros obtuvo una maestría.
- Más del 50% de nuestros maestros tienen más de seis años de experiencia en la enseñanza.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L5 - Equidad Deliberada (Demografía)

Necesidad prioritaria 1: Los estudiantes procedentes de áreas económicamente desfavorecidas no se matriculan en cursos de estudios avanzados.

Causa raíz: Los estudiantes no están expuestos a las oportunidades, o no se les muestran vías hacia la educación superior.

Metas

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Secundaria Jefferson promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Jefferson habrá creado una cultura en la que cada estudiante reciba apoyo por parte de adultos comprensivos, lo que se reflejará en una encuesta sobre clima y cultura, realizada a empleados, estudiantes y padres. (Comunicaciones).

Fuente de Datos de Evaluación: Encuesta CK-12.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Aumentar las oportunidades diarias, semanales y mensuales para que los maestros destaquen, den la bienvenida y creen un entorno seguro para todos los estudiantes. Algunos ejemplos incluyen el saludo en la puerta del aula en las transiciones y las Asambleas de Motivación (<i>Pep Rallies</i>), entre otros. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Apalancamientos ESF¹⁶: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Programar actividades de SEL¹⁷ durante el tiempo en el aula o en la asesoría. Lecciones en grupos reducidos, aumentando la disciplina restaurativa. Dirigido por el Consejero. Título I: 2.6 Prioridades de TEA¹⁸: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2

¹⁶ Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*).
¹⁷ Aprendizaje Social y Emocional (*Social Emotional Learning*).
¹⁸ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Secundaria Jefferson promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Jefferson-Silva habrá aumentado en un 10% (de 600 a 660) el número de estudiantes de 9°-12° grado que participan en actividades extracurriculares y cocurriculares de UIL, en todos los niveles. (Servicios Estudiantiles).

Alta prioridad

Fuente de Datos de Evaluación: Resultados de la Encuesta.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Presentar todos los clubes, actividades y deportes en la Reunión de Orientación para estudiantes de 9° grado, y a lo largo del año. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del conocimiento sobre los deportes, los clubes y las organizaciones del campus. Personal Encargado del Monitoreo: AP¹⁹, CTCs. Título I: 2.5 Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1, 2
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: El campus apoyará las necesidades de transporte para las actividades UIL, extracurriculares y cocurriculares a todos los niveles. Título I: 2.5, 2.6 Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)1, 2 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1

¹⁹ Vicedirector (*Assistant Principal*).

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Secundaria Jefferson promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Jefferson habrá creado un sistema integrado de apoyos escolares, oportunidades de aprendizaje extendido y asociaciones comunitarias, por medio del incremento y mantenimiento del número de organizaciones comunitarias y juveniles significativas vinculadas al distrito a través de asociaciones formales. # (Legal)

Alta prioridad

Fuente de Datos de Evaluación: Herramienta de seguimiento del distrito.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Mantener las asociaciones actuales con el distrito (<i>Brain Bee, Chick-fil-A, Leadership Academy, P-TECH</i>²⁰), apoyando a los patrocinadores y alentando a más organizaciones comunitarias a establecer nuevos programas, promoviendo nuestras asociaciones actuales, a través de las redes sociales y el sitio web del campus. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los programas actuales crecerán y programas nuevos serán creados. Personal Encargado del Monitoreo: Administración. Título I: 2.6 Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2

²⁰ Secundaria Universitaria Temprana con Especializaciones Tecnológicas (*Pathways in Technology Early College High School*).

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Secundaria Jefferson promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Jefferson habrá cultivado mentalidades, hábitos saludables y aptitudes que fortalezcan las habilidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad de PBIS²¹/SEL, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para las expectativas de comportamiento en toda la escuela, los procedimientos y la instrucción en las aulas y la concienciación de los estudiantes y del personal. (Apoyo e Intervención para el Aprendiz Académico).

Alta prioridad

Fuente de Datos de Evaluación: Rúbrica de seguimiento desarrollada por el distrito.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Capacitar consistentemente a los maestros y al personal en las estrategias de PBIS/SEL, implementando el currículo <i>Character Matters</i>. Título I: 2.5, 2.6 Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Garantizar que todos los maestros utilicen nuestro Marco de PBIS, utilizando las expectativas de <i>F.O.X.E.S.</i> en toda la escuela, mientras se realiza un seguimiento de los datos, se aumenta la involucración de los padres, se incrementa la asistencia y se mejora la participación escolar de los estudiantes. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la involucración de los padres y del rendimiento estudiantil. Personal Encargado del Monitoreo: CCCT²², Administración, Consejeros. Título I: 2.5, 2.6 Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1, 2

²¹ Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

²² Equipo de Cultura y Clima Escolar (*Campus Culture and Climate Team*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Los consejeros completan la formación obligatoria en el entorno del aula, atendiendo a las necesidades de los estudiantes y siendo visibles en el campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Establecimiento de una conexión más personal con el consejero y con las necesidades académicas, por parte de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: G&I²³.

Título I: 2.6

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1

²³ Orientación e Instrucción (*Guidance & Instruction*).

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Secundaria Jefferson promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Jefferson estará implementando prácticas significativas y atractivas que desarrollen la habilidad de los estudiantes para manejar, y hacerse dueños de, su propio comportamiento, lo que será medido por una reducción del 17% al 16% en la tasa de ISS²⁴, OSS²⁵ y remociones disciplinarias, de todos los grupos de estudiantes, así como por una reducción general de 276 a 248 en el número total de remociones disciplinarias. (Servicios estudiantiles).

Fuente de Datos de Evaluación: Informe sumario *On Point* sobre medidas disciplinarias.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Aumentar la comunicación sobre el código de conducta estudiantil mediante reuniones constantes (reuniones del nivel de clase y revisión de la conducta en el aula). Título I: 2.5, 2.6 Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Garantizar que los maestros sigan el plan de manejo del aula. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Abordaje de los problemas de comportamiento de los estudiantes, mediante el plan de manejo del aula, a cargo de los maestros. Título I: 2.5 Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2

²⁴ Suspensión con permanencia en la escuela (*In-School-Suspension*).
²⁵ Suspensión con exclusión de la escuela (*Out-of-School-Suspension*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Utilizar el nuevo cargo (Especialista en Intervención Familiar), para realizar entrevistas de salida, reduciendo el número total de derivaciones disciplinarias y la tasa de reincidencia (ISS, OSS y DAEP²⁶).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución del número de derivaciones disciplinarias.

Título I: 4.1, 4.2

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Utilizar el puesto de ISS para reducir el número de remociones disciplinarias.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución del número de remociones disciplinarias.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestro de ISS, Administración.

Título I: 2.5, 2.6

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2

²⁶ Programa Disciplinario de Educación Alternativa (*Disciplinary Alternative Education Program*).

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Secundaria Jefferson promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 6: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Jefferson estará proporcionando cursos relevantes y desafiantes a través de múltiples vías, lo que será medido por un aumento del porcentaje de estudiantes de 9°-12° grado que obtienen créditos universitarios. Más específicamente, los porcentajes aumentarán de la siguiente manera:

- Del 23% al 26%, por haber completado un curso AP²⁷/IB²⁸.
- Del 15% al 30%, por haber completado un curso de *OnRamps*.
- Del 35% al 47%, por haber completado un curso de Crédito Doble.

(Preparación Académica, Universitaria y Profesional).

Alta prioridad

Meta HB 3

Fuentes de Datos de Evaluación: Archivo de Datos TEAL²⁹ de TEA (Rendición de Cuentas).
TAPR³⁰ (final).
Panel de control de *Tableau* creado por el distrito.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: El Asesor de Preparación Profesional y Universitaria visitará las clases y reclutará estudiantes para los cursos AP, <i>OnRamps</i> y DC³¹ del año siguiente. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del número de estudiantes matriculados en cursos de nivel superior. Personal Encargado del Monitoreo: Asesor de Preparación Profesional y Universitaria, G&I. Título I: 2.5 Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1

²⁷ Colocación Avanzada (*Advanced Placement*).
²⁸ Bachillerato Internacional (*International Baccalaureate*).
²⁹ Ingreso en Línea al Portal de la Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency Login*).
³⁰ Informes de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*).
³¹ Crédito Doble (*Dual Credit*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Los Consejeros y/o el Asesor de Preparación Profesional y Universitaria llevarán a cabo entrevistas de salida para cualquier estudiante que solicite retirarse de un curso de nivel superior, con el objeto de determinar la causa y proporcionar asesoramiento.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Número constante de estudiantes que finalizan cursos de nivel superior.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejero, Asesor de Preparación Profesional y Universitaria, G&I.

Título I: 2.5, 2.6

Necesidades prioritarias: L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela Secundaria Jefferson capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Jefferson habrá desarrollado e implementado un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del currículo, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes requeridos respecto al rigor, el modelo de instrucción, y el ‘alcance y secuencia’, en la instrucción de ELAR³², Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales. (Enseñanza y Aprendizaje Académico).

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: El equipo de apoyo académico se reunirá semanalmente, con el objeto de establecer y calibrar las metas. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El equipo de apoyo académico puede identificar los recursos necesarios para mejorar la instrucción del Nivel (<i>Tier</i>) 1. Personal Encargado del Monitoreo: Administración. Título I: 2.4, 2.6 Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Apalancamientos ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: La biblioteca proporcionará materiales de instrucción y suministros, aumentando la excelencia académica. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la excelencia académica. Título I: 2.6 Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1

³² Artes de la Lengua Inglesa (*English Language Arts*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela Secundaria Jefferson capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Jefferson habrá aumentado el rendimiento estudiantil, lo que será medido por un aumento de 34% a 44% en los resultados del Dominio 1 - Rendimiento Estudiantil de la evaluación STAAR. (Enseñanza y Aprendizaje Académico).

Alta prioridad

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Asegurar que la tecnología esté disponible, permitiendo que todos los estudiantes puedan participar en las evaluaciones de sondeo (<i>benchmarks</i>) del distrito y del monitoreo académico, apoyando las necesidades de instrucción. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Garantizar que el campus proporcione material de lectura para los círculos de instrucción. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil en el Dominio 1. Personal Encargado del Monitoreo: CTCs y Administración. Título I: 2.4 Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela Secundaria Jefferson capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Jefferson habrá aumentado del 86.5% al 94% la tasa general de graduación de 4 años, con un incremento del 75% al 80% para el grupo de estudiantes SPED³³ y un incremento del 84% al 89% para el grupo de estudiantes EB³⁴. (Liderazgo Escolar).

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Invitar a los estudiantes SPED y EB que necesiten créditos a las intervenciones. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Tiempo de tutoría para comprender los estándares. Personal Encargado del Monitoreo: Entrenador SPED, CTCs, Administración, Maestros. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Cada 6 semanas, realizar los controles y el monitoreo de todos los estudiantes de 12° grado con código SPED y EB. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Monitoreo atento, para que el estudiante logre graduarse. Personal Encargado del Monitoreo: Entrenador y Maestros de SPED, Coordinador de LEP³⁵, Consejeros. Título I: 2.5, 2.6 Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1

³³ Educación Especial (*Special Education*).
³⁴ Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).
³⁵ Dominio Limitado del Inglés (*Limited English Proficiency*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela Secundaria Jefferson capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Jefferson habrá aumentado del 74% al 80% el número de estudiantes que obtienen, al menos, una medida de enfoque en CCR³⁶ y todos los grupos de estudiantes estarán cumpliendo con las métricas aprobadas por la junta. [HB3]. (Preparación Académica, Universitaria y Profesional).

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Programar controles de monitoreo a cargo del Asesor CCR y de los Consejeros. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las medidas CCR de los estudiantes. Personal Encargado del Monitoreo: Asesor del CCR, Consejeros. Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1

³⁶ Preparación Universitaria y Profesional (*College and Career Readiness*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela Secundaria Jefferson capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Jefferson se asegurará de que todos los estudiantes se gradúen preparados para la universidad, lo que será medido por un aumento del 27% al 32% en el porcentaje de estudiantes de 9º a 12º grado que completan la evaluación TSIA2³⁷. (Preparación Académica, Universitaria y Profesional).

³⁷ Evaluación de la Iniciativa de Éxito de Texas (*Texas Success Initiative Assessment*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela Secundaria Jefferson capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 6: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Jefferson se asegurará de que todos los estudiantes se gradúen preparados para la universidad, lo que será medido por un aumento de 858 a 900 en la calificación promedio de la evaluación SAT. (Preparación Académica, Universitaria y Profesional).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela Secundaria Jefferson capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 7: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Jefferson se asegurará de que todos los estudiantes se gradúen preparados para la universidad y/o la carrera, lo que será medido por un aumento del 5%, o más, en el número de estudiantes que cumplen los criterios para recibir una bonificación por logros en CCMR³⁸ en cada categoría. Por subgrupos estudiantiles, dichos incrementos serán:

- De 706 estudiantes en ‘Desventaja Económica’ a 741 estudiantes en ‘Desventaja Económica’,
- De 700 estudiantes ‘sin desventaja económica’ a 735 estudiantes ‘sin desventaja económica’, y
- De 17 estudiantes SPED a 18 estudiantes SPED [HB3].

(Preparación Académica, Universitaria y Profesional).

³⁸ Preparación para la Universidad, Carrera o Servicio Militar (*College, Career, and Military Readiness*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela Secundaria Jefferson capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 8: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Jefferson se asegurará de que todos los estudiantes se gradúen estando preparados para la universidad y/o la carrera profesional, lo que será medido por un aumento del porcentaje de estudiantes de 9°-12° grado que obtienen credenciales postsecundarias —más allá del diploma de escuela secundaria—. Más específicamente, las credenciales postsecundarias aumentarán:

- Del 4% al 5%, en el índice de estudiantes que obtienen un diploma de ‘Asociado’;
- Del 0% al 2%, en el índice de estudiantes que obtienen un certificado de Nivel 1,
- Del 5% al 14%, en el índice de estudiantes que obtienen una certificación de la industria en un programa de estudio alineado [HB3].

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Jefferson habrá estabilizado la matrícula, mediante un aumento del 1% en el número de estudiantes nuevos que se matriculan, o se trasladan de nuevo a EPISD (de 979 a 1000). (OTE)

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: El equipo Alfa se pondrá en contacto con los estudiantes que han abandonado los estudios, con el objeto de revisar su estado. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Ofrecer a los estudiantes que han abandonado los estudios la oportunidad de retomarlos y educarse. Personal Encargado del Monitoreo: Equipo Alfa, Administración. Título I: 2.6 Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, EPISD estará atrayendo y reteniendo a los mejores talentos, mediante la implementación de un plan de reclutamiento y retención de empleados diseñado para aumentar del 91% al 93% el número de puestos cubiertos el primer día de clases. (RRHH).

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: La administración aumentará las oportunidades de SEL para los maestros y se asegurará de que se sientan apoyados ofreciéndoles actividades divertidas, obsequios y eventos. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la satisfacción y reducción del desgaste. Personal Encargado del Monitoreo: Administración. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, EPISD habrá ampliado la integración de las habilidades de aprendizaje e innovación del siglo XXI, mediante el desarrollo e implementación de un plan de apoyo a la tecnología educativa del campus. (Tecnología).

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de EL Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio del 2024, la Escuela Secundaria Jefferson estará fomentando un ambiente acogedor y seguro en el que todos los estudiantes se sientan apoyados, lo que resultará en un aumento del 85% al 94% en la tasa de asistencia estudiantil. (Servicios Estudiantiles).

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: El equipo de asistencia creará incentivos mensuales para los estudiantes. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la asistencia. Personal Encargado del Monitoreo: Secretario de Asistencia, Administración. Título I: 2.6 Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de EL Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Jefferson estará fomentado un ambiente acogedor y seguro, en el que todas las familias y la comunidad se sientan respaldadas. Asimismo, aumentará el nivel de responsabilidad, garantizando que el 100% de las escuelas concrete todos los eventos comunitarios requeridos. (OTE- Equidad y Participación de las Partes Interesadas).

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Crear un aula acogedora para los padres, con PEL³⁹. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los padres se sienten bienvenidos en nuestra escuela. Personal Encargado del Monitoreo: Administración, PEL. Título I: 4.2 Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1, 2

³⁹ Enlace de Involucración de Padres (*Parent Engagement Liaison*).

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de EL Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio del 2024, la Escuela Secundaria Jefferson estará implementando un plan de comunicación bidireccional diseñado para aumentar el número y la calidad de las oportunidades para involucrar, informar y capacitar a las partes interesadas (familia y comunidad), así como para recabar sus opiniones, lo que será medido a través de 3 Conferencias de Padres y Maestros durante el transcurso del año y una en EOY⁴⁰ (el índice de respuesta será del 20%). (Comunicaciones).

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Garantizar la implementación de un plan de comunicación con los padres y las partes interesadas, a cargo del PEL. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor involucración de la comunidad. Personal Encargado del Monitoreo: Administración. Título I: 4.1, 4.2 Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1, 2
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Programar un ‘Café con el Director’ mensualmente. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor involucración de los padres. Personal Encargado del Monitoreo: PEL, Administración. Título I: 4.1, 4.2 Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2

⁴⁰ Fines de año (*End-of-Year*).

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Jefferson estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades, lo que será medido por un aumento en el porcentaje de estudiantes subrepresentados (esto es, SPED y EB) que se matriculan en cursos avanzados (AP/IB, *OnRamps* y Crédito Doble). Más específicamente, los porcentajes de aumento serán los siguientes:

- Del 15% al 20%, para los estudiantes EB;
- Del 10% al 15%, para los estudiantes SPED.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Aumentar las matriculaciones en el programa PTECH. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la matriculación de los grupos subrepresentados en el campus. Personal Encargado del Monitoreo: Maestro Líder de PTECH, Asesor de CCMR. Título I: 2.6 Necesidades prioritarias: L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Jefferson estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades y la eliminación de barreras, lo que será medido por una reducción del 46% al 35% en el porcentaje de estudiantes EB de largo plazo que califican al nivel ‘Principiante’ o ‘Intermedio’ en TELPAS *Composite*, así como por una reducción del 52% al 45% en el número de estudiantes EB que califican ‘Principiante’ en la evaluación de Lectura de TELPAS. [RDA⁴¹]. (Investigadores – Conectando Lenguajes).

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: El campus se asegurará de que todos los estudiantes que asisten regularmente a la escuela completen las evaluaciones TELPAS⁴². Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El aumento del número de estudiantes que completen las evaluaciones aumentará el número de estudiantes elegibles para salir del programa. Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Coordinador de Evaluaciones. Necesidades prioritarias: L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1

⁴¹ Rendición de Cuentas Basada en Resultados (*Results Driven Accountability*).

⁴² Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).