

# **Distrito Escolar Independiente de El Paso**

## **Escuela Primaria Lamar**

### **Plan de Mejora del Campus 2023-2024**

**Calificación de Rendición de Cuentas: No Calificada**



**Fecha de aprobación de la Junta Directiva: 17 de octubre de 2023**

# Misión

Nuestra misión en la Escuela Primaria Lamar es educar a los niños académica, física, emocional y socialmente, para que puedan perseguir sus sueños y alcanzar metas en la educación, el servicio comunitario, la amistad y el bienestar, en el marco de una cultura global diversa.

# Visión

La Escuela Lamar continuará satisfaciendo las necesidades de los estudiantes. Nuestro objetivo es preparar a nuestros estudiantes académica, emocional y socialmente, para que tengan éxito en un mundo altamente competitivo.

# Evaluación Integral de las Necesidades

## L1<sup>1</sup> Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

### L1 Sumario sobre Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Para el final del año escolar 2024, Lamar habrá implementado programas extracurriculares que aumenten la participación de los estudiantes en un 2%. Asimismo, Lamar reforzará un clima positivo para todas las comunidades escolares aumentando en un 2% el número de organizaciones comunitarias y juveniles significativas que tienen una asociación con el distrito. En la Escuela Primaria Lamar, continuaremos con una proporción de 1 consejero por cada 500 casos estudiantiles, para asistir a los estudiantes que estén en riesgo de reprobación debido a desventajas socioeconómicas. Lamar continuará implementando y apoyando el programa PBIS<sup>2</sup>/SEL<sup>3</sup> con datos de las recorridas de fidelidad a fin de verificar que, para el 2025, se estén siguiendo las expectativas de comportamiento en toda la escuela, los procedimientos, la instrucción en el salón de clases y la concientización de los estudiantes y del personal, en el 70% del campus. Lamar continuará reduciendo el número de referencias disciplinarias en el año escolar 2023-2024.

Los padres se involucran en la educación de sus hijos participando en una variedad de actividades escolares relacionadas con lo académico, pero no limitadas a ello. Los índices de participación se miden por la asistencia a las actividades, las encuestas sobre actividades y la intervención general de los padres y sus aportaciones.

La percepción de los padres varía. Sin embargo, la mayoría está muy contenta con la escuela y considera que nuestros métodos de enseñanza son muy eficaces. Los padres se sienten bienvenidos en el campus y siempre brindan una retroalimentación positiva —con respecto al personal y la experiencia general— cuando visitan la escuela.

La comunicación a través de canales tales como los sitios web, las aplicaciones móviles (*ClassDojo*), cartas, etc., es efectiva, razón por la cual recibimos una retroalimentación positiva de los padres y mantenemos una comunicación abierta con ellos. La comunicación siempre se traduce al español; somos una escuela bilingüe y necesitamos asegurarnos de que toda la información se entienda por completo.

Según la ‘Encuesta sobre Intereses de las familias e Involucración de Padres’ de 2022-2023, el 95% o más de los padres manifestaron que: se sienten partícipes de la educación, se sienten bienvenidos, tienen la oportunidad de dar su opinión, reciben respuestas oportunas y saben a quién dirigirse en caso de ser necesario.

Según la encuesta *Panorama* realizada a los estudiantes de 3° a 5° grado en 2022-2023, cerca del 100% manifestó tener una relación favorable con sus maestros y el 98% expresó sentirse un miembro valorado de la comunidad escolar.

---

<sup>1</sup> Objetivo prioritario 1 (*Lever 1*).

<sup>2</sup> Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

<sup>3</sup> Aprendizaje Social y Emocional (*Social Emotional Learning*).

## **L1 Fortalezas del Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)**

- Los maestros de Lamar han sido capacitados por varios años en los modelos de los componentes PBIS/SEL, los cuales ayudaron a Lamar a tener un porcentaje reducido de ISS<sup>4</sup>, OSS<sup>5</sup>, y remociones disciplinarias, en los últimos dos años escolares (2021-2023).
- La institución ya cuenta con un centro de aprendizaje extracurricular, que ayuda a los padres que trabajan, o a cualquier persona que necesite asistencia adicional.
- En general, la percepción de los padres, estudiantes y empleados muestra un buen porcentaje de satisfacción escolar en todas las áreas.

## **Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L1 - Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)**

**Necesidad prioritaria 1:** Proporcionar una cultura y un clima positivos para todos los estudiantes, padres, cuerpo docente y personal. **Causa raíz:** Muchos estudiantes están en desventaja económica y tienen un mayor índice de riesgo.

**Necesidad prioritaria 2:** Nuestros puntajes más bajos en todas las encuestas se referían a las condiciones de trabajo (tales como la falta de equipamiento, suministros y herramientas laborales, así como la carga de trabajo y la seguridad laboral). **Causa raíz:** La disminución del número de matriculados ha supuesto una carga sobre los fondos disponibles destinados a la compra de equipos nuevos y materiales. Además, por las mismas razones, se han recortado puestos de trabajo.

---

<sup>4</sup> Suspensión con permanencia en la escuela (*In-School-Suspension*).

<sup>5</sup> Suspensión con exclusión de la escuela (*Out-of-School-Suspension*).

## L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

### L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

#### Sumario sobre Aprendizaje Estudiantil (2023-2024)

Para el año escolar 2022-2023, la Escuela Primaria Lamar obtuvo una calificación preliminar de ‘C’ (puntaje de 79%) en el Dominio 1 y una ‘B’ (puntaje de 89%) en el Dominio 2. Los resultados generales de STAAR<sup>6</sup> de Lamar para 2022-2023 fueron; 82% ‘Aproxima’, 53% ‘Alcanza’ y 21% ‘Domina’ (resultados combinados de 3°, 4° y 5° grado). Las calificaciones de Rendición de Cuentas del estado ahora se basan en 2 dominios —a diferencia de los 3 dominios del año escolar pasado—. El estado no ha determinado el significado de las clasificaciones o el porcentaje debido a que la prueba STAAR fue cambiada para 2022-2023. El enfoque será puesto en Matemáticas, ya que Lamar obtuvo el puntaje más bajo en esta área.

Estamos trabajando continuamente para perfeccionar el ‘modelo de autonomía progresiva’ (*gradual release model*) con el ‘modelo de 120 minutos’. Además, nuestros ‘programas de Niveles’ (*tiers programs*) también serán un objetivo, a fin de garantizar la robustez del primer maestro de los estudiantes. Este año, todos los estudiantes recibirán apoyo mediante intervenciones de Lectura y Matemáticas. También contamos con la asistencia de nuestros Entrenadores de Instrucción del Campus en las áreas de ELAR<sup>7</sup> y Matemáticas, programas de tecnología (hardware y software), y capacitación. Seguiremos comprando suministros de materiales didácticos para mantener un alto nivel de rendimiento y mejorar el crecimiento.

### L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

#### Fortalezas del aprendizaje estudiantil

- Los maestros reciben apoyo en la implementación de estrategias de instrucción para apoyar la educación eficaz en el aula y mejorar los resultados del aprendizaje estudiantil.
- El distrito tiene un alcance y secuencia que respalda el nuevo currículo para 2023-2024.
- Los maestros desarrollan planes de lecciones basados en este currículo y anclan la primera enseñanza en base al currículo.
- El distrito proporciona evaluaciones de unidades integradas dentro del currículo. Esto permite evaluar la unidad y determinar qué contenido deberá ser enseñado nuevamente, para que los maestros puedan monitorear el progreso. Esto se logra por medio de:
  - Sesiones de desarrollo profesional para forjar y mejorar los conocimientos y aptitudes de los maestros.
  - Modelado de lecciones y estrategias de enseñanza.
  - Entrenamiento.
  - Asistencia a los maestros en el uso de datos sobre el rendimiento de los estudiantes, para favorecer la toma de decisiones pedagógicas.

---

<sup>6</sup> Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

<sup>7</sup> Artes de la Lengua Inglesa (*English Language Arts*).

- Apoyo en las intervenciones de los estudiantes.
- Recorridas para evaluar la efectividad pedagógica de las clases, prestar apoyo y proporcionar retroalimentación.
- Los maestros comparten sus fortalezas pedagógicas más eficaces con los demás, a través del proceso de colaboración docente, las reuniones de nivel de grado, la planificación en equipo y las observaciones. Esto permite a los maestros apoyarse en las fortalezas de los demás, y contribuye a la mejora de la escuela y al éxito de los estudiantes.

### **Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)**

**Necesidad prioritaria 1:** Aproximadamente, un 20% de los estudiantes tienen dificultades para aprobar las evaluaciones de unidades. **Causa raíz:** Brechas educativas debido a ausencias excesivas.

**Necesidad prioritaria 2:** Los estudiantes no alcanzan un nivel 'Aproxima' en las pruebas EOY<sup>8</sup>. **Causa raíz:** Los estudiantes que no participan diariamente en las clases de intervención se han atrasado académicamente.

---

<sup>8</sup> Fines de año (*End-of-Year*).

## L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

### L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

En 2022-2023, la Escuela Primaria Lamar obtuvo una calificación preliminar de ‘C’ (puntaje de 79%) en el Dominio 1 y una ‘B’ en el Dominio 2 (con un puntaje de 89%). Los resultados de STAAR descendieron con respecto al año anterior (2021-2022). Los resultados de STAAR de 2022-2023 por niveles de grado fueron:

- Evaluación STAAR de Lectura de 3<sup>er</sup> grado: el 77% de los estudiantes de 3<sup>er</sup> grado calificó al nivel ‘Aproxima’, 49% calificó al nivel ‘Alcanza’, y 21% al nivel ‘Domina’.
- Evaluación STAAR de Matemáticas de 3<sup>er</sup> grado: el 72% de los estudiantes de 3<sup>er</sup> grado calificó al nivel ‘Aproxima’, 39% calificó al nivel ‘Alcanza’, y 14% al nivel ‘Domina’.
- Evaluación STAAR de Lectura de 4<sup>o</sup> grado: el 77% de los estudiantes de 4<sup>o</sup> grado calificó al nivel ‘Aproxima’, el 47% calificó al nivel ‘Alcanza’ y 21% al nivel ‘Domina’.
- Evaluación STAAR de Matemáticas de 4<sup>o</sup> grado: el 67% de los estudiantes de 4<sup>o</sup> grado calificó al nivel ‘Aproxima’, el 41% calificó al nivel ‘Alcanza’ y 16% al nivel ‘Domina’.
- Evaluación STAAR de Lectura de 5<sup>o</sup> grado: el 82% de los estudiantes de 5<sup>o</sup> grado calificó al nivel ‘Aproxima’, 56% calificó al nivel ‘Alcanza’ y 28% al nivel ‘Domina’.
- Evaluación STAAR de Matemáticas de 5<sup>o</sup> grado: el 81% de los estudiantes de 5<sup>o</sup> grado calificó al nivel ‘Aproxima’, 47% calificó al nivel ‘Alcanza’ y 17% al nivel ‘Domina’.
- Evaluación STAAR de Ciencias de 5<sup>o</sup> grado: el 63% de los estudiantes de 5<sup>o</sup> grado calificó al nivel de ‘Aproxima’, 31% calificó al nivel de ‘Alcanza’ y 13% al nivel ‘Domina’.

La intervención debe comenzar lo antes posible.

Nuestro distrito tiene un nuevo currículo preparado para 2023-2024, junto con nuevas adquisiciones en el área de Lectura y Matemáticas. Para Lectura, los maestros utilizarán *Amplify* y para Matemáticas utilizarán *Eureka*. En el área de Ciencias, los maestros utilizarán el recurso en línea *Stemscopes*.

Ahora, los maestros utilizarán la evaluación de sondeo denominada MAPs<sup>9</sup> para determinar las áreas de fortaleza y debilidad de todos nuestros estudiantes. Esto contribuirá con el desarrollo de estrategias para mantener y progresar en las áreas que los estudiantes necesitan.

---

<sup>9</sup> Medidas de Crecimiento Académico (*Measures of Academic Progress*).

Nuestras necesidades curriculares son la alineación y la continuidad. Esto será muy importante para cerrar las brechas y promover el crecimiento en todos los índices de STAAR. La alineación de la instrucción también es una gran necesidad. Se necesita un fuerte impulso para asegurarse de que los maestros sigan el modelo de 3 Niveles (*Tiers*) y proporcionen una intervención eficaz de Nivel 2. Tiene que haber una mayor alineación con las evaluaciones para asegurarse de que estas sean utilizadas eficazmente y que estén alineadas con los altos estándares de aprendizaje.

Abordaremos el currículo, la instrucción y las necesidades de evaluación a través de nuestro modelo de entrenamiento, proporcionando apoyo oportuno a los maestros. Nuestros jefes de grado académico apoyarán todos los aspectos del currículo, la instrucción y la evaluación. Las gráficas de datos ayudarán a los maestros a monitorear el progreso y a mostrar el crecimiento de los estudiantes a lo largo del año. Además, apoyaremos el currículo y la instrucción, continuando con la financiación de nuestros auxiliares de instrucción y de un Entrenador de Instrucción del Campus.

## **L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)**

- La Escuela Primaria Lamar ha mantenido un puntaje promedio en el área de Lectura y Matemáticas a un nivel semejante al de nuestra última rendición de cuentas de STAAR.
- Estamos trabajando continuamente en refinar el modelo de autonomía progresiva del aprendizaje (*gradual release model*) con el modelo de 90 minutos.
- Además, nuestro ‘programa de Niveles’ (*Tiers program*) está bien establecido, y los maestros están más familiarizados con el proceso.
- Todos los estudiantes reciben apoyo a través de intervenciones, tutorías, y programas basados en la web.
- Nuestro enfoque principal es la integración de las cuatro características de la instrucción eficaz; así como también, centrarnos en la instrucción eficaz de Nivel (*Tier*) 1, a través de una planificación eficiente.
- Nuestro apoyo adicional en el área de instrucción contempla incluir Entrenadores de Instrucción del Campus, un Bibliotecario, y un Laboratorio de Computación.
- Este año, continuamos con herramientas de evaluación uniformes —para todos los estudiantes que son evaluados mediante MAP—, a fin de determinar las necesidades académicas de los estudiantes.
- Nuestro distrito tiene un nuevo ‘alcance y secuencia’ (*scope and sequence*) que apoya nuestro currículo.
- *Office 360/Schoology* respalda esto, a través de unidades de instrucción y recursos disponibles.
- Los maestros son entrenados en el currículo; y el modelo de entrenamiento es de gran apoyo.
- Contamos con Entrenadores de Instrucción del Campus que apoyan el currículo en ELAR y Matemáticas.
- Asimismo, apoyamos la instrucción proporcionando Interventores en el área de Lectura y Matemáticas, junto con recorridas administrativas (*walkthroughs*), una primera enseñanza fuerte y eficaz, y PLCs<sup>10</sup>.
- Los maestros revisan continuamente los datos que apoyan el rendimiento de los estudiantes.

---

<sup>10</sup> Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*).

- Cada nivel de grado está representado por un Jefe de Nivel de Grado.
- Además, monitoreamos la instrucción a través de nuestro Plan de Mejora del Campus.
- Este año, continuaremos trabajando en lograr, al menos, un 5% de crecimiento —o el estándar mínimo— en todas las áreas de Rendición de Cuentas medidas por STAAR.

### **Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)**

**Necesidad prioritaria 1:** Los maestros revisan los datos constantemente y modifican las lecciones, cuando es necesario. **Causa raíz:** No nos proporcionan los datos de MAP a tiempo. Se necesitan materiales de intervención.

**Necesidad prioritaria 2:** Contratar más maestros certificados (actualmente, hay 3 vacantes a cubrir). **Causa raíz:** Falta de maestros.

## **L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)**

### **L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)**

- Lamar reclutará y retendrá maestros altamente cualificados para todos los niveles de grado. El nuevo maestro tendrá un mentor y contará con la ayuda de los Entrenadores de Instrucción. Los maestros recibirán actividades de desarrollo profesional en todos los recursos curriculares y analizarán los datos. Con los diferentes programas curriculares, los maestros recibirán apoyo y desarrollo del personal en *Amplify*, *Eureka*, *Stemscopes* y *Studies Weekly*.
- Se realizarán cinco recorridas (*walkthroughs*) semanales para supervisar y apoyar a los maestros cuando sea necesario, utilizando TTESS<sup>11</sup> en *Strive*. Se realizarán reuniones con los maestros para discutir las estrategias de enseñanza y para planificar cómo monitorear y realizar modificaciones, cuando sea necesario.

### **L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)**

- Los sistemas establecidos para apoyar a los nuevos maestros incluyen la formación del personal, la asignación de maestros mentores y observaciones para proporcionar apoyo, retroalimentación y/o consejos.
- Asimismo, los Entrenadores de Instrucción de Matemáticas/Lectura del campus ofrecen apoyo continuo y modelos de lecciones.
- La escuela utiliza los datos de rendimiento y de los estudiantes para planificar actividades de desarrollo profesional que refuercen los conocimientos y habilidades de los maestros.
- La Administración y los Entrenadores de Instrucción del campus proporcionan apoyo adicional basado en la escuela, sobre cómo crear prácticas de instrucción eficaces y gestionar el aula.
- Se utilizan los datos de rendimiento de los estudiantes y de las recorridas/observaciones para identificar las necesidades de desarrollo profesional del campus.
- El desarrollo profesional es necesario para apoyar a los estudiantes en ‘Riesgo’ y en ‘Desventaja Económica’ de Jardín Infantil a 5° grado que tienen dificultades en Lectura, Escritura y Matemáticas.
- Los recursos necesarios incluyen Materiales de Instrucción para maestros y estudiantes, dirigidos a incrementar el rendimiento estudiantil.

---

<sup>11</sup> Sistema de Evaluación y Apoyo de Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

### **Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)**

**Necesidad prioritaria 1:** Desarrollo profesional semanal con todos los niveles de grado. **Causa raíz:** Necesidad de maestros sustitutos para reemplazar a los maestros que están trabajando en 'Análisis de Datos'.

**Necesidad prioritaria 2:** Contratar y retener maestros altamente calificados. **Causa raíz:** La remuneración en otros distritos es superior.

## **L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)**

### **L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)**

#### **Percepción 2023-2024**

La Escuela Primaria Lamar tiene un programa de participación de los padres. Se alienta a los maestros a mantener una comunicación constante con los padres. El portal para padres de Lamar y el sitio web son fundamentales para mantener a los padres actualizados. Mensualmente, se llevan a cabo reuniones de padres para fomentar su participación. Además, se llevan a cabo reuniones de padres mensuales con el objetivo de compartir las metas de la escuela y apoyar las necesidades de la comunidad. La Sra. Lira está a cargo de las reuniones mensuales de padres, la Noche Cultural, la semana de difusión de carreras y universidades, y otras actividades. También se encuentra a cargo de las Conferencias de Padres y Maestros, con el fin de aumentar la involucración de los padres. Nuestra escuela también utiliza *ClassDojo* como una herramienta de comunicación con los padres. Nos comunicamos con los padres del estudiante que abandona la escuela para intentar convencerlos de que hagan regresar al niño a nuestro campus, o a otro campus de EPISD<sup>12</sup>.

Hemos estado trabajando en la mejora de nuestra ‘Cultura y Clima’. Es por este motivo que hemos incorporado muchas estrategias SEL —no sólo con nuestros estudiantes en el aula, sino también con nuestro personal—. Se emiten comunicaciones semanales para que nuestro personal sepa exactamente qué esperar de cada semana. Asimismo, se otorgan reconocimientos para que todos sean valorados y apreciados. Nuestro campus es un campus muy involucrado que tiene una política de “puertas abiertas”. Siempre se alienta a los padres a asistir a nuestra capacitación mensual para padres. Además, la participación del Director del campus en todos los eventos ha enviado un mensaje claro de que todo el equipo está involucrado y que nuestra preocupación es genuina.

La tecnología cambia constantemente. Debido a la pandemia de COVID-19, comenzamos a utilizar *Schoology* y seguimos haciéndolo. Los maestros comenzaron a practicar rápidamente y publicaban información utilizando este recurso, para que los estudiantes pudieran verla y conectarse con la clase. Seguimos utilizando este recurso como apoyo, para aquellos estudiantes que estudian desde su hogar debido a una enfermedad. Este año escolar, nuestros programas son fácilmente accesibles a través de nuestra aplicación *ClassLink*. Con ella, los estudiantes pueden conectarse a nuestros nuevos recursos como *Amplify*, *Eureka Math*, y *STEMscopes*. Programas como *STEMscopes*, *Amplify*, y *Eureka* ahora serán accesibles para los maestros. Eventualmente, los estudiantes podrán iniciar sesión para acceder a sus trabajos y a material práctico de estudio independiente.

### **L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)**

---

<sup>12</sup> Distrito Escolar Independiente de EL Paso (*El Paso Independent School District*).

## Fortalezas de las Percepciones

- La Escuela Primaria Lamar está organizada de acuerdo con nuestro ‘Plan de Mejora del Campus’, en combinación con nuestro ‘Marco Curricular’. El campus tiene un cronograma maestro que guía todo lo que hacemos.
- Hay procedimientos y planes preparados en las áreas de apoyo, disciplina, asistencia, calificaciones, tareas, currículo, y RtI<sup>13</sup>/MTSS<sup>14</sup>.
- Al comienzo del año, se entrega a los maestros el ‘Manual del Empleado’ —con fines de entrenamiento— y a las familias se les entrega un ‘Manual para Padres’.
- Todos los empleados tienen un plazo para la presentación de informes, con una lista de responsabilidades.
- La escuela tiene rutinas y rituales, guiados por nuestros programas SEL.
- Antes de visitar nuestro campus, se requiere que los padres firmen en la recepción.
- El personal de la oficina de entrada tiene una excelente comunicación, que es percibida como otra de las fortalezas del campus. Los empleados de la oficina superan las expectativas para asegurarse de que nuestros padres, estudiantes y personal se sientan bienvenidos y obtengan la ayuda que necesitan.
- Este año, haremos todo lo posible para garantizar que todos los padres estén informados, a través de múltiples medios de comunicación, asegurándonos de que los maestros les envíen información.
- Nuestra escuela continuará apoyando a las familias para que se involucren más, a través de diversas actividades de participación de padres. Hemos solicitado a todos los maestros que creen y utilicen *ClassDojo*, para asegurarnos de que mantengan una comunicación continua con las familias.
- Las fortalezas de nuestra organización escolar radican en que tanto los estudiantes como los maestros comprenden la organización del campus. Esto ha creado una atmósfera de seguridad. Las rutinas y rituales han hecho del campus un lugar seguro y predecible para todos los estudiantes, maestros y familias.

## Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

**Necesidad prioritaria 1:** Aumentar la cantidad de estudiantes matriculados. **Causa raíz:** Dificultades para contactarnos con los estudiantes que abandonan la escuela y convencerlos de que regresen a EPISD.

**Necesidad prioritaria 2:** Aumentar el uso de la tecnología para comunicar información importante a los padres. **Causa raíz:** Los padres carecen de ordenadores, de otros dispositivos electrónicos, o de Internet.

---

<sup>13</sup> Datos sobre rendimiento estudiantil en Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

<sup>14</sup> Sistemas de Apoyo de Multiniveles (*Multitiered System of Support*).

## **L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)**

### **Sumario sobre Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)**

La Escuela Primaria Lamar tiene un programa de participación de padres. Se alienta a los maestros a mantener una comunicación constante con los padres. El portal para padres de Lamar y el sitio web son fundamentales para mantener a los padres actualizados. Mensualmente, se llevan a cabo reuniones de padres para fomentar su participación. Además, se llevan a cabo reuniones de padres mensuales con el objetivo de compartir las metas de la escuela y apoyar las necesidades de la comunidad. Durante nuestro año escolar habitual, se realizan reuniones de padres mensuales con la Sra. Lira, el ‘Café con el Director’, reuniones sobre asistencia, y del Título 1, con el propósito de aumentar la involucración de los padres. Nuestra escuela también utiliza *ClassDojo* como una herramienta de comunicación con los padres. Hemos estado trabajando en la mejora de nuestra ‘Cultura y Clima’. Es por este motivo que hemos incorporado muchas estrategias SEL, no sólo con nuestros estudiantes en el aula, sino también con nuestro personal. Se emiten comunicaciones semanales para que nuestro personal sepa exactamente qué esperar de cada semana. Asimismo, se otorgan reconocimientos para que todos sean valorados y apreciados. Nuestro campus es un campus muy involucrado que tiene una política de “puertas abiertas” Siempre se alienta a los padres a asistir a nuestra formación mensual para padres. Durante el año escolar habitual, tenemos muchas actividades (tales como la ‘Noche de Alfabetización’, la ‘Noche de Matemáticas’, la ‘Noche de Ciencias’, y la ‘Feria de Ciencias’) para aumentar la involucración de los padres.

### **L4 Fortalezas de la Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)**

- Para el año que viene, necesitamos tener un mayor enfoque en asegurar que toda comunicación recibida por los padres esté disponible tanto en inglés como en español, ya que Lamar es una escuela de lenguaje dual.
- Este año, haremos todo lo posible para garantizar que todos los padres estén informados a través de múltiples medios de comunicación, y para asegurar que los maestros les estén enviando información.
- Nuestra escuela continuará apoyando a las familias para que estén más comprometidas, a través de diversas actividades de involucración de los padres.
- Hemos solicitado a todos los maestros que creen, y utilicen, una cuenta en *ClassDojo*, para asegurarnos de que mantengan una comunicación continua con las familias.
- La Escuela Primaria Lamar está organizada de acuerdo con nuestro ‘Plan de Mejora del Campus’, en combinación con nuestro ‘Marco Curricular’.
- El campus tiene un cronograma maestro que guía todo lo que hacemos.
- Hay procedimientos y planes preparados para la gestión de los apoyos, la disciplina, la asistencia, las calificaciones, las tareas, el currículo, y RtI.
- Al comienzo del año, se entrega a los maestros el ‘Manual del Empleado’ con fines de entrenamiento, y a las familias se les entrega un ‘Manual de Padres’.
- Todos los empleados tienen un plazo para la presentación de informes, con una lista de responsabilidades.

- La escuela tiene rutinas y rituales, guiados por nuestros programas SEL.
- Antes de visitar nuestro campus, se requiere que los padres firmen en la recepción.
- El personal de la recepción tiene una excelente comunicación, que es percibida como otra de las fortalezas del campus. Los empleados de la oficina superan las expectativas para asegurarse de que nuestros padres, estudiantes y personal se sientan bienvenidos y obtengan la ayuda que necesitan.
- Las fortalezas de nuestra organización escolar radican en que tanto los estudiantes como los maestros comprenden la organización del campus. Esto ha creado una atmósfera de seguridad.
- Las rutinas y rituales han hecho del campus un lugar seguro y predecible para todos los estudiantes, maestros y familias.
- Para el próximo año —como se mencionó anteriormente— nuestra iniciativa de involucración de familias continuará haciéndose visible mediante la publicación de información en *Schoology* (acerca de actividades y eventos), y mediante la publicación de información en *ClassDojo*.
- Los maestros realizan Conferencias de Padres y Maestros en forma presencial, por teléfono, o a través de Zoom. Esto facilita la comunicación entre los padres y los maestros de sus hijos.
- Los padres han apoyado y apreciado mucho los esfuerzos de los maestros. Sabemos cómo se sienten gracias a los mensajes de texto y correos electrónicos que nos envían, así como por medio de *ClassDojo* y/o lo que comunican durante las Conferencias de Padres.
- La Escuela Primaria Lamar hace que sea realmente sencillo para los padres y la comunidad ser escuchados y ser partícipes de las soluciones a los problemas identificados, a través de líneas abiertas de comunicación.

### **Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L4 - Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)**

**Necesidad prioritaria 1:** Fomentar la Involucración de los Padres a través de incentivos. **Causa raíz:** Necesidad de adquirir incentivos para padres y estudiantes.

## L5 Equidad Deliberada (Demografía)

### L5 Sumario sobre Equidad Deliberada (Demografía)

#### Sumario sobre Estadísticas Demográficas 2023-2024

La Escuela Primaria Lamar está ubicada en el centro de El Paso TX. Un 94.5% de su estudiantado está identificado como en ‘Desventaja Económica’, el 63.1% es EB<sup>15</sup>, la tasa de movilidad es del 19.4%, el 97% del estudiantado es Hispano, el 3.7% está identificado como GT<sup>16</sup>, el 17.34% como SPED<sup>17</sup>, y el 100% de los estudiantes pertenece al Título 1 Parte A.

Para 2022-2023, la tasa de asistencia fue del 94.5%. El porcentaje de la tasa de asistencia por nivel de grado fue:

- Jardín Infantil: 92.5%
- 1<sup>er</sup> grado: 93.8%
- 2<sup>o</sup> grado: 95.2%
- 3<sup>er</sup> grado: 95.8%
- 4<sup>o</sup> grado: 95.0%
- 5<sup>o</sup> grado: 94.9%

Con el objetivo de promover una alta tasa de asistencia, tenemos en marcha las siguientes iniciativas: incentivos de asistencia preparados por los maestros, premios por asistencia otorgados por el consejero cada 9 semanas, y, reconocimiento anual por asistencia ‘perfecta’ o asistencia ‘excelente’. Si bien desde el año pasado la tasa de asistencia aumentó de 92.6% a 94.5%, nos gustaría seguir mejorando. Cuando un estudiante tiene 10 ausencias injustificadas, la administración se reúne con los padres para informarlos, ofrecerles apoyo e implementar un plan. Si un estudiante se ausenta por más de 3 días, la administración le exige un certificado médico. Debido a la identificación de EPISD como un DOI<sup>18</sup>, nuestras escuelas no hacen que los estudiantes repitan de grado a causa de la asistencia. En general, los estudiantes que se ausentan constantemente (con justificativo, o sin justificativo) tienden a estar académicamente más atrasados que sus compañeros que asisten más consistentemente.

Lamar cuenta con los siguientes programas: Enriquecimiento para estudiantes GT (en toda la escuela), Dislexia, y clases de Recursos e Inclusión para los estudiantes de Educación Especial. En los últimos 15 años, la demografía se ha mantenido constante. Todas las aulas tienen menos de 22 estudiantes.

---

<sup>15</sup> Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

<sup>16</sup> Dotados y Talentosos (*Gifted and Talented*).

<sup>17</sup> Población de Educación Especial (*Special Education*).

<sup>18</sup> Distrito de Innovación (*District of Innovation*).

## **Necesidades demográficas**

Nuestro campus tiene muchas fortalezas, pero siempre se puede mejorar. Observando las metas de Rendición de Cuentas de Lamar, se ha identificado la necesidad de ayuda para varios estudiantes. Esto se basa en no haber aprobado STAAR o en no haber tenido un progreso adecuado. Nuestra población de Educación Especial (*Special Education*) es un área que requiere apoyo intensivo, por no haber cumplido con el estándar de Rendición de Cuentas en el último año. Lamar es un campus de Nivel (*Tier*) 2 debido a una reducción en los resultados de STAAR durante el año escolar 2022-2023. Estamos proporcionando intervenciones intensas, a través del apoyo a la Educación Especial y del Modelo de Lenguaje Dual de Una vía (50/50). Lamar está trabajando de manera conjunta con los padres para brindar apoyo a la conexión entre la casa y la escuela, en lo que respecta a la alfabetización. Algunos de nuestros estudiantes provienen de hogares desfavorecidos y no reciben el apoyo que precisan.

## **L5 Fortalezas de la Equidad Deliberada (Demografía)**

### **Fortalezas Demográficas**

Lamar tiene sólo dos subgrupos (estudiantes EB y en ‘Desventaja Económica’) que deben ser monitoreados consistentemente. Sin embargo, la mayoría de nuestros estudiantes en ‘Desventaja Económica’ son también EB, por lo que el monitoreo y rastreo del progreso es manejable.

Nuestro campus es una comunidad diversa de estudiantes con diferentes orígenes. La mayoría de nuestros estudiantes refleja la composición étnica de la comunidad local, y nuestro campus celebra estos orígenes y aspira a participar en la cultura de nuestros estudiantes.

Nuestro campus promueve la involucración de los padres, fomentando actividades que apoyen el éxito de los estudiantes. Actualmente, alrededor de un 5% de los padres participan en las actividades escolares.

El último año que tuvimos la Rendición de Cuentas de STAAR, nuestro campus se destacó en el área de ‘Cierre de Brechas Académicas’. Esto demuestra que nuestro campus es consciente de todos los subgrupos estudiantiles, y que trabaja duro para asegurarse de que todos ellos estén logrando un progreso al mismo ritmo.

Nuestro campus continúa con el dictado de clases de Idioma Dual para los estudiantes de Preescolar a 5° grado. Integramos el programa GT en todo el campus a fin de asegurar la fidelidad de la instrucción para los estudiantes que pertenezcan a esta categoría.

### **Incentivos de Lamar:**

- Comité de Asistencia: Se ofrecen incentivos (como banderines, obsequios, certificados y trofeos de asistencia perfecta) para promover la asistencia.
- Incentivos de comportamiento positivo: Asambleas *Terrific Kids*, Comité de Cultura y Clima, Noches Comunitarias, Certificados.
- Tutorías entre semestres (octubre y marzo).

## **Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L5 - Equidad Deliberada (Demografía)**

**Necesidad prioritaria 1:** Mejorar la asistencia diaria de los estudiantes. **Causa raíz:** Los estudiantes no asisten diariamente a la escuela debido al aumento de casos de Covid-19.

**Necesidad prioritaria 2:** Los estudiantes en 'Desventaja Económica' están atrasados académicamente. **Causa raíz:** Establecer relaciones más sólidas entre los estudiantes, la comunidad y la escuela, e impartir lecciones relevantes.

# Metas

**Meta 1:** DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO – La Escuela Primaria Lamar promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para junio de 2024, Lamar habrá creado una cultura en la que cada estudiante reciba apoyo por parte de adultos comprensivos, lo que se reflejará en una encuesta sobre clima cultural, realizada a empleados, estudiantes y padres.

## Alta prioridad

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Encuestas y evaluaciones del campus sobre Clima Escolar.  
Número de actividades extracurriculares celebradas y número de estudiantes que participan en esas actividades.  
Número de casos estudiantiles monitoreados por el Consejero.  
ODRs<sup>19</sup> (incluyendo ISS, OSS y remociones disciplinarias).  
Revisión de la implementación de PBIS/SEL.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Implementación de PBIS/SEL a lo largo del año (durante los anuncios matutinos; reconocimiento estudiantil mensual; ‘Cuadro de Honor’ y reconocimiento a la asistencia perfecta).

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Crear una cultura en la que todos los estudiantes se sientan seguros, apoyados y cuidados.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administradores, Consejero, miembros del Comité PBIS.

**Título I:** 2.5, 2.6

**Apalancamientos ESF<sup>20</sup>:** Apalancamiento 3: Cultura Escolar positiva

**Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1

<sup>19</sup> Derivación Disciplinaria a la Oficina (*Office Discipline Referral*).

<sup>20</sup> Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*).

**Meta 1:** DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO – La Escuela Primaria Lamar promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

**Objetivo de rendimiento 2:** Para junio de 2024, Lamar aumentará en un 5% (de 2 a 4) la cantidad de estudiantes de Preescolar-5° grado que participan en actividades extracurriculares y cocurriculares de UIL<sup>21</sup>, en todos los niveles.

### Alta prioridad

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Encuestas.

Datos sobre el número de actividades extracurriculares, número de estudiantes que participan, planillas de registro y de asistencia a las actividades.

Utilización de *FitnessGram* en Educación Física, para medir el crecimiento de los estudiantes.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Aumentar las actividades extracurriculares a 2 actividades, o más. Implementar los programas de Robótica y deportes intramuros en Lamar.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de la participación de los estudiantes en actividades extraescolares.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administradores, Coordinadores de los programas de Robótica e Intramuros.

**Título I:** 2.5, 2.6

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1

---

<sup>21</sup> Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League*).

**Meta 1:** DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO – La Escuela Primaria Lamar promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

**Objetivo de rendimiento 3:** Para junio de 2024, Lamar creará un sistema integrado de apoyo escolar, oportunidades de aprendizaje extendido y asociaciones comunitarias, por medio del incremento y mantenimiento del número de organizaciones comunitarias y juveniles significativas vinculadas al distrito a través de asociaciones formales.

**Alta prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Herramienta de seguimiento del distrito.  
*FitnessGram.*  
Iniciativas de vinculación comunitaria.  
Asociaciones.

| <b>Estrategia 1 - Detalles</b>  |
|---|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Programas de robótica e intramuros serán ofrecidos en la totalidad los grados, para todos los estudiantes que deseen participar.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumento de las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, gracias a la implementación de diferentes actividades extracurriculares.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Administradores y Coordinadores de Programas.</p> <p><b>Título I:</b> 2.5, 2.6</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Apalancamiento 3: Cultura Escolar positiva.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1</p> |

**Meta 1:** DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO – La Escuela Primaria Lamar promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

**Objetivo de rendimiento 4:** Para junio de 2024, Lamar creará un sistema integrado de apoyo escolar, oportunidades de aprendizaje extendido y asociaciones comunitarias, mediante el incremento y mantenimiento del número de organizaciones comunitarias y juveniles significativas vinculadas al distrito a través de asociaciones formales.

**Alta prioridad**

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Herramienta de seguimiento del distrito.  
*FitnessGram.*  
Rúbrica de seguimiento desarrollada por el campus.  
Paseos de Aprendizaje (*Learning Walks*).  
Encuestas.

| <b>Estrategia 1 - Detalles</b>   |
|--|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Facilitar, al cuerpo docente y al personal, un repaso de las estrategias y actividades SEL en el aula, cada 15 días. Proporcionar los suministros necesarios a los maestros y estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> El cuerpo docente, el personal y los estudiantes dispondrán de herramientas y materiales para sus aulas y para integrar estrategias SEL.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Director, Secretario y Consejero.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> Apalancamiento 3: Cultura Escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 2</p> |

**Meta 1:** DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO – La Escuela Primaria Lamar promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

**Objetivo de rendimiento 5:** Para junio de 2024, Lamar construirá mentalidades, hábitos saludables y aptitudes que fortalezcan las habilidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes, garantizando que cada consejero de la escuela primaria no tenga una carga mayor a 500 casos estudiantiles. El propósito es reducir todas las ISS, OSS y remociones disciplinarias.

### Alta prioridad

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Informes *On Point* de PEIMS<sup>22</sup>.  
Informes sumarios sobre acciones disciplinarias.  
Informes de auditoría cada seis semanas.

#### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Durante el año escolar, el consejero dará incentivos por participación, asistencia perfecta y buen comportamiento.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes aprenderán a monitorear su propio comportamiento. Los padres estarán más involucrados.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administradores, Consejero y Secretario.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura Escolar positiva.

**Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)1 - L4 - Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 2

<sup>22</sup> Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (*Public Education Information Management System*).

**Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA** - Lamar capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para junio de 2024, Lamar desarrollará e implementará un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del currículo, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con los porcentajes requeridos respecto al rigor, el modelo de instrucción, y el alcance y la secuencia, en la instrucción de ELAR, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, en el 70% de todas las escuelas.

**Alta prioridad**

**Meta HB3**

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Recorridas administrativas (*walkthroughs*), Paseos de Aprendizaje (*Learning Walks*) a cargo de los Entrenadores de Instrucción del campus. PLCs<sup>23</sup>  
Reuniones de datos.  
Evaluaciones del distrito.  
Resultados de STAAR de 2023-2024.

### Estrategia 1 – Detalles

**Estrategia 1:** Adquirir material académico y suministros que ayuden a los maestros, entrenadores del campus e interventores a asistir a los estudiantes con dificultades.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes podrán desempeñarse mejor en el aula y mostrar su crecimiento académico en todas las materias. Mejora del rendimiento académico de los estudiantes en ‘Riesgo’.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Maestros, CTC<sup>24</sup> y Secretario.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA<sup>25</sup>:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2

<sup>23</sup> Comunidad de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Community*).

<sup>24</sup> Entrenador Pedagógico del Campus (*Campus Teaching Coach*).

<sup>25</sup> Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

**Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA** - Lamar capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

**Objetivo de rendimiento 2:** Para junio de 2024, Lamar desarrollará e implementará un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de fidelidad del programa de Lenguaje Dual, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para el modelo de instrucción, el ambiente y la instrucción en el aula, y la adquisición del lenguaje, en el 70% de todas las escuelas con un programa de Lenguaje Dual.

**Alta prioridad**

**Meta HB3**

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Recorridas (*walkthroughs*) realizadas por la Administración.  
Paseos de Aprendizaje (*Learning Walks*) —a cargo del CTC, el Departamento de Idioma Dual y el Equipo de Apoyo Académico—.  
PLCs.  
Reuniones de datos.

### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** Comprar suministros y materiales generales para el aula, con el fin de mejorar el aprendizaje y el rendimiento general de los estudiantes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes podrán tener un mejor rendimiento en el aula y mostrar un crecimiento académico en todas las áreas.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administradores, Maestros y Secretario.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

**Meta 2:** EXCELENCIA ACADÉMICA - Lamar capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

**Objetivo de rendimiento 3:** Para junio de 2024, Lamar habrá aumentado el rendimiento estudiantil, lo que será medido por un aumento de 50% a 60% en los resultados del Dominio 1 - Rendimiento Estudiantil de STAAR.

**Alta prioridad**

**Meta HB3**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos de los estudiantes en *Tableau*.  
Informes de *Eduphoria*.  
Evaluaciones del distrito.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Proporcionar intervención para las tutorías extraescolares o la “Escuela Sabatina”. Emplear al Interventor de Lectura y Matemáticas proporcionado por el distrito, para apoyar a los estudiantes del Nivel (*Tier*) 3 a lograr el crecimiento académico medido por el Dominio I.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de un 10% en los resultados del ‘Dominio 1’ de las evaluaciones de unidades, las evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) y STAAR.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración, Maestros, CTCs, Interventor de Lectura y Matemáticas, Secretario.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 2.

## Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Proporcionar recursos académicos y de evaluación adicionales, con el objeto de mejorar el desempeño académico estudiantil.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Proporcionaremos práctica adicional para los TEKS<sup>26</sup> no dominados.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administradores, Maestros, CTCs, Interventor de Lectura y Matemáticas, Secretario.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2  
- L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1

---

<sup>26</sup> Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

**Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA** - Lamar capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

**Objetivo de rendimiento 4:** Para junio de 2024, Lamar habrá aumentado los resultados de rendimiento académico estudiantil, lo que será medido por un aumento de 49% a 60% en el porcentaje de estudiantes de 3<sup>er</sup> grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Lectura, así como por el cumplimiento —por parte de todos los grupos de estudiantes— cumplirán con las métricas aprobadas por la junta. [HB3].

**Alta prioridad**

**Meta HB3**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Revisión de las evaluaciones del distrito.  
Resultados de STAAR.

| <b>Estrategia 1 - Detalles</b>  |
|---|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Intervenciones (tutorías) después de la escuela y los sábados, según sea necesario, con el objeto de mejorar las calificaciones de los estudiantes de 3<sup>er</sup> grado en Lectura de STAAR.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumento de 10 puntos, o más, en las calificaciones de Lectura de los estudiantes de 3<sup>er</sup> grado.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Administradores, Maestros, CTCs, Interventor de Lectura y Matemáticas.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 2</p> |

**Meta 2:** EXCELENCIA ACADÉMICA - Lamar capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

**Objetivo de rendimiento 5:** Para junio de 2024, Lamar habrá aumentado los resultados de rendimiento académico estudiantil, lo que será medido por un aumento del 39% al 60% en el porcentaje de estudiantes de 3<sup>er</sup> grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Lectura, así como por el cumplimiento —por parte de todos los grupos de estudiantes— con las métricas aprobadas por la junta. [HB3].

**Alta prioridad**

**Meta HB3**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Revisión de los datos de las evaluaciones del distrito.  
STAAR.

### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** Los maestros analizarán diferentes datos. Se reunirán con el ILT<sup>27</sup> para revisar y modificar las lecciones, según sea necesario, para lograr el crecimiento académico del estudiante.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentar, por lo menos 10 puntos, los resultados de STAAR de Matemáticas de 3<sup>er</sup> grado.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administradores, Maestros, CTCs, Interventor de Lectura y Matemáticas.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 2

<sup>27</sup> Equipo de Liderazgo Educativo (*Instructional Leadership Team*).

**Meta 3:** DISTRITO DE PREFERENCIA - Lamar consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para junio de 2024, Lamar estabilizará la matriculación, por medio de un aumento de .05% en el número de estudiantes nuevos que se matriculan, o se trasladan de nuevo, a EPISD.

**Alta prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Revisión *On Point* (resumen PEIMS de otoño).  
Datos de *Tableau*.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** El Enlace de Involucración de Padres organizará talleres, ‘Noches Familiares’ y actividades, para las familias de la escuela y los miembros de la comunidad.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de la matriculación de estudiantes nuevos, o de estudiantes que se regresan a EPISD.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administradores, PEL<sup>28</sup> y Secretario.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6, 4.1

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura Escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1

### Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Adquirir suministros generales para las reuniones y eventos diurnos y nocturnos de involucración de padres.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Las reuniones se llevarán a cabo durante diferentes horas del día (AM y PM) para que los padres puedan asistir a su conveniencia, con el fin de obtener información del distrito y otras actividades escolares.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administradores, PEL y Secretario.

**Título I:** 2.4, 4.2

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura Escolar positiva.

**Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 2

<sup>28</sup> Enlace de Involucración de Padres (*Parent Engagement Liaison*).

**Meta 3:** DISTRITO DE PREFERENCIA - Lamar consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

**Objetivo de rendimiento 2:** Para junio de 2024, Lamar estará atrayendo y reteniendo a los mejores talentos, mediante la implementación de un plan de reclutamiento y retención de empleados diseñado para aumentar (de 91% a 93%) los puestos cubiertos el primer día de clases.

**Alta prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Revisión constante de las vacantes en *TEAMS*.

Centro de datos *Tableau* para postulantes docentes altamente calificados.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Contratar —tan pronto como se abran las vacantes— maestros calificados que estén dispuestos a aceptar el puesto y que cumplan con todos los requisitos del puesto y todos los requisitos de RRHH del distrito.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Todas las aulas contarán con un maestro calificado tan pronto como sea posible.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director.

**Título I:** 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 2

**Meta 3:** DISTRITO DE PREFERENCIA - Lamar consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

**Objetivo de rendimiento 3:** Para junio de 2024, Lamar habrá ampliado la integración de las habilidades de aprendizaje e innovación del siglo XXI, mediante el desarrollo e implementación de un plan de apoyo a la tecnología educativa del campus.

**Alta prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Plan de apoyo tecnológico al campus.

Criterios de éxito.

Implementación de *ClassDojo*.

Emails.

*Blackboard*.

Redes sociales de la escuela.

| <b>Estrategia 1 - Detalles</b>   |
|--|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Aumentar la comunicación entre padres y miembros de la comunidad mediante un sistema bidireccional(p. ej. <i>ClassDojo</i>, correos electrónicos, <i>Blackboard</i> y las redes sociales de la escuela).</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Comunicación más abierta con los padres y con los miembros de la comunidad.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Administradores, y todos los miembros de la escuela (cuerpo docente y personal).</p> <p><b>Título I:</b> 2.6, 4.2</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 2</p> |

**Meta 4:** CULTURA DE RESPONSABILIDAD - Lamar cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para junio de 2024, Lamar estará fomentando un ambiente acogedor y seguro donde todos los estudiantes se sientan apoyados, lo que resultará en un aumento del 94% al 95% en la tasa de asistencia estudiantil.

**Alta prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Supervisar y revisar continuamente la tasa de asistencia en *On Point* y el servidor de datos de *Tableau*.

| <b>Estrategia 1 - Detalles</b>  |
|---|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Recompensar constantemente a los estudiantes que hayan mejorado la asistencia, o cuya asistencia sea perfecta (o casi perfecta). Cada nueve semanas, el consejero celebrará la asistencia perfecta con un evento de ‘Helado Social’ (<i>Ice-cream Social</i>).</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Los estudiantes mejorarán su asistencia y estarán motivados para asistir a la escuela.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Administradores, Secretario de PEIMS, Maestros y Consejero.</p> <p><b>Título I:</b> 2.5, 2.6</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura Escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2</p> |

**Meta 4:** CULTURA DE RESPONSABILIDAD - Lamar cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

**Objetivo de rendimiento 2:** Para junio de 2024, Lamar estará fomentando un ambiente acogedor y seguro donde todas las familias y la comunidad se sientan apoyadas. Asimismo, Lamar aumentará su nivel de responsabilidad garantizando que se realicen todos los eventos comunitarios requeridos.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Documentación de eventos comunitarios.  
Carga de los documentos en la carpeta *Crate* 1.

### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** El Enlace de Involucración de Padres conducirá una reunión mensual de padres, para brindarles información acerca de los eventos del distrito, de la escuela y de la comunidad, que los involucren tanto a ellos como a los estudiantes. Las reuniones serán realizadas tanto por la mañana como por la tarde, con el fin de adaptarse a los horarios de trabajo de los padres.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de la involucración de los padres en la comunidad escolar. Los padres tendrán información del distrito y de la escuela, para que puedan ayudar a los estudiantes a lograr un crecimiento social, emocional, y académico.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administradores y PEL.

**Título I:** 2.5, 2.6, 4.1, 4.2

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura Escolar positiva.

**Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1

**Meta 4:** CULTURA DE RESPONSABILIDAD - Lamar cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

**Objetivo de rendimiento 3:** Para junio de 2024, Lamar estará implementando un plan de comunicación bidireccional diseñado para aumentar el número y la calidad de las oportunidades para involucrar, informar, capacitar, y recabar opiniones de, las partes interesadas (familia y comunidad), según lo medido a través de:

- “Intercambio de Ideas” (*Thought Exchange*) 3 veces al año: el índice de respuesta será del 40%, y
- Plataforma “Hablemos” (*Let's Talk*): el índice de satisfacción del cliente pasará de 7.8 a 9 y el índice de respuesta pasará de 10.5 días a 3 días.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** *Thought Exchange.*  
*Let's Talk.*  
*ClassDojo.*  
Correos electrónicos.  
*Blackboard.*  
Redes sociales de la escuela.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Mantener una comunicación bidireccional entre la escuela y los padres, los miembros de la comunidad y todas las partes interesadas.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Comunicación abierta con los padres y con los miembros de la comunidad.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administradores, Docentes y Personal.

**Título I:** 2.5, 2.6

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura Escolar positiva.

**Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1

**Meta 5:** EQUIDAD DELIBERADA - Lamar propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para junio de 2024, Lamar estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades y la eliminación de barreras, lo que será medido por una reducción del 30% al 19% en el porcentaje de estudiantes EB de largo plazo que califican ‘Principiante’ o ‘Intermedio’ en TELPAS<sup>29</sup> *Composite*, así como una reducción del 14% al 7% en el porcentaje de estudiantes EB que califican ‘Principiante’ en la evaluación de Lectura de TELPAS.

**Alta prioridad**

**Fuente de Datos de Evaluación:** TELPAS

| <b>Estrategia 1 - Detalles</b>   |
|--|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Practicar regularmente con los estudiantes todos los dominios de TELPAS, durante el transcurso del año lectivo.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Revisión y análisis de los resultados de TELPAS. Monitoreo del crecimiento de los estudiantes en los niveles de competencia de todos los dominios de TELPAS.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Administradores, Maestros, CTCs, Interventor de Matemáticas y Lectura.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 2</p> |

<sup>29</sup> Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

**Meta 5:** EQUIDAD DELIBERADA - Lamar propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

**Objetivo de rendimiento 2:** Para junio de 2024, Lamar proporcionará una instrucción focalizada y, diseñada de manera tal de complementar al programa de educación regular para los estudiantes que están en ‘Riesgo’, o que no han tenido un desempeño satisfactorio en las evaluaciones anteriores de STAAR.

### Alta prioridad

### Meta HB3

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Revisión y análisis de diferentes datos de *Tableau*.  
*Eduphoria*.  
Resultados anteriores de STAAR.  
Sitio web de TEA.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Los maestros, los CTCs, y los interventores de Matemáticas y Lectura trabajarán con los estudiantes del Nivel (*Tier*) 3. Ellos implementarán programas y estrategias que el distrito ha proporcionado para los estudiantes en ‘Riesgo’ del Nivel 3.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Apoyo a todos los estudiantes en ‘Riesgo’ (especialmente a los estudiantes de Nivel 3), con el objeto de que crezcan académicamente y que mejoren sus resultados de STAAR.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración, Maestros, CTC, Interventor de Matemáticas y Lectura.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)