

Distrito Escolar Independiente de El Paso

Escuela Primaria Logan

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Fecha de aprobación de la Junta Directiva: 17 de octubre de 2023

Misión

La Escuela Primaria Logan creará y mantendrá un entorno enriquecedor, para ofrecer a cada niño la oportunidad de dar lo mejor de sí mismo todos los días.

Visión

Nuestra comunidad de Logan colaborará en proveer a los estudiantes las habilidades necesarias para que sobresalgan en todas las áreas académicas, incorporando la tecnología y el desarrollo del carácter. Lo hará a través de un ambiente de aprendizaje positivo, centrado en el estudiante, con el propósito de asegurarles un futuro exitoso.

Evaluación Integral de las Necesidades

L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

L1 Sumario sobre Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

- Para 2022-2023, hubo dos actividades extracurriculares: ‘Robótica’ y ‘Embajadores’ (*Ambassadors*), en las que participaron alrededor de 25 estudiantes. Solo 11 padres completaron la encuesta del campus. Los resultados de la encuesta más reciente (2020-2021) muestran que los padres necesitan una mayor participación y una mejor comunicación. Los datos sobre asistencia muestran que los estudiantes no quieren asistir a la escuela.
- Se llevarán a cabo sesiones diarias WIN¹, para proporcionar a los estudiantes la intervención necesaria. Una vez por semana, todos los estudiantes tendrán Arte: los estudiantes de PK4² tendrán la clase en el aula y los estudiantes desde Jardín Infantil hasta 4° grado asistirán al aula de Arte. Los estudiantes de 5° grado participarán en Arte u Orquesta.
- Un MFLC³ ayuda a proporcionar apoyo a los estudiantes militares.

L1 Fortalezas del Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

- La robótica funciona muy bien.
- Los padres quieren estar más conectados con el campus.
- La intervención diaria ayudará a los estudiantes.
- Un nuevo *Nest System* hará que tanto los estudiantes como las familias experimenten un mayor sentido de pertenencia. Los estudiantes tendrán un compañero (*buddy*) en el campus.
- Este año, los deportes intramuros comenzarán para los estudiantes de 4° y 5° grado.

¹ Tiempo que necesito (*What I Need*).

² Preescolar para niños de 4 años.

³ Enlace de Familias Militares (*Military Family Liaison*).

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L1 - Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Necesidad prioritaria 1: Implementar, con fidelidad, un sistema que mejore la Cultura Escolar. **Causa raíz:** Los estudiantes, los maestros y la comunidad sienten que la cultura positiva necesita mejoras.

Necesidad prioritaria 2: Aumentar la cantidad de actividades y oportunidades de involucración para los estudiantes. **Causa raíz:** Solo hay 2 opciones para la involucración de los estudiantes. Estas no son suficientes para el estudiantado numeroso.

Necesidad prioritaria 3: Reducir la cantidad de derivaciones disciplinarias mediante una respuesta más proactiva, incluyendo estrategias PBIS⁴. **Causa raíz:** En 2022-2023, hubo más de 350 derivaciones disciplinarias procesadas.

Necesidad prioritaria 4: Se necesitan programas de incentivos más fuertes para aumentar los índices de asistencia. **Causa raíz:** La participación de los estudiantes ha sido baja y, como consecuencia, ha afectado la asistencia.

Necesidad prioritaria 5: Los estudiantes necesitan más MTSS⁵, más lecciones de carácter y SEL⁶. **Causa raíz:** En el pasado, el cronograma no permitió un enfoque exhaustivo en estas áreas.

⁴ Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

⁵ Sistemas de Apoyo de Multiniveles (*Multitiered System of Support*).

⁶ Aprendizaje Social y Emocional (*Social Emotional Learning*).

L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

- Logan utiliza el bloque de 45 minutos para intervenciones, enriquecimiento y bellas artes, utilizando datos de NWEA⁷ y observaciones en el aula. Para crear los grupos de intervención, los maestros utilizarán los datos de los exámenes y de los cuestionarios. Durante el bloque de 45 minutos, el interventor trabajará con los estudiantes del Nivel (*Tier*) 3.
- Cada semana, los maestros tendrán 45 minutos de PLC⁸ para la interiorización y la preparación de las lecciones de *Amplify* y *Eureka*. A lo largo del año, la Administración de Logan y el Equipo de Liderazgo de Instrucción observarán la implementación del currículo a través de Paseos de Aprendizaje (*Learning Walks*) y Recorridas (*Walkthroughs*). El año pasado, 44 maestros realizaron un total de 271 recorridas de aprendizaje.
- Las clases de Lenguaje Dual seguirán el ‘Modelo de Una vía’ (50/50). Cada mes, los estudiantes visitarán la biblioteca y, cada miércoles, tendrán una lección de Desarrollo Integral del Niño (*Whole Child*) —ya sea con el bibliotecario, el maestro de arte, el consejero, o los interventores—.

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

Currículo:

- Los maestros de Logan, de Jardín Infantil a 5° grado, aprenderán sobre el Currículo *Eureka*. Asimismo, continuarán con la instrucción de Matemáticas en grupos reducidos de estudiantes. En Lectura los maestros usarán *Amplify* e internalizarán cada lección/unidad durante la PLC.
- PK3⁹ y PK4 continuarán con el uso del currículo *FrogStreet*.
- Cada semana, se programarán 45 minutos de PLC. A lo largo de todo el año, se programará la planificación de media jornada.

Instrucción:

- Durante las PLCs, los maestros interiorizarán el currículo.
- La administración realizará 5 recorridas (*walkthroughs*) semanales, para apoyar a los maestros.
- Durante la sesión de 45 minutos de WIN, los maestros utilizarán los datos para crear agrupaciones flexibles.
- Los maestros se basarán en la Adquisición del Lenguaje para que los estudiantes crezcan, al menos 1 año, en el TELPAS¹⁰.

⁷ Asociación de Educación del Noroeste (*Northwest Education Association*).

⁸ Comunidad de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Community*).

⁹ Preescolar para niños de 3 años.

¹⁰ Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

- Los servicios de SPED¹¹ que se ofrecen en función de las necesidades del estudiante comprenden: recurso, enseñanza conjunta, monitoreo, habla, colaboración o AIM¹².

Evaluación:

- Logan utilizará las MAP¹³ de NWEA como herramienta de diagnóstico en toda la escuela.
- A comienzos y a mediados del año, el proceso de Conversaciones Colaborativas RtI¹⁴/MTSS será usado para nivelar a los estudiantes. Interventores de Matemáticas y Lectura trabajarán con los estudiantes del Nivel (*Tier*) 3.
- Los estudiantes que muestren motivos de preocupación serán derivados, a través del departamento de Educación Especial, para su evaluación.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

Necesidad prioritaria 1: Los maestros necesitan tiempo de planificación para aprender el nuevo currículo. **Causa raíz:** Los cambios significativos en el currículo han dejado a los maestros sin suficiente información sobre las nuevas lecciones.

Necesidad prioritaria 2: Los maestros deben seguir el currículo HQIM¹⁵ con integridad, asegurándose de que todas las lecciones de los estudiantes estén a nivel de grado y que sean rigurosas. **Causa raíz:** Los maestros no están familiarizados con el nuevo currículo. El seguimiento de la Administración y el Equipo de Liderazgo del Campus es inconsistente.

Necesidad prioritaria 3: Las excursiones educativas mejorarán el compromiso de los estudiantes. **Causa raíz:** Gran parte del estudiantado carece de conocimientos previos y no tiene conexiones con esta comunidad.

Necesidad prioritaria 4: Los maestros no disponen de la tecnología necesaria para presentar con fidelidad todos los aspectos del nuevo currículo. Los maestros necesitan que se instalen televisores actuales o paneles interactivos *Promethean*. **Causa raíz:** Se compraron televisores actuales, pero el distrito se resiste a instalarlos. Se nos han prometido los paneles interactivos *Promethean*. Sin embargo, no han sido entregados.

¹¹ Educación Especial (*Special Education*).

¹² Materiales de Instrucción Accesibles (*Accessible Instructional Materials*).

¹³ Medidas de Crecimiento Académico (*Measures of Academic Progress*).

¹⁴ Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

¹⁵ Materiales de Instrucción de Alta Calidad (*High-Quality Instructional Materials*).

L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Resultados de STAAR¹⁶ de Lectura y Matemáticas (2023):

3 ^{er} grado	No alcanza	Aproxima	Alcanza	Domina
Matemáticas	15	22	15	4
Lectura	18	12	18	8

4 ^o grado	No alcanza	Aproxima	Alcanza	Domina
Matemáticas	35	11	7	5
Lectura	16	24	13	5

5 ^o grado	No alcanza	Aproxima	Alcanza	Domina
Matemáticas	23	14	16	3
Lectura	18	16	18	4

¹⁶ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

- El nuevo currículo cuenta con HQIM y está adaptado al nivel de grado de cada asignatura.
- Los maestros tienen PLCs semanales y jornadas dedicadas a la planificación para la interiorización en el nuevo currículo y la planificación de lecciones altamente participativas.
- El 18% de las horas necesarias para la HB¹⁷ 1416 se completaron en la escuela de verano.
- Las adaptaciones de la enseñanza y de las evaluaciones se proveen y monitorean a través del Plan 504 y los IEPs¹⁸, que se auditan regularmente en el campus.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Necesidad prioritaria 1: La planificación estratégica para los grupos de intervención debe ser una prioridad. **Causa raíz:** El tiempo de intervención se utilizaba para ponerse al día con las clases y los grupos eran demasiado numerosos como para ser eficaces.

Necesidad prioritaria 2: Los estudiantes necesitan mejorar el dominio del nivel de grado en las áreas básicas. **Causa raíz:** Los estudiantes no están rindiendo a nivel de grado, tal como lo demuestran las tasas bajas de dominio.

¹⁷ Ley de Diputados (*House Bill*).

¹⁸ Planes de Educación Individualizada (*Individualized Education Plans*).

L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

- La Escuela Primaria Logan tiene 44 maestros con un promedio de 10.8 años de experiencia. Hay 8 maestros en el ‘Programa de Mentores’, ya sea porque tienen menos de dos años de experiencia, o porque son nuevos en Texas.
- Los maestros tienen 45 minutos semanales de PLC, para la planificación y para recibir apoyo de los Entrenadores de Instrucción del Campus.
- El distrito proporciona dos días de media jornada cada semestre para capacitación profesional.
- El Campus proporciona un mínimo de 1.5 días adicionales a cada nivel de grado, para capacitación profesional y planificación.

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

- El ‘Programa de Mentores’ creado por el distrito beneficiará a 8 estudiantes y a 8 mentores. Las vacantes de maestros y de personal auxiliar se cubren a tiempo.
- Todos los cursos cuentan con maestros con certificación Bilingüe y/o ESL¹⁹.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

Necesidad prioritaria 1: Proporcionar la capacitación profesional específica necesaria en la gestión del aula y en otras áreas de alta necesidad.

Causa raíz: Las derivaciones disciplinarias muestran una gran cantidad de interrupciones en el aula o inquietudes que fueron comunicadas a la Administración.

Necesidad prioritaria 2: Es importante cubrir las vacantes a tiempo con personal calificado. **Causa raíz:** Debido a motivos militares, a lo largo del año se producen altas tasas de rotación y vacantes abiertas, tanto para estudiantes como docentes.

¹⁹ Inglés como Segunda Lengua (*English as Second Language*).

L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas, Tecnología)

- La matriculación ha disminuido debido a los cambios de destinación de los militares y a la baja rendición académica del campus.
- Logan será la atracción dual de las Escuelas Primarias conectadas con el ejército del noreste, lo que contribuirá al aumento de la matriculación.
- El campus ha invertido mucho dinero en tecnología para las aulas, solo para que el distrito determine que es obsoleta (toda la tecnología comprada quedará cerrada y sin utilizar). El distrito instalará paneles interactivos *Promethean*.

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

- PK3 monolingüe y en Lenguaje Dual están disponibles a media jornada o a jornada completa.
- Los estudiantes de todos los niveles utilizan la tecnología en las aulas.
- Alojar al auxiliar de informática de la zona ayuda a que los problemas tecnológicos se resuelvan rápida y oportunamente.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

Necesidad prioritaria 1: Las percepciones y experiencias de los empleados, los estudiantes y los padres —medidas por una Encuesta de ‘Cultura y Clima’ Escolar— aumentarán con respecto a años anteriores. **Causa raíz:** La participación en la encuesta fue muy baja y la comunicación fue casi inexistente.

L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

L4 Sumario sobre Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

- Para 2022-2023, la tasa general de asistencia fue del 91.61%. Jardín infantil presentó los niveles más bajos de asistencia; la razón más frecuente fue el ausentismo por enfermedad.
- Hay una página de Facebook de padres con el objeto de compartir información (los padres deben recibir la solicitud para poder acceder a esta página).
- El año pasado, hubo 3 eventos comunitarios.
- No hay una PTA²⁰ activa en el campus, aunque sí existió una en el pasado.

L4 Fortalezas de la Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

- Los almuerzos ‘*Honorable Hawk*’ y los incentivos de asistencia fueron de ayuda para alentar la asistencia de los estudiantes.
- El MFL tiene relaciones muy positivas con las familias y actualiza la página de Facebook constantemente.
- Los eventos comunitarios incluyeron una ‘Noche de Matemáticas y Lectura’, una ‘Noche de Juegos’ y una ‘Muestra de Arte’.
- Para este año, los eventos planificados incluyen muchas más noches y oportunidades para que los padres participen de las actividades diarias.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L4 - Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

Necesidad prioritaria 1: Necesidad de una PTA para aumentar la comunicación bidireccional y las asociaciones con todas las partes interesadas del campus. **Causa raíz:** La PTA anterior no cumplía y fue disuelta. En los últimos años, la creación de una PTA no ha sido prioritaria para el campus.

Necesidad prioritaria 2: Educación a los padres sobre la importancia de la asistencia para los estudiantes. **Causa raíz:** Los padres influyen en gran medida en la asistencia de los estudiantes jóvenes, pero no siempre ven el impacto que tiene el elevado nivel de ausentismo en el rendimiento de los estudiantes.

²⁰ Asociación de Padres y Maestros (*Parent Teacher Association*).

L5 Equidad Deliberada (Demografía)

L5 Sumario sobre Equidad Deliberada (Demografía)

14 maestros del campus tienen 2 años o menos de experiencia.

En 2022-2023, 116 estudiantes fueron clasificados como EB²¹. Sus puntuaciones de TELPAS *Composite* mostraron que: el 41% progresó uno o más niveles, el 43% no tuvo cambios en el nivel y el 16% disminuyó uno o más niveles. El 27% estaba en el nivel ‘Principiante’, el 45% en el nivel ‘Intermedio’, el 22% en el nivel ‘Avanzado’ y el 7% en el nivel ‘Avanzado Superior’.

L5 Fortalezas de la Equidad Deliberada (Demografía)

- 10 maestros del campus tienen 20 o más años de experiencia. Un número elevado de maestros nuevos contribuye a dotar al campus de un gran potencial de crecimiento.
- Un gran porcentaje de estudiantes EB aumentó uno o más niveles. Los Empleados Administrativos y el equipo de LPAC²² trabajan duro y son una ventaja para el campus.
- Hay Auxiliares en todas las aulas preescolares, en todas las clases colaborativas, y un apoyo que atiende las necesidades individuales de un estudiante de 1^{er} grado.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L5 - Equidad Deliberada (Demografía)

Necesidad Prioritaria 1: Reducir a menos del 40% del total de estudiantes atendidos el porcentaje de estudiantes EB en los niveles ‘Principiante’ e ‘Intermedio’. **Causa raíz:** Actualmente, el 72% de los estudiantes EB en Logan están en el nivel ‘Principiante’ o ‘Intermedio’ del TELPAS *Composite*.

Necesidad prioritaria 2: Aumentar la matriculación en el programa de Lenguaje Dual. **Causa raíz:** el Lenguaje Dual ya no se ofrece en otros campus militares conectados. Para mantener el programa fuerte, se debe alentar la asistencia a Logan de los estudiantes EB.

²¹ Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

²² **Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (*Local Control and Accountability Plan*) o (*Language Proficiency Assessment Committee*)**.

Metas

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO – La Escuela Primaria Logan promoverá entornos de aprendizaje donde el niño puede prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, Logan habrá creado una cultura en la que cada estudiante reciba apoyo por parte de adultos comprensivos, lo que se reflejará en una encuesta sobre clima y cultura, realizada a empleados, estudiantes y padres

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta CK-12.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Implementar un programa de Cultura en toda la escuela, en el que todas las partes interesadas participen y se sientan parte de la escuela. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la participación en la encuesta con tasas positivas más elevadas. Personal Encargado del Monitoreo: Equipo de Liderazgo. Título I: 2.6 Apalancamientos ESF²³: Apalancamiento 3: Cultura Escolar positiva. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas, Tecnología) 1

²³ Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: El campus creará un sistema de comités que apoyarán las iniciativas del campus y del distrito, para incluir LPAC, CIT²⁴, Eventos Especiales, Clubes, PBIS, Asistencia y Liderazgo Estudiantil.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: La aceptación del campus mejorará. Los estudiantes y el personal se sentirán más orgullosos del campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Equipo de Liderazgo.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura Escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Los estudiantes participarán diciendo los anuncios diarios.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del orgullo estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura Escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2

²⁴ Equipo de Liderazgo de Currículos (*Curriculum Leadership Team*).

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO – La Escuela Primaria Logan promoverá entornos de aprendizaje donde el niño puede prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, Logan aumentará en un 50% (de 26 a 39) la cantidad de estudiantes de Preescolar-5° grado que participan en actividades extracurriculares y cocurriculares de UIL²⁵, en todos los niveles.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Registros de asistencia a los actos.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Cada semestre, crear al menos 2 oportunidades adicionales para la involucración de los estudiantes (además de Robótica y Embajadores). Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor involucración de los estudiantes. Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector. Título I: 2.5, 2.6 Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura Escolar positiva. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2

²⁵ Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League*).

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO – La Escuela Primaria Logan promoverá entornos de aprendizaje donde el niño puede prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, Logan creará un sistema integrado de apoyo escolar, oportunidades amplias de aprendizaje y asociaciones comunitarias, por medio del ofrecimiento de oportunidades de aprendizaje extendido.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Herramienta de seguimiento del distrito.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Utilizar el MFLC y el Enlace con las Familias de la Comunidad para continuar y aumentar la vinculación con la comunidad. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Involucramiento de las Asociaciones con la Comunidad, para que ofrezcan servicios y experiencias a los estudiantes y a las familias. Personal Encargado del Monitoreo: MFLC, Enlace de Familias y Comunidad, Administración. Título I: 2.5 Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura Escolar positiva. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Organizar eventos mensuales de involucración familiar e incentivar la concurrencia. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor involucración de las familias y de los padres tanto en el campus como en las actividades escolares. Personal Encargado del Monitoreo: Enlace de Familias y Comunidad. Título I: 4.1 Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura Escolar positiva. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO – La Escuela Primaria Logan promoverá entornos de aprendizaje donde el niño puede prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, Logan habrá cultivado mentalidades, hábitos saludables y aptitudes que fortalezcan las habilidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad de PBIS/SEL, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para las expectativas de comportamiento en toda la escuela, los procedimientos y la instrucción en las aulas y la concienciación de los estudiantes y del personal, en el 60% de todas las aulas.

Alta prioridad

Fuente de datos de evaluación: Rúbrica de seguimiento desarrollada por el distrito.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Proporcionar una capacitación profesional continua en MTSS. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Con el objeto de alcanzar mayores niveles de éxito académico, los estudiantes mejorarán su comportamiento y sus necesidades sociales y emocionales estarán cubiertas. Personal Encargado del Monitoreo: Consejero, Equipo de Desarrollo Integral del Niño ‘<i>Whole Child</i>’, Administración. Título I: 2.6 Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3, 5

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO – La Escuela Primaria Logan promoverá entornos de aprendizaje donde el niño puede prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, Logan estará implementando prácticas significativas y atractivas que desarrollen la capacidad de los estudiantes para manejar, y ser dueños de, su conducta, lo que será medido por la reducción (de 635 a menos de 450) en el número de derivaciones disciplinarias.

Alta prioridad

Fuente de datos de la evaluación: Informe sumario *On Point* sobre medidas disciplinarias.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Realizar, con los maestros, una revisión trimestral de los datos disciplinarios y de la capacitación continua. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la capacidad de gestión del aula, sin la necesidad de derivaciones disciplinarias a la oficina. Personal Encargado del Monitoreo: Vicedirector. Título I: 2.6 Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Organizar incentivos mensuales de comportamiento, que incluyan ‘Premios al Mejor Nido’ (<i>Best Nest Awards</i>) con puntos sujetos al comportamiento y Almuerzos ‘<i>Honorable Hawk</i>’ para los estudiantes nominados por los maestros del aula. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorar el comportamiento en clase y reducir el número de remociones de instrucción por comportamiento. Personal Encargado del Monitoreo: Vicedirector, Equipo CCCT²⁶. Título I: 2.5, 2.6 Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura Escolar positiva. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1, 3

²⁶ Equipo de Cultura y Clima Escolar (*Campus Culture and Climate Team*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Implementar lecciones mensuales de Educación del Carácter basadas en el currículo aprobado de Consejería y Asesoramiento, así como lecciones de educación del carácter de los ‘Miércoles de Desarrollo Integral del Niño’, apoyadas por *Panorama Playbook*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del bienestar de los estudiantes y mayores niveles de comportamientos positivos.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejero, Interventores, Bibliotecario.

Título I: 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura Escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3 - L3 Destination District (Percepciones, Instalaciones, Programas, Tecnología) 1

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Impartir cursos educativos sobre gestión del comportamiento para padres.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Reducción del mal comportamiento de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: PEL²⁷, Vicedirector.

Título I: 4.2

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2

²⁷ Enlace de Involucración de Padres (*Parent Engagement Liaison*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela Primaria Logan capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, Logan desarrollará e implementará un currículo distrital garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del currículo, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con los porcentajes de rigor requeridos, así como con el modelo de instrucción, el alcance y la secuencia, para Lectura, Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, en el 70% de todas las aulas.

Alta prioridad

Fuente de datos de evaluación: Datos de las Recorridas (*Walkthrough*) en *Strive*.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: La administración llevará a cabo un mínimo de 5 recorridas (<i>walkthroughs</i>) semanales y, en el plazo de una semana, las documentará en <i>Eduphoria</i>. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la enseñanza, mayor fidelidad al nuevo currículo. Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector. Título I: 2.4, 2.5 Prioridades de TEA²⁸: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Los equipos docentes de Asesores y Asesorados participarán en los Recorridos de Aprendizaje (<i>Learning Walks</i>), bajo la observación del Equipo de Liderazgo. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la práctica en cada aula. Personal Encargado del Monitoreo: Administración. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L3 - Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1

²⁸ Agencia de Educación de Texas (TEA).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela Primaria Logan capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, Logan habrá desarrollado e implementado un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del programa de Lenguaje Dual, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para el modelo de instrucción, el ambiente y la instrucción en el aula, y la adquisición del lenguaje, en el 70% de todas las aulas con un programa de Lenguaje Dual.

Alta prioridad

Fuente de datos de evaluación: Datos de las recorridas (*walkthrough*) en *Strive*.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Al menos una vez por trimestre, la Administración realizará Recorridas (<i>Walkthroughs</i>) de las aulas de todos los maestros de Lenguaje Dual. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor fidelidad al currículo e instrucción de calidad. Personal Encargado del Monitoreo: Vicedirector, Director. Título I: 2.4, 2.5 Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2 - L3 - Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela Primaria Logan capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, Logan habrá aumentado los resultados de rendimiento estudiantil, lo que será medido por un aumento de 33% a 48% en los resultados del Dominio 1 - Rendimiento Estudiantil de la evaluación STAAR.

Alta prioridad

Fuente de datos de evaluación: Resultados de STAAR.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Proporcionar suministros, excursiones educativas y manipulativos para apoyar la instrucción tanto a los estudiantes como a los maestros. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor involucración y conexión con una enseñanza de alta calidad. Personal Encargado del Monitoreo: CTCs²⁹, Interventores, Administración. Título I: 2.4, 2.5 Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2

²⁹ Entrenadores Pedagógicos del Campus (*Campus Teaching Coaches*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Proporcionar tiempo de planificación adicional para que los maestros interioricen y planifiquen la implementación de HIQM.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: instrucción de primera enseñanza más sólida en todas las aulas.

Personal Encargado del Monitoreo: CTCs, Director, Vicedirector.

Título I: 2.4

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Monitorear los datos del campus y planificar las intervenciones correspondientes, cuando sea necesario.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, CTCS, Interventores.

Título I: 2.4

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Proporcionar tutoría a los estudiantes para reducir los estudiantes en ‘Riesgo’. Reducir las horas requeridas de HB 1416. Apoyar las necesidades de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del rendimiento académico.

Personal Encargado del Monitoreo: CTCs, tutores, Interventores, Administración.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela Primaria Logan capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, Logan habrá aumentado los resultados de rendimiento estudiantil, lo que será medido por un aumento del 18% a 50% en el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que obtienen una calificación de ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Lectura, así como por el cumplimiento —por parte de todos los grupos de estudiantes— con las métricas aprobadas por la junta.

Alta prioridad

Meta HB 3

Fuente de datos de evaluación: Puntajes de STAAR.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Monitoreo del progreso con las evaluaciones de unidades, los tickets de salida (<i>exit tickets</i>), las Evaluaciones de sondeo (<i>benchmarks</i>) del distrito y las evaluaciones MAP <i>Growth</i> de NWEA. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Las tendencias de crecimiento o pérdida pueden observarse y planificarse mediante el monitoreo de los datos. Personal Encargado del Monitoreo: maestros, CTCS, Interventores, Administración. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Proveer de materiales y suministros de lectura a la biblioteca y a las aulas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la alfabetización de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Bibliotecario, CTCS de Lectura.

Título I: 2.4

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Implementar sistemas que incluyan la capacitación profesional y que proporcionen materiales adicionales, para aumentar el rendimiento de la alfabetización.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejores resultados en los exámenes de Lectura de 3^{er} grado.

Personal Encargado del Monitoreo: CTCSs, Administración.

Título I: 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2 - L3 - Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela Primaria Logan capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, Logan habrá aumentado los resultados de rendimiento estudiantil, lo que será medido por un aumento del 15% a 50% en el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que obtienen una calificación de ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Matemáticas, así como por el cumplimiento —por parte de todos los grupos de estudiantes— con las métricas aprobadas por la junta.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones interinas.
Evaluaciones de sondeo (*benchmarks*).
Puntajes de STAAR.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Proporcionar capacitación profesional y tiempo de planificación para que los maestros utilicen el nuevo currículo <i>Eureka</i>. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayores niveles de comprensión y dominio de conceptos por parte de los estudiantes. Personal Encargado del Monitoreo: CTCSs, Administración. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2 - L3 - Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - La Escuela Primaria Logan consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Logan estabilizará la matrícula, mediante un aumento de 557 a 591 en el número de estudiantes matriculados (esto es, 70% de la capacidad de la escuela).

Fuentes de datos de la evaluación: *Tableau*.
Capacidad, Matriculación y Proyecciones.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Promover en el ejército y la comunidad circundante el ‘Programa Bilingüe’ y las opciones de PK3. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor número de matriculaciones debido a la oferta de programas exclusivos. Personal Encargado del Monitoreo: Secretario de PEIMS³⁰. Título I: 2.6 Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura Escolar positiva. Necesidades prioritarias: L5 Equidad Deliberada (Demografía) 2

³⁰ Sistema de Información y Gestión de Educación Pública.

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - La Escuela Primaria Logan consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, Logan estará atrayendo y reteniendo a los mejores talentos, mediante la implementación de un plan de reclutamiento y retención de empleados diseñado para aumentar de un 92% a un 100% los puestos ocupados el primer día de clases.

Alta prioridad

Fuente de datos de la evaluación: Datos de vacantes de *Tableau*.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Asistir a ferias locales de contratación. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Campus con una dotación completa y un cuerpo docente calificado en todas las aulas. Personal Encargado del Monitoreo: Director. Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 2

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - La Escuela Primaria Logan consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, Logan habrá ampliado la integración de las habilidades de aprendizaje e innovación del siglo XXI, mediante el desarrollo e implementación de un plan de apoyo a la tecnología educativa del campus.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Instalar paneles interactivos <i>Promethean</i> en todas las aulas de instrucción. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor acceso a plataformas de aprendizaje con tecnología actualizada. Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 4

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - La Escuela Primaria Logan cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio del 2024, Logan EPISD³¹ estará fomentando un ambiente acogedor y seguro donde todos los estudiantes se sientan apoyados, lo que resultará en un aumento del 91.6% al 94% en la tasa de asistencia estudiantil.

Alta prioridad

Fuente de datos de evaluación: Datos sobre asistencia.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Implementar una ‘Política de 2 a 1’, en la que 2 adultos controlen y monitoreen a 1 estudiante que presente inconvenientes importantes en términos de asistencia. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Luego de que comience el programa de registro, los estudiantes con más de 6 ausencias en un ciclo de calificaciones reducirán su tasa de ausencias en un 20%. Personal Encargado del Monitoreo: Maestros (primer adulto), Personal Auxiliar (segundo adulto). Título I: 2.6 Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura Escolar positiva. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 4
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Cada 9 semanas, premiar con un incentivo a las aulas principales (<i>homerooms</i>) con mayor asistencia. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: A lo largo del año, aumento de los índices de asistencia. Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Empleados Administrativos. Título I: 2.6 Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura Escolar positiva. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 4

³¹ Distrito Escolar Independiente de EL Paso (*El Paso Independent School District*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Educar a los padres sobre la importancia de la asistencia a la escuela.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de las tasas de asistencia de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: PEIMS, Administración, PEL³², MFL.

Título I: 4.2

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2

³² Enlace de Involucración de Padres (*Parent Engagement Liaison*).

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - La Escuela Primaria Logan cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Logan estará fomentando un ambiente acogedor y seguro donde todas las familias y comunidades se sientan apoyadas. Asimismo, Logan aumentará su nivel de responsabilidad garantizando que se realicen todos los eventos comunitarios requeridos.

Alta prioridad

Fuente de datos de evaluación: Planillas de asistencia de los padres.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Establecer múltiples canales de comunicación para todos los eventos incluyendo <i>ClassDojo</i>, Facebook, Instagram, <i>AllCall Messaging</i>, y folletos enviados a casa. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayores tasas de participación, gracias a la mejora de la comunicación y a los recordatorios. Personal Encargado del Monitoreo: PEL. Título I: 4.2 Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura Escolar positiva. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Organizar eventos y actividades mensuales en el Campus, incluyendo ‘Almuerzo en la Biblioteca’ (<i>Lunch at the Library</i>), ‘Noche de Lectura/Matemáticas’, ‘Exhibición GT³³’ (<i>GT Showcase</i>), ‘Muestra de Arte’, ‘Noche de Karaoke’ y ‘Noche de Juegos’, entre otros. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Una mayor involucración de las familias mejorará la cultura escolar. Personal Encargado del Monitoreo: PEL, Administración, Comités. Título I: 4.2 Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura Escolar positiva. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1

³³ Dotados y Talentosos (*Gifted and Talented*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Obtener la Designación “Escuela Estrella Púrpura” (*Purple Star School*) ofreciendo capacitación profesional, teniendo Embajadores (*Ambassadors*) estudiantiles, y organizando diversos eventos especiales en días festivos y eventos para los padres, relacionados con las familias militares.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la confianza en la capacidad de la escuela para satisfacer las necesidades de la comunidad militar.

Personal Encargado del Monitoreo: MFL, Administración.

Título I: 4.2

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura Escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2 - L3 - Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - La Escuela Primaria Logan cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Logan estará implementando un plan de comunicación bidireccional diseñado para aumentar el número, y la calidad, de las oportunidades para involucrar, informar, capacitar, y recabar opiniones de, las partes interesadas (familia y comunidad), a través de la implementación de una PTA.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Planillas de Asistencia de eventos.
Membresía de la PTA.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Crear un plan de implementación y un cronograma con el objeto de reinstaurar una PTA en el campus. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para fin de año, tener una PTA funcional trabajando en la certificación estatal. Personal Encargado del Monitoreo: Enlace de Padres, Enlace Militar y Personal de Participación Familiar. Título I: 4.1, 4.2 Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura Escolar positiva. Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: El 50% del cuerpo docente y del personal se unirá y apoyará a la PTA. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la involucración en la PTA. Personal Encargado del Monitoreo: Director. Título I: 4.2 Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura Escolar positiva. Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - La Escuela Primaria Logan propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, Logan estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades y la eliminación de barreras, lo que será medido por una reducción del 72% al 40% en el número de estudiantes EB de largo plazo que califican al nivel ‘Principiante’ o ‘Intermedio’ en TELPAS *Composite*, así como por una reducción del 31% al 15% en el número de estudiantes EB que califican al nivel ‘Principiante’ en la evaluación de Lectura de TELPAS.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Calificaciones de TELPAS.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Desarrollar sistemas de apoyo, capacitación, recursos y monitoreo del Campus, destinados a aumentar el porcentaje de estudiantes que avanzan uno o más niveles de dominio en la adquisición del idioma inglés, según lo medido por TELPAS. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Reducción del porcentaje de estudiantes EB de largo plazo. Personal Encargado del Monitoreo: Comité de LPAC, Administración. Título I: 2.6 Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz. Necesidades prioritarias: L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Adquirir un programa de mecanografía para que los estudiantes estén más cómodos utilizando los programas de TELPAS en línea. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de los niveles de dominio de los estudiantes en TELPAS. Personal Encargado del Monitoreo: Comité de LPAC. Título I: 2.6 Necesidades prioritarias: L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1