

# **Distrito Escolar Independiente de El Paso**

## **Escuela Primaria Lundy**

### **Plan de Mejora del Campus 2023-2024**



**Fecha de aprobación de la Junta Directiva: 17 de octubre de 2023**

# Misión

La misión de la Escuela Lundy es educar a los niños en todas las áreas de la vida: académica, física, emocional y social. Nos esforzamos por formar jóvenes ciudadanos con la perspicacia necesaria para perseguir sueños y alcanzar metas en la educación, el servicio a la comunidad, la amistad y el bienestar en una cultura global diversa. Estas experiencias serán accesibles para todos los niños, independientemente de su capacidad académica, antecedentes familiares, situación socioeconómica, raza o sexo.

# Visión

Cultivar ciudadanos diversos, inteligentes y enriquecedores mediante el aprendizaje activo y las oportunidades de liderazgo.

# Evaluación Integral de las Necesidades

## L1<sup>1</sup> Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

### L1 Sumario sobre Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

- Clubes ofrecidos: *Paw Pals* (31), Patrulla de Seguridad (44), Robótica (32), Consejo Estudiantil (33), Orquesta (140).
- 16 OSS<sup>2</sup>, 20 ISS<sup>3</sup>, 67 detenciones. El 75% de las derivaciones ISS y OSS fueron de varones. El 89% de las detenciones fueron a varones.
- 120 derivaciones de 79 estudiantes. El 81% de las derivaciones fueron de varones.
- El 30% de las derivaciones fueron por comportamiento grosero/irrespetuoso y el 39% por contacto físico inapropiado.
- El 50% del personal está de acuerdo, y el 23% muy de acuerdo, con la afirmación "la escuela es un lugar de apoyo y acogedor para que trabaje el personal".

### L1 Fortalezas del Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

- El 76% del personal se siente tratado y respetado como profesional.
- En 3° y 4° grado el número de derivaciones fue bajo.
- El comité PBIS<sup>4</sup> se reunió mensualmente para desarrollar expectativas e incentivos para toda la escuela.
- El 85% del personal está muy de acuerdo o de acuerdo en que la escuela es un entorno de apoyo y seguridad para los estudiantes.

### Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L1 - Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

**Necesidad prioritaria 1:** Falta de actividades extraescolares y participación limitada, especialmente por debajo de 4° grado. Los mismos estudiantes participan en múltiples clubes. **Causa raíz:** Falta de publicidad. Falta de opciones para los cursos inferiores y para satisfacer la variedad de intereses de los estudiantes.

**Necesidad prioritaria 2:** No se ha implementado el marco PBIS. Falta de expectativas claras en toda la escuela **Causa raíz:** PBIS se implementó hace muchos años, pero no se siguió a través de los años y durante COVID.

**Necesidad prioritaria 3:** Número desproporcionado de varones que reciben derivaciones, detenciones, ISS y OSS. **Causa raíz:** Falta de oportunidades para que los varones tengan modelos positivos. Enseñanza más consistente de las conductas problemáticas.

---

<sup>1</sup> Objetivo prioritario 1 (*Lever 1*).

<sup>2</sup> Suspensión con exclusión de la escuela (*Out-of-School-Suspension*).

<sup>3</sup> Suspensión con permanencia en la escuela (*In-School-Suspension*).

<sup>4</sup> Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

## **L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)**

### **L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)**

- Plantilla de plan de lección utilizada en todo el campus con planes de lección entregados semanalmente.
- 365 recorridas T-TESS<sup>5</sup> y 53 conferencias T-TESS de retroalimentación completadas.
- El 71% de las mejoras de T-TESS en las observaciones formales se produjeron en el Dominio 2: Instrucción.
- Las PLCs<sup>6</sup> se celebraron semanalmente.

### **L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)**

- La mitad de los maestros observados tenían el Dominio 3.1 como refuerzo.
- Los planes de lecciones se entregaron siempre a tiempo.
- Recorridas consistentes centradas en el TTESS.

### **Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)**

**Necesidad prioritaria 1:** No se han completado las recorridas específicas de Lenguaje Dual. **Causa raíz:** No se ha proporcionado un formulario específico para las recorridas de Lenguaje Dual. Falta de formación.

**Necesidad prioritaria 2:** Los planes de lecciones carecen de rigor. **Causa raíz:** Se necesita más desarrollo profesional, incluida una mejor comprensión de los TEKS<sup>7</sup> y una alineación vertical.

**Necesidad prioritaria 3:** Los maestros no comprenden los TEKS. **Causa raíz:** No se exige a los maestros que desglosen los TEKS para la planificación. Los maestros a menudo dividen y conquistan la planificación, causando que no profundicen con los TEKS y el contenido.

**Necesidad prioritaria 4:** Nuevo currículo para Matemáticas y RLA<sup>8</sup>; se necesita apoyo. **Causa raíz:** Adopción de nuevos currículos.

---

<sup>5</sup> Sistema de Evaluación y Apoyo de Maestros de Texas.

<sup>6</sup> Comunidad de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Community*).

<sup>7</sup> Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

<sup>8</sup> Lectura y Artes del Lenguaje.

## L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

### L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

- Matemáticas: 8% ‘No Alcanza’, 92% ‘Aproxima’, 69% ‘Alcanza’, 37% ‘Domina’.
- Lectura: 8% ‘No Alcanza’, 92% ‘Aproxima’, 75% ‘Alcanza’, 44% ‘Domina’.
- Ciencias: 21% ‘No Alcanza’, 79% ‘Aproxima’, 55% ‘Alcanza’, 24% ‘Domina’.
- Puntuaciones de Educación Especial: Los estudiantes de Educación Especial obtuvieron una calificación del 34% (F) en el Dominio 1, lo que los sitúa en el 5º puesto entre las escuelas primarias.
- Puntuaciones de Dotados y Talentosos: Los estudiantes Dotados y Talentosos obtuvieron una calificación del 81% (A) en el Dominio 1, lo que los sitúa el 12º puesto entre las escuelas primarias.
- Puntuaciones de estudiantes Eco. Dis<sup>9</sup>: Los estudiantes Eco. Dis. obtuvieron una calificación del 55% (B) en el Dominio 1, lo que los sitúa en el 3<sup>er</sup> puesto entre las escuelas primarias.
- Puntuaciones de Bilingües Emergentes: Los estudiantes Bilingües Emergentes obtuvieron una calificación del 56% (B) en el Dominio 1, lo que los sitúa en el 2º puesto entre las escuelas primarias.

### L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

- Máxima calificación del Dominio 1 en el distrito (66%, 92 A).
- Porcentaje más alto calificaciones al nivel de rendimiento de ‘Domina’, ‘Alcanza’ y ‘Aproxima’, entre todas las escuelas primarias
- En 5º grado, sólo el 3% de los estudiantes de Lectura y el 6% de los estudiantes de Matemáticas reprobaron STAAR<sup>10</sup> de 2023.
- Las puntuaciones en Ciencias de 5º grado aumentaron un 7% al nivel ‘Domina’ y un 12% al nivel ‘Alcanza’, con respecto a STAAR de 2022 (el nivel de rendimiento ‘No Alcanza’ disminuyó un 3%).
- Los estudiantes Eco. Dis. obtuvieron una calificación del 55% (B) en el Dominio 1, los que los sitúa en el 3<sup>er</sup> puesto entre las escuelas primarias.
- Los estudiantes Bilingües Emergentes obtuvieron una calificación del 56% (B) en el Dominio 1, los que los sitúa en el 2º puesto entre las escuelas primarias.

---

<sup>9</sup> Estudiantes en ‘Desventaja Económica’ (*Economically Disadvantaged*).

<sup>10</sup> Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

## **Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)**

**Necesidad prioritaria 1:** Resultados más bajos en Matemáticas de 3° grado, en comparación con 4° y 5° grado. **Causa raíz:** Los estudiantes no dominan completamente los TEKS de 2° grado. Los TEKS no se enseñan con el rigor adecuado.

**Necesidad prioritaria 2:** Reprueban Lectura más estudiantes de 4° grado que de otros grados. **Causa raíz:** Los estudiantes no dominan completamente los TEKS de 3<sup>er</sup> grado. Los TEKS no se enseñan con el rigor necesario. Variedad de géneros no enseñados consistentemente.

**Necesidad prioritaria 3:** Bajo nivel de Ciencias en 5° grado. **Causa raíz:** Falta de laboratorios, falta de rigor, falta de enseñanza con fidelidad en 3° y 4° grado.

**Necesidad prioritaria 4:** Entre el 36-40% de los estudiantes de Educación Especial no pasaron cada respectivo examen STAAR. **Causa raíz:** Necesidad de un modelo de coenseñanza más fuerte e intervenciones de Nivel (*Tier*) 3.

**Necesidad prioritaria 5:** Los estudiantes Dotados y Talentosos ocuparon el 12° lugar en el distrito entre las escuelas primarias en los resultados del Dominio 1 de STAAR. **Causa raíz:** Falta de rigor en las aulas.

## **L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)**

### **L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)**

- Cuatro suplentes de larga duración y siete maestros se han ido (cinco debido a trabajos de sus maridos o mudanzas, y uno por jubilación).
- 6 maestros nuevos para EPISD<sup>11</sup>/Texas.

### **L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)**

- Los puestos vacantes se cubren muy rápidamente.
- Academia de nuevos maestros celebrada mensualmente con el ILT<sup>12</sup>.
- Todos los maestros están certificados en GT<sup>13</sup>.

### **Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)**

**Necesidad prioritaria 1:** No todos los maestros están certificados en ESL<sup>14</sup>. **Causa raíz:** Algunos no quieren; otros no han aprovechado las oportunidades de formación del distrito.

**Necesidad prioritaria 2:** El PD<sup>15</sup> no siempre está orientado a las necesidades de los maestros. **Causa raíz:** Necesidad de utilizar mejor los datos de las evaluaciones, las aportaciones de los maestros, etc. para planificar el PD.

---

<sup>11</sup> Distrito Escolar Independiente de El Paso (*El Paso Independent School District*).

<sup>12</sup> Equipo de Liderazgo Educativo (*Instructional Leadership Team*).

<sup>13</sup> Dotados y Talentosos.

<sup>14</sup> Inglés como Segunda Lengua (*English as Second Language*).

<sup>15</sup> Desarrollo Profesional (*Professional Development*).

## **L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)**

### **L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)**

- 12 maestros recibieron pizarras *Promethean* el año pasado.
- Los maestros recibieron nuevas laptops.
- *Schoology* es utilizado en varios niveles de grado.

### **L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)**

- Aumento del número de pizarras *Promethean* en el campus.
- Tecnología de los maestros actualizada.
- Los cursos superiores utilizaron *Schoology* con los estudiantes.

### **Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)**

**Necesidad prioritaria 1:** La mayoría de los maestros no tienen pizarra *Promethean*. **Causa raíz:** Falta de financiación. El campus no es una escuela de Título 1.

**Necesidad prioritaria 2:** Uso inconsistente de *Schoology* en todos los grados. **Causa raíz:** Falta de formación y PD. Tiempo para planificarlo.

**Necesidad prioritaria 3:** Más aprendizaje combinado evidente en los planes de lecciones. **Causa raíz:** Falta de formación y PD. Tiempo para planificarlo.

## **L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)**

### **L4 Sumario sobre Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)**

- Tasa de asistencia del 94.6% para el año escolar 2022-2023.
- En el tercer periodo de calificaciones se registraron los índices de asistencia más bajos (92.61%).
- Los lunes y los viernes registraron los índices de asistencia más bajos (93.95% y 93.29%).
- Convocatoria semanal y envío de correos electrónicos a través de *Blackboard*.
- Comunicaciones frecuentes en *Class Dojo* a todos los padres, así como uso de las redes sociales.

### **L4 Fortalezas de la Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)**

- Como escuela, tenemos la cuarta tasa de asistencia más alta del distrito.
- Los martes y jueves registraron los índices de asistencia más elevados.
- Los grados 2º y 5º registraron los índices de asistencia más elevados.
- Comunicación frecuente y proactiva con los padres a través de varias plataformas, incluidas las redes sociales.
- Participación frecuente y voluntariado de los padres.
- Numerosos actos comunitarios ofrecidos por la Asociación de Padres y Maestros y la escuela.

### **Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L4 - Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)**

**Necesidad prioritaria 1:** Jardín Infantil tenía la tasa de asistencia más baja de Lundy. **Causa raíz:** Enfermedades frecuentes.

**Necesidad prioritaria 2:** Al principio y al final de la semana (lunes y viernes) se registraron los índices de asistencia más bajos. **Causa raíz:** Viajes y actividades familiares frecuentes.

**Necesidad prioritaria 3:** Más comunicación unidireccional que bidireccional. **Causa raíz:** Falta de oportunidades para relacionarse a través de comunicaciones bidireccionales.

## L5 Equidad Deliberada (Demografía)

### L5 Sumario sobre Equidad Deliberada (Demografía)

- El 89% de los maestros tiene más de 5 años de experiencia enseñando.
- La matriculación instantánea en PEIMS<sup>16</sup> en otoño de 2022 fue de 801.
- Origen étnico: 66% Hispanos, 20% Blancos, 10% Asiáticos, 2% Negros.
- Subpoblaciones: 23% Estudiantes GT, 25% Estudiantes Bilingües Emergentes, 41% Estudiantes ‘en Riesgo’, 10% Estudiantes de Educación Especial, 8% Estudiantes con Conexiones Militares, 14% Estudiantes Transferidos, 21% Estudiantes Eco. Dis.

### L5 Fortalezas de la Equidad Deliberada (Demografía)

- Cuerpo docente con experiencia.
- Diversidad étnica.
- 54% de los estudiantes en el programa de Lenguaje Dual.

### Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L5 - Equidad Deliberada (Demografía)

**Necesidad prioritaria 1:** Falta de diversidad en el personal (etnia, sexo). **Causa raíz:** Pocas oportunidades de contratar personal más diverso.

**Necesidad prioritaria 2:** Escasa financiación para apoyar a nuestros estudiantes en situación de ‘Riesgo’. **Causa raíz:** No recibimos dinero del Título 1.

---

<sup>16</sup> Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (*Public Education Information Management System*).

# Metas

**Meta 1:** DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Primaria Lundy promoverá entornos de aprendizaje donde el niño puede prosperar en su totalidad.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para junio de 2024, la Escuela Primaria Lundy habrá creado una cultura en la que cada estudiante reciba apoyo por parte de adultos comprensivos, lo que se reflejará en una encuesta sobre clima y cultura, realizada a empleados, estudiantes y padres.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Encuesta CK-12.

## Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Desarrollar y aplicar el Programa de Embajadores Estudiantiles para dar la bienvenida y aclimatar a los nuevos estudiantes a lo largo del año.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejorar la comodidad y felicidad de los nuevos estudiantes en el campus.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Consejero.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura Escolar Positiva

**Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3 - Cultura y Clima Escolar 3 - Participación de los Padres y la Comunidad 1, 2 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1, 2

## Estrategia 2 – Detalles

**Estrategia 2:** Integrar diariamente el SEL<sup>17</sup> en las clases.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Permitir que los estudiantes se sientan más cómodos y atendidos en el campus.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Consejero.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura Escolar Positiva

**Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3 - Cultura y Clima Escolar 3

<sup>17</sup> Aprendizaje Social y Emocional (*Social Emotional Learning*).

### **Estrategia 3 – Detalles**

**Estrategia 3:** Crear y aplicar un programa de tutoría para estudiantes en situación de 'Riesgo'.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Permitir que los estudiantes en situación de 'Riesgo' sientan una fuerte conexión con al menos un adulto.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Consejero.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura Escolar Positiva

**Necesidades prioritarias:** Cultura y Clima Escolar 3

### **Estrategia 4 – Detalles**

**Estrategia 4:** Implementar sesiones de asesoramiento en grupo, en pequeños grupos e individuales, basadas en la evaluación de las necesidades estudiantiles y de los padres.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentar el sentido de pertenencia de los estudiantes a la escuela y satisfacer sus necesidades socioemocionales.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Consejeros.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura Escolar Positiva

**Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3

**Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO** - La Escuela Primaria Lundy promoverá entornos de aprendizaje donde el niño puede prosperar en su totalidad.

**Objetivo de rendimiento 2:** Para junio de 2024, la Escuela Primaria Lundy habrá aumentado en un 20% (de 140 a 168) el número de estudiantes de Preescolar-5° grado que participan en actividades extracurriculares y cocurriculares de UIL<sup>18</sup>, en todos los niveles.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Números de asistencia de cada extracurricular que se ofrece.

**Estrategia 1 – Detalles**

**Estrategia 1:** Desarrollar e implementar deportes intramuros en 4° y 5° grado.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentar la participación estudiantil en actividades extraescolares.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Coordinador deportivo.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura Escolar Positiva

**Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - Cultura y Clima Escolar 1

**Estrategia 2 – Detalles**

**Estrategia 2:** Implementar la UIL.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentar la participación estudiantil en actividades extraescolares.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Coordinador de UIL.

**Prioridades de TEA:** Conectar la escuela con la carrera profesional y la universidad.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura Escolar Positiva

**Necesidades prioritarias:** Cultura y Clima Escolar 1

<sup>18</sup> Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League*).

### **Estrategia 3 - Detalles**

**Estrategia 3:** Ofrecer más clubes extraescolares, basados en los intereses estudiantiles.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentar la participación estudiantil en actividades extraescolares.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Vicedirector.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura Escolar Positiva

**Necesidades prioritarias:** Cultura y Clima Escolar 1

**Meta 1:** DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Primaria Lundy promoverá entornos de aprendizaje donde el niño puede prosperar en su totalidad.

**Objetivo de rendimiento 3:** Para junio de 2024, la Primaria Lundy creará un sistema integrado de apoyos escolares, oportunidades amplias de aprendizaje y asociaciones comunitarias, mediante el aumento del programa de aprendizaje extendido —antes y después de clases— para Preescolar a 5° grado.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de la evaluación:** Herramienta distrital de seguimiento.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Implementar el Programa Antes de la Escuela, comenzando en enero de 2024.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Más oportunidades para que los padres lleven a los estudiantes a Lundy, debido a un servicio más integral.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Vicedirector.</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> Apalancamiento 3: Cultura Escolar Positiva</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - Cultura y Clima Escolar 1</p>
<b>Estrategia 2 – Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Seguir ofreciendo el Programa <i>YWCA After Care</i>.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Más oportunidades para que los padres lleven a los estudiantes a Lundy, debido a una atención más comprensiva.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Vicedirector.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3</p>

**Meta 1:** DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Primaria Lundy promoverá entornos de aprendizaje donde el niño puede prosperar en su totalidad.

**Objetivo de rendimiento 4:** Para junio de 2024, la Primaria Lundy habrá cultivado mentalidades, hábitos saludables y aptitudes que fortalezcan las habilidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad de PBIS/SEL, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para las expectativas de comportamiento en toda la escuela, los procedimientos y la instrucción en las aulas y la concienciación de los estudiantes y del personal.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Rúbrica de seguimiento desarrollada por el distrito.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Implementar el marco PBIS, incluyendo expectativas a nivel escolar, enseñanza de procedimientos y comportamientos deseados e incentivos y procedimientos disciplinarios claros.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumento de la claridad de las expectativas y disminución en las derivaciones disciplinarias a la oficina.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Director.</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> Apalancamiento 3: Cultura Escolar Positiva</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3 - Cultura y Clima Escolar 2</p>

**Meta 1:** DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Primaria Lundy promoverá entornos de aprendizaje donde el niño puede prosperar en su totalidad.

**Objetivo de rendimiento 5:** Para junio de 2024, la Primaria Lundy estará implementando prácticas significativas y atractivas que desarrollen la habilidad de los estudiantes para manejar, y hacerse dueños de, su propio comportamiento, lo que será medido por una reducción del 15% de todas las sanciones ISS, OSS y remociones disciplinarias, entre todos los grupos de estudiantes, así como por una reducción general de 39 a 33 en el número total de remociones disciplinarias.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de la evaluación:** Informe sumario *OnPoint* sobre medidas disciplinarias.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Crear y aplicar un sistema de registro de entrada y salida para los estudiantes identificados.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Disminución de la reincidencia y aumento de las relaciones positivas entre estudiantes con dificultades y adultos.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Vicedirector.</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> Apalancamiento 3: Cultura Escolar Positiva</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> Cultura y Clima Escolar 2, 3</p>
<b>Estrategia 2 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Crear e implementar un sistema para la reflexión individual de los estudiantes y el seguimiento durante/después de ISS, OSS y remociones disciplinarias.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Disminución de la reincidencia Ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre su comportamiento y aumentar las relaciones positivas.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Vicedirector.</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> Apalancamiento 3: Cultura Escolar Positiva</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> Cultura y Clima Escolar 2, 3</p>

**Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA** - La Escuela Primaria Lundy capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para junio de 2024, la Escuela Primaria Lundy habrá desarrollado un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del currículo, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes requeridos respecto al rigor, el modelo de instrucción, y el ‘alcance y secuencia’, en la instrucción de RLA<sup>19</sup>, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales en el 70% de todas las aulas.

### Alta prioridad

**Fuentes de datos de evaluación:** Recorridas.  
Evaluaciones Comunes.

Estrategia 1 - Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> Recorridas semanales para garantizar el cumplimiento del nuevo currículo</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Se observará un rigor adecuado, lo que resultará en un aumento del rendimiento estudiantil.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Administración, CTC<sup>20</sup>.</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> Apalancamiento 4: Materiales Didácticos y Evaluaciones de Alta Calidad</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 3 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1, 3</p>

<sup>19</sup> Artes del Lenguaje/Lectura (*Reading and Language Arts*).

<sup>20</sup> Entrenador Pedagógico del Campus (*Campus Teaching Coach*).

**Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA** - La Escuela Primaria Lundy capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

**Objetivo de rendimiento 2:** Para junio de 2024, la Escuela Primaria Lundy habrá implementado un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del programa de Lenguaje Dual, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para el modelo de instrucción, el ambiente y la instrucción en el aula, y la adquisición del lenguaje en el 70% de todas las aulas con un programa de Lenguaje Dual.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de la evaluación:** Recorridas.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Recorridas semanales para garantizar la fidelidad al modelo y al currículo del programa de Lenguaje Dual.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumento de la fidelidad del modelo de Lenguaje Dual y aumento de la adquisición del lenguaje por parte de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Administración, CTC.</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> Apalancamiento 4: Materiales Didácticos y Evaluaciones de Alta Calidad</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1</p>

**Meta 2:** EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela Primaria Lundy capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

**Objetivo de rendimiento 3:** Para junio de 2024, la Primaria Lundy habrá aumentado el rendimiento estudiantil, lo que será medido por un aumento de 66% a 68% en los resultados del Dominio 1 - Rendimiento Estudiantil de la evaluación STAAR.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Resultados STAAR 2024.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Utilizar el tiempo WIN<sup>21</sup> para centrarse eficazmente en los estudiantes con dificultades e impulsar a los estudiantes de alto rendimiento hacia nuevos niveles.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del rendimiento estudiantil.

**Personal Encargado del Monitoreo:** ILT, Maestros.

**Necesidades prioritarias:** Rendimiento Estudiantil 1, 2, 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2, 3, 4, 5

### Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Implementar carpetas de seguimiento de los datos estudiantiles.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor apropiación del aprendizaje y progreso estudiantil.

**Personal Encargado del Monitoreo:** ILT, Maestros.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 5: Instrucción Eficaz

**Necesidades prioritarias:** Rendimiento Estudiantil 1, 2, 3

---

<sup>21</sup> “Lo que necesito” (*What I Need*).

**Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA** - La Escuela Primaria Lundy capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

**Objetivo de rendimiento 4:** Para junio de 2024, la Escuela Primaria Lundy habrá aumentado en un 10% los resultados de rendimiento estudiantil, lo que será medido por un aumento del 70% al 80% en el porcentaje de estudiantes de 3<sup>er</sup> grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Lectura, así como por el cumplimiento - por parte de todos los grupos de estudiantes - con las métricas aprobadas por la junta. [HB3<sup>22</sup>].

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Resultados de STAAR 2024.

**Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** Primera enseñanza sólida, siguiendo el currículo de *Amplify*.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del rendimiento estudiantil.

**Personal Encargado del Monitoreo:** CTC, Maestros.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 5: Instrucción Eficaz.

**Necesidades prioritarias:** Rendimiento Estudiantil 1, 2, 3 - Excelencia Académica L2 (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2, 4

**Estrategia 2 - Detalles**

**Estrategia 2:** Tutoría antes, después de la escuela y entre sesiones, para centrarse en los estudiantes que califican 'Aproxima' y en el rango de fracaso, para empujar hacia ‘Aproxima’/‘Domina’. Además, contratar a un tutor durante la jornada escolar.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del número de estudiantes que califican ‘Alcanza’ y ‘Domina’ en las evaluaciones de STAAR.

**Personal Encargado del Monitoreo:** CTC, Maestros.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 5: Instrucción Eficaz

**Necesidades prioritarias:** Rendimiento Estudiantil 1, 2, 3

---

<sup>22</sup> Ley de Diputados 3 (*House Bill 3*).

**Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA** - La Escuela Primaria Lundy capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

**Objetivo de rendimiento 5:** Para junio de 2024, la Escuela Primaria Lundy habrá aumentado en un 10% los resultados de rendimiento académico estudiantil, lo que será medido por un aumento del 53% al 63% en el porcentaje de estudiantes de 3<sup>er</sup> grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Matemáticas, así como por el cumplimiento -por parte de todos los grupos de estudiantes- con las métricas aprobadas por la junta. [HB3].

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Resultados STAAR 2024.

**Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** Una primera enseñanza sólida, siguiendo el currículo *Eureka*.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del rendimiento estudiantil.

**Personal Encargado del Monitoreo:** CTC, Maestros.

**Apalancamientos ESF:** Palanca 5: Instrucción Eficaz

**Necesidades prioritarias:** Rendimiento Estudiantil 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 3 - Tecnología 3

**Estrategia 2 - Detalles**

**Estrategia 2:** Utilizar eficazmente los últimos 30 minutos del bloque de Matemáticas después de la lección principal para abordar las necesidades de los estudiantes a través de los centros.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del rendimiento estudiantil.

**Personal Encargado del Monitoreo:** CTC, Maestros.

**Apalancamientos ESF:** Palanca 5: Instrucción Eficaz

**Necesidades prioritarias:** Logro Estudiantil 1 - Excelencia Académica L2 (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2, 3, 4 - Currículo, Instrucción y Evaluación 2, 3, 4

### **Estrategia 3 - Detalles**

**Estrategia 3:** Tutoría antes, después de la escuela, e intersemestrales, para orientar a los estudiantes que califican 'Aproxima', o están en el rango de fracaso, y empujarlos hacia un nivel de rendimiento 'Alcanza'/'Domina'.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de estudiantes que califican 'Alcanza'/'Domina' en STAAR.

**Personal Encargado del Monitoreo:** CTC, Maestros.

**Apalancamientos ESF:** Palanca 5: Instrucción Eficaz

**Necesidades prioritarias:** Rendimiento Estudiantil 1 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 4

**Meta 3:** DISTRITO DE PREFERENCIA - La Escuela Primaria Lundy consolidará su posición como parte del distrito de preferencia de El Paso.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para junio de 2024, la Escuela Primaria Lundy habrá estabilizado la matrícula, mediante un aumento del 1% en el número de estudiantes nuevos que se matriculan, o se trasladan de nuevo a Lundy (de 812 a 820 estudiantes).

**Fuentes de datos de la evaluación:** Datos de matriculación.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Ofrecer visitas guiadas a futuros estudiantes y familias y hacer publicidad de las cosas buenas en las redes sociales.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumento de las matriculaciones.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Director.</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> Apalancamiento 3: Cultura Escolar Positiva.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> Participación de los Padres y la Comunidad 2, 3 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2, 3</p>

**Meta 3:** DISTRITO DE PREFERENCIA - La Escuela Primaria Lundy consolidará su posición como parte del distrito de preferencia de El Paso.

**Objetivo de rendimiento 2:** Para junio de 2024, la Escuela Primaria Lundy estará atrayendo y reteniendo a los mejores talentos, mediante la implementación de un plan de reclutamiento y retención de empleados diseñado para aumentar al 95% la retención del personal.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Tasa de retención de empleados.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Ofrecer una academia para maestros nuevos (0-3 años), a fin de apoyarlos mejor.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumentar la retención del personal.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> CTCs, Administración.</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> Apalancamiento 2: Dotación Estratégica de Personal</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> Demografía 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1</p>

**Meta 3:** DISTRITO DE PREFERENCIA - La Escuela Primaria Lundy consolidará su posición como parte del distrito de preferencia de El Paso.

**Objetivo de rendimiento 3:** Para junio de 2024, la Escuela Primaria Lundy habrá ampliado la integración de las habilidades de aprendizaje e innovación del siglo XXI, mediante el desarrollo e implementación de un plan de apoyo a la tecnología educativa del campus.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Integración de la tecnología.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Aumentar el número de maestros con pizarras *Promethean* en sus aulas.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del uso de la tecnología.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura Escolar Positiva. Apalancamiento 4: Materiales Didácticos y Evaluaciones de Alta Calidad. Apalancamiento 5: Instrucción Eficaz

**Necesidades prioritarias:** L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1 - Tecnología 1

### Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Brindar desarrollo profesional sobre *Schoology* y aprendizaje combinado.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentar el uso de *Schoology* en todos los niveles de grado y aprendizaje combinado.

**Personal Encargado del Monitoreo:** CTCs.

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 4: Materiales Didácticos y Evaluaciones de Alta Calidad. Apalancamiento 5: Instrucción Eficaz

**Necesidades prioritarias:** L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 2, 3 - Tecnología 2, 3

**Meta 4:** CULTURA DE RESPONSABILIDAD - La Escuela Primaria Lundy cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para junio de 2024, la Escuela Primaria Lundy estará fomentando un ambiente acogedor y seguro en el que todos los estudiantes se sientan apoyados, lo que resultará en un aumento del 94.6% al 96% en la tasa de asistencia estudiantil.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos sobre asistencia.

#### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** Reunirse con los padres para discutir los problemas de asistencia e implementar planes de mejora de asistencia de 45 días.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentar la asistencia.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros, Secretario de Asistencia, Vicedirector.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura Escolar Positiva.

**Necesidades prioritarias:** Participación de los Padres y la Comunidad 1, 2 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1, 2

#### **Estrategia 2 - Detalles**

**Estrategia 2:** Ofrecer incentivos individuales, por aula y por nivel de grado.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentar la asistencia.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros, Secretario de Asistencia, Vicedirector.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura Escolar Positiva

**Necesidades prioritarias:** Participación de los Padres y la Comunidad 1, 2

**Meta 4:** CULTURA DE RESPONSABILIDAD - La Escuela Primaria Lundy cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

**Objetivo de rendimiento 2:** Para junio de 2024, la Escuela Primaria Lundy estará fomentando un entorno acogedor y seguro, en el que todas las familias y la comunidad se sientan apoyadas. Asimismo, Lundy aumentará el nivel de responsabilidad al garantizar que se realicen todos los eventos comunitarios requeridos.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Calendario de eventos comunitarios.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Ofrecer múltiples eventos por semestre para que los padres participen en eventos del campus, algunos a través de la PTA<sup>23</sup> y otros a través de la escuela.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentar las oportunidades de involucración de los padres en el campus.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Vicedirector.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura Escolar Positiva

**Necesidades prioritarias:** Participación de los Padres y la Comunidad 3 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 3

### Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Continuar con los programas *Room Parents* y *LION King*.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentar la involucración de los padres en las aulas y en el campus.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura Escolar Positiva

**Necesidades prioritarias:** Participación de los Padres y la Comunidad 3 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 3

<sup>23</sup> Asociación de Padres y Maestros (*Parent Teacher Association*).

**Meta 4:** CULTURA DE RESPONSABILIDAD - La Escuela Primaria Lundy cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

**Objetivo de rendimiento 3:** Para junio de 2024, la Escuela Primaria Lundy estará implementando un plan de comunicación bidireccional diseñado para aumentar el número y la calidad de las oportunidades para involucrar, informar, capacitar a las partes interesadas (familia y comunidad), así como para recabar sus opiniones, lo que será medido a través de encuestas en línea 3 veces al año (la tasa de respuesta será del 40%).

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de la evaluación:** Resultados de la encuesta.

Estrategia 1 - Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> Enviar correos electrónicos/llamadas semanales a <i>Blackboard</i>, publicaciones frecuentes en <i>Class Dojo</i> y una gacetilla mensual para padres. Además, ofrecer mensualmente la reunión Café con el Director/Administración.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumento de las oportunidades para que los padres tengan una comunicación bidireccional con la escuela.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Director.</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura Escolar Positiva</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> Participación de los Padres y la Comunidad 3 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 3</p>

**Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA** - La Escuela Primaria Lundy propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para junio de 2024, la Escuela Primaria Lundy estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades y la eliminación de barreras lo que será medido por una reducción del 7% al 2% en el porcentaje de estudiantes EB<sup>24</sup> a largo plazo que califican como ‘Principiante’ o ‘Intermedio’ en TELPAS<sup>25</sup> *Composite*, así como por una reducción del 12% al 5% en el número de estudiantes EB que califican como ‘Principiante’ en la evaluación de Lectura de TELPAS [RDA<sup>26</sup>].

### Alta prioridad

**Fuentes de datos de evaluación:** Resultados TELPAS.

#### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Aumentar las oportunidades para que los estudiantes principiantes de EB mejoren sus resultados en la evaluación de Lectura de TELPAS a través de tutorías intencionadas.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora de las puntuaciones en la evaluación de Lectura de TELPAS.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Vicedirector, Auxiliar de LPAC<sup>27</sup>.

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 4: Materiales Didácticos y Evaluaciones de Alta Calidad

**Necesidades prioritarias:** Demografía 2 - Rendimiento estudiantil 1, 2, 3 - L2 Excelencia académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2, 3 - Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal 1 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 2

<sup>24</sup> Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

<sup>25</sup> Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

<sup>26</sup> Rendición de Cuentas Basada en Resultados (*Results Driven Accountability*).

<sup>27</sup> Comité de Evaluación de Habilidades del Lenguaje (*Language Proficiency Assessment Committee*).

## Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Aumentar las oportunidades de los estudiantes EB de larga duración para mejorar las puntuaciones TELPAS *Composite* a través de tutorías intencionadas.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora de las puntuaciones TELPAS *Composite*.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Vicedirector, Auxiliar de LPAC

**Título I:** 2.4

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 4: Materiales Didácticos y Evaluaciones de Alta Calidad

**Necesidades prioritarias:** Demografía 2 - Rendimiento de los estudiantes 1, 2, 3 - L2 Excelencia académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2, 3 - Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal 1, 2 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1, 2

## Estrategia 3 - Detalles

**Estrategia 3:** Aumentar las oportunidades para que los estudiantes participen en actividades de expresión oral dentro y fuera del ordenador.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora de las puntuaciones en la evaluación de Expresión Oral de TELPAS.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Vicedirector, Auxiliar de LPAC

**Título I:** 2.4

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 4: Materiales Didácticos y Evaluaciones de Alta Calidad

**Necesidades prioritarias:** Demografía 1, 2 - Rendimiento Estudiantil 1, 2, 3 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2, 3 - Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal 1, 2 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Desarrollo del Personal) 1, 2 - Currículo, instrucción y Evaluación 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1, 2