

Distrito Escolar Independiente de El Paso

Escuela Media Magoffin

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Fecha de aprobación de la Junta Directiva: 17 de octubre de 2023

Evaluación Integral de las Necesidades

L1¹ Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

L1 Sumario sobre Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

- Garantizar que los estudiantes tengan la oportunidad de realizar actividades extraescolares y troncales variadas, más allá de los deportes y las bellas artes.
- Implementar PBIS²/SEL³ con fidelidad para asegurar el conocimiento de los procedimientos de rutinas del campus, y disminuir los problemas de disciplina, a través de la creación de un espacio para el crecimiento socioemocional de los estudiantes. Implementar *Panorama* y encuestas antiacoso a fin de proveer un apoyo más focalizado.
- Proporcionar oportunidades para el crecimiento de la salud mental mediante el uso de trabajadores sociales de FCF⁴.

L1 Fortalezas del Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

- La Escuela Media Magoffin implementa el programa *Focus on Children and Families* para dar apoyo tanto a los estudiantes como a las familias, cuando es necesario.
- Contamos con un programa de mentoría para apoyar el aprendizaje socioemocional de los estudiantes.
- El Club de Arte, el Club de Lectura, los deportes y UIL⁵, son componentes importantes de las oportunidades que se ofrecen a los estudiantes.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L1 - Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Necesidad prioritaria 1: Necesitamos ofrecer una variedad de oportunidades para actividades extracurriculares, más allá de los deportes y las bellas artes, en todos los niveles de grado. **Causa raíz:** La mayoría de los estudiantes solo tienen oportunidades extracurriculares en deportes y bellas artes.

Necesidad prioritaria 2: Garantizar que PBIS/SEL sean componentes que se utilicen con fidelidad a fin de asegurar el conocimiento de las expectativas de comportamiento, los procedimientos y las rutinas y, de este modo, permitir que los estudiantes adquieran habilidades socioemocionales. **Causa raíz:** Hubo un mayor enfoque en SEL en años anteriores.

¹ Objetivo prioritario 1 (*Lever 1*).

² Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

³ Aprendizaje Social y Emocional (*Social Emotional Learning*).

⁴ Foco en los Niños y las Familias (*Focus on Children and Families*).

⁵ Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League*).

L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

- IMPLEMENTACIÓN EN TODO EL DISTRITO DEL NUEVO CURRÍCULO DE ELAR⁶/MATEMÁTICAS.
- Asegurar un fuerte componente de instrucción de Nivel (*Tier*) 1 basado en datos.
- Potenciar el apoyo de los interventores de Lectura y Matemáticas para monitorear los datos y cerrar las brechas.
- Asegurar que las evaluaciones dadas a los estudiantes (interinas y MAP⁷ de NWEA⁸) sean monitoreadas consistentemente a fin de utilizar los datos para la instrucción y las intervenciones.

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

- 8% DE CRECIMIENTO EN CIENCIA (de 64/31/10 a 85/47/7).
- Los resultados en Lectura han pasado de 59/30/15 a 73/39/14.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

Necesidad prioritaria 1: Garantizar la fidelidad al nuevo currículo y las evaluaciones para incrementar el rendimiento estudiantil y cerrar las brechas.

Causa raíz: No todos los puntos del currículo fueron utilizados con fidelidad.

Necesidad prioritaria 2: Supervisar los subgrupos (EB⁹/SPED¹⁰) de forma consistente. **Causa raíz:** No tenemos sistemas de monitoreo.

⁶ Artes de la Lengua Inglesa y Lectura (*English Language Arts and Reading*).

⁷ Medidas de Crecimiento Académico (*Measures of Academic Progress*).

⁸ Asociación de Educación del Noroeste (*Northwest Education Association*).

⁹ Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

¹⁰ Educación Especial (*Special Education*).

L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

- El liderazgo del campus, los CTCs¹¹ y los interventores serán responsables de supervisar el progreso de los datos relacionados con las metas, revisar los riesgos identificados y ajustar las metas de acuerdo con los datos.
- Los CTCs desempeñarán un papel decisivo en el establecimiento de rutinas y procedimientos de PLC¹² para: revisar las metas, planificar las lecciones, identificar los catalizadores de barreras y de éxito, y apoyar el desarrollo de planes de intervención.
- La instrucción debe basarse en los datos y los maestros deben saber cómo encontrar y utilizar los datos para orientar la instrucción.
- Los CTCs apoyan a los maestros en el proceso de planificación para garantizar que la instrucción esté guiada por las ‘mejores prácticas’.
- El ILT¹³ se reúne semanalmente para garantizar que todas las decisiones de instrucción estén basadas en datos.

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

- Ciencias pasó de 64/31/10 (en 2022) a 85/47/7 (en 2023)
- Lectura pasó de 59/30/15 (en 2022) a 73/39/14 (en 2023)
- Estudios Sociales pasó de 30/7/1 (en 2022) a 44/10/4 (en 2023)
- Los CTCs apoyan a los maestros en el proceso de planificación para garantizar que la instrucción esté guiada por las ‘mejores prácticas’.
- El ILT se reúne semanalmente para garantizar que todas las decisiones educativas estén basadas en datos.

¹¹ Entrenadores Pedagógicos del Campus (*Campus Teaching Coaches*).

¹² Comunidad de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Community*).

¹³ Equipo de Liderazgo Educativo (*Instructional Leadership Team*).

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Necesidad prioritaria 1: Utilizar los datos de las evaluaciones y diagnósticos para guiar la instrucción y asegurar el crecimiento de los estudiantes en Matemáticas (específicamente, para los estudiantes EB y SPED). Asegurar que la instrucción de Nivel (*Tier*) 1 y el diseño de las lecciones sean rigurosos y atractivos. **Causa raíz:** Los puntajes en Matemáticas están en declive y se espera que la tasa de aprobación de 8° grado caiga por debajo del 20%.

Necesidad prioritaria 2: En vista de que los estudiantes no están demostrando un crecimiento de 1 año en las áreas de contenido, necesitamos monitorear el trabajo de los estudiantes para asegurar la evidencia de crecimiento respecto a los SEs¹⁴ y a las metas específicas. **Causa raíz:** Los puntajes en Matemáticas y Estudios Sociales están disminuyendo debido a que no se están usando las fuentes de datos en forma consistente para dirigir la instrucción.

Necesidad prioritaria 3: Hace falta supervisar sistemáticamente los datos de los subgrupos (EB/SPED) para garantizar un crecimiento continuo. **Causa raíz:** Los subgrupos (EB/SPED) tienen dificultades para alcanzar las metas académicas.

¹⁴ Expectativas del Estudiante (*Student Expectations*).

L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

- Datos de T-TESS¹⁵: Comprobación de la fidelidad a través de recorridas y observaciones.
- Garantizar el crecimiento del cuerpo docente y del personal mediante PLCs¹⁶, alineación vertical y capacitación profesional.
- Asegurarse de que todos los maestros estén correctamente asignados, en función de sus certificaciones.
- Crear una cultura y un clima positivos para garantizar la retención del personal.
- Proporcionar a los maestros, el personal y la administración, oportunidades de capacitación profesional para crecer en su campo y, de este modo, apoyar mejor el aprendizaje estudiantil.

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

- La rotación de personal en el campus es muy baja.
- Los CTCs ofrecen diversas oportunidades de PD¹⁷ al personal.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

Necesidad prioritaria 1: Proporcionar oportunidades de capacitación profesional variadas, basadas en los datos y las necesidades del campus, para garantizar que los maestros y el personal sigan creciendo en su oficio y que, de este modo, impacten positivamente en el crecimiento de los estudiantes.

Causa raíz: En general, el PD ha sido realizado a través de las PLCs.

Necesidad prioritaria 2: Permitir que los maestros obtengan certificaciones adicionales (esto es, en instrucción bilingüe y en áreas de contenido intercurriculares) para proporcionar más oportunidades de enseñanza. **Causa raíz:** Actualmente no hay maestros con certificación bilingüe y muy pocos maestros tienen formación generalista.

¹⁵ Sistema de Evaluación y Apoyo a los Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

¹⁶ Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*).

¹⁷ Capacitación profesional (*Professional Development*).

L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

- No todos los estudiantes tienen un dispositivo o cargador; muchos estudiantes están necesitando reparar sus computadoras.
- De acuerdo con la percepción de los padres de nuestra zona, la asistencia no es un factor importante en la educación.
- El campus tiene un edificio abandonado que se ve como un adefesio y puede atraer el vandalismo.

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

La escuela tiene una política de “puertas abiertas”.

Las percepciones positivas respecto a nuestra escuela incluyen:

- El servicio al cliente es fuerte, el personal de la oficina principal es acogedor y servicial con los padres, el personal y los estudiantes.
- Los estudiantes se sienten seguros en el campus.
- Los estudiantes se preocupan por sus sentimientos y los de los demás.
- Tanto los padres como los estudiantes afirman que el acoso escolar ha disminuido considerablemente.
- Los estudiantes dicen ser capaces de reflexionar y manejar mejor sus emociones.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

Necesidad prioritaria 1: Hace falta garantizar que todos los estudiantes dispongan de un dispositivo que funcione y de los recursos necesarios. **Causa raíz:** Los dispositivos dañados tardaban mucho tiempo en repararse y volver a estar en manos de los estudiantes. Los nuevos estudiantes no recibían los dispositivos en un plazo razonable.

Necesidad prioritaria 2: La asistencia no se considera un factor educativo importante en nuestra comunidad. **Causa raíz:** No hay apoyo de los padres. Cambios en los programas.

L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

L4 Sumario sobre Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

- NECESIDAD DE AUMENTAR LA ASISTENCIA EN TODOS LOS NIVELES DE GRADO
- INCREMENTAR EL COMPROMISO FAMILIAR/COMUNITARIO PARA APOYAR LA ASISTENCIA
- Los maestros que tienen problemas con la gestión del aula o las prácticas pedagógicas deben asistir a cursos de formación, y recibir apoyo.
- El campus necesita utilizar los programas PBIS y SEL para establecer rutinas, promover comportamientos positivos dentro de nuestro campus y apoyar la salud mental y el bienestar de todos los estudiantes y el personal.
- A la hora de tomar decisiones en el campus, realizaremos encuestas para asegurarnos de contar con todas las opiniones de las partes interesadas. Los datos recogidos serán analizados y utilizados para guiar la toma de decisiones del campus, en relación con las percepciones.

L4 Fortalezas de la Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

Todas las comunicaciones enviadas a los padres son traducidas al español y distribuidas de diversas formas (llamadas telefónicas, correos electrónicos, textos, *Class Dojo*, página web, marquesina, folletos).

A fin de involucrar a los padres y a la comunidad, contamos con varias actividades y eventos: ‘Café con el Director’; reuniones de padres con la administración, el consejero, el enfermero, o el personal que corresponda; conferencias y clases para padres (en base a la necesidad).

La preparación para la universidad es promovida activamente durante todo el año escolar. El campus busca la colaboración constante de los padres y la comunidad, a través de encuestas, para atender y apoyar las necesidades de los estudiantes. Las actividades del campus promueven la inclusión y participación de todos los estudiantes y del personal, a fin de lograr el crecimiento y mantenimiento de una cultura escolar positiva.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L4 - Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

Necesidad prioritaria 1: Aumentar la participación de las familias y la comunidad en el campus. **Causa raíz:** La involucración de los padres es mínima.

Necesidad prioritaria 2: Planificar una forma de comunicación bidireccional con los padres. **Causa raíz:** Los padres reciben información de la escuela, pero no tienen la oportunidad de presentar sus ideas y opiniones.

Necesidad prioritaria 3: Aumentar la tasa de asistencia. **Causa raíz:** No se alcanzó el objetivo de asistencia.

Necesidad prioritaria 4: Un porcentaje significativo de los padres de estudiantes en la categoría en ‘Desventaja Económica’ no son plenamente capaces de involucrarse en el apoyo académico a nuestros estudiantes, debido a ciertas limitaciones. **Causa raíz:** El campus necesita un plan más innovador para ayudar a las familias que no pueden acceder a las oportunidades de aprendizaje disponibles para apoyar académicamente a nuestros estudiantes.

L5 Equidad Deliberada (Demografía)

L5 Sumario sobre Equidad Deliberada (Demografía)

- CONTROLAR Y ANALIZAR LOS DATOS DE LOS SUBGRUPOS ESTUDIANTILES (EB/SPED) PARA GARANTIZAR EL CRECIMIENTO DE ESTOS ESTUDIANTES.
- Matriculados: 551
- Hombres: 53%
- Mujeres: 47%
- Hispanos: 95%
- SPED: 17%
- EB: 49%
- GT: 8%
- ECO. DIS.¹⁸
- El trabajo específico debe centrarse en la identificación de los estudiantes que califican al nivel ‘Aproxima’ para aumentar su alfabetización y comprensión matemática.
- También es preciso un enfoque de aprendizaje diferenciado para todos los subgrupos estudiantiles (incluyendo estudiantes SPED y ELL¹⁹).

L5 Fortalezas de la Equidad Deliberada (Demografía)

- Los equipos de maestros de SPED/EB trabajan para analizar distintos tipos de datos, identificar las lagunas y enfocarse en las necesidades.
- Las poblaciones estudiantiles especiales tienden a mantener sus números estables cada año (sin grandes variaciones).
- Los estudiantes reciben sesiones de intervención adicionales realizadas por nuestro personal auxiliar.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L5 - Equidad Deliberada (Demografía)

Necesidad prioritaria 1: Reducir el número de estudiantes EB que califican a nivel de ‘Principiante’ o ‘Intermedio’ en TELPAS²⁰. **Causa raíz:** Sólo el 46% de los estudiantes alcanzó un nivel avanzado.

Necesidad prioritaria 2: Aumentar el crecimiento en nuestro subgrupo SPED. **Causa raíz:** Sólo el 36% de los estudiantes alcanzaron un nivel avanzado.

¹⁸ En Desventaja Económica (*Economically Disadvantaged*).

¹⁹ Aprendices del Idioma Inglés (*English Language Learners*).

²⁰ Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

Metas

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Media Magoffin, habrá creado una cultura en la que cada estudiante reciba apoyo por parte de adultos comprensivos, lo que se reflejará en una encuesta sobre clima y cultura realizada a empleados, estudiantes y padres

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta CK-12.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Crear una comunicación de dos vías entre el personal y la comunidad (llamadas telefónicas/textos/<i>Class Dojo</i>) para asegurar que los padres también tengan una voz en el desarrollo educativo de los estudiantes. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento académico de los estudiantes. Mejora de la asistencia. Personal Encargado del Monitoreo: Administración. Título I: 2.4 Prioridades de TEA²¹: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF²²: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1

²¹ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

²² Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Celebrar una reunión mensual de ‘Café con el Director’ (administración, personal) para garantizar que las líneas de comunicación entre el campus y la comunidad estén abiertas y sean transparentes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: La comunidad estará más informada e involucrada en la mejora de la cultura escolar.

Personal Encargado del Monitoreo: Todo el personal.

Título I: 4.1, 4.2

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Revisión constante de las necesidades de los estudiantes, para asegurarnos de que el campus está haciendo todo lo posible para que los estudiantes estén preparados para aprender.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: En la medida que sea necesario, los consejeros abordarán las necesidades de los estudiantes, sean aquellas emocionales, académicas o físicas básicas (por ejemplo, suministros, zapatos).

Personal Encargado del Monitoreo: Todo el personal, Consejeros.

Título I: 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Rendición de Cuentas Basada en Resultados

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Media Magoffin, habrá aumentado la cantidad de estudiantes que participan en actividades extracurriculares y cocurriculares de UIL, en todos los niveles.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de la encuesta.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Ofrecer a todos los estudiantes actividades intramuros para realizar a la hora del almuerzo, o después de clases. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del interés de los estudiantes por las actividades extraescolares y académicas. Personal Encargado del Monitoreo: Distrito/Equipo del Campus. Título I: 2.5 Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Ofrecer a los estudiantes la oportunidad de inscribirse en clubes tales como: Ajedrez, Robótica, Concejo Estudiantil, Arte, Club de Niños y Niñas (<i>Boys & Girls Club</i>) y Club de Inclusividad (<i>Inclusivity Club</i>). Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes se involucrarán más en su propia educación. Personal Encargado del Monitoreo: Todo el personal, Patrocinadores. Título I: 2.5 Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Media Magoffin, habrá creado un sistema integrado de apoyo escolar, oportunidades de aprendizaje extendido y asociaciones comunitarias.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Herramienta distrital de seguimiento.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Continuar la asociación con el <i>Boys & Girls Club</i> para extender las oportunidades de aprendizaje después de la jornada escolar. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del comportamiento de los estudiantes y del apoyo académico. Personal Encargado del Monitoreo: Administración. Título I: 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, la Escuela Media Magoffin, habrá construido mentalidades, hábitos saludables y aptitudes que fortalezcan las habilidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad de PBIS/SEL, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para las expectativas de comportamiento en toda la escuela, los procedimientos y la instrucción en las aulas y la concienciación de los estudiantes y del personal, en el 70% de todos los campus.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Rúbrica de seguimiento desarrollada por el distrito.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Oportunidades de obtener incentivos por buen comportamiento (posibilidad de ganar “<i>lobo bucks</i>” de PBIS para usar en la “Tienda Lobo” (<i>Lobo Store</i>)). Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del comportamiento de los estudiantes y mejora del rendimiento académico. Personal Encargado del Monitoreo: Todo el personal. Título I: 2.6 Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Asegurar que el personal implemente las prácticas SEL en forma diaria (por ejemplo, a través de las clases del Consejero sobre integridad de carácter y antiacoso), para fomentar hábitos mentales y sociales positivos entre nuestros estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del comportamiento, la conciencia social y la autoconciencia, de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Consejeros.

Título I: 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, la Escuela Media Magoffin, estará implementando prácticas significativas y atractivas que desarrollen la habilidad de los estudiantes para manejar, y hacerse dueños de, su propio comportamiento, lo que será medido por una reducción de todas las ISS²³, OSS²⁴ y remociones disciplinarias, entre todos los grupos de estudiantes.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Informe sumario *On Point* sobre medidas disciplinarias.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Se implementará estrategias PBIS para asegurar que los estudiantes se enfoquen en los aspectos positivos del comportamiento y aprendan de ellos. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Menos derivaciones disciplinarias. Personal Encargado del Monitoreo: Administración. Título I: 2.6 Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2

²³ Suspensión con permanencia en la escuela (*In-School-Suspension*).

²⁴ Suspensión con exclusión de la escuela (*Out-of-School-Suspension*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Media Magoffin habrá desarrollado e implementado un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del currículo, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes requeridos respecto al rigor, el modelo de instrucción, y el ‘alcance y la secuencia’, en la instrucción de ELAR²⁵, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de las recorridas.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Asegurar que los materiales y recursos de instrucción estén disponibles para que todos los maestros puedan hacer la presentación del currículo y asegurar el éxito estudiantil en todas las áreas de contenido —y entre todos los subgrupos de estudiantes—, de manera tal de asegurar un currículo cohesivo, progresivo y alineado con los estándares académicos del distrito y del estado. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil. Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 2

²⁵ Artes de la Lengua Inglesa y Lectura (*English Language Arts and Reading*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Media Magoffin, habrá desarrollado e implementado un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del programa de Lenguaje Dual, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para el modelo de instrucción, el ambiente y la instrucción en el aula, y la adquisición del lenguaje.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Datos del recorrido

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: La Escuela Media Magoffin se asegurará de que todos los maestros tengan la certificación apropiada para enseñar el programa de Lenguaje Dual, y proporcionará los apoyos lingüísticos más eficaces en base a la necesidad del estudiante. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se seguirá el programa de Lenguaje Dual con fidelidad. Personal Encargado del Monitoreo: Administración. Título I: 2.5 Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz. Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 2

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Media Magoffin habrá aumentado el rendimiento estudiantil, lo que será medido por un aumento del 3% en los resultados del Dominio 1 - Rendimiento Estudiantil en la evaluación STAAR de Lectura, Estudios Sociales y Matemáticas.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: *Tableau.*
Eduphoria.
On Point
TAPR²⁶.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: El 100% de los maestros de RLA²⁷ identificarán a los estudiantes que tienen dificultades con las habilidades de lectura, a través de evaluaciones regulares. El interventor de Lectura trabajará —individualmente o en grupos pequeños— con los estudiantes identificados, utilizando los recursos proporcionados por el campus y el distrito. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes avanzarán o mantendrán el nivel actual. Personal Encargado del Monitoreo: Administración, CTCs Título I: 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz Necesidades prioritarias: L2 Excelencia académica (Rendimiento estudiantil) 1, 2, 3 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1, 2

²⁶ Informes de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*).

²⁷ Artes del Lenguaje/Lectura (*Reading and Language Arts*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: El 100% de los maestros de Matemáticas identificarán a los estudiantes que tienen dificultades con las habilidades numéricas y de resolución de problemas, a través de evaluaciones regulares. El interventor trabajará —individualmente o en grupos pequeños— con los estudiantes identificados, utilizando los recursos proporcionados por el campus y el distrito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes avanzarán o mantendrán el nivel actual.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, CTCs.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2, 3

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Magoffin proporcionará intervenciones adicionales —ya sea después de la escuela o los sábados— para cerrar las brechas en el aprendizaje estudiantil. Proveeremos substitutos para permitir a los maestros tiempo de PD, y para que planifiquen, analicen datos e internalicen el nuevo currículo (también, a los fines de cerrar las brechas).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Título I: 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2, 3 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 2

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Magoffin proporcionará los materiales de instrucción necesarios, los suministros, la tecnología, los materiales de lectura y de evaluación, y los recursos adicionales, para asegurar que todos los estudiantes tengan lo que necesitan para poder maximizar la instrucción en las aulas, los laboratorios y la biblioteca.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Incremento del rendimiento estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, la Escuela Media Magoffin habrá aumentado en un 2% los resultados de rendimiento académico en Lectura para el grupo ‘todos los estudiantes’, incluyendo los dos grupos de estudiantes de más bajo rendimiento (SPED y EB). Asimismo, habrá aumentado en un 2% los logros de los estudiantes de 6º-8º en los niveles de rendimiento ‘Alcanza’ y ‘Domina’.

Alta prioridad

Meta HB²⁸3

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: El 100% de los maestros de RLA identificarán a los estudiantes que tienen dificultades con las habilidades de lectura, a través de evaluaciones regulares. El interventor de lectura trabajará —en forma individual o en grupos pequeños— con los estudiantes identificados utilizando los recursos proporcionados por el campus y el distrito. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes avanzarán o mantendrán el nivel actual. Personal Encargado del Monitoreo: Administración, CTCs. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2, 3

²⁸ Ley de Diputados (*House Bill*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Magoffin proporcionará los materiales de instrucción necesarios, los suministros, la tecnología, los materiales de lectura y de evaluación, y los recursos adicionales, para asegurar que todos los estudiantes tengan lo que necesitan para poder maximizar la instrucción en las aulas, los laboratorios y la biblioteca.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2, 3

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Magoffin proporcionará intervenciones adicionales —ya sea después de la escuela o los sábados— para cerrar las brechas en el aprendizaje estudiantil. Proveeremos substitutos para permitir a los maestros tiempo de PD, y para que planifiquen, analicen datos e internalicen el nuevo currículo (también, a los fines de cerrar las brechas).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de los resultados de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Título I: 2.4, 2.5

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2, 3

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, habrá aumentado los resultados de rendimiento académico en Matemáticas para el grupo ‘todos los estudiantes’ (incluyendo los dos grupos de estudiantes de más bajo rendimiento). Asimismo, los estudiantes de 6°-8° mostrarán un aumento de rendimiento en los niveles de rendimiento ‘Alcanza’ y ‘Domina’.

Alta prioridad

Meta HB3

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: El 100% de los maestros de Matemáticas identificarán a los estudiantes que tienen dificultades con las habilidades numéricas y de resolución de problemas, a través de evaluaciones regulares. El interventor trabajará —individualmente o en grupos pequeños— con los estudiantes identificados, utilizando los recursos proporcionados por el campus y el distrito. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes avanzarán o mantendrán el nivel actual. Personal Encargado del Monitoreo: Administración, CTCs Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2, 3

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Media Magoffin estará atrayendo y reteniendo a los mejores talentos, mediante la implementación de un plan de reclutamiento y retención de empleados diseñado para aumentar los puestos cubiertos el primer día de clases.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: # Datos sobre vacantes

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Magoffin utilizará comités del campus tales como el ‘Comité de Cortesía’ y PBIS para reconocer y celebrar los logros de los estudiantes, los maestros y el personal, a través de diversas plataformas y eventos. Esto fomentará un sentido de orgullo y comunidad. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la cultura escolar positiva. Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Equipo PBIS. Título I: 2.5 Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Proporcionar entrenamiento de ingreso y oportunidades de mentoría a todos los nuevos maestros (0-3 años de experiencia) para apoyarlos en su aprendizaje y maximizar las mejores prácticas. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Maestros eficaces. Personal Encargado del Monitoreo: Administración. Título I: 2.5 Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz. Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Magoffin proporcionará a todos los administradores, maestros y personal oportunidades para el crecimiento profesional, ayudándolos a asistir a capacitaciones impartidas por el distrito, ESC²⁹19, y conferencias locales, fuera de la ciudad y/o virtuales. El campus también fomentará PLCs y estudios de libros para guiar mejor y poner en práctica las iniciativas del campus/distrito y las mejores prácticas de instrucción, lo que permitirá un entorno más sostenible, enriquecedor y centrado en el crecimiento del estudiante.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del conocimiento (por parte de la administración, los maestros y el personal) sobre las estrategias basadas en la investigación y las mejores prácticas.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Título I: 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2, 3 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Magoffin reclutará, contratará y retendrá personal calificado, a fin de mejorar el rendimiento estudiantil y crear oportunidades para desarrollar al niño en su totalidad.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del rendimiento de los estudiantes. Aumento de las oportunidades de desarrollo integral del niño.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Título I: 2.4

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1

²⁹ Centro de Servicios Educativos (*Education Service Center*).

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Media Magoffin habrá ampliado la integración de las habilidades de aprendizaje e innovación del siglo XXI, mediante el desarrollo y la implementación de un plan de apoyo a la tecnología educativa del campus.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Plan de apoyo tecnológico del campus.
Criterios de éxito.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Magoffin trabajará en proporcionar a cada estudiante su propio dispositivo personal a fin de facilitar el aprendizaje digital y establecer un proceso racionalizado para resolver rápidamente los problemas técnicos y, de este modo, minimizar las interrupciones. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: No se interrumpirá la enseñanza ya que todos los estudiantes tendrán dispositivos que funcionen. Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Especialista en Tecnología. Título I: 2.6 Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz. Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Media Magoffin estabilizará la matrícula, por medio de un aumento del 1% en la cantidad de estudiantes nuevos que se matriculan, o se trasladan de nuevo a EPISD.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Trabajar en colaboración con el equipo <i>Alfa</i> para acercarse a los estudiantes que abandonaron los estudios y traerlos de vuelta al distrito. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Estudiantes que regresan al distrito. Personal Encargado del Monitoreo: Administración. Título I: 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 3

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de EL Paso cultiva una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Media Magoffin estará fomentando un ambiente acogedor y seguro donde todos los estudiantes se sientan apoyados, lo que resultará en un aumento del 89% al 94% en la tasa de asistencia estudiantil.

Alta prioridad

Fuentes de los datos de evaluación: Datos de la tasa de asistencia (ADA³⁰).

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Magoffin establecerá un equipo de asistencia, compuesto por miembros del personal de varios departamentos (maestros, consejeros, administradores y personal auxiliar), para que revise los datos de asistencia, identifique tendencias y desarrolle intervenciones específicas para los estudiantes con absentismo crónico. Asimismo, se otorgarán incentivos a los estudiantes con buena asistencia. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la asistencia al campus. Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Secretario de Asistencia. Título I: 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 3

³⁰ Asistencia Diaria Promedio (*Average Daily Attendance*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Magoffin colaborará con las escuelas de afluencia para compartir datos sobre asistencia, mejores prácticas y estrategias de intervención para promover expectativas de asistencia consistentes. Asimismo, llevará a cabo reuniones de padres y visitas al hogar para acercarse a las familias que tienen estudiantes con ausentismo crónico.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la asistencia en todo el patrón afluyente.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Título I: 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 3

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de EL Paso cultiva una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la EM de Magoffin estará fomentando un entorno acogedor y seguro, en el que todas las familias y la comunidad se sientan respaldadas. Asimismo, aumentará el nivel de responsabilidad en todos los eventos comunitarios requeridos.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Documentación sobre actos comunitarios.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Magoffin organizará reuniones obligatorias sobre el Título 1 y el ‘Pacto del Campus’ para involucrar a las familias y compartir información sobre las políticas, los programas y los recursos de la escuela. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los padres estarán mejor informados y más dispuestos a participar en los actos escolares. Personal Encargado del Monitoreo: Administración. Título I: 4.2 Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Magoffin organizará clases para padres, noches de instrucción y eventos comunitarios, para permitir a las familias participar en el desarrollo educativo de todos los estudiantes y para que crezcan ellas mismas. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los padres crecerán y seguirán aprendiendo. Personal Encargado del Monitoreo: Administración. Título I: 4.2 Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz. Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de EL Paso cultiva una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Media Magoffin estará implementando un plan de comunicación bidireccional diseñado para aumentar el número y la calidad de oportunidades para involucrar, informar y capacitar a las partes interesadas (familia y comunidad), así como para recabar sus opiniones, lo que será medido a través de “Intercambio de Ideas” (*Thought Exchange*) y la plataforma “Hablemos” (*Let's Talk*).

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: *Thought Exchange* y *Let's Talk*.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Garantizar que los padres dispongan de una vía rápida y eficaz para comunicarse con el campus (por ejemplo, <i>Let's Talk</i>, <i>Class Dojo</i>, llamadas telefónicas, etc.) Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor comunicación con los padres y las familias. Personal Encargado del Monitoreo: Administración. Título I: 2.5 Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - El Distrito Escolar Independiente de EL Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Media Magoffin estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades, lo que será medido por un aumento en el porcentaje de estudiantes subrepresentados (esto es, SPED y EB) de la escuela media, que completan créditos de la escuela secundaria.

Alta prioridad

Fuentes de los datos de evaluación: Datos de *Frontline*.
Eduphoria.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Sistemas de Apoyo del Campus - Todos los maestros colaborarán para monitorear el progreso de los estudiantes SPED y EB en los cursos escolares y para ajustar las estrategias de apoyo —según sea necesario— a fin de asegurar el éxito en estos cursos. Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros. Título I: 2.4, 2.5 Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 3 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 2

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades y la eliminación de barreras, lo que será medido por una reducción del 44% al 40% en el porcentaje de estudiantes EB de largo plazo que califican como ‘Intermedio’ en TELPAS Composite, así como por un aumento del 4% en el número de estudiantes EB que califican Avanzado/Avanzado-Alto en la evaluación de Lectura de TELPAS

Alta prioridad

Fuentes de los datos de evaluación: TELPAS.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Todos los maestros de todas las asignaturas incorporarán a su enseñanza estrategias y actividades de desarrollo del lenguajes que usen el inglés como marco lingüístico y fomentarán el dominio del idioma. Personal Encargado del Monitoreo: Administración. Título I: 2.6 Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1