# Distrito Escolar Independiente de El Paso

# Escuela Primaria Mesita

# Plan de Mejora del Campus 2023-2024

**Calificación de Rendición de Cuentas: B**

**Fecha de aprobación de la Junta Directiva:** 17 de octubre de 2023

# Misión

Misión de Mesita

Vamos a brindar y promover un entorno en el que cada niño desarrolle su máximo potencial intelectual, social, físico y emocional, para poder sentar las bases para un aprendizaje exitoso. Podemos lograr todo eso proveyendo una rigurosa 'primera instrucción', lecciones SEL[1], y un fuerte programa de PE[2].

# Visión

Visión de Mesita

La Escuela Primaria Mesita cree que cada estudiante obtendrá las habilidades académicas, sociales y emocionales mientras esté bajo nuestro cuidado, con el objetivo ulterior de que logre el éxito en nuestra comunidad global.

[1] Aprendizaje Social y Emocional (*Social Emotional Learning*).
[2] Educación Física (*Physical Education*).

# Evaluación Integral de las Necesidades

## L1[3] Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

### L1 Sumario sobre Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

- La cultura y el clima escolar de Mesita demuestran el éxito de los esfuerzos y el trabajo del cuerpo docente, el personal, la administración, los padres y los estudiantes, quienes trabajan en equipo para asegurar que se cumpla con la Misión y Visión del campus. Tanto los miembros del cuerpo docente, como el liderazgo del campus, están involucrados en la revisión e implementación de la declaración de Misión y Visión de la escuela, así como en asegurar que la cultura y el clima escolar sean beneficiosos para el bienestar académico, social y emocional de los estudiantes y de ellos mismos.
- Las políticas disciplinarias se aplican a nivel del campus de forma justa y consistente, a través de PBIS[4], el Código de Conducta Estudiantil, y los procedimientos de clase.
- Las necesidades emocionales y físicas de los estudiantes son satisfechas a través de los equipos de bienestar estudiantil del campus, los cuales se encargan de tomar decisiones sobre el desarrollo e implementación de programas de bienestar para promover un ambiente de aprendizaje positivo y saludable.
- Participantes extracurriculares: La Escuela Primaria Mesita tenía aproximadamente 465 estudiantes que participan en actividades extraescolares, antes y después de la escuela.
- Número de actividades extracurriculares ofrecidas: La Escuela Primaria Mesita tenía aproximadamente 16 actividades extracurriculares para los estudiantes, antes y después de la escuela.
- Revisión de datos de implementación de PBIS/SEL (Revisión de derivaciones disciplinarias: datos pendientes de TEAMS)

### L1 Fortalezas del Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

- Participación Extracurricular: Hay un alto número de estudiantes que participan en programas de Coro, Música, competencia de deletreo *Spelling Bee* (en inglés y español).
- Número de actividades extracurriculares ofrecidas. La Escuela Primaria Mesita tenía aproximadamente 16 actividades extracurriculares para los estudiantes antes y después de la escuela.
- Diagrama de flujo de sanciones disciplinarias y uso de "formularios de reflexión" (*Reflection Forms*).
- Lecciones de orientación impartidas por consejeros y lecciones de SEL integradas dentro del aula.

[3] Objetivo prioritario 1 (*Lever 1*).
[4] Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

**Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L1 - Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)**

**Necesidad prioritaria 1:** Hace falta aumentar el número de actividades extracurriculares y el número de estudiantes que participan en ellas. Es necesario resolver el problema del transporte en autobús de los estudiantes al campus de ECDC[5] y proveer incentivos a los maestros. **Causa raíz:** Desafíos causados por el hecho de tener dos campus y la falta de transporte para estudiantes que se beneficiarían participando en un club después de la escuela.

**Necesidad prioritaria 2:** Una base de datos de PBIS más precisa para poder registrar y ver los 'formularios de reflexión' y las derivaciones. **Causa raíz:** No hay Comité PBIS actualmente en funcionamiento.

**Necesidad prioritaria 3:** El número de actividades extracurriculares debe tener en cuenta a todos los estudiantes y ofrecer opciones variadas que reflejen la diversidad de intereses de los estudiantes. **Causa raíz:** Debido a COVID las actividades extraescolares se vieron afectadas y ha sido difícil restablecerlas.

**Necesidad prioritaria 4:** Revisiones diarias de SEL, según sea necesario. **Causa raíz:** Mejorar el comportamiento positivo de los estudiantes.

[5] Centro de Desarrollo para la Infancia Temprana (*Early Childhood Development Center*).

# L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

### L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

- Datos de las recorridas (*walkthroughs*) de fidelidad del currículo: Los maestros siguen el currículo y el calendario de ritmo del Distrito y recogen los datos a través de evaluaciones de unidades para cada materia.
- Datos de las recorridas de fidelidad del Lenguaje Dual: Evidencia mostrada a través de los proyectos y trabajos de los estudiantes, las evaluaciones impresas en el aula y la instrucción realizada en ambos idiomas (inglés y español).
- Datos de fidelidad de la alineación del plan de lecciones: Los maestros trabajan colectivamente.

### L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

- Los maestros siguen el ritmo previsto.
- Los maestros siguen el calendario del programa de Lenguaje Dual 50/50.
- Los maestros colaboran semanalmente en la redacción de planes de lecciones y comparten actividades en ambos idiomas.

### Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

**Necesidad prioritaria 1:** Tiempo para interiorizar el nuevo currículo. **Causa raíz:** Nuevo currículo del Distrito.

**Necesidad prioritaria 2:** Los maestros necesitan material visual en dos idiomas. **Causa raíz:** No seguir el modelo 50/50. Falta de fidelidad al programa.

**Necesidad prioritaria 3:** Los maestros se desvían del calendario curricular del Distrito. **Causa raíz:** Los maestros a veces extienden el número de días para enseñar un concepto.

# L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

## L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

- La Evaluación STAAR[6] 2023 de la Escuela Primaria Mesita resultó en una calificación general de 'B' (56%) —lo que está por encima de los resultados de la Evaluación STAAR del año pasado—. A continuación se muestra un desglose por materia.
    - Lectura 62% de aprobados – Calificación 'A'
    - Matemáticas 53% de aprobados – Calificación 'C'
    - Ciencias 52% de aprobados – Calificación 'C'
- Seguiremos implementando la asignación de tiempo utilizando los datos de STAAR, las evaluaciones comunes y las evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) del Distrito.
- Continuaremos monitoreando los datos en las PLCs[7] semanales para determinar las necesidades de los estudiantes respecto a los servicios de intervención antes, durante y después de la jornada escolar.
- Se proporcionará desarrollo profesional continuo y recursos/materiales necesarios para apoyar la puesta en práctica del currículo y el éxito del estudiante.

## L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

- En general, los estudiantes progresaron respecto a los datos del año pasado.
- Todos los estudiantes completaron las horas de la ley HB[8]4545.

## Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

**Necesidad prioritaria 1:** Instrucción de alta calidad. **Causa raíz:** Los estudiantes recibieron instrucción impartida por maestros suplentes de largo plazo.

[6] Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).
[7] Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*)
[8] Ley de Diputados (*House Bill*).

# L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

## L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

- La reputación positiva de Mesita en programas y ambiente de trabajo resulta atractiva para maestros y personal, como su primera opción de lugar de trabajo. Los maestros tienen muchas oportunidades de participar y liderar los comités y su nivel de grado, así como de desarrollo profesional —ya sea a través del campus o de entrenamientos del Distrito—.
- Mesita ha establecido una asociación con UTEP[9] que es fundamental para el crecimiento de los futuros maestros, a través de cursos y enseñanza a los estudiantes en ambos edificios, y la investigación en curso de los maestros y el personal del Distrito, especialmente en la cultura de nuestra comunidad.

## L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

- Nos hemos asociado con la UTEP para recibir residentes en nuestra escuela y acoger cursos de la Universidad en nuestros campus. Esto nos da la oportunidad de contratar a maestros que acaban de terminar su magisterio.
- Los maestros tienen oportunidad para asistir a la formación profesional para todo el Distrito en diferentes áreas (p. ej. Lenguaje Dual), la cual tiene lugar en la Escuela Mesita.

## Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

**Necesidad prioritaria 1:** Apoyar a los maestros principiantes. **Causa raíz:** No se asignaron maestros mentores para los maestros principiantes.

[9] Universidad de Texas El Paso.

# L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

## L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

- La Escuela Primaria Mesita es bien conocida por su exitoso Programa de Lenguaje Dual para estudiantes GT[10], por su Modelo de Lenguaje Dual 50/50, y, en el presente año escolar, por el nuevo programa de PreK-3[11] de jornada completa. La escuela también es conocida por brindar a todos nuestros estudiantes oportunidades de ser académicamente exitosos.
- Para asegurar la comprensión de los estudiantes de la importancia de todas las lecciones enseñadas y las expectativas en cuanto a sus decisiones cautelosas, las lecciones en curso sobre seguridad y comportamiento son reiteradas y revisadas con frecuencia.
- Mesita entregó dispositivos, libros de texto, materiales, desayuno, y almuerzo gratis, al cien por ciento de nuestros estudiantes, además de brindar intervenciones académicas con tutoría a aquellos estudiantes que necesitaban apoyo.
- La administración y los maestros de Mesita han proporcionado a las familias apoyo continuo en cuanto a las necesidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes, para que se conviertan en adultos exitosos.

## L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

- Se estableció el programa GT *Magnet* de Lenguaje Dual "*Connecting Worlds*/Conectando Mundos".
- Programa de Lenguaje Dual de dos vías 50/50.
- Establecimiento de una PTA[12] fuerte.
- Programa de idioma mandarín para los cursos de Jardín Infantil-5° grado.
- Participación en *Destination Imagination*.

## Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

**Necesidad prioritaria 1:** Pizarras *Promethean.* **Causa raíz:** Mesita aún no las ha recibido.

**Necesidad prioritaria 2:** Las instalaciones necesitan reparaciones importantes (edificio principal de Mesita). **Causa raíz:** Deficiencias en la construcción del edificio.

[10] Dotados y Talentosos (*Gifted & Talented*).
[11] Preescolar para niños de 3 años.
[12] Asociación de Padres y Maestros (*Parent Teacher Association*).

# L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

## L4 Sumario sobre Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

- Mesita fomenta un ambiente acogedor y seguro donde todas las familias son parte de la comunidad escolar que se siente apoyada.
- Mesita se esfuerza por asegurar que los padres reciban notificaciones (a través de los medios de comunicación necesarios), para que asistan a las actividades relacionadas con la escuela y ser inclusivos con todos.
- Mesita utiliza múltiples formas de comunicación para llegar a todos los padres y tutores, tales como notas, *ClassDojo* y llamadas telefónicas.
- La Escuela Primaria Mesita fomenta un ambiente acogedor y seguro donde todos los estudiantes se sienten apoyados, lo que resulta en un aumento de la tasa de asistencia de los estudiantes, la que, actualmente, se ubica en el 93.33%.
- Mesita, junto con nuestros miembros de la PTA, trabajan duro en la promoción de eventos después de la escuela (tales como el Carnaval, Ferias de Arte, programas para las festividades, etc.), los cuales incluyen actividades de involucración de estudiantes y familias.

## L4 Fortalezas de la Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

- Fuerte participación de los padres a lo largo de los años (p. ej., el programa WATCH D.O.G.S.[13], *Parents as Partners* y la PTA.
- Varias empresas de la comunidad son nuestras 'Socias en la Educación' y se encargan de fomentar actividades educativas y sociales para los estudiantes y las familias de Mesita.

## Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L4 - Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

**Necesidad prioritaria 1:** Contratar un Enlace de Padres (*Parent Liaison*). **Causa raíz:** El puesto acaba de quedar vacante.

**Necesidad prioritaria 2:** Aumentar la asistencia de los estudiantes del 93.33% al 95%. **Causa raíz:** Enfermedad de los estudiantes. Los padres no llaman cuando los estudiantes están ausentes.

[13] Papás de Estudiantes Geniales (*Dads of Great Students*).

# L5 Equidad Deliberada (Demografía)

## L5 Sumario sobre Equidad Deliberada (Demografía)

- Para el año escolar actual 2023-2024, la Escuela Primaria Mesita tiene 920 estudiantes matriculados. El siguiente es el desglose demográfico del campus:
    - Afroamericanos: 1%
    - Hispanos: 87%
    - Blancos: 10%
    - Asiáticos de las Islas del Pacífico: 0%
    - Otras etnias: 1%

    - En Desventaja Económica: 54%
    - Educación Bilingüe: 83% de los estudiantes están en el programa de Lenguaje Dual.
    - Aprendices de Inglés: 43%
    - Dotados y Talentosos: 38%
    - Educación Especial: 8%.
    - Migrantes: 0%

## L5 Fortalezas de la Equidad Deliberada (Demografía)

- Todos los estudiantes están incluidos y tienen la oportunidad de participar en todos los programas y actividades durante, y después de, la escuela.
- El estudiantado incluye: estudiantes SPED[14], estudiantes bilingües y monolingües.

## Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L5 - Equidad Deliberada (Demografía)

**Necesidad prioritaria 1:** Integrar la escritura en la tecnología, para que los estudiantes estén preparados al realizar la evaluación de Lectura de TELPAS[15] y obtengan una calificación más alta en esta evaluación. **Causa raíz:** Falta de práctica en el nuevo método de evaluación de TELPAS.

[14] Educación Especial (*Special Education*).
[15] Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

# Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

**Datos de Planificación de Mejoras**

- Metas del Distrito
- Metas del campus
- Metas HB3 de Lectura y Matemáticas para Preescolar-3er grado.
- Metas de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

**Datos de Rendición de Cuentas**

- Datos de TAPR[16]
- Dominio Rendimiento Estudiantil
- Dominio del Progreso Estudiantil
- Dominio Cierre de Brechas
- Designaciones Honoríficas de Rendición de Cuentas
- Datos de la Tarjeta de Reporte Federal y de Rendición de Cuentas

**Datos del Estudiante: Evaluaciones**

- Información de las evaluaciones requeridas por el gobierno estatal y federal
- Datos de la medida de progreso STAAR para estudiantes Bilingües Emergentes (STAAR EB[17])
- Resultados de TELPAS y TELPAS *Alternate.*

[16] Informes de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*).
[17] Bilingües Emergentes

- Datos de la evaluación de lectura acelerada ISIP[18] para los Grados 3°-5° (licencia TEA[19] aprobada para todo el estado)
- Tasas de fracaso y/o de repetición de estudiantes
- Datos de la evaluación de Lectura ISIP para los grados Preescolar-2°
- Datos de las evaluaciones de Preescolar-2º grado aprobadas por Texas

**Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes**

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos sobre programas especiales, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos sobre estudiantes Con/Sin Desventaja Económica, incluyendo: rendimiento y tasa de participación
- Datos sobre rendimiento, progreso y participación, desagregados por género (hombres/mujeres)
- Datos sobre estudiantes de Educación Especial/No-Educación Especial, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación
- Datos sobre estudiantes Migrantes/No-Migrantes, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y tasa de movilidad
- Datos sobre estudiantes En Riesgo/No-En Riesgo, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos sobre estudiantes EB/No-EB, incluyendo: rendimiento académico, progreso, necesidades de apoyo y adaptaciones, raza, etnia, género, etc.
- Datos del Plan 504
- Datos sobre estudiantes sin hogar
- Datos sobre estudiantes GT
- Datos sobre estudiantes con dislexia

[18] Indicadores de Progreso Istation (*Istation Indicators of Progress*).
[19] Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

**Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Datos sobre asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Expedientes disciplinarios
- Tamaño promedio de las clases por grado y por materia
- Tendencias de matriculación

**Datos de los Empleados**

- Datos sobre PLCs
- Proporción estudiantes/maestro
- Datos del personal de alta calidad y/o certificado por el estado
- Datos de las reuniones y deliberaciones del departamento y/o del cuerpo docente del campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Datos de T-TESS[20]

**Datos sobre los Padres y la Comunidad**

- Tasa de involucración de los padres

**Sistemas de Apoyo y Otros Datos**

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje (incluyendo la implementación de los programas)
- Datos sobre comunicaciones
- Datos sobre capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos/subvenciones y gastos
- Estudio de mejores prácticas

[20] Sistema de Evaluación y Apoyo de Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

# Metas

**Meta 1:** DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Primaria Mesita promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para junio de 2024, La Escuela Primaria Mesita habrá creado una cultura en la que el 100% de los estudiantes reciba apoyo por parte de adultos comprensivos, lo que se reflejará en la participación de los estudiantes en actividades, eventos y programas proporcionados por el campus/distrito.

**Alta prioridad.**

**Fuentes de datos de evaluación:** Listas de participación de estudiantes de Preescolar-5° grado.

| **Estrategia 1 - Detalles** |
|---|
| **Estrategia 1:** Aumentar el número de padres que asisten a los talleres para padres, las noches académicas y las reuniones de *Parents as Partners*. |
| **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de la involucración de los padres. |
| **Personal Encargado del Monitoreo:** Enlace de Padres. |
| **Prioridades de TEA**: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. |
| **Apalancamientos ESF[21]:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. |
| **Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)1 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2. |

[21] Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*).

**Meta 1:** DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela La Escuela Primaria Mesita promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

**Objetivo de rendimiento 2:** Para junio de 2024, La Escuela Primaria Mesita habrá aumentado en un 5% (de 265) el número de estudiantes de Preescolar-5° grado que participan en actividades extracurriculares y cocurriculares de UIL, en todos los niveles.

**Alta prioridad.**

**Fuentes de datos de la evaluación:** Resultados de la encuesta.

| **Estrategia 1 - Detalles** |
| --- |
| **Estrategia 1:** Poner en marcha actividades extraescolares semanales dirigidas por los maestros. |
| **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento d la participación de los estudiantes en actividades extraescolares y mejorar la cultura del clima. |
| **Personal Encargado del Monitoreo:** Cuerpo docente. |
| **Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. |
| **Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. |
| **Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1, 2 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2. |

| Estrategia 2 - Detalles |
| --- |
| **Estrategia 2:** Revisar los datos del estudiante de Educación para la Infancia Temprana (*Early Childhood Education*), los cuales mostrarán una tasa del 90% en la transición exitosa de Preescolar a los niveles de grado de primaria. |
| **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Preparación exitosa para el éxito social, emocional y académico en el nivel de primaria. Los resultados del Monitoreo de Progreso *Circle* mostrarán progreso de BOY[22] a EOY[23]. |
| **Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros de Preescolar, ILT[24]. |
| **Título I**: 2.4, 2.5, 2.6 |
| **Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. |
| **Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia académica (Rendimiento de los estudiantes) 1 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2. |

[22] Comienzo del año (*Beginning-of-Year*).
[23] Fines de año (*End-of-Year*).
[24] Equipo de Liderazgo Educativo (Instructional Leadership Team)

**Meta 1:** DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Primaria Mesita promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

**Objetivo de rendimiento 3:** Para junio de 2024, La Escuela Primaria Mesita mantendrá un sistema integrado de apoyos escolares, oportunidades de aprendizaje extendido y asociaciones comunitarias, mediante el mantenimiento de nuestro Centro de Aprendizaje para Después de la Escuela —junto al programa YWCA[25]— en nuestro campus principal.

**Alta prioridad.**

**Fuentes de datos de la evaluación:** Herramienta distrital de seguimiento.

| **Estrategia 1 - Detalles** |
|---|
| **Estrategia 1:** Mantener una sólida asociación con el programa YWCA.<br>**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mantendremos el programa y lo tendremos a disposición de los padres.<br>**Personal Encargado del Monitoreo:** YWCA y Secretaría de la Escuela.<br>**Apalancamientos ESF[26]**: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.<br>**Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1. |
| **Estrategia 2 - Detalles** |
| **Estrategia 2:** Durante el año escolar, los estudiantes participarán en al menos un programa de actividad física/evaluación de aptitudes, tales como *Fitness Grams*, deportes Intramuros, y actividades coordinadas de bienestar de PE[27].<br>**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Bienestar físico de los estudiantes.<br>**Personal Encargado del Monitoreo:** Entrenadores de Educación Física.<br>**Título I**: 2.6<br>**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.<br>**Necesidades prioritarias:** L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2. |

[25] Asociación Cristiana de Mujeres Jóvenes (*Young Women's Christian Association*).
[26] Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*).
[27] Educación Física (*Physical Education*).

**Meta 1:** DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Primaria Mesita promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

**Objetivo de rendimiento 4:** Para junio de 2024, La Escuela Primaria Mesita estará implementando prácticas significativas y atractivas que desarrollen la habilidad de los estudiantes para manejar, y hacerse dueños de, su propio comportamiento, lo que será medido por una disminución del porcentaje de ISS[28], OSS[29] y remociones disciplinarias del 13.68% al 10% entre todos los grupos de estudiantes, así como por una reducción en el número total de remociones disciplinarias.

**Alta** prioridad

**Fuentes de datos de la evaluación:** Informe de PEIMS[30].

| **Estrategia 1 - Detalles** |
|---|
| **Estrategia 1:** Implementación de PBIS y mejora de la gestión del aula/involucración de los estudiantes. |
| **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Comportamiento positivo de los estudiantes. |
| **Personal Encargado del Monitoreo:** Cuerpo docente y personal. |
| **Prioridades de TEA**: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. |
| **Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz. |
| **Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2. |

[28] Suspensión con permanencia en la escuela (*In-School-Suspension*).
[29] Suspensión con exclusión de la escuela (*Out-of-School-Suspension*).
[30] Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (*Public Education Information Management System*).

**Meta 1:** DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Primaria Mesita promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

**Objetivo de rendimiento 5:** Para junio de 2024, La Escuela Primaria Mesita habrá cultivado mentalidades, hábitos saludables y aptitudes que fortalezcan las habilidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes (especialmente para los estudiantes identificados como en 'Riesgo', en 'Desventaja Económica, Bilingües Emergentes y de Educación Especial). Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad de PBIS/SEL, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para las expectativas de comportamiento en toda la escuela, los procedimientos y la instrucción en las aulas y la concienciación de los estudiantes y del personal, en el 100% de las aulas.

**Alta prioridad.**

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de PBIS.

| **Estrategia 1 - Detalles** |
|---|
| **Estrategia 1:** Los programas PBIS/ SEL son implementados y completados con fidelidad.<br>**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mentalidad de crecimiento y comportamiento positivo.<br>**Personal Encargado del Monitoreo:** Comité de PBIS y Equipo Administrativo.<br>**Apalancamientos ESF**: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.<br>**Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2. |
| **Estrategia 2 - Detalles** |
| **Estrategia 2:** Recorridas administrativas.<br>**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Entorno positivo en la escuela/aula.<br>**Personal Encargado del Monitoreo:** Equipo de Administración.<br>**Apalancamientos ESF**: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.<br>**Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1. |

**Meta 2:** EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela Primaria Mesita capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para junio de 2024, La Escuela Primaria Mesita habrá desarrollado e implementado un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del currículo, realizadas por el Director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes requeridos respecto al rigor, el modelo de instrucción, y el "alcance y secuencia", en la instrucción de RLA[31], Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, en todas las aulas.

**Alta prioridad.**

**Fuentes de datos de la evaluación:** Datos de las recorridas.

| **Estrategia 1 - Detalles** |
|---|
| **Estrategia 1:** Recorridas y paseos de fidelidad/aprendizaje (*Learning Walks*).<br>**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Utilización y aplicación efectivas del nuevo currículo.<br>**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración e ILT.<br>**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.<br>**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz<br>**Necesidades prioritarias**: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1 - L5 Equidad Deliberada (demografía) 1. |
| **Estrategia 2 - Detalles** |
| **Estrategia 2:** Desarrollo profesional.<br>**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aprendizaje y uso eficaz de los nuevos materiales curriculares.<br>**Personal Encargado del Monitoreo:** Entrenadores Pedagógicos del Campus y Facilitadores del Distrito.<br>**Necesidades prioritarias**: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1 - L5 Equidad Deliberada (demografía) 1. |

[31] Artes del Lenguaje/Lectura (*Reading and Language Arts*).

| Estrategia 3 - Detalles |
| --- |
| **Estrategia 3:** Establecer PLCs quincenales de 90 min. |
| **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de los conocimientos de los maestros sobre el nuevo currículo. |
| **Personal Encargado del Monitoreo:** Cuerpo docente y Entrenador Pedagógico del Campus. |
| **Prioridades de TEA**: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. |
| **Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz. |
| **Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1. |

**Meta 2:** EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela Primaria Mesita capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

**Objetivo de rendimiento 2:** Para junio de 2024, La Escuela Primaria Mesita habrá desarrollado e implementado un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del programa de Lenguaje Dual, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para el modelo de instrucción de dos vías 50/50, el entorno y la instrucción en el aula, y la adquisición del lenguaje, en todos los niveles de grado.

**Alta prioridad.**

**Fuentes de datos de la evaluación:** Datos de las recorridas.

| **Estrategia 1 - Detalles** |
| --- |
| **Estrategia 1:** Desarrollo profesional para los nuevos maestros sobre el modelo y la aplicación del programa. |
| **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Enseñanza eficaz de lenguaje dual. |
| **Personal Encargado del Monitoreo:** Administración. |
| **Apalancamientos ESF**: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz. |
| **Necesidades prioritarias**: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1 - L5 Equidad Deliberada (demografía) 1. |

**Meta 2:** EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela Primaria Mesita capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

**Objetivo de rendimiento 3:** Para junio de 2024, La Escuela Primaria Mesita habrá aumentado el rendimiento estudiantil, lo que será medido por un aumento en los resultados del Dominio 1 - Rendimiento Estudiantil de la evaluación STAAR. Más específicamente, los porcentajes de rendimiento estudiantil serán los siguientes:

- Lectura: 65%
- Matemáticas: 55%
- Ciencias: 54%

**Alta prioridad.**

**Fuentes de datos de evaluación:** *Tableau.*
*Eduphoria.*
TAPR.

| **Estrategia 1 - Detalles** |
|---|
| **Estrategia 1:** Analizar los datos quincenalmente e implementar intervenciones de acuerdo con los niveles de rendimiento de los estudiantes. |
| **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Realización de intervenciones y aumento del rendimiento de los estudiantes. |
| **Personal Encargado del Monitoreo:** Cuerpo docente e ILT. |
| **Apalancamientos ESF**: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz. |
| **Necesidades prioritarias**: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1. |

**Meta 2:** EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela Primaria Mesita capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

**Objetivo de rendimiento 4:** Para junio de 2024, La Escuela Primaria Mesita habrá aumentado los resultados de rendimiento estudiantil, lo que será medido por un incremento 56% a 58% en el porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una calificación de "Alcanza el Nivel de Grado", o superior, en la evaluación STAAR de Lectura, entre todos los grupos de estudiantes.

**Alta prioridad.**

**Meta HB3**

| **Estrategia 1 - Detalles** |
| --- |
| **Estrategia 1:** Analizar los datos quincenalmente e implementar intervenciones de acuerdo con los niveles de rendimiento de los estudiantes. |
| **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Realización de intervenciones y aumento del rendimiento de los estudiantes. |
| **Personal Encargado del Monitoreo:** Cuerpo docente e ILT. |
| **Apalancamientos ESF**: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz. |
| **Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1. |

**Meta 2:** EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela Primaria Mesita capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

**Objetivo de rendimiento 5:** Para junio de 2024, La Escuela Primaria Mesita habrá aumentado los resultados de rendimiento estudiantil, lo que será medido por un incremento 48% a 50% en el porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una calificación de "Alcanza el Nivel de Grado", o superior, en la evaluación STAAR de Matemáticas, entre todos los grupos de estudiantes.

**Alta prioridad.**

**Meta HB3**

| **Estrategia 1 - Detalles** |
| --- |
| **Estrategia 1:** Analizar los datos quincenalmente e implementar intervenciones de acuerdo con los niveles de rendimiento de los estudiantes. |
| **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Realización de intervenciones y aumento del rendimiento de los estudiantes. |
| **Personal Encargado del Monitoreo:** Cuerpo docente e ILT. |
| **Apalancamientos ESF**: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz. |
| **Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1. |

**Meta 3:** DISTRITO DE PREFERENCIA - La Escuela Primaria Mesita consolidará su posición como parte del distrito de preferencia de El Paso.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para junio de 2024, La Escuela Primaria Mesita habrá estabilizado la matrícula, mediante un aumento del 5% en el número de estudiantes nuevos que se matriculan, o se trasladan de nuevo a Mesita.

**Alta prioridad.**

**Fuentes de datos de evaluación:** *On Point* (instantánea de otoño de PEIMS)
*Tableau*.

| **Estrategia 1 - Detalles** |
| --- |
| **Estrategia 1:** Promover los programas académicos de Mesita mediante talleres y reuniones informativas. |
| **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Sensibilización de la comunidad y aumento de la matriculación de estudiantes. |
| **Personal Encargado del Monitoreo:** Enlace de Padres, Personal y Maestros. |
| **Título I**: 4.2 |
| **Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. |
| **Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1. |

**Meta 3:** DISTRITO DE PREFERENCIA - La Escuela Primaria Mesita consolidará su posición como parte del distrito de preferencia de El Paso.

**Objetivo de rendimiento 2:** Para junio de 2024, La Escuela Primaria Mesita estará atrayendo y reteniendo a los mejores talentos, mediante la implementación de un plan de reclutamiento y retención de empleados diseñado para aumentar del 91% al 93% el número de puestos cubiertos el primer día de clases.

**Alta prioridad.**

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos sobre vacantes.

| **Estrategia 1 - Detalles** |
| --- |
| **Estrategia 1:** Asignar mentores a los nuevos maestros. ILT puede proporcionar apoyo continuo a los maestros. Proporcionar apoyo positivo al cuerpo docente y al personal.<br>**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Creación de un entorno positivo en el campus.<br>**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración.<br>**Apalancamientos ESF**: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.<br>**Necesidades prioritarias**: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1. |

| Estrategia 2 - Detalles |
| --- |
| **Estrategia 2:** Proporcionar apoyo a los maestros y administradores, a través de capacitación profesional, dentro y fuera de la ciudad, incluyendo conferencias tales como: La Cosecha, ATDLE[32], TAGT[33], TABE[34], NABE[35], entre otras, las cuales apuntarán al cierre de brechas y a mejorar el rendimiento estudiantil (especialmente para los estudiantes identificados como en 'Riesgo', en 'Desventaja Económica' y 'Bilingües Emergentes'). Se utilizará el currículo central, el currículo de Lenguaje Dual, las estrategias para GT, un ambiente positivo/seguro, estrategias de intervención, sesiones de planificación de verano y conferencias dentro/fuera de la ciudad, a fin de que los maestros altamente calificados ayuden a todos los niños a cumplir con las normas académicas del estado. |
| **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Alto rendimiento de los estudiantes; crecimiento profesional de los maestros/administradores. |
| **Personal Encargado del Monitoreo:** Director e ILT. |
| **Título I**: 2.6 |
| **Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores |
| **Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1. |

[32] Asociación de Educación Bidireccional y de Lenguaje Dual (*Association of Two-Way & Dual Language Education*).
[33] Asociación Texana de Dotados y Talentosos (*Texas Association for the Gifted & Talented*).
[34] Asociación Texana para la Educación Bilingüe (*Texas Association for Bilingual Education*).
[35] Asociación Nacional para la Educación Bilingüe (*National Association for Bilingual Education*).

**Meta 3:** DISTRITO DE PREFERENCIA - La Escuela Primaria Mesita consolidará su posición como parte del distrito de preferencia de El Paso.

**Objetivo de rendimiento 3:** Para junio de 2024, La Escuela Primaria Mesita habrá ampliado la integración de las habilidades de aprendizaje e innovación del siglo XXI, mediante el desarrollo y la implementación de un plan de apoyo a la tecnología educativa del campus.

**Alta prioridad.**

**Fuentes de datos de evaluación:** Criterios de éxito del Plan de Apoyo Tecnológico del campus.

| **Estrategia 1 - Detalles** |
|---|
| **Estrategia 1:** Integrar la tecnología en nuestro PBL[36].<br>**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes mostrarán su aprendizaje utilizando diferentes apps educativas aprobadas por el Distrito.<br>**Personal Encargado del Monitoreo:** Cuerpo docente e ILT.<br>**Apalancamientos ESF**: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.<br>**Necesidades prioritarias**: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1. |
| **Estrategia 2 - Detalles** |
| **Estrategia 2:** Proporcionar dispositivos a todos los estudiantes.<br>**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes serán “aprendices del siglo XXI”.<br>**Personal Encargado del Monitoreo:** Guadalupe Pineda.<br>**Apalancamientos ESF**: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.<br>**Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1. |

[36] Aprendizaje Basado en Proyecto (*Project-Based Learning*).

**Meta 4:** CULTURA DE RESPONSABILIDAD. La Escuela Primaria Mesita cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para junio de 2024, La Escuela Primaria Mesita estará fomentando un ambiente acogedor y seguro donde todos los estudiantes se sientan apoyados, lo que resultará en un aumento del 93.33% al 95% en la tasa de asistencia estudiantil.

**Alta prioridad.**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos de ADA[37] (la Escuela Primaria Mesita fue una de las mejores escuelas en asistencia al exceder el umbral del 94 %, logrando una tasa de asistencia del 96.08% para el año escolar pasado).

| **Estrategia 1 - Detalles** |
|---|
| **Estrategia 1:** Los maestros implementarán el 'Programa de Asistencia Perfecta'.<br>**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes estarán motivados para asistir diariamente a la escuela.<br>**Personal Encargado del Monitoreo:** Cuerpo docente y Personal Administrativo.<br>**Apalancamientos ESF**: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.<br>**Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento de los estudiantes) 1 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2. |
| **Estrategia 2 - Detalles** |
| **Estrategia 2:** Los padres recibirán notificaciones de absentismo.<br>**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Disminución de las ausencias de los estudiantes.<br>**Personal Encargado del Monitoreo:** Guadalupe Pineda.<br>**Apalancamientos ESF**: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva<br>**Necesidades prioritarias:** L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2. |

[37] Asistencia Diaria Promedio (*Average Daily Attendance*).

**Meta 4:** CULTURA DE RESPONSABILIDAD. La Escuela Primaria Mesita cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

**Objetivo de rendimiento 2:** Para junio de 2024, La Escuela Primaria Mesita estará fomentado un ambiente acogedor y seguro, en el que todas las familias y la comunidad se sientan respaldadas. Asimismo, aumentará el nivel de responsabilidad, garantizando que el 100% de nuestra comunidad sea invitado a todos los eventos comunitarios requeridos.

**Alta prioridad.**

**Fuentes de datos de la evaluación:** Documentación sobre actos comunitarios.

| **Estrategia 1 - Detalles** |
| --- |
| **Estrategia 1:** Mesita utilizará múltiples formas de comunicación (como notas, *Class Dojo* y llamadas telefónicas) para llegar a todos los padres y tutores.<br>**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentar de la involucración y participación de los padres.<br>**Personal Encargado del Monitoreo:** Cuerpo docente y personal.<br>**Apalancamientos ESF**: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.<br>**Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1, 2 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2. |

**Meta 4:** CULTURA DE RESPONSABILIDAD. La Escuela Primaria Mesita cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

**Objetivo de rendimiento 3:** Para junio de 2024, La Escuela Primaria Mesita estará implementando un plan de comunicación bidireccional diseñado para aumentar el número y la calidad de las oportunidades para involucrar, informar y capacitar a las partes interesadas (familia y comunidad), así como para recabar sus opiniones, lo que será medido a través de:

- "Intercambio de Ideas" (*Thought Exchange*) 3 veces al año: el índice de respuesta será del 40%, y
- Plataforma "Hablemos" (*Let's Talk*): el índice de satisfacción del cliente pasará de 8 a 9 y el índice de respuesta pasará de 5 días a 3 días.

**Alta prioridad.**

**Fuentes de datos de evaluación:** *Thought Exchange*
*Let's Talk*

| **Estrategia 1 - Detalles** |
|---|
| **Estrategia 1:** Los administradores responderán a los mensajes de manera oportuna.<br>**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Relaciones sólidas dentro de la comunidad.<br>**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración.<br>**Apalancamientos ESF**: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.<br>**Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1. |
| **Estrategia 2 - Detalles** |
| **Estrategia 2:** Informar a los padres sobre el rendimiento y el comportamiento del estudiante a través de mensajes, *Class Dojo*, llamadas telefónicas, conferencias y correos electrónicos.<br>**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Relaciones sólidas con los padres.<br>**Personal Encargado del Monitoreo:** Cuerpo docente y personal.<br>**Apalancamientos ESF**: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.<br>**Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento de los estudiantes) 1 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2. |

| Estrategia 3 - Detalles |
| --- |
| **Estrategia 3:** Desarrollar y distribuir la 'Política de Participación de Padres y Familias' a los padres/tutores en Mesita ECDC y en la Primaria Mesita.<br><br>**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor involucración de los padres en eventos, actividades y talleres del campus.<br><br>**Personal Encargado del Monitoreo:** PEL[38].<br><br>**Título I**: 4.1, 4.2<br><br>**Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)1 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2. |

[38] Enlace de Involucración de Padres (*Parent Engagement Liaison*).

**Meta 5:** EQUIDAD DELIBERADA. La Escuela Primaria Mesita propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para junio de 2024, La Escuela Primaria Mesita estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades y la eliminación de barreras, lo que será medido por una reducción del 16% al 14% en el porcentaje de estudiantes EB de largo plazo que califican como "Principiante" o "Intermedio" en TELPAS *Composite*, así como por una reducción del 10% al 8% en el número de estudiantes EB que califican como "Principiante" en la evaluación de Lectura de TELPAS.

**Alta prioridad.**

**Fuentes de los datos de evaluación:** TELPAS.

| **Estrategia 1 - Detalles** |
|---|
| **Estrategia 1:** Desarrollo profesional para los maestros sobre las normativas estatales obligatorias respecto a los estudiantes EB.<br>**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Disminución del número de estudiantes codificados como 'EB' por largo tiempo.<br>**Personal Encargado del Monitoreo:** Comité LPAC[39].<br>**Apalancamientos ESF**: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.<br>**Necesidades prioritarias**: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1 - L5 Equidad Deliberada (demografía) 1. |
| **Estrategia 2 - Detalles** |
| **Estrategia 2:** Fidelidad al modelo bilingüe 50/50.<br>**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Crecimiento del estudiante en la adquisición del lenguaje.<br>**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración.<br>**Apalancamientos ESF**: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.<br>**Necesidades prioritarias**: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1 - L5 Equidad Deliberada (demografía) 1. |

[39] Enlace de Involucración de Padres (*Parent Engagement Liaison*).