

Distrito Escolar Independiente de El Paso

Escuela Primaria Newman

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Fecha de aprobación de la Junta Directiva: 17 de octubre de 2023

Misión

La misión de la Primaria Newman es lograr que el personal se una como un equipo con miras a proveer una instrucción de alta calidad para que, en el futuro, nuestros estudiantes estén listos para la universidad.

Visión

Estamos construyendo nuestro futuro, ¡un vaquero a la vez!

Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado / Aprobado: 24 de agosto de 2023

L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

L1 Sumario sobre Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

- La Escuela Primaria Newman se esfuerza por lograr las iniciativas del campus y siempre tiene en cuenta a los estudiantes al momento de abordar la misión y la visión.
- Las políticas proactivas que tenemos son las estrategias de PBIS¹¹, ‘Sorprendido haciendo el bien’ (*Caught Being Good*) y ‘Estudiante del Mes’ (*Student of the Month*). Estas iniciativas promueven los atributos que deseamos conseguir en los estudiantes. Al principio del año, la administración tuvo charlas con los estudiantes acerca de los comportamientos esperados y las consecuencias para los estudiantes en todos los niveles de grado. El consejero impartió lecciones mensuales de orientación sobre la ‘Educación del Carácter’. Las estrategias que implementamos con el objeto de reducir la amenaza del acoso escolar son las de PBIS, que consisten en una actividad que promueve el comportamiento positivo entre los estudiantes.
- Las políticas reactivas incluyen el uso de hojas de reflexión y derivaciones. Estas políticas se enumeran en el código de conducta estudiantil y se siguen a discreción del maestro en función del nivel de la infracción. Un comité de disciplina/PBIS es establecido por la administración, en el que participan varios maestros de nivel de grado que se reúnen una vez al mes —a lo largo de todo el año— con el propósito de debatir sobre la disciplina y abordar las necesidades del campus. Las políticas disciplinarias son tanto proactivas como reactivas. Las políticas disciplinarias y la toma de decisiones se rigen por las políticas del distrito y el código de conducta estudiantil. El maestro es un evaluador de primer nivel, quien tendrá las normas expuestas y las hará cumplir en el aula. Cada maestro contará con un plan de disciplina. Los evaluadores de segundo nivel forman parte de la Administración.
- La Primaria Newman ofrece una variedad de actividades para que los padres y la comunidad asistan y participen con sus hijos. El líder de involucración de padres del campus se comunica con los padres, tanto en inglés como en español, para proporcionar información de los próximos eventos del campus y a nivel del distrito. Luego de los eventos, el líder de involucración de padres entrega encuestas a los participantes con la finalidad de recibir retroalimentación constructiva y, a partir de ello, poder brindar un mejor apoyo como campus. Debido al alto número de casos de COVID que ha habido en la ciudad, los padres y los estudiantes no han estado participando en sus actividades escolares. En consecuencia, la comunidad tiene dificultades para involucrarse en la escuela.

¹¹ Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

- Todas las cartas a los padres se traducen al español. El campus ofrece la oportunidad de escuchar las preocupaciones de los padres cuando es necesario. A los padres se les proporciona la oportunidad de asistir a reuniones, así como acceso a la información de contacto de los maestros y la información de contacto de la escuela. Cada estudiante del campus tendrá la oportunidad de participar en actividades escolares. Las actividades de la Semana del Espíritu (*Spirit Week*), el Concurso de Sombreros para las Fiestas (*Holiday Hat Contest*), el Concurso de Camisetas del Espíritu (*Spirit Shirt Contest*), las presentaciones de *Kids Excel* (de cuarto grado), y la Semana del Listón Rojo (*Red Ribbon Week*) son inclusivas, ya que no se enfocan en las expectativas de comportamiento. Los ‘Días de Diversión’ de PBIS son inclusivos para todos los estudiantes —salvo que el estudiante haya recibido 2 hojas de reflexión y/o una derivación en ese mes—.
- El campus realiza una auditoría cada seis semanas con Servicios para Padres y Estudiantes, donde se revisan los datos de nuestro campus. El personal de Servicios para Padres y Estudiantes realiza modificaciones y, en base a ellas, nosotros recibimos entrenamiento todos los años al comienzo del año escolar.

L1 Fortalezas de Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

La Escuela Primaria Newman apoya la cultura y el clima escolar del campus mediante actividades atractivas:

- La escuela ofrece un programa de Lenguaje Dual.
- La asistencia excelente es reconocida con incentivos cada 9 semanas. Los estudiantes también son reconocidos en un Boletín de Destacados (*Spotlight Bulletin*).
- Los estudiantes del mes son reconocidos en los anuncios de *Cowboy*, así como en el tablero de anuncios del pasillo principal. Además, tienen la posibilidad de participar en una actividad de almuerzo mensual (*Lunch Bunch*).
- Presentación de *Kids Excel* para nuestros estudiantes de 4º grado.
- Las actividades diarias del programa SEL² son impartidas por los maestros y la Sra. Pérez, nuestra consejera, durante sus lecciones mensuales de orientación.
- Participación en las Olimpiadas Especiales-SLC Sr. Davis.
- Iniciativa ‘Sorprendido haciendo el bien’. Los estudiantes son nominados por los miembros del personal.
- ‘Semanas del Espíritu’ temáticas.
- ‘Días de Diversión’ mensuales de PBIS.
- Asamblea del Cuadro de Honor para los estudiantes de 2º a 5º grado, cada 9 semanas.

² Aprendizaje Social y Emocional (*Social Emotional Learning*).

- Ceremonias de fin de curso para Jardín Infantil y 5º grado.
- Se distribuyó la ‘Gacetilla Semanal Cowboy’ a los estudiantes de la Escuela Primaria Newman, a sus padres y a la comunidad, a través de *Class Dojo* y del sitio web del campus.
- Club de Robótica, Club del Lectura y Embajador Estudiantil (4º y 5º grado).
- Deportes intramuros (4º y 5º grado).
- Lecciones de orquesta y música con presentaciones.
- Lecciones mensuales del arte de Van Gogh (solo 3^{er} grado).
- Ferias del libro.
- Exhibición de GT³.
- Programa extracurricular *Steamtastic* (Preescolar-5º grado).

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L1 - Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Necesidad prioritaria 1: Extracurricular: La escuela cuenta con una variedad de clubes para los estudiantes de 4º y 5º grado. Tenemos el Club de Lectura y el de Robótica. **Causa raíz:** Después de la pandemia a causa del COVID-19, Newman no volvió a proporcionar todos los clubes que tenía anteriormente.

Necesidad prioritaria 2: Extracurricular: El campus necesita implementar clubes para Jardín Infantil-3^{er} grado. **Causa raíz:** El enfoque del campus con respecto a los clubs era solamente para los estudiantes de 4º y 5º grado. Necesitamos que nuestro enfoque esté en todos los niveles de grado.

Necesidad prioritaria 3: Instrucción extendida: Las familias necesitan actividades de aprendizaje extracurriculares para sus hijos. **Causa raíz:** Los padres que trabajan necesitan un entorno de aprendizaje seguro para sus hijos.

Necesidad prioritaria 4: Nuestro promedio de tasa de asistencia diaria ha disminuido cada año de los últimos cinco años. Actualmente, el promedio de asistencia es del 92.6%. **Causa raíz:** La escuela ha establecido iniciativas y procedimientos de monitoreo de la asistencia, pero no han sido realizados eficazmente.

Necesidad prioritaria 5: Para el año escolar 2022-2023, el promedio de derivaciones disciplinarias fue de 32%, con un total de 193 derivaciones. **Causa raíz:** Hay un alto número de derivaciones disciplinarias debido a que el personal no ha recibido entrenamiento sobre las mejores prácticas de disciplina. Además, el personal administrativo fue reducido de 2 a 1.5.

³ Dotados y Talentosos (*Gifted & Talented*).

L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

De acuerdo con los resultados más recientes de la evaluación STAAR⁴ para el año escolar 2022-2023, los estudiantes de la Escuela Primaria Newman obtuvieron las siguientes calificaciones:

Evaluación de Matemáticas:

- **3er grado:** el 72% de los estudiantes calificó al nivel ‘Aproxima’, el 39% calificó al nivel ‘Alcanza’ y el 14% calificó al nivel ‘Domina’.
- **4º grado:** el 67% de los estudiantes calificó al nivel ‘Aproxima’, el 41% calificó al nivel ‘Alcanza’ y el 16% calificó al nivel ‘Domina’.
- **5º grado:** el 81% de los estudiantes calificó al nivel ‘Aproxima’, el 47% calificó al nivel ‘Alcanza’ y el 17% calificó al nivel ‘Domina’.

Evaluación de Lectura:

- **3er grado:** el 77% de los estudiantes calificó al nivel ‘Aproxima’, el 49% calificó al nivel ‘Alcanza’ y el 31% calificó al nivel ‘Domina’.
- **4º grado:** el 77% de los estudiantes calificó al nivel ‘Aproxima’, el 47% calificó al nivel ‘Alcanza’ y el 21% calificó al nivel ‘Domina’.
- **5º grado:** el 82% de los estudiantes calificó al nivel ‘Aproxima’, el 56% calificó al nivel ‘Alcanza’ y el 28% calificó al nivel ‘Domina’.

Evaluación de Ciencias:

5º grado: el 63% de los estudiantes calificó al nivel ‘Aproxima’, el 31% calificó al nivel ‘Alcanza’ y el 13% calificó al nivel ‘Domina’.

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

- Durante el año académico 2023-2024, los datos del estudiante necesitan ser monitoreados consistentemente para abordar las brechas de aprendizaje.
- Los datos más recientes para el año escolar 2022-2023 muestran que nuestro campus alcanzó la calificación promedio del distrito con un 51% en el área de Lectura. Nuestros estudiantes de 5º grado obtuvieron promedios altos en ELAR⁵. Esto indica una alineación en la instrucción fundamental en Preescolar-4º grado para los estudiantes que han estado matriculados continuamente en el campus.
- La calificación de la evaluación TELPAS⁶ *Composite* indica que el 21% de los estudiantes EB⁷ mostraron una mejora con respecto al año escolar anterior (2022). Los estudiantes que tienen éxito en este grupo poseen una alta probabilidad de finalizar el programa antes de comenzar la escuela secundaria.

⁴ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*)

⁵ Artes de la Lengua Inglesa y Lectura (*English Language Arts and Reading*).

⁶ Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

⁷ Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

Necesidad prioritaria 1: En 4º grado, los estudiantes necesitan una instrucción más individualizada y basada en datos. **Causa raíz:** Los estudiantes de 3^{er} grado han aprendido sus habilidades en aislamiento y no están preparados para combinar las habilidades. Además, el vocabulario académico y el formato de la evaluación STAAR 2.0 afectaron su desempeño.

Necesidad prioritaria 2: Necesitamos trabajar para que nuestros estudiantes de 4º y 5º grado pasen de un alto porcentaje en la calificación ‘Aproxima’ a la categoría de ‘Alcanza’. **Causa raíz:** Los estudiantes están entrando a los niveles de 4º y 5º grado con una calificación de ‘Aproxima’ en Lectura y Matemáticas (lo que tiene como resultado un menor rendimiento para el siguiente año escolar).

Necesidad prioritaria 3: El 58% de los estudiantes EB no mostró mejoras en la calificación de la evaluación de TELPAS *Composite* del año escolar anterior. **Causa raíz:** En términos académicos, los estudiantes no son hábiles y competentes en el programa de Lenguaje Dual a medida que pasan de un nivel de grado al siguiente.

L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Los resultados de la evaluación STAAR para 2023 son los siguientes:

3^{er} grado: Matemáticas 28, 72, 39, 14. Lectura 23, 77, 49, 21.

4^o grado: Matemáticas 33, 67, 41, 16. Lectura 23, 77, 47, 21.

5^o grado: Matemáticas 19, 81, 47, 17. Lectura 18, 82, 56, 28. Ciencias 37, 63, 31, 13.

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

- Las fortalezas de la Escuela Primaria Newman son los porcentajes de las estudiantes que califican ‘Aproxima’ y ‘Alcanza’ en 3^o, 4^o y 5^o.
- En términos generales, el 77% de los estudiantes de 3^{er} grado, el 77% de 4^o grado y el 82% de 5^o grado calificaron al nivel ‘Aproxima’. Mientras que el 49% de los estudiantes de 3^{er} grado, el 47% de 4^o grado y el 56% de 5^o grado calificaron al nivel ‘Alcanza’.
- En Matemáticas, entre el 67% y el 81% de los estudiantes de 3^o, 4^o y 5^o grado calificaron ‘Aproxima’ (el 72% de los estudiantes de 3^{er} grado, el 67% de los de 4^o grado y el 81% de los de 5^o grado calificaron al nivel ‘Aproxima’).
- En Lectura, el 77% de los estudiantes 3^o y 4^o grado y el 82% de los de 5^o grado calificaron ‘Aproxima’. Mientras que el 56% de los estudiantes de 5^o grado calificó al nivel ‘Alcanza’.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Necesidad prioritaria 1: Necesitamos trabajar para que nuestros estudiantes de 4^o y 5^o grado pasen de un alto porcentaje en la calificación ‘Aproxima’ a la categoría de ‘Alcanza’. **Causa raíz:** Los estudiantes están entrando en los niveles de 4^o y 5^o grado con una calificación de ‘Aproxima’ Lectura y Matemáticas (lo que tiene como resultado un menor rendimiento para el siguiente año escolar).

Necesidad prioritaria 2: En 4^o grado, los estudiantes necesitan una instrucción más individualizada y basada en datos. **Causa raíz:** Los estudiantes de 3^{er} grado han aprendido sus habilidades en aislamiento y no están preparados para combinar las habilidades. Además, el vocabulario académico y el formato de la evaluación STAAR 2.0 afectaron su desempeño.

Necesidad prioritaria 3: Nuestro promedio de tasa de asistencia diaria ha disminuido cada año de los últimos cinco años. Actualmente, el promedio de asistencia es del 92.6%. **Causa raíz:** La escuela ha establecido iniciativas y procedimientos de monitoreo de la asistencia, pero no han sido realizados eficazmente.

Necesidad prioritaria 4: El 58% de los estudiantes EB no mostró mejoras en la calificación de la evaluación de TELPAS *Composite* del año escolar anterior. **Causa raíz:** En términos académicos, los estudiantes no son hábiles y competentes en el programa de Lenguaje Dual a medida que pasan de un nivel de grado al siguiente.

L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

- El 30.3% de los maestros en Newman cuenta con más de 20 años de experiencia, el 39.4% con 11-20 años de experiencia, el 13% con 6-11 años de experiencia, el 17.3% con 1-5 años de experiencia.
- Durante el año escolar 2022-2023, la Escuela Primaria Newman no tuvo maestros nuevos.

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

- En Newman, el 69.3% de nuestros maestros posee más de 11 años de experiencia en la docencia. Por otro lado, el 30.3% de ellos posee más de 20 años de experiencia, mientras que el 39.4% cuentan con 11-20 años de experiencia.
- Durante el año escolar 2022-2023, Newman no tuvo maestros nuevos.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

Necesidad prioritaria 1: La cultura del campus no proporciona apoyo a todos los estudiantes y al personal. Además, algunos de los padres no se sienten vinculados a nuestra escuela. **Causa raíz:** Falta de desarrollo profesional. Una cultura de campus consistente es respaldada por oportunidades de desarrollo profesional continuo que promueven un sentido de la comunidad, el aprendizaje compartido y la mejora de las habilidades. La ausencia de tales oportunidades puede obstaculizar tanto el crecimiento de una cultura unificada, como el sentido de pertenencia entre los maestros y el personal.

L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

La Primaria Newman se esfuerza por lograr las iniciativas del campus y siempre tiene en cuenta a los estudiantes al momento de abordar la misión y la visión. Un comité de disciplina/CCCT⁸ es establecido por la administración, en el que participan varios maestros de nivel de grado que se reúnen una vez al mes durante el año con el propósito de debatir sobre la disciplina y abordar las necesidades del campus. Las políticas disciplinarias y la toma de decisiones se rigen por las políticas del distrito y el código de conducta estudiantil.

El campus realiza una auditoría cada seis semanas con Servicios para Padres y Estudiantes, que revisan los datos de nuestro campus. Los Servicios para Padres y Estudiantes realizan modificaciones y, como resultado, recibimos entrenamiento cada año al comienzo del año escolar. El maestro de aula es un evaluador de primer nivel que tendrá normas expuestas y las hará cumplir en el aula. Cada maestro contará con un plan de disciplina. Los evaluadores de segundo nivel forman parte de la administración.

Las políticas disciplinarias son tanto proactivas como reactivas. Las políticas proactivas que tenemos son PBIS, ‘Sorprendido haciendo el bien’. Las políticas reactivas son hojas de reflexión y derivaciones. Las políticas se enumeran en el código de conducta estudiantil y se siguen a discreción del maestro basado en el nivel de la infracción. Las estrategias que implementamos con el objeto de reducir la amenaza del acoso escolar son las de PBIS, que consisten en una actividad para promover el comportamiento positivo entre los estudiantes.

También existe la iniciativa ‘Estudiante del mes’ y ‘Sorprendido haciendo el bien’, que promueve los atributos que deseamos conseguir en los estudiantes. Al principio del año, la administración tuvo charlas con los estudiantes sobre los comportamientos esperados y las consecuencias para los estudiantes en todos los niveles de grado. El consejero impartió lecciones mensuales de orientación sobre la Educación del Carácter, así como conferencias sobre amabilidad en el almuerzo. Efectivamente, los datos son alentadores, ya que tenemos un porcentaje bajo de informes sobre acoso escolar. El porcentaje de estudiantes enviados al programa DAEP⁹ para el año en curso fue del 1% (4/325). La mayoría de los infractores fueron varones hispanos/blancos y la infracción más grave fue un asalto. Este tipo de infracción conlleva obligatoriamente medidas disciplinarias.

La Primaria Newman ofrece una variedad de actividades para que los padres y la comunidad asistan y participen con sus hijos. El líder de involucración de padres del campus se comunica con los padres tanto en inglés como en español para proporcionar información de los próximos eventos del campus y a nivel de distrito. Luego de los eventos, el líder de involucración de padres entrega encuestas a los participantes con la finalidad de recibir retroalimentación constructiva y, a partir de ello, poder brindar un mejor apoyo como campus.

⁸ Equipo de Cultura y Clima Escolar (*Campus Culture and Climate Team*).

⁹ Programa Disciplinario de Educación Alternativa (*Disciplinary Alternative Education Program*).

Todas las cartas a los padres son traducidas al español. El campus ofrece la oportunidad de escuchar las preocupaciones de los padres, cuando es necesario. A los padres se les proporciona la oportunidad de asistir a reuniones, y pueden acceder a la información de contacto de los maestros y la información de contacto de la escuela. Entre los estudiantes de 3º, 4º y 5º grado, tenemos un 76% de tasa de respuestas favorables con respecto a la relación maestro-estudiante y un 68% de tasa de respuestas favorables en relación con el sentimiento de pertenencia al campus. Todos los estudiantes del campus tendrán la oportunidad de participar en actividades escolares. Las actividades de la Semana del Espíritu, el Concurso de Sombreros para las Fiestas, el Concurso de Camisetas de Espíritu, las presentaciones de *Kids Excel* (Cuarto Grado) y la Semana del Listón Rojo son inclusivas, ya que no se basan en expectativas de comportamiento. Los ‘Días de Diversión’ de PBIS son inclusivos para todos los estudiantes —salvo que el estudiante haya recibido 2 formas de reflexión y/o una derivación en ese mes—.

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

La Escuela Primaria Newman apoya la cultura y el entorno escolar del campus ofreciendo actividades atractivas:

- La asistencia excelente es reconocida por incentivos cada 9 semanas. Los estudiantes también son reconocidos en un Boletín de Destacados (*Spotlight Bulletin*).
- Los estudiantes del mes son reconocidos en los anuncios de *Cowboy*, y el Boletín, y tienen la posibilidad de participar en una actividad de almuerzo mensual (*Lunch Bunch*).
- Presentación de *Kids Excel* para nuestros estudiantes de 4º grado.
- Las actividades diarias del programa SEL son impartidas por los maestros y la Sra. Pérez, nuestra consejera, durante sus lecciones mensuales de orientación.
- Participación en las Olimpiadas Especiales-SLC Sr. Davis.
- Iniciativa ‘Sorprendido haciendo el bien’. Los estudiantes son nominados por los miembros del personal.
- ‘Semanas del Espíritu’ temáticas.
- ‘Días de Diversión’ mensuales de PBIS.
- Asamblea del Cuadro de Honor para los estudiantes de 2º a 5º grado, cada 9 semanas.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

Necesidad prioritaria 1: Hay una falta de involucración de los padres en la Escuela Primaria Newman. **Causa raíz:** La causa raíz de la falta de involucración de los padres en Newman se puede atribuir a una combinación de falta de estrategias de participación y comunicación insuficiente entre la escuela y los padres. La involucración efectiva de los padres requiere esfuerzos intencionados que construyan un entorno que aliente y permita a los padres desempeñar un rol activo en la educación de sus hijos.

Necesidad prioritaria 2: Extracurricular: Una variedad de clubes para los estudiantes de 4° y 5° grado. Tenemos el Club de Lectura y el de Robótica. **Causa raíz:** Después de la pandemia de COVID-19, Newman no volvió a proporcionar todos los clubes que tenía anteriormente.

Necesidad prioritaria 3: Extracurricular: Se necesitan clubes para los estudiantes de Preescolar-3° grado en nuestro campus. **Causa raíz:** El enfoque del campus con respecto a los clubs era solamente los estudiantes de 4° y 5° grado. Necesitamos que nuestro enfoque esté en todos los niveles del grado.

L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

L4 Sumario sobre Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

- La Escuela Primaria Newman se presenta como un campus inclusivo, acogedor y atractivo, ya que ofrece a nuestros estudiantes una experiencia educativa integral. Esto se logra a través de lecciones mensuales de Educación del Carácter y del reconocimiento mensual a los estudiantes que tienen los atributos que Newman espera.
- Además, los ‘Días de Diversión’ de PBIS están disponibles para todos los estudiantes que cumplen con las expectativas de Newman con respecto al comportamiento.
- Los maestros y la administración de Newman utilizan *Class Dojo* a fin de mantenerse siempre en contacto con los padres.
- Por último, nuestro consejero de la escuela prepara nuestra ‘Gacetilla Semanal Cowboy’ (*Weekly Cowboy News*) que destaca nuestra escuela y a los estudiantes ejemplares.

L4 Fortalezas de la Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

- Las fortalezas de nuestros maestros consisten en que todos tienen las normas y planes de disciplina exhibidos en las aulas. Además, las políticas del campus son tanto proactivas como reactivas. Las políticas proactivas son de PBIS, ‘Sorprendido haciendo el bien’, y nuestras políticas reactivas son el uso de hojas de reflexión y derivaciones de oficina. Nuestra escuela tiene la iniciativa del ‘Estudiante del mes’, por la cual un estudiante es reconocido por su maestro y el campus en su conjunto en cada una de las secciones.
- Los días de diversión de PBIS son inclusivos para todos los estudiantes a menos que el estudiante haya recibido 2 hojas de reflexión y/o una derivación para ese mes.
- Nuestro consejero imparte lecciones mensuales de Educación del Carácter, así como conferencias sobre amabilidad durante los almuerzos de los estudiantes.
- Las cartas a los padres son enviadas a casa en inglés y español, para asegurar que todos nuestros padres estén informados acerca de lo que sucede en la escuela a la que asisten sus hijos.
- La administración y los maestros utilizan *Class Dojo* como un medio eficaz de comunicación con los padres.
- El sitio web de la escuela Newman publica nuestra ‘Gacetilla Semanal Cowboy’ con el propósito de mantener a nuestra familia Newman al día con respecto a lo que está sucediendo en la escuela.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L4 - Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

Necesidad prioritaria 1: Facilitar el acceso a la Escuela Primaria Newman a nuestra comunidad a través de actividades como Matemáticas, Ciencias, Lectura y la Noche de la Biblioteca, al mismo tiempo que continuamos promoviendo la involucración de los padres. **Causa raíz:** Como consecuencia de la pandemia, tuvimos una disminución en el número de actividades comunitarias. Las escuelas se muestran reacias a traer a los padres e invitados al campus.

Necesidad prioritaria 2: La cultura del campus no proporciona apoyo a todos los estudiantes y al personal. Además, algunos de los padres no se sienten vinculados a la escuela. **Causa raíz:** Falta de desarrollo profesional. Una cultura robusta del campus es respaldada por oportunidades de desarrollo profesional continuo que promueven un sentido de la comunidad, el aprendizaje compartido y la mejora de las habilidades. La ausencia de tales oportunidades puede obstaculizar tanto el crecimiento de una cultura unificada, como el sentido de pertenencia entre los maestros y el personal.

Necesidad prioritaria 3: Hay una falta de involucración de los padres en la Escuela Primaria Newman. **Causa raíz:** La causa raíz de la falta de involucración de los padres en Newman se puede atribuir a una combinación de falta de estrategias de participación y comunicación insuficiente entre la escuela y los padres. La participación efectiva de los padres requiere esfuerzos intencionados para construyan un entorno que aliente y permita a los padres desempeñar un rol activo en la educación de sus hijos.

Necesidad prioritaria 4: La involucración de los padres es baja en Newman, y lo ha sido durante los últimos dos años. **Causa raíz:** No tenemos comités escolares para organicen actividades que puedan aumentar la involucración de los padres.

L5 Equidad Deliberada (Demografía)

L5 Sumario sobre Equidad Deliberada (Demografía)

- La Escuela Primaria Newman está situada junto a la Escuela Secundaria Andress, en el extremo noreste de El Paso. Esta área incluye principalmente pequeñas casas residenciales, entre las que se incluyen muchas propiedades de alquiler. Nuestra escuela se compone de un edificio con un salón de usos múltiples que se construyó como una ampliación del edificio original. La Primaria Newman inició el programa de Lenguaje Dual durante el año escolar 2013-2014. Actualmente, el campus cuenta con lecciones monolingües y de lenguaje dual para los estudiantes de Preescolar a 5º grado. Estas lecciones están incluidas en la configuración del campus para 2023-2024 de la siguiente manera: dos lecciones de Preescolar, tres lecciones de Jardín Infantil, dos lecciones de 1º grado, dos lecciones de 2º grado, cuatro lecciones de 3º grado, dos lecciones de 4º grado y cuatro lecciones de 5º grado.
- En Newman contamos con una unidad de SLC¹⁰ para estudiantes autistas, un aula para nuestros dos entrenadores pedagógicos de contenidos, un aula para nuestros dos interventores y un aula para nuestro maestro especialista en lectura para estudiantes con DRD¹¹. La demografía de la escuela es la siguiente: 19 maestros de Educación Regular, 2 maestros de PE¹², 1 maestro de Recursos de Educación Especial, 1 maestro de SLC, 2 Auxiliares/SLC, 2 Auxiliares/Preescolar, 5 maestros de Música, 2 maestros de Orquesta (.25), 1 bibliotecario, 1 consejero, 1 trabajador social, .5 vicedirectores, 1 terapeuta del lenguaje, 1 asistente del terapeuta del lenguaje, 1 supervisor del patio de recreo, 1 supervisor de tráfico, 4 diagnosticadores, 1 enfermera, 2 secretario de oficina, 1 secretario de LPAC¹³, .5 enlaces de padres (*Parent Liaison*), 4 miembros del personal de la Cafetería y cuatro miembros del personal de custodia (de 12 meses). El tamaño promedio de las clases oscila entre 10 y 20 estudiantes.
- El perfil de nuestro campus para el curso 2023-2024 es el siguiente:
 - Matriculación: 274 estudiantes.
 - Estudiantes en ‘Riesgo’: 47.73% (126 estudiantes).
 - Estudiantes bilingües: 31.82% (84 estudiantes).
 - Estudiantes en ‘Desventaja Económica’: 80.3% (212 estudiantes).
 - Estudiantes GT¹⁴: 6.44% (17 estudiantes).
 - Estudiantes EB: 36.36% (96 estudiantes).
 - Estudiantes ESL¹⁵: 1.89% (5 estudiantes).

¹⁰ Aula de Aprendizaje Estructurado (*Structured Learning Classroom*).

¹¹ Dislexia y Trastornos Asociados (*Dyslexia and Related Disorders*).

¹² Educación Física (*Physical Education*).

¹³ Comité de Evaluación de Habilidades Lingüísticas (*Language Proficiency Assessment Committee*).

¹⁴ Talentosos y Dotados (*Talented and Gifted*).

¹⁵ Inglés como Segunda Lengua (*English as Second Language*).

- Estudiantes con vínculos militares: 1.9% (5 estudiantes).
- Estudiantes SPED¹⁶: 14.02% (37 estudiantes).
- Campus Título Uno: 100% (274 estudiantes).
- Total de FTEs¹⁷: 21.

L5 Fortalezas de la Equidad Deliberada (Demografía)

- Nuestra tasa de retención de maestros ha aumentado del 75% al 90.6%. Los maestros de la Primaria Newman están comprometidos con nuestro campus gracias a la cultura escolar.
- Alrededor del 70% de los estudiantes que se matriculan en Newman como estudiantes de Preescolar tienden a permanecer en la escuela hasta 5° grado.
- Tenemos un programa Lenguaje Dual consolidado que se evidencia por el número de estudiantes que obtienen créditos de español al final de 5° grado.
- El 30.3% de los maestros en Newman cuentan con más de 20 años de experiencia, el 39.4% con 11-20 años de experiencia, el 13% con 6-11 años de experiencia, el 17.3% con 1-5 años de experiencia.
- Para el año escolar 2023-2024, la Escuela Primaria Newman no tiene nuevos maestros.

¹⁶ Educación Especial (*Special Education*).

¹⁷ Empleados a Tiempo Completo (*Full-Time Employees*).

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L5 - Equidad Deliberada (Demografía)

Necesidad prioritaria 1: La involucración de los padres es baja en Newman Elementary, y lo ha sido durante el último par de años. **Causa raíz:** No hay comités escolares para organizar actividades que aumenten la involucración de los padres.

Necesidad prioritaria 2: Nuestros promedios de asistencia diaria han disminuido cada año, en los últimos cinco años. Actualmente, el promedio de asistencia es del 92.6%. **Causa raíz:** Se han establecido iniciativas y procedimientos de monitoreo de la asistencia, pero no se han realizado eficazmente.

Necesidad Priorizada 3: El promedio de derivaciones disciplinarias es de 32%, para el ciclo escolar 2022-2023 (con un total de 193 derivaciones). **Causa Raíz:** Hay un alto número de derivaciones disciplinarias porque el personal no ha recibido capacitación sobre las mejores prácticas de disciplina. El personal administrativo se redujo de 2 a 1.5.

Necesidad prioritaria 4: Aprendizaje extendido: Las familias necesitan actividades de aprendizaje extraescolar para sus hijos. **Causa raíz:** Los padres que trabajan necesitan un espacio de aprendizaje seguro para sus hijos.

Necesidad prioritaria 5: La cultura del campus no proporciona apoyo a todos los estudiantes y al personal. Además, algunos de nuestros padres no se sienten vinculados a la escuela. **Causa raíz:** Falta de Desarrollo Profesional, Una cultura robusta del campus es apoyada por oportunidades de desarrollo profesional continuo que fomentan un sentido de comunidad, aprendizaje compartido y mejora de habilidades. La ausencia de tales oportunidades puede obstaculizar el crecimiento de una cultura unificada y un sentido de pertenencia entre los maestros y el personal.

Necesidad Prioritaria 6: Abrir la Escuela Primaria Newman a nuestra comunidad a través de actividades como Noches de Matemáticas, Ciencias, Lectura y Biblioteca, al tiempo que continuamos promoviendo la involucración de los padres. **Causa raíz:** Hubo una disminución en el número de actividades de la comunidad debido a la pandemia. Las escuelas son reacias a traer a los padres y otros invitados al campus.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas de rendimiento con revisión sumativa (año anterior).
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones.

Datos de Rendición de Cuentas

- Dominio Rendimiento Estudiantil.
- Dominio Progreso Estudiantil.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el gobierno estatal y federal.
- Preguntas publicadas de la evaluación STAAR.
- Evaluaciones interinas en línea elaboradas por el Estado.

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos sobre estudiantes GT.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre asistencia.
- Expedientes disciplinarios.
- Tendencias de matriculación.

Datos de los Empleados

- Proporción estudiantes/maestro.
- Datos de Liderazgo del Campus.

Datos sobre los Padres y la Comunidad

- Encuestas comunitarias y otras fuentes de retroalimentación.

Metas

Revisado / Aprobado: 24 de agosto de 2023

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Primaria Newman promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Newman habrá creado una cultura en la que cada estudiante reciba apoyo por parte de adultos comprensivos, lo que se reflejará en una encuesta sobre clima y cultura, realizada a empleados, estudiantes y padres.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta CK-12.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Completar la encuesta sobre clima y cultura, antes del 30 de septiembre.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Identificación de las necesidades específicas que están afectando a la cultura del campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Equipo de Liderazgo.

Título I: 4.1

Necesidades Prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)1 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 2

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Completar la encuesta *Panorama* para todos los estudiantes de 3° a 5° grado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Identificación de las áreas de necesidades socioemocionales.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración y Maestros de aula.

Título I: 2.6

Necesidades Prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 5 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 3, 5

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Primaria Newman promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Newman habrá aumentado en un 25% (de 32 a 40) la cantidad de estudiantes de Preescolar-5° grado que participan en actividades extracurriculares.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de la encuesta.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: La Escuela Primaria Newman proveerá una variedad de actividades extracurriculares (clubes) para Preescolar-5° grado (por ejemplo, ‘Club de los Lunes’). A lo largo del año escolar, los estudiantes podrán cambiar de club cada semestre con el fin de que tengan la oportunidad de asistir, por lo menos, a 4 clubes. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del 25% (de 32 a 40) en la cantidad de estudiantes de Preescolar-5° grado que participan en actividades extracurriculares. Personal Encargado del Monitoreo: Director y CTC¹⁸ de Alfabetización. Título I: 2.5, 2.6 Apalancamientos ESF¹⁹: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Necesidades Prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)1, 2 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 2, 3

¹⁸ Entrenador Pedagógico del Campus (*Campus Teaching Coach*).

¹⁹ Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Incentivar a los estudiantes que asistan a las actividades de los clubes e incentivar a los maestros que patrocinen un club.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del 25% (de 32 a 40) en la cantidad de estudiantes de Preescolar-5° grado que participan en actividades extracurriculares.

Personal Encargado del Monitoreo: Director y CTC de Alfabetización.

Título I: 2.5, 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades Prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)1, 2 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 2, 3

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Primaria Newman promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Newman habrá creado un sistema integrado de apoyo escolar, oportunidades de aprendizaje extendido para estudiantes y padres, a través de eventos programados del campus.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Fuentes de datos del PEL²⁰ y planillas de asistencia.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Newman proporcionará lecciones de enriquecimiento sobre el uso de <i>STREAMtastico</i>, de lunes a viernes, en todos los niveles de grado. Se trata de un programa del campus gestionado a través de la comunidad. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Proporcionaremos un entorno seguro de diversión y aprendizaje para los estudiantes después de la escuela (entre las 3:30-6:00 P.M.) Personal Encargado del Monitoreo: Director y Personal de <i>STREAMtastico</i>. Título I: 2.6 Necesidades Prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 4

²⁰ Enlace de Involucración de Padres (*Parent Engagement Liaison*).

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Primaria Newman promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Newman estará desarrollando formas de pensar, hábitos saludables y habilidades que fortalezcan las aptitudes sociales, emocionales y académicas de los estudiantes, asegurando que el Director y el equipo de apoyo académico apoyen las actividades de PBIS y SEL.

Alta prioridad

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Proporcionar actividades mensuales de PBIS que apoyen el comportamiento positivo. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Newman estará desarrollando formas de pensar, hábitos saludables y habilidades que fortalezcan las aptitudes sociales, emocionales y académicas de los estudiantes, asegurando que los datos de las recorridas de control de fidelidad de PBIS/SEL realizadas por Director y del equipo de apoyo académico cumplan con todos los porcentajes establecidos para las expectativas de comportamiento en toda la escuela, los procedimientos y la instrucción en las aulas y la concientización de los estudiantes y el personal. Personal Encargado del Monitoreo: Director y CTC de Alfabetización. Título I: 2.4, 2.6 Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Necesidades Prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 5

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Los maestros utilizarán la estrategia de los ‘Rincones de Calma’ (*Calming Corners*) para apoyar las necesidades emocionales individuales de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Esta estrategia tendrá un impacto positivo en el aprendizaje del estudiante, ya que le permitirá volver a centrarse en las emociones positivas.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de aula y Consejero.

Título I: 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades Prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 2 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de Padres y Comunidad) 2 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 5

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Primaria Newman promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Newman estará implementando prácticas significativas y atractivas que desarrollen la habilidad de los estudiantes para manejar, y ser dueños de, su comportamiento, lo que será medido por la reducción de todos las ISS, OSS y remociones disciplinarias entre todos los grupos de estudiantes. Como resultado, habrá una reducción (de 41 a 25) de la tasa general de remociones disciplinarias ISS.

Fuentes de datos de evaluación: Informe sumario sobre medidas disciplinarias *OnPoint*.
Informe sumario de medidas disciplinarias de los estudiantes en TEAMS.

Estrategia 1 – Detalles
Estrategia 1: Aumentar la participación en actividades de SEL y PBIS. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución del número de derivaciones disciplinarias. Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Administración, Cuerpo docente. Necesidades Prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 5 – L5 Equidad Deliberada (Demografía) 3

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA – La Escuela Primaria Newman capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Newman desarrollará e implementará un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante, lo que será medido por recorridas de fidelidad del currículo realizadas por el Director y el equipo de apoyo académico y revisadas por equipos de PLC y CCCT.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de MAP²¹.
Evaluaciones de unidades.
Datos de la evaluación STAAR de 2023.
Eduphoria.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Recorridas de monitoreo a las aulas programadas semanalmente y realizadas por la administración y los entrenadores académicos. Personal Encargado del Monitoreo: Administración y Entrenadores Académicos. Necesidades Prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 5
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Los maestros recibirán apoyo en el análisis de los datos del estudiante mensualmente durante las reuniones de PLC. Título I: 2.4 Necesidades Prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 5

²¹ Medidas de Crecimiento Académico (*Measures of Academic Progress*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Proporcionar suplentes a los maestros para que estos puedan asistir al desarrollo del personal sobre planificación del nuevo currículo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del dominio de las lecciones por parte de los maestros y del rendimiento de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores y Equipo de liderazgo.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Necesidades Prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Proporcionar financiación con miras a que los maestros asistan a cursos de entrenamiento del personal.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros recibirán entrenamiento adicional con la finalidad de apoyar las habilidades académicas de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Título I: 2.4, 2.6

Necesidades Prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Proporcionar financiación para que los administradores asistan a la conferencia de TEPSA²².

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Oportunidades de aprendizaje sobre liderazgo, que repercutirán en el rendimiento de los maestros y estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades TEA²³: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

Necesidades Prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)
1

²² Asociación Texana de Directores y Supervisores de Escuelas Primarias (*Texas Elementary Principals and Supervisors Association*).

²³ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela Primaria Newman capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Newman habrá aumentado los resultados de rendimiento estudiantil, lo que será medido por un aumento del 62% al 65% en el porcentaje de estudiantes que califican ‘Aproxima al Nivel de Grado’ en los resultados del Dominio 1 - Rendimiento Estudiantil de la evaluación STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de MAP.
Evaluaciones de unidades.
Evaluaciones en el aula.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: La evaluación universal de MAP será administrada todo el año de forma BOY²⁴, MOY²⁵ o EOY²⁶, con el fin de determinar las necesidades de los estudiantes de Jardín Infantil-5° grado. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: La evaluación MAP proporcionará datos que resaltarán las áreas en las que los estudiantes necesitan apoyo. Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Interventores, Entrenadores Académicos y Maestros. Título I: 2.5, 2.6 Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento5: Instrucción eficaz Necesidades Prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2

²⁴ Comienzo del año (*Beginning-of-Year*).
²⁵ Mediados de año (*Middle-of-Year*).
²⁶ Fines de año (*End-of-Year*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela Primaria Newman capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Newman habrá aumentado los resultados de rendimiento estudiantil, lo que será medido por un aumento de 48% a 52% en el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Lectura.

Alta prioridad

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: El Interventor de Lectura colaborará con el maestro en analizar los datos y proporcionar apoyo. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil en Matemáticas y Lectura. Necesidades Prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Entregar material didáctico de alta calidad a maestros y estudiantes. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el rendimiento académico de los estudiantes. Título I: 2.4 Necesidades Prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1, 2 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 5, 6
Estrategia 3 - Detalles
Estrategia 3: Proporcionar un servicio de mantenimiento para la máquina <i>Riso</i>. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Entrega de recursos de copiado para el aula. Personal Encargado del Monitoreo: Director y Secretario. Necesidades Prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 2

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Suministrar libros y materiales de biblioteca a los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Recursos de lectura para los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director y Bibliotecario.

Título I: 2.4, 2.6

Necesidades Prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 2 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 6

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela Primaria Newman capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, La Primaria Newman habrá aumentado de 21% a 25% el porcentaje de estudiantes EB que evidencian un progreso en la evaluación TELPAS.

Alta prioridad

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Supervisar los datos de rendimiento de los estudiantes EB en todas las evaluaciones del campus y del distrito. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del número de estudiantes EB que muestran un progreso. Necesidades Prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 4

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela Primaria Newman capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Newman habrá aumentado los resultados de rendimiento académico estudiantil, lo que será medido por un aumento de 21% a 30% en el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Matemáticas.

Alta prioridad

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Evaluar a todos los estudiantes en Matemáticas en función del MAP al inicio del año escolar con el objeto de identificar a los estudiantes de Nivel (<i>Tier</i>) 3. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Identificación de los estudiantes que necesitan intervenciones en Matemáticas. Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Interventores y Administración. Título I: 2.4, 2.6 Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Necesidades Prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Proporcionar un interventor de Matemáticas para apoyar a los estudiantes de Nivel (<i>Tier</i>) 3 durante el tiempo diario de WIN²⁷. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del rendimiento estudiantil en la evaluación STAAR de Matemáticas. Personal Encargado del Monitoreo: Director e Interventor de Matemáticas. Necesidades Prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1

²⁷ “Lo que necesito” (*What I Need*).

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - La Escuela Primaria Newman consolidará su posición como parte del distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Newman estabilizará la matrícula por medio de un aumento del 5% en el número de estudiantes nuevos que se matriculan, o se trasladan de nuevo a EPISD²⁸ (de 268 a 281 estudiantes).

Fuentes de datos de evaluación: Datos *OnPoint*.
Datos de matriculación *TEAMS*.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Promover un entorno seguro y acogedor para nuestros estudiantes en el que se sientan entusiasmados por asistir a las actividades extracurriculares de los clubes. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes querrán asistir a la escuela más a menudo, lo que se reflejará en un aumento de la asistencia. Necesidades Prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 4 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 3 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 2
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Crear oportunidades para que los estudiantes asistan a excursiones durante el año escolar 2023-2024. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Proporcionaremos experiencias de aprendizaje conectadas al aula. Personal Encargado del Monitoreo: Maestros y Administración. Título I: 2.6 Necesidades Prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)4 – L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 3 – L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1 – L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)1, 3 – L5 Equidad Deliberada (Demografía) 2, 6

²⁸ Distrito Escolar Independiente de El Paso (*EL Paso Independent School District*).

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA – La Escuela Primaria Newman consolida su posición como parte del distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Newman habrá ampliado la integración de las habilidades del aprendizaje e innovación del siglo XXI, mediante el desarrollo e implementación de un plan de apoyo a la tecnología educativas del campus.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: El especialista en de tecnología ofrecerá cursos de actualización y entrenamiento sobre nuevos programas y aplicaciones tecnológicas. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Apoyo a los maestros con respecto a la integración de la tecnología en la instrucción. Personal Encargado del Monitoreo: Maestros y Entrenadores Académicos. Necesidades Prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Proporcionar recursos tecnológicos a los estudiantes y a los maestros. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del desempeño académico. Personal Encargado del Monitoreo: Maestros y Administración. Necesidades Prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - La Escuela Primaria Newman cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Newman estará fomentando un ambiente acogedor y seguro donde todos los estudiantes se sientan apoyados, lo que resultará en un aumento del 89% a 94% en la tasa de asistencia estudiantil.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Asignaremos personal que estará en la entrada principal para dar la bienvenida a los estudiantes cuando entran a la escuela por la mañana. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Un miembro del personal comprensivo hará que los estudiantes se sientan apoyados y bienvenidos al comenzar su jornada escolar. Personal Encargado del Monitoreo: Equipo de liderazgo y Administración. Necesidades Prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 5
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Crearemos un comité de asistencia que se encargará de controlar la asistencia mensualmente. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la asistencia de los estudiantes. Personal Encargado del Monitoreo: Administración y Comité de Asistencia. Necesidades Prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 4 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 3 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 2

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - La Escuela Primaria Newman cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Newman estará fomentando un ambiente acogedor y seguro donde todas las familias y comunidades se sientan apoyadas.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Newman ofrecerá <i>Streamtastico</i> como programa de uso extracurricular durante el año escolar 2023-2024. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Brindaremos un lugar seguro para el aprendizaje que se desarrolla después de la escuela. Personal Encargado del Monitoreo: Agencia monitoreada. Título I: 2.6, 4.2 Necesidades Prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)3 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 4
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Proporcionar financiación a los padres para recursos y materiales durante el año escolar 2023-2024. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora en la involucración de los padres. Personal Encargado del Monitoreo: Líder de Involucración de Padres y Administración. Título I: 4.1, 4.2 Necesidades Prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de Padres y Comunidad) 1, 3 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 6

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - La Escuela Primaria Newman cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 3: Durante el año escolar 2023-2024, la Escuela Primaria Newman estará apoyando a nuestras familias y comunidades, garantizando la realización de, al menos, 5 eventos de participación de la comunidad.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Newman celebrará una jornada de lectura para abuelos durante el mes de septiembre. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Impacto positivo en los estudiantes y promoción de la lectura. Personal Encargado del Monitoreo: Bibliotecario, Consejero y Administración. Título I: 2.6, 4.2 Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Necesidades Prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1, 4 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1, 6
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Promover la iniciativa de almuerzo con papá durante el mes de octubre. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Impacto positivo de los modelos masculinos en el entorno escolar. Personal Encargado del Monitoreo: Director y Líder de involucración de los padres. Título I: 4.2 Necesidades Prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de Padres y Comunidad) 1, 3 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 6

Meta 5: EQUIDAD POR EL DISEÑO - La Escuela Primaria Newman propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Newman estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades y la eliminación de barreras, lo que será medido por una reducción en el porcentaje de estudiantes EB de largo plazo que abandonan el 5° grado al final del año escolar académico.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Todas las evaluaciones de las unidades se harán en ambos idiomas. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del rendimiento académico de los estudiantes EB en la evaluación TELPAS. Personal Encargado del Monitoreo: Maestros. Necesidades Prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 4
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Facilitaremos materiales académicos que apoyen a los estudiantes EB. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes EB en la evaluación TELPAS. Título I: 2.4, 2.6 Prioridades TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Necesidades Prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 4