

Distrito Escolar Independiente de El Paso

Escuela Primaria Park

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Fecha de aprobación de la Junta Directiva: 17 de octubre de 2023

Misión

Proporcionar a nuestros estudiantes un entorno estimulante, atento y propicio para el aprendizaje, que los preparará para convertirse en ciudadanos de éxito capacitados y comprometidos, innovadores, e impulsores de una comunidad robusta y bicultural.

Visión

La Comunidad *Panther* de Park alienta a nuestros estudiantes, a nuestro cuerpo docente y a nuestro personal a esforzarse para la excelencia académica, social y emocional, en un entorno estimulante, seguro y atento.

Evaluación Integral de las Necesidades

L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

L1 Sumario sobre Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

- La Escuela Primaria Park ofrece una variedad de actividades extracurriculares, incluyendo el programa extraescolar (YWCA), el Programa de Arte Rembrandt, Ajedrez, Robótica, STEM¹ y Danza. Los estudiantes pueden participar de estas actividades, además de asistir a tutorías cuando fuera necesario.
- Este año escolar, incorporaremos los deportes intramuros en la Primaria, para 4º y 5º grado.

L1 Fortalezas del Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

La Escuela Primaria Park cuenta con patrocinadores que ofrecen voluntariamente su tiempo, garantizando que los estudiantes dispongan de varias actividades en las cuales participar, al finalizar el horario de clases.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L1 - Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Necesidad prioritaria 1: Mayor cantidad de actividades extracurriculares para los estudiantes. **Causa raíz:** La financiación podría convertirse en un factor de estipendios y materiales para la Primaria.

Necesidad prioritaria 2: Implementación de SEL² integrado en el currículo diario, asegurando que los estudiantes estén recibiendo una variedad de apoyos en el aprendizaje emocional y social. **Causa raíz:** Las prácticas SEL y las prácticas restaurativas no han sido una prioridad.

Necesidad prioritaria 3: Garantizar hábitos de vida saludables. **Causa raíz:** La concienciación sanitaria no se enfatiza lo suficiente.

¹ Currículo educativo que combina Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas.

² Aprendizaje Social y Emocional (*Social Emotional Learning*).

L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

- El currículo, la instrucción y la evaluación son monitoreados a través de las recorridas (*walkthroughs*), garantizando que los maestros sigan el currículo y el calendario de evaluación de nuestro distrito.
- A pesar de las dificultades con la inconsistencia durante los últimos años, Park mantuvo un impulso creciente, en lugar de caer por debajo de los estándares. En comparación con el año escolar anterior, mantuvimos una media: entre el 75% y el 85% de los estudiantes estuvo cerca de su meta de fin de año en Lectura. Tuvimos dificultades en el área de Escritura.
- Estamos trabajando continuamente para perfeccionar el ‘modelo de autonomía progresiva’ (*gradual release model*) con el ‘modelo de 120 minutos’.
- Además, nuestros ‘programas de Niveles’ (*Tiers programs*) también serán un objetivo, a fin de garantizar la robustez de la primera enseñanza.
- Este año, todos los estudiantes recibieron apoyo mediante intervenciones de Lectura y Matemáticas.
- También contamos con la asistencia de nuestros Entrenadores de Instrucción del Campus en las áreas de ELAR³ y Matemáticas.

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

- El distrito tiene un ‘alcance y secuencia’ (*scope and sequence*) que respalda el nuevo currículo para 2023-2024.
- Los maestros desarrollan planes de lecciones basados en este currículo y anclan la primera enseñanza en base al currículo.
- Durante la primera semana escolar, los maestros fueron capacitados en el currículo y, a partir de agosto de 2023, están en el proceso de recibir todos los recursos y materiales.
- El distrito proporciona evaluaciones de unidades integradas dentro del currículo. Esto permite evaluar la unidad y determinar qué contenido deberá ser enseñado nuevamente, para que los maestros puedan monitorear el progreso.
- Las prácticas SEL también representan una fortaleza, debido a que las lecciones se imparten diariamente en todo el campus. Semanalmente, los maestros de planta y el consejero imparten las lecciones.
- La escuela también ofrece actividades que promueven la participación generalizada de los estudiantes. Algunas de estas actividades incluyen: la ‘Semana del Listón Rojo’ (*Red-Ribbon week*), la ‘Semana de Preparación para la Universidad y la Carrera’ (*College and Career Readiness week*), ‘Read Across America’, la ‘Semana del Dr. Seuss’ (*Dr. Seuss week*) y la ‘Noche Cultural’.

³ Artes de la Lengua y Lectura Inglesa (*English Language Arts and Reading*).

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

Necesidad prioritaria 1: Los estudiantes tienen dificultades, en aproximadamente un 20%, para aprobar las evaluaciones de las unidades. **Causa raíz:** Brechas educativas debido a ausencias excesivas.

Necesidad prioritaria 2: Aumentar el progreso de los estudiantes en las asignaturas troncales. **Causa raíz:** Comienzo de la implementación de varios recursos que los maestros necesitan —como el currículo, *Eureka*, *Amplify* y *Social Studies*—.

L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

- La Escuela Primaria Park ha obtenido un puntaje preliminar de 75% en el Dominio 1 y un 82% en el Dominio 2. El estado aún no ha determinado cuáles serán las clasificaciones a partir de agosto de 2023.
 - Para el año escolar 2022-2023, la Escuela Primaria Park obtuvo una calificación preliminar de ‘C’ (puntaje de 46%).
 - En Lectura de 3^{er} grado, los estudiantes obtuvieron los siguientes puntajes preliminares: 78% ‘Aproxima’, 46% ‘Alcanza’ y 15% ‘Domina’.
 - En Matemáticas de 3^{er} grado, los estudiantes obtuvieron los siguientes puntajes preliminares: 64% ‘Aproxima’, 36% ‘Alcanza’ y 10% ‘Domina’.
 - En Lectura de 4^o grado, los estudiantes obtuvieron los siguientes puntajes preliminares: 91/52/31.
 - En Lectura de 4^o grado, los estudiantes obtuvieron los siguientes puntajes preliminares: 70/41/14.
 - En Lectura de 5^o grado, los estudiantes obtuvieron los siguientes puntajes preliminares: 85/66/38.
 - En Lectura de 5^o grado, los estudiantes obtuvieron los siguientes puntajes preliminares: 78/46/12.
 - En Ciencias de 5^o grado, los estudiantes obtuvieron los siguientes puntajes preliminares: 59% ‘Aproxima’, 28% ‘Alcanza’ y 12% ‘Domina’.
- Nuestro distrito tiene un nuevo currículo preparado para 2023-2024, junto con nuevas adquisiciones en el área de Lectura y Matemáticas. Para Lectura, los maestros utilizarán *Amplify* y para Matemáticas utilizarán *Eureka*. En el área de Ciencias, los maestros utilizarán el recurso en línea *STEMscopes*.
- Ahora, los maestros utilizarán las evaluaciones de sondeo (*benchmark assessment*) denominadas MAP⁴, para determinar las áreas de fortaleza y debilidad de todos nuestros estudiantes. Esto contribuirá con el desarrollo de estrategias para mantener y progresar en las áreas que los estudiantes necesitan.
- Nuestras necesidades curriculares son la alineación y la continuidad. Esto será muy importante para cerrar las brechas y promover el crecimiento en todos los índices de STAAR⁵. La alineación de la instrucción también es una gran necesidad. Se necesita un fuerte impulso para asegurarse de que los maestros sigan el modelo de 3 Niveles (*Tiers*), proporcionen una instrucción eficaz de Nivel 1 y un monitoreo eficaz de Nivel 2. Tiene que haber una mayor alineación con las evaluaciones para asegurarse de que estas sean utilizadas eficazmente y que estén alineadas con los altos estándares de aprendizaje.
- Abordaremos el currículo, la instrucción y las necesidades de evaluación a través de nuestro modelo de entrenamiento, proporcionando apoyo oportuno a los maestros. Nuestros jefes de grado académico apoyarán todos los aspectos del currículo, la instrucción y la evaluación. Las gráficas de datos ayudarán a los maestros a monitorear el progreso y a mostrar el crecimiento de los estudiantes a lo largo del año. Además, apoyaremos el currículo y la instrucción, continuando con la financiación de nuestros auxiliares de instrucción y de un Entrenador de Instrucción del Campus.

⁴ Medidas de Crecimiento Académico (*Measures of Academic Progress*).

⁵ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

- Park ha mantenido un puntaje promedio en el área de Lectura y Matemáticas a un nivel semejante al de nuestra última rendición de cuentas de STAAR.
- Estamos trabajando continuamente en refinar el modelo de autonomía progresiva del aprendizaje (*gradual release model*) con el modelo de 90 minutos.
- Además, nuestro ‘programa de Niveles’ (*Tiers program*) está bien establecido, y los maestros están más familiarizados con el proceso.
- Todos los estudiantes reciben apoyo a través de intervenciones, tutorías, y programas basados en la web.
- Nuestro enfoque principal es la integración de las cuatro características de la instrucción eficaz; así como también, centrarnos en la instrucción eficaz de Nivel (Tier) 1, a través de una planificación eficiente.
- Nuestro apoyo adicional en el área de instrucción contempla incluir Entrenadores de Instrucción del Campus, un Bibliotecario, y un Laboratorio de Computación.
- Este año continuamos con nuevas herramientas de evaluación uniformes para todos los estudiantes que son evaluados en Lectura y STEMscopes para Matemáticas.
- Nuestro distrito tiene un nuevo ‘alcance y secuencia’ (*scope and sequence*) que apoya nuestro currículo.
- *Office 360/Schoology* respalda esto, a través de unidades de instrucción y recursos disponibles.
- Los maestros son entrenados en el currículo; y el modelo de entrenamiento es de gran apoyo.
- Contamos con Entrenadores de Instrucción del Campus que apoyan el currículo en ELAR y Matemáticas.
- Asimismo, apoyamos la instrucción proporcionando Interventores en el área de Lectura y Matemáticas, junto con recorridas administrativas (*walkthroughs*), una primera enseñanza fuerte y eficaz, y PLCs⁶.
- Los maestros revisan continuamente los datos que apoyan el rendimiento estudiantil.
- Cada nivel de grado está representado por un Jefe de Nivel de Grado.
- Además, monitoreamos la instrucción a través de nuestro Plan de Mejora del Campus.
- Este año, continuaremos trabajando en lograr, al menos, un 5% de crecimiento —o el estándar mínimo— en todas las áreas de Rendición de Cuentas medidas por STAAR.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Necesidad prioritaria 1: Para 2023-2024, el rendimiento de los estudiantes disminuyó en Matemáticas de STAAR. **Causa raíz:** Los recursos de intervención del distrito para Matemáticas son inconsistentes: el fragmento de intervención no coincide con el formato de las preguntas de STAAR.

⁶ Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*).

L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

- Park cuenta con un proceso de contratación y mantenimiento de maestros calificados. Asimismo, garantiza las funciones y responsabilidades, preguntando al personal nuevo cómo implementarán las estrategias y habilidades en el aula, ayudando a ofrecer una instrucción exitosa para todos los estudiantes. Es importante que los maestros reciban una asistencia efectiva en el aula, los recursos y la recolección de datos generales; así como también apoyo, para que los nuevos maestros y el personal tengan éxito.
- La retención y la capacitación profesional se proporcionan con el fin de centrarse en las asignaturas troncales. Es el objetivo de las partes interesadas, maestros, padres y estudiantes para mejorar y mostrar progreso en todas las áreas. Los niveles de competencia de los estudiantes se tienen en cuenta al momento de la enseñanza y del andamiaje (*scaffolding*) hacia los estándares del nivel de grado. Los maestros trabajan de forma cooperativa, tanto a nivel de grado como verticalmente (a través de PLC semanales).

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

- Los maestros planifican e imparten una primera enseñanza eficaz aplicando el método "Tú haces, nosotros hacemos, yo hago" (*You do, we do, I do*).
- Los maestros se reúnen según el nivel de grado, en conjunto con los Entrenadores de Instrucción para fomentar y planificar la maximización de la instrucción.
- Park proporciona incentivos tales como Asambleas *Terrific Kids*, 'Cuadro de Honor', Certificados de Asistencia y *Caught Being Good* (por buen comportamiento).

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

Necesidad prioritaria 1: Garantizar que las entrevistas se realicen a tiempo con el objeto de cubrir todos los puestos. **Causa raíz:** Falta de candidatos certificados.

L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

Percepción 2023-2024

- La Escuela Primaria Park tiene un programa de participación de los padres. Se alienta a los maestros a mantener una comunicación constante con los padres. El portal para padres de Park y el sitio web son fundamentales para mantener a los padres actualizados. Mensualmente, se llevan a cabo reuniones de padres para fomentar su participación. Además, se llevan a cabo reuniones de padres mensuales con el objetivo de compartir las metas de la escuela y apoyar las necesidades de la comunidad. La Sra. Dwyer está a cargo de las reuniones mensuales de padres, la Noche Cultural, la semana de difusión de carreras y universidades, y otras actividades. También se encuentra a cargo de las Conferencias de Padres y Maestros, con el fin de aumentar la involucración de los padres. Nuestra escuela también utiliza *ClassDojo* como una herramienta de comunicación con los padres. Nuestro programa '*Partners in Education*' fomenta la creación de conexiones sólidas entre la escuela y la comunidad. También apoyaremos a nuestros estudiantes *Headstart* en la comunidad en la transición a la escuela primaria.
- Hemos estado trabajando en la mejora de nuestra 'Cultura y Clima'. Es por este motivo que hemos incorporado muchas estrategias SEL —no sólo con nuestros estudiantes en el aula, sino también con nuestro personal—. Se emiten comunicaciones semanales para que nuestro personal sepa exactamente qué esperar de cada semana. Asimismo, se otorgan reconocimientos para que todos sean valorados y apreciados. Nuestro campus es un campus muy involucrado que tiene una política de “puertas abiertas”. Siempre se alienta a los padres a asistir a nuestra capacitación mensual para padres. Además, la participación del Director del campus en todos los eventos ha enviado un mensaje claro de que todo el equipo está involucrado y que nuestra preocupación es genuina.
- La tecnología cambia constantemente. Debido a la pandemia de COVID-19, comenzamos a utilizar *Schoology* y seguimos haciéndolo. Los maestros comenzaron a practicar rápidamente y publicaban información utilizando este recurso, para que los estudiantes pudieran verla y conectarse con la clase. Seguimos utilizando este recurso como apoyo, para aquellos estudiantes que estudian desde su hogar debido a una enfermedad. Este año escolar, nuestros programas son fácilmente accesibles a través de nuestra aplicación *ClassLink*. Con ella, los estudiantes pueden conectarse a nuestros nuevos recursos como *Amplify*, *Eureka Math*, *ST Math* y *STEMscopes*. Programas como *STEMscopes*, *Amplify*, y *Eureka* ahora serán accesibles para los maestros. Eventualmente, los estudiantes podrán iniciar sesión para acceder a sus trabajos y a material práctico de estudio independiente.

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

Fortalezas de las Percepciones

- Nuestras fortalezas incluyen la involucración de nuestra familia y de nuestra comunidad. El próximo año, nos enfocaremos en la garantía de que toda comunicación enviada por la escuela sea recibida.
- Este año, haremos todo lo posible para garantizar que todos los padres estén informados, a través de múltiples medios de comunicación, y para asegurar que los maestros les estén enviando información.
- Nuestra escuela continuará apoyando a las familias para que estén más comprometidas, a través de diversas actividades de involucración de los padres.
- Hemos solicitado a todos los maestros que creen, y utilicen, una cuenta en *ClassDojo*, para asegurarnos de que mantengan una comunicación continua con las familias.
- La Escuela Primaria Park está organizada de acuerdo con nuestro ‘Plan de Mejora del Campus’, en combinación con nuestro ‘Marco Curricular’. El campus tiene un cronograma maestro que guía todo lo que hacemos.
- Hay procedimientos y planes preparados en las áreas de apoyo, disciplina, asistencia, calificaciones, tareas, currículo, y RtI⁷/MTSS⁸.
- Al comienzo del año, se entrega a los maestros el ‘Manual del Empleado’ —con fines de entrenamiento— y a las familias se les entrega un ‘Manual para Padres’.
- Todos los empleados tienen un plazo para la presentación de informes, con una lista de responsabilidades.
- La escuela tiene rutinas y rituales, guiados por nuestros programas SEL.
- Antes de visitar nuestro campus, se requiere que los padres firmen en la recepción.
- El personal de la oficina de entrada tiene una excelente comunicación, que es percibida como otra de las fortalezas del campus. Los empleados de la oficina superan las expectativas para asegurarse de que nuestros padres, estudiantes y personal se sientan bienvenidos y obtengan la ayuda que necesitan.
- Las fortalezas de nuestra organización escolar radican en que tanto los estudiantes como los maestros comprenden la organización del campus. Esto ha creado una atmósfera de seguridad. Las rutinas y rituales han hecho del campus un lugar seguro y predecible para todos los estudiantes, maestros y familias.
- Para el próximo año —como se mencionó anteriormente— nuestra iniciativa de involucración de familias continuará haciéndose visible mediante la publicación de información en *Schoology* (acerca de actividades y eventos), y mediante la publicación de información en *ClassDojo*.
- Los padres han sido informados y alentados a asistir a las reuniones de Zoom del campus y se les ha proporcionado información valiosa a través de *ClassDojo*.
- Los maestros también realizan Conferencias de Padres y Maestros en forma presencial, por teléfono, o a través de Zoom.

⁷ Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

⁸ Sistemas de Apoyo de Multiniveles (*Multitiered System of Support*).

- Los padres han apoyado y apreciado mucho los esfuerzos de los maestros. Considerando las circunstancias, en general sienten que sus hijos reciben la instrucción apropiada del nivel de grado. Sabemos cómo se sienten gracias a los mensajes de texto y correos electrónicos que nos envían, así como por medio de *ClassDojo* y/o lo que comunican durante las Conferencias de Padres.
- Cuando ha sido necesario, las comunicaciones en inglés han sido traducidas a otros idiomas. El campus Park hace que sea realmente sencillo para los padres y la comunidad ser escuchados y ser partícipes de las soluciones a los problemas identificados, a través de líneas abiertas de comunicación.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

Necesidad prioritaria 1: Aumentar un 5% la participación de los padres. **Causa raíz:** Debido a las dificultades, muchos padres trabajan y les resulta difícil apoyar a la escuela o participar de las actividades.

L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

L4 Sumario sobre Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

- La Escuela Primaria Park tiene un programa de participación de padres. Se alienta a los maestros a mantener una comunicación constante con los padres. El portal para padres de Park y el sitio web son fundamentales para mantener a los padres actualizados. El año pasado, debido al Covid-19, fueron especialmente importantes. Mensualmente, se llevan a cabo reuniones de padres para fomentar su participación. Además, se llevan a cabo reuniones de padres mensuales con el objetivo de compartir las metas de la escuela y apoyar las necesidades de la comunidad. Durante nuestro año escolar habitual (excluyendo los años de Covid-19), se realizan reuniones de padres mensuales con la Sra. Dwyer, las Noches Culturales, las Noches de Aprendizaje y las Conferencias de Padres y Maestros, con el propósito de aumentar la involucración de los padres.
- Nuestra escuela también utiliza *ClassDojo* como una herramienta de comunicación con los padres.
- Nuestro programa '*Partners in Education*' fomenta la creación de conexiones sólidas entre la escuela y la comunidad.
- También apoyaremos a nuestros estudiantes *Headstart* en la comunidad en la transición a la escuela primaria.
- Hemos estado trabajando en la mejora de nuestra 'Cultura y Clima'. Es por este motivo que hemos incorporado muchas estrategias SEL, no sólo con nuestros estudiantes en el aula, sino también con nuestro personal. Se emiten comunicaciones semanales para que nuestro personal sepa exactamente qué esperar de cada semana. Asimismo, se otorgan reconocimientos para que todos sean valorados y apreciados.
- Nuestro campus es un campus muy involucrado que tiene una política de "puertas abiertas". Siempre se alienta a los padres a asistir a nuestra formación mensual para padres. Ahora, luego del Covid-19, existen numerosas maneras para que los padres se comuniquen con nosotros. En caso de que los padres no puedan asistir al campus, utilizamos *ClassDojo* y/o *Seesaw* para comunicarnos. A
- además, la participación del Director del campus en todos los eventos ha enviado un mensaje claro de que todo el equipo está involucrado y que nuestra preocupación es genuina.
- Durante el año escolar habitual, tenemos muchas actividades (tales como la 'Noche Cultural', la 'Noche de Alfabetización', la 'Feria de Ciencias', la 'Noche de Padres', las gacetillas mensuales del campus y un programa de voluntarios) para aumentar la involucración de los padres.

L4 Fortalezas de la Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

- Nuestras fortalezas incluyen la involucración de nuestra familia y de nuestra comunidad. El próximo año, nos enfocaremos en la garantía de que toda comunicación enviada por la escuela sea recibida.
- Este año, haremos todo lo posible para garantizar que todos los padres estén informados, a través de múltiples medios de comunicación, y para asegurar que los maestros les estén enviando información.
- Nuestra escuela continuará apoyando a las familias para que estén más comprometidas, a través de diversas actividades de involucración de los padres.

- Hemos solicitado a todos los maestros que creen, y utilicen, una cuenta en *ClassDojo*, para asegurarnos de que mantengan una comunicación continua con las familias.
- La Escuela Primaria Park está organizada de acuerdo con nuestro ‘Plan de Mejora del Campus’, en combinación con nuestro ‘Marco Curricular’. El campus tiene un cronograma maestro que guía todo lo que hacemos.
- Hay procedimientos y planes preparados en las áreas de apoyo, disciplina, asistencia, calificaciones, tareas, currículo, y RtI.
- Al comienzo del año, se entrega a los maestros el ‘Manual del Empleado’ —con fines de entrenamiento— y a las familias se les entrega un ‘Manual para Padres’.
- Todos los empleados tienen un plazo para la presentación de informes, con una lista de responsabilidades.
- La escuela tiene rutinas y rituales, guiados por nuestros programas SEL.
- Antes de visitar nuestro campus, se requiere que los padres firmen en la recepción.
- El personal de la oficina de entrada tiene una excelente comunicación, que es percibida como otra de las fortalezas del campus. Los empleados de la oficina superan las expectativas para asegurarse de que nuestros padres, estudiantes y personal se sientan bienvenidos y obtengan la ayuda que necesitan.
- Las fortalezas de nuestra organización escolar radican en que tanto los estudiantes como los maestros comprenden la organización del campus. Esto ha creado una atmósfera de seguridad.
- Las rutinas y rituales han hecho del campus un lugar seguro y predecible para todos los estudiantes, maestros y familias.
- Para el próximo año —como se mencionó anteriormente— nuestra iniciativa de involucración de familias continuará haciéndose visible mediante la publicación de información en *Schoology* (acerca de actividades y eventos), y mediante la publicación de información en *ClassDojo*.
- Los padres han sido informados y alentados a asistir a las reuniones de Zoom del campus y se les ha proporcionado información valiosa a través de *ClassDojo*.
- Los maestros también realizan Conferencias de Padres y Maestros en forma presencial, por teléfono, o a través de Zoom.
- Los padres han apoyado y apreciado mucho los esfuerzos de los maestros. Considerando las circunstancias, en general sienten que sus hijos reciben la instrucción apropiada del nivel de grado. Sabemos cómo se sienten gracias a los mensajes de texto y correos electrónicos que nos envían, así como por medio de *ClassDojo* y/o lo que comunican durante las Conferencias de Padres.
- Cuando ha sido necesario, las comunicaciones en inglés han sido traducidas a otros idiomas. El campus Park hace que sea realmente sencillo para los padres y la comunidad ser escuchados y ser partícipes de las soluciones a los problemas identificados, a través de líneas abiertas de comunicación.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L4 - Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

Necesidad prioritaria 1: La percepción de los padres y de los maestros con respecto a la disciplina es diferente. **Causa raíz:** Las expectativas de la clase son diferentes en el aula y en la casa.

Necesidad prioritaria 2: Aumentar la participación de los padres y de la comunidad. **Causa raíz:** Debido a la incidencia del Covid-19, la involucración de los padres disminuye.

L5 Equidad Deliberada (Demografía)

L5 Sumario sobre Equidad Deliberada (Demografía)

Sumario sobre Estadísticas Demográficas 2023-2024

- La Escuela Primaria Park está compuesta por aproximadamente 400 estudiantes. Alrededor del 20% de nuestro estudiantado es EB⁹; mientras que alrededor del 65% del estudiantado está identificado como en ‘Desventaja Económica’.
- Park es un campus Título 1. La tasa de movilidad es del 23%. Tenemos sistemas de apoyo para nuestros subgrupos. Existen tiempos de intervención en nuestro cronograma diario para intentar cerrar las brechas de aprendizaje. RtI y SST¹⁰ también ayudan a los estudiantes a cerrar las brechas.
- Nuestra población bilingüe ha aumentado, debido a que nuestra escuela ofrece el programa de Lenguaje Dual. Nuestra escuela tiene dos unidades BIC.

Necesidades Demográficas

- Nuestro campus tiene muchas fortalezas, pero siempre se puede mejorar. Observando las metas de Rendición de Cuentas de Park, se ha identificado la necesidad de ayuda para varios estudiantes. Esto se basa en no haber aprobado STAAR o en no haber tenido un progreso adecuado.
- Nuestra población de Educación Especial es un área que requiere apoyo intensivo, por no haber cumplido con el estándar de Rendición de Cuentas en el último año.
- Park es un campus de Nivel (*Tier*) 2, a 3 puntos de ser un campus de Nivel 1.
- Estamos proporcionando intervenciones intensas, a través del apoyo a la Educación Especial y del Modelo de Lenguaje Dual de SPED/Monolingüe, que implica la instrucción conjunta.
- Park está trabajando de manera conjunta con los padres para brindar apoyo a la conexión entre la casa y la escuela, en lo que respecta a la alfabetización.
- Algunos de nuestros estudiantes provienen de hogares de bajos recursos económicos y no reciben el apoyo que precisan.

⁹ Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

¹⁰ **Equipo de Apoyo a los Estudiantes (*Scholar Support Team*)** o Equipo de Éxito Estudiantil (*Student Success Team*).

L5 Fortalezas de la Equidad Deliberada (Demografía)

Fortalezas Demográficas

- Comité de Asistencia: Se ofrecen incentivos (como banderines, *Golden Tickets*, obsequios y certificados) para promover la asistencia.
- Incentivos de comportamiento positivo: Asambleas *Terrific Kids*, Comité de Cultura y Clima, Noches Comunitarias, Certificados.
- Tutorías entre semestres (octubre y marzo).

Fortalezas Demográficas

- Nuestro campus es una comunidad diversa de estudiantes con diferentes orígenes. La mayoría de nuestros estudiantes refleja la composición étnica de la comunidad local, y nuestro campus celebra estos orígenes y aspira a participar en la cultura de nuestros estudiantes.
- Nuestro campus promueve la involucración de los padres, fomentando actividades que apoyen el éxito de los estudiantes. Este año escolar, reanudaremos nuestras reuniones presenciales con el objeto de aumentar la involucración de los padres. Actualmente, alrededor de un 10% de los padres participan en las actividades escolares.
- El último año que tuvimos la Rendición de Cuentas de STAAR, nuestro campus se destacó en el área de ‘Cierre de Brechas Académicas’. Esto demuestra que nuestro campus es consciente de todos los subgrupos estudiantiles, y que trabaja duro para asegurarse de que todos ellos estén logrando un progreso al mismo ritmo.
- Nuestro campus continúa con el dictado de clases de Lenguaje Dual para los estudiantes de Preescolar a 5° grado.
- Integraremos el programa GT¹¹ en todo el campus a fin de asegurar la fidelidad de la instrucción para los estudiantes que pertenezcan a esta categoría.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L5 - Equidad Deliberada (Demografía)

Necesidad prioritaria 1: Park tiene una tasa de asistencia del 94%, que ha disminuido drásticamente debido al ausentismo relacionado con los continuos síntomas asociados al Covid-19. **Causa raíz:** Disminución de la asistencia debido a las inconsistencias de los síntomas vinculados a Covid-19.

¹¹ Dotados y Talentosos (*Gifted and Talented*).

Metas

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, Park habrá creado una cultura en la que cada estudiante reciba apoyo por parte de adultos comprensivos, lo que se reflejará en una encuesta sobre clima y cultura, realizada a empleados, estudiantes y padres.

Alta prioridad

Fuente de Datos de Evaluación: Encuesta CK-12.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Implementación de PBIS¹²/SEL a través de la instrucción diaria y del tiempo de intervención. Anuncios matutinos, reconocimiento <i>Terrific Kids</i> cada 9 semanas, ‘Cuadro de Honor’ y <i>Caught being Good</i>. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Crear una cultura escolar positiva en la que los estudiantes se sientan orgullosos de sus logros. Personal Encargado del Monitoreo: Consejero, Maestros, Administradores, Secretario, CCC. Título I: 2.5, 2.6 Prioridades de TEA¹³: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF¹⁴: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2

¹² Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

¹³ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

¹⁴ Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Los maestros utilizarán la iniciativa MTSS para construir y reforzar comportamientos positivos con los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del comportamiento positivo de los estudiantes y disminución de los problemas disciplinarios.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejero, Administración.

Título I: 2.5

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, Park habrá aumentado el número de estudiantes de Preescolar a 12° grado que participan en UIL¹⁵ y en actividades extracurriculares en todos los niveles.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de la encuesta.
Número de estudiantes que participan.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Desarrollar e implementar oportunidades extraescolares para los estudiantes, tales como: deportes intramuros, robótica, ajedrez y bellas artes. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la participación de los estudiantes. Personal Encargado del Monitoreo: Todo el personal, Coordinador Intramuros. Título I: 2.5 Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1

¹⁵ Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League*).

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, Park habrá creado un sistema integrado de apoyos escolares, oportunidades de aprendizaje extendido y asociaciones comunitarias, por medio del incremento y mantenimiento del número de organizaciones comunitarias y juveniles significativas.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Herramienta de seguimiento del distrito.
Eventos de Vinculación con la Comunidad.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Se ofrecerá y mantendrá un programa extraescolar. A lo largo del año, se ofrecerán: robótica, ajedrez, un equipo de baile y el programa <i>Young Rembrandts</i>. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las oportunidades de aprendizaje estudiantil. Personal Encargado del Monitoreo: Patrocinadores del programa, Administración. Título I: 2.6 Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Aumentar las oportunidades de aprendizaje estudiantil y las actividades extracurriculares. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disponibilidad de opciones de actividades extraescolares para todos los estudiantes. Personal Encargado del Monitoreo: Patrocinadores del programa, Administración. Título I: 2.6 Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, Park habrá cultivado mentalidades, hábitos saludables y aptitudes que fortalezcan las habilidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes, mediante una participación del 100% en los programas PBIS/SEL.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Paseos de aprendizaje.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Con el fin de mejorar y promover el Aprendizaje Social y Emocional y la motivación de los estudiantes, el consejero promoverá y aumentará la motivación de los estudiantes mediante: la participación en <i>Terrific Kids</i>, los incentivos por buen comportamiento y por calificaciones, y los incentivos y suministros para la promoción de la Concienciación Universitaria y para la ‘Semana del Listón Rojo’. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Retención Comportamiento positivo Personal Encargado del Monitoreo: Consejero, Secretario. Título I: 2.5, 2.6 Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Implementación de PE¹⁶ y administración de las evaluaciones físicas. Proporcionar oportunidades para que los estudiantes hagan ejercicio y practiquen hábitos saludables.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes reciben educación sanitaria, promoviendo un estilo de vida saludable.

Personal Encargado del Monitoreo: Entrenadores de PE.

Título I: 2.5, 2.6

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Evaluar a los estudiantes de 3º, 4º y 5º grado con *FitnessGram*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Medición de la aptitud física de los estudiantes mediante *FitnessGram* (estudiantes de 3º a 5º grado).

Personal Encargado del Monitoreo: Entrenadores de PE.

Título I: 2.5

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3

¹⁶ Educación Física (*Physical Education*).

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, Park estará implementando prácticas significativas y atractivas que desarrollen la capacidad de los estudiantes para manejar, y ser dueños de, su conducta, lo que será medido por la reducción de todas las ISS¹⁷, OSS¹⁸ y remociones disciplinarias, entre todos los estudiantes.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos *On Point*.
Auditorías de 6 Semanas.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: CCC reconocerá los comportamientos positivos de los estudiantes y el rendimiento estudiantil. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes aprenderán a monitorear su propio comportamiento. Personal Encargado del Monitoreo: CCC, Consejero, Administración. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2

¹⁷ Suspensión con permanencia en la escuela (*In-School-Suspension*).

¹⁸ Suspensión con exclusión de la escuela (*Out-of-School-Suspension*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, Park habrá desarrollado e implementado un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del currículo y de las PLC, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes requeridos respecto al rigor, el modelo de instrucción, y el ‘alcance y secuencia’, en la instrucción de RLA¹⁹, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, de todas las aulas.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: TTESS²⁰.
SLOs²¹.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: El bibliotecario se asegurará de aumentar la lectura en el campus. Se creará una estrategia para comprar lo necesario, con el fin de que los estudiantes continúen retirando libros de la biblioteca en préstamo. Para el año escolar 2023-2024, se proveerá al bibliotecario con suministros que satisfagan mejor las necesidades de los estudiantes. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la lectura. Personal Encargado del Monitoreo: Bibliotecario. Título I: 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2

¹⁹ Artes del Lenguaje/Lectura (*Reading and Language Arts*).
²⁰ Sistema de Evaluación y Apoyo de Maestros de Texas (TTESS).
²¹ Objetivos de Aprendizaje Estudiantil (*Student Learning Objectives*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Con el fin de ayudar a la comunidad de aprendices, tales como maestros, estudiantes, personal; disponer de materiales y suministros para que podamos crear y conducir un aula de aprendizaje, teniendo al alcance materiales listos para el aprendizaje estudiantil. Mejorar la tecnología con equipos innovadores, tales como accesorios tecnológicos suplementarios. Estos serán proporcionados para nuestra comunidad escolar de Park (personal, maestros y padres), mejorando el aprendizaje a través de la innovación y la diferenciación.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disposición de materiales listos para crear grupos reducidos de material; y de los materiales del aula necesarios para la mejora del aprendizaje.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Entrenadores de Instrucción, Secretario.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, Park habrá desarrollado e implementado un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del programa de Lenguaje Dual —realizadas por el equipo de apoyo académico—, así como los datos de las PLC y de las reuniones de datos, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para el modelo de instrucción, el ambiente y la instrucción en el aula, y la adquisición del lenguaje, en todas las aulas con un programa de Lenguaje Dual.

Alta prioridad

Fuente de Datos de Evaluación: Maestros de currículo del Distrito.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Adquirir suministros y materiales generales para las aulas de los maestros, mejorando el aprendizaje estudiantil y el rendimiento general. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejor rendimiento de los estudiantes en el aula y muestra de crecimiento académico en todas las áreas. Personal Encargado del Monitoreo: Secretario, Director, CTCs²², Maestros. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2

²² Entrenadores Pedagógicos del Campus (*Campus Teaching Coaches*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, Park habrá aumentado el rendimiento estudiantil, lo que será medido por un aumento en los resultados del Dominio 1 - Rendimiento Estudiantil de la evaluación STAAR, en comparación con 2023.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: STAAR y evaluaciones de unidades.
Evaluaciones de Monitoreo del Progreso del Estado.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Mejorar las brechas de aprendizaje y reforzar las habilidades previamente enseñadas, ya sea proporcionando recursos a los maestros de las aulas y ofreciendo tutorías intersemestrales y extracurriculares, además de refrigerios. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del rendimiento estudiantil. Personal Encargado del Monitoreo: Equipo de Liderazgo, Secretario, Maestros de aula. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Proporcionar recursos adicionales para las evaluaciones, tales como material de STAAR y libros de actividades, entre otros con el objeto de mejorar el rendimiento académico estudiantil; además de proporcionar maestros sustitutos durante las pruebas de STAAR. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento y disposición de práctica adicional para TEKs²³ no dominados. Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, CTCs, Secretario. Título I: 2.4, 2.6 Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2

²³ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, Park habrá aumentado los resultados de rendimiento académico estudiantil, lo que será medido por un aumento del 46% a 49% en el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Lectura.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de STAAR y de las evaluaciones de unidades.
Evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) del Distrito.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Los Interventores de Matemáticas y Lectura apoyarán a los estudiantes del Nivel (<i>Tier</i>) 3 en las áreas de Lectura y Matemáticas. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de los resultados de STAAR. Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, CTCs, Interventores, Administración. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, Park habrá aumentado los resultados de rendimiento académico estudiantil, lo que será medido por un aumento del 36% a 40% en el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Matemáticas.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de STAAR y de las evaluaciones de unidades.
Evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) del Distrito.

Estrategia 1 – Detalles
Estrategia 1: Los Interventores de Matemáticas y Lectura apoyarán a los estudiantes del Nivel (<i>Tier</i>) 3. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de los resultados de STAAR. Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, CTCs, Interventores, Administración. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD²⁴ consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, Park estabilizará la matrícula, por medio de un aumento del número de estudiantes nuevos que se matriculan, o se trasladan de nuevo a Park (de 52 a 58 estudiantes).

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: *Tableau.*
Registros de *Frontline.*

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Ofrecer programas extracurriculares adicionales para los estudiantes. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Oportunidad para que los estudiantes dispongan de aprendizaje extendido, ya sea con la tutoría o con programas tales como danza, ajedrez, arte y STEM/Robótica. Personal Encargado del Monitoreo: Patrocinadores, Secretario, Administración. Título I: 2.5, 2.6 Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1

²⁴ Distrito Escolar Independiente de El Paso (*El Paso Independent School District*).

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, Park estará atrayendo y reteniendo a los mejores talentos, mediante la implementación de un plan de reclutamiento y retención de empleados diseñado para aumentar del 97% al 100% el número de puestos cubiertos el primer día de clases.

Fuente de Datos de Evaluación: Matriculación en *HR Classroom*.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Difundir la Primaria Park a través de las ferias de empleo, los anuncios en <i>ClassDojo</i> y las redes sociales. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento y retención del talento, generando un impacto positivo en las aulas. Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros. Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y a directores. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, Park habrá ampliado la integración de las habilidades de aprendizaje e innovación del siglo XXI, mediante el desarrollo e implementación de un plan de apoyo a la tecnología educativa del campus, apoyando y mejorando la instrucción en el aula.

Fuente de Datos de Evaluación: Recursos Tecnológicos del Departamento de Tecnología del Distrito

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Adquirir paneles interactivos <i>Promethean</i> para las clases restantes. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Todas las aulas equipadas con tecnología actual. Personal Encargado del Monitoreo: Distrito, Departamento de Tecnología, Administración, Secretario, CTCs. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de EL Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio del 2024, Park estará fomentando un ambiente acogedor y seguro en el que todos los estudiantes se sientan apoyados, lo que resultará en un aumento del 92% al 94% en la tasa de asistencia estudiantil.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Incentivos.
Involucración de los padres.
Consejero.
Equipo de intervención.
Oficial de Ausentismo del Distrito.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: El Enlace de Involucración de Padres organizará talleres, ‘Noches Familiares’ y actividades para las familias y la comunidad. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorar la asistencia. Personal Encargado del Monitoreo: Administración, PEL²⁵, Consejero, Secretario. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Necesidades prioritarias: L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1

²⁵ Enlace de Involucración de Padres (*Parent Engagement Liaison*).

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de EL Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, EPISD estará fomentando un ambiente acogedor y seguro, en el que todas las familias y la comunidad se sientan apoyadas. Asimismo, Park aumentará el nivel de responsabilidad al garantizar que se realicen todos los eventos comunitarios requeridos.

Fuentes de Datos de Evaluación: Aumentar la involucración de los padres.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Nuestro Líder de Involucración de Padres será el anfitrión de una variedad de talleres, para que los padres y miembros de la comunidad participen, proporcionando suministros y refrigerios para reuniones de padres (como ‘Café con el Director’). Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la participación de los padres y de la comunidad. Personal Encargado del Monitoreo: Director, PEL, Consejero. Título I: 4.1, 4.2 Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Necesidades prioritarias: L3 - Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de EL Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Park estará implementando un plan de comunicación bidireccional diseñado para aumentar el número y la calidad de oportunidades para involucrar, informar y capacitar a las partes interesadas (familia y comunidad), así como para recabar sus opiniones.

Fuentes de Datos de Evaluación: *ClassDojo.*
Blackboard.
Cuentas de las Redes Sociales.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: La comunicación con los padres seguirá siendo bidireccional, a través de <i>ClassDojo</i> y de los correos electrónicos. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Comunicación con los padres/comunidad. Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Administración, Consejero. Título I: 2.5, 4.1, 4.2 Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - El Distrito Escolar Independiente de EL Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Park estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades y la eliminación de barreras, lo que será medido por una reducción del 21% al 16% en el porcentaje de estudiantes EB de largo plazo que califican al nivel ‘Principiante’ en TELPAS²⁶ *Composite*, así como por un aumento del 24% al 29% en el número de estudiantes EB que califican ‘Intermedio’ en la evaluación de Lectura de TELPAS.

Alta prioridad

Fuente de Datos de Evaluación: Intervenciones de Apoyo Lingüístico de TELPAS.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Analizar los datos de TELPAS y utilizar los descriptores para mejorar la enseñanza del Nivel (<i>Tier</i>) 1. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Crecimiento de los estudiantes en los niveles de dominio de TELPAS. Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, CTCs, Administración. Título I: 2.6 Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2
Estrategia 2 – Detalles
Estrategia 2: Implementar <i>i-Ready</i> y otros programas en Matemáticas y Lectura, para apoyar a los estudiantes de Nivel (<i>Tier</i>) 3 con instrucción específica. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Crecimiento en las Evaluaciones de Unidades de STAAR y en las Evaluaciones de Sondeo. Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, CTCs, Interventores, Administración. Título I: 2.6 Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1

²⁶ Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).