

Distrito Escolar Independiente de El Paso

Escuela Primaria Polk

Plan de Mejora del Campus 2023-2024

Calificación de Rendición de Cuentas: A

Designaciones Honoríficas:

Rendimiento Académico en Artes de la Lengua Inglesa y Lectura

Rendimiento Académico en Matemáticas

Rendimiento Académico en Ciencias

Entre el mejor 25 %: Crecimiento Académico Comparativo

Entre el mejor 25 %: Cierre de Brechas Comparativo

Entre el mejor 25 %: Preparación Postsecundaria



Fecha de aprobación de la Junta Directiva: 17 de octubre de 2023

Misión

La Escuela Primaria Polk fomentará el desarrollo académico, físico, emocional, social y moral de cada niño y proporcionará un entorno seguro, positivo, estimulante, y centrado en el estudiante, en el que los niños cultiven el amor por el aprendizaje y alcancen su máximo potencial mientras se preparan para el futuro.

Visión

Crear, Triunfar, Alcanzar - Es la visión del personal de la Escuela Primaria Polk que cada niño crea en sí mismo, y establezca metas personales para triunfar y concretar sus logros en el mundo actual.

Evaluación Integral de las Necesidades

L1¹ Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

L1 Sumario sobre Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Polk tiene una cultura escolar positiva donde los estudiantes se esfuerzan por lograr sus objetivos y prepararse para el futuro, los maestros colaboran para cultivar el aprendizaje, el apoyo de los padres y la comunidad es visible, y los administradores proporcionan a los maestros el apoyo y los recursos necesarios para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Para el ciclo lectivo 2023-2024, la Escuela Primaria Polk continuará trabajando mucho para obtener puntajes altos, y aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel ‘Domina’ en las evaluaciones STAAR². Pero, sobre todo, nos esforzaremos para brindar experiencias de aprendizaje que enriquecerán las vidas de todos los estudiantes y los prepararán bien para el futuro. Continuaremos apoyando y desarrollando el exitoso **Programa de Lenguaje Dual** y supervisaremos el progreso del aprendizaje del segundo idioma para todos los estudiantes bilingües. El **Programa GT**³ es enriquecedor para toda la escuela y, en él, la diferenciación es implementada en el entorno de aula habitual. Continuaremos implementando los programas **PBIS**⁴ y **SEL**⁵; ambas iniciativas se han combinado en el **Equipo de Cultura y Clima del Campus** para abordar mejor las necesidades de los estudiantes. El compromiso del personal para con sus integrantes, y los estudiantes, es evidente y se percibe en las interacciones y el esfuerzo que realizan para utilizar y mejorar el aprendizaje profesional y la enseñanza de la organización. Nos esforzamos por brindar el mejor entorno de aprendizaje, el más seguro y más propicio para todos los estudiantes.

Valoramos a los padres, familias y comunidad como socios. Sabemos que su ayuda es fundamental para mejorar y tener éxito. Polk tiene una gran PTA⁶ que colabora con el equipo de liderazgo, y con toda la escuela en general, para apoyar a los estudiantes. La **PTA** ha tenido mucho éxito y sus esfuerzos son bien recibidos por todos los padres. Durante el ciclo lectivo pasado, 2022-2023, cada evento de la PTA fue muy productivo. Esperamos que este éxito continúe durante el nuevo ciclo lectivo 2023-2024.

Reconocemos que nuestros **Socios en la Educación** son un recurso formidable para la escuela en su rol de voluntarios y recaudadores de fondos. Contamos con socios maravillosos como: *Texas Road House*, *Chick Fill-A*, *Sarah Farms* y otros.

En términos generales, **la disciplina** no es un problema en Polk. Los datos sobre la disciplina indican que sólo tenemos una OSS⁷ y 5 ISS⁸ remociones disciplinarias. Sin embargo, vamos a seguir trabajando para implementar estrategias de PBIS y SEL que proporcionen el mejor entorno de aprendizaje para todos los estudiantes.

¹ Objetivo prioritario 1 (*Lever 1*).

² Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

³ Dotados y Talentosos (*Gifted & Talented*).

⁴ Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

⁵ Aprendizaje Social y Emocional (*Social Emotional Learning*).

⁶ Asociación de Padres y Maestros (*Parent Teacher Association*).

⁷ Suspensión con exclusión de la escuela (*Out-of-School-Suspension*).

⁸ Suspensión con permanencia en la escuela (*In-School-Suspension*).

Hemos tenido mucho éxito con nuestras **actividades extraescolares**. Más de 300 estudiantes participaron en más de 20 clubes patrocinados por nuestros propios maestros. Algunos de los clubes fueron: STEM⁹ para los grados inferiores y superiores, Español para Estudiantes Monolingües, Consejo Estudiantil, Robótica, Escuadrón de Porristas (*Cheer Squad*), Gimnasia Abierta (*Open Gym*), *Coloring to the Classics*, *Line Dancing* y más. El Equipo de UIL¹⁰ obtuvo el 1^{er} lugar y recibió un enorme trofeo. El ‘Club de Lectura *Bluebonnet*’ también obtuvo el primer lugar este año. El Programa Intramuros continúa siendo muy exitoso y sirvió como modelo para el distrito. Este año, más escuelas tendrán un Programa Intramuros como el que tenemos en Polk.

Aunque sólo se registraron 30 respuestas, los **resultados de la Encuesta sobre Cultura** revelaron que algunos de los intereses o preocupaciones de los padres son:

- 20 respuestas indican interés en Programas Académicos.
- 19 respuestas indican interés en el tema del acoso escolar.
- El 100% siente que son considerados como socios.
- El 80% considera que tienen la oportunidad de realizar aportes.
- El 86% se siente bienvenido en el campus.
- El 97% sabe a quién dirigirse en el campus.
- El 83% cree que la escuela responde a tiempo.

L1 Fortalezas del Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

- La involucración de los padres es consistente.
- Gran asistencia a las Conferencia de Padres y Maestros.
- Gran participación en las ‘Noches Académicas’, así como en los eventos sociales como ‘Muffins con las Mamás’, ‘Donas con los Papás’, etc.
- Muchas actividades extracurriculares como UIL, Eventos Intramuros y Clubes.
- Las remociones disciplinarias no son muy frecuentes.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L1 - Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Necesidad prioritaria 1: Animar a los padres a participar en encuestas para expresar su opinión. **Causa raíz:** Los resultados de las encuestas sobre cultura pueden no ser válidos debido a la baja participación.

⁹ Currículo educativo que combina Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering and Math*).

¹⁰ Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League*).

L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

Una de las prioridades de la escuela es proporcionar intervenciones oportunas a medida que supervisamos a los estudiantes e identificamos sus necesidades. Los maestros continuarán analizando y desglosando todos los datos disponibles para asegurar que los estudiantes tengan éxito. El personal utilizará la evaluación MAP¹¹ de NWEA¹² —en alineación con el currículo del distrito, y las evaluaciones de sondeo e interinas programadas— para medir el crecimiento de cada niño. La administración trabajará estrechamente con los maestros y se asegurará de que tengan el apoyo necesario para impartir una enseñanza exitosa. Los administradores observarán a los maestros, mediante recorridas informales u observaciones formales, para ayudarlos a identificar sus fortalezas y apoyarlos en las áreas que necesiten mejorar. Los maestros, los líderes de instrucción del campus y la administración participan semanalmente en PLCs¹³, donde se analizan los datos de manera intencionada. Las intervenciones y la instrucción en general son planificadas de acuerdo con los resultados de estos datos. En Polk, hacemos hincapié en la ‘primera instrucción’ y en los grupos pequeños; además, ahora tenemos interventores de Matemáticas y Lectura que trabajarán con aquellos estudiantes que necesitan más ayuda.

Polk tiene un Programa de Lenguaje Dual sólido y consistente en el que participa el 60% de los estudiantes. En estas clases, los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés, rinden tan bien como sus compañeros, e incluso los superan. Los maestros bilingües se enorgullecen en implementar estrategias bilingües y las mejores prácticas. El programa de GT sigue creciendo en número y se implementa con éxito. Casi el 100% de los maestros ha completado las 30 horas requeridas para la certificación GT. El 95% de los maestros de aula tiene una Certificación Bilingüe o ESL¹⁴.

Los maestros de Polk colaboran, planifican juntos, y siguen un formato común que cumple con los requisitos del distrito. Los planes de lecciones se cargan en *Polk Lesson Plans* en *Schoology*. Este sitio está organizado por nivel de grado y también por mes.

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

- Cronograma maestro para implementar la iniciativa WIN¹⁵.
- La colaboración y planificación conjunta de los maestros es una fortaleza de nuestro campus.
- Los maestros cuentan con el apoyo de dos entrenadores de instrucción del campus, muy bien formados.
- Los nuevos interventores de Matemáticas y Lectura, en colaboración con los CTCs¹⁶ y los maestros, implementarán intervenciones oportunas y focalizadas para los estudiantes que más lo necesitan.
- Un Programa de Lenguaje Dual, consistente y bien implementado, en el que los estudiantes rinden al más alto nivel.

¹¹ Medidas de Crecimiento Académico (*Measures of Academic Progress*).

¹² Asociación de Educación del Noroeste (*Northwest Education Association*).

¹³ Comunidad de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Community*).

¹⁴ Inglés como Segunda Lengua (*English as Second Language*).

¹⁵ “Lo que necesito” (*What I Need*).

¹⁶ Entrenadores Pedagógicos del Campus (*Campus Teaching Coaches*).

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

Necesidad prioritaria 1: Deben realizarse más recorridas y conferencias de entrenamiento para acompañar mejor a todos los maestros. **Causa raíz:** Supervisión de la fidelidad al currículo, la aplicación de nuevos recursos, y la calidad de la primera instrucción.

L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Resultados preliminares 2023-2024 de la evaluación STAAR¹⁷.

- Rendimiento Académico en Lectura/ELA¹⁸.
- Rendimiento Académico en Matemáticas.
- Rendimiento Académico en Ciencias.
- Entre el mejor 25 % en Crecimiento Académico Comparativo.
- Entre el mejor 25 % en Cierre de Brechas de Rendimiento y Preparación Postsecundaria.
- Las calificaciones de Polk en el sistema de Rendición de Cuentas de TEA¹⁹ (año 2021-2022) son las siguientes: Calificación general: 95 ‘A’.

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Resultados preliminares – Primavera de 2023

- LA LECTURA SIGUE SIENDO UNA FORTALEZA DE NUESTRA ESCUELA.
- LOS RESULTADOS EN CIENCIAS QUEDARON EN EL 2º PUESTO DEL DISTRITO.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Necesidad prioritaria 1: La evaluación STAAR de Matemáticas (en especial en 4º grado) fue la que obtuvo los puntajes más bajos. Causa raíz: Los estudiantes no estaban preparados adecuadamente para la exigencia de esta prueba.

¹⁷ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

¹⁸ Artes de la Lengua Inglesa (*English Language Arts*).

¹⁹ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

El campus se compromete a crear un entorno en el que los maestros prosperen, progresen y tengan éxito. Mediante una combinación de oportunidades de desarrollo profesional, plataformas de colaboración, prácticas de observación, tutorías, y sólidos sistemas de apoyo, los educadores pueden ofrecer, de forma constante, experiencias educativas excepcionales. Algunas de esas prácticas son:

1. **Desarrollo profesional:** Entendemos que el proceso de aprendizaje nunca se detiene, y los maestros merecen ampliar sus conocimientos y perfeccionar sus habilidades. Nos esforzamos por proporcionar —de manera oportuna— información proveniente del distrito en relación con la instrucción, los materiales, las evaluaciones, etc. Además, fomentamos la asistencia de los maestros a sesiones de desarrollo profesional, talleres y conferencias externas, lo que les permite tener la visión de un panorama educativo más amplio e infundir nuevas perspectivas en sus prácticas docentes.
2. **Tiempo libre para planificar y colaborar:** Reconocemos la importancia de la planificación reflexiva de las lecciones y los esfuerzos de colaboración, por lo que asignamos tiempo libre para que los maestros participen en debates significativos y colaboren en el diseño de planes de lecciones eficaces. Este tiempo es una oportunidad para compartir las mejores prácticas, intercambiar ideas creativas, y fomentar una comunidad de apoyo entre los educadores.
3. **Mentores para los nuevos maestros:** Como parte de nuestro compromiso de cultivar nuevos talentos, los maestros experimentados asumen funciones de tutoría para guiar y apoyar a los nuevos educadores.
4. **Observación entre pares:** A través de un programa bien estructurado, los maestros tienen la oportunidad de observar a sus pares en acción. Esta experiencia de inmersión favorece el intercambio de ideas, promueve prácticas docentes reflexivas, y fomenta un espíritu de mejora continua.
5. **Sitio organizado para los planes de lecciones:** Nuestra plataforma para los planes de lecciones, organizada y centralizada, agiliza el intercambio y la difusión de valiosos recursos didácticos.
6. **Implementación efectiva de T-TESS²⁰:** Hemos perfeccionado el proceso del Sistema T-TESS para asegurar su alineación con los valores y metas del campus. Este sistema de evaluación proporciona una retroalimentación constructiva y sirve como hoja de ruta para el crecimiento profesional, incluido el establecimiento de metas para que los maestros definan sus objetivos profesionales, y las preconferencias y postconferencias para discutir la observación.

²⁰ Sistema de Evaluación y Apoyo a los Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

Algunas de nuestras fortalezas son:

- PLCs bien implementadas para apoyar a los maestros,
- Tiempo de planificación y colaboración.
- Mentores para los nuevos maestros.
- Lecciones modelo por parte de los CTCs y oportunidades para la observación entre pares.
- Baja rotación de maestros.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

Necesidad prioritaria 1: Más oportunidades para que los maestros aprendan, colaboren y planifiquen juntos. **Causa raíz:** Los maestros requieren más tiempo y apoyo para implementar el nuevo currículo en Matemáticas, Artes de la Lengua Inglesa y Lectura, y Estudios Sociales.

L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

Este año, marcamos otro hito al anunciar con orgullo un aumento de la matrícula, de 620 a 654 estudiantes, lo que refleja un notable incremento del 5%, con respecto al año anterior. Esto habla de la dedicación de la comunidad hacia la educación, y de la confianza que los padres y tutores depositan en la escuela. Uno de los aspectos más destacados de nuestro éxito en la matriculación son los 64 estudiantes que han decidido unirse a la escuela desde otro distrito. Debido a este incremento, hemos añadido nuevas secciones en Preescolar Bilingüe, y en 3º y 4º grado para estudiantes monolingües. Actualmente, la proporción estudiantes/maestro es de 18.63.

En medio del creciente alumnado, el reto de gestionar eficazmente los recursos tecnológicos se ha vuelto cada vez más vital. Con el apoyo del distrito, estamos desarrollando un Sistema de Inventario Tecnológico más eficiente. Este sistema mejorará nuestra capacidad para gestionar y realizar un seguimiento individualizado de los dispositivos de los estudiantes, garantizando una integración continua de la tecnología con el proceso de aprendizaje.

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

Afortunadamente, la escuela ha sido capaz de mantener una matrícula estable a lo largo de los años. Esto es una fortaleza y, al mismo tiempo, una preocupación. A medida que nos esforzamos por ofrecer las mejores oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes, nos preocupa el estado de las instalaciones antiguas y limitadas.

En el aspecto tecnológico, tenemos la suerte de contar con dispositivos individuales para los estudiantes y todos los maestros tienen un ordenador portátil, y equipos tecnológicos en el aula. El distrito nos ha informado que dispondremos de pizarras *Promethean* para instalar en todas las aulas.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

Necesidad prioritaria 1: Es esencial contar con una planificación estratégica y un cronograma maestro para maximizar la eficiencia. **Causa raíz:** El espacio limitado y las instalaciones antiguas implican un reto para el funcionamiento diario de la escuela.

Necesidad prioritaria 2: Necesitamos mejorar la conexión a Internet para apoyar la implementación del nuevo currículo y las evaluaciones en línea. **Causa raíz:** La capacidad limitada de Internet y las instalaciones antiguas suponen un reto para las nuevas demandas del currículo en línea.

L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

L4 Sumario sobre Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

La escuela logró una tasa de asistencia del 94.1 —lo que está en alineación con la meta del distrito de alcanzar un mínimo del 94% de asistencia—. Si bien esto se considera un logro, la escuela sigue comprometida con la mejora continua. Reconocemos la importancia de la asistencia regular para promover el éxito académico y el bienestar general, por lo que estamos decididos a mejorar aún más la tasa de asistencia. Estas son algunas de las estrategias que nos proponemos aplicar para reforzar la asistencia y proporcionar un entorno de aprendizaje enriquecedor para todos los estudiantes: recuperar el programa NBA²¹ para fomentar y reconocer la asistencia excepcional. Esta iniciativa pretende destacar y recompensar a los estudiantes que asisten sistemáticamente a clase, lo que refleja su dedicación con la educación. Los estudiantes que mantengan un registro de asistencia excepcional serán reconocidos mediante diversos incentivos. Además, ofrecemos experiencias enriquecedoras a través de actividades extraescolares: Entendemos que una experiencia educativa integral va más allá del aula. Está demostrado que las actividades extraescolares atraen a los estudiantes, fomentan su talento y mejoran su sentido de pertenencia. Al participar en clubes, deportes, arte y otras actividades enriquecedoras, los estudiantes no sólo descubren nuevos intereses, sino que también establecen vínculos más profundos con sus compañeros y con la comunidad escolar. Estas conexiones significativas pueden incrementar su deseo de asistir a la escuela con regularidad. Asimismo, somos conscientes de que el bienestar emocional de los estudiantes influye directamente en su participación y asistencia, por lo que hemos incorporado el aprendizaje SEL a nuestro currículo. Establecer relaciones sólidas entre estudiantes, maestros y miembros del personal fomenta un sentimiento de pertenencia y dedicación hacia la comunidad escolar, lo que contribuye a aumentar la tasa de asistencia.

Como “escuela de Título 1”, estamos comprometidos con proporcionar una experiencia educativa inclusiva y enriquecedora para todos los estudiantes. Para lograr este objetivo, la cooperación con los padres, tutores y la comunidad es esencial. Trabajaremos en colaboración con los padres para desarrollar un ‘Pacto entre la Escuela y los Padres’, y una ‘Política de Involucración de los Padres’, que describan las responsabilidades compartidas de la escuela, los padres y los estudiantes en pos del éxito académico. Estos documentos destacan expectativas, estrategias y recursos claros para que cada parte apoye el aprendizaje de los estudiantes.

Seguiremos organizando e invitando a los padres y la comunidad a eventos académicos como la ‘Feria de Ciencias’, la ‘Noche de las Matemáticas y Ciencias’ y la ‘Expo de Alfabetización y GT’, entre otros. Además, organizaremos eventos sociales que reúnan a padres, estudiantes y miembros del personal. Estos eventos incluyen el ‘Picnic de Bienvenida’, ‘Donas con los papás’, ‘Donas con las mamás’, ‘Almuerzo de Acción de Gracias’, y ferias de la comunidad, fomentando así un sentido de pertenencia y camaradería.

Seguiremos incluyendo al menos a un padre en el Equipo de Mejora del Campus, para que los padres tengan un representante en el proceso de toma de decisiones. Además, a través del ‘Café con el Director’, los padres tienen la oportunidad de conocer más sobre la escuela y ofrecer retroalimentación. Los padres están invitados a formar parte del ‘Programa VIPS²²’ para convertirse en voluntarios.

²¹ “Nunca ha faltado a clase” (*Never Been Absent*).

²² Voluntarios en Escuelas Públicas (*Volunteers in Public Schools*).

L4 Fortalezas de la Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

- Una fuerte comunidad de apoyo que participa en muchos eventos escolares.
- Los requisitos del Título 1 están vigentes.
- Representación de los padres en el Plan de Mejora del Campus.
- Las reuniones de ‘Café con el Director’ cuentan con una gran asistencia.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L4 - Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

Necesidad prioritaria 1: Necesidad de aumentar la tasa de asistencia a, por lo menos, 96%. **Causa raíz:** El impacto de los años de pandemia por COVID todavía siguió afectando la tasa de asistencia el año pasado. El índice de asistencia descendió al 94%.

Necesidad prioritaria 2: Aumentar la involucración de los padres en las reuniones informativas y en el proceso educativo en general. **Causa raíz:** Aunque la asistencia a las reuniones de padres es relativamente buena, no todos los padres están bien informados.

Necesidad prioritaria 3: Garantizar la transparencia, la rendición de cuentas y la documentación adecuada para todas las partes interesadas. **Causa raíz:** Cumplir con los numerosos requisitos del gobierno distrital, estatal y federal.

L5 Equidad Deliberada (Demografía)

L5 Sumario sobre Equidad Deliberada (Demografía)

La Escuela Primaria Polk abrió sus puertas en 1981 y actualmente atiende a 654 estudiantes desde Preescolar a 5° grado. El personal total de Polk, de 85 integrantes, está compuesto por: un cuerpo docente de 35 maestros de aula calificados, 3 maestros de Educación Física, un maestro de Arte a tiempo completo, un maestro de Música a tiempo completo, tres maestros de Orquesta a tiempo parcial, dos maestros de SPED²³ a tiempo completo, dos entrenadores de instrucción del campus, un interventor de Lectura, un interventor de Matemáticas, dos especialistas en dislexia, un diagnosticador a tiempo parcial, un terapeuta del habla a tiempo parcial, un consejero y dos administradores.

Demografía del campus:

- Tasa de asistencia: 94.1%
- Tasa de movilidad: 9.71%
- Hispanos: 81.86%
- Blancos: 11.43%
- Asiáticos: 4.12%
- Afroamericanos: 0.91%
- Estudiantes en ‘Desventaja Económica’: 48.48%
- Educación Especial: 60 (incluidos los estudiantes que realizan Terapia del habla): 12.96%
- Estudiantes Bilingües: 54%
- Estudiantes EB²⁴: 35.57%
- Estudiantes GT: 15.41%
- Estudiantes en ‘Riesgo’: 55.3%
- Plan 504: 10.37%
- La escuela forma parte del patrón afluente (*feeder pattern*) de Franklin.

²³ Educación Especial (*Special Education*).

²⁴ Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

L5 Fortalezas de la Equidad Deliberada (Demografía)

Fortalezas de la Equidad Deliberada (Demografía)

- Como la demografía de la comunidad sigue cambiando cada año, nuestro objetivo es proporcionar un entorno que apoye a todos los estudiantes.
- El nivel académico de los estudiantes de Polk es alto, a pesar del aumento de estudiantes identificados como en 'Riesgo'.
- Los maestros y el personal analizan, cuidadosa y continuamente, los datos para entender las necesidades de los estudiantes y prepararse en consecuencia. Esta información es utilizada para determinar los tipos de asistencia a la que los estudiantes pueden acceder y, así, intentar brindársela.
- Los maestros trabajan mucho para identificar y abordar las necesidades de los estudiantes. Siempre están buscando las mejores prácticas para mejorar y actualizar la enseñanza.
- El cuerpo docente y el personal se esfuerzan por cerrar las brechas entre los grupos. y fomentan una cultura de altas expectativas para todos los estudiantes.
- Implementamos intervenciones oportunas para abordar las necesidades de los estudiantes en 'Riesgo' y *los estudiantes bajo el mandato de HB4545²⁵*.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L5 - Equidad Deliberada (Demografía)

Necesidad prioritaria 1: Planificar y aplicar intervenciones oportunas y focalizadas. **Causa raíz:** Utilizaremos personal adicional y nuevas evaluaciones para identificar y atender mejor a los estudiantes necesitados.

²⁵ Ley de Diputados 4545 (*House Bill 4545*).

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Metas HB3²⁶ de Lectura y Matemáticas para Preescolar-3^{er} grado.
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores).
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR²⁷.
- Dominio Rendimiento Estudiantil.
- Dominio Progreso Estudiantil.
- Dominio Cierre de Brechas.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Datos de la medida de progreso STAAR para los estudiantes Bilingües Emergentes.
- Resultados de TELPAS y TELPAS *Alternate*.
- Tasas de fracaso y/o retención de los estudiantes.
- Datos de evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) locales o evaluaciones comunes.

²⁶ Ley de Diputados 3 (*House Bill 3*).

²⁷ Informes de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*).

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre la asistencia.
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales.
- Expedientes disciplinarios.
- Tamaño promedio de las clases por grado y por materia.

Datos de los Empleados

- Datos sobre PLCs.
- Proporción estudiantes/maestro.
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional.
- Datos de T-TESS²⁸.

Datos sobre los Padres y la Comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de retroalimentación.
- Tasa de involucración de los padres.
- Encuestas comunitarias y otras fuentes de retroalimentación.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos sobre presupuestos/subvenciones y gastos.

²⁸ Sistema de Evaluación y Apoyo a los Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

Metas

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, Polk habrá creado una cultura en la que cada estudiante reciba apoyo por parte de adultos comprensivos, lo que se reflejará en una encuesta sobre clima cultural realizada a empleados, estudiantes y padres.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta CK-12.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Proporcionar capacitación a los estudiantes, maestros y padres para asegurar la implementación exitosa de los programas PBIS y SEL en todo el campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mantener una cultura escolar positiva. Implementar la disciplina restaurativa.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Consejero, Presidente del CCCT²⁹.

Título I: 2.5, 2.6

Apalancamientos ESF³⁰: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Polk disminuirá las tasas de desproporcionalidad entre los grupos de estudiantes, tal como lo demostrarán los registros de acciones disciplinarias a través de la disciplina progresiva y la implementación de intervenciones tempranas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución de las derivaciones disciplinarias.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector.

Título I: 2.5, 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

²⁹ Equipo de Cultura y Clima Escolar del Campus (*Campus Culture and Climate Team*).

³⁰ Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Maximizar la implementación del bloque WIN para que todos los estudiantes puedan participar en el Programa de Bellas Artes que incluye Artes Visuales, Música y Orquesta, además de las intervenciones académicas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes recibirán una educación completa.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector.

Título I: 2.5

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Implementar el Programa *Kids Excel* para los estudiantes de 4º grado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes recibirán una educación completa.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Maestro Líder de 4º grado.

Título I: 2.5

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Aplicar y supervisar las iniciativas de salud y bienestar del campus y del distrito a través del CSHC³¹.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes recibirán una educación completa.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Coordinador de CSHC del Campus.

Título I: 2.5

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

³¹ Comité de Salud Escolar Coordinado (*Coordinated School Health Committee*).

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 2: En el ciclo lectivo 2023-2024, Polk participará en actividades extracurriculares y cocurriculares de UIL, en todos los niveles.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de las encuestas.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Participar en las actividades de UIL patrocinadas por el distrito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes recibirán una educación integral. Se promoverá el compromiso de los estudiantes y mejorará la asistencia.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Coordinador UIL del Campus.

Título I: 2.5

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Implementar clubes extraescolares, como STEM, Español para Estudiantes Monolingües, Robótica, Ajedrez, Escuadrón de Porristas (*Cheering Squad*), Consejo Estudiantil y otros, para estudiantes de 1º a 5º grado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes recibirán una educación integral. Se promoverá el compromiso de los estudiantes y mejorará la asistencia.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector.

Título I: 2.5

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Implementar el programa de actividades Intramuros para los estudiantes de 4º y 5º grado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes recibirán una educación integral. Se promoverá el compromiso y mejorará la asistencia.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Coordinador del Programa Intramuros.

Título I: 2.5

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Garantizar la implementación de un currículo de calidad para Educación Física y las evaluaciones de salud y actividad física requeridas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes recibirán una educación integral que incluirá hábitos saludables para toda la vida.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Maestros de Educación Física.

Título I: 2.5

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Polk habrá creado un sistema integrado de apoyos escolares, oportunidades de aprendizaje extendido y asociaciones comunitarias, por medio del incremento y mantenimiento del número de organizaciones comunitarias y juveniles significativas vinculadas al distrito a través de asociaciones formales.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Herramienta de seguimiento distrital.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Continuar con el Programa *Kids Excel* para estudiantes de 4º grado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes de cuarto grado aprenderán sobre el baile, la disciplina y el trabajo en equipo.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Enlace (*Liaison*) de Cuarto Grado.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Continuar la asociación con la YWCA³² para ofrecer servicios de guardería después del horario escolar.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Muchos padres tendrán la oportunidad de tener una guardería, después de la escuela, en el campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Secretario del Director.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

³² Asociación de Mujeres Jóvenes Cristianas (*Young Women's Christian Association*).

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, Polk habrá cultivado mentalidades, hábitos saludables y aptitudes que fortalezcan las habilidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad de PBIS/SEL, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para las expectativas de comportamiento en toda la escuela, los procedimientos y la instrucción en las aulas y la concienciación de los estudiantes y el personal.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Rúbrica de seguimiento desarrollada por el distrito.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Supervisar las políticas e iniciativas de salud y bienestar del campus y del distrito a través del CSHC.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El cuerpo docente, el personal y los estudiantes tomarán decisiones más saludables, y con mejor conocimiento del tema.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Coordinador CSHC del Campus.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Ofrecer actividades Intramuros, antes de la escuela, para que los estudiantes desarrollen hábitos saludables, aumenten la actividad física y mejoren su rendimiento académico.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Secretario del Director, Entrenadores de Educación Física.

Título I: 2.5

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, Polk estará implementando prácticas significativas y atractivas que desarrollen la habilidad de los estudiantes para manejar, y hacerse dueños de, su propio comportamiento, lo que será medido por una reducción de las remociones disciplinarias de 10 días a 8 días, entre todos los grupos de estudiantes.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Informe sumario *OnPoint* sobre medidas disciplinarias.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Emplear al consejero escolar para que brinde sesiones de orientación individuales y grupales, e imparta lecciones de orientación sobre temas como el acoso escolar, la resolución de conflictos, el desarrollo del carácter, y la universidad y las opciones de carrera, lo que fomentará un ambiente escolar seguro y positivo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes aprenderán estrategias para la resolución de conflictos. Se espera una disminución de los incidentes disciplinarios.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Consejero.

Título I: 2.5

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Revisar y compartir el Código de Conducta, los procedimientos de disciplina escolar, y los Programas PBIS y SEL con estudiantes, maestros y padres.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los protocolos de disciplina en combinación con SEL/PBIS serán observados. Se espera una disminución en los incidentes disciplinarios.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Consejero.

Título I: 2.5

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, Polk habrá desarrollado e implementado un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del currículo, realizadas por el Director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes requeridos respecto al rigor, el modelo de instrucción, y el ‘alcance y la secuencia’, en la instrucción de ELAR³³, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

Alta prioridad

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Implementar el nuevo currículo de EPISD³⁴ con fidelidad.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Utilizar el currículo de EPISD y los recursos como un modelo/guía para cumplir con los estándares, alinear la instrucción, y maximizar el tiempo.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Entrenadores Pedagógicos del Campus.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1</p>

³³ Artes de la Lengua y Lectura Inglesa (*English Language Arts and Reading*).

³⁴ Distrito Escolar Independiente de El Paso (*El Paso Independent School District*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Adquirir materiales didácticos para apoyar la instrucción.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Contar con los materiales didácticos necesarios para que los maestros puedan impartir la mejor instrucción.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Entrenadores Pedagógicos del Campus, Secretario del Director.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Adquirir materiales de lectura en inglés y español para apoyar la instrucción de todos los estudiantes, incluidos los Aprendices de Inglés y los estudiantes en 'Riesgo'.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes tendrán la oportunidad de seleccionar y leer libros en inglés y español.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Bibliotecario, Secretario del Director.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Proporcionar oportunidades para que los maestros colaboren durante las reuniones de PLC, para que supervisen y analicen los datos, planifiquen la instrucción y las intervenciones necesarias, y compartan las mejores prácticas en general.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros tendrán la oportunidad de sentarse juntos y colaborar con el propósito de analizar los datos. Se desarrollarán planes de lecciones e intervenciones apropiadas.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Entrenadores Pedagógicos del Campus.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Llevar a cabo recorridas para supervisar la instrucción de alta calidad, el aprendizaje activo y la implementación del currículo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Las recorridas servirán para documentar el progreso, abordar las necesidades, supervisar la fidelidad del currículo y del programa y apoyar a los maestros.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Crear un cronograma para el Laboratorio de Ciencias, lo que permitirá que todos los estudiantes participen de experimentos reales, y reforzará el currículo de Ciencias.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes de todos los niveles de grado participarán en experimentos científicos reales. Como resultado, el rendimiento en Ciencias mejorará en toda la escuela.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, CTC de Matemáticas y Ciencias.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas, Tecnología) 1

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7: Poner en marcha una Feria de Ciencias escolar para que los estudiantes tengan la oportunidad de experimentar y aprender más sobre el Proceso Científico, Productos de Nivel Avanzado y Ciencias aplicadas en general.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes de todos los niveles de grado participarán en la Feria de Ciencias. Los beneficios en la involucración de los estudiantes y en el progreso académico en Ciencias serán evidentes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, CTC de Matemáticas y Ciencias.

Título I: 2.5

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1

Estrategia 8 - Detalles

Estrategia 8: Garantizar la correcta identificación de los estudiantes GT.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se identificará a los estudiantes GT y se atenderán sus necesidades adecuadamente.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Consejero, Presidente de GT del Campus.

Título I: 2.4, 2.5

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 9 - Detalles

Estrategia 9: Implementar un Programa Escolar de GT, en los grados Jardín Infantil-5°, para estudiantes monolingües y bilingües, a fin de proporcionarles una instrucción de alta calidad que incluya profundidad y complejidad, preguntas de alto nivel y productos de nivel avanzado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Las necesidades de nuestra diversa población —incluidos los estudiantes GT— serán abordadas adecuadamente.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, CTC.

Título I: 2.4, 2.5

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1

Estrategia 10 - Detalles

Estrategia 10: Promover la certificación en GT y la actualización anual de 6 horas para todos los maestros de Polk, a fin de asegurar que utilicen las mejores prácticas y atiendan las necesidades de los estudiantes GT.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Todos los maestros de Polk estarán preparados para satisfacer las necesidades de los estudiantes GT en el aula.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector.

Título I: 2.4, 2.5

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, Polk habrá desarrollado e implementado un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del programa de Lenguaje Dual, realizadas por el Director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para el modelo de instrucción, el ambiente y la instrucción en el aula, y la adquisición del lenguaje.

Alta prioridad

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Desarrollar un cronograma para el programa de Lenguaje Dual que proteja la división de idiomas en partes iguales, e incluya la instrucción básica y el bloque WIN en forma apropiada.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: La instrucción bilingüe será implementada con fidelidad.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Entrenadores Pedagógicos del Campus, Interventores de Matemáticas y Lectura.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1</p>

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Adquirir materiales de lectura en inglés y español para apoyar la instrucción de todos los estudiantes, incluidos los Aprendices de Inglés y los estudiantes en 'Riesgo'.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El programa de Lenguaje Dual será apoyado a través de los recursos disponibles en el aula y en la Biblioteca.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Bibliotecario, CTC de Alfabetización, Secretario del Director.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Brindar oportunidades para que los maestros bilingües colaboren durante las reuniones semanales de PLC y para que supervisen y analicen los datos, planifiquen la instrucción y las intervenciones necesarias, y compartan las mejores prácticas en general.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros bilingües tendrán la oportunidad de abordar las necesidades específicas de los estudiantes de una segunda lengua.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, CTC.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Llevar a cabo recorridas para supervisar la instrucción de alta calidad del programa de Lenguaje Dual, las estrategias bilingües, el aprendizaje activo, y la implementación del currículo y las mejores prácticas para los estudiantes de una segunda lengua.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El programa de Lenguaje Dual será implementado con fidelidad.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, CTCs.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Proporcionar formación y oportunidades de desarrollo profesional a los maestros bilingües para que implementen mejor este programa y cumplan con los requisitos del distrito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros tendrán la oportunidad de conocer las mejores prácticas y los nuevos avances para implementar mejor el programa.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, CTCs.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Brindar tiempo adicional de planificación para que los maestros bilingües revisen los materiales, planifiquen horizontal y verticalmente, e incorporen la capacitación del Distrito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros alinearán el currículo y el cronograma para cumplir con el requisito de partes iguales. Los maestros planearán e implementarán las mejores prácticas bilingües.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, CTCs, Secretario del Director.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, Polk habrá aumentado el rendimiento estudiantil lo que será medido por un aumento de 88% a 90%, o más, en los resultados del Dominio 1 - Rendimiento Estudiantil de la evaluación STAAR.

Alta prioridad

Meta HB3

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Planear cuidadosamente la primera instrucción e intervenciones para asegurar que los estudiantes mejoren los resultados obtenidos en la evaluación STAAR de Matemáticas y Lectura (en 3°, 4° y 5° grado) y de Ciencias (en 5° grado).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: La instrucción de Matemáticas será cuidadosamente planificada e implementada para que los resultados de esta asignatura mejoren.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Entrenadores de Enseñanza del Campus, e Interventores de Matemáticas y Lectura.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Implementar con fidelidad el nuevo currículo y los recursos *Amplify, Eureka y Texas Social Studies*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Implementar el currículo de EPISD como un modelo/guía para cumplir con los estándares, alinear la instrucción, y maximizar el tiempo.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Entrenadores Pedagógicos del Campus.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Implementar el bloque WIN para proteger el tiempo de instrucción básica y, al mismo tiempo, ofrecer oportunidades e intervenciones enriquecedoras, según sea necesario.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El tiempo de instrucción será utilizado de forma más eficiente.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Entrenadores Pedagógicos del Campus.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Aumentar el rendimiento de los estudiantes de los grados iniciales en las áreas de alfabetización y aritmética.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Entrenadores Pedagógicos del Campus.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Aumentar el porcentaje de estudiantes que demuestran estar preparados para el nivel de grado correspondiente al finalizar el Jardín Infantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Entrenadores Pedagógicos del Campus.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Adquirir materiales didácticos para apoyar la instrucción.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Contaremos con los materiales didácticos necesarios para que los maestros puedan brindar la mejor instrucción.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Entrenadores pedagógicos del campus, Secretario del Director.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, Polk habrá aumentado los resultados de rendimiento académico estudiantil, lo que será medido por un aumento del 67% a 70% en el porcentaje de estudiantes de 3°-5° grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’ en la evaluación STAAR de Lectura.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: *Tableau.*

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Planificar cuidadosamente la primera instrucción y las intervenciones para asegurar que los estudiantes obtengan mejores resultados en la evaluación STAAR de Lectura en 3°, 4° y 5° grado.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: La instrucción Lectura será planificada e implementada cuidadosamente para mejorar el desempeño.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Entrenadores Pedagógicos del Campus, Interventores de Lectura.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1</p>

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, Polk habrá aumentado los resultados de rendimiento académico estudiantil, lo que será medido por un aumento del 49% a 54% en el porcentaje de todos los estudiantes de 3°-5° grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’ en la evaluación STAAR de Matemáticas.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de la evaluación STAAR en *Tableau*.
Resultados de la evaluación MAP.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Planear cuidadosamente la primera instrucción e intervenciones para asegurar que los estudiantes de 3°, 4° y 5° grado obtengan mejores resultados en la evaluación STAAR de Matemáticas.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Más estudiantes calificarán al nivel ‘Alcanza’.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Entrenadores Pedagógicos del Campus, Interventores de Matemáticas.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1</p>

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, La Escuela Primaria Polk estabilizará la matrícula, por medio de un aumento del 1% (esto es, de 648 a 654) en el número de estudiantes nuevos que se matriculan, o se trasladan de nuevo a Polk.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Polk continuará manteniendo una matriculación saludable. Hasta el momento, hemos aumentado nuestras cifras en un 4%, en comparación con el año pasado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Cifras de matriculación constantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Secretario de PEIMS³⁵.

Título I: 2.5

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1

³⁵ Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (*Public Education Information Management System*).

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, Polk estará atrayendo y reteniendo a los mejores talentos, mediante la implementación de un plan de reclutamiento y retención de empleados diseñado para aumentar del 95% al 98% el número de puestos cubiertos el primer día de clases.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Reclutar y contratar a personas altamente calificadas para brindar la mejor instrucción a nuestro diverso estudiantado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Las necesidades de los estudiantes serán mejor atendidas por maestros altamente calificados que cuentan con las certificaciones adecuadas.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Garantizar que los nuevos maestros reciban el apoyo necesario, mediante su participación en el ‘Programa de Mentores’ patrocinado por el Departamento de Liderazgo y Desarrollo de Talentos del Distrito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros que cuenten con apoyo impartirán una mejor instrucción.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Título I: 2.4, 4.2

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Motivar y retener a empleados altamente calificados, garantizando un entorno de trabajo positivo y colaborativo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Un entorno positivo derivará en una baja rotación de maestros.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Comité de Cultura y Clima del Campus.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Reconocer los logros del cuerpo docente y del personal de diversas maneras, incluidos los ‘Bonos de Capacitación Profesional’.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Un entorno de trabajo positivo y colaborativo derivará en una baja rotación de maestros.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Consejero, Secretario del Director.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Garantizar que los maestros dispongan de las sesiones de capacitación profesional necesarias para implementar el nuevo currículo, los nuevos cronogramas y las mejores prácticas en general.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros se sentirán apoyados y mejor preparados para impartir una instrucción de alta calidad.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, CTCs.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Brindar oportunidades de capacitación profesional a los consejeros sobre cómo apoyar las necesidades del campus y mejorar las habilidades de liderazgo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El consejero estará preparado y contará con las directrices más actualizadas.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, Polk estará desarrollando los mejores talentos, mediante la implementación de un ‘Plan Integral de Capacitación Profesional’.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Brindar oportunidades para que los maestros y los administradores asistan a conferencias de capacitación profesional, a nivel local y fuera de la ciudad, para ayudar a mejorar el rendimiento estudiantil.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros y los administradores estarán mejor preparados para impartir una instrucción de alta calidad y abordar las necesidades de todos los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, CTCs, Secretario del Director.</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal.</p> <p>Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Brindar oportunidades para que los maestros colaboren y planifiquen con el nuevo currículo, para abordar las necesidades de los estudiantes en 'Riesgo'.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros se sentirán apoyados y seguros a la hora de aplicar el nuevo currículo de la mejor manera posible, para poder atender las necesidades de todos los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Directores, CTCs, Secretario del Director.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> <p>Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1</p>

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Brindar oportunidades de capacitación profesional al enfermero escolar sobre cómo apoyar las necesidades del campus y mejorar las habilidades de liderazgo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El enfermero escolar estará mejor preparado para atender las necesidades de todos los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Secretario del Director.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, Polk habrá ampliado la integración de las habilidades de aprendizaje e innovación del siglo XXI, mediante el desarrollo e implementación de un plan de apoyo a la tecnología educativa del campus. (Tecnología)

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Proporcionar formación focalizada y tiempo de planificación para la tecnología educativa.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Utilización efectiva de la tecnología por parte de maestros y estudiantes en la implementación de una instrucción de alta calidad.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, CTCs, Especialistas en Tecnología.

Título I: 2.5

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1, 2

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Desarrollar un plan tecnológico para el campus que apoye el sistema de dispositivos individuales, y que incluya un inventario, reparaciones y sustituciones.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Todos los estudiantes dispondrán de un dispositivo.

Personal Encargado del Monitoreo: Vicedirector.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1, 2

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de EL Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Polk estará fomentando un ambiente acogedor y seguro en el que todos los estudiantes se sientan apoyados, lo que resultará en un aumento del 94.1% al 96% en la tasa de asistencia estudiantil.

Alta prioridad

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Para promover la asistencia implementaremos el ‘Programa NBA’, el cual motivará a los estudiantes a venir a la escuela todos los días.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: La asistencia aumentará del 94.1% al 96%, o más.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Consejero.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p> <p>Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Ofrecer oportunidades para que los estudiantes participen en excursiones que mejoren el currículo y promuevan la involucración de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del compromiso de los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Secretario del Director.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> <p>Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1</p>

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Implementar estrategias PBIS y SEL para desarrollar el carácter de los estudiantes y crear un entorno de aprendizaje positivo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes aprenderán estas estrategias y se adherirán a las normas PBIS en la escuela.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, CCCT.

Título I: 2.5

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Reconocer el rendimiento estudiantil y la demostración de buen carácter en una variedad de formas, incluyendo los Incentivos de ‘Cupones de Huellas’ (*Pawprint Coupons*).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes estarán motivados a seguir las ‘Huellas’ (nuestras Normas PBIS)

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Consejero.

Título I: 2.5

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Proporcionar capacitación a los maestros sobre los Programas PBIS y SEL para asegurar su implementación exitosa en todo el campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros apoyarán la implementación de los Programas PBIS y SEL e incorporarán estas habilidades y estrategias en sus lecciones.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector.

Título I: 2.5

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Adquirir señalizaciones, carteles y, otros materiales para promover los programas SEL y PBIS en la escuela.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes se sentirán animados y motivados a seguir estos programas, en particular, a seguir las ‘Huellas’, a través de todos los carteles que se encuentran por toda la escuela.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Secretario del Director.

Título I: 2.5

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7: Llevar a cabo las actividades de la ‘Semana del Listón Rojo’ (*Red Ribbon Week*) para desalentar el consumo de drogas por parte de los estudiantes, y promover estilos de vida saludables.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes aprenderán sobre elecciones de rechazo a las drogas y estilos de vida saludables.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejero.

Título I: 2.5

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de EL Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Polk estará fomentando un ambiente acogedor y seguro, en el que todas las familias y la comunidad se sientan respaldadas, garantizando que se realice el 100% de todos los eventos comunitarios requeridos.

Alta prioridad

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Brindar oportunidades para que los estudiantes y los padres hagan ejercicio y practiquen hábitos saludables a través de ‘Los Miércoles de Bienestar’ (<i>Wellness Wednesday</i>), ‘Caminata a la Escuela’ (<i>Walk to School</i>) y las ‘Carreras Familiares Saludables de los Sábados’ (<i>Healthy Family Saturday Runs</i>).</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes recibirán una educación integral que incluirá hábitos saludables para toda la vida.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Maestros de Educación Física.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p> <p>Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Ofrecer a los potenciales nuevos padres de la escuela visitas guiadas, un evento para “Conocer y saludar al Maestro” (<i>Meet and Greet the Teacher</i>) y nuestro “Picnic de Regreso al Cole”(Welcome back Picnic) anual, para facilitar la transición de los estudiantes nuevos y de los que regresan.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Daremos la bienvenida a los padres y, sobre todo, a los estudiantes, a la nueva escuela y al nuevo año escolar.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Consejero, Secretario del Director, Enlace de Involucración de Padres (<i>Parent Engagement Liaison</i>).</p> <p>Título I: 4.2</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p> <p>Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2</p>

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Trabajar con los consejeros de la Escuela Media en el proceso de asistir a los estudiantes de quinto grado y a los padres en todo lo que necesitan aprender sobre la Escuela Media.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Apoyo a los estudiantes y a los padres en la transición de la Escuela Primaria a la Escuela Media.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejero.

Título I: 2.6, 4.2

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Invitar a los padres a formar parte del desarrollo de sus hijos, en Bellas Artes, apoyándolos en sus actuaciones, como los Conciertos de la Orquesta, *Kids Excel*, Exposiciones de Arte, UIL, Poesía y otras actuaciones.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la involucración de los padres.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Consejero, Maestros de Bellas Artes y Orquesta.

Título I: 4.2

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de EL Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Polk estará implementando un plan de comunicación bidireccional diseñado para aumentar el número y la calidad de las oportunidades para involucrar, informar y capacitar a las partes interesadas (familia y comunidad), así como para recabar sus opiniones, lo que será medido a través de:

- “Intercambio de Ideas” (*Thought Exchange*) 2 veces al año: el índice de respuesta será del 40%, y
- Plataforma “Hablemos” (*Let's Talk*): el índice de satisfacción del cliente pasará de 9 a 9.5 y la tasa de respuesta pasará de 4 días a 2 días.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Ofrecer sesiones para informar a los padres sobre el programa de Lenguaje Dual.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los padres estarán mejor preparados para tomar decisiones informadas y para apoyar a los estudiantes con su participación en el programa de Lenguaje Dual.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Enlace de Involucración de Padres (*Parent Engagement Liaison*).

Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.2

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Ofrecer sesiones para informar a los padres sobre el modelo del programa GT de la escuela.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los padres estarán mejor informados sobre lo que es un estudiante GT y sus necesidades. Los padres aprenderán sobre el programa GT de Polk.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Presidente de GT, Enlace de Involucración de Padres (*Parent Engagement Liaison*).

Título I: 2.4, 2.5, 4.2

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Proveer entrenamiento/información a los padres sobre los programas PBIS y SEL para asegurar una implementación exitosa en las casas y en la escuela.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los padres podrán apoyar las iniciativas PBIS y SEL en las casas.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Enlace de Involucración de Padres (*Parent Engagement Liaison*).

Título I: 4.2

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Brindar oportunidades para la involucración de los padres a través de asociaciones con PTA, VIPS, y *Watch Dogs*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará la involucración de los padres.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Enlace de Involucración de Padres (*Parent Engagement Liaison*), Consejero.

Título I: 4.2

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólido. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Alentar a los padres para que cumplan con el proceso exigido por el distrito para convertirse en voluntarios, y así poder participar en las actividades escolares.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará la involucración de los padres.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Enlace de Involucración de Padres (*Parent Engagement Liaison*), Consejero, Secretario del Director.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)1 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Utilizar diversos sistemas, como gacetillas informativas, sitio web, mensajes de texto telefónicos, redes sociales y marquesina, para notificar a los padres los eventos escolares y las oportunidades de involucración y participación.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará la involucración de los padres.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Enlace de Involucración de Padres (*Parent Engagement Liaison*), Consejero, Secretario del Director.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)1 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7: Ofrecer clases/talleres de educación a los padres sobre diversos temas y proporcionar los materiales y suministros necesarios.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará la involucración de los padres.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Enlace de Involucración de Padres (*Parent Engagement Liaison*), Consejero, Secretario del Director.

Título I: 4.2

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2

Estrategia 8 - Detalles

Estrategia 8: Mantener una estrecha comunicación con los padres para mantenerlos informados sobre el progreso académico de los estudiantes, su desarrollo social, su comportamiento, y demás.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará la involucración de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Enlace de Involucración de Padres (*Parent Engagement Liaison*).

Título I: 4.2

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2

Estrategia 9 - Detalles

Estrategia 9: Mantener actualizada la página web de la escuela para mantener informados a los padres.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los padres estarán bien informados.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Administrador del Sitio Web del Campus.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)1 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2

Estrategia 10 - Detalles

Estrategia 10: Involucrar a los padres en el desarrollo y la evaluación del ‘Pacto Escuela-Padres’ y la ‘Política de Participación Familiar’ a través de reuniones y de las Conferencias de Padres y Maestros.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la involucración de los padres en la toma de decisiones escolares y en el desarrollo académico de sus hijos.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Enlace de Involucración de Padres (*Parent Engagement Liaison*).

Título I: 4.1, 4.2

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)1 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2

Estrategia 11 - Detalles

Estrategia 11: Buscar activamente nuevas asociaciones con empresas y otras entidades de la comunidad y ofrecer oportunidades significativas para que los socios participen en nuestra comunidad escolar.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de los ‘Socios en la Educación’. Aumento del apoyo de la comunidad.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Consejero, Enlace de Involucración de Padres (*Parent Engagement Liaison*).

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 3

Estrategia 12 - Detalles

Estrategia 12: Proporcionar toda la información apropiada sobre la escuela. a través de la Carpeta del Estudiante Polk que se entrega a todos los estudiantes el primer día de clases.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los padres y estudiantes serán informados sobre las normas y expectativas escolares.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Secretario del Director.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)1 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de EL Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, Polk continuará siendo una entidad fiscalmente responsable, eficiente en el uso de sus recursos, y determinada a preservar la transparencia.

Fuentes de los datos de evaluación: Título 1.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Revisar las directrices del Título 1 con el CIT³⁶, para garantizar que los fondos sean asignados adecuadamente para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los fondos del Título 1 serán apropiadamente asignados y utilizados para atender las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Secretario del Director.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> <p>Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2, 3</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Realizar encuestas/consultar al cuerpo docente, al personal y a los padres a través de los representantes del CIT para identificar y priorizar las necesidades del campus.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los miembros del CIT realizarán encuestas al grupo al que representan y aportarán su opinión. Las necesidades del campus se priorizarán en consecuencia.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Facilitador de CIT.</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p> <p>Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2, 3</p>

³⁶ Equipo de Mejora del Campus (*Campus Improvement Team*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Proporcionar fotocopadoras y el uso de impresoras *Risograph* para apoyar la instrucción y las evaluaciones.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Habrá recursos disponibles para los maestros, según surja la necesidad.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Secretario del Director.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 3

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Garantizar que el Centro de Enfermería esté bien equipado para atender las necesidades y emergencias de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El Enfermero Escolar podrá atender algunas necesidades médicas menores.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Secretario del Director, Enfermero Escolar.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 3

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Garantizar la validez de los datos mediante auditorías periódicas, la presentación puntual de informes a los distintos departamentos y un proceso adecuado de almacenamiento y archivo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: La escuela cumplirá con la normativa.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Secretario de PEIMS, Consejero, Secretario del Director.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 3

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Proporcionar información, talleres y formación a los padres para que puedan apoyar el desarrollo académico de sus hijos, y a la escuela en general.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la involucración de los padres.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Líder de Involucración de Padres (*Parent Engagement Liaison*).

Título I: 4.1, 4.2

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólido. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Polk estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades y la eliminación de barreras, lo que será medido por una reducción en el porcentaje de estudiantes EB de largo plazo que califican como ‘Principiante’ (reducción del 7% al 4%) o ‘Intermedio’ (reducción del 20% al 15%) en TELPAS *Composite*. Asimismo, habrá una reducción del 16% al 12% en el número de estudiantes EB que califican como ‘Principiante’ en la evaluación de Lectura de TELPAS.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: *Tableau*.
TELPAS.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Implementar un Programa de Lenguaje Dual de calidad que desarrolle todos los dominios del lenguaje (Escucha, Habla, Lectura y Escritura) en inglés y español.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes mejorarán al menos un nivel cada año.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Entrenadores Pedagógicos del Campus.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1</p>