

Distrito Escolar Independiente de El Paso

Escuela Primaria Powell

2023-2024 Plan de Mejora del Campus

Fecha de aprobación de la Junta Directiva: 17 de octubre de 2023

Misión

Nuestra misión es proporcionar una educación ejemplar que inspire y prepare a los estudiantes para la educación postsecundaria y crear un sentido de pertenencia para todos los estudiantes, el personal y los padres, en un ambiente de aprendizaje seguro, fomentando la compasión, el respeto mutuo y el carácter ético en nuestra comunidad escolar.

Visión

Nuestra escuela capacita a todos los estudiantes para que abracen el aprendizaje, alcancen su mejor versión y desarrollen su bienestar emocional, social y físico. Estamos comprometidos con las familias a las que servimos, y les proporcionamos apoyo y estímulo.

Evaluación Integral de las necesidades

L1¹ Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

L1 Sumario sobre Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

- PBIS²: Para apoyar la salud conductual, académica, social, emocional y mental de los estudiantes. Facilitamos el cumplimiento de las expectativas de conducta a través del refuerzo positivo y usando hojas de reflexión y actividades de recompensa. (Datos del ciclo 2022-2023: 529 derivaciones disciplinarias, 3 - ISS³, 16-OSS⁴, 2 - colocaciones en el DAEP⁵).
- Los estudiantes de 3º a 5º grado participan en el programa de Estudiantes Embajadores (*Student Ambassador*) mediante un proceso de nominaciones y solicitudes. Durante todo el año escolar, los estudiantes son seleccionados y participan en actividades de divulgación escolar.
- Oportunidades extracurriculares: Actividades deportivas intramuros para los estudiantes de 4º-5º grado: Voleibol, Básquetbol, Fútbol, Fútbol Americano, *STREAMtastic* para Jardín Infantil-5º grado, Robótica para 3º-5º grado, Jóvenes Rembrandts (*Young Rembrandts*), Anuario, Cátedra de Honores (Datos 2022-2023: 114 estudiantes matriculados).
- Una vez al mes, se organizan los ‘Viernes de Aptitud Física’ durante las clases de Educación Física, para centrarnos en la salud y el bienestar, junto con la familia/comunidad.
- Los estudiantes de 5º grado tienen la oportunidad de participar en la Orquesta.
- Los estudiantes de Preescolar-5º grado tienen clases especiales de Arte y Música.
- ‘Semana de las Carreras’ (*Career Week*): Días temáticos y feria de empleo.
- Aprendizaje Basado en Proyectos.
- CCCT⁶: Programa de Consejería, Trabajador Social, MFLC⁷, FOC SW.

¹ Objetivo prioritario 1 (*Lever I*).

² Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

³ Suspensión con permanencia en la escuela (*In-School-Suspension*).

⁴ Suspensión con exclusión de la escuela (*Out-of-School-Suspension*).

⁵ Programa Disciplinario de Educación Alternativa (*Disciplinary Alternative Education Program*).

⁶ Equipo de Cultura y Clima Escolar (*Campus Culture and Climate Team*).

⁷ Programa de Consejería Militar y Familiar (*Military and Family Life Counseling Program*).

L1 Fortalezas del Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

- Se han añadido más actividades que en años anteriores.
- Las estructuras PBIS son implementadas a través de una matriz y las expectativas del campus.
- Los estudiantes tienen diversas oportunidades para realizar actividades.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L1 - Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Necesidad prioritaria 1: Oportunidades extracurriculares adicionales **Causa raíz:** El campus necesita brindar más oportunidades extracurriculares para que los estudiantes construyan una comunidad y apoyo cultural.

Necesidad prioritaria 2: Disciplina/PBIS/SEL⁸/Cultura Escolar- Asegurarse de que todo el personal del campus implemente estrategias para mejorar nuestra cultura escolar. **Causa raíz:** A pesar de las estructuras PBIS, aún no se alcanza el nivel de fidelidad en la implementación. Hay un alto número de derivaciones estudiantiles. Los maestros no utilizan los formularios y los procedimientos correctamente, por lo que cualquier motivo es suficiente para redactar informes a los estudiantes. Los sistemas del campus deben mejorarse.

Necesidad prioritaria 3: Desarrollar la habilidad de involucración de los padres para aumentar el desempeño académico estudiantil y la participación en actividades extracurriculares patrocinadas por la escuela. Aumentar la comunicación con los padres para informales sobre los proyectos que aplican a toda la escuela, los incentivos a los estudiantes y las políticas del campus **Causa raíz:** El campus necesita crear más oportunidades donde se involucre la comunidad para mejorar los sistemas de apoyo.

⁸ Aprendizaje Social y Emocional (*Social Emotional Learning*)

L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

- Nuestros estudiantes y maestros reciben apoyo a través de lo siguiente: Equipos de Maestros Calificados y Líderes de Instrucción.
- Contamos con recursos didácticos (HQIM⁹ *Eureka Math*, HQIM *Amplify Reading*, *ST Math*, *STEMScopes Science*, *Social Studies Weekly*) para respaldar la enseñanza de Nivel 1 (*Tier I*) y la instrucción diferenciada.
- PLCs¹⁰ semanales para enfocarse en la instrucción de Nivel 1, internalización de los recursos HQIM y preparación de las lecciones diarias por parte de los maestros.
- MAP¹¹ de NWEA¹² (para BOY¹³, MOY¹⁴, EOY¹⁵) - Lectura y Matemáticas.
- HQIM: Evaluaciones formativas al final y la mitad de las unidades de instrucción - Lectura, Matemáticas y Ciencias.
- Evaluaciones interinas STAAR¹⁶ - Ciencias.
- Evaluación distrital cada 9 semanas: Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales
- Intervenciones: 45 minutos diarios de sesiones W.I.N.¹⁷, de acuerdo a las necesidades del estudiante, *i-Ready*, SIPPS¹⁸, maestros de Intervención para Lectura y Matemáticas.
- Educación Especial: coenseñanza y recursos.
- Servicios para estudiantes GT¹⁹: Identificación, evaluaciones, exhibición de otoño/primavera.
- Servicios para la dislexia.
- Orquesta, Bellas Artes, Música.
- Proyecto ‘Lead the Way’.

⁹ Materiales de Instrucción de Alta Calidad (*High-Quality Instructional Materials*).

¹⁰ Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*).

¹¹ Medidas de Crecimiento Académico (*Measures of Academic Progress*).

¹² Asociación de Educación del Noroeste (*Northwest Education Association*).

¹³ Comienzo del año (*Beginning-of-Year*).

¹⁴ Medios de año (*Middle-of-Year*).

¹⁵ Fines de año (*End-of-Year*).

¹⁶ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

¹⁷ “Lo que necesito” (*What I Need*).

¹⁸ Instrucción Sistemática de Concienciación Fonológica, Fonemas y Palabras a la Vista (*Systematic Instruction in Phonological Awareness, Phonics, and Sight Words*).

¹⁹ Dotados y Talentosos (*Gifted & Talented*).

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

- HQIM: Este año se han implementado nuevos recursos para apoyar el aprendizaje estudiantil, tales como *Eureka Math*, *Amplify Reading*, *STEMScopes Science*, *Social Studies Weekly*. TEA²⁰ aprueba estos materiales didácticos para su uso en la instrucción de alta calidad y como herramienta de apoyo para todos los estudiantes.
- MAP de NWEA (para BOY, MOY, EOY) - Medidas de crecimiento en Lectura y Matemáticas, correspondientes al ciclo lectivo, utilizadas para apoyar el aprendizaje y el crecimiento de los estudiantes.
- HQIM: Evaluaciones formativas al final y la mitad de las unidades de instrucción - Lectura, Matemáticas y Ciencias.
- Evaluaciones interinas STAAR - Ciencias.
- Evaluaciones *I-Ready* (*i-Ready Screeners*) - para intervenciones de apoyo W.I.N. en la instrucción de Nivel 2 y 3 (*Tiers 2, 3*).
- Evaluación distrital cada 9 semanas: Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

Necesidad prioritaria 1: Los docentes priorizarán el desarrollo de su habilidad para comprender el currículo y los materiales de instrucción, y la alineación de las evaluaciones para el aprendizaje y la enseñanza. **Causa raíz:** A fin de que los estudiantes tengan éxito, se implementarán los HQIM como nuevos recursos de instrucción que ofrecen más oportunidades para que los maestros interioricen las lecciones.

Necesidad prioritaria 2: Todos los estudiantes necesitarán acceso a un currículo garantizado, viable y enfocado en los TEKS²¹, así como evaluaciones y recursos, a fin de profundizar –al nivel de rigor esperado– en el aprendizaje de los contenidos del currículo. **Causa raíz:** La instrucción de Nivel 1 (*Tier 1*) en el aula debe ser eficaz para que todos los estudiantes dominen los estándares del nivel de grado.

²⁰ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

²¹ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Ciclo lectivo 2022-2023- - Sumario general sobre Calificación de Rendición de Cuentas de TEA para Powell:

- Calificación general (Pendiente).
- Dominio 1 - Rendimiento Estudiantil *Composite*: puntaje: 43% (C).
- Progreso Escolar (pendiente).
- Crecimiento Académico (pendiente).
- Rendimiento Relativo (Eco. Dis.²² _____) (pendiente).
- Cierre de Brechas (pendiente).
- El campus está identificado como ‘en necesidad de apoyo focalizado y mejoras’.

Datos del campus para el ciclo lectivo 2022-2023:

	No ‘Alcanza’	‘Aproxima’	‘Alcanza’	‘Domina’
Total: Matemáticas	28%	72%	36%	10%
3 ^{er} grado	37%	63%	27%	5%
4 ^o grado	45%	55%	29%	7%
5 ^o grado	6%	94%	54%	17%
Total: Lectura	19%	81%	49%	16%
3 ^{er} grado	24%	76%	47%	11%
4 ^o grado	25%	75%	36%	13%
5 ^o grado	7%	93%	63%	25%

²² En Desventaja Económica (*Economically Disadvantaged*).

	No 'Alcanza'	'Aproxima'	'Alcanza'	'Domina'
Total: Ciencias	28%	72%	26%	7%

Matemáticas de 4° grado: Sumario de rendimiento

Más de 1 año de crecimiento	Un año de crecimiento	Menos de 1 año Crecimiento	Reprobó dos veces (3° y 4°)
7	14	6	17

Lectura de 4° grado: Sumario de resultados

Más de 1 año de crecimiento	Un año de crecimiento	Menos de 1 año Crecimiento	Reprobó dos veces (3° y 4°)
7	15	15	6

Matemáticas de 5° grado: Sumario de rendimiento

Más de 1 año de crecimiento	Un año de crecimiento	Menos de 1 año Crecimiento	Reprobó dos veces (3° y 4°)
23	19	3	3

Matemáticas de 5° grado: Sumario de rendimiento

Más de 1 año de crecimiento	Un año de crecimiento	Menos de 1 año Crecimiento	Reprobó dos veces (3° y 4°)
14	24	9	0

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

- La instrucción de Nivel 1 (*Tier 1*) y la ‘primera enseñanza de calidad’ (*Quality First Teach*) son monitoreadas mediante las visitas a las aulas y la revisión de la interiorización de las lecciones DDI²³.
- Cualquier miembro del personal que trabaje con el estudiante puede identificar sus necesidades. Sin embargo, el maestro principal suele hacer un plan de recomendación/intervención. Cuando se recomienda a un estudiante para el proceso de MTSS²⁴, se prueban intervenciones, modificaciones y adaptaciones; y los datos son analizados. A los estudiantes que necesiten apoyo adicional se les ofrece: el sistema MTSS, período de intervención, interventor de Lectura, interventor de Matemáticas, y tutorías. Se agregará un bloque de intervención de 45 minutos (W.I.N.) para apoyar las necesidades individuales de los estudiantes y la oportunidad de formar grupos pequeños o de acceder a la instrucción individual.
- Nuestro campus utiliza un sistema MTSS integral para que los maestros/proveedores de servicios identifiquen y atiendan a los estudiantes que necesitan intervención académica. Esto incluye el uso de pruebas de Crecimiento MAP, *ST Math*, *i-Ready* y otras fuentes de datos para diseñar lecciones basadas en datos que conduzcan a intervenciones, tales como: tareas modificadas; habilidades específicas orientadas a la integración, a través de prácticas de instrucción; y tutorías. Si se necesita una evaluación más profunda, los estudiantes son referidos para que tomar pruebas de Dislexia o de Educación Especial. Los estudiantes también pueden ser referidos para recibir intervenciones por parte de nuestro equipo SEL²⁵.
- Las ‘diferenciaciones’ se llevan a cabo durante la instrucción en grupos pequeños y en las estaciones de trabajo de todas las aulas.

²³ Instrucción Basada en Datos (*Data Driven Instruction*).

²⁴ Sistema de Apoyo por Niveles Múltiples (*Multi-Tiered Systems of Support*).

²⁵ Aprendizaje Social y Emocional (*Social Emotional Learning*).

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Necesidad prioritaria 1: No todos los estudiantes están aprendiendo a altos niveles, tal como lo demuestran las tendencias de datos de los últimos 7 años en el Dominio 1 de STAAR. De acuerdo con dichos datos del campus, los estudiantes no están mostrando grandes aumentos o disminuciones en su rendimiento general. **Causa raíz:** La instrucción del Nivel 1 (*Tier I*) no se está llevando a cabo en todas las aulas. Los maestros no están impartiendo lecciones diarias rigurosas de ‘Primera Enseñanza de Calidad’ y basadas en metas mensurables. Los maestros no están haciendo uso fiel del currículo y necesitan más capacitación y tiempo para reflexionar, ajustar e impartir, enseñanza basada en las prácticas de instrucción, los datos y las necesidades académicas de los estudiantes.

Necesidad prioritaria 2: Los puntajes de rendimiento académico han disminuido enormemente el año pasado y, en forma continua, entre grupos específicos de estudiantes. **Causa raíz:** Debido a que un alto porcentaje de los estudiantes que se matricula en Powell está cursando su primer año escolar, no contamos con información inmediata sobre las brechas de aprendizaje y los niveles de habilidades fundamentales de los estudiantes. A menudo, estos estudiantes se van de la escuela luego de un año. Para los estudiantes que ingresan a 5º grado, los maestros deben calcular varios años de habilidades de contenidos específicos a fin de planificar la instrucción.

Necesidad prioritaria 3: Los maestros tienen dificultades para evaluar las necesidades académicas de los estudiantes basándose en su nivel actual. **Causa raíz:** El campus no está mostrando suficientes avances en cuanto al ‘Progreso Académico’ y el ‘Cierre de Brechas’. Hay estudiantes —dentro de dos, o más, grupos de estudiantes— que no están alcanzando los Niveles ‘Alcanza’ o ‘Domina’. Los maestros necesitan ayuda para impartir lecciones rigurosas de ‘Primera Enseñanza de Calidad’. Los maestros necesitan más capacitación en prácticas de instrucción.

Necesidad prioritaria 4: Mejorar los resultados de 3º y 4º grado en los niveles de rendimiento ‘Aproxima’, ‘Alcanza’ y ‘Domina’. **Causa raíz:** A los maestros de Jardín Infantil-2º grado se les dificulta evaluar las necesidades académicas de los estudiantes al ingresar al siguiente nivel de grado, por lo tanto, los estudiantes tienen brechas de aprendizaje en habilidades fundamentales. Además, no contamos en forma inmediata con datos exactos sobre el nivel de habilidad de los estudiantes. Los estudiantes con brechas de aprendizaje necesitan materiales suplementarios para intervención y apoyo.

L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

- El 100% de nuestro personal y maestros están altamente calificados.
- Contamos con un Equipo Socioemocional (Consejería del Campus, Consejería sobre Vida Familiar y Militar, Especialista en Salud Conductual, Trabajador Social del Programa FCF²⁶) Entrenadores de Instrucción del Campus, Interventor de Lectura, Interventor de Matemáticas, Especialista en Lectura.
- Programas académicos, de intervención y tutorías para estudiantes.
- Coenseñanza de Educación Especial, Clases CRC²⁷ 1-2, Clase *PEAR*, Dotados-Talentos, apoyos de intervención W.I.N.
- Desarrollo profesional del Campus: Instrucción de Nivel 1 (*Tier 1*), LPAC²⁸, Metas de TTESS²⁹/SLO³⁰, STAAR 2.0, PBIS, Seguridad, GT, SPED.
- Datos de TTESS: Todos los maestros fueron evaluados (mediante recorridas/observación formal).
- Datos de certificación: Estándar/provisional: un año:
 - Generalista: EC³¹-4, EC-6, 4-8; Bilingüe: ESL³²; Suplementaria y SPED³³.
 - Contenidos Específicos (Educación Física, Biblioteca, Consejería, Música).

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

- Capacitación profesional en gran variedad de temas (y con alta participación) para apoyar a los maestros con el currículo y las prácticas de instrucción que son un foco específico.
- Cada maestro recibió un total de 6 recorridas; todos los maestros tienen un nivel de ‘competente’, o superior, y existe un buen equilibrio entre las dispensas de examinación y las evaluaciones de los maestros.
- Cada nivel de grado tiene un maestro con certificación Bilingüe/ESL(certificación específica para el cargo).
- Personal docente con más de 5 años de experiencia.

²⁶ Foco en los Niños y las Familias (*Focus on Children and Families*).

²⁷ Centro de Recursos para Niños (*Children's Resource Center*).

²⁸ Comité de Evaluación de Habilidades Lingüísticas (*Language Proficiency Assessment Committee*).

²⁹ Sistema de Evaluación y Apoyo de Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

³⁰ Objetivos de Aprendizaje Estudiantil (*Student Learning Objectives*).

³¹ Infancia Temprana (*Early Childhood*).

³² Inglés como Segunda Lengua (*English as Second Language*).

³³ Educación Especial (*Special Education*).

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

Necesidad prioritaria 1: Alta rotación de personal debido a la demografía militar del campus; los cambios/aumento en la matriculación ha llevado a modificaciones/incremento del número de puestos. **Causa raíz:** La elevada movilidad del personal puede dar lugar a inconsistencias.

Necesidad prioritaria 2: Desarrollo profesional de los docentes sobre prácticas de instrucción y HQIM. **Causa raíz:** El currículo es nuevo y los maestros necesitan más oportunidades para aprender su implementación, internalización y marco de instrucción.

Necesidad prioritaria 3: Se necesita desarrollo profesional para los maestros sobre PBIS y gestión del aula. **Causa raíz:** Hace falta una implementación fiel de PBIS para reducir el número de derivaciones e interrupciones en el aula.

L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

Para fines del año escolar 2022-2023, la matriculación sumó un total de 517 estudiantes, que van desde EE³⁴/Pre-K4³⁵/Jardín Infantil hasta 5º grado.

Para el ciclo lectivo 2023-2024, la matrícula actual es de 541 estudiantes. Un total de 106 estudiantes se están transfiriendo, el 23.6% van a otras escuelas o distritos.

Aproximadamente el 90% de nuestro estudiantado pertenece a familias de militares en servicio activo, lo que significa que las tasas de matriculación fluctúan constantemente (alrededor de un porcentaje variable del 35% anual).

Tenemos 3 secciones de Pre-K3³⁶ de jornada completa.

Buena proporción entre la cantidad de personal y el número de estudiantes.

Proporción de 1 dispositivo *Apple* por estudiante (PreK-2º: *iPads*, 3º-5º *Mac Book's*)

Plan de informática del campus (basado en los recursos disponibles y la distribución de los mismos).

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

- Aumento consistente en las matriculaciones (excede lo proyectado para el año escolar). La cantidad de estudiantes por niveles de grado está equilibrada y hay una distribución equitativa.
- Distribución diaria de equipamiento y dispositivos estudiantiles en el campus debido a la movilidad de los estudiantes.
- Robótica para estudiantes de 3º a 5º grado.

³⁴ Educación Temprana (*Early Education*).

³⁵ Preescolar para niños de 4 años.

³⁶ Preescolar para niños de 3 años.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

Necesidad prioritaria 1: Necesidad de complementar las aulas con pizarras *Promethean*, auriculares para pruebas y otros artículos. **Causa raíz:** Es difícil actualizar la tecnología actual dada la cantidad que se necesita comprar debido a la matriculación del Campus.

Necesidad prioritaria 2: Los dispositivos de 3^{er} grado no son congruentes con la necesidad de los estudiantes ingresantes y el reemplazo de los *iPads*. El personal necesita capacitación para resolver problemas tecnológicos en el aula. **Causa raíz:** Alta tasa de movilidad de los estudiantes ingresantes. Plazo de entrega de los dispositivos a los estudiantes de 3^o grado por parte del departamento de IT³⁷.

³⁷ Tecnología de la Información (*Information Technology*).

L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

L4 Sumario sobre Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

- Para el año escolar 2022-2023, la asistencia general fue de 93.96%, no se alcanzó la meta del campus del 95%. Las razones principales por la ausencia de los niños son las enfermedades: El 17.81% por COVID y el 41.21% por otras enfermedades. En general, las tasas de asistencia de los estudiantes han disminuido en los últimos cuatro años.
- Los planes Enlace Militar (*Military Liaison*)/PEL³⁸ ayudan a incluir asociaciones de los padres y la comunidad a través de: el proyecto *Story Walks* al aire libre para los estudiantes y la comunidad, *Peter Pipers Pizza*, *Boss Chicken*, *Texas Roadhouse*, *Burger King*, *Papa Johns Pizza*, Orden Militar de las Guerras Mundiales (*Military Order of the World Wars*), Sociedad de Cuarenta Hombres y Ocho Caballos (*Voiture Locale 605*), *Child Crisis Center* para apoyar a las familias de militares, *Big Bothers y Big Sisters*, Cafés para Padres (*Parent Cafés*) en *Center for Children*.
- Trabajo de enseñanza en conjunto con el Batallón de Fort Bliss.
- Oportunidades de Participación de los Padres y la Comunidad a través del voluntariado, Viernes mensuales de Aptitud Física, Estudiante del Mes del programa DRILL, actuaciones musicales de otoño y primavera, Café con el director, almuerzo de Acción de Gracias, excursiones, presentaciones de la orquesta.
- El Club Atlético de la Secundaria Chapin viene una vez a la semana a apoyar el trabajo en las aulas.

L4 Fortalezas de la Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad).

- La escuela tiene más oportunidades de asociación y participación que en el ciclo lectivo anterior.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L4 - Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

Necesidad prioritaria 1: Desarrollar y apoyar más oportunidades de participación de los padres y la comunidad. **Causa raíz:** Hubo una falta de involucración de los padres y a los padres les preocupa que la escuela no proporcione esos espacios de participación.

Necesidad prioritaria 2: El área de preocupación es la inasistencia por enfermedad. **Causa raíz:** Pre-K4 (83%) y Jardín Infantil (90%) tienen el nivel más bajo de asistencia.

³⁸ Enlace de Involucración de Padres (*Parent Engagement Liaison*).

L5 Equidad Deliberada (Demografía)

L5 Equidad Deliberada (Demografía) Sumario

La Escuela Primaria Powell lleva el nombre de Colin Luther Powell, un general de cuatro estrellas retirado del Ejército de los Estados Unidos, que una vez fue un militar de la fuerza aérea (*Airborne Ranger*). En el año escolar 2009-2010, se definió el Ranger como nuestra mascota. Nuestros colores son verde y oro, el diseño de nuestro escudo escolar se basa en el escudo de los Rangers, y nuestro lema sigue el de los Rangers: *‘Rangers Lead the Way’*.

Hacia fines del año escolar 2022-2023, el total de estudiantes matriculados fue de 517, desde EE/ Pre-K4 / Jardín Infantil hasta 5° grado. Para el ciclo lectivo 2023-2024, la matrícula actual es de 541 estudiantes. Un total de 106 estudiantes se están transfiriendo, el 23.6% van a otras escuelas o distritos.

Aproximadamente el 90% de nuestro estudiantado pertenece a familias de militares en servicio activo, lo que significa que las tasas de matriculación fluctúan constantemente en un porcentaje de transición del 35% anual.

Powell tiene varios programas educativos que atraen a las familias, tales como programas de Educación Especial para atender las necesidades de nuestros estudiantes. Los otros programas del campus incluyen: *GT STEM* y el Proyecto *‘Lead the Way’* (PLTW).

Powell tiene una cantidad alta de estudiantes que reciben Educación Especial, superando los 100 este año escolar. Este año, la cantidad total de estudiantes ha disminuido en relación al año pasado, debido a que varios padres también han considerado educar a sus hijos en casa. La asistencia general para el ciclo lectivo 2022-2023 fue de 93.96%, no se alcanzó la meta del campus del 95%.

Las razones principales por la ausencia de los niños son las enfermedades: El 17.81% por COVID y el 41.21% por otras enfermedades. En general, las tasas de asistencia de los estudiantes han disminuido en los últimos cuatro años. Este años el Objetivo de Asistencia del Distrito será del 94%, por lo que debería ser alcanzable.

- 47% Mujeres; 53% Hombres.
- 28% Blancos, 45% Hispanos, 16% Negros, 6% Dos o más razas, 4% Hawaiano/Isleño del Pacífico, 1% Asiático, 20% Nativo Americano.
- 83% ‘Eco Dis’, 24% SPED, 7% GT, 7% Bilingües Emergentes.
- 234 (45,26%) En ‘Riesgo’.

TELPAS³⁹ 2022-2023 - Puntuaciones Compuestas

Años en escuelas de EE.UU.	Total Estudiantes	Principiante	Intermedio	Avanzado	Avanzado Alto
Un año	6	0%	83%	17%	0%
Dos años	5	20%	60%	0%	20%

³⁹ Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

Tres años	6	0%	67%	33%	0%
Cuatro años	5	0%	60%	40%	0%
Cinco o más años	5	20%	40%	20%	20%

L5 Fortalezas de la Equidad Deliberada (Demografía)

- El 100% de nuestro personal y maestros están altamente calificados.
- Contamos con un Equipo Socioemocional (Consejería del Campus, Consejería sobre Vida Familiar y Militar, Especialista en Salud Conductual, Trabajador Social del Programa FCF), Entrenadores de Instrucción del Campus, Interventor de Lectura, Interventor de Matemáticas, Especialista en Lectura.
- Cada nivel de grado tiene un maestro Bilingüe/ESL para ayudar a los estudiantes.
- Ofrecemos Programas Académicos/de Intervención y tutorías para los estudiantes.
- Coenseñanza de Educación Especial, Clases CRC 1-2, Clase *PEAR*, Dotados-Talentos, apoyos de intervención W.I.N.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L5 - Equidad Deliberada (Demografía)

Necesidad prioritaria 1: El número de estudiantes SPED en Powell aumenta anualmente y no contamos con el apoyo suficiente para lidiar con los incidentes cotidianos, tanto académicos como de conducta, que apoyen los IEPs⁴⁰ de los estudiantes. Este año, nuestras clases CRC tienen un número alto de estudiantes de años anteriores. Este ciclo lectivo también se han iniciado varias derivaciones nuevas de educación especial. **Causa raíz:** El número de derivaciones SPED es alto debido a la solicitud de evaluaciones por parte de los padres. El estallido conductual de los estudiantes es asistido diariamente por la administración y nuestros consejeros.

Necesidad prioritaria 2: Un porcentaje alto de los estudiantes Bilingües Emergentes están en el nivel ‘Intermedio’, a pesar de sus años en la escuela, y varios todavía están en el nivel ‘Principiante’. **Causa raíz:** Todos los niveles de grado tienen brechas en la incorporación del lenguaje y en el apoyo académico.

⁴⁰ Planes de Educación Individualizada (*Individualized Education Plans*).

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Metas de rendimiento con revisión sumativa (año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores).
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR⁴¹.
- Dominio Rendimiento Estudiantil.
- Dominio Progreso Estudiantil.
- Dominio Cierre de Brechas.
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas.
- Datos de Identificación de Apoyo Integral, Focalizado y/o Focalizado Adicional.
- Datos de la Tarjeta de Reporte Federal y de Rendición de Cuentas.

⁴¹ Informes de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*).

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el gobierno estatal y federal.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Datos de la medida de progreso STAAR para Bilingües Emergentes (EB).
- Resultados de TELPAS y TELPAS *Alternate*
- Tasas de fracaso y/o retención de los estudiantes.
- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de Lectura.
- Datos de evaluaciones locales de sondeo y de las evaluaciones comunes.
- Resultados de las encuestas de observación.
- Datos de otras evaluaciones de Preescolar a 2º grado.
- Evaluaciones interinas en línea elaboradas por el Estado.
- Puntuaciones que miden el desempeño estudiantil en base a los TEKS.

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos sobre estudiantes Con/Sin ‘Desventaja Económica’, incluyendo: rendimiento y tasa de participación.
- Datos sobre rendimiento, progreso y participación, desagregados por género (hombres/mujeres)
- Datos sobre estudiantes de Educación Especial/No-Educación Especial, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación
- Datos sobre estudiantes Migrantes/No-Migrantes, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y tasa de movilidad
- Datos sobre estudiantes En ‘Riesgo’/No-En ‘Riesgo’, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos sobre estudiantes EB/No-EB, incluyendo: rendimiento académico, progreso, necesidades de apoyo y adaptaciones, raza, etnia, género, etc.
- Datos del Plan 504.
- Datos sobre estudiantes sin hogar.
- Datos sobre estudiantes GT.

- Datos sobre estudiantes con dislexia.
- Datos de STEM⁴² y/o STEAM⁴³.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre asistencia.
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales.
- Registros disciplinarios.
- Encuestas a los estudiantes y/u otras fuentes de comentarios.
- Tamaño promedio de las clases por grado y por materia.
- Datos sobre seguridad escolar.
- Tendencias de matriculación.

Datos de los Empleados

- Datos sobre PLCs.
- Proporción estudiante/maestro.
- Datos del personal de alta calidad y/o certificado por el Estado.
- Datos sobre el liderazgo del campus.
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional.
- Datos de T-TESS.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos sobre la estructura organizativa.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje (incluyendo la implementación de los programas).
- Estudio de mejores prácticas.

⁴² Currículo educativo que combina Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas.

⁴³ Currículo educativo que combina Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas.

Metas

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO – Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento: 1: Para junio de 2024, la Primaria Powell habrá diseñado e implementado una encuesta sobre clima y cultura, realizada a empleados, estudiantes y padres. Dicha encuesta estará destinada a corroborar que haya progreso en cuanto al apoyo estudiantil brindado por adultos comprensivos.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta CK-12°

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Administrar la Encuesta SEL sobre Evolución del Estudiante Panorama. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Clima escolar positivo para empleados, Estudiantes y padres. Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector. Título I: 2.5 Apalancamientos ESF⁴⁴: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)²
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Utilizar intervenciones PBIS (Puntos Ranger, Dinero Ranger, recompensas PBIS, fiestas, etc.) para toda la escuela. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Crearemos un ambiente seguro para todos los estudiantes. Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Consejeros. Título I: 2.5 Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)².

⁴⁴ Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*).

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO – Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento: 2: Para junio de 2024, la Primaria Powell habrá aumentado en un 10% la cantidad de estudiantes de Preescolar-5° grado que participan en actividades extracurriculares y cocurriculares de UIL⁴⁵, en todos los niveles, sumando oportunidades adicionales y un sistema de monitoreo.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de las encuestas.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Proveer actividades intramuros para 4° y 5° grado. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Más oportunidades extracurriculares. Personal Encargado del Monitoreo: Vicedirector, Entrenadores. Título I: 2.5, 4.2 Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)1.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Ofrecer una gama más amplia de actividades extraescolares y clubes. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Más maestros que actúen como líderes y mentores para los estudiantes. Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector. Título I: 2.5, 2.6 Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)1.

⁴⁵ Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League*).

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO – Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento: 3: Para junio de 2024, la Primaria Powell habrá creado un sistema integrado de apoyo escolar, oportunidades de aprendizaje extendido para los estudiantes de Preescolar a 5º grado, y asociaciones comunitarias, mediante un aumento del número de oportunidades de Sitios de Día Extendido de Aprendizaje (de 0 a 4 nuevos sitios) y de Sitios de Aprendizaje Después de Clase (de 32 a 45 sitios).

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Herramienta de seguimiento del distrito

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Utilizar el Enlace Militar y el Enlace Familiar y Comunitario para continuar y aumentar la vinculación comunitaria. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Crear sistemas de apoyo con todas las partes interesadas. Personal Encargado del Monitoreo: Director/Vicedirector. Título I: 2.5, 4.2 Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)3.

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO – Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento: 4: Para junio de 2024, la Primaria Powell habrá cultivado mentalidades, hábitos saludables y aptitudes que fortalezcan las habilidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad de PBIS/SEL, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para las expectativas de comportamiento en toda la escuela, los procedimientos y la instrucción en las aulas y la concienciación de los estudiantes y del personal.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Rúbrica de seguimiento desarrollada por el distrito.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Garantizar que el personal esté capacitado para seguir correctamente todas las políticas escritas en el Código de Conducta Estudiantil de EPISD⁴⁶. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se demostrarán comportamientos positivos en las aulas y otras zonas comunes del campus; el personal estará más al tanto de los problemas de conducta frecuentes y podrá ayudar a los estudiantes a mantener una zona libre de acoso. Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Equipos PBIS/SEL, CIT⁴⁷. Título I: 2.6 Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2.

⁴⁶ Distrito Escolar Independiente de El Paso (*El Paso Independent School District*).

⁴⁷ Equipo de Mejora del Campus (*Campus Improvement Team*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Celebrar mensualmente las Reuniones de Participación Familiar y ofrecer incentivos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor involucración de los padres en eventos y funciones escolares.

Personal Encargado del Monitoreo: Enlace Militar, Enlace de Participación Familiar y Comunitaria.

Título I: 4.2

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Incorporar la matriz PBIS y el programa ‘El Carácter Cuenta’ (*Character Counts*) a través de lecciones de los consejeros, actividades del campus y eventos proporcionados durante el día escolar para brindar oportunidades educativas integrales.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Reforzar la habilidad social, emocional y académica de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros.

Título I: 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2.

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento: 5: Para junio de 2024, la Primaria Powell estará implementando prácticas significativas y atractivas que desarrollen la capacidad de los estudiantes para manejar, y ser dueños de su conducta, lo que será medido por la reducción de todas las ISS y OSS, así como por la reducción del 8% al 7% en la tasa general de remociones disciplinarias, entre todos los grupos de estudiantes.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Informe sumario *On Point* sobre medidas disciplinarias.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Proporcionar lecciones para los estudiantes sobre la resolución de conflictos, educación del carácter, y comportamientos fundamentales (<i>Core Behaviors</i>) de PBIS. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se demostrarán comportamientos positivos en las aulas y otras zonas comunes del campus; el personal estará más al tanto de los problemas de conducta frecuentes y podrá ayudar a los estudiantes a mantener una zona libre de acoso; los estudiantes serán más responsables de su conducta. Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Equipo de Consejeros, Equipos PBIS/SEL, CIT. Título I: 2.5, 2.6 - Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Implementar un sistema PBIS sólido que incluya un plan específico para enseñar y reforzar las expectativas del campus entre estudiantes y maestros. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del compromiso de los estudiantes y disminución de las derivaciones disciplinarias. Aumentar la consistencia de los maestros. Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Entrenadores de Instrucción, Consejeros, Maestros. Título I: 2.6 Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2.

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA – El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento: 1: Para junio de 2024, la Primaria Powell-habrá desarrollado e implementado un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del currículo, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico (medido por un instrumento de inventario), mostrarán que se está cumpliendo con los porcentajes requeridos respecto al rigor, el modelo de instrucción, y el ‘alcance y la secuencia’, en la instrucción de RLA⁴⁸, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, en el 30% de todas las escuelas.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de recorridas de aprendizaje.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Implementar HQIM con fidelidad desde Jardín Infantil a 5° grado para educar y animar a los estudiantes a centrarse exitosamente en los estándares de nivel de grado. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros mostrarán evidencia de la internalización y la implementación de las ‘mejores prácticas’ también se hará evidente durante las recorridas administrativas. Un aumento en los resultados de los estudiantes será evidencia de su conocimiento. Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Entrenadores de Instrucción. Título I: 2.4, 2.5 Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1.

⁴⁸ Artes del Lenguaje/Lectura (*Reading and Language Arts*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: El desarrollo profesional y los materiales serán proporcionados por fuentes externas, proporcionando a los maestros las herramientas y habilidades para la enseñanza y la planificación del Nivel I (*Tier I*).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros obtendrán estrategias para mejorar su instrucción del Nivel 1.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: La administración llevará a cabo 5 recorridas semanales. Los maestros recibirán retroalimentación de las recorridas dentro de las 48 horas y tendrán conferencias para discutir el refuerzo y perfeccionamiento de la práctica de instrucción en el aula.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorar las estrategias de enseñanza, mejorar el aprendizaje estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector.

Título I: 2.4, 2.5

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 3.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Comprar y proporcionar suministros y materiales didácticos, para uso de los estudiantes, en todas las aulas para la instrucción en todas las áreas de contenido.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes de Jardín Infantil-5° mostrarán su dominio de las habilidades y estándares de instrucción de nivel de grado; alcanzarán el dominio en los niveles de comprensión y de instrucción independiente.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, CIT, Maestros de Nivel de Grado, Equipo de Apoyo a la Instrucción.

Título I: 2.5

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1.

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA – El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento: 2: Para junio de 2024, la Primaria Powell habrá aumentado el rendimiento estudiantil, lo que será medido por un aumento del 43% al 53% en los resultados del Dominio 1 - Rendimiento Estudiantil de la evaluación STAAR.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: *Tableau.*
Eduphoria.
TAPR.

Estrategia 1 – Detalles
Estrategia 1: Proporcionar enriquecimiento a todos los estudiantes En ‘Riesgo’ que no alcancen el nivel de rendimiento de su curso y necesiten intervención. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los puntajes en las evaluaciones documentarán el progreso de las prácticas docentes que sirven para aumentar las habilidades de todos los estudiantes de Jardín Infantil-5°. Entre dichas evaluaciones se cuentan: ➤ Evaluaciones formativas: las reflexiones, los ‘Boletos de Compleción’ (<i>Exit Tickets</i>) y las observaciones de los maestros. ➤ Sumativas: evaluaciones de sondeo (benchmarks), evaluaciones de unidades, evaluaciones BOY, MOY y EOY Los reportes de datos del progreso estudiantil documentarán el aprendizaje estudiantil en todas las áreas de contenido. Aumento del número de estudiantes que aprueban las materias de contenidos troncales. Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Entrenadores de Instrucción. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2.

Estrategia 2 – Detalles

Estrategia 2: Los maestros harán una planificación cada nueve semanas para interiorizar y preparar la lección del estudiante, identificar los requisitos previos, establecer una meta SMART⁴⁹, identificar los días de instrucción disponibles, determinar las evaluaciones previas, posteriores y comunes, analizar los datos, establecer los parámetros de datos para la intervención y extensión, y establecer un plan de crecimiento para el estudiante.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento académico.

Personal Encargado del Monitoreo: Director; Vicedirector; Entrenadores de Instrucción, Maestros.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2

⁴⁹ Metas Específicas, Mediables, Alcanzables, Relevantes y Limitadas en el Tiempo (*Specific, Measurable, Achievable, Relevant, and Time-Bound*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA – El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento: 3: Para junio de 2024, la Primaria Powell habrá aumentado los resultados de rendimiento académico estudiantil, lo que será medido por un aumento del 49% al 59% en el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Lectura, así como por el cumplimiento —por parte de todos los grupos de estudiantes— con las métricas aprobadas por la junta [HB3⁵⁰].

Alta prioridad

Meta HB3

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Los maestros seguirán los HQIM y el marco de instrucción. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la impartición de la enseñanza como resultado de la retroalimentación de los compañeros. Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Especialistas en Instrucción, Maestros de aula. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1.

⁵⁰ Ley de Diputados 3 (*House Bill 3*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Aumentar el aprendizaje de los estudiantes de los Niveles I y II (*Tier I and Tier II*), proporcionándoles una instrucción focalizada de alto impacto para grupos pequeños.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Lecciones bien planificadas y de alto impacto para ser aplicadas en el aula.

Personal Encargado del Monitoreo: Especialistas en Instrucción, Maestros.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 4.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Brindar a los maestros capacitación profesional especializada. La capacitación ayudará a los maestros a aplicar las mejores prácticas de instrucción y de gestión del aula.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento académico y de la gestión del aula que apoyará el marco de instrucción del aula.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Entrenadores de Instrucción, Maestros

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 3.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: El CIT llevará a cabo rondas internas de instrucción para observar, y aconsejar, sobre las mejores prácticas y estrategias de instrucción en cuanto a la involucración de los estudiantes y, también, para asegurar la alineación de aquellas expectativas que conduzcan al progreso de los estudiantes y maestros.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento académico y desarrollo de la capacidad de los docentes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Entrenadores de Instrucción, Maestros.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1.

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA – El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento: 4: Para junio de 2024, la Primaria Powell habrá aumentado los resultados de rendimiento académico estudiantil, lo que será medido por un aumento del 36% a 46% en el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Matemáticas, así como por el cumplimiento —por parte de todos los grupos de estudiantes— con las métricas aprobadas por la junta. [HB3].

Alta prioridad

Meta HB3

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Los maestros seguirán el HQIM y el marco de instrucción. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la impartición de la enseñanza como resultado de los retroalimentación de los compañeros. Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Especialistas en Instrucción, Maestros de aula. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Aumentar el aprendizaje de los estudiantes de los Niveles I y II (*Tier I and Tier II*), proporcionándoles una instrucción focalizada de alto impacto para grupos pequeños.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Lecciones bien planificadas y de alto impacto para ser aplicadas en el aula.

Personal Encargado del Monitoreo: Especialistas de Instrucción, Maestros.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Brindar a los maestros capacitación profesional especializada. La capacitación ayudará a los maestros a aplicar las mejores prácticas de instrucción y de gestión del aula.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento académico y de la gestión del aula que apoyará el marco de instrucción del aula.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Entrenadores de Instrucción, Maestros

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 3.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: El CIT llevará a cabo rondas internas de instrucción para observar, y aconsejar, sobre las mejores prácticas y estrategias de instrucción en cuanto a la involucración de los estudiantes y, también, para asegurar la alineación de aquellas expectativas que conduzcan al progreso de los estudiantes y maestros.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento académico y desarrollo de la capacidad de los docentes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Entrenadores de Instrucción, Maestros.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1.

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA – EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento: 1: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Powell habrá estabilizado la matrícula, por medio de un aumento del 0.05% en el número de estudiantes nuevos que se matriculan, o se trasladan de nuevo a EPISD.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: *On Point* (instantánea de datos PEIMS⁵¹ de otoño) y *Tableau*.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: El campus ayudará al distrito con <i>EPISD Connect</i> y apoyará a la comunidad para aumentar el número de matriculaciones en la escuela. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del número de estudiantes nuevos que vuelven a inscribirse, o transferirse, a EPISD. Personal Encargado del Monitoreo: Administración. Título I: 4.1 Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1.

⁵¹ Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (*Public Education Information Management System*).

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA – EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento: 2: Para junio de 2024, la Primaria Powell estará atrayendo y reteniendo a los mejores talentos, mediante la implementación de un plan de reclutamiento y retención de empleados diseñado para aumentar del 91% al 93% los puestos ocupados el primer día de clases.

Alta prioridad

Evaluación Fuentes de datos: Datos sobre vacantes.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Para el ciclo lectivo 2022-2023, se retendrán dos auxiliares de instrucción del campus, que estén altamente calificados para trabajar con maestros y estudiantes en los grados Preescolar-5. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Las oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes se incrementarán a través de los esfuerzos de los auxiliares. Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Secretaría Principal. Título I: 2.4, 2.5 Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Retener maestros de primaria altamente calificados, Interventores de Lectura y Matemáticas para el ciclo lectivo 2023-2024 para trabajar con maestros de Jardín Infantil-5° para apoyo de intervención estudiantil en apoyo de instrucción de Nivel 2 y Nivel 3; contratar Entrenador de Enseñanza de Campus de Matemáticas y Lectura altamente calificado para trabajar con maestros y estudiantes (Jardín Infantil-5°) en todas las áreas de contenido.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentarán las oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes gracias a los esfuerzos del profesor de alfabetización y los CTCs.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Secretaría del Campus.

Título I: 2.4, 2.5

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Garantizar a todos los maestros y miembros del equipo de instrucción amplias oportunidades para que aumenten su conocimiento sobre las mejores prácticas con base en la investigación que pueden ser aplicadas en el aula para que todos los estudiantes alcancen el éxito académico.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento en las oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes, gracias a los esfuerzos de los maestros capacitados a través del desarrollo profesional.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Entrenadores de Instrucción, CIT, Maestros del campus.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 2.

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA – EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento: 3: Para junio de 2024, la Primaria Powell habrá ampliado la integración de las habilidades de aprendizaje e innovación del siglo XXI, mediante el desarrollo e implementación de un plan de apoyo a la tecnología educativa del campus.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Criterios de éxito. Del plan de apoyo tecnológico del campus.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Adquirir equipos tecnológicos tales como: Ordenadores de escritorio, iPad, cámaras de documentos, impresoras de nivel de grado, plastificadora, confeccionadora de carteles y estaciones de carga para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Se aplicará en todas las aulas y en dos laboratorios informáticos del campus. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes utilizarán ordenadores, portátiles, iPad en el aula Los estudiantes recibirán instrucción semanal del Plan 504. Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Entrenadores de Instrucción, Maestros de Grado. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz Necesidades prioritarias: L3 Destino Distrito (Percepción, instalaciones, programas, tecnología) 1, 2.

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de El Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento: 1: Para junio del 2024, la Escuela Primaria Powell habrá aumentado su tasa de asistencia del 92% al 94%.

Alta prioridad

Fuentes de los datos de evaluación: Datos de la tasa de asistencia (ADA⁵²).

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Incentivos de asistencia (trofeo de clase itinerante, fiestas con pizza, helados, etc.) Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar la asistencia e incidir positivamente en el rendimiento de los estudiantes. Personal Encargado del Monitoreo: Vicedirector, Secretaría de Asistencia. Título I: 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2.
Estrategia 2 – Detalles
Estrategia 2: Aumentar el número de actos y semanas temáticas en el campus. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar la asistencia e incidir positivamente en el rendimiento de los estudiantes. Personal Encargado del Monitoreo: Vicedirector, Secretaría de Asistencia. Título I: 2.5, 2.6 Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1, 2.

⁵² Asistencia Diaria Promedio (*Average Daily Attendance*).

Estrategia 3 – Detalles

Estrategia 3: Se formará un Comité de Asistencia para trabajar junto con la administración en un Plan de Asistencia del Campus que incluya incentivos para promover la asistencia de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes de Powell aumentarán su porcentaje de asistencia y se presentarán en el campus todos los días. Esto aumentará las oportunidades académicas de los estudiantes y tendrán un mejor rendimiento en el campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Secretaría de PEIMS/Personal de la oficina, CIT, Equipos de Maestros de Nivel de Grado

Título I: 2.5, 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1.

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de El Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento: 2: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Powell estará fomentado un ambiente acogedor y seguro, en el que todas las familias y la comunidad se sientan respaldadas. Asimismo, aumentará el nivel de responsabilidad, garantizando que el 100% de las escuelas concrete todos los eventos comunitarios requeridos.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Documentación sobre actos comunitarios.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Organizar eventos y talleres mensuales en el campus, tales como <i>STEAM Nights</i>, Exposición de Dotados y Talentosos (<i>GT Expo</i>), Feria de Carreras (<i>Career Fair</i>), <i>STAAR Night</i>, Viernes de Aptitud Física (<i>Fitness Fridays</i>) , Café con el Director, Reuniones de Título 1. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Apoyar la participación de la comunidad en las actividades escolares. Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Enlace de Participación de las Familias y la Comunidad. Título I: 4.1, 4.2 Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Adquirir material de lectura y material didáctico para la involucración de los padres. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los padres utilizarán los materiales durante las reuniones y participarán más activamente en las actividades del aula/escuela. Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Enlace de Participación de las Familias y la Comunidad. Título I: 4.1, 4.2 Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1.

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de El Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento: 3: Para junio del 2024, la Escuela Primaria Powell estará implementando un plan de comunicación bidireccional diseñado para aumentar el número y la calidad de las oportunidades para involucrar, informar, capacitar, y recabar opiniones de, las partes interesadas (familia y comunidad), según lo medido a través de:

- “Intercambio de Ideas” (*Thought Exchange*) 3 veces al año: el índice de respuesta será del 40%, y
- Plataforma “Hablemos” (*Let's Talk*): el índice de satisfacción del cliente pasará de 7.8 a 9 y el índice de respuesta pasará de 10.5 días a 3 días.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: ‘*Thought Exchange*’ y ‘*Let’s Talk*’.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Establecer métodos de comunicación bidireccionales. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Líneas de comunicación abiertas entre el campus y las familias. Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Enlace de Familias Militares. Título I: 4.2 Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1.

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de El Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento: 4: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Powell implementará sistemas y estructuras que fomenten un entorno seguro, donde todos los estudiantes, la familia, el personal y la comunidad se sientan apoyados.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Auditorías de seguridad.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Crear equipos de padres para ayudar a los maestros de Nivel de Grado con los proyectos del aula. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los padres participarán más activamente en las actividades del aula/escuela, acompañando en el proceso de aprendizaje. Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Enlace de Familias y Comunidad. Título I: 4.2 Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1.

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento: 1: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Blis estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades y la eliminación de barreras, lo que será medido por una reducción del 30% al 19% en el porcentaje de estudiantes EB de largo plazo que califican como ‘Principiante’ o ‘Intermedio’ en TELPAS *Composite*, así como por una reducción del 14% al 7% en el número de estudiantes EB que califican como ‘Principiante’ en la evaluación de Lectura de TELPAS. [RDA⁵³].

Alta prioridad

Fuentes de los datos de evaluación: TELPAS)

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Seleccionar herramientas y recursos de instrucción apropiados para enseñar contenidos para estudiantes de ESL. Adquirir tecnología y materiales para la administración. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Respaldar el aprendizaje estudiantil y la preparación para las evaluaciones TELPAS, para que los estudiantes suban las calificaciones. Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Entrenadores de Instrucción del campus, Maestros de aula. Título I: 2.4 Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz. Necesidades prioritarias: L5 Equidad Deliberada (Demografía) 2

⁵³ Rendición de Cuentas Basada en Resultados (*Results Driven Accountability*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Se utilizará un modelo de coenseñanza para ayudar a los docentes de inclusión de recursos y de planta a impartir el currículo a los estudiantes con necesidades especiales.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentarán los niveles de competencia, los hábitos de trabajo y la autoestima de los estudiantes de educación especial en todas las áreas de contenido.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Equipo de Educación Especial, Equipo de Apoyo Educativo, Equipos de Maestros de Nivel de Grado.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1.