

Distrito Escolar Independiente de El Paso

Escuela Primaria Putnam

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Fecha de aprobación de la Junta Directiva: 17 de octubre de 2023

Misión

La misión de la Escuela Putnam, en cooperación con nuestra comunidad, es proporcionar un entorno positivo y una instrucción excelente que incentive a los niños a trabajar empleando su máximo potencial.

Visión

Creemos que todos los niños son capaces de aprender y de convertirse en ciudadanos responsables, con la aptitud de continuar aprendiendo a lo largo de sus vidas. Creemos que, para promover el aprendizaje de por vida, debemos procurar un currículo adecuado que fomente la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la creatividad. Creemos que la cooperación entre padres, escuelas y la comunidad estimulan el desarrollo del carácter y el éxito académico.

Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado/Aprobado: 30 de agosto de 2023

L1¹ Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

L1 Sumario sobre Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

- Las estadísticas demográficas de la Escuela Primaria Putnam son los siguientes: 84.59% del estudiantado está identificado como Hispano/Latino, 38.72% está identificado como EB², 57.89% está identificado como Bilingüe, 3.01% está identificado como ESL³, 13.91% está identificado como SPED⁴, y 80.83% está identificado como en 'Desventaja Económica'.
- Nuestra escuela primaria es uno de los 9 campus originales con programas de Lenguaje Dual en práctica durante los últimos 17 años en el distrito. Putnam cuenta con 24 maestros, de los cuales 8 son certificados en Lenguaje Dual, y 3 son certificados en ESL.

L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima): Fortalezas

- Los estudiantes de cada nivel de grado demuestran su desempeño en las noches de la PTA⁵ que se celebran mensualmente.
- La PTA se reúne con frecuencia para debatir cómo mejorar el campus.
- La PTA organiza eventos para recaudar fondos ciertos días viernes a lo largo del año
- Realizamos dos ferias del libro al año
- La escuela Putnam celebró una Feria de Ciencias y una Noche de Ciencias en otoño y primavera

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L1 - Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Necesidad prioritaria 1: El subgrupo de estudiantes identificados como 'en Riesgo' aumentó de manera significativa (un 23%-25%) respecto al año pasado, ubicándose este año en una tasa del 62.41%. **Causa raíz:** Brechas educativas, y problemas de asistencia y comportamiento que aumentan en el semestre de la primavera.

¹ Objetivo prioritario 1 (*Lever 1*).

² Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

³ Inglés como Segunda Lengua (*English as Second Language*).

⁴ Educación Especial (*Special Education*)

⁵ Asociación de Padres y Maestros (*Parent Teacher Association*)

L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

- En el período 2023-2024, EPISD adoptó dos nuevos recursos curriculares para Matemáticas y Lectura (grados Jardín Infantil-5º). Se ha incorporado a los horarios 90 minutos semanales para que los maestros lleven a cabo la planificación de calendarios de lecciones y la internalización de los contenidos en sesiones de PLCs⁶.
- Cada semana, los docentes disponen de 45 minutos dedicados a la planificación de Matemáticas y 45 minutos a la de RLA⁷.
- Los entrenadores de currículo del campus, junto con el equipo de liderazgo de instrucción del campus, planifican las agendas semanales para centrarse en las áreas de necesidad identificadas durante las recorridas (*walkthroughs*) por el campus, la retroalimentación de los maestros, los resultados provistos por las evaluaciones MAP⁸ de NWEA⁹, las calificaciones de STAAR¹⁰, *I-Ready* y las evaluaciones formativas de los educadores.

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

- Los maestros utilizan los resultados para dirigir y modificar la instrucción. Las evaluaciones MAP de NWEA, las evaluaciones de unidad, las calificaciones STAAR, el sistema *STEM-Scopes*, las observaciones de los maestros y el software *I-Ready*, son utilizados para determinar las fortalezas y las áreas de debilidad.
- Los maestros guardan carpetas con los datos del estudiante, seguimientos del crecimiento de los SLO¹¹ y seguimiento del crecimiento, para monitorear el progreso del estudiante, tanto como integrante del nivel de grado como integrante de la escuela.
- Los maestros tienen capacidad de planificación y colaboración en todos los grados. Se han establecido 90 minutos semanales para las PLCs.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

Necesidad prioritaria 1: En Ciencias, el 47% de nuestros estudiantes califican ‘Aproxima el Nivel de Grado’, el 28% ‘Alcanza el Nivel de Grado’, y sólo el 9% califican ‘Domina el Nivel de Grado’. Estos porcentajes se encuentran por debajo de la expectativa del 90%, 60%, 30%. **Causa raíz:** Falta de oportunidades de aprendizaje, de experiencias auténticas y de acceso al laboratorio de Ciencias. Además, la aplicación de los TEKS¹² de las diferentes materias y del lenguaje académico, fue inconsistente (por una falta de alineación con los recursos de los docentes).

⁶ Comunidades de Aprendizaje Profesional (Professional Learning Communities)

⁷ Artes del Lenguaje/Lectura (*Reading and Language Arts*)

⁸ Medidas de Crecimiento Académico (*Measures of Academic Progress*)

⁹ Asociación de Educación del Noroeste (*Northwest Education Association*)

¹⁰ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*)

¹¹ Objetivos de Aprendizaje Estudiantil (*Student Learning Objectives*)

¹² Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*)

L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

- En el período 2022-23 la Escuela Primaria Putnam fue calificada con una calificación ‘A’ en rendimiento estudiantil. Este año el rendimiento general de los estudiantes bajó a una calificación ‘C’. Históricamente la tendencia parece ser que Matemáticas es la asignatura que empeora cada año en los niveles Alcanza y Domina.
- La asignatura de Lectura pareció ser levemente superior. Ciencias tuvo el menor porcentaje. En general, cada dominio disminuyó con respecto a años pasados.

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

- Los puntos fuertes fueron en Lectura, con un 75% calificando al nivel ‘Aproxima’, un 21% al nivel ‘Domina’, un 42% al nivel ‘Alcanza’ y un 25% al nivel ‘No Alcanza’.
- En Matemáticas, el 52% calificó al nivel ‘Aproxima’, el 17% al nivel ‘Alcanza’, el 10% al nivel ‘Domina’ y el 48% al nivel ‘No Alcanza’.
- El año pasado los maestros utilizaron un currículo alineado con RLA¹³: Houghton Mifflin Harcour (HMH, por sus siglas en inglés). Este currículo permitió también una enseñanza de Nivel (*Tier*) 1 sólida.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Necesidad prioritaria 1: Instrucción diaria de Nivel 1, con minutos reservados en forma no-negociable, para garantizar el tiempo mínimo de instrucción. El énfasis se pone en los estudiantes de Educación Especial y los estudiantes Bilingües Emergentes. Los estudiantes de tercer grado mejorarán al nivel de rendimiento ‘Alcanza’. **Causa raíz:** Falta de minutos de instrucción enfocados en la instrucción de Nivel (*Tier*) 1. El cronograma de los maestros del campus necesita priorizar a los estudiantes de Educación Especial al planificar los minutos de instrucción.

¹³ Artes del Lenguaje/Lectura (*Reading and Language Arts*).

L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

- Las necesidades académicas de todos los estudiantes son atendidas a través del currículo y la instrucción alineados con los TEKS.
- El equipo de instrucción apoya de manera constante a los maestros y al crecimiento de los estudiantes, a través de PLCs basadas en la información, que reflejan su planificación y su enseñanza, a fin de cerrar las brechas y clarificar los conceptos erróneos.
- El cuerpo docente y el personal cuentan con el apoyo de los instructores del campus, con quienes comparten la responsabilidad de planificar, enseñar, capacitar y modelar las mejores prácticas en el aula.
- La escuela Putnam continúa aumentando la calidad mediante la utilización de jefes de nivel de grado, CIT¹⁴, LPAC¹⁵, PBIS¹⁶/SEL¹⁷, Rtl¹⁸ y comités de GT¹⁹, para impulsar la toma de decisiones. Los maestros trabajan para integrar la tecnología en sus aulas utilizando diversas aplicaciones o programas educativos, tales como *Schoology*, *Classlink*, *NWEA*, *iReady*, *ST-Math* y *Stemsscopes*, para mejorar las oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes.

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

- Aulas bilingües.
- Especialista en DRD²⁰ presente a tiempo completo.
- Servicios de Recursos e Inclusión.
- Servicios de ayuda para problemas del lenguaje.
- Dos PreK 4²¹ de jornada completa.
- Dos PreK 3²² de media jornada.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

Necesidad prioritaria 1: Durante las reuniones de la PLC de Putnam, es necesario programar y proporcionar desarrollo profesional en tecnología para aumentar su uso apropiado durante el semestre de otoño de 2023. **Causa raíz:** Putnam cuenta con pizarras *Promethean* que no están siendo utilizadas en todo su potencial.

¹⁴ Equipo de Mejora del Campus (*Campus Improvement Team*).

¹⁵ Comité de Evaluación de Habilidades del Lenguaje (*Language Proficiency Assessment Committee*).

¹⁶ Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

¹⁷ Aprendizaje Social y Emocional (*Social Emotional Learning*).

¹⁸ Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

¹⁹ Dotados y Talentosos (*Gifted & Talented*).

²⁰ Dislexia y Trastornos Relacionados (*Dislexia and Related Disorders*).

²¹ Preescolar para niños de 4 años.

²² Preescolar para niños de 3 años.

L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

- La tecnología se utiliza como apoyo, tanto para la enseñanza como para el aprendizaje, transformando los dispositivos en herramientas para la instrucción en el aula. Los estudiantes de Putnam pueden expandir y mejorar sus experiencias y materiales de aprendizaje con las herramientas digitales. La tecnología está disponible para respaldar el aprendizaje en cualquier momento que los estudiantes lo necesiten. La participación y la motivación de los estudiantes crecen cuando la tecnología se utiliza de forma planificada.
- En un entorno de ‘aprendizaje combinado’, los maestros pueden proporcionar diferenciación mediante el uso de la tecnología. Muchos estudiantes aceleran su aprendizaje porque la tecnología ayuda a que la enseñanza sea más personalizada. Además, los estudiantes que requieren apoyo adicional también cuentan con la repetición y la instrucción a un ritmo más acorde a sus necesidades. Actualmente, los maestros necesitan de más formación para poder utilizar los recursos curriculares nuevos y ampliar sus conocimientos. Por ejemplo, desarrollar el uso de las pizarras *Promethean* utilizando sistemas como *Active-Nspire*, *Canva*, *Classkick*, *Google Slide* y *Kami*.

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

- Aumento del aprendizaje estudiantil mediante la enseñanza y el aprendizaje mejorados a través de la tecnología
- Aumento y mejora de la instrucción mediante el uso de la tecnología como herramienta para enseñar el currículo.
- Aseguramos la diferenciación dentro de los cursos de *Schoology*, utilizando el marco de ‘aprendizaje combinado’.
- Garantizamos que todos los estudiantes sean usuarios eficaces de la tecnología.
- Aumento de la participación de los padres en el uso de la tecnología, como herramienta de comunicación y de realización de tareas.
- Algunos de nuestros recursos son *BrainPop*, *Schoology*, *ST Math* y *Stemscops*.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

Necesidad prioritaria 1: Los maestros carecen de tecnología actualizada y de herramientas. Hace falta mayor capacitación para hacer que el currículo actual adoptado por el distrito escolar sea más accesible e interactivo para los estudiantes. **Causa raíz:** Falta de recursos financieros y de pizarras *Promethean*. Si bien las computadoras *MacBook* son de alta tecnología, no tienen todas las aplicaciones instaladas. Falta de acceso a práctica para STAAR 2.0 mediante un teclado apropiado para tercer grado. Falta de capacitaciones actualizadas en todo el campus.

L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

L4 Sumario sobre Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

- La escuela se centra en una auténtica conexión entre el hogar y el campus para educar a los padres sobre cómo apoyar a sus hijos. La Sra. Acosta, nuestra consejera, invita a los padres a diferentes reuniones durante el año para ayudarlos a identificar los problemas de sus hijos y cómo abordarlos. Este año llamó a una reunión de padres para educarlos sobre el estrés y los diferentes sentimientos presentes durante la época de exámenes.
- El Programa de Cosejería Escolar de Putnam ayuda a fomentar una conexión entre el hogar y la escuela compartiendo un ‘Valor Fundamental’ cada mes con los padres, a través de la gacetilla ‘Valores Esenciales para Padres’ (inglés/español) que se publica mensualmente en la ‘historia de la escuela’ de *Class Dojo.P*
- Entre las sesiones para padres se incluyen las siguientes: ‘Sesión Informativa sobre Consejería en Grupos pequeños’; ‘Estrategias para Lidar con la Ansiedad de los Exámenes y Consejos para Rendir Exámenes’; Talleres Familiares de Aprendizaje SEL para “hacer y llevarse” (*Make and Take*); y Comunicación Parental Positiva’

L4 Fortalezas de la Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

- Los padres y la comunidad cooperan con la escuela durante todo el año escolar.
- El campus celebra todos los meses reuniones de la PTA, reuniones del Directorio de la PTA, y reuniones del CIT.
- Los padres también participan en diferentes actividades durante el año escolar, tales como: el Festival de Otoño, la Feria de Navidad y la Feria del Libro (dos veces al año, una en otoño y otra en primavera).
- Los padres participan de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes. Nuestro campus brinda diferentes oportunidades para que los padres puedan apoyar el aprendizaje de sus hijos, como el Festival de Cine, Club de Robótica, Feria de Ciencias y *Destination Imagination*.
- Este año nuestro consejero escolar hizo un trabajo espectacular con el Día de las Carreras, en el que los estudiantes tuvieron la oportunidad de hablar con diversos miembros de nuestra comunidad y así tener una mejor percepción de las diferentes carreras.
- También, tenemos una asociación con GECU, quien colabora en una presentación de Alfabetización Financiera, para enseñar a nuestros estudiantes como gestionar su dinero.
- Nuestro campus realiza conferencias con todos los padres, durante el otoño y la primavera, a fin de revisar los boletines de calificaciones y las intervenciones.
- Si los padres quieren aclarar cualquier cosa relacionada con el desarrollo de sus hijos, son más que bienvenidos a programar una cita con los maestros de sus hijos, o con el consejero, o director, dependiendo de las necesidades de los padres.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L4 - Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

Necesidad prioritaria 1: Un reto importante al que se enfrenta nuestra comunidad escolar es el nivel insuficiente de participación de los padres en el proceso educativo. Esta falta de contribución repercute de manera negativa en el rendimiento académico de los estudiantes, en el rendimiento escolar general y en el sentido de comunidad dentro de la escuela. **Causa raíz:** La escuela Putnam no ha tenido un PEL²³ desde el año pasado, por lo que muchos padres no saben cómo involucrarse con la escuela.

²³ Enlace de Involucración de Padres (*Parent Engagement Liaison*)

L5 Equidad Deliberada (Demografía)

L5 Sumario sobre Equidad Deliberada (Demografía)

- Las estadísticas demográficas de la Escuela Primaria Putnam son los siguientes: 84.59% del estudiantado está identificado como Hispano/Latino, 38.72% está identificado como EB, 57.89% está identificado como Bilingüe, 3.01% está identificado como ESL, 13.91% está identificado como SPED, y 80.83% está identificado como en 'Desventaja Económica'.
- Nuestra escuela primaria es uno de los 9 campus originales con programas de Lenguaje Dual en práctica durante los últimos 17 años en el distrito. Putnam cuenta con 24 maestros, de los cuales 8 son certificados en Lenguaje Dual, y 3 son certificados en ESL.

L5 Fortalezas de la Equidad Deliberada (Demografía)

- Los estudiantes que son ELL²⁴ reciben apoyo a través de una variedad de adaptaciones lingüísticas de instrucción definidas por el docente y el personal del campus. Los estudiantes ELL también reciben clases con profesionales calificados y se les proporciona un apoyo adicional en los exámenes estatales (lo que puede incluir tiempo extra, rendir el examen verbalmente, etc.)
- Actualmente los maestros que tienen un estudiante bilingüe emergente en su clase deben estar certificados en ESL. La Región 19 ofrecerá cursos de formación para preparar a los maestros.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L5 - Equidad Deliberada (Demografía)

Necesidad prioritaria 1: El subgrupo de estudiantes identificados como 'en Riesgo' aumentó de manera significativa (un 23%-25%) respecto al año pasado, ubicándose este año en una tasa del 62.41%. Aumentar el número de estudiantes que abandonan el programa bilingüe. **Causa raíz:** El programa de Lenguaje Dual no se está enfocando en los estudiantes EB, sino más bien en los estudiantes que solo hablan inglés. Necesidad de alineación con el currículo de Lenguaje Dual.

²⁴ Aprendices del Idioma Inglés (*English Language Learners*)

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del Distrito
- Metas del campus
- Metas HB3 de Lectura y Matemáticas para Preescolar-3^{er} grado
- Planes de mejora del campus/distrito (del año actual y años anteriores)
- Resultados de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR²⁵
- Dominio Rendimiento Estudiantil
- Dominio Progreso Estudiantil
- Dominio Cierre de Brechas
- Distinciones de Rendición de Cuentas
- Datos de la Tarjeta de Reporte Federal y de Rendición de Cuentas

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones exigidas por el gobierno estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Datos de la medida de progreso STAAR para Bilingües Emergentes (STAAR EB)
- Resultados de TELPAS ²⁶y TELPAS *Alternate*

²⁵ Informes de Rendimiento Académico de Texas (Texas Academic Performance Reports).

²⁶ Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (Texas English Language Proficiency Assessment System)

- Tasas de fracaso y/o de repetición de los estudiantes
- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de Lectura
- Datos de las evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) locales o de las evaluaciones comunes
- Resultados de las encuestas de observación

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos
- Datos sobre programas especiales, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos sobre estudiantes Con/Sin Desventaja Económica, incluyendo: rendimiento y tasa de participación
- Datos sobre estudiantes de Educación Especial/No-Educación Especial, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación
- Datos sobre estudiantes En Riesgo/No-En Riesgo, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos sobre estudiantes EB/No-EB, incluyendo: rendimiento académico, progreso, necesidades de apoyo y adaptaciones, raza, etnia, género, etc.
- Datos del Plan 504
- Datos sobre rendimiento estudiantil en el marco de RtI

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Expedientes disciplinarios
- Encuestas a los estudiantes y/u otras fuentes de comentarios
- Datos sobre seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos de los Empleados

- Datos sobre PLCs
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de retroalimentación
- Datos de Liderazgo del Campus
- Datos de las reuniones y deliberaciones del departamento y/o del cuerpo docente del campus
 - Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
 - Evaluación(es) de la implementación e impacto de las actividades de desarrollo profesional
 - Datos de T-TESS²⁷
 - Datos de T-PESS²⁸

Datos sobre los Padres y la Comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios
- Encuestas a la comunidad y/u otras fuentes de retroalimentación

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje (incluyendo la implementación de los programas)
- Datos sobre comunicaciones
- Datos sobre capacidad y recursos.

²⁷ Sistema de Evaluación y Apoyo a los Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

²⁸ Sistema de Evaluación y Apoyo a los Directores de Texas (*Texas Principal Evaluation and Support System*).

Metas

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - El Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, Putnam habrá creado una cultura en la que cada estudiante reciba apoyo por parte de adultos comprensivos, lo que se reflejará en una encuesta sobre clima y cultura, realizada a empleados, estudiantes y padres.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta CK-12.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: El campus desarrollará una encuesta en toda la escuela para tomar responsabilidad por una cultura escolar en la que cada estudiante reciba apoyo por parte de adultos que se preocupan por él.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará la involucración de los padres un 5%, cuando se conozcan los resultados las encuestas.

Personal Encargado del Monitoreo: PEL.

Título I: 2.6

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Forjar relaciones sólidas entre los estudiantes, los maestros, las familias y las escuelas, y entre éstas y la comunidad en general.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes y los padres se sentirán bienvenidos, escuchados y apoyados en el campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Consejero

Título I: 2.6

Apalancamientos ESF²⁹: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

²⁹ Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Garantizar que la Escuela Primaria Putnam tenga aulas gestionadas de manera apropiada, apoyos sanitarios disponibles en el campus y una política disciplinaria clara y justa.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Clima escolar positivo que impactará las tasas de asistencia, los resultados de los exámenes, las tasas de graduación y el aumento de la probabilidad de que los estudiantes regresen a Putnam año tras año.

Personal Encargado del Monitoreo: Director y Vicedirector

Título I: 2.5

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - El Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, Putnam habrá aumentado en un 5% (de 40 a 42) el número de estudiantes de Preescolar-5° grado que participan en actividades extracurriculares y cocurriculares de UIL, en todos los niveles.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de las encuestas

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Al comienzo de la preparación para la UIL, la escuela Putnam estará preparada para tener un Jefe de Equipo y Entrenadores que preparen a los estudiantes para la competición.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Maestros interesados en apoyar a UIL.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director y Vicedirector</p> <p>Título I: 2.5</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Garantizar que los estudiantes y los padres conozcan las distintas actividades que se encuentran a su disposición. Organizar sesiones de orientación, distribuir mensajes informativos en <i>Class Dojo</i> y utilizar los sitios web de la escuela para mostrar las ventajas y oportunidades de participar en las distintas actividades.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Con una concienciación mayor y una exposición temprana, es probable que más estudiantes participen en diversas actividades, lo que resultará en mayores índices de participación general.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Patrocinadores de Clubes y Director.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p>

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - El Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, Putnam continuará implementando un sistema integrado de apoyos escolares, oportunidades de aprendizaje extendido y asociaciones comunitarias, mediante la adición de un programa de aprendizaje extendido después de clase para Preescolar-5° grado (*STEAMtastics*).

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Herramienta de seguimiento del campus.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Contratar a maestros, instructores y voluntarios cualificados para dirigir las actividades de aprendizaje extendido. Asegurar de que cuentan con la formación y los recursos adecuados para motivar a los estudiantes de forma eficaz.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes podrán descubrir intereses y talentos hasta entonces desconocidos mediante la exposición a una amplia gama de actividades. Esta exploración puede conducir a la búsqueda de pasiones y posibles trayectorias profesionales futuras.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Patrocinadores de Clubes y Director.</p> <p>Título I: 2.6</p>

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - El Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, Putnam habrá cultivado mentalidades, hábitos saludables y aptitudes que fortalezcan las habilidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad de PBIS/SEL, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para las expectativas de comportamiento en toda la escuela, los procedimientos y la instrucción en las aulas y la concienciación de los estudiantes y del personal, en el 70% de las escuelas.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Rúbrica de seguimiento desarrollada por el distrito

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Recopilar periódicamente datos a través de recorridas de fidelidad realizados por el equipo de apoyo académico. Estos datos deben evaluar el cumplimiento de las expectativas de comportamiento, los procedimientos del aula, la implementación de SEL y la conciencia general de los estudiantes y el personal.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Creación de una cultura escolar positiva e integradora, en la que los estudiantes, el personal y los padres se sentirán valorados y respetados. Esto creará un entorno de aprendizaje propicio y fomentará el sentido de pertenencia.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director y Vicedirector.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p>

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - El Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, Putnam estará implementando prácticas significativas y atractivas que desarrollen la habilidad de los estudiantes para manejar, y hacerse dueños de, su propio comportamiento, lo que será medido por una reducción del 22% al 15% en la tasa de ISS³⁰, las OSS³¹, y remociones disciplinarias, entre todos los grupos de estudiantes, así como por una reducción general de 5 a 3 en el número total de remociones disciplinarias.

Fuentes de datos de la evaluación: Informe sumario *OnPoint* sobre medidas disciplinarias.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Involucrar a los estudiantes en el desarrollo de las expectativas de comportamiento y las políticas disciplinarias, a través de los Concejos de Estudiantes o los grupos de liderazgo.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Construir relaciones sólidas y positivas entre los maestros y los estudiantes para crear un sentimiento de pertenencia y confianza.</p>

³⁰ Suspensión con permanencia en la escuela (*In-School-Suspension*)

³¹ Suspensión con exclusión de la escuela (*Out-of-School-Suspension*)

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, Putnam habrá desarrollado e implementado un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del currículo, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes requeridos respecto al rigor, el modelo de instrucción, y el ‘alcance y secuencia’, en la instrucción de RLA, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, en el 70% de todas las escuelas.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de las recorridas.

Uso semanal de la herramienta de entrenamiento para los maestros de Nivel (*Tier*).

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar los suministros necesarios, libros de lectura (visitas de autores), recursos en línea, licencias, materiales y suministros de instrucción, cargadores para <i>MacBook e iPads</i>, y fundas para <i>iPads</i>, para enseñar el currículo basado en estándares y preparar a los grupos demográficos SPED, EB, Migrantes, en Desventaja Económica y en Riesgo para las evaluaciones en todas las materias básicas.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Maestros, CTCSs³².</p> <p>Prioridades de TEA³³: Construir una base sólida en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> <p>Estrategia de Apoyo Focalizado</p>

³² Entrenadores Pedagógicos del Campus (*Campus Teaching Coaches*).

³³ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Actualizar computadoras/portátiles, impresoras y *MacBooks*. Comprar pizarras Prometheans/paneles planos interactivo con soportes para optimizar las lecciones instructivas, los recursos y la participación de los estudiantes en las innovaciones, a fin de promover el progreso futuro en el entorno digital.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, c

Prioridades de TEA: Conectar el instituto con las carreras profesionales y la universidad

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, Putnam habrá desarrollado e implementado un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del programa de Lenguaje Dual, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para el modelo de instrucción, el ambiente y la instrucción en el aula, y la adquisición del lenguaje, en el 70% del campus con un programa de Lenguaje Dual.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar formación y desarrollo profesional a los maestros para que apliquen eficazmente el currículo aprobado por el distrito y centrado en el estudiante.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros estarán equipados con estrategias para controlar aulas diversas y para apoyar las necesidades individuales de los estudiantes con los recursos aprobados por el distrito, tales como <i>Amplify</i> y <i>Eureka Math</i>.</p>

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, Putnam habrá aumentado el rendimiento estudiantil, lo que será medido por un aumento de 47% a 49.35% en los resultados del Dominio 1 - Rendimiento Estudiantil de la evaluación STAAR.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Puntuaciones STAAR

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Implementar intervenciones específicas para los estudiantes que están en riesgo en base a las evaluaciones NWEA, tales como instrucción en grupos pequeños, tutorías o recursos adicionales.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Proporcionar instrucción diferenciada para satisfacer las necesidades diversas de los estudiantes para aumentar el Dominio 1.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, CTCs, Interventor de Lectura.</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)</p>

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, Putnam habrá aumentado los resultados de rendimiento académico estudiantil, lo que será medido por un aumento del 52% a 58% en el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Lectura, así como por el cumplimiento —por parte de todos los grupos de estudiantes— con las métricas aprobadas por la junta.

Alta prioridad

Meta HB3

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar a los maestros formación profesional centrada en estrategias de enseñanza eficaces, análisis de datos y diferenciación. Garantizar que se establezcan docentes sustitutos de calidad y proporcionar a los sustitutos planes de lecciones instructivas diarias para una implementación efectiva.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Preparar a los maestros para que puedan utilizar los datos de las evaluaciones para ajustar su instrucción en tiempo real.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Jefes de Grado y Jefes de Instrucción.</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)</p>

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, Putnam habrá aumentado los resultados de rendimiento académico estudiantil, lo que será medido por un aumento del 42% al 54% en el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Matemáticas, así como por el cumplimiento —por parte de todos los grupos de estudiantes— con las métricas aprobadas por la junta.

Alta prioridad

Meta HB3

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Aplicar estrategias pedagógicas basadas en la investigación que involucren a los estudiantes y promuevan una comprensión reflexiva.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Fomentar el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la capacidad de análisis mediante situaciones del mundo real.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1</p>

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Putnam habrá estabilizado la matrícula, mediante un aumento en el número de estudiantes nuevos que se matriculan, o se trasladan de nuevo a Putnam (de 268 a 275 estudiantes).

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Recopilar las opiniones de padres, estudiantes y personal para identificar las preocupaciones o los problemas específicos que deban abordarse mediante encuestas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Llevar a cabo un análisis en profundidad de las razones detrás de la disminución del número de matriculación y los factores que llevaron a los estudiantes a transferirse fuera del distrito para así disminuir el número de estudiantes que se transfieren a otras escuelas.

Personal Encargado del Monitoreo: Secretario de Asistencia y Vicedirector

Título I: 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Desarrollar una campaña de publicidad intensiva que destaque los puntos fuertes de la escuela, los programas únicos, los logros y un entorno de aprendizaje positivo, utilizando plataformas de redes sociales. La totalidad del cuerpo docente y el personal serán responsables de llegar a, al menos, 3 familias.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aprovechar las plataformas digitales, las redes sociales y los eventos de la comunidad local para aumentar la visibilidad de la escuela.

Personal Encargado del Monitoreo: Sra. Medina y Sra. Varela

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, Putnam estará atrayendo y reteniendo a los mejores talentos, mediante la implementación de un plan de reclutamiento y retención de empleados diseñado para aumentar del 91% al 93% el número de puestos cubiertos el primer día de clases.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Implementar un programa de mentores que empareje a los nuevos empleados con colegas experimentados para facilitar su transición y fomentar su crecimiento.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Fomentar una cultura positiva en el lugar de trabajo que promueva la colaboración, el respeto y la comunicación abierta entre los miembros del personal.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva., Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, Putnam habrá ampliado la integración de las habilidades de aprendizaje e innovación del siglo XXI, mediante el desarrollo e implementación de un plan de apoyo a la tecnología educativa del campus.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Llevar a cabo una evaluación exhaustiva del estado actual de la integración de la tecnología educativa en el campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Identificar brechas, retos y oportunidades para mejorar el uso de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Título I: 2.5

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de El Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio del 2024, la Escuela Putnam estará fomentando un ambiente acogedor y seguro en el que todos los estudiantes se sientan apoyados, lo que resultará en un aumento del 92% al 94% en la tasa de asistencia estudiantil.

Alta prioridad

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Crear una variedad de clubes, actividades y programas extracurriculares para cubrir los intereses y talentos de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Involucrar a los estudiantes en los procesos de toma de decisiones a través de concejos o comités de estudiantes, a fin de mejorar su sentido de pertenencia y aumentar su compromiso y participación.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p>

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de El Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Putnam estará fomentado un ambiente acogedor y seguro, en el que todas las familias y la comunidad se sientan respaldadas. Asimismo, aumentará el nivel de responsabilidad, garantizando que el 100% de las escuelas concrete todos los eventos comunitarios requeridos.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Nombrar Enlaces de Familias y Comunidad, o “padres embajadores” para que actúen de puente entre la escuela y las familias.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los Enlaces PEL facilitaran la comunicación, la recopilación de opiniones y la coordinación de eventos comunitarios.</p> <p>Título I: 4.2</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p>

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de El Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio del 2024, la Escuela Primaria Putnam estará implementando un plan de comunicación bidireccional diseñado para aumentar el número y la calidad de las oportunidades para involucrar, informar y capacitar a las partes interesadas (familia y comunidad), así como para recabar sus opiniones, lo que será medido a través de:

- “Intercambio de Ideas” (*Thought Exchange*) 3 veces al año: el índice de respuesta será del 40%, y
- Plataforma “Hablemos” (*Let's Talk*): el índice de satisfacción del cliente pasará de 7.8 a 9 y el plazo promedio de respuestas pasará de 10.5 días a 3 días.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Ofrecer a las familias y a los miembros de la comunidad la oportunidad de hacer aportes y sugerencias, y de ofrecer retroalimentación.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Crear vías de debate abierto.</p> <p>Título I: 4.1</p>

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Putnam estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades y la eliminación de barreras, lo que será medido por una reducción del 25% al 14% en el porcentaje de estudiantes EB de largo plazo que califican como ‘Principiante’ o ‘Intermedio’ en TELPAS *Composite*, así como por una reducción del 17% al 10% en el número de estudiantes EB que califican como ‘Principiante’ en la evaluación de Lectura de TELPAS.

Alta prioridad

Fuentes de los datos de evaluación: TELPAS

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Promover la integración del desarrollo del idioma con la enseñanza de contenidos en todas las asignaturas.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Proporcionar soportes, ayudas visuales y actividades prácticas para mejorar la comprensión.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1</p>