

Distrito Escolar Independiente de El Paso

Escuela Primaria Rivera

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Fecha de aprobación de la Junta Directiva: 17 de octubre de 2023

Misión

Los *Rangers* de la Escuela Carlos Rivera son atentos, responsables y respetuosos en todo lo que dicen y hacen. Todos los maestros, el cuerpo docente y el personal tienen la responsabilidad de garantizar el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes. Juntos, como una comunidad escolar, tenemos como prioridad proporcionar un ambiente seguro y enriquecedor, para que los estudiantes sean capaces de tener éxito y convertirse en individuos íntegros y seguros de sí mismos que generen un impacto positivo en nuestra comunidad.

Visión

La Escuela Carlos Rivera proporcionará un ambiente de aprendizaje positivo y atento por:

- Fomentar y celebrar los éxitos académicos individuales.
- Modelar y desarrollar un buen carácter y habilidades de liderazgo.
- Alentar a los estudiantes a pensar por sí mismos y a solucionar problemas.
- Inculcar en nuestros estudiantes el deseo de buscar una educación superior y/u oportunidades de formación después del bachillerato.
- Integrar la tecnología a la enseñanza diariamente.
- Fomentar un alto nivel de involucración de los padres.

Evaluación Integral de las Necesidades

L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

L1 Sumario sobre Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

- Para el año escolar 2022-2023, Rivera ha sido capaz de lograr una cultura escolar donde los estudiantes se sientan bienvenidos. Rivera ha creado un ambiente cálido y seguro para el aprendizaje estudiantil. El campus aprobó la Revisión de la Auditoría de TEA¹, así como también el “control de visitantes extraños al azar”. El campus completó con éxito múltiples simulacros, incluyendo: 1 simulacro de incendio mensual (*fire*), 2 simulacros de encierro (*hold*), 1 simulacro de cierre patronal (*lockout*), 1 simulacro de refugio en el lugar por condiciones meteorológicas adversas (*weather/shelter*), 1 simulacro de materiales peligrosos (*HAZMAT*) y 2 policías presentes en simulacros de cierre total (*lockdown*). El campus ofreció actividades extracurriculares que incluyeron el ‘Coro de honores’ y el ‘Consejo Estudiantil’. En total, 55 estudiantes participaron de estas actividades. Rivera ofrecía un programa extraescolar de aprendizaje ampliado denominado programa GAP. Luego de la certificación, el programa de la YWCA lo ha sustituido.
- La Sra. Raquel Hernández, Consejera Escolar de Rivera, imparte clases a todos los grados de Jardín Infantil a 5°. Ella ofrece dos clases al mes sobre los valores fundamentales, orientación a grupos reducidos para tratar temas puntuales (por ejemplo: el grupo de duelo) y orientación individual, cuando es necesaria. La Sra. Hernández también ayudó a construir la mentalidad positiva de los estudiantes por introducir el ‘Estudiante del Mes’ (*Student of the Month*). ‘Estudiante del Mes’ promueve y honra a los estudiantes que exhiben la competencia social y emocional. Las prácticas de SEL²/PBIS³ han sido abordadas mediante el ‘Muro de Escritura’ (*Writing Wall*) del Campus. Esto se basa en un libro al mes, que se centra en las cinco competencias SEL: autoconciencia, autogestión, toma de decisiones responsable, conciencia social y habilidades de relacionamiento. Mensualmente, los estudiantes formulan una respuesta escrita, que se exhibe en todo el campus, y son reconocidos por los comportamientos positivos a través de la implementación de PBIS.
- Rivera organiza actividades mensuales de PBIS, para reforzar el comportamiento positivo. Las medidas de PBIS utilizadas en Rivera son: formularios ‘*Four Squares*’, planillas de reflexión, premios al aula y conferencias maestro/administrador con los estudiantes. Los estudiantes en Rivera entienden la importancia del comportamiento positivo y de la responsabilidad personal y se esfuerzan por lograr sus metas de comportamiento mensuales. Mensualmente, el campus ofrece eventos de PBIS, tales como: fiestas de baile, manualidades, estaciones de juego, juegos de aptitud física y bocadillos saludables. Esto ayuda a desarrollar la capacidad de los estudiantes para manejar sus propios comportamientos. Los datos de 2022-2023 en nuestro campus reflejan lo siguiente:
 - 0.5 días de suspensión con permanencia en la escuela.
 - 5.5 días de suspensión con exclusión de la escuela.
 - 1 remoción disciplinaria al Programa Disciplinario de Educación Alternativa del Distrito (DAEP⁴).

¹ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

² Aprendizaje Social y Emocional (*Social Emotional Learning*).

³ Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

⁴ Programa Disciplinario de Educación Alternativa (*Disciplinary Alternative Education Program*).

L1 Fortalezas del Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

- Simulacros de seguridad exitosos en el campus: 1 simulacro de incendio mensual (*fire*), 2 simulacros de encierro (*hold*), 1 simulacro de cierre patronal (*lockout*), 1 simulacro de refugio en el lugar por condiciones meteorológicas adversas (*weather/shelter*), 1 simulacro de materiales peligrosos (*HAZMAT*) y 2 policías presentes en simulacros de cierre total (*lockdown*).
- ‘Coro de Honores’, con una participación total de 40 estudiantes.
- STUCO (Consejo Estudiantil), con una participación total de 15 estudiantes.
- Programa de aprendizaje extendido extraescolar (GAP/YWCA) con una participación de entre 32 y 43 estudiantes (En el curso 2023-2024, habrá cupo para 45 estudiantes).
- Eventos mensuales de PBIS, para que los estudiantes participen. Los estudiantes fueron merecedores de estos eventos por el cumplimiento de sus metas mensuales de comportamiento.
- Conexión del ‘Muro de Escritura’ con SEL/PBIS⁵.
- ‘Libro del Mes’
- La cantidad de derivaciones disciplinarias de 2021-2022 (58) a 2022-2023 (53) disminuyó en 5.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L1 - Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Necesidad prioritaria 1: Necesitamos crear más oportunidades para que nuestros estudiantes participen en actividades extracurriculares. **Causa raíz:** Falta de actividades extracurriculares ofrecidas en el campus.

Necesidad prioritaria 2: Las prácticas SEL deben ser abordadas con fidelidad. **Causa raíz:** Falta de un marco temporal específico, ya que actualmente SEL es implementado a través de la integración completa dentro de las asignaturas.

⁵ Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

Currículo

Los maestros siguen el currículo proporcionado por el distrito. Los maestros utilizaron los sumarios de las unidades y las guías de las unidades de instrucción y siguieron el calendario curricular 2022-2023 de EPISD⁶. Los maestros utilizan el Sistema de Recursos de Texas, *TExguide*, y la ‘Herramienta de Implementación Gap’ como un recurso de instrucción común, alineado con el estado. Los maestros se reunieron con los CTCs⁷ para planificar las unidades y recibieron ayuda y orientación. El CTC de Lectura proporcionó actualizaciones continuas y recursos para el nuevo diseño de STAAR⁸ 2.0. Algunas de las estrategias implementadas fueron GAS, GAP y Race. El CTC de Matemáticas ofreció recursos adicionales para la preparación de STAAR (*Countdown to STAAR* y *Fast Focus*). Se llevaron a cabo las PLC⁹ con el objeto de revisar los datos, para impulsar la instrucción. Comités como RTI¹⁰, LPAC¹¹, ARDs¹², y Planes 504 fueron empleados para la toma de decisiones concernientes a las adaptaciones y modificaciones, al progreso estudiantil, a las intervenciones, y a los resultados de las evaluaciones. Semanalmente, los maestros realizan la planificación de acuerdo con el nivel de grado, asegurando la alineación con los TEKS¹³. El Equipo de Liderazgo Educativo provee apoyo cuando es necesario o solicitado. La planificación de nivel de grado debe hacerse con más fidelidad. Se utilizan recursos/programas del distrito y del campus, tales como *IStation*, *ST Math*, *myON*, *EPIC*, *Writable*, *HMH*, *STEMscopes* y *XtraMath*.

Para 2023-2024, los maestros de Rivera se reunieron con los CTCs para planificar las unidades y recibieron recursos y orientación. El CTC de Lectura proporcionó actualizaciones continuas y recursos para el nuevo diseño de STAAR 2.0. Continuaremos implementando GAS, GAP, y Race. El CTC de Matemáticas ofreció recursos adicionales para la preparación de STAAR. Se llevaron a cabo las PLC con el objeto de revisar los datos, para impulsar la instrucción. Comités como MTSS¹⁴, LPAC, ARDs, y Planes 504 fueron empleados para la toma de decisiones concernientes a las adaptaciones y modificaciones, al progreso estudiantil, a las intervenciones, y a los resultados de las evaluaciones. Semanalmente, los maestros realizan la planificación de acuerdo con el nivel de grado, asegurando la alineación con los TEKS. El Equipo de Liderazgo Educativo provee apoyo cuando es necesario o solicitado. El nuevo currículo de EPISD (*Amplify*, *Eureka* y *Social Studies Weekly*) se implementará con fidelidad.

⁶ Distrito Escolar Independiente de EL Paso (*El Paso Independent School District*).

⁷ Entrenador Pedagógico del Campus (*Campus Teaching Coach*).

⁸ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

⁹ Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*).

¹⁰ Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

¹¹ **Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (*Local Control and Accountability Plan*) o *Language Proficiency Assessment Committee***

¹² Admisión, Revisión y Sustitución (*Admission, Review and Dismissal*).

¹³ Sistema de Recursos TEKS (*TEKS Resource System*).

¹⁴ Sistemas de Apoyo de Multiniveles (*Multitiered System of Support*).

Instrucción

Los maestros siguen el cronograma proporcionado por el distrito para asegurar que se imparten los minutos requeridos para todas las asignaturas. EPISD establece la distribución de tiempo de instrucción. Los plazos son planificados a través del Calendario Maestro del Campus maximizando el tiempo de instrucción y minimizando las interrupciones. El Tiempo de Aprendizaje Acelerado (ALT por sus siglas en inglés, antes Enriquecimiento) se ha descuidado, ya que muchos maestros lo utilizan para ponerse al día con otras asignaturas y se pierde tiempo de intervención. Lengua Dual sigue el Modelo de Lenguaje Dual de Una vía (50/50), con 5 secciones autónomas y un modelo de dos maestros. Todas las clases de Lenguaje Dual incorporan estrategias basadas en la investigación, apoyando la instrucción diaria en la técnica de andamiaje (*scaffolding*) de lectura y escritura en dos idiomas. La Educación Especial es una parte integral del sistema educativo para crear oportunidades de aprendizaje seguras para los estudiantes con excepcionales en el programa académico regular. Educación Especial implementó *Co-Teaching* y recursos durante todo el año. Se incorporaron los Cuadernos Interactivos de Matemáticas, asegurando el ciclo completo de la lección de matemáticas. Los estudiantes manifiestan comprender, aunque como Equipo de Liderazgo, debemos verificar y revisar los cuadernos, asegurando la fidelidad en su uso.

Todos los estudiantes, y especialmente los considerados ‘En Riesgo’, tienen la oportunidad de recibir instrucción, incluyendo la instrucción en dos lenguajes, que promueve y apoya la doble alfabetización, utilizando las estrategias comprobadas, las intervenciones y las mejores prácticas. Los estudiantes recibieron instrucción del Nivel (*Tier*) 1 y apoyo del Nivel 2, en grupos reducidos, mientras que SPED¹⁵ RTI proporcionó la instrucción del Nivel 3. La revisión profunda del contenido (*Spiraling*) a lo largo del proceso de enseñanza se utiliza para crear una instrucción de andamiajes, previniendo las brechas en el aprendizaje. Los maestros utilizaron *Implementing TEKS Resource System*, *TEXguide*, y las páginas de recursos de *Schoology*, para crear lecciones alineadas con TEKS. Los estudiantes tuvieron acceso a programas como *IStation*, *ST Math*, *Prodigy*, *XtraMath*, *Teach your Monster to Read* y *Underwater Math*, para desarrollar la capacidad de lectura y matemáticas.

Los tutores también proporcionaron instrucción de enriquecimiento, basada en las áreas de necesidad y en las horas HB¹⁶ 4545.

Se utilizaron varios recursos/programas del distrito y del campus como *IStation*, *ST Math*, *myON*, *EPIC*, *Writable*, *HMH*, *STEMscopes* y *XtraMath* para recopilar y revisar datos, que evalúan el crecimiento de los estudiantes y las intervenciones.

Para 2023-2024 Rivera implementará cuadernos interactivos en todas las materias fundamentales de 2° grado a 5° grado y será revisados y utilizados durante PLC. Los Cuadernos Interactivos de Ciencias se utilizarán en los grados de Jardín Infantil a 5° grado para monitorear el progreso como una iniciativa para mejorar los resultados de STAAR de Ciencias en Rivera. en 2023-2024, los modelos GAP, GAS, y RACE seguirán siendo implementados y utilizados como una estrategia para ELAR¹⁷ en toda la escuela. Los maestros tienen la obligación de cargar los planes de lecciones semanales individuales en *Schoology*. Como Equipo de Liderazgo, es necesario dividir y conquistar las responsabilidades. El Director y el Equipo de Apoyo académico utilizarán los datos de las recorridas con fidelidad. Cada nueve semanas, los maestros disponen de un día para planificar el currículo y colaborar con sus colegas de nivel de grado y el Personal Auxiliar hacia un objetivo común. Para 2023-2024, los maestros utilizarán el nuevo currículo proporcionado por el distrito. *Amplify*, *Eureka*, *STEMscopes* y *Studies Weekly* se utilizarán exclusivamente y con fidelidad durante todo el año escolar. Durante la planificación común y PLC, los maestros planificarán e interiorizarán.

¹⁵ Población de Educación Especial (*Special Education*).

¹⁶ Ley de Diputados (*House Bill*).

¹⁷ Artes de la Lengua y Lectura Inglesa (*English Language Arts and Reading*).

Evaluación

Los maestros utilizaron las Evaluaciones de Unidades de EPISD tanto en ELAR como en Matemáticas. Los datos se utilizaron para dirigir la instrucción y abordar los TEKS bajos y los estudiantes con dificultades. Los maestros monitorearon y actualizaron sus planillas de nivel de grupo reducido, formularios de monitoreo, y calendarios de enfoque para ajustar y apoyar la instrucción en el aula. Los TEKS bajos se abordaron a través de la instrucción en grupos pequeños y la intervención de tutoría. Las intervenciones se planificaron de acuerdo con los datos recogidos durante la instrucción diferenciada en grupos reducidos; se utilizaron evaluaciones comunes y de rendimiento, para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Los sistemas preparados incluyeron el día completo de planificación, las PLC impulsadas por datos, las Intervenciones CCRP y HB 4545, el Seguimiento de Análisis de Datos con el Calendario *Spiral* para volver a enseñar TEKS luego de cada Evaluación de Unidad, las Evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) o evaluaciones interinas, o Seguimiento *IStation* mensual.

Para el año escolar 2023-2024, utilizaremos una ‘Planilla de Datos Post-Unidad de Rivera’ para registrar y monitorear el progreso de las Evaluaciones de Unidades de EPISD en ELAR, Matemáticas y Ciencias. Los maestros trabajarán con los estudiantes para establecer metas y monitorear el progreso. En Rivera, comenzaremos a utilizar las Evaluaciones de Unidades de Ciencias del distrito para monitorear el progreso como una iniciativa para mejorar los puntajes de STAAR de Ciencias. La NWEA¹⁸ se utilizará para fortalecer la instrucción mediante el análisis de TEKS para cada clase y estudiante. Los umbrales de los puntajes de los estudiantes determinarán el apoyo que cada estudiante necesita. Nuestros estudiantes del Nivel (*Tier*) 3 serán apoyados con *Co-Teach*, *Resource*, *DRD*, *AIM*, *Kinder Collaborative*, y a través de nuestro Interventor de Lectura y Matemáticas. Estaremos usando los datos, asegurando que todos los estudiantes estén mostrando progreso y crecimiento.

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

- Los CTCs proporcionaron a los maestros los recursos y la orientación en la planificación de cada unidad.
- Los maestros asisten a las PLC semanales para planificar, dirigirse a los estudiantes de bajo rendimiento, preparar la intervención y revisar los datos.
- Los Datos del Estudiante, las muestras de trabajo, las actividades en el aula y las observaciones de los estudiantes se monitorean para identificar a aquellos que pueden calificar para los MTSS (anteriormente conocidos como RtI).
- Los maestros monitorean y actualizan los formularios de monitoreo y calendarios de enfoque para ajustar y apoyar la instrucción en el aula.
- En general, el rendimiento de los estudiantes continúa mostrando crecimiento.
- Los maestros se comunican abiertamente con los padres y los tutores para informarles de los progresos académicos y las necesidades de los estudiantes.
- Los maestros utilizan el currículo de EPISD y los recursos de EPISD para las lecciones.
- Una vez cada 9 semanas, tenemos fechas de planificación.

¹⁸ Asociación de Educación del Noroeste (*Northwest Education Association*).

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

Necesidad prioritaria 1: La instrucción se centrará en proveer la primera enseñanza. **Causa raíz:** Falta de material didáctico de alta calidad.

Necesidad prioritaria 2: Los MTSS (RtI) necesitan ser preparados. **Causa raíz:** Los MTSS (RtI) no están claramente definidos en el campus con un comité conjunto coherente.

Necesidad prioritaria 3: Las PLC semanales de nivel de grado para la planificación. **Causa raíz:** Cronograma.

L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

- Como campus, la Primaria Rivera tuvo un incremento general en el Dominio 1: Rendimiento Estudiantil. Desde 2022, el Campus, aunque mantuvo una calificación de “C”, aumentó en 4 puntos porcentuales a un 48%. Como escuela pudimos bajar nuestro porcentaje de ‘No Alcanza’ de 30% a 22%. En todas las categorías de Lectura, incluyendo a las subcategorías del estudiantado (todos los estudiantes, Hispanos, en ‘Desventaja Económica’, EB¹⁹ y Matriculaciones Continuas), hubo un incremento general de 52% de aprobados a 54% de aprobados. En todas las categorías de Matemáticas, incluyendo a las subcategorías del estudiantado (todos los estudiantes, Hispanos, en ‘Desventaja Económica’, EB²⁰ y Matriculaciones Continuas), hubo un incremento general de 39% de aprobados a 47% de aprobados (un aumento de 8 puntos porcentuales). En Ciencias hubo una disminución del 1% de un 34% a un 33%. Rivera recibió una calificación de “F” para Ciencias. Actualmente, la Escuela Rivera se encuentra a 5 puntos de recibir una calificación de “B”.
- Los estudiantes están teniendo dificultades en Ciencias. Esta es un área que hemos identificado como una necesidad debido a la calificación de “F” recibida y a la disminución de un 1% en la calificación STAAR. Los Cuadernos Interactivos de Ciencias serán implementados de Jardín Infantil a 5° grado, asegurando que el currículo se está enseñando y que se cumple con los tiempos. Se realizará la planificación semanal de acuerdo con los niveles de grado, asegurando que el currículo y los recursos están siendo utilizados. La documentación de los planes de lección será monitoreada por la Administración y por ILT²¹.

Como campus, es necesario mejorar el crecimiento de la calificación ‘Domina’.

PARA 2023-2024

Los Cuadernos Interactivos de Matemáticas serán implementados para asegurar que el ciclo completo de la lección de Matemáticas sea completado y para que los estudiantes demuestren su comprensión diariamente.

Los maestros utilizarán la herramienta de implementación GAP e identificarán a los estudiantes que necesiten apoyo.

Los Datos de Seguimiento de las Unidades se utilizarán para las Evaluaciones de Unidades de las asignaturas fundamentales, con el fin de monitorear el progreso e identificar a los estudiantes que necesitan apoyo.

Las MAP²² de la NWEA se utilizarán para monitorear el progreso e identificar a los estudiantes que necesitan apoyo.

El maestro estará a cargo de la instrucción del Nivel (*Tier*) 2.

¹⁹ Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

²⁰ Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

²¹ Equipo de Liderazgo Educativo (*Instructional Leadership Team*).

²² Medidas de Crecimiento Académico (*Measures of Academic Progress*).

La instrucción del Nivel (Tier) 3 estará a cargo del Interventor de Lectura y Matemáticas utilizando *i-Ready* y SIPPS²³.

A lo largo del año escolar, los maestros trabajan con los estudiantes de forma individual, estableciendo metas y monitoreando el progreso. Las intervenciones se planifican de acuerdo con los datos recopilados durante la instrucción diferenciada en grupos reducidos, las evaluaciones comunes de unidades, las evaluaciones de rendimiento, los datos de las MAP de la NWEA y los resultados anteriores de STAAR, con el objeto de mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Los comités –como MTSS, ALC, LPAC, ARDs y Planes 504— se reúnen para tomar decisiones sobre las adaptaciones y las modificaciones relativas al progreso de los estudiantes, las intervenciones y los resultados de las evaluaciones.

Para 2023-2024 el Equipo SBIT analizará todos los puntos de datos, determinará un plan de acción y proporcionará la práctica de WIN²⁴.

En términos generales, durante los últimos 2 años, la trayectoria de la Escuela Rivera está progresando positivamente y ha mostrado un crecimiento continuo como campus en su totalidad. El enfoque para 2023-2024 será en la instrucción de Ciencias y la medida de crecimiento, la nivelación de la calificación de los estudiantes hacia los niveles superiores, asegurando el crecimiento de ‘Alcanza’ y ‘Domina’.

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

- Los maestros asisten semanalmente a PLC para abordar el bajo rendimiento de los estudiantes.
- Los Datos del Estudiante, las muestras de trabajo, las actividades en el aula y las observaciones de los estudiantes son monitoreados para identificar a aquellos que pueden calificar para los MTSS (anteriormente conocidos como RtI).
- Los maestros supervisan y actualizan la Planilla de Nivel, los formularios de monitoreo y el *Focus Calendar* para ajustar y apoyar la instrucción en el aula.
- Semanalmente, los maestros planifican con PLC del nivel de grado, asegurando la alineación con los TEKS. Se proporciona apoyo del Equipo de Liderazgo Educativo.
- El rendimiento general de los estudiantes sigue creciendo.
- Los maestros mantienen una comunicación abierta con los padres y tutores para mantenerlos informados de los progresos académicos y las necesidades de los estudiantes.
- Los maestros utilizan el currículo y los recursos del distrito para las clases.

²³ Instrucción Sistemática de Concienciación Fonológica, Fonemas y Palabras a la Vista (*Systematic Instruction in Phonological Awareness, Phonics, and Sight Words*).

²⁴ Tiempo que necesito (*What I Need*).

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Necesidad prioritaria 1: Instrucción de ciencias en la totalidad del campus de Jardín Infantil a 5° grado. **Causa raíz:** Gestión del tiempo y enseñanza de la instrucción. Falta de recursos y materiales.

Necesidad prioritaria 2: Nivelación de las calificaciones de los estudiantes hacia niveles superiores. Crecimiento de 'Alcanza' y 'Domina' para todas las áreas de contenido. **Causa raíz:** Falta de enfoque y de conciencia acerca de la medida de crecimiento.

L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

Contratación de personal

- La Escuela Primaria Rivera recluta y contrata educadores de alta calidad de varias maneras. La administración, el ILT y, con más frecuencia, los maestros son consultados (incluidos) en la búsqueda de candidatos. La administración de Rivera asiste a todas las ferias de empleo y eventos para ser visible y para involucrarse en conocer a los futuros candidatos a educadores. Los candidatos son entrevistados por un administrador y más a menudo con ILT, y con los maestros del nivel de grado. Cada 6 semanas, durante el primer año, reciben la capacitación profesional EPISD *Starting Out Smart* (SOS).
- Los nuevos maestros tienen un Asesor asignado en el campus en el mismo nivel de grado. Durante todo el año, los Asesores asisten a capacitaciones, para poder entrenar y apoyar al nuevo maestro.

Retención y desarrollo profesional

Los maestros son invitados a asistir a los entrenamientos proporcionados por EPISD en PDC. Los Entrenadores de Instrucción del Campus capacitan, modelan y proporcionan las mejores prácticas más recientes, para brindar apoyo en el aula. El apoyo administrativo es proporcionado a través de las observaciones formales e informales y las conversaciones de retroalimentación de las recorridas. Se realiza un ‘grupo de estudio de libros’, con maestros que presenten dificultades. Las oportunidades habituales de capacitación profesional son proporcionadas por el Entrenadores de Instrucción del Campus (CTCs), y conferencias. Los CTCs modelan y apoyan las lecciones.

Rivera se compone de: 24 Maestros certificados, 15 Miembros del Personal Auxiliar, 6 Auxiliares, 4 miembros de Apoyo profesional. Esto incluye: un cuerpo docente de 19 Maestros altamente calificados, 2 Maestros de PE²⁵, 1 Maestro de Música a tiempo completo, 1 Maestro de Orquesta a media jornada, 2 Maestros SPED/Facilitadores de Apoyo a tiempo completo, 2 Entrenadores de Instrucción del Campus, 1 Diagnosticador a media jornada, 1 Logopeda a media jornada, 1 Maestro especialista en lectura, 1 Consejero, 1 Bibliotecario a media jornada y 2 Administradores a tiempo completo. Este año, Rivera incorporó siete maestros nuevos al campus. Los maestros se asignan a las aulas con base la certificación, la experiencia, el conjunto de habilidades, y la competencia en la enseñanza del nivel de grado asignado. Cambios para el año escolar 2023-2024: Rivera tendrá 22 Maestros certificados, 1 Maestro de PE, 1 maestro de Música a media jornada, y un Vicedirector compartido.

²⁵ Educación Física (Physical Education).

Los maestros de Rivera están certificados en GT²⁶, y casi todos están certificados en ESL²⁷. Los Administradores proporcionan información y retroalimentación de las recorridas (*walkthroughs*) de rutina y de las observaciones TTES²⁸. Los resultados de T-TESS no están conectados con los datos sumativos y formativos de los estudiantes. Las T-TESS²⁹ se basan en las observaciones en el aula, la planificación y la participación de PLC. A finales de 2022-2023, dos maestros se trasladaron.

Las Academias de Lectura han sido completadas por _____ maestros. Actualmente, _____ están matriculados en la cohorte 23-24.

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

- La administración asiste a todas las ferias de empleo y eventos para mantenerse visible e involucrada.
- El proceso de contratación es agradable.
- Los maestros están utilizando recursos de instrucción comunes, alineados con el estado y provistos por el estado y EPISD.
- Los maestros cuentan con la certificación GT. Los nuevos maestros obtendrán la certificación GT/ESL.
- _____% han completado las Academias de Lectura.
- Alto índice de retención de maestros.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

Necesidad prioritaria 1: Enviar a los maestros a más capacitaciones profesionales en materias fundamentales y en gestión del aula, según sea necesario.

Causa raíz: Disponibilidad de presupuesto para la capacitación profesional y para maestros sustitutos.

²⁶ Dotados y Talentosos (*Gifted & Talented*).

²⁷ Inglés como Segunda Lengua (*English as Second Language*).

²⁸ Sistema de Evaluación y Apoyo de Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

²⁹ Sistema de Evaluación y Apoyo a los Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

Matriculación por Grupo de Estudiantes:

- en ‘Desventaja Económica’ - 83,20% (213)
- SPED - 18,36% (47)
- EB - 30,47% (78)
- En ‘Riesgo’: 63,67% (163)

Percepciones, instalaciones y programas

Durante el año escolar 2022-2023, la Primaria Rivera se comprometió a mejorar el rendimiento académico estudiantil para superar el rendimiento anterior. La instrucción había sido más exigente y desafiante cognitivamente, debido a la tecnología utilizada y a la implementación de STAAR 2.0. Las metas de la escuela se centraron en el rendimiento estudiantil y en el aprendizaje social y emocional. Semanal y trimestralmente, hubo tiempo de planificación común. Las expectativas y preocupaciones fueron expresadas a través de las reuniones del cuerpo docente los lunes y de las PLC. Rivera ha implementado las iniciativas del distrito y del campus, según lo recomendado. Se prestó atención explícita a la intervención en grupos reducidos y a la agrupación basada en datos. Todas las clases de lenguaje dual utilizaron estrategias basadas en la investigación, apoyando la lectura y escritura estructurada diariamente y la instrucción de andamiaje en dos lenguajes. Los MTSS estaban preparados, pero necesitan una mejor estructuración para ser dirigidos a los estudiantes que han sido identificados con un déficit a través de datos, o de la observación del maestro, y que necesitan de intervención académica o de comportamiento. Los maestros utilizaron las Guías de Planificación de Unidades del Distrito, los Recursos Curriculares de *Schoolology*, el Sistema de Recursos de Texas, *TExguide* y la Herramienta de Implementación GAP, como recursos de instrucción comunes alineados con el estado. Distintos recursos/programas del distrito y del campus, como *IStation*, *ST Math*, *EPIC*, *Writable*, *HMH*, *STEMscopes* y *XtraMath* fueron utilizados para recopilar y revisar datos, evaluando el crecimiento de los estudiantes y las intervenciones. Las expectativas de uso del programa fueron establecidas por la colocación de los estudiantes dentro de los niveles y los rangos. El 100% de los maestros en Rivera estuvieron conscientes y comprometidos con el bienestar emocional y social de todos los estudiantes. La Educación Especial es una parte integral del sistema educativo, construyendo oportunidades de aprendizaje seguras para los estudiantes excepcionales en el programa educativo regular. Los estudiantes con discapacidad han mostrado una mejora significativa en la autoestima, a través de la inclusión en las actividades que Rivera ofrece. La Escuela Primaria Rivera promueve la propugnación, la aceptación, la amistad y las oportunidades de aptitud física para cada estudiante con necesidades especiales. Estos estudiantes tienen acceso a todas las opciones y experiencias del programa. El año pasado, el cronograma maestro maximizó el tiempo de instrucción y protege a la instrucción de las interrupciones innecesarias.

TECNOLOGÍA

Los maestros siguen las líneas de instrucción basadas en los Estándares Nacionales de Tecnología Educativa para Estudiantes (*National Educational Technology Standards*) y en los indicadores de rendimiento, que son: creatividad, innovación, comunicación, colaboración, investigación, fluidez informativa, pensamiento crítico, resolución de problemas, toma de decisiones, ética digital, operaciones y conceptos. Se espera que cada maestro integre la tecnología en la instrucción diaria. En 1^{er} grado, se integra mediante el uso de *IStation* para la lectura, de *ST Math*, y de *Teach Your Monster to Read*. Este año Rivera fue el piloto para el ‘Programa de Instrucción de Diagnóstico de Lectura y Matemáticas’ de las MAP de NWEA, en 2^{do} grado y en 3^{er} grado. El próximo año, Rivera utilizará las MAP de NWEA (de Lectura y Matemáticas) de Jardín Infantil a 5^o grado. Todos los estudiantes de Jardín Infantil a 5^o grado disponen de un ordenador portátil o de un iPad. Algunas de las barreras que reducen el uso de la tecnología son las fallas de Internet, los cables de alimentación que se extravían y los Sistemas de Gestión de Aprendizaje que no funcionan correctamente. Las aulas han continuado con el uso de carritos de carga, para que los estudiantes conecten su dispositivo antes de ir a casa y que esté listo para el día siguiente.

Los estudiantes utilizan el pensamiento creativo y los procesos innovadores para construir conocimientos y desarrollar productos. Los estudiantes se comunican y colaboran, tanto a nivel local como global, reforzando y promoviendo el aprendizaje. La investigación y la fluidez informativa incluyen la adquisición y la evaluación de contenidos digitales. Los estudiantes desarrollan las habilidades de pensamiento crítico, de resolución de problemas y de toma de decisiones mediante la recopilación, el análisis y la comunicación de información digital. Los estudiantes practican la ética digital, comportándose de una manera responsable al utilizar herramientas y recursos tecnológicos. A través del estudio de las operaciones y conceptos tecnológicos, los estudiantes aprenden términos, conceptos y estrategias de introducción de datos relacionados con la tecnología.

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

- Los estudiantes de Jardín Infantil a 5^o grado reciben un dispositivo, ya sea un iPad o una MacBook.
- Rivera fue el piloto de las MAP de NWEA, por lo que ya estamos familiarizados con el programa para la implementación del 2023-2024.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

Necesidad prioritaria 1: Garantizar que todos los sistemas de los dispositivos de los estudiantes estén actualizados y que el dispositivo físico funcione correctamente. **Causa raíz:** Falta de soporte tecnológico en el campus.

L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

L4 Sumario sobre Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

Porcentaje de Asistencia para el año escolar 2022-2023:

- Jardín Infantil – 90.56%
- 1er grado – 92.54%
- 2do grado - 90%
- 3er grado – 93.82%
- 4° grado – 93.44%
- 5° grado – 93.17%
- Media total del campus: 92.31%

Cada año, el objetivo de asistencia de nuestro campus es del 97%. El año que viene, nos centraremos en aumentar la asistencia.

Participación de la Familia y de la Comunidad Aplicación del Título I y Comunicación

Rivera ofrece un ambiente cálido y acogedor. Los padres han expresado lo acogedor que es el ambiente escolar. El uso de toda la escuela de *ClassDojo*, *Schoology*, y la comunicación habitual de la escuela con la casa —a través de los folletos, las cartas, los correos electrónicos, los mensajes de texto y las llamadas telefónicas por todas las partes interesadas— promueve una percepción acogedora y positiva de los padres en Rivera. Fomentamos la involucración de los padres a través de los talleres con el PEL³⁰. Algunos de estos talleres incluyen ‘Factores de Riesgo Comunes de la Dislexia y el Estrés en los Niños’. El campus también ha ofrecido “Café con el Director”, “Martes de Obsequios con el Director” y “Los Beneficios de la Participación Familiar.” Después de varios años, Rivera ha establecido una PTO³¹. Este año, los eventos de la comunidad que se organizaron este fueron: ‘*Trunk or Treat*’, dos exposiciones de GT, una ‘Noche de Primavera de Bellas Artes’, un ‘Almuerzo de Acción de Gracias’ y los conciertos de música del nivel de grado. Los padres también fueron alentados a participar en el ‘Día Mundial de Lectura en Voz Alta’ y a presentarse en la ‘Semana de la Carrera’ (*Career Week*).

³⁰ Enlace de Involucración de Padres (*Parent Engagement Liaison*).

³¹ Organización de Padres y Maestros (*Parent Teacher Organization*).

L4 Fortalezas de la Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

- Adición de una PTO.
- Fuerte apoyo de la comunidad y de los padres.
- Involucración de los estudiantes.
- Los protocolos de seguridad se practican con fidelidad.
- Edificios del campus bien mantenidos y limpios.
- *ClassDojo*, eficaz para la comunicación con los padres.
- Aumento de los talleres de involucración de los padres.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L4 - Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

Necesidad prioritaria 1: Aumentar las tasas de asistencia (para el año escolar 2022-2023 fue de 92.31%). **Causa raíz:** El 53.33% del ausentismo fue por enfermedad o por cuestiones médicas.

L5 Equidad Deliberada (Demografía)

L5 Sumario sobre Equidad Deliberada (Demografía)

***VER las Estadísticas Demográficas de Rivera en los Anexos.**

Matriculación por Grupo de Estudiantes:

- En ‘Desventaja Económica’ – 83.20% (213)
- SPED – 18.36% (47)
- EB – 30.47% (78)
- ‘En Riesgo’: 63.67% (163)

Este año, nuestra población de SPED ha aumentado de 14.7% en 2021-2022 a 18.36% en 2022-2023. Dos maestros de Educación Especial fueron contratados, incluyendo un maestro colaborativo de Jardín Infantil y un maestro adicional de recursos/inclusión.

Rivera actualmente tiene 256 estudiantes de Jardín Infantil a 5° grado y es parte del patrón afluyente de Coronado. Rivera se compone de: 24 maestros certificados —19 de los cuales son calificados—, 15 Miembros del Personal Auxiliar, 6 Auxiliares, 4 miembros de Apoyo profesional, 2 Maestros de PE, 1 Maestro de Música a tiempo completo, 1 Maestro de Orquesta a media jornada, 2 Maestros SPED/Facilitadores de Apoyo a tiempo completo, 2 Entrenadores de Instrucción del Campus, 1 Diagnosticador a media jornada, 1 Logopeda a media jornada, 1 Maestro especialista en lectura, 1 Consejero, 1 Bibliotecario a media jornada y 2 Administradores a tiempo completo. Además, Rivera ha incorporado 7 maestros nuevos. Los maestros se asignan a las aulas con base la certificación, la experiencia, el conjunto de habilidades, y la competencia en la enseñanza del nivel de grado asignado.

Experiencia del Cuerpo Docente:

- De 1 a 5 años – 20.4% (5)
- De 6 a 10 años – 23.3% (6)
- De 11 a 20 años – 33.5% (8)
- Más de 20 años – 20.4% (5)

Los estudiantes de Rivera son diversos y se aceptan mutuamente. Son atentos, amables y entienden que trabajar juntos es una fortaleza. El cuerpo docente y el personal de Rivera son diversos y aportan una perspectiva única y positiva al aprendizaje de los estudiantes.

Porcentaje de Asistencia para el Año Escolar 2022-2023:

- Jardín Infantil – 90.56%
- 1^{er} grado – 92.54%
- 2^{do} grado - 90%
- 3^{er} grado – 93.82%
- 4^o grado – 93.44%
- 5^o grado – 93.17%
- Media total del campus: 92.31%

Cada año, el objetivo de asistencia de nuestro campus es del 97%. El año que viene nos centraremos en aumentar la asistencia.

L5 Fortalezas de la Equidad Deliberada (Demografía)

Los maestros y el personal analizan cuidadosa y continuamente los datos para abordar las necesidades de los estudiantes y prepararse en consecuencia. Esta información sirve para determinar los tipos de intervención que beneficien a los estudiantes. Nuestros maestros están en la búsqueda constante de las mejores prácticas, para mejorar y actualizar las prácticas de instrucción. El cuerpo docente y el personal de Rivera se esfuerzan para ‘cerrar la brecha’, mediante el apoyo a una cultura de altas expectativas y el crecimiento académico de todos nuestros estudiantes.

En Rivera, con una población de 256 estudiantes, nuestra proporción de maestros por estudiante permite que la instrucción de grupos reducidos e individual ocurra con frecuencia.

El cuerpo docente, el personal y los estudiantes son diversos y se aceptan mutuamente. El cuerpo docente y el personal de Rivera también aportan una perspectiva única y positiva al aprendizaje estudiantil.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L5 - Equidad Deliberada (Demografía)

Necesidad prioritaria 1: Nos aseguraremos de que los estudiantes aumenten un nivel/etapa de TELPAS, en cada Dominio del lenguaje. **Causa raíz:** Falta de fidelidad al modelo y a las estrategias ELPS³².

³² Estándares de Idoneidad en Inglés (*English Language Proficiency Standards*).

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas HB3³³ de Lectura y Matemáticas de Preescolar a 3^{er} grado.
- HB3 Metas del CCMR³⁴.
- Metas de rendimiento con revisión sumativa (año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores).
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y de toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR³⁵.
- Dominio Rendimiento Estudiantil.
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces.
- Datos de Identificación de Apoyo Integral, Focalizado y/o Focalizado Adicional.
- Distinciones de Rendición de Cuentas.
- Datos de la Tarjeta de Reporte Federal y de Rendición de Cuentas.
- Datos de RDA³⁶.

³³ Ley de Diputados 3 (*House Bill 3*).

³⁴ Preparación para la Universidad, Carrera o Servicio Militar (*College, Career, and Military Readiness*).

³⁵ Informes de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*).

³⁶ Rendición de Cuentas Basada en Resultados (*Results Driven Accountability*).

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el gobierno estatal y federal.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Resultados actuales y longitudinales de final de curso (*End-of-Course*, o EOC) de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Preguntas publicadas de la evaluación STAAR.
- Datos de la medida de progreso STAAR para los Bilingües Emergentes (EB).
- Resultados de TELPAS y TELPAS *Alternate*.
- Datos de los Indicadores de Progreso de *IStation* (ISIP³⁷) en evaluaciones de lectura acelerada para grados 3° a 5° (licencia TEA aprobada para todo el estado).
- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de Lectura.
- Datos de evaluaciones de sondeo (benchmarks) locales o evaluaciones comunes.
- Datos de ISIP en las evaluaciones de Lectura para los grados Preescolar-2°.
- Herramienta de autoevaluación para Preescolar.
- Evaluaciones interinas en línea elaboradas por el Estado.
- Puntuaciones que miden el desempeño estudiantil en base a los TEKS.

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos sobre programas especiales, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos sobre estudiantes Con/Sin Desventaja Económica, incluyendo: rendimiento y tasa de participación.
- Datos sobre estudiantes de Educación Especial/No-Educación Especial, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación.
- Datos sobre estudiantes ‘En Riesgo’/‘No-En Riesgo’, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos sobre estudiantes EB/No-EB, incluyendo: rendimiento académico, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.
- Datos del Plan 504.
- Datos sobre estudiantes con dislexia.
- Datos sobre rendimiento estudiantil en el marco de RtI.

³⁷ Indicadores de Progreso *Istation* (*Istation Indicators of Progress*).

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre asistencia.
- Registros disciplinarios.
- Datos sobre seguridad escolar.
- Tendencias de matriculación.

Datos de los Empleados

- Datos sobre PLCs.
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de retroalimentación.
- Datos del personal de alta calidad y/o certificado por el estado.
- Datos sobre Liderazgo del Campus.
- Datos de las reuniones y deliberaciones del departamento y/o del cuerpo docente del campus.
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación e impacto de las actividades de desarrollo profesional.
- Datos de T-TESS.
- Datos de T-PESS.

Datos sobre los Padres y la Comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios.
- Índice de participación de los padres.
- Encuestas a la comunidad y/u otras fuentes de retroalimentación.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos sobre la estructura organizativa.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje (incluyendo la implementación de los programas).
- Datos sobre comunicaciones.
- Datos sobre capacidad y recursos.
- Datos sobre presupuestos/subvenciones y gastos.
- Estudio de mejores prácticas.
- Resultados de la investigación de acción.

Metas

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Rivera habrá creado una cultura en la que cada estudiante reciba apoyo por parte de adultos comprensivos, lo que se reflejará en una encuesta sobre clima y cultura, realizada a empleados, estudiantes y padres, y en la encuesta *Panorama*.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuesta sobre el Entorno Escolar.
Encuesta *Panorama*.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Rivera continuará implementando el PBIS para desarrollar la ‘Cultura y Clima Escolar’. Rivera también seguirá proporcionando SEL, para fomentar el desarrollo del carácter positivo y disminuir los problemas disciplinarios. Además, implementará el ‘Programa Core Essentials’ —un programa de educación del carácter—, enfocándose en las habilidades del carácter y en el desarrollo del carácter positivo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Fomento de un ambiente seguro, en el que los estudiantes se sientan apoyados, cuidados y felices de aprender. Cronograma de lecciones (quincenal para los estudiantes de Preescolar a 5° grado a cargo del consejero), documentación, anuncios diarios, disminución de las derivaciones disciplinarias.

Personal Encargado del Monitoreo: Todos los Empleados del Campus, Maestros, Consejero.

Apalancamientos ESF³⁸: Apalancamiento 3: Cultura Escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2

³⁸ Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Reconocer el rendimiento estudiantil y la demostración de buen comportamiento de diversas maneras, incluyendo incentivos para los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: A través del reconocimiento y las experiencias de SEL, la percepción de los estudiantes de sí mismos, de los demás y de la escuela seguirá aumentando positivamente.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Jefe del Comité PBIS/SEL y Consejero.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura Escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Rivera habrá aumentado en un 5% (de 55 a 58) la cantidad de estudiantes de Preescolar-5° grado que participan en actividades extracurriculares y cocurriculares de UIL³⁹, en todos los niveles.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de las encuestas de: los Equipos UIL, el Comité extracurricular/cocurricular de Robótica, el Comité del Consejo Estudiantil.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Ampliar y continuar el ‘Coro de Honores’ (<i>Honors Choir</i>) y el Consejo Estudiantil. Implementar el ‘<i>Bluebonnet Club</i>’, la UIL y Robótica.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Incremento de la participación en un 5%, con el objeto de mejorar el rendimiento académico, el trabajo en equipo, las habilidades sociales y de desarrollar hábitos positivos.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros, Consejero, CTC, Maestro de Música, Bibliotecario, Interventor.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1</p>

³⁹ Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League*).

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Rivera continuará implementando un sistema integrado de apoyos escolares, oportunidades de aprendizaje extendido y asociaciones comunitarias, mediante la adición de 1 programa de aprendizaje extendido después de clase para Preescolar-5° grado (*STEAMtastics*), además de: el receso intersemestral de octubre y marzo, la tutoría extraescolar y el *Good News Club*.

Fuente de Datos de Evaluación: Herramienta de Seguimiento del Campus.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Adición e implementación de <i>STEAMtastics</i> y tutoría extraescolar. Continuación del ‘Club de Buenas Noticias’ (<i>Good News Club</i>).</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes recibirán instrucción extendida. La escuela aumentará las Asociaciones con la Comunidad.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administradores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1</p>

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Rivera habrá cultivado mentalidades, hábitos saludables y aptitudes que fortalezcan las habilidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad de PBIS/SEL, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para las expectativas de comportamiento en toda la escuela, los procedimientos y la instrucción en las aulas y la concienciación de los estudiantes y del personal, en un 70% de las aulas.

Alta prioridad

Fuente de Datos de Evaluación: Rúbrica de seguimiento desarrollada por el distrito.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Garantizar la implementación de un currículo de PE⁴⁰ de calidad y la realización de las evaluaciones físicas y de salud requeridas. Proveer oportunidades para que los estudiantes se ejerciten y practiquen hábitos saludables, a través de <i>Rivera Run</i>.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes recibirán una educación integral, incluyendo la adquisición de hábitos saludables que los acompañarán durante toda la vida.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros de PE.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Proporcionar un sistema de gestión de comportamiento del PBIS, para reconocer el rendimiento estudiantil y la demostración de un buen comportamiento, —a través del uso de un “calendario mensual de comportamiento”—.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Al generar conciencia acerca del comportamiento diario, los estudiantes aprenderán a monitorear su propio comportamiento, y, por lo tanto, a adoptar la autorregulación y una mentalidad positiva.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros, Jefe PBIS/SEL, Consejero.</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2</p>

⁴⁰ Educación Física (*Physical Education*).

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Rivera estará implementando prácticas significativas y atractivas que desarrollen la habilidad de los estudiantes para manejar, y hacerse dueños de, su propio comportamiento, lo que será medido por una reducción del 1.4% al 1.1% en la tasa de ISS⁴¹, OSS⁴², y DAEP, entre todos los grupos de estudiantes, así como por la reducción de 4 a 3 en el número total de remociones disciplinarias.

Fuente de Datos de Evaluación: Informe resumido *On Point* de medidas disciplinarias.

Estrategia 1 – Detalles
<p>Estrategia 1: Rivera continuará con las estrategias y estructuras del PBIS para reconocer el rendimiento estudiantil y la demostración de buen comportamiento de diversas maneras, incluyendo incentivos para los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución de las acciones disciplinarias. A través del reconocimiento y las experiencias de SEL, la percepción de los estudiantes de sí mismos, de los demás y de la escuela seguirá aumentando positivamente.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administradores, Maestros, Entrenador de PE, Jefe de PBIS/SEL.</p>

⁴¹ Suspensión con permanencia en la escuela (*In-School-Suspension*).

⁴² Suspensión con exclusión de la escuela (*Out-of-School-Suspension*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Rivera habrá desarrollado e implementado un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del currículo, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes requeridos respecto al rigor, el modelo de instrucción, y el ‘alcance y la secuencia’, en la instrucción de ELAR, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, en el 70% de todas las aulas.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: TTESS

- Observaciones de las Recorridas Administrativas de Control de Fidelidad
- Paseos de Aprendizaje.
- Entrenamiento de Instrucción.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: El Campus Rivera seguirá el currículo EPISD 2023-2024. Asimismo, utilizará los HQIM⁴³ designados por EPISD. Se emplearán con fidelidad: *Amplify, Eureka, STEMscopes* y *Social Studies Weekly*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Crecimiento académico de los estudiantes de todos los cursos. Enseñanza, currículo y primera enseñanza de calidad.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores, Maestros, CTCs.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

1

⁴³ Materiales de Instrucción de Alta Calidad (*High-Quality Instructional Materials*).

Estrategia 2 – Detalles

Estrategia 2: Rivera utilizará GAS/GAP como estrategia para ayudar a los estudiantes a organizar sus pensamientos y tener un lugar de Evaluaciones de sondeo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la comprensión de pasajes de lectura (ficción/no ficción), con el objeto de apoyar a los estudiantes en STAAR 2.0.

Personal Encargado del Monitoreo: El CTC proveerá a los maestros de una carpeta con recursos y creará carteles para que todos los coloquen en las aulas. Los maestros referenciarán estos carteles mientras imparten las lecciones de *Amplify*, disponiendo del recurso cuando sea necesario.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1

Estrategia 3 – Detalles

Estrategia 3: En Escritura, utilizaremos la estrategia RACE para trabajar sobre nuestras respuestas breves. Esta estrategia puede ser utilizada en todas las asignaturas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes serán capaces de reformular y responder a una pregunta. Asimismo, utilizarán pruebas textuales que apoyen sus respuestas.

Personal Encargado del Monitoreo: El CTC capacitará y proveerá a los maestros de recursos para que utilicen RACE para RLA⁴⁴ y SS⁴⁵.

Título I: 2.4, 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1

⁴⁴ Artes del Lenguaje/Lectura (*Reading and Language Arts*).

⁴⁵ Social Studies (*Estudios Sociales*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Rivera habrá desarrollado e implementado un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del programa de Lenguaje Dual, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para el modelo de instrucción, el ambiente y la instrucción en el aula, y la adquisición del lenguaje, en el 70% de todas las aulas con un programa de Lenguaje Dual.

Fuentes de Datos de Evaluación: TTESS

Observaciones de las Recorridas Administrativas de Control de Fidelidad
Paseos de Aprendizaje.
Entrenamiento de Instrucción.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: El Campus Rivera seguirá el currículo 2023-2024 del EPISD, adhiriendo al ‘Modelo de Lenguaje Dual’ del EPISD, en todas las aulas de lenguaje dual. Rivera utilizará los HQIM designados por EPISD. *Amplify, Eureka, STEMscopes* y *Social Studies Weekly* se utilizarán con fidelidad en ambos lenguajes, siguiendo los modelos de bloques del marco de instrucción del distrito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Crecimiento académico de los estudiantes en todos los cursos. Desarrollo en ambos idiomas. Enseñanza y currículo de calidad.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores, Maestros, CTCs.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Rivera habrá aumentado el rendimiento estudiantil, lo que será medido por un aumento de 48% a 53% en los resultados del Dominio 1 - Rendimiento Estudiantil de la evaluación STAAR.

Alta prioridad

Fuente de Datos de Evaluación: Datos de STAAR 2024.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: El Campus Rivera seguirá el currículo EPISD 2023-2024 y utilizará los HQIM designados por EPISD. *Amplify, Eureka, STEMscopes* y *Social Studies Weekly* se utilizarán con fidelidad en ambos lenguajes, siguiendo los modelos de bloques del marco de instrucción del distrito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Crecimiento académico de los estudiantes en todos los cursos. Enseñanza, currículo y primera enseñanza de calidad.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores, Maestros, CTCs.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Los datos de las MAPs de la NWEA guiarán la instrucción de los Niveles (*Tiers*) 2 y 3. Las intervenciones del Nivel 3 estarán a cargo del Interventor de Lectura y Matemáticas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución del número de estudiantes del Nivel (*Tier*) 3.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores, CTCs, Interventor de Lectura y Matemáticas.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Rivera habrá aumentado los resultados de rendimiento académico estudiantil, lo que será medido por un aumento del 52% a 54% en el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Lectura, así como por el cumplimiento —por parte de todos los grupos de estudiantes— con las métricas aprobadas por la junta [HB3].

Fuente de Datos de Evaluación: Datos de STAAR 2024 y 2025.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: El Campus Rivera seguirá el currículo EPISD 2023-2024 y utilizará los HQIM designados por EPISD. *Amplify* se utilizará con fidelidad, siguiendo los modelos de bloques del marco de instrucción del distrito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Crecimiento académico de los estudiantes en todos los cursos. Enseñanza, currículo y primera enseñanza de calidad.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores, Maestros, CTCs.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: instrucción eficaz

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Usando las MAPs de la NWEA, los estudiantes del del Nivel (Tier) 3 serán identificados y recibirán instrucción del Nivel 3, a cargo del Interventor de Lectura.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución del número de estudiantes del Nivel 3.

Personal Encargado del Monitoreo: CTC de Lectura, Interventor de Lectura.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Rivera habrá aumentado los resultados de rendimiento académico estudiantil, lo que será medido por un aumento del 42% al 48% en el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Matemáticas, así como por el cumplimiento —por parte de todos los grupos de estudiantes— con las métricas aprobadas por la junta [HB3].

Fuente de Datos de Evaluación: Datos de STAAR 2024 y 2025.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: El Campus Rivera seguirá el currículo EPISD 2023-2024 y utilizará los HQIM designados por EPISD. *Eureka* se utilizará con fidelidad, siguiendo los modelos de bloques del marco de instrucción del distrito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Crecimiento académico de los estudiantes en todos los cursos. Enseñanza, currículo y primera enseñanza de calidad.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores, Maestros, CTCs.

Título I: 2.4, 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Usando las MAPs de la NWEA, los estudiantes del del Nivel (*Tier*) 3 serán identificados y recibirán instrucción del Nivel 3 a cargo del Interventor de Matemáticas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución del número de estudiantes del Nivel (*Tier*) 3.

Personal Encargado del Monitoreo: CTC de Matemáticas, Interventor de Matemáticas.

Título I: 2.4, 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 6: Para junio de 2024, Rivera aumentará la calificación global del campus en Matemáticas en 6 puntos porcentuales, esto es: de un 47% (equivalente a una calificación de 'C') a un 53% (equivalente a una calificación de 'B'). Más específicamente:

- Al nivel de rendimiento ‘Aproxima’, el aumento será de 8 puntos porcentuales (esto es: del 77% al 85%).
- Al nivel de rendimiento ‘Alcanza’, el aumento será de 8 puntos porcentuales (esto es: del 43% al 50%).
- Al nivel de rendimiento ‘Domina’, el aumento será de 4 puntos porcentuales (esto es: del 21% al 25%).

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Seguimiento de las Evaluaciones de las Unidades.
Datos de STAAR.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: El Campus Rivera utilizará los HQIM *Eureka* del EPISD con fidelidad y seguirá el currículo de Matemáticas 2023-2024.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de los resultados en Matemáticas.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores, Maestros, CTC de Matemáticas.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Aplicar de manera continua *ST Math* y el monitoreo del progreso.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las competencias matemáticas básicas de todos los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, CTC de Matemáticas.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Cada dos semanas, los maestros dispondrán de 90 minutos de PLC. Una vez a la semana, luego de PLC a cargo de GLC, contarán con 30 minutos de *Hive Hustle*. Cada nueve semanas, tendrán un día destinado a la planificación.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El tiempo de internalización conduce a una primera enseñanza de calidad.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores, Maestros, CTC de Matemáticas.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Utilizar múltiples puntos de datos de las MAPs de la NWEA, realizar un seguimiento de las Evaluaciones de Unidades y de las Evaluaciones de Sondeo (*Benchmarks*) y de los datos de STAAR, para abordar las necesidades de los Niveles (*Tiers*) 2 y 3. El Campus Rivera utilizará todas las evaluaciones de módulo de *Eureka*, las evaluaciones de unidades de EPISD (según lo proporcionado por EPISD) y realizará el seguimiento de las evaluaciones.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Enseñanza específica para los Niveles 2 y 3. Fidelidad al currículo. Asegurar la instrucción.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores, Maestros, CTC de Matemáticas e Interventor de Matemáticas.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Implementación del ‘Cuaderno Interactivo del Estudiante’ (*Interactive Student Notebook - ISN*) de 2º grado a 5º grado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Herramienta de aprendizaje documentado.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, CTC de Matemáticas.

Estrategia 6 – Detalles

Estrategia 6: Reuniones del Comité de Aprendizaje Acelerado HB1416 y apoyo a los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Cierre de la brecha educativa e intervención específica del Nivel (*Tier*) 3.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores, Maestros, CTC de Matemáticas.

Título I: 2.4, 2.6

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 7: Para junio de 2024, Rivera aumentará la calificación global del campus en Ciencias en 8 puntos porcentuales, esto es: de un 33% (equivalente a una calificación de 'F') a un 41% (equivalente a una calificación de 'C'). Más específicamente:

- Al nivel de rendimiento ‘Aproxima’, el aumento será de 22 puntos porcentuales (esto es: del 56% al 78%).
- Al nivel de rendimiento ‘Alcanza’, el aumento será de 1 punto porcentual (esto es: del 29% al 30%).
- Al nivel de rendimiento ‘Domina’, el aumento será de 2 puntos porcentuales (esto es: del 13% al 15%).

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Seguimiento de las Evaluaciones de las Unidades.
Datos de STAAR.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: El Campus Rivera seguirá el currículo de ciencias 2023-2024, utilizando el recurso *STEMscopes* de EPISD. Seguiremos el ‘Modelo 5E’, del marco de Ciencias de EPISD. En Rivera, utilizaremos todas las Evaluaciones de Unidades de Ciencias, de acuerdo con lo proporcionado por EPISD, y realizaremos un Seguimiento de Evaluación.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento en la instrucción de Ciencias en todos los niveles de grado. Fidelidad al currículo y garantía de la instrucción.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores, Maestros, CTC de Ciencias.

Título I: 2.4, 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia académica (Rendimiento Estudiantil) 1

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Implementación del ‘Cuaderno Interactivo del Estudiante’ (*Interactive Student Notebook - ISN*) de Jardín Infantil a 5° grado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Herramienta de aprendizaje documentado.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, CTC de Ciencias.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia académica (Rendimiento Estudiantil) 1

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Incorporar la ciencia al WIN.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Más instrucción científica y oportunidades multidisciplinarias.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, CTC de Ciencias.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia académica (Rendimiento Estudiantil) 1

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Utilizar un cronograma para el Laboratorio de Ciencias. Dar a los estudiantes la posibilidad de que lleven, en préstamo, material del Laboratorio de Ciencias (*Material Checkout*).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Dar asistencia en la instrucción de Ciencias y generar oportunidades para los estudiantes de Jardín Infantil a 5° grado.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, CTC.

Título I: 2.4, 2.6

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Llevar a cabo una ‘Feria Mensual de Ciencias’ (*Monthly Science Exhibition*) en el *Learning Court* (por ejemplo, un producto científico entregado mensualmente para exponer en *Science Mania*).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Dar asistencia en la instrucción de Ciencias y generar oportunidades, para los estudiantes de Jardín Infantil a 5° grado.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, CTC.

Título I: 2.4, 2.6

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Implementación de la ‘Feria de Ciencias’ (*Science Fair*).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Dar asistencia en la instrucción de Ciencias y generar oportunidades, para los estudiantes de Jardín Infantil a 5° grado.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores, maestros, CTC.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7: Documentos de los planes de lecciones de Ciencias.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Fidelidad al currículo y garantía de la instrucción.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores, Maestros, CTC.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Rivera estabilizará la matrícula, por medio de un aumento del 1% en el número de estudiantes nuevos que se matriculan, o se trasladan de nuevo a Rivera (de 224 a 226, esto es: 2 estudiantes nuevos).

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: *On Point.*
Tableau.
Frontline.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Utilizar las redes sociales para dar a conocer a la comunidad los logros del Campus y los acontecimientos especiales, entre otros.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar la involucración de la comunidad. Aumentar la difusión de la Escuela Rivera.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración y Cuerpo Docente.</p>

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Rivera estará atrayendo y reteniendo a los mejores talentos, mediante la implementación de un plan de reclutamiento y retención de empleados diseñado para aumentar del 97% al 99% los puestos cubiertos el primer día de clases.

Fuentes de Datos de Evaluación: *On Point.*
Tableau.
Frontline.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Proporcionar a los maestros, al cuerpo docente y al personal los materiales para realizar con éxito las tareas cotidianas.

Resultado/impacto previsto de la estrategia: Planillas de solicitud de suministros.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Título I: 2.6

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Contratar a personas calificadas que satisfagan mejor las necesidades de nuestro estudiantado diverso.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Las necesidades de los estudiantes serán mejor atendidas por maestros calificados.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Título I: 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y a directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura Escolar positiva.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Motivar y retener a los empleados calificados, asegurando un entorno de trabajo positivo y alentador.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Un entorno de trabajo positivo conduce a una rotación baja o nula.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y a directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura Escolar positiva.

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Rivera habrá ampliado la integración de las habilidades de aprendizaje e innovación del siglo XXI, mediante el desarrollo e implementación de un plan de apoyo a la tecnología educativa del campus.

Fuentes de Datos de Evaluación: Planillas de Asistencia.
Porcentaje de Usuarios de los Programas.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Comprar hardware/software adicional para mejorar la tecnología de la escuela, apoyando la instrucción y las evaluaciones obligatorias para todos los estudiantes y, especialmente, para el estudiantado ‘En Riesgo’.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes tendrán acceso a programas de instrucción en línea y aplicaciones de instrucción, entre otros. Además, los estudiantes y los maestros tendrán acceso a las evaluaciones prácticas obligatorias.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, CTCs, Secretario del Director.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p>

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - La Escuela Rivera cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio del 2024, la Escuela Primaria Rivera estará fomentando un ambiente acogedor y seguro en el que todos los estudiantes se sientan apoyados, lo que resultará en un aumento del 92.31% al 94% en la tasa de asistencia estudiantil.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: *Frontline.*
Tableau.
PBIS.
Eventos de Asistencia.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Comunicar las ‘Políticas de Asistencia’ a los padres.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar la tasa general de asistencia, generando resultados positivos para los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros, PEL, Secretario de PEIMS⁴⁶.

Título I: 4.1

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Aplicar un ‘Plan de Mejora de la Asistencia’ de 45 días, con los padres de los estudiantes que tengan tres o más ausencias injustificadas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar la tasa de asistencia general, generando resultados positivos para los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Administración, Secretario de PEIMS.

Título I: 4.1

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1

⁴⁶ Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (*Public Education Information Management System*).

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - La Escuela Rivera cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Rivera estará fomentado un ambiente acogedor y seguro, en el que todas las familias y la comunidad se sientan respaldadas. Asimismo, aumentará el nivel de responsabilidad, garantizando que el 100% de la escuela concrete todos los eventos comunitarios requeridos.

Fuentes de Datos de Evaluación: *Title I Crate.*
Planillas de Asistencia de Eventos.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Conferencia de Padres y Maestros.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Fomentar la comunicación con los estudiantes, los maestros y las familias, acerca de los niveles de los estudiantes y el logro de las metas.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, CTCs y Maestros.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura Escolar positiva.</p>

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - La Escuela Rivera cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio del 2024, la Escuela Primaria Rivera estará implementando un plan de comunicación bidireccional diseñado para aumentar el número y la calidad de las oportunidades para involucrar, informar y capacitar a las partes interesadas (familia y comunidad), así como para recabar sus opiniones, lo que será medido a través de la plataforma “Hablemos” (*Let's Talk*): el índice de satisfacción del cliente se mantendrá en 10 de 10 y el índice de respuesta pasará de 4 días a 3 días.

Fuentes de Datos de Evaluación: K-12 *Insight*.

Datos de la Plataforma Hablemos (*Let's Talk*).

ClassDojo.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: El Campus realizará encuestas para recabar la opinión de las partes interesadas.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Recabar opiniones para monitorear y ajustar los programas. Mantenimiento del índice de satisfacción del cliente en 10 de 10, en el servicio de atención al cliente.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración.</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p>

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - La Escuela Rivera cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Rivera habrá cumplido con todos los protocolos de evaluación de amenazas para garantizar un campus seguro y protegido para los estudiantes, el cuerpo docente y el personal, y donde la educación pueda prosperar.

Alta prioridad

Fuente de Datos de Evaluación: *Navigate 360.*

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Proporcionar un entorno seguro e higiénico para todos, mediante el suministro de elementos de seguridad —es decir, conos naranjas, carros de limpieza y desinfectante de manos— en la zona donde los padres dejan a los estudiantes en la escuela y los recogen (*drop off zone*).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución de accidentes laborales y de los reportes de incidentes.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración y Conserje a cargo.

Título I: 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Dotar a la Oficina, a la Administración y al LPAC de suministros, tecnología y mobiliario, para cumplir con éxito las funciones y expectativas del puesto de trabajo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los suministros necesarios permitirán a todos desempeñar con éxito sus funciones laborales.

Personal Encargado del Monitoreo: Personal Administrativo.

Título I: 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura Escolar positiva.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Garantizar que el Centro de Enfermería de la escuela esté preparado para atender las necesidades de los estudiantes y las emergencias menores.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El Enfermero Escolar podrá atender las necesidades médicas en el campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Enfermero Escolar, Administración de la Oficina de Entrada.

Título I: 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura Escolar positiva.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Rivera cumplirá con todos los simulacros de emergencia requeridos por el estado y los llevará a cabo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Proporcionar un entorno seguro para todo el personal, el cuerpo docente y los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores.

Título I: 2.6

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - La Escuela Rivera propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Rivera estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades y la eliminación de barreras, lo que será medido por una reducción del 18% al 15% en el porcentaje de estudiantes EB⁴⁷ de largo plazo que califican como ‘Principiante’ o ‘Intermedio’ en TELPAS *Composite*, así como por una reducción del 37% al 32% en el número de estudiantes EB que califican como ‘Principiante’ en la evaluación de Lectura de TELPAS.

Alta prioridad

Fuente de Datos de Evaluación: TELPAS

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar capacitación y oportunidades de desarrollo profesional a los maestros de Lenguaje Dual, para que aborden las necesidades específicas de los aprendices de segunda lengua.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros tendrán la oportunidad de recibir una capacitación profesional de calidad y de conocer desarrollos nuevos, con el objeto de implementar mejor el Programa Bilingüe.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, CTCs, Maestros de Lenguaje Dual.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> <p>Necesidades prioritarias: L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1</p>

⁴⁷ Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: El Campus Rivera seguirá el currículo 2023-2024 del EPISD, adhiriéndose al ‘Modelo de Lenguaje Dual’ del EPISD en todas las aulas de Lenguaje Dual. Asimismo, utilizará los HQIM designados por EPISD. Se emplearán con fidelidad: *Amplify*, *Eureka*, *STEMscopes* y *Social Studies Weekly* en ambos lenguajes, siguiendo los modelos de bloques del marco de instrucción del distrito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Crecimiento académico de los estudiantes en todos los cursos. Desarrollo en ambos lenguajes. Enseñanza y currículo de calidad.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores, Maestros, CTCs.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1