

# **Distrito Escolar Independiente de El Paso**

## **Escuela Primaria Rusk**

### **Plan de Mejora del Campus 2023-2024**

**Clasificación de Rendición de Cuentas: F**



**Fecha de aprobación de la Junta Directiva: 17 de octubre de 2023**

**Fecha de presentación pública: 31 de agosto de 2023**

# **Misión**

Nuestra misión en la Primaria Rusk es ayudar a cada niño a alcanzar su máximo potencial, a través del aprendizaje positivo y de la instrucción de alta calidad, en un ambiente enriquecedor.

# **Visión**

La Escuela Primaria Rusk capacitará a los estudiantes para que se conviertan en estudiantes completos y de por la vida, en un mundo que cambia rápidamente y que está impulsado por la tecnología.

# Evaluación Integral de las Necesidades

## L1 <sup>1</sup>Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

### L1 Sumario sobre Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Actualmente, Rusk ofrece oportunidades para que los estudiantes participen en Jardinería, Robótica, Escuadrón de Porristas y Consejo Estudiantil.

### L1 Fortalezas del Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Los maestros y el personal tienen en cuenta los intereses de los estudiantes y desarrollan algunas actividades para ellos, de modo que tengan más oportunidades.

### Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L1 - Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

**Necesidad prioritaria 1:** Idealmente, Rusk ofrecerá una variedad de actividades en las que puedan participar todos los estudiantes. **Causa raíz:** Rusk tiene un personal reducido que cumple con diversos roles y sin compensación. Es difícil encontrar maestros que estén dispuestos a asumir una actividad extraescolar.

---

<sup>1</sup> Objetivo prioritario 1 (*Lever 1*).

## L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

### L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

- La escuela cuenta con sistemas para apoyar la planificación académica y el análisis de datos, incluyendo un calendario de recorridos (*walkthroughs*) para el año, una estructura de PLCs<sup>2</sup>, procesos para la planificación de la unidad y la intervención/enriquecimiento.
- Tenemos facilitadores del distrito como apoyo a los maestros y un presupuesto que permite a los maestros asistir al desarrollo profesional que ellos o la administración sugieren para mejorar su eficacia.

### L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

Los CTCs<sup>3</sup> están disponibles para apoyar a los maestros, quienes conocen y comprenden la finalidad de los distintos sistemas, plantillas y documentos disponibles para los procesos del campus.

### Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

**Necesidad prioritaria 1:** Los estudiantes de 5° grado obtienen malos resultados en STAAR<sup>4</sup> de Ciencias. **Causa raíz:** Una falta de fidelidad al bloque de Ciencias a través de los diversos niveles de grado.

**Necesidad prioritaria 2:** Los estudiantes carecen de vocabulario, tanto en inglés como en español. **Causa raíz:** Los estudiantes utilizan muy poco lenguaje académico, incluso en su lengua no dominante y no tienen contexto para ello.

**Necesidad prioritaria 3:** Los estudiantes de tercer grado tuvieron un desempeño bajo en STAAR de Lectura y Matemáticas. **Causa raíz:** Los nuevos maestros carecían de una comprensión completa de las normas de 3<sup>er</sup> grado.

---

<sup>2</sup> Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*).

<sup>3</sup> Entrenadores Pedagógicos del Campus (*Campus Teaching Coaches*).

<sup>4</sup> Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

## **L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)**

### **L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)**

- En los últimos años, el rendimiento de los estudiantes se mantuvo.
- En 2022, la escuela recibió una distinción por progreso escolar (entre el 25% más alto en Crecimiento Académico Comparativo).
- También se mantuvo la asistencia durante todo el año.

### **L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)**

No hay retroceso respecto a la calificación general de STAAR del campus y el mantenimiento de la tasa de asistencia.

### **Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)**

**Necesidad prioritaria 1:** Los estudiantes carecen de vocabulario, tanto en inglés como en español. **Causa raíz:** Los estudiantes utilizan muy poco lenguaje académico, incluso en su lengua no dominante, y no tienen contexto para ello.

**Necesidad prioritaria 2:** Los estudiantes de 3er grado tuvieron un desempeño bajo en STAAR de Lectura y Matemáticas. **Causa raíz:** Los nuevos maestros carecían de una comprensión completa de las normas de 3er grado.

## L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

### L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

- A menudo, Rusk tiene sustitutos de largo plazo en las aulas, incluso durante periodos extendidos en el tiempo.
- Los maestros en las aulas están certificados, y anualmente renuevan sus horas de entrenamiento en GT<sup>5</sup> y en Lenguaje Dual.
- Al comienzo del otoño de 2021, un AP<sup>6</sup> a tiempo parcial prestó sus servicios en Rusk.
- Se encuentra disponible un cronograma de recorridos para el año escolar y se evaluó a los maestros de acuerdo con dicho cronograma.

### L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

- Todos los maestros tienen certificación en GT.
- Los mismos reciben formación anual en T-TESS<sup>7</sup>.
- Existe un grupo de maestros veteranos de todos los grados que han enseñado en Rusk durante muchos años, lo que les ha permitido establecer relaciones con los padres de la comunidad y con sus hijos.

### Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

**Necesidad prioritaria 1:** Los estudiantes no progresan académicamente en el área de Ciencias. **Causa raíz:** Hay una falta de fidelidad al bloque de instrucción de Ciencias, en todos los niveles de grado.

**Necesidad prioritaria 2:** Los nuevos maestros tienen dificultades con los contenidos del grado. **Causa raíz:** Faltan niveles diferenciados de apoyo para los nuevos maestros o los maestros que se inician en el nivel del grado.

---

<sup>5</sup> Dotados y Talentosos (*Gifted & Talented*).

<sup>6</sup> Vicedirector (*Assistant Principal*).

<sup>7</sup> Sistema de Evaluación y Apoyo de Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

## **L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)**

### **L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)**

- Los estudiantes de Rusk tienen acceso a la tecnología en una proporción 1:1 (un dispositivo por estudiante) y disponen de varios niveles de apoyo tecnológico.
- Rusk sufre una baja en el número de las matriculaciones.

### **L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)**

Hay personal dentro y fuera del aula que domina la tecnología. Los alumnos no tienen por qué prescindir de la tecnología en las aulas.

### **Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)**

**Necesidad prioritaria 1:** Pueden producirse problemas tecnológicos debido a fallas de la red o problemas de conexión. **Causa raíz:** La escuela es un edificio antiguo y carece de una infraestructura moderna para soportar la pesada carga de tecnología.

## **L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)**

### **L4 Sumario sobre Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)**

- Se sigue el cronograma del Título I y se organizan actos comunitarios.
- Los índices de asistencia se mantuvieron durante todo el año.

### **L4 Fortalezas de la Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)**

- Los comités escolares trabajan para involucrar regularmente a los estudiantes y a la comunidad.
- Existen diversos incentivos para motivar a los estudiantes a asistir a la escuela.

### **Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L4 - Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)**

**Necesidad prioritaria 1:** Escasa participación general en los talleres para padres. **Causa raíz:** No hemos encontrado las actividades/talleres adecuados —a excepción de las actuaciones de los estudiantes— que motiven a los padres a asistir.

## **L5 Equidad Deliberada (Demografía)**

### **L5 Sumario sobre Equidad Deliberada (Demografía)**

- La Escuela Primaria de Rusk tiene una composición estudiantil actual de 211 estudiantes. Al final del año escolar 2022-2023, nuestra tasa de asistencia fue del 94.4%. La matriculación por etnia fue la siguiente:
  - 0% estudiantes Afroamericanos, asiáticos o de las islas del Pacífico.
  - 98.7% estudiantes Hispanos.
  - 0.8% estudiantes blancos.
  - 0.4% estudiantes Nativos Americanos.
  - 0% estudiantes de dos o más razas.
- Al final del año escolar 2023, el 92.9% de los estudiantes estaba calificado como en ‘Desventaja Económica’ y el 16.7% estaba identificado para recibir servicios de Educación Especial. El 56.1% de la población también fue calificada como Bilingüe Emergente.
- El tamaño de las clases varía de 9.2 estudiantes (en 1° grado) a 19.4 estudiantes (en la clase más numerosa, en 4° grado).
- Somos un campus de Lenguaje Dual, con un personal que cuenta con la siguiente antigüedad en la profesión:
  - 1-5 años/experiencia: 27%.
  - 6-10 años/experiencia: 8.9%
  - 11-20 años/experiencia: 42.2%
  - Más de 20 años de experiencia: 9.3%
  - Promedio de años de experiencia: 10.7
- Experiencia de los directivos del campus:
  - Años de experiencia del Director: 5
  - años de experiencia del Vicedirector: 8

## **L5 Fortalezas de la Equidad Deliberada (Demografía)**

Muchos de los maestros tienen varios años de experiencia y actúan como mentores de los nuevos maestros.

## **Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L5 - Equidad Deliberada (Demografía)**

**Necesidad prioritaria 1:** La alta rotación de personal, incluidos el ILT<sup>8</sup> y la administración, dificulta el mantenimiento del progreso más allá de la reenseñanza. **Causa raíz:** El bajo número de matriculados y la antigüedad de las instalaciones hacen que se considere el cierre/consolidación de la escuela.

---

<sup>8</sup> Equipo de Liderazgo Educativo (*Instructional Leadership Team*)

# Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Metas de rendimiento con revisión sumativa (año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores).
- Factores de Covid-19 y/o exenciones para evaluaciones, Rendición de Cuentas, ley ESSA<sup>9</sup>, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatales y federales.

## Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR<sup>10</sup>.
- Dominio Rendimiento Estudiantil.
- Dominio Progreso Estudiantil.
- Dominio Cierre de Brechas.
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas.

---

<sup>9</sup> *Every Student Succeeds Act*

<sup>10</sup> Informes de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*).

### **Datos del Estudiante: Evaluaciones**

- Información de las evaluaciones requeridas por el gobierno estatal y federal.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Resultados de TELPAS<sup>11</sup> y TELPAS *Alternate*.
- Datos de evaluaciones de sondeo locales o evaluaciones comunes.
- Resultados de los Reportes de Seguimiento (*Running Records*).
- Otros datos de evaluación de Preescolar-2° grado.

### **Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes**

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo: el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso entre grupos.
- Datos sobre programas especiales, incluyendo: el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos sobre estudiantes Con/Sin Desventaja Económica, incluyendo: rendimiento y tasa de participación.
- Datos sobre estudiantes de Educación Especial/No-Educación Especial, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación
- Datos del Plan 504.
- Datos sobre estudiantes GT.

### **Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Datos sobre asistencia.
- Expedientes disciplinarios.
- Encuestas a los estudiantes y/u otras fuentes de comentarios.
- Tamaño promedio de las clases por grado y por materia.
- Tendencias de matriculación.

---

<sup>11</sup> Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

## **Datos de los Empleados**

- Datos sobre PLCs<sup>12</sup>.
- Datos del personal de alta calidad y/o certificado por el estado.
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional.
- Datos de T-TESS.

## **Datos sobre los Padres y la Comunidad**

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios.
- Tasa de involucración de los padres.

## **Sistemas de Apoyo y Otros Datos**

- Datos sobre la estructura organizativa.
- Datos sobre capacidad y recursos.
- Datos sobre presupuestos/subvenciones y gastos.
- Estudio de mejores prácticas.

---

<sup>12</sup> Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*).

# Metas

**Meta 1:** DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para junio de 2024, la Escuela Primaria Rusk habrá creado una cultura en la que cada estudiante reciba apoyo de adultos comprensivos, lo que se reflejará en una encuesta sobre clima y cultura, realizada a empleados, estudiantes y padres.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Encuesta CK-12

| Estrategia 1 - Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Implementar SEL<sup>13</sup> y PBIS<sup>14</sup> para crear una cultura positiva y segura para apoyar las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumento del comportamiento positivo de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Consejeros, Maestros, Personal.</p> <p><b>Título I:</b> 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de TEA<sup>15</sup>:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p><b>Apalancamientos ESF<sup>16</sup>:</b> Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2</p> |

<sup>13</sup> Aprendizaje Social y Emocional (*Social Emotional Learning*).  
<sup>14</sup> Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).  
<sup>15</sup> Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).  
<sup>16</sup> Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*).

### **Estrategia 2 - Detalles**

**Estrategia 2:** Reconocer, a lo largo del año, el progreso y los logros académicos y socioemocionales de los estudiantes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Motivación y reconocimiento a los estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirector, Consejero, Maestros.

**Título I:** 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva

**Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2

### **Estrategia 3 - Detalles**

**Estrategia 3:** Establecer procedimientos y un presupuesto que permitan crear una comunidad escolar segura y acogedora y sistemas que funcionen de manera eficaz.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Enfoque en primer plano de los estudiantes y los componentes académicos.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración, Equipo de Conserjería.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Necesidades prioritarias:** L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1

**Meta 1:** DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

**Objetivo de rendimiento 2:** Para junio de 2024, la Escuela Primaria Rusk habrá aumentado en un 5% la participación de los estudiantes de Preescolar-5° grado en actividades extracurriculares y curriculares de UIL<sup>17</sup>, en todos los niveles, en comparación al número de estudiantes que participaron en dichas actividades a principios de año.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de la evaluación:** Resultados de las encuestas.  
Lista de estudiantes que participan en las actividades a lo largo del año escolar.

| Estrategia 1 - Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Sondear los intereses de los estudiantes para determinar posibles actividades extracurriculares antes o después de las clases.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumento de la participación por medio de la oferta de actividades que respondan a los intereses de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Equipo de Liderazgo, Maestros.</p> <p><b>Título I:</b> 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - Cultura y Clima Escolar 1</p> |

<sup>17</sup> Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League*).

## Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Realizar encuestas a los maestros para conocer sus intereses y elaborar un calendario.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Personal disponible para la realización de actividades extracurriculares.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros y Administración.

**Título I:** 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - Cultura y Clima Escolar 1

**Meta 1:** DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

**Objetivo de rendimiento 3:** Para junio de 2024, Rusk creará un sistema integrado de apoyos escolares, oportunidades de aprendizaje extendido y asociaciones, por medio del mantenimiento de nuestro programa extraescolar.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Programa extraescolar en marcha.

| Estrategia 1 - Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Rusk Elementary se asociará con Parques y Recreación para proporcionar a las familias servicios de cuidado después de la escuela.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Enfoque en las necesidades de las familias.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Administración, Parques y Recreación.</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p> |

**Meta 1:** DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

**Objetivo de rendimiento 4:** Para junio de 2024, la Escuela Primaria Rusk habrá cultivado mentalidades, hábitos saludables y aptitudes que fortalezcan las habilidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad de PBIS/SEL, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para las expectativas de comportamiento en toda la escuela, los procedimientos y la instrucción en las aulas y la concienciación de los estudiantes y del personal.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Rúbrica de seguimiento desarrollada por el distrito.

| Estrategia 1 - Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Actualizar las expectativas de la matriz PBIS y revisarlas para su implementación en todo el campus.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Consistencia de las expectativas en todo el campus.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Todo el personal.</p> <p><b>Título I:</b> 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p>                                                                                                                                                                                                                     |
| Estrategia 2 - Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Estrategia 2:</b> Calendario consistente de revisiones con retroalimentación de los maestros.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Supervisión periódica de los procedimientos y de la instrucción en el aula.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Director y Vicedirector.</p> <p><b>Título I:</b> 2.5</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Construir bases sólidas de Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2, 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2</p> |

### Estrategia 3 - Detalles

**Estrategia 3:** Crear un sistema integral de apoyo a los estudiantes para abordar sus necesidades de salud, bienestar y socioemocionales.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Apoyo a los estudiantes con las necesidades no académicas, para que puedan dedicarse de manera eficaz a lo académico.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración, Enfermería, Consejero, Entrenador.

**Título I:** 2.6

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

**Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - Cultura y Clima Escolar 1

**Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO** - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

**Objetivo de rendimiento 5:** Para junio de 2024, la Primaria Rusk estará implementando prácticas significativas y atractivas que desarrollen la habilidad de los estudiantes para manejar, y hacerse dueños de, su propio comportamiento, lo que será medido por una reducción de todas las ISS<sup>18</sup>, OSS<sup>19</sup> y remociones disciplinarias, entre todos los grupos de estudiantes, así como por una reducción del 3.61% al 2% en el número total de remociones disciplinarias.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Informe sumario *OnPoint* sobre medidas disciplinarias

| Estrategia 1 - Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Supervisar la instrucción en el aula para comprobar la eficacia de los maestros y la aplicación de apoyos sociales y emocionales.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Instrucción efectiva de Nivel (<i>Tier</i>) 1 y maximización del tiempo de instrucción.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Director y Vicedirector.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Construir bases sólidas de Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2</p> |

<sup>18</sup> Suspensión con permanencia en la escuela (*In-School-Suspension*).

<sup>19</sup> Suspensión con exclusión de la escuela (*Out-of-School-Suspension*).

**Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA** - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para junio de 2024, la Escuela Primaria Rusk habrá desarrollado e implementado un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del currículo, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes requeridos respecto al rigor, el modelo de instrucción, y el ‘alcance y secuencia’, en la instrucción de RLA<sup>20</sup>, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Retroalimentación de los estudiantes en los recorridas.  
Datos de los estudiantes.

| Estrategia 1 - Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar material didáctico y recursos a los maestros y al personal con el fin de incrementar el rendimiento estudiantil y apoyar el currículo de los estudiantes identificados como ELL<sup>21</sup>, en Desventaja Económica y en situación de riesgo.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2, 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2</p> |

<sup>20</sup> Artes del Lenguaje/Lectura (*Reading and Language Arts*).

<sup>21</sup> Aprendices del Idioma Inglés (*English Language Learners*).

### Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Proporcionar desarrollo del personal a través de PLCs<sup>22</sup> y conferencias/talleres para planificar la instrucción e integrar las mejores prácticas.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los maestros se capacitarán en la práctica de instrucción de Nivel 1 (*Tier*).

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración, Maestros.

**Título I:** 2.6

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2, 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2

### Estrategia 3 - Detalles

**Estrategia 3:** Proporcionar sustitutos para las reuniones de desarrollo profesional, planificación y análisis de datos de los maestros.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los maestros desarrollarán la capacidad de instrucción a través de la creación de un bloque de tiempo protegido y ampliado, y revisarán el rendimiento de los estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración, Maestros, Secretaría.

**Título I:** 2.6

**Prioridades de TEA:** Construir bases sólidas de Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2, 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2

---

<sup>22</sup> Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*).

**Meta 2:** EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

**Objetivo de rendimiento 2:** Para junio de 2024, Rusk desarrollará e implementará un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. lo que será medido por los datos de los recorridos de fidelidad de lenguaje dual del Director y el equipo de apoyo académico, cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para el modelo de instrucción, el ambiente y la instrucción del salón de clases y la adquisición del lenguaje.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de los estudiantes.

| Estrategia 1 - Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Formación en lengua dual para maestros.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Los maestros mejorarán la capacidad de instrucción para los estudiantes EB<sup>23</sup>.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> ILT<sup>24</sup>, Maestros.</p> <p><b>Título I:</b> 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Construir bases sólidas de Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)</p> <p>1</p> |

<sup>23</sup> Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

<sup>24</sup> Equipo de Liderazgo Educativo (*Instructional Leadership Team*).

**Meta 2:** EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

**Objetivo de rendimiento 3:** Para junio de 2024, Rusk habrá aumentado el rendimiento estudiantil, lo que será medido por un aumento del 33% al 44% en los resultados del Dominio 1 - Rendimiento Estudiantil de la evaluación STAAR.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de evaluaciones.  
Resultados de STAAR.

| Estrategia 1 - Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Adquirir material de evaluación para complementar la enseñanza.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Se ayudará a los estudiantes a prepararse para los exámenes estatales.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> ILT.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2</p> |

## Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Organizar excursiones para mejorar la enseñanza en el aula.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Habrá un impacto positivo en la instrucción, a medida que los estudiantes conectan experiencias del mundo real con su aprendizaje.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2, 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2

**Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA** - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

**Objetivo de rendimiento 4:** Para junio de 2024, la Escuela Primaria Rusk habrá aumentado los resultados de rendimiento estudiantil, lo que será medido por un aumento de 19% a 30% en el porcentaje de estudiantes de 3<sup>er</sup> grado que obtienen una calificación de "Alcanza el Nivel de Grado" o superior, en la evaluación STAAR de Lectura, así como por el cumplimiento —por parte de todos los grupos de estudiantes— con las métricas aprobadas por la junta [HB3<sup>25</sup>].

**Alta prioridad**

**Meta HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Resultados de las evaluaciones a lo largo del año; resultados de STAAR.

| Estrategia 1 - Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Apoyar la alineación vertical y las prácticas de instrucción utilizando el Libro del Mes.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Consistencia en los marcos del campus en todos los grados.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Maestros, CTC<sup>26</sup>.</p> <p><b>Título I:</b> 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Construir bases sólidas de Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2, 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2</p> |

<sup>25</sup> Ley de Diputados 3 (*House Bill 3*).  
<sup>26</sup> Entrenador Pedagógico del Campus (*Campus Teaching Coach*).

## Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Proporcionar bibliografía a las bibliotecas del aula para uso de los estudiantes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes utilizarán libros de su elección para motivarlos en la lectura.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros.

**Título I:** 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Construir bases sólidas de Lectura y Matemáticas.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

**Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2, 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2

**Meta 2:** EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

**Objetivo de rendimiento 5:** Para junio de 2024, la Escuela Primaria Rusk habrá aumentado los resultados de rendimiento estudiantil, lo que será medido por un aumento de 14% a 30% en el porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una calificación de ‘Alcanza el Nivel de Grado’ o superior, en la evaluación STAAR de Matemáticas, así como por el cumplimiento —por parte de todos los grupos de estudiantes —con las métricas aprobadas por la junta. [HB3]

**Alta prioridad**

**Meta HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Resultados de las evaluaciones a lo largo del año; resultados de STAAR.

| Estrategia 1 - Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar apoyo pedagógico en la planificación e intervención de los CTC y del Interventor de Matemáticas.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Planificación eficaz y alineación vertical.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Administración, ILT, Interventor de Matemáticas.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2, 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2</p> |

**Meta 3:** DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para junio de 2024, la Escuela Primaria de Rusk habrá estabilizado la matrícula a través de un aumento del 5% en el número de estudiantes nuevos que se inscriben o se transfieren de regreso a EPISD (de 213 a 224 estudiantes).

**Fuentes de datos de la evaluación:** Datos de matriculación.

| Estrategia 1 - Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Trabajar con el personal del distrito y del campus para llegar a las familias que se han dado de baja y animarlas a volver al campus.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumento de las inscripciones.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Administración, Secretario de PEIMS<sup>27</sup>.</p> |

<sup>27</sup> Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (*Public Education Information Management System*).

**Meta 3:** DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

**Objetivo de rendimiento 2:** Para junio de 2024, Rusk estará atrayendo y desarrollando los mejores talentos, mediante la implementación de un plan de contratación y retención de empleados diseñado para lograr un incremento en la cantidad de puestos cubiertos el primer día de clases.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Informe del inventario de puestos.

| Estrategia 1 - Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Desarrollar un programa de talleres para apoyar a los maestros contratados en el campus.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Se creará un sistema de apoyo para los nuevos maestros.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Administración.</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal.</p>                                                                                         |
| Estrategia 2 - Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Estrategia 2:</b> Crear y mantener un clima vibrante y contenedor en el campus, mediante la celebración de eventos mensuales de diferentes tipos, en los que los maestros puedan participar y ser reconocidos.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Motivación y reconocimiento a los maestros.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Administración.</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal.</p> |

**Meta 3:** DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

**Objetivo de rendimiento 3:** Para junio de 2024, la Escuela Primaria de Rusk habrá ampliado la integración de las habilidades de aprendizaje e innovación del siglo XXI mediante el desarrollo y la implementación de un plan de apoyo a la tecnología educativa del campus.

**Fuentes de datos de evaluación:** Sistema del campus para abordar la tecnología.

| Estrategia 1 - Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Crear un directorio del personal del distrito y del campus, y de sus funciones y responsabilidades en relación con la tecnología.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> El campus dispondrá de un sistema eficiente para la distribución, inventario y soporte de la tecnología.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Especialista de Tecnología del campus, Vicedirector, Empleado de la Sala de Libros (<i>Bookroom</i>) de la escuela media.</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.</p> |

**Meta 4:** CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de El Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para junio de 2024, la Escuela Primaria de Rusk fomentará un entorno acogedor y seguro donde todos los estudiantes se sientan apoyados, lo que resultará en un aumento de la tasa de asistencia estudiantil del 93% al 95%.

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes de asistencia

| Estrategia 1 - Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Las prácticas de SEL serán aplicadas con fidelidad.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Los estudiantes se sentirán seguros y asistirán a la escuela.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Administración, Consejero.</p> <p><b>Título I:</b> 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p> |

**Meta 4:** CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de EL Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

**Objetivo de rendimiento 2:** Para junio de 2024, Rusk fomentará un entorno acogedor y seguro en el que todas las familias y comunidades se sientan apoyadas, además de aumentar el nivel de responsabilidad garantizando que el 100% de las escuelas ofrezcan todos los eventos comunitarios requeridos.

**Fuentes de datos de evaluación:** Encuestas a los padres.  
Calendario de eventos.  
Planillas de asistencia.

| Estrategia 1 - Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Crear calendarios escolares mensuales oportunos y un sistema de comunicación con los padres que incluya todas las llamadas, mensajes, folletos, dojo, Facebook y el sitio web del campus.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Los padres serán informados de todos los eventos escolares y comunitarios, lo que traerá una mayor participación.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Administración, Supervisores de Comunicación.</p> <p><b>Título I:</b> 4.2</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)1 - Cultura y Clima Escolar 1 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de Padres y Comunidad) 1</p> |

## Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Crear un cronograma de actividades y un entorno acogedor y flexible para el centro de padres, basado en los intereses de la comunidad.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los padres serán involucrados en diversas actividades.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración, PEL<sup>28</sup>.

**Título I:** 4.1, 4.2

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

**Necesidades prioritarias:** L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1

---

<sup>28</sup> Enlace de Involucración de Padres (*Parent Engagement Liaison*).

**Meta 4:** CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de EL Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

**Objetivo de rendimiento 3:** Para junio de 2024, El Distrito Escolar Independiente de El Paso estará implementando un plan de comunicación bidireccional diseñado para aumentar la cantidad y la calidad de oportunidades para involucrar, informar y capacitar a las partes interesadas (familia y comunidad), así como para recabar sus opiniones, lo que será medido a través de la Plataforma “Hablemos” (*Let's Talk*) e “Intercambio de Ideas” (*Thought Exchange*).

**Fuentes de datos de la evaluación:** Aumento del uso y del índice de satisfacción de los clientes de las dos plataformas.

| Estrategia 1 - Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Trabajar con el PEL para que informe a los padres sobre el uso de las plataformas disponibles para comunicarse con la escuela.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Los padres se sentirán cómodos con el uso de las dos plataformas.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> PEL, Administración.</p> <p><b>Título I:</b> 4.2</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1</p> |

**Meta 5:** EQUIDAD DELIBERADA - El Distrito Escolar Independiente de EL Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para junio de 2024, Rusk estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades y eliminar  las barreras por medio de una reducción de 9.09% a 4.5% en el número de estudiantes EB de largo plazo que califican como ‘Principiante’ en TELPAS, así como por una reducción del 13.64% al 9% en el número de estudiantes EB que califican como ‘Principiante’ en la evaluación de Lectura de TELPAS.

**Fuentes de los datos de evaluación:** TELPAS.

| Estrategia 1 - Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Presupuesto para la capacitación profesional de maestros en Lenguaje Dual.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Maestros capacitados para la enseñanza de Lenguaje Dual a estudiantes Bilingües Emergentes.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Maestros, Administración.</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p> <p><b>Prioridades TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción, Evaluación) 2, 3 – L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2</p> |