

Distrito Escolar Independiente de El Paso

Escuela Primaria Tippin

Plan de Mejora del Campus 2023-2024

Calificación de Rendición de Cuentas: A



Fecha de aprobación de la Junta Directiva: 17 de octubre de 2023

Misión

Tippin se dedica a fomentar un amor de por vida de aprendizaje y el dominio de los 'Estándares del Estado de Texas', mediante la utilización de instrucción diferenciada, resolución de problemas, y un ambiente de aprendizaje activo. A través del uso de observaciones, retroalimentación inmediata, cuestionamiento y análisis de datos continuo, los educadores medirán el crecimiento del estudiante para ayudar a los estudiantes en su empeño por alcanzar su máximo potencial.

Visión

En Tippin queremos que nuestros estudiantes y el personal abracen el aprendizaje, se desafíen a sí mismos para sobresalir, alcancen su mejor marca personal, y construyan su bienestar social, emocional y físico, para convertirnos en la escuela preferida de El Paso.

Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado / Aprobado: 29 de agosto de 2023

L1¹ Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

L1 Sumario sobre Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

- La Escuela Primaria Tippin mantiene una cultura escolar positiva donde la meta principal es guiar a los estudiantes a alcanzar el éxito.
- Tippin se focalizará en mantener los índices de aprobación en todas las materias, y en aumentar el porcentaje de estudiantes que logran clasificar ‘Domina’ o ‘Alcanza’ en las pruebas STAAR².
- El personal y la administración están comprometidos a trabajar para alcanzar, en el año escolar 2023-2024, las metas identificadas como necesidades por el CIT³.
- Para lograr la meta de este año escolar, es imperativo que mantengamos una cultura positiva para nuestros estudiantes, personal y comunidad a través de una variedad de actividades, sistemas de apoyo, desarrollo del personal e involucración de los padres.

L1 Fortalezas del Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

El personal de Tippin ha participado en los últimos años en una serie de estudios de material bibliográfico que proporciona filosofías y mensajes positivos para nuestro personal. El material leído incluye: *“How Full is Your Bucket”*, *“The Energy Bus”*, *“Soup, Fish”*, *“Worksheets Don't Grow Dentrines”*, *“Teach Like Your Hair is on Fire”*, *“The Seed de Jon Gordon”*, entre otros. Esta práctica ha demostrado resultados positivos y será una práctica continua dentro de la Escuela Primaria Tippin.

El Campus también ofrece actividades escolares que promueven una cultura escolar positiva, incluyendo PBIS⁴, Concejo Estudiantil y el ‘Club de la Solidaridad’. Para el año escolar 2023-2024, el ‘Club de la Solidaridad’ se llevará a cabo durante la hora del almuerzo para los estudiantes de 3° a 5° grado. Los estudiantes pueden participar como voluntarios y comer mientras realizan las actividades.

El Club de Robótica continuará, por tercer año consecutivo, para los estudiantes de 4° y 5° grado.

El Club de Jardinería invita a los estudiantes de todos los grados a participar. Se lleva a cabo después de la escuela en el jardín Tippin, situado en la parte trasera de la escuela.

¹ Objetivo prioritario 1 (*Lever 1*).

² Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

³ Equipo de Mejora del Campus (*Campus Improvement Team*).

⁴ Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

También se ha dado la bienvenida a nuestro campus a clubes externos y organizaciones como *Young Rembrandts*, *Snapology*, *Empowering Kids* y *We Are One*. Los padres y los estudiantes tienen la opción de unirse a cualquiera de estos programas después de la escuela, si así lo desean. En Tippin, YWCA⁵ ha llevado a cabo un programa después de la escuela por más de 15 años.

Se ofrece una variedad de actividades y pequeñas celebraciones para los maestros y el personal con el fin de mantener una cultura positiva y un ambiente motivado durante todo el año escolar y el verano. Todos los años se organiza un desayuno de vuelta al cole con tortitas para todo el personal. El carrito de Papá Noel lleno de dulces se ha convertido en una tradición anual durante las vacaciones de invierno. Cada grado/departamento prepara una golosina para el personal una vez al mes.

Se programarán reuniones periódicas de PLC⁶ de 90 minutos, para cada nivel de grado, a fin de planificar lecciones. Durante la reunión de liderazgo de los miércoles, nuestros CTC⁷, junto a la administración, proporcionan orientación en la planificación de lecciones con la guía curricular del Distrito.

Nuestro campus ofrece eventos mensuales para toda la comunidad escolar durante las clases de PE⁸, tales como: el Día de la Bicicleta, los Miércoles de Bienestar, el Concurso de Ortografía en Español (*Spanish Spelling Bee*), la Feria de Alfabetización, el Museo de Cera y el Día del Papalote (*Kite Day*). Otros eventos que nuestro campus ofrece —en forma conjunta con la PTA⁹— para fomentar la participación de la familia y la comunidad incluyen: ‘Café con los Abuelos’, el viernes previo al ‘Día de los Abuelos’; ‘Mañana para traer a tu Papá a la Escuela’, y ‘Mañana para traer a tu Mamá a la Escuela’. Otros eventos incluyen el ‘Baile familiar de Tippin’ del Día de San Valentín y ‘Tippin Tiene Talento’ (show). Las ‘Noches de Cine’ de Tippin se llevan a cabo durante todo el año, invitando a las familias a venir y disfrutar de una película con sus hijos y la comunidad de Tippin. La relación entre el campus y el hogar es de gran importancia para nosotros, por lo tanto, hacemos todo lo posible para comunicarnos efectivamente con nuestras familias a través del uso de *School Messenger*, volantes enviados en nuestros paquetes informativos —según sea necesario—, mensajes en la marquesina, sitios web de la escuela, correos electrónicos de los maestros, *Facebook*, mensajes de texto y comunicaciones en persona o por teléfono.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L1 - Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Necesidad prioritaria 1: Es necesario educar a los padres sobre el nuevo currículo para que animen y apoyen a los estudiantes. Se planearán ‘Noches Informativas’. **Causa raíz:** Nuevas plataformas curriculares para ELAR¹⁰ y Matemáticas.

⁵ Asociación Cristiana de Mujeres Jóvenes (*Young Women’s Christian Association*).

⁶ Comunidad de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Community*).

⁷ Entrenadores Pedagógicos del Campus (*Campus Teaching Coach*).

⁸ Educación física (*Physical education*).

⁹ Asociación de Padres y Maestros (*Parent Teacher Association*).

¹⁰ Artes de la Lengua Inglesa y Lectura (*English Language Arts and Reading*).

L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

- Para el año escolar 2023-2024, estamos en transición hacia nuevas plataformas curriculares. *Amplify* para ELAR, *Eureka* para Matemáticas, y *Social Studies Weekly* para Estudios Sociales. Para Ciencias, continuaremos utilizando *Stemscope*. Como herramienta de evaluación en Lectura y Matemáticas de Jardín Infantil a 5° grado, utilizamos MAP¹¹.
- Para identificar a los estudiantes en situación de ‘Riesgo’, se utilizará SIPPS¹².
- Pre-Jardín Infantil utiliza Frog Street.
- Los planes de lecciones se publican en *Schoology*.
- Para el año escolar 2023-2024, cada administrador realizará un mínimo de 5 recorridas (*walk-throughs*) semanales.

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

- Durante el año escolar 2022-23, entre ambos administradores, realizaron 188 recorridas.
- Los entrenadores pedagógicos del campus se reúnen con los maestros para ayudarlos a planificar y orientarlos con el currículo.
- Los datos son controlados con frecuencia para garantizar que las áreas de necesidad sean abordadas.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

Necesidad prioritaria 1: Con todas las nuevas plataformas curriculares, se necesitarán oportunidades para planificar y comprender el currículo en profundidad. **Causa raíz:** Nuevas plataformas curriculares en 3 áreas de contenido.

¹¹ Medidas de Crecimiento Académico (*Measures of Academic Progress*).

¹² Instrucción Sistemática de Concienciación Fonológica, Fonémica y Palabras a la Vista (*Systematic Instruction in Phonological Awareness, Phonics, and Sight Words*).

L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Resultados de STAAR para 2022-2023

La Escuela Primaria Tippin es un campus con calificación ‘A’ de TEA¹³

Nuestra calificación global es de 97 ‘A’

Dominio 1 - Rendimiento Estudiantil: 93 ‘A’

Dominio 2 - Progreso escolar: 96 ‘A’

Dominio 3 - Cierre de Brechas: 100 ‘A’

	No Alcanza	Aproxima	Alcanza	Domina
5° Grado				
Lectura	7%	93%	74%	51%
Matemáticas	8%	92%	71%	43%
Ciencias	16%	84%	55%	30%
4° Grado				
Lectura	11%	89%	65%	39%
Matemáticas	25%	75%	53%	26%
3er Grado				
Lectura	9%	91%	73%	44%
Matemáticas	11%	89%	63%	29%

¹³ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Fortalezas:

- A través de la planificación, la capacitación profesional y la implementación por parte de los maestros, nuestros puntajes de STAAR en las áreas de Matemáticas, Ciencias y Lectura se ubican entre los 4 mejores del Distrito.
- En Tippin, somos proactivos y estamos alerta para atender a los estudiantes que muestran necesidades académicas. Hemos establecido un Equipo de Éxito Estudiantil (dentro del programa RTI¹⁴) y un proceso para monitorear el progreso.
- Celebramos reuniones mensuales de RTI para abordar el progreso de los estudiantes y las necesidades continuas.
- Los maestros también trabajan con los estudiantes en el aula o después de la escuela, y durante el día escolar.
- Se contratan tutores en el campus para ayudar a aquellos estudiantes con dificultades.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Necesidad prioritaria 1: De acuerdo con los datos de STAAR de 2022-2023, 51 estudiantes que actualmente están en 5° grado, lograron menos de un año de crecimiento. **Causa raíz:** Instrucción, intervención.

¹⁴ Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

- Todos los maestros de Tippin son maestros titulados altamente cualificados.
- Tippin trabaja en brindar oportunidades de crecimiento profesional a nuestro personal para que se mantengan al día con su desarrollo profesional. Es importante que podamos brindar un desarrollo del personal que sea útil, relevante, basado en las necesidades de los estudiantes, la retroalimentación de los maestros y las mejores prácticas, así como en las iniciativas basadas en la investigación.
- Es importante que nuestros maestros se sientan valorados, apoyados y apreciados para que el campus pueda retener y mantener a nuestro personal altamente cualificado.

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

- Todos los maestros de la Escuela Primaria Tippin son personal altamente cualificado. Todo nuestro personal está cualificado y certificado en su área de enseñanza.
- A los nuevos maestros se les proporciona un mentor con experiencia.
- Se brindan oportunidades de desarrollo profesional a lo largo del año escolar, ya sea durante días de desarrollo del personal o durante los entrenamientos proporcionados por el Distrito.
- Tenemos un 95% de maestros certificados en ESL¹⁵ y un 90% ha obtenido su certificación en GT¹⁶.
- en los últimos años en los últimos años, los maestros han asistido a capacitaciones sobre RTI, PBIS, y Lectura Guiada/Alfabetización Equilibrada —entre varias otras—. El verano pasado recibieron formación en *Amplify* y Eureka, la nueva plataforma curricular.
- Las oportunidades de desarrollo profesional también se han ofrecido durante las PLCs y después de la escuela.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

Necesidad prioritaria 1: Se necesita tiempo de planificación para que los maestros interioricen las nuevas plataformas curriculares. **Causa raíz:** La incorporación de tres nuevas plataformas curriculares.

¹⁵ de Inglés como Segunda Lengua (*English as Second Language*).

¹⁶ Dotados y Talentosos (*Gifted and Talented*).

L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

- Para el curso 2023-2024 tenemos 704 estudiantes matriculados.
- La Escuela Primaria Tippin tiene la fortuna de contar con una abundante participación familiar y comunitaria. Nos enorgullecemos de tener una comunidad solidaria, presente e involucrada. La asistencia a eventos comunitarios es alta y el apoyo de los padres está presente en los salones de clase. La PTA de Tippin es un gran apoyo para nuestra escuela, proporcionando fondos para apoyar una variedad de programas como *Kids Excel*, y tecnología adicional.
- El Distrito ha proporcionado dispositivos individuales a todos los estudiantes.
- A través de un esfuerzo de colaboración, la PTA de Tippin y el personal organizan una variedad de eventos para nuestra comunidad escolar.
- Los padres son bienvenidos y están invitados a nuestro campus durante todo el año escolar.

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

Nuestro campus ofrece eventos mensuales para toda la comunidad escolar durante las clases de PE, tales como: el Día de la Bicicleta, los Miércoles de Bienestar, y el Día del Papalote (*Kite Day*). Otros eventos que nuestro campus ofrece —en forma conjunta con la PTA¹⁷— para fomentar la participación de la familia y la comunidad incluyen: ‘Café con los Abuelos’, el viernes previo al ‘Día de los Abuelos’; ‘Mañana para traer a tu Papá a la Escuela’, y ‘Mañana para traer a tu Mamá a la Escuela’. Otros eventos incluyen el ‘Festival de Calabazas’, el ‘Baile familiar de Tippin’ del Día de San Valentín y ‘Tippin Tiene Talento’ (show). Las ‘Noches de Cine’ de Tippin se llevan a cabo durante todo el año, invitando a las familias a venir y disfrutar de una película con sus hijos y la comunidad de Tippin.

La relación entre el campus y el hogar es de gran importancia para nosotros, por lo tanto, hacemos todo lo posible para comunicarnos efectivamente con nuestras familias a través del uso de *School Messenger*, volantes enviados en nuestros paquetes informativos —según sea necesario—, mensajes en la marquesina, sitios web de la escuela, correos electrónicos de los maestros, *Facebook*, mensajes de texto y comunicaciones en persona o por teléfono.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

Necesidad prioritaria 1: Con el aumento de la matrícula y con matriculación abierta, el porcentaje de estudiantes en ‘Riesgo’ ha aumentado. Debido a ser una escuela ‘No de título’ sólo un interventor ha sido asignado a Tippin. **Causa raíz:** Matrícula abierta/campus ‘No de título’.

¹⁷ Asociación de Padres y Maestros (*Parent Teacher Association*).

L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

L4 Sumario sobre Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

- El índice de asistencia para el curso 2022-2023 fue del 95.10% —un ligero descenso con respecto al curso 2021-2022 (95.12%)—.
- Con el fin de proporcionar una comunicación continua entre la comunidad y la escuela hemos implementado el uso de *Class Dojo* en todo el campus. *Blackboard* se utiliza para enviar correos electrónicos, mensajes de texto, y llamar a los padres para informarles de los próximos eventos, recaudación de fondos, noticias de la escuela, etc. Las redes sociales también se utilizan para promover eventos escolares.

L4 Fortalezas de la Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

- Para el año escolar 2022-2023, nuestro campus comenzó una fuerte iniciativa para promover la buena asistencia escolar. Nuestro campus se reunió mensualmente para planear y organizar un plan para promover la asistencia. Los estudiantes con gran asistencia fueron reconocidos.
- El campus hizo un gran esfuerzo para informar a los padres de los procedimientos de asistencia de Tippin. Correos electrónicos y volantes fueron enviados periódicamente.
- Durante el mes de septiembre, el campus realizó un gran esfuerzo para promover y concienciar sobre la asistencia a clase a través de mensajes de texto y redes sociales.
- Nuestro campus fue reconocido por el Superintendente por tener la tasa de asistencia más alta de primaria, para el año escolar.
- Este próximo año escolar seguiremos fomentando la asistencia a la escuela utilizando los métodos y ajustando algunos del año pasado.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L4 - Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

Necesidad prioritaria 1: Educar a los padres sobre la importancia de la asistencia escolar y los procedimientos de asistencia. **Causa raíz:** Bajos índices de asistencia.

L5 Equidad Deliberada (Demografía)

L5 Sumario sobre Equidad Deliberada (Demografía)

➤ Matriculación en Tippin durante el otoño de 2023

Matrícula total: 704

Matriculación por raza/etnia año escolar 2022-2023:

Afroamericanos: 2.58%

Hispanos: 65%

Blancos: 20.77

Nativos Americanos: 0.0%

Asiáticos: 7.25%

Isleños del Pacífico: 0.81%

Dos o más razas 3.06%

➤ Matriculación por grupo de estudiantes

Estudiantes en ‘Desventaja Económica’: 32%

Aprendices de Inglés: 29.47%

Estudiantes de Educación Especial: 68 (total)

Estudiantes GT: 108 (total)

La información anterior se obtuvo del informe PEIMS¹⁸ del otoño de 2021.

¹⁸ Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (*Public Education Information Management System*).

Personal:

Todos los maestros de Tippin son maestros titulados calificados.

Tippin trabaja en proporcionar oportunidades de crecimiento profesional a nuestro personal para que se mantengan al día con su desarrollo profesional. Es importante que proporcionemos un desarrollo del personal que sea útil y relevante basado en las necesidades de los estudiantes, la retroalimentación de los maestros, las mejores prácticas y las iniciativas basadas en la investigación.

Es importante que nuestros maestros se sientan valorados, apoyados y apreciados para que el campus pueda retener y mantener a nuestro personal calificado.

Actualmente, todos los maestros han obtenido su certificación en ESL/Bilingües, con la excepción de 2 maestros. También tenemos 37 maestros que tienen su certificación en GT.

Padres y Comunidad:

La Escuela Escuela Primaria Tippin tiene la fortuna de contar con una abundante participación familiar y comunitaria. Nos enorgullecemos de tener una comunidad solidaria, presente e involucrada. La asistencia a eventos comunitarios es alta y el apoyo de los padres está presente en los salones de clase. La PTA de Tippin es un gran apoyo para nuestra escuela, proporcionando fondos para apoyar una variedad de programas tales como IXL, *Kids Excel*, y mejoras del campus escolar.

A través de un esfuerzo de colaboración, la PTA de Tippin y el personal organizan una variedad de eventos para la participación de nuestra comunidad escolar.

A lo largo del año escolar, los padres son bienvenidos a visitar a los estudiantes en nuestro campus para diversos eventos —durante y después de la escuela—.

L5 Fortalezas de la Equidad Deliberada (Demografía)

Estudiantes:

La Escuela Escuela Primaria Tippin tiene una cultura escolar positiva que produce un ambiente ideal para el aprendizaje y resulta en un alto índice de asistencia. Durante el año escolar, la Escuela Primaria Tippin mantiene una tasa entre 93% y 96%% de asistencia. Nuestra baja tasa de movilidad permite un flujo académico continuo y estable para nuestros estudiantes. Nuestra tasa de estudiantes en ‘Desventaja Económica’ es bastante baja (en comparación con los campus circundantes), lo que a su vez permite a nuestros padres ser s y participar activamente en la educación de sus hijos. Para el año escolar 2022-2023 teníamos un 30% de estudiantes en ‘Desventaja Económica’.

Personal:

Todos los maestros de la Escuela Primaria Tippin son personal altamente cualificado. Todo nuestro personal está calificado y certificado en su área de enseñanza. A los maestros nuevos se les proporciona un mentor con experiencia. A lo largo del año escolar, se ofrecen oportunidades de desarrollo profesional —ya sea durante días de desarrollo del personal o entrenamientos proporcionados por el Distrito—.

Los maestros han asistido a cursos intensivos de formación sobre las nuevas plataformas curriculares Eureka y *Amplify*. También se han ofrecido oportunidades de desarrollo profesional durante las PLCs y después de clase.

El personal de Tippin suele tener un bajo índice de movilidad.

Padres y Comunidad:

Nuestro campus ofrece eventos mensuales para toda la comunidad escolar durante las clases de PE¹⁹, tales como: el Día de la Bicicleta, los Miércoles de Bienestar, el Concurso de Ortografía en Español (*Spanish Spelling Bee*), la Feria de Alfabetización, el Museo de Cera y el Día del Papalote (*Kite Day*). Otros eventos que nuestro campus ofrece —en forma conjunta con la PTA²⁰— para fomentar la participación de la familia y la comunidad incluyen: ‘Café con los Abuelos’, el viernes previo al ‘Día de los Abuelos’; ‘Mañana para traer a tu Papá a la Escuela’, y ‘Mañana para traer a tu Mamá a la Escuela’. Otros eventos incluyen el ‘Baile familiar de Tippin’ del Día de San Valentín y ‘Tippin Tiene Talento’ (show). Las ‘Noches de Cine’ de Tippin se llevan a cabo durante todo el año, invitando a las familias a venir y disfrutar de una película con sus hijos y la comunidad de Tippin. La relación entre el campus y el hogar es de gran importancia para nosotros, por lo tanto, hacemos todo lo posible para comunicarnos efectivamente con nuestras familias a través del uso de *School Messenger*, volantes enviados en nuestros paquetes informativos —según sea necesario—, mensajes en la marquesina, sitios web de la escuela, correos electrónicos de los maestros, *Facebook*, mensajes de texto y comunicaciones en persona o por teléfono.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L5 - Equidad Deliberada (Demografía)

Necesidad prioritaria 1: Nuestro porcentaje de estudiantes en ‘Desventaja Económica’ ha aumentado (al 32%) con respecto a años anteriores. El aumento también crea una mayor necesidad académica para los estudiantes. La financiación para el apoyo adicional no es cubierta a través de financiaciones del Título 1. **Causa raíz:** Transferencia/matriculación abierta.

¹⁹ Educación física (*Physical education*).

²⁰ Asociación de Padres y Maestros (*Parent Teacher Association*).

Metas

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, Tippin habrá creado una cultura en la que cada estudiante reciba apoyo por parte de adultos comprensivos, lo que se reflejará en una encuesta sobre clima y cultura, realizada a empleados, estudiantes y padres.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta CK-12.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: El consejero obtendrá materiales para utilizar en SEL²¹ y servicios de asesoramiento directo.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El consejero dispondrá de todo el material necesario para trabajar con los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Karen Carrasco, Gina Rodríguez-Núñez.</p>

²¹ Aprendizaje Social y Emocional (*Social Emotional Learning*).

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, habrá aumentado el número de estudiantes que participan en actividades extracurriculares y cocurriculares de UIL, en todos los niveles, para lo cual Tippin se inscribirá en varias actividades patrocinadas por el Distrito, y pasará de una tasa de 0% estudiantes participantes a una tasa de 20%-30%.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de encuestas/ Listas de asistencia.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Promover la participación en actividades de UIL, <i>Spelling Bee's</i> (español e inglés), Concejo Estudiantil y Feria de Ciencias, y Club de Robótica.

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, Tippin habrá creado un sistema integrado de apoyos escolares, oportunidades de aprendizaje extendido y asociaciones comunitarias, por medio del incremento y mantenimiento del número de organizaciones comunitarias y juveniles significativas vinculadas al distrito a través de asociaciones formales.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Herramienta distrital de seguimiento.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Tippin seguirá estableciendo relaciones y trabajando con programas comunitarios como la guardería extraescolar “Y”, <i>Young Rembrandts</i> (clases de dibujo), <i>Snapology</i> y <i>We are One</i>.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se presentarán y aprobarán los formularios de solicitud de uso de las instalaciones. Los programas extraescolares serán implementados y promovidos entre la comunidad escolar.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Gina Rodríguez-Núñez, Sonya Márquez.</p>

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, Tippin habrá cultivado mentalidades, hábitos saludables y aptitudes que fortalezcan las habilidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes, garantizando que cada consejero de la escuela primaria no tenga una carga mayor a 500 casos estudiantiles.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: *OnPoint* – PEIMS.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Con una matrícula de 720 estudiantes, Tippin solicitará la contratación de un consejero adicional.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Contratación de un nuevo consejero. Desarrollo de un nuevo programa de consejería con 2 consejeros.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Consejero, AP²² y RRHH.</p>

²² Vicedirector (*Assistant Principal*).

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, Tippin construirá mentalidades, hábitos saludables y aptitudes que fortalezcan las habilidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad de PBIS/SEL, realizadas por el Director y del equipo de apoyo académico, mostrarán que, en Tippin, se está cumpliendo — en un 70%— con todos los porcentajes establecidos para las expectativas de comportamiento en toda la escuela, los procedimientos y la instrucción en las aulas y la concientización de los estudiantes y el personal.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Rúbrica de seguimiento desarrollada por el Distrito.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Todos los maestros de aula realizarán, semanalmente, lecciones y constataciones de estatus de SEL, para los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes desarrollarán conciencia de sí mismos y de su bienestar social.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Consejero, Director, CTC's, AP, Maestros de aula.</p>

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 6: Para junio de 2024, Tippin estará implementando prácticas significativas y atractivas que desarrollen la capacidad de los estudiantes para manejar, y ser responsables de, su conducta, lo que será medido por una reducción del 10% en todas las ISS²³, OSS²⁴ y remociones disciplinarias, para todos los grupos de estudiantes.

Alta prioridad

Meta HB²⁵3

Fuentes de datos de la evaluación: Informe sumario *OnPoint* sobre medidas disciplinarias.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: El comité PBIS se reunirá mensualmente para tratar el comportamiento y planificar la promoción del comportamiento positivo.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Reducción de las derivaciones disciplinarias</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: <i>Summer Steele</i>, representantes del comité PBIS de cada nivel de grado.</p>

²³ Suspensión con permanencia en la escuela (*In-School-Suspension*).
²⁴ Suspensión con exclusión de la escuela (*Out-of-School-Suspension*).
²⁵ Ley de Diputados (*House Bill*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, Tippin habrá desarrollado e implementado un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del currículo, realizadas por el Director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes requeridos respecto al rigor, el modelo de instrucción, y el ‘alcance y secuencia’, en la instrucción de ELAR, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de las recorridas.
Datos de TTESS²⁶.
Agendas y horarios de las PLCs.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Proporcionar sustitutos para que los maestros asistan al desarrollo profesional y tiempo de planificación para abordar el nuevo currículo en matemáticas, ELAR y estudios sociales.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros entenderán y comprenderán mejor el nuevo currículo.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, CTCs, APs,

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1.

²⁶ Sistema de Evaluación y Apoyo de Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, Tippin habrá desarrollado e implementado un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del currículo, realizadas por el Director y el equipo de apoyo académico en Lenguaje Dual, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes requeridos respecto al rigor y el modelo de instrucción en la adquisición del lenguaje en todos los programas de Lenguaje Dual.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de la evaluación TTESS.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: El equipo de Lenguaje Dual se reunirá periódicamente para discutir y asegurar la alineación de las prácticas de lengua dual.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros de lenguaje dual tendrán una comprensión más profunda de las estrategias a utilizar, así como una mejor comprensión de las posiciones de los estudiantes en TELPAS y STAAR.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de Lenguaje Dual, CTCs, Director.</p>

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, Tiffin habrá aumentado, o mantenido, el rendimiento estudiantil, lo que será medido por un aumento en los resultados del Dominio 1 - Rendimiento Estudiantil de la evaluación STAAR (el incremento, o mantención, será medido en relación al puntaje actual del 93%),

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Puntajes TTESS de 2023-2024.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Reuniones periódicas de liderazgo y reuniones mensuales de 90 minutos para planificar una instrucción basada en datos.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la moral de los maestros. Los maestros comprenderán mejor el currículo.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: CTCs, AP, Director</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1.</p>

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, Tippin habrá aumentado, o mantenido, los resultados de rendimiento académico estudiantil, lo que será medido por el número de estudiantes de 3^{er} grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR. Respecto a Lectura, Tippin mantendrá las tasas actuales (44% para el nivel de rendimiento ‘Alcanza’ y 17% para ‘Domina’), o tendrá un aumento del 5%. Asimismo, todos los grupos de estudiantes habrán cumplido con las métricas aprobadas por la junta [HB3].

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Informes de resultados STAAR.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Los CTCs y la administración trabajarán estrechamente con los maestros/niveles de grado para desarrollar un horario WIN²⁷, que atienda las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Tippin tendrá un horario WIN bien estructurado para atender las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: CTC, Maestros, Administración.</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1.</p>

²⁷ “Lo que necesito” (*What I Need*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, Tippin habrá aumentado, o mantenido, los resultados de rendimiento académico estudiantil, lo que será medido por el número de estudiantes de 3^{er} grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR. Respecto a Matemáticas, Tippin mantendrá las tasas actuales (69% para el nivel de rendimiento ‘Alcanza’ y 42% para ‘Domina’), o tendrá un aumento del 5%. Asimismo, todos los grupos de estudiantes habrán cumplido con las métricas aprobadas por la junta [HB3].

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Informes de resultados STAAR

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Se contratará a un tutor para atender las necesidades académicas de los estudiantes en situación de riesgo</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes necesitados recibirán apoyo adicional en áreas de necesidad académica.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, CTCs</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1.</p>

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, Tippin trabajará con recursos humanos para cubrir todos los puestos a medida que surjan las vacantes.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Informe sobre el inventario de puestos.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: La administración se reunirá periódicamente con el nuevo personal para comprobar que se satisfacen sus necesidades.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Retención de nuevos maestros.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Equipo administrativo.</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y Directores.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1.</p>

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, Tippin estará desarrollando los mejores talentos, mediante la implementación de un Plan Integral de Desarrollo Profesional.

Fuentes de datos de evaluación: Programa PLC; agendas.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Los nuevos maestros participarán en el programa de mentorías del distrito.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los nuevos maestros comprenderán mejor las expectativas cotidianas. Los nuevos maestros se sentirán apoyados.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Nuevos Maestros, Mentores, Administración.</p>

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, Tippin habrá ampliado la integración de las habilidades de aprendizaje e innovación del siglo XXI, mediante el desarrollo y la implementación de un plan de apoyo a la tecnología educativa del campus.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Inventario tecnológico del campus.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Actualizar y sustituir los equipos tecnológicos del personal.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Reposición de material tecnológico para uso de estudiantes y maestros.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, AP.</p>

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de EL Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, Tippin estará fomentando un ambiente acogedor y seguro en el que todos los estudiantes se sientan apoyados, lo que resultará en un aumento del 1% en la tasa de asistencia estudiantil (la que actualmente es del 95.10%).

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Informes sobre asistencia.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: El Comité de Control de Asistencia se reunirá mensualmente para planificar y organizar incentivos para promover la asistencia de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la asistencia de los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Comité de Control de Asistencia (representante de cada grado), AP y Director.</p> <p>Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1.</p>

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de EL Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, Tippin estará fomentado un ambiente acogedor y seguro, en el que todas las familias y la comunidad se sientan respaldadas. Asimismo, aumentará el nivel de responsabilidad, garantizando la concreción del 100% de los eventos comunitarios requeridos.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Calendario de actos patrocinados por la escuela y la PTA.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: El campus trabajará en colaboración con la PTA de Tippin, para desarrollar un calendario de eventos que promoverán el aprendizaje estudiantil y la construcción de una comunidad escolar.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Elevada asistencia a los actos escolares y eventos patrocinados por la PTA. Mayor fortalecimiento de la comunidad escolar.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, AP, PTA, CTCs, Consejero.</p>

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de EL Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, Tippin estará implementando un plan de comunicación bidireccional diseñado para aumentar el número y la calidad de oportunidades para involucrar, informar y capacitar a las partes interesadas (familia y comunidad), así como para recabar sus opiniones a través de *Class Dojo* y *Let's Talk Platform*.

Alta prioridad

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar una variedad de medios de comunicación para los padres y el personal: <i>Class Dojo</i>, textos de <i>Blackboard</i>, mensajes y publicaciones en correo electrónico y redes sociales.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: La comunidad escolar estará siempre informada sobre las noticias escolares.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Equipo de Liderazgo.</p>

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - El Distrito Escolar Independiente de EL Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, Tippin estará fomentando el acceso equitativo a materiales, suministros, tecnología y cualquier artículo que un estudiante pueda necesitar para tener éxito en el campus.

Fuentes de datos de la evaluación: Informes sobre el presupuesto escolar.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Se proporcionarán suministros y materiales para uso de maestros y estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los materiales serán adquiridos de manera oportuna y distribuidos para uso de estudiantes y maestros.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Secretaría, Empleado Administrativo.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Todos los cursos tendrán la oportunidad de realizar una excursión al año.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes realizarán excursiones y ampliarán sus conocimientos.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Jefe de Nivel de Grado, Secretaría, Director.</p>
Estrategia 3 - Detalles
<p>Estrategia 3: Actividades intramuros para estudiantes de 4º y 5º grado.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes tendrán la oportunidad de desarrollar sus habilidades atléticas y de trabajo en equipo.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Entrenador de Educación Física (representante intramuros).</p>
Estrategia 4 - Detalles
<p>Estrategia 4: Reponer y añadir libros a la biblioteca</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes tendrán acceso a libros nuevos.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Bibliotecario, Director, Secretaría.</p>

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, Tippin estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades y la eliminación de barreras, lo que será medido por una reducción del 2% al 1% en el porcentaje de estudiantes EB de largo plazo que califican como ‘Principiante’, y una reducción del 20% al 15% en el porcentaje que califica como ‘Intermedio’, en la evaluación TELPAS *Composite*, así como por una reducción del 6% al 5% en el número de estudiantes EB que califican como ‘Principiante’ en la evaluación de Lectura de TELPAS [RDA²⁸].

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Informes de TELPAS.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Al comienzo del año escolar, se proporcionará a los maestros los resultados de los estudiantes en TELPAS, para que puedan crear metas para los estudiantes. Las metas se centrarán en el desarrollo de habilidades poco evaluadas en TELPAS.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Las calificaciones en TELPAS de los estudiantes mostrarán crecimiento.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de Lenguaje Dual, CTC, Administración.</p>

²⁸ Rendición de Cuentas Basada en Resultados (*Results Driven Accountability*).

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, Tippin proporcionará recursos de alta calidad, relevantes, diferenciados y adaptados a las necesidades y fortalezas de nuestra escuela.

Fuentes de datos de la evaluación: Informes sobre el presupuesto escolar.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Proveer materiales del estilo de STAAR a fin de proporcionar exposición y práctica para las pruebas.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los resultados globales de Tippin demostrarán crecimiento.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, CTC, Tutor, Maestro de aula.</p>

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, Tippin estará trabajando en establecer sistemas de apoyo y construir una cultura positiva en el campus, a fin de mantener el porcentaje de docentes que tienen más de 5 años de experiencia.

Fuentes de datos de la evaluación: Informe sobre el inventario de puestos.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Oportunidad para que la administración asista a TEPSA²⁹ con el fin de desarrollar las capacidades de liderazgo.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: La administración seguirá desarrollando sus capacidades de liderazgo.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración.</p>

²⁹ Asociación Texana de Directores y Supervisores de Escuelas Primarias (*Texas Elementary Principals and Supervisors Association*).