

Distrito Escolar Independiente de El Paso

Escuela Primaria Tom Lea

Plan de Mejora del Campus 2023-2024

Calificación de Rendición de Cuentas: B



Fecha de aprobación de la Junta Directiva: 17 de octubre de 2023

Misión

Creemos en el desarrollo de pensadores críticos y solucionadores de problemas mediante la provisión de oportunidades de aprendizaje auténticas y complejas que desarrollen miembros contribuyentes de una comunidad diversa.

Visión

Tom Lea se compromete a fomentar el amor por el aprendizaje.

Evaluación Integral de las Necesidades

L1¹ Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

L1 Sumario sobre Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

EA1, PO 1.1 - Crear cultura utilizando datos de encuestas sobre entorno y clima escolar

- Encuestas sobre entorno y clima escolar.

EA1, PO 1.2 - Incrementar la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares y cocurriculares de UIL²; utilizar la Planilla de Seguimiento de Excel

- Académicas: UIL, Concurso de Ortografía (*Spelling Bee*).
- Clubes: NEHS³, Consejo Estudiantil, Teatro de Lectores (*Reader's Theatre*).
- Tutoría: “*Lady Leaders*”, Embajadoras.
- Enriquecimiento: YWCA⁴, Robótica, Orquesta/Coro, “*Young Rembrandts*” o Club de Arte, Club de Ajedrez.

EA2, PO 1.3 - Aumentar las ELOs⁵; utilizar la Planilla de Seguimiento de Excel para las Intersemestrales y Tutorías

- Participación intersemestral (otoño y primavera).
- Seguimiento de tutorías antes y después de la escuela.
- Participación en la Jornada Extendida (mañana).
- Actividades Intramuros/Físicas: Jardín Infantil-2º y 3º-5º (deportes); Porristas.

EA3, PO 1.6 - Construir mentalidades y hábitos saludables

- Recorridas (*walkthroughs*) de PBIS⁶.
- Herramienta de seguimiento de PBIS.

¹ Objetivo prioritario 1 (*Lever 1*).

² Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League*).

³ Sociedad Nacional de Honor de Primaria (*National Elementary Honor Society*).

⁴ Asociación Cristiana de Mujeres Jóvenes (*Young Women's Christian Association*).

⁵ Oportunidades de Aprendizaje Extendido (*Extended Learning Opportunities*).

⁶ Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

EA4, PO 1.7 - Desarrollar la capacidad de los estudiantes para manejar sus propias conductas

- Derivaciones disciplinarias (seguimiento por tipo y ocurrencia).

L1 Fortalezas del Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

- Sólida trayectoria académica y opciones para los estudiantes.
- Se han puesto en marcha sólidas estructuras de PBIS que irán siendo perfeccionadas.
- Gran participación e interés por parte de los padres.
- Los eventos en el campus despiertan gran interés entre los estudiantes y la comunidad.
- Contamos con 2 Vicedirectores y 2 Consejeros.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L1 - Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Necesidad prioritaria 1: El campus recopilará datos de encuestas sobre cultura y clima realizadas a empleados, estudiantes y padres, así como de otros circuitos de retroalimentación que permitan un acceso consistente a los datos sobre cultura. **Causa raíz:** Hace falta una herramienta centralizada que permita recopilar datos de las encuestas.

Necesidad prioritaria 2: El campus aumentará la participación en actividades estudiantiles, incluidas diversas vías en el ámbito académico, clubes, tutorías y actividades de enriquecimiento para los estudiantes. También se necesitan voluntarios para apoyar las diversas actividades. **Causa raíz:** Deben desarrollarse más opciones para que los estudiantes participen y una herramienta de seguimiento del campus para monitorear la participación.

Necesidad prioritaria 3: El campus ampliará las oportunidades de aprendizaje extendido mediante la promoción de la participación en intersemestrales, tutorías antes y después de la escuela y actividades intramuros. **Causa raíz:** Más opciones/comunicación/reclutamiento de estudiantes con diversas necesidades y lagunas de aprendizaje, para que asistan a las oportunidades de aprendizaje extendido.

Necesidad prioritaria 4: Estructuras de PBIS que permitan el análisis de datos y la retroalimentación frecuente a los maestros. **Causa raíz:** Los estudiantes se encuentran aprendiendo normas sociales y conductas adecuadas, y necesitan oportunidades para reforzar los valores fundamentales y sus habilidades de toma de decisiones juiciosas.

Necesidad prioritaria 5: Reducción de las medidas disciplinarias mediante la utilización de datos específicos que impulsen el apoyo, las intervenciones y las medidas apropiadas para los estudiantes. Desarrollar las habilidades sociales de los estudiantes y la educación del carácter. **Causa raíz:** Facilitar y reforzar el apoyo conductual y social a los estudiantes a fin de que puedan manejar sus habilidades de toma de decisiones y alcanzar su máximo potencial.

L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

EA1, PO 2.1 - Fidelidad en las recorridas

- Datos de las recorridas.
- Conversaciones de entrenamiento.
- Datos del plan de lecciones.

EA1, PO 2.2 - Fidelidad del programa de lenguaje dual

- ‘Paseos de aprendizaje’ (*learning walks*) de control de fidelidad del programa de Lenguaje Dual.

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

- Herramientas de seguimiento de las recorridas de los administradores.
- Conversaciones semanales de entrenamiento.
- Recursos de Lenguaje Dual para maestros y estudiantes.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

Necesidad prioritaria 1: Es necesario que los administradores del campus calibren la retroalimentación de T-TESS⁷ y garanticen una visibilidad consistente en todas las aulas. **Causa raíz:** Debido a la distribución despareja de las recorridas de los maestros, el campus se enfocará en recopilar datos y fidelidad en las recorridas.

Necesidad prioritaria 2: Existe la necesidad de apoyar a las aulas de lenguaje dual para que alcancen los porcentajes establecidos de instrucción en ambos idiomas. **Causa raíz:** Debido a que nuestros estudiantes EB⁸ no alcanzan sus niveles de ‘adquisición del lenguaje’, el campus se enfocará en la fidelidad continua en la implementación del modelo de lenguaje dual.

⁷ Sistema de Evaluación y Apoyo a los Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

⁸ Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

EA2, PO 2.3

- Datos del Dominio 1 de STAAR⁹.

EA2, PO 2.4

- Datos HB¹⁰3 de Lectura de STAAR para Preescolar-3^{er} grado.

EA2, PO 2.5

- Datos HB3 de Matemáticas de STAAR para Preescolar-3^{er} grado.

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

- Diálogo colegiado y análisis de datos tras el monitoreo del progreso.
- Énfasis en la escritura.
- Oportunidades de aprendizaje extendido con oferta de tutorías y apoyos intersemestrales.
- Diagnósticos, exámenes (*screeners*) y herramientas de datos.
- Enfoque MTSS¹¹ y RTI¹² en el ámbito académico.

⁹ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

¹⁰ Ley de Diputados (*House Bill*).

¹¹ Sistema de Apoyo por Niveles Múltiples (*Multi-Tiered Systems of Support*).

¹² Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Necesidad prioritaria 1: El campus continúa enfocándose en una instrucción rigurosa y alineada para lograr un rendimiento estudiantil adecuado.

Causa raíz: Los estudiantes continúan necesitando apoyo académico e instrucción fuerte de Nivel 1 (*Tier*) para alcanzar niveles más altos de rendimiento estudiantil.

Necesidad prioritaria 2: El campus continúa enfocándose en una instrucción rigurosa y alineada para lograr un rendimiento estudiantil adecuado en Lectura, al tiempo que asegura la fidelidad e implementación del nuevo currículo. **Causa raíz:** Debido a la implementación del nuevo currículo de Lectura (*Amplify*), se necesita un enfoque renovado para asegurar un rendimiento académico adecuado de los estudiantes.

Necesidad prioritaria 3: El campus continúa enfocándose en una instrucción rigurosa y alineada para alcanzar un rendimiento estudiantil adecuado en Matemáticas, al tiempo que asegura la fidelidad e implementación del nuevo currículo. **Causa raíz:** Debido a la implementación del nuevo currículo de Matemáticas (*Eureka*), se necesita un enfoque renovado para asegurar un buen rendimiento académico de los estudiantes.

L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

EA1, PO 3.1 Modernización y redimensionamiento de la escuela

- Matriculación.

EA2, PO3.4 Atraer, desarrollar y retener a los mejores talentos y capacitarlos para satisfacer las necesidades de los estudiantes

- PD¹³.
- Datos de T-TESS.
- Datos de Certificación.
- Informe TAPR¹⁴ sobre retención y contratación.

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

- Equipo CARE.
- Sesiones de entrenamiento.
- Ferias de trabajo.
- “*Rookies and cookies*”.
- Programa Mentor/Residente.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

Necesidad prioritaria 1: Con el fin de mantener nuestra matrícula estable, el campus necesita monitorear la matrícula y atraer nuevos estudiantes potenciales. **Causa raíz:** Debido a la disminución de la matrícula en nuestro distrito, el campus necesita reclutar y retener estudiantes.

Necesidad prioritaria 2: Con el fin de mantener a nuestro personal al día con el nuevo currículo y mantener la idoneidad del maestro, el campus debe proporcionar desarrollo profesional actualizado y contratar a los mejores talentos. **Causa raíz:** Debido a los cambios en el currículo y la implementación de nuevos programas, y a fin de evitar la rotación en el campus, se debe poner en marcha un plan para retener y proporcionar PD.

¹³ Desarrollo Profesional (*Professional Development*).

¹⁴ Informes de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*).

L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

EA4, PO 3.7 Capacidades de aprendizaje e innovación del siglo XXI

- Uso de la tecnología.
- Integración tecnológica.
- Aprendizaje del siglo XXI.

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

- Dispositivos individuales.
- Las aulas poseen *Apple TVs* o pizarras *Promethean*.
- Participación en las redes sociales.
- “*Clase Dojo*”.
- Torres/estaciones de carga.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

Necesidad prioritaria 1: El campus está parcialmente equipado con actualizaciones tecnológicas, el campus necesitará desarrollar e implementar un soporte tecnológico. **Causa raíz:** Debido al aumento de la expansión/evolución del aprendizaje y la innovación del siglo XXI, nuestro campus está solo parcialmente equipado con actualizaciones tecnológicas y está trabajando para satisfacer todas las necesidades tecnológicas de las aulas.

L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

L4 Sumario sobre Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

EA1, PO 4.1

- Directrices de seguridad.

EA1, PO 4.2

- Eventos comunitarios.

EA2, PO 4.3

- Aportaciones de las familias, encuestas (3 veces al año con un 40% de respuestas).

L4 Fortalezas de la Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

- Existe un Comité de Asistencia que se reúne mensualmente para planificar y revisar los datos.
- Refuerzo positivo y enfoque a la asistencia.
- Rutinas sólidas para analizar datos frecuentes y comunicarse con los padres.
- Plan de comunicación para llegar a la comunidad escolar.
- Eventos y actividades constantes para la participación familiar.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L4 - Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

Necesidad prioritaria 1: El campus terminó el año escolar 2023-2024 con una tasa de asistencia del 94.23% y tiene la necesidad de aumentar la tasa de asistencia mediante la utilización de datos para aplicar sistemas consistentes y enfocados. **Causa raíz:** Debido a la necesidad de aumentar la asistencia, una de las prioridades del campus para el año escolar será la asistencia estudiantil, a fin de asegurar el éxito académico y el bienestar de los estudiantes.

Necesidad prioritaria 2: Con el fin de mantener y seguir construyendo relaciones positivas entre la escuela y la comunidad, el campus se centrará en un entorno seguro y acogedor para las familias. **Causa raíz:** El campus tiene la necesidad de continuar construyendo relaciones e involucración familiar.

Necesidad prioritaria 3: El campus aumentará la comunicación con, y la participación de, las partes interesadas. **Causa raíz:** El campus valora la comunicación que involucra y aporta información de la comunidad escolar.

L5 Equidad Deliberada (Demografía)

L5 Sumario sobre Equidad Deliberada (Demografía)

EA1, PO 5.4

- TELPAS¹⁵ *Composite* y resultados de Lectura.
- Informe sobre fracaso de los estudiantes EB.
- Informes de *ELLevation*¹⁶.

L5 Fortalezas de la Equidad Deliberada (Demografía)

- Monitoreo periódico de los datos de los estudiantes EB.
- Utilización de *ELLevation* para monitorear las estrategias de instrucción.
- Sistemas establecidos para la utilización de los recursos.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L5 - Equidad Deliberada (Demografía)

Necesidad prioritaria 1: Los datos porcentuales de TELPAS de 2022-2023 muestran una necesidad de disminuir los resultados ‘Principiante’ e ‘Intermedio’, y aumentar el número de estudiantes EB. **Causa raíz:** Debido al bajo porcentaje de estudiantes EB que cumplen con los requisitos, el campus reforzará los apoyos a la adquisición del lenguaje y el acceso necesario en el aula.

¹⁵ Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

¹⁶ Programa de Aprendices del idioma inglés (*English Learners Program*).

Metas

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Primaria Tom Lea promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Tom Lea habrá creado una cultura en la que cada estudiante reciba apoyo por parte de adultos comprensivos, lo que se reflejará en una encuesta sobre clima y cultura, realizada a empleados, estudiantes y padres.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta CK-12.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Para el año escolar 2023-2024, Tom Lea desarrollará e implementará encuestas trimestrales para recopilar información de maestros, estudiantes y padres. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Crear un impacto y una conexión más profundos entre el campus y la comunidad escolar mediante la implementación de encuestas de opinión a escala que proporcionen datos sobre el clima escolar. Personal Encargado del Monitoreo: PEL¹⁷, ILT¹⁸, Maestros. Título I: 2.6 Prioridades de TEA¹⁹: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Apalancamientos ESF²⁰: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1

¹⁷ Enlace de Involucración de Padres (*Parent Engagement Liaison*).

¹⁸ Equipo de Liderazgo Educativo (*Instructional Leadership Team*).

¹⁹ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

²⁰ Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Para el año escolar 2023-2024, Tom Lea organizará eventos mensuales que fomenten la creación de vínculos comunitarios.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Crear un impacto y una conexión más profundos entre el campus y la comunidad escolar organizando actos que creen comunidad entre las partes interesadas.

Personal Encargado del Monitoreo: PEL, MFL²¹ y Director/Vicedirector (Equipo de Liderazgo).

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Para el año escolar 2023-2024, Tom Lea utilizará comités SBDM²² para que proporcionen información y retroalimentación sobre los procesos que deben ser adaptados/renovados.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Opinión mejorada y específica de las partes interesadas, a partir de las encuestas sobre clima escolar, las órdenes del día focalizadas y la implementación de las decisiones de los comités.

Personal Encargado del Monitoreo: ILT, Presidentes del Comité SBDM, Miembros del SBDM.

Título I: 2.4

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1

²¹ Enlace de Familias Militares (*Military Family Liaison*).

²² Comité de Toma de Decisiones In Situ (*Site-Based Decision Making*).

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Primaria Tom Lea promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Tom Lea habrá aumentado en un 5% el número de estudiantes de Preescolar a 5° grado que participan en actividades extracurriculares y cocurriculares de UIL en todos los niveles —tal como lo reflejará en el número de estudiantes que participan y el número de actividades ofrecidas—.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Herramienta de seguimiento con cifras mensuales de participación, por tipo de actividad ofrecida.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Para el año escolar 2023-2024, Tom Lea implementará una herramienta de seguimiento para monitorear la participación en las actividades ofrecidas. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Crear una línea de base de la participación de todos los estudiantes en las actividades. Personal Encargado del Monitoreo: ILT, Patrocinadores de UIL/Club y Equipo de Bienestar. Título I: 2.5 Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2
Estrategia 2 – Detalles
Estrategia 2: Para el año escolar 2023-2024, Tom Lea aumentará las opciones de actividades puestas a disposición de los estudiantes para crear interés en los estudiantes de Preescolar-5°. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las oportunidades de enriquecimiento y extracurriculares en todos los niveles de grado y monitoreo de la participación mensual. Personal Encargado del Monitoreo: ILT, CIT²³, Maestros, Patrocinadores de UIL/Club y Equipo de Bienestar. Título I: 2.5 Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2.

²³ Equipo de Mejora del Campus (*Campus Improvement Team*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Para el año escolar 2023-2024, Tom Lea aumentará la participación de patrocinadores de clubes y padres voluntarios para facilitar las actividades estudiantiles.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Más actividades comunitarias y mensuales.

Personal Encargado del Monitoreo: ILT, PEL, Entrenadores, Maestros/Personal y Voluntarios.

Título I: 2.5

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Primaria Tom Lea promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, La Escuela Primaria Tom Lea habrá creado un sistema integrado de apoyo escolar, oportunidades de aprendizaje extendido de Jardín Infantil a 5° grado y asociaciones comunitarias, lo que se reflejará en la tasa de participación en actividades intersemestrales, tutorías antes/después de la escuela y actividades intramuros.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Herramienta de seguimiento del campus.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Para el año escolar 2023-2024, Tom Lea aumentará la participación en tutoría y actividades intersemestrales. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Apoyo específico a los estudiantes y consecución de las horas de Instrucción Acelerada prescrita por las leyes HB4545 y HB1416. Personal Encargado del Monitoreo: ILT y Maestros. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Para el año escolar 2023-2024, Tom Lea se enfocará en la salud escolar coordinada y deportes intramuros participando en evaluaciones de aptitud física de los estudiantes y deportes intramuros. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Participación de los estudiantes en actividades intramuros y relacionadas con la salud, en la escuela. Personal Encargado del Monitoreo: Equipo de Liderazgo, Comité de Bienestar, Coordinador de Actividades Intramuros del Campus. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Para el año escolar 2023-2024, Tom Lea tendrá un calendario accesible y varios medios de comunicación de ofertas de actividades compartidas mensualmente.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Comunidad más conectada e involucrada.

Personal Encargado del Monitoreo: ILT, PEL, MFL.

Título I: 4.2

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Primaria Tom Lea promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Tom Lea habrá cultivado mentalidades, hábitos saludables y aptitudes que fortalezcan las habilidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad de PBIS/SEL²⁴, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para las expectativas de comportamiento en toda la escuela, los procedimientos y la instrucción en las aulas y la concienciación de los estudiantes y del personal, en el 70% de las aulas.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Herramienta de seguimiento quincenal y circuitos de retroalimentación para los maestros.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Para el año escolar 2023-2024, Tom Lea utilizará PBIS para evaluar los apoyos por niveles (<i>tiered support</i>), su implementación y el progreso de los estudiantes. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Menos incidentes disciplinarios, OSS²⁵, ISS²⁶ y otros tipos de colocaciones disciplinarias. Personal Encargado del Monitoreo: Equipo de Liderazgo, Consejeros, Comité PBIS y Maestros. Título I: 2.5 Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 4
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Para el año escolar 2023-2024, Tom Lea implementará los ‘paseos de aprendizaje’ (<i>Learning Walks</i>) de PBIS, incluyendo retroalimentación compartida con los maestros con un enfoque en la fidelidad a los Valores Centrales del campus y la Matriz PBIS. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora en la gestión del comportamiento y en el conocimiento del cuerpo docente sobre estrategias en el aula. Personal Encargado del Monitoreo: ILT, Consejeros y Comité PBIS.

²⁴ Aprendizaje Social y Emocional (*Social Emotional Learning*).
²⁵ Suspensión con exclusión de la escuela (*Out-of-School-Suspension*).
²⁶ Suspensión con permanencia en la escuela (*In-School-Suspension*).

Título I: 2.5

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 4

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Para el año escolar 2023-2024, Tom Lea honrará a los estudiantes mediante el reconocimiento “*Brave Bull of the Month*”. Los estudiantes seleccionados serán homenajeados en un tablero de anuncios y sus nombres serán anunciados en la Asambleas de Motivación (*Pep Rally*) del final del período de nueve semanas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Consistencia en la autogestión; reducción de los incidentes disciplinarios y un lenguaje común para la implementación de las normas de comportamiento.

Personal Encargado del Monitoreo: ILT, Consejeros y Maestros.

Título I: 2.5

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 4

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Primaria Tom Lea promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, La Escuela Primaria Tom Lea estará implementando prácticas significativas y atractivas que desarrollen la habilidad de los estudiantes para manejar, y hacerse dueños de, su propio comportamiento, lo que será medido por una reducción del 10% (de 59 a 53) en el número de ISS, OSS y remociones disciplinarias, entre todos los grupos des estudiantes, así como por una reducción general del 15% (de 127 a 120) en el número total de remociones disciplinarias.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Informe sumario *OnPoint* sobre medidas disciplinarias.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Para el año escolar 2023-2024, Tom Lea revisará los informes mensuales de disciplina y los datos a través de las reuniones de PBIS. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Apoyos basados en datos y análisis de tendencias. Personal Encargado del Monitoreo: Equipo de Liderazgo y Comité PBIS. Título I: 2.5, 2.6 Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 5
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Para el año escolar 2023-2024, Tom Lea proveerá lecciones dirigidas de Orientación y Consejería para construir habilidades sociales y desarrollo del carácter. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Respuestas estudiantiles a las encuestas. Tendencias de autorreflexión de los estudiantes. Personal Encargado del Monitoreo: Equipo de Liderazgo y Consejeros. Título I: 2.5 Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 5

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Para el año escolar 2023-2024, Tom Lea ofrecerá educación a los padres y sesiones sobre las tendencias de disciplina y el Código de Conducta Estudiantil.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Concienciación de los padres sobre las expectativas del campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Equipo de Liderazgo, PEL, MFL.

Título I: 4.2

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 5

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela Primaria Tom Lea capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Tom Lea-habrá desarrollado e implementado un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del currículo, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes requeridos respecto al rigor, el modelo de instrucción, y el ‘alcance y secuencia’, en la instrucción de RLA²⁷, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, en el 70% de todas las aulas.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación de 9 semanas.
Evaluaciones interinas de STAAR.
Evaluaciones de unidades.
Evaluaciones diagnosticas: *Ready*, MAPs²⁸.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Para el año escolar 2023-2024, todos los maestros en Tom Lea proveerán estrategias de resolución de problemas y lecciones de habilidades para abordar los estándares de Matemáticas a través de nuevos recursos curriculares de matemáticas y desarrollarán lecciones atractivas de Ciencias con <i>STEMScope</i>. A tales fines, los maestros contarán con los suministros necesarios, manipulativos, materiales de laboratorio y tóner para imprimir las tareas para los estudiantes. Esto incluye todos los suministros y recursos necesarios para proporcionar instrucción de alta calidad alineada con el nuevo currículo. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Implementación de un currículo de alta calidad en todas las aulas. Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, CTCs²⁹, Interventores, Equipo de Liderazgo. Título I: 2.4, 2.6 Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1

²⁷ Artes del Lenguaje/Lectura (*Reading and Language Arts*).
²⁸ Medidas de Crecimiento Académico (*Measures of Academic Progress*).
²⁹ Entrenadores Pedagógicos del Campus (*Campus Teaching Coach*).

Estrategia 2 – Detalles

Estrategia 2: Para el año escolar 2023-2024, todos los maestros en Tom Lea proveerán instrucción de comprensión explícita en Estudios Sociales y Arte del Lenguaje que aborde los estándares de ELAR³⁰/SLAR³¹ a través del nuevo currículo (*Amplify*), y que aborde los TEKS³² de Estudios Sociales a través del currículo “*Studies Weekly*”. Esto incluye todos los suministros y recursos necesarios para proporcionar instrucción de alta calidad alineada con el nuevo currículo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Implementación de un currículo de alta calidad en todas las aulas.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, CTCs, Interventores, Equipo de Liderazgo.

Título I: 2.4, 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Para el año escolar 2023-2024, los maestros analizarán los datos de las evaluaciones, MAPs, y el trabajo de los estudiantes para guiar y diferenciar la instrucción, y para desarrollar estrategias de intervención que mejoren la instrucción para todos nuestros subgrupos (estudiantes ELL³³/en Riesgo /ED³⁴/SPED³⁵/GT³⁶ y estudiantes de Niveles (*Tiers*) II y III.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: La instrucción se centrará en satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, CTCs, Interventores, Equipo de Liderazgo.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1

³⁰ Artes de la Lengua Inglesa (*English Language Arts*).

³¹ Artes de la Lengua y Lectura Española (*Language Arts and Reading for Spanish*).

³² Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

³³ Aprendices del Idioma Inglés (*English Language Learners*).

³⁴ En 'Desventaja Económica' (*Economically Disadvantage*).

³⁵ Educación Especial (*Special Education*).

³⁶ Dotados y Talentosos (*Gifted & Talented*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA La Escuela Primaria Tom Lea capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Tom Lea habrá desarrollado e implementado un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del programa de Lenguaje Dual, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para el modelo de instrucción, el ambiente y la instrucción en el aula, y la adquisición del lenguaje, en el 70% de aulas con un programa de lenguaje dual.

Alta prioridad

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Para el año escolar 2023-2024, Tom Lea implementará procesos de MTSS³⁷ y RTI y se reunirá con los maestros para discutir sobre los estudiantes que están luchando e incluir a los estudiantes EB en las aulas de Lenguaje Dual. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Fidelidad de la enseñanza en el programa de Lenguaje Dual y mayor adquisición del lenguaje. Personal Encargado del Monitoreo: CTCs, Equipo de Liderazgo, Maestros, Interventores. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Para el año escolar 2023-2024, los maestros en las aulas de Lenguaje Dual colaborarán y obtendrán el apoyo necesario a fin de incluir los suministros/recursos necesarios para proporcionar una instrucción de alta calidad alineada con el nuevo currículo. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Fidelidad de la enseñanza en el programa de Lenguaje Dual y mayor adquisición del lenguaje Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de Lenguaje Dual, Equipo de Liderazgo, CTCs. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2

³⁷ Apoyo por Niveles Múltiples (*Multi-Tiered Support*).

Estrategia 3 – Detalles

Estrategia 3: Para el año escolar 2023-2024, el ILT de Tom Lea llevará a cabo visitas a las aulas para asegurar la fidelidad y el rigor en la instrucción, aumentando la alineación en todo el campus y proporcionando la retroalimentación necesaria, el apoyo y los materiales para cubrir las necesidades específicas en las aulas (incluyendo la fidelidad del programa de lenguaje dual, en las aulas de lenguaje dual).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Las recorridas y los paseos de aprendizaje reflejarán que el 100% de los maestros demuestran un aprendizaje riguroso en todas las áreas de contenido.

Personal Encargado del Monitoreo: Equipo de Liderazgo, Interventores, CTCs, Maestros.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA La Escuela Primaria Tom Lea capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Tom Lea habrá aumentado el rendimiento estudiantil, lo que será medido por un aumento de 57% a 61% en los resultados del Dominio 1 - Rendimiento Estudiantil de la evaluación STAAR.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de STAAR (primavera de 2024).

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Para el año escolar 2023-2024, los estudiantes de Tom Lea en los grado 3°-5° serán evaluados en Lectura y Matemáticas en cada periodo de calificaciones de nueve semanas, usando evaluaciones comunes y/o evaluaciones creadas por el distrito. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Seguimiento del crecimiento y aumento del rendimiento de los estudiantes. Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, CTCs, Equipo de Liderazgo. Título I: 2.4 Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Para el año escolar 2023-2024, los maestros de Tom Lea de Jardín Infantil-2° grado evaluarán a todos los estudiantes usando MAPs en BOY³⁸, MOY³⁹ y EOY⁴⁰ y monitorearán el progreso de los estudiantes cada mes, usando herramientas de monitoreo de progreso.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Seguimiento del crecimiento de los estudiantes y aumento de su rendimiento.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, CTCs, Equipo de Liderazgo.

Título I: 2.4

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Para el año escolar 2023-2024, todos los estudiantes de Tom Lea tendrán un bloque diario de intervención WIN⁴¹ de 45 minutos que abordará sus necesidades académicas específicas y les brindará el apoyo del personal designado (esto es, maestros, interventores y personal auxiliar).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Apoyo focalizado; crecimiento de los estudiantes y aumento de su rendimiento.

Personal Encargado del Monitoreo: Equipo de Liderazgo, Maestros, CTCs, Interventores.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1

³⁸ Comienzo de año (*Beginning-of-Year*).

³⁹ Mediados de año (*Middle-of-Year*).

⁴⁰ Fines de año (*End-of-Year*).

⁴¹ Tiempo que necesito” (*What I Need*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA La Escuela Primaria Tom Lea capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Tom Lea habrá aumentado los resultados de rendimiento académico estudiantil, lo que será medido por un aumento del 70% a 73% en el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Lectura, así como por el cumplimiento —por parte de todos los grupos de estudiantes— con las métricas aprobadas por la junta [HB3].

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: STAAR (primavera de 2024).

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Para el año escolar 2023-2024, Tom Lea mantendrá una colección de materiales en la biblioteca que proporcionen recursos actualizados para el Currículo Basado en Estándares y las iniciativas del campus. El bibliotecario proporcionará lecciones semanales, abrirá la biblioteca antes y después de clase para que los estudiantes retiren materiales y realizará actividades mensuales de involucración de los padres, después de la escuela, que fomenten la alfabetización. Crear entornos de aprendizaje y lectura del siglo XXI en toda la biblioteca. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la circulación de libros en la biblioteca y de la lectura independiente de los estudiantes. Personal Encargado del Monitoreo: Bibliotecarios, Maestros, ILT. Título I: 2.4, 2.5 Prioridades de TEA: Conectar la enseñanza secundaria con la carrera profesional y la universidad. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Para el año escolar 2023-2024, los maestros de Tom Lea colaborarán y crearán lecciones atractivas utilizando los estándares de ELAR y materiales de alta calidad, durante las PLCs⁴² de nivel de grado de 90 minutos, a fin de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes en Lectura.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, CTCs, Equipo de Liderazgo.

Título I: 2.4

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Para el año escolar 2023-2024, los maestros de Tom Lea proveerán instrucción que atienda las necesidades de todos los estudiantes incluyendo instrucción fuerte en los Niveles (*Tiers*) I, II y III para estudiantes con dificultades, junto con oportunidades extendidas de aprendizaje de Lectura para los estudiantes GT.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes en Lectura.

Personal Encargado del Monitoreo: ILT, Maestros, Interventores, CTCs, Administrador de GT, Comité de GT.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2

⁴² Comunidad de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Community*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA La Escuela Primaria Tom Lea capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Tom Lea habrá aumentado los resultados de rendimiento académico estudiantil, lo que será medido por un aumento del 60% al 63% en el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Matemáticas, así como por el cumplimiento —por parte de todos los grupos de estudiantes— con las métricas aprobadas por la junta. [HB3].

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de la primavera de 2024.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Para el año escolar 2023-2024, los maestros de Tom Lea colaborarán y crearán lecciones atractivas utilizando los estándares de Matemáticas y materiales de alta calidad, durante las PLCs de nivel de grado de 90 minutos, para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes en Matemáticas. Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, CTCs, ILT. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 3

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Para el año escolar 2023-2024, los maestros de Tom Lea proveerán instrucción que atienda las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo una instrucción fuerte en los Niveles (*Tiers*) I, II y III para los estudiantes con dificultades, junto con oportunidades extendidas de aprendizaje de Matemáticas para los estudiantes GT.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Incremento del rendimiento estudiantil en Matemáticas.

Personal Encargado del Monitoreo: ILT, Maestros, CTCs, Administrador de GT, Comité de GT.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 3

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Para el año escolar 2023-2024 Tom Lea mejorara el currículo basado en los estándares de Matemáticas, por medio de la provisión de manipulativos de Matemáticas y cualquier otro material de instrucción necesario para una instrucción rigurosa de Matemáticas, incluyendo recursos para los padres y ‘Noches de Matemáticas’ (*Math Nights*).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes en Matemáticas.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, CTCs, Interventores, ILT.

Título I: 2.4, 4.2

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 3

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA – La Escuela Primaria Tom Lea consolidará su posición como parte del distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Tom Lea habrá estabilizado la matrícula, mediante un aumento del 1% en el número de estudiantes nuevos que se matriculan, o se trasladan de nuevo a Tom Lea (de 96 a 97 estudiantes).

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Datos longitudinales de matriculación de “*Tableau*”.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Para el año escolar 2023-2024, Tom Lea proporcionará una encuesta de salida a los padres que retiran a sus estudiantes y dará seguimiento a la retroalimentación dada por los padres. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mantenición del número de estudiantes matriculados. Personal Encargado del Monitoreo: Administradores, Secretario de PEIMS⁴³, Personal Administrativo. Título I: 4.2 Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Para el año escolar 2023-2024, los datos de matriculación de Tom Lea serán entregados a la administración trimestralmente para que sean analizados y determinar los patrones de matriculación del campus. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mantenición del número de estudiantes matriculados. Personal Encargado del Monitoreo: Secretario de PEIMS, Equipo de Liderazgo. Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1

⁴³ Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (*Public Education Information Management System*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: A fin de promover la matriculación de nuevos estudiantes, durante el año escolar 2023-2024, Tom Lea destacará los eventos, programas y actividades extracurriculares del campus a través de las redes sociales.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la matriculación de estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: ILT, Maestros, PEL, MFL.

Título I: 2.5

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA – La Escuela Primaria Tom Lea consolidará su posición como parte del distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Tom Lea estará atrayendo y reteniendo a los mejores talentos, mediante la implementación de un plan de reclutamiento y retención de empleados diseñado para asegurar que el 100% de los puestos estén cubiertos el primer día de clases.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Informes TAPR.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Para el año escolar 2023-2024, Tom Lea proveerá desarrollo profesional quincenal para atender las necesidades del campus y apoyará el desarrollo profesional programado, según sea necesario, para asegurar que las necesidades específicas de los maestros en todas las áreas curriculares sean atendidas (incluyendo Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales). Asimismo, la escuela proveerá todos los materiales necesarios para apoyar la capacitación profesional. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Retención de maestros (quienes estarán equipados para cumplir con las expectativas). Personal Encargado del Monitoreo: Equipo de Liderazgo, CTCs. Título I: 2.4, 2.6 Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 2

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Para el año escolar 2023-2024, Tom Lea planificará PLCs quincenales en bloques de 90 minutos, para permitir la colaboración de los maestros y la implementación más efectiva del nuevo currículo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Equipamiento y capacitación de los maestros para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: CTCs, ILT, Maestros.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 2

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Para el año escolar 2023-2024 Tom Lea participará en todas las ferias de trabajo del distrito y eventos comunitarios para reclutar y compartir información sobre campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la contratación de empleados.

Personal Encargado del Monitoreo: Equipo de Liderazgo.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 2

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Para el año escolar 2023-2024 los maestros y administradores de Tom Lea asistirán a conferencias fuera de la ciudad, y a cualquier entrenamiento profesional virtual que apoye el aprendizaje profesional de los maestros y administradores.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros aprenderán nuevas estrategias para apoyar las nuevas evaluaciones y currículo.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, ILT.

Título I: 2.4, 2.5

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 2

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA – La Escuela Primaria Tom Lea consolidará su posición como parte del distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Tom Lea-habrá ampliado la integración de las habilidades de aprendizaje e innovación del siglo XXI, mediante el desarrollo e implementación de un plan de apoyo a la tecnología educativa del campus.

Alta prioridad

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Para el año escolar 2023-2024 Tom Lea se asegurará de que todos los estudiantes tengan un dispositivo fiable para acceder a la tecnología (Preescolar-2° grado: <i>iPads</i>, 3°-5° grado: <i>MacBooks</i>), mediante la distribución y rastreo de los dispositivos. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Seremos un campus 1:1 (un dispositivo por estudiante). Personal Encargado del Monitoreo: Equipo de Liderazgo, Personal de Tecnología. Título I: 2.4, 2.5 Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad. Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Para el año escolar 2023-2024, Tom Lea ampliará la integración de la tecnología del siglo XXI y el aprendizaje combinado, mediante la compra de equipos tecnológicos necesarios para la instrucción diaria en las aulas y/o a través del programa de la biblioteca/materiales mediáticos. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de los recursos tecnológicos disponibles para las aulas. Personal Encargado del Monitoreo: CTCs y Equipo de Liderazgo. Título I: 2.4, 2.5 Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz. Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Para el año escolar 2023-2024, Tom Lea proporcionará desarrollo y apoyo profesional tecnológico y supervisará la implementación de la tecnología en el aula.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la integración, uso, e involucración con, la tecnológica en las aulas.

Personal Encargado del Monitoreo: CTCs, Especialista en Tecnología Educativa, Maestros.

Título I: 2.4, 2.5

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD CULTURA DE RESPONSABILIDAD – La Escuela Primaria Tom Lea cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio del 2024, la Escuela Primaria Tom Lea estará fomentando un ambiente acogedor y seguro en el que todos los estudiantes se sientan apoyados, lo que resultará en un aumento del 94.23% al 96% en la tasa de asistencia estudiantil.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Asistencia.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Para el año escolar 2023-2024, Tom Lea hará reconocimientos mensuales por cumplimiento de metas de asistencia y proveerá incentivos que resulten en un aumento en nuestro promedio de asistencia. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la asistencia de los estudiantes. Personal Encargado del Monitoreo: Secretario de Asistencia, Maestros, Comité de asistencia, Equipo de Liderazgo. Título I: 2.5, 2.6 Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Para el año escolar 2023-2024, la Administración de Tom Lea coordinará con los padres de los estudiantes que posean tres o más ausencias —según surja del expediente de asistencia del estudiante—. El Comité de Asistencia revisará los datos del estudiante con el objetivo de reducir el número de ausencias. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la asistencia mediante el monitoreo proactivo de las tendencias y los motivos de las ausencias estudiantiles. Personal Encargado del Monitoreo: Vicedirector, Secretario de Asistencia y Comité de Asistencia. Título I: 2.5, 2.6 Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: En un esfuerzo por aumentar la tasa de asistencia a fin de año, durante 2023-2024, Tom Lea implementará un tablero de anuncios de asistencia donde se publicará, y actualizará semanalmente, la tasa de asistencia de cada clase, a fin de cultivar una cultura en torno a la importancia de asistir a la escuela.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Cultura de responsabilidad en las aulas respecto a la asistencia.

Personal Encargado del Monitoreo: Secretario de Asistencia, Maestros, Equipo de Liderazgo.

Título I: 2.5, 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD – La Escuela Primaria Tom Lea cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Tom Lea estará fomentando un ambiente acogedor y seguro, en el que todas las familias y la comunidad se sientan apoyadas. Asimismo, Tom Lea aumentará el nivel de responsabilidad al garantizar que se concreten todos los eventos comunitarios requeridos.

Alta prioridad

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Para el año escolar 2023-2024 Tom Lea implementará fielmente los protocolos de seguridad que promueven un ambiente escolar seguro (lo que incluye simulacros programados, entrenamiento de seguridad, y controles rutinarios del exterior e interior del edificio). Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Edificio escolar más seguro y bienestar de todos los estudiantes y del personal. Personal Encargado del Monitoreo: Equipo de Liderazgo, Comité de Seguridad y Maestros. Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Para el año escolar 2023-2024, Tom Lea realizará celebraciones académicas, de enriquecimiento, de conexión militar y de días festivos, con el fin de involucrar a nuestras familias y desarrollar una cultura de unidad. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las oportunidades para que las familias participen. Personal Encargado del Monitoreo: PEL, MFL, Personal Administrativo, CTCs/Interventores, Departamentos. Título I: 2.5, 4.2 Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Para el año escolar 2023-2024, Tom Lea realizará mensualmente la reunión “*Conversation Café*”. Durante estas reuniones, presentaremos información sobre nuestros programas, discutiremos preocupaciones y resolveremos problemas. Estas reuniones también se llevarán a cabo virtualmente para permitir la máxima participación.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor aporte e involucración de los padres.

Personal Encargado del Monitoreo: Equipo de Liderazgo, PEL, MFL.

Título I: 2.5, 4.2

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD – La Escuela Primaria Tom Lea cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio del 2024, la Escuela Primaria Tom Lea estará implementando un plan de comunicación bidireccional diseñado para aumentar el número y la calidad de oportunidades para involucrar, informar y capacitar a las partes interesadas (familia y comunidad), así como para recabar sus opiniones, lo que será medido a través de la plataforma “Hablemos” (*Let’s Talk*), la cual se realizará 2 veces por año y tendrá una tasa de respuesta del 50%.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Respuestas a encuestas.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Para el año escolar 2023-2024, Tom Lea proveerá —mes por medio— talleres para padres donde se aborden las directivas del Título I y otros temas de interés que aumentarán la capacidad de los padres de ayudar con los logros de los estudiantes. Durante estos talleres, habrá disponibles refrescos y bocadillos saludables para los padres. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Establecimiento de un pacto y una política de padres. Aumento de las oportunidades de involucrar a los padres y de intercambiar información. Personal Encargado del Monitoreo: PEL, Equipo de Liderazgo. Título I: 2.5, 4.1, 4.2 Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 3
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Para el año escolar 2023-2024, Tom Lea implementará un protocolo de comunicación consistente para toda la información dirigida a los padres (incluyendo el sitio web del campus, <i>Class Dojo</i> y publicaciones en las redes sociales). Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor comunicación bidireccional. Personal Encargado del Monitoreo: ILT, Maestros. Título I: 2.5, 4.2 Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 3

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Para el año escolar 2023-2024, Tom Lea realizará encuestas trimestrales a la comunidad escolar para recopilar información de los padres y promover, de forma continua, un mejor servicio a todas las partes interesadas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la satisfacción de las partes interesadas/comunidad.

Personal Encargado del Monitoreo: Equipo de Liderazgo, PEL, MFL.

Título I: 2.5, 4.2

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 3

Meta 5: EQUIDAD MEDIANTE EL DISEÑO – La Escuela Primaria Tom Lea propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Tom Lea estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades y la eliminación de barreras, lo que será medido por una reducción del 15% al 10% en el porcentaje de estudiantes EB de largo plazo que califican como ‘Principiante’, y una reducción del 40% al 35% en el porcentaje que califica como ‘Intermedio’, en la evaluación TELPAS *Composite*, así como por una reducción del 32% al 27% en el número de estudiantes EB que califican como ‘Principiante’ en la evaluación de Lectura de TELPAS.

Alta prioridad

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Para el año escolar 2023-2024, los maestros de Tom Lea usarán datos como “<i>iReady</i>” y MAP para documentar, monitorear y ajustar las estrategias de instrucción para sus estudiantes EB, en <i>ELlevation</i> y en las aulas. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la competencia lingüística y de contenidos de los estudiantes EB. Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Administrador y Equipo de LPAC⁴⁴, Secretario de LPAC. Título I: 2.4, 2.6 Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz. Necesidades prioritarias: L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Para el año escolar 2023-2024, los maestros de Tom Lea monitorearán y evaluarán trimestralmente a los estudiantes en Comprensión Auditiva, Expresión Oral, Lectura y Escritura, utilizando la rúbrica TELPAS y pruebas de práctica publicadas. Estos datos serán discutidos durante las reuniones mensuales de LPAC y serán utilizados para modelar un Plan de Acción. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes EB aumentarán sus puntajes de TELPAS <i>Advanced Composite</i>. Personal Encargado del Monitoreo: Todos los Maestros de Estudiantes EB, Vicedirector, Secretario de LPAC, Comité LPAC. Título I: 2.4, 2.6, 4.2 Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz. Necesidades prioritarias: L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1

⁴⁴ Comité para la Evaluación de Dominio del idioma (*Language Proficiency Assessment Committee*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Para el año escolar 2023-2024, Tom Lea proveerá a los padres de los estudiantes EB recursos e información para apoyar a sus hijos, junto con datos sobre el progreso de las habilidades lingüísticas del estudiante.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del conocimiento y de las herramientas de los padres de los estudiantes EB para apoyar a los estudiantes en el hogar.

Personal Encargado del Monitoreo: Administrador de LPAC, Maestros, Secretario y Comité de LPAC.

Título I: 2.4, 2.6, 4.2

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1