

Distrito Escolar Independiente de El Paso

Escuela Secundaria Early College Transmountain

Plan de Mejora del Campus 2023-2024

Calificación de Rendición de Cuentas: A

Designaciones Honoríficas:

Rendimiento Académico en ELAR¹
Rendimiento Académico en Matemáticas
Rendimiento Académico en Ciencias
Rendimiento Académico en Estudios Sociales
Entre el mejor 25% en: Crecimiento Académico Comparativo
Entre el mejor 25% en: Cierre de Brechas Comparativo
Preparación postsecundaria



Fecha de aprobación de la Junta Directiva: 17 de octubre de 2023.

¹ Artes de la Lengua y Lectura Inglesa (*English Language Arts and Reading*).

Misión

“La Escuela Secundaria Early College Transmountain proporcionará un currículo centrado en STEAM² para que todos los estudiantes se gradúen listos para la universidad, y a fin de brindar la oportunidad de obtener un título de ‘Asociado’ de El Paso Community College en cuatro años.”

Visión

“TODOS los graduados de la Escuela Secundaria Early College Transmountain tendrán las habilidades y la confianza necesarias para realizar con éxito la transición a una universidad de 4 años, a un entorno laboral en campos relacionados con STEM³ o al servicio militar.”

² Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering, the Arts and Mathematics*).

³ Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering, and Mathematics*).

Evaluación Integral de las Necesidades

L1⁴ Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

L1 Sumario sobre Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

- TMECHS⁵ tiene una declaración de Misión y Visión definidas, y Valores Fundamentales establecidos. Además, TMECHS posee un equipo de respuesta a emergencias activo, que proporciona entrenamiento frecuente al personal del campus con respecto a la seguridad para todas las interesadas. La cultura y el clima escolar son positivos, tal como se evidencia en las encuestas al personal, padres y estudiantes, proporcionadas a intervalos regulares por los departamentos del distrito. En general, el cuerpo docente y el personal, los padres y los estudiantes están contentos con la cultura y clima actual de la escuela. Como resultado, TMECHS mantiene un clima escolar positivo, que continuamente promueve una cultura de ir a la universidad. Todas las partes interesadas del campus están incluidas en el proceso de toma de decisiones a través de diversos medios: CIT⁶, PTSA⁷, Consejos Asesores de ECHS⁸, y respuestas a encuestas. La retroalimentación de la comunidad indica que las partes interesadas están contentas con la escuela y el personal. TMECHS cuenta con la tasa de asistencia más alta de todas las escuelas del distrito, y esta tendencia ha continuado durante los últimos 7 años. La alta asistencia tiene una correlación positiva con los estudiantes que se sienten seguros y valorados.
- La seguridad del campus es una alta prioridad y es revisada trimestralmente por el equipo de respuesta a crisis. Nuestro campus no está cerrado, y tiene múltiples puntos de acceso. La adición de dos patrullas de campus en TMECHS abordó las preocupaciones de los padres, estudiantes y personal con respecto a la seguridad. TMECHS utilizó fondos del campus en 2022-2023 para comprar 24 cámaras para ser instaladas en todo el campus como una medida adicional de seguridad. (TMECHS está actualmente esperando la instalación de las cámaras por el departamento de IT⁹ del distrito). La disciplina no ha sido un problema en TMECHS debido a varias prácticas que incluyen la implementación de lecciones SEL¹⁰ en el aula y el modelado activo de nuestros valores fundamentales por parte del cuerpo docente y el personal para promover una cultura positiva en el campus. TMECHS ha retenido a la mayoría de los estudiantes a través del tiempo; sin embargo, cuando perdemos estudiantes, se debe principalmente a que las familias se mudan fuera del área o por problemas de transporte para los estudiantes que viven fuera del distrito. TMECHS ha creado exitosamente una dirección consistente y positiva en la moral del campus y muchas áreas de operaciones escolares. Este factor ha resultado en una tasa de retención de maestros del 99%, así como en una tasa de asistencia estudiantil de 95% - 97% año tras año.

⁴ Objetivo prioritario 1 (*Lever 1*).

⁵ Escuela Secundaria Early College Transmountain (*Transmountain Early College High School*).

⁶ Equipo de Mejora del Campus (*Campus Improvement Team*).

⁷ Asociación de Padres, Maestros y Estudiantes (*Parent-Teacher-Student Association*).

⁸ Escuela Secundaria Early College (*Early College High School*).

⁹ Tecnología de la Información (*Information Technology*).

¹⁰ Aprendizaje Social y Emocional (*Social-emotional Learning*).

- TMECHS se centra en la creación de un sentido de ‘familia’ y en el mantenimiento de relaciones profesionales positivas entre el cuerpo docente y el personal, a través de comidas informales periódicas (cada 6-9 semanas), durante las cuales el cuerpo docente puede socializar y conocer a otras personas fuera de sus respectivos departamentos. Durante estas reuniones, se celebran los cumpleaños de ese mes de los maestros y se reconocen otros logros personales, celebraciones y (a veces) tragedias. La administración y el cuerpo docente de TMECHS trabajan incansablemente en la creación e implementación de actividades extracurriculares, deportes intramuros y eventos comunitarios cada mes.

L1 Fortalezas del Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

- TMECHS cuenta con la tasa de asistencia más alta en el distrito escolar, con un promedio de 95% - 97% de asistencia consistentemente a través de los años escolares. La tasa de asistencia de TMECHS es una prueba positiva de que el campus apoya un clima y una cultura que son seguros y acogedores para todos los estudiantes.
- Los siguientes puntos se identifican como fortalezas del Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima):
 1. TMECHS tiene una Misión y Visión definidas y un conjunto de Valores Fundamentales impulsados por el Comité SEL/PBIS¹¹.
 2. TMECHS tiene un equipo de respuesta a crisis activo, que proporciona entrenamiento de seguridad al personal del campus.
 3. En general, las encuestas anteriores sobre el clima escolar indican una valoración positiva por parte de padres y estudiantes.
 4. TMECHS ha retenido a la mayoría de los estudiantes y maestros, excepto aquellos estudiantes que optan por salirse durante el primer año, familias que se mudan fuera del área, o estudiantes que no aprueban el examen ELAR de TSI¹² al final de su segundo año. La retención del personal es del 97%, y las necesidades generales del campus (cambios de programa) pueden afectar la retención de maestros.
 5. TMECHS tiene asociaciones con UTEP¹³ y EPCC¹⁴. Estas asociaciones han permitido a los estudiantes llevar a cabo proyectos de investigación, facilitar la transición de la escuela secundaria a una universidad de cuatro años, e introducirlos a los planes de estudio de nivel universitario.
 6. El 90% del cuerpo docente patrocina un club o una clase extracurriculares (por ejemplo, *Senior Class Sponsors* para 2023-2024: Mario Guzman, David Esparza & David Hohnholt).
 7. La cultura escolar encarna el concepto de pertenencia y ‘familia’.

¹¹ Intervenciones y Apoyo al Comportamiento Positivo (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

¹² Iniciativa para el Éxito de Texas (*Texas Success Initiative*).

¹³ Universidad de Texas en El Paso (*University of Texas at El Paso*).

¹⁴ Instituto Terciario Comunitario de El Paso (*El Paso Community College*).

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L1 - Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Necesidad prioritaria 1: TMECHS ha logrado avances en la recuperación de la pérdida de aprendizaje en el año escolar 2022-2023. Sin embargo, TMECHS no está en los niveles de prepandemia en rendimiento académico y habilidades/comportamientos sociales. **Causa raíz:** Los cierres de escuelas debido al Covid-19 y las plataformas de aprendizaje virtual utilizadas para la mayoría de los estudiantes durante la primavera de 2020 hasta la primavera de 2021 (tres semestres) resultaron en habilidades académicas y sociales atrofiadas en todos los niveles de grado. Los estudiantes carecen de habilidades para tomar decisiones y enfrentar consecuencias.

Necesidad prioritaria 2: Los estudiantes necesitan ser reconocidos por mostrar comportamientos positivos y/o exitosos, tales como buena asistencia, completar las tareas a tiempo, logros académicos, autogestión y toma de decisiones responsables. **Causa raíz:** En términos generales, los adolescentes están mostrando falta de confianza en sí mismos, falta de autoestima, falta de autoeficacia y crisis de identidad en general. Entre los factores que contribuyen a ello se encuentran las redes sociales, la falta de involucración de los padres y el aislamiento social durante el Covid-19, por nombrar algunos.

L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

Sumario sobre Currículo, Instrucción y Evaluación

- TMECHS sigue el plan de currículo de EPISD¹⁵. A través del uso de *Schoology* y HQIM¹⁶ creados por el distrito, la implementación del currículo se ha alineado más verticalmente. Los estándares requieren que los cursos de Crédito Doble estén integrados en los planes de lecciones diarias. Se han utilizado reuniones semanales de PLCs¹⁷ para proporcionar apoyo entre pares en relación con la implementación del currículo. Se utilizan PLCs con el fin de examinar los datos de contenido, el currículo, el progreso estudiantil, las metodologías de evaluación y los recursos de instrucción necesarios para mejorar el currículo del Distrito.
- La administración lleva a cabo recorridos de control frecuentes con el objeto de asegurar que se implementan los programas de instrucción del distrito y de EPCC. La retroalimentación se proporciona inmediatamente a los maestros a través de documentos de evaluación *Eduphoria* bajo T-TESS¹⁸. Los maestros de TMECHS también incorporan el currículo basado en estándares, la alineación vertical y la instrucción explícita. A través del uso de estrategias SEL, la instrucción y el clima escolar han mejorado.
- En 2022-2023 TMECHS comenzó a ofrecer Habla y Apreciación Musical, de Crédito Doble. TMECHS se esfuerza por crear más cursos AP¹⁹/DC²⁰ para ofrecer a los estudiantes.
- EPISD está incentivando a los campus para que se gradúe a los estudiantes que cumplan con los criterios de varios avales bajo HB5²¹. Históricamente, todos los estudiantes de TMECHS se graduaban con el aval multidisciplinario AP/DC. Sin embargo, en los últimos años, TMECHS ha reforzado sus programas y ofertas. TMECHS ha implementado un 5° año en ambos cursos de Ciencias y Matemáticas para asegurar a los estudiantes la habilidad de graduarse además con un aval STEM de Ciencias y/o Matemáticas. En 2020-2021, TMECHS colaboró con el programa JROTC²² de la Escuela Secundaria Irvin, que resultó en una oportunidad para que los estudiantes de TMECHS se inscriban en JROTC. Después de cuatro años de matriculación en JROTC, esos estudiantes también se graduarán con el aval ROTC²³, bajo HB5.

¹⁵ Distrito Escolar Independiente de El Paso (*El Paso Independent School District*).

¹⁶ Materiales de Instrucción de Alta Calidad (*High-Quality Instructional Materials*).

¹⁷ Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*).

¹⁸ Sistema de Evaluación y Apoyo de Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

¹⁹ Colocación Avanzada (*Advanced Placement*).

²⁰ Crédito Doble (*Dual Credit*).

²¹ Ley de Diputados 5 (*House Bill 5*).

²² Cuerpo de Entrenamiento de Oficiales de Reserva Junior (*Junior Reserve Officers' Training Corps*).

²³ Cuerpo de Entrenamiento de Oficiales de Reserva (*Reserve Officers' Training Corps*).

- El CIT desarrolla un plan anual de capacitación profesional para atender las necesidades del personal. Además, el 100% del cuerpo docente de TMECHS obtiene sus 6 horas anuales de actualización en GT²⁴ a fin de asegurar la elegibilidad para enseñar cursos PAP²⁵, AP o DC. Todo el personal apoya el desarrollo profesional para facilitar que TMECHS retenga el 97% de su personal excepcional. A los nuevos maestros se les asigna un mentor a fin de facilitar su crecimiento, habilidades y conocimiento. Los mentores modelan y enseñan las expectativas de altos estándares y alto rigor en cada aula de TMECHS.
- Los departamentos centrales participan en el proceso de contratación (entrevistas y selección) de nuevos maestros/personal en sus áreas de contenido.

Sumario del Contexto y Organización Escolar

TMECHS tiene estudiantes que asisten a EPCC y UTEP. TMECHS es una escuela única debido a que es la única ECHS independiente (en el campus de EPCC) en el distrito. TMECHS desarrolló un horario de clases que permite una hora adicional de ‘asesoramiento’ para cada clase, cada semana. El cronograma maestro se alineó con el de EPCC para minimizar la pérdida de tiempo de clase durante la transición hacia y desde las aulas de la universidad. Las tutorías y la escuela de los sábados están disponibles para los estudiantes que necesitan intervenciones, o tiempo y apoyo adicionales. TMECHS necesita un sistema de apoyo fuerte que se centre en los estudiantes *senior* que se gradúan de EPCC en diciembre y luego pasan a UTEP en el semestre de primavera anterior a la graduación de la escuela secundaria. TMECHS ha establecido un consejo asesor de ECHS que proporcionará oportunidades adicionales para los estudiantes.

Se han creado momentos de planificación común (PLCs) para todos los departamentos principales. Los maestros de materias que no son básicas se reúnen con los departamentos principales durante sus respectivas PLCs, y se imparte una gran cantidad de formación/desarrollo del personal a todos los maestros durante los periodos de PLC.

Cada día se hacen anuncios por altoparlantes, por la mañana y por la tarde. Se hace un esfuerzo para no interrumpir la instrucción diaria; por lo tanto, los anuncios y recordatorios se incorporan en el calendario semanal. TMECHS ha establecido además un calendario de *Google* en *Schoology* para informar al cuerpo docente, personal, padres y estudiantes sobre eventos del campus/distrito.

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

Se identifican las siguientes fortalezas del Currículo, Instrucción y Evaluación:

1. Los planes de lecciones semanales integran el uso de la tecnología tanto por parte de los estudiantes como de los maestros, incorporando actividades de aprendizaje combinado.
2. Las PLCs se reúnen semanalmente para revisar los datos, planificar la instrucción, compartir las mejores prácticas y estrategias de aprendizaje activo.
3. Los maestros utilizan el currículo basado en estándares, la alineación vertical y la instrucción explícita en el diseño de sus lecciones.

²⁴ Dotados y Talentosos (*Gifted and Talented*).

²⁵ Colocación Pre-Avanzada (*Pre-Advanced Placement*).

4. Los maestros de todas las asignaturas y de todos los cursos utilizan estrategias SEL para impartir la enseñanza, lo que aumenta la eficacia de la instrucción y mejora los resultados del aprendizaje estudiantil.

Se identifican las siguientes fortalezas de la Calidad, Contratación y Retención del personal:

1. 61% del cuerpo docente tiene un máster más 18 horas en sus respectivas áreas de contenido.
2. 100% del personal de TMECHS ha asistido a entrenamientos sobre ECHS, STEM, Tecnología, y metodologías, estrategias, prioridades de aprendizaje y resultados de EPISD.
3. 61% de los maestros pueden optar por la acreditación de Crédito Doble en sus respectivos campos de contenido.
4. 100% del personal tiene formación en GT.
5. A los nuevos maestros se les asigna un mentor.

Se identifican las siguientes fortalezas del Contexto y la Organización Escolar:

1. TMECHS desarrolló un horario de clases que permite una hora adicional para ‘asesoramiento’ para cada clase, cada semana.
2. El cronograma maestro se alineó con el de EPCC para minimizar la pérdida de tiempo de clase durante la transición hacia y desde las aulas de la universidad.
3. Se realizan tutorías, seminarios los sábados, talleres y conferencias con los estudiantes que necesitan intervenciones o tiempo y apoyo adicionales.
4. Se utiliza el sitio web de la escuela, el calendario de *Google* interno, los anuncios diarios, los folletos enviados a casa, *Blackboard Call-Out* y la aplicación *Remind* (en teléfonos móviles) con el fin de mantener una comunicación constante con las partes interesadas e incluir el boletín semanal con las actividades, eventos y reuniones del campus.

Se identifican las siguientes fortalezas de Tecnología:

1. Los maestros de TMECHS recibieron una nueva computadora portátil para uso pedagógico.
2. Los maestros de TMECHS integran la tecnología en las lecciones diarias.
3. Las aulas están equipadas con *Prometheans*, proyectores, *MacBooks*, *Dells* e *iPads* otorgados por el distrito (y el campus). Las aulas de Matemáticas y Ciencias también están equipadas con calculadoras *TI-Inspire*.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

Necesidad prioritaria 1: Los maestros y los estudiantes expresan su frustración por los numerosos exámenes obligatorios que se administran, ya que restan tiempo de enseñanza/aprendizaje. Deben contratarse maestros sustitutos para la administración adecuada de las evaluaciones de alto riesgo.

Causa raíz: Las evaluaciones de sondeo del distrito, las evaluaciones interinas EOC²⁶, las pruebas de crecimiento MAP²⁷, TSI, SAT²⁸/PSAT²⁹, EOC, AP, los exámenes parciales y finales, etcétera, limitan las horas de instrucción durante la jornada escolar.

Necesidad prioritaria 2: Los estudiantes y maestros de TMECHS necesitan recursos suplementarios como *Study Island*, KUTA y *Scholastic New York Times Up Front Magazine* para acelerar la instrucción y satisfacer las necesidades de los nuevos tipos de preguntas de STAAR³⁰ 2.0. **Causa raíz:** El rigor de un currículo de escuela secundaria temprana exige la diferenciación, la aceleración y la recuperación para un estudiantado tan diverso.

Necesidad prioritaria 3: TMECHS crea su cronograma maestro en torno a la oferta y disponibilidad de cursos de otoño de EPCC. El equilibrio de las cargas de clase puede ser difícil cuando no se conocen las ofertas de cursos de EPCC. La administración de TMECHS debe recrear los horarios de varios maestros como un proceso continuo durante el verano para asegurar que todos los estudiantes estén inscritos en 8 cursos durante la jornada escolar. **Causa raíz:** EPISD requiere la presentación del cronograma maestro del año siguiente antes de la publicación del de otoño de EPCC. Algunas clases de EPCC pueden no realizarse debido a la baja matriculación. Los plazos de programación de EPISD y EPCC no están alineados.

²⁶ Fin de Curso (*End of Course*).

²⁷ Medidas de Crecimiento Académico (*Measures of Academic Progress*).

²⁸ Prueba de Aptitud Académica (*Scholastic Assessment Test*).

²⁹ SAT Preliminar (*Preliminary Scholastic Aptitude Test*).

³⁰ Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Los puntajes de TMECHS EOC reflejan una calificación general de 99% (o 'A') en la Calificación de Rendición de Cuentas de 2022-2023. TMECHS también recibió Designaciones Honoríficas en siete de las siete categorías elegibles en el Sistema de Rendición de Cuentas de Texas de 2022, y actualmente estamos esperando los datos de 2023 de TEA³¹. Los estudiantes de TMECHS toman cursos de Crédito Doble o PAP/AP en todas las clases de materias principales, con el objeto de prepararlos para el éxito.

En la primavera de 2023, 378 estudiantes se matricularon en clases de DC y PAP/AP.

En el año escolar 2022-2023, el 80% de los estudiantes *freshmen*³² cumplió con los estándares de Inglés de TSIA³³ 2.0.

En el año escolar 2022-2023, el 29% de los estudiantes *freshmen* cumplió con los estándares de Inglés de preparación para la universidad, a través de medidas alternativas como la matriculación en el curso de Educación 1300.

El 97% de estudiantes *sophomores*³⁴ cumplió con los estándares de Inglés de TSIA 2.0.

El 54% de estudiantes *sophomores* cumplió con los estándares de Matemáticas de preparación para la universidad, a través de medidas alternativas como el puntaje del examen EOC de Álgebra 1, los puntajes de PSAT/SAT de Matemáticas, o la calificación del curso de Álgebra 2.

El cronograma maestro de TMECHS para 2023-2024 reflejará un año completo de transición universitaria para los estudiantes *freshmen* entrantes, en un esfuerzo por combatir la pérdida de aprendizaje y socialización derivada de los cierres de las escuelas debido a Covid-19.

Históricamente, TMECHS rara vez tuvo estudiantes que reprobaron un examen EOC. En 2022-2023, TMECHS tuvo 1 estudiante que reprobó el examen EOC de Inglés 1, pero luego lo pasó en el verano de 2023, y 1 estudiante que reprobó el examen EOC de Biología. TMECHS ha recibido de la escuela media un estudiante que volvió a rendir Álgebra 1. Todos los demás estudiantes pasaron sus respectivos exámenes EOC.

³¹ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

³² Estudiantes en su primer año de estudios.

³³ Evaluación de la Iniciativa para el Éxito de Texas (*Texas Success Initiative Assessment*).

³⁴ Estudiante en su segundo año de estudios.

En 2022-2023, las tasas de dominio EOC fueron las siguientes:

- 46% en Álgebra 1;
- 35% en Biología,
- 51% en Historia de Estados Unidos;
- 37% en Inglés I, y
- 18% en Inglés II.

Las tutorías después clases tendrán que ser rigurosas en cada área de contenido a remediar, y para que los estudiantes se reencaminen para graduarse en 4 años, tanto con su diploma de escuela secundaria como con su título de ‘Asociado’ de EPCC. En el futuro, TMECHS puede necesitar usar fondos del campus para comprar recursos/apoyos que han demostrado resultados positivos en años anteriores con respecto al aprendizaje estudiantil.

Puntuaciones de AP de Nivel 3, o más (aprobado):

- 62% en Estadística;
- 38% en Español 4;
- 75% en Español 5;
- 17% en Geografía Humana;
- 3% en Ciencias de la Computación, y
- 94% en Psicología.

Los exámenes de AP son muy rigurosos, y requieren tutorías y recursos adicionales.

TMECHS atiende a un grupo diverso de estudiantes que sobresalen académicamente: el 100% de los estudiantes se gradúa con un mínimo de dos avales bajo HB5 y cumple con los estándares en todos los exámenes EOC. En junio de 2023, aproximadamente, el 90% de los estudiantes *senior* se graduaron de EPCC con un título de ‘Asociado’ en Ciencias, el 3% se graduó con un título de ‘Asociado’ en Artes, y el 7% restante ha obtenido más de 45 horas de crédito universitario. En 2020, TMECHS ganó el premio *National Blue Ribbon Schools* del Departamento de Educación de los Estados Unidos por segunda vez. Además, TMECHS ganó varios premios en 2021 y 2022 por la diversidad femenina en Ciencias de la Computación de AP y el reconocimiento anual en las Mejores Escuelas de Estados Unidos en *US News and World Report*.

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

1. TMECHS fue reconocido como #1 en EPISD y # 2 en el área metropolitana de El Paso en *U.S. News and World Report* en su informe anual sobre ‘Mejores Escuelas de Estados Unidos’ en 2023. Tarjeta de puntajes (*scorecard*): 97.6%.
2. TMECHS mantiene consistentemente una tasa de graduación de la escuela secundaria del 100% y una tasa de CCMR³⁵ del 100%.
3. 91% de los graduados de TMECHS obtiene un título de ‘Asociado’ de EPCC antes de graduarse de la escuela secundaria.
4. TMECHS recibió Designaciones Honoríficas en siete de las siete categorías elegibles en el Sistema de Rendición de Cuentas de Texas en 2022*.
5. Rendimiento en SAT calificado como 95% bajo el Sistema de Rendición de Cuentas de Texas*.
6. TMECHS ganó el premio *National Blue Ribbon Schools* 2020 del Departamento de Educación de Estados Unidos por segunda vez. (Elegible para la nominación nuevamente en 2025)
7. La tasa de asistencia de TMECHS sigue siendo la más alta del distrito, con un 95.6% en 2022-2023.

**Actualmente, estamos esperando el informe de Rendición de Cuentas de TEA para 2023.*

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Necesidad prioritaria 1: Los estudiantes de TMECHS tienen la oportunidad de obtener un título de ‘Asociado’ en Ciencias de EPCC durante sus cuatro años de escuela secundaria; sin embargo, sólo aproximadamente el 90% completa el título en el momento de la graduación de la escuela secundaria. **Causa raíz:** Los estudiantes *freshmen* que no aprueban el examen de Lectura/Escritura de TSIA 2.0 durante el período de verano no pueden comenzar a tomar cursos de Crédito Doble en el semestre de otoño del 9º grado, lo que resulta en que los estudiantes se queden atrás de la cohorte con respecto a la finalización del título de ‘Asociado’ en Ciencias.

Necesidad prioritaria 2: Los estudiantes de TMECHS se desempeñan consistentemente en un 97%, o superior, en todas las evaluaciones estatales EOC durante la administración inicial de primavera; sin embargo, solo un promedio de 30% de todos los estudiantes examinados obtiene una calificación en el Nivel 3: ‘Domina’ el Nivel de Grado. **Causa raíz:** Los maestros de TMECHS se aseguran de que el 100% de sus estudiantes estén preparados para aprobar la evaluación EOC de las materias evaluadas; sin embargo, durante la jornada escolar hay pocas oportunidades para el enriquecimiento en la preparación de los estudiantes para pasar al Nivel 3, lo que resulta en una necesidad de proporcionar enriquecimiento en *Kahn Academy, Study Island, Edgenuity, ALEKS, KUTA* y *Web-Assign*.

Necesidad prioritaria 3: Los estudiantes de TMECHS necesitan libros de actividades y tutorías para aprobar los exámenes de AP en Psicología, Estadística, Español 4 y 5, Geografía Humana, Ciencias de la Computación e Inglés 4. **Causa raíz:** Los cursos de AP son rigurosos y los exámenes de AP son desafiantes. Los estudiantes de TMECHS requieren apoyos adicionales para tener éxito.

³⁵ Preparación para la Universidad, la Carrera y el Ejército (*College, Career, and Military Readiness*).

L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

Cuerpo docente del Campus:

- Los maestros de TMECHS están altamente calificados; el 70% de ellos tiene un título de Maestría. Estos maestros tienen credenciales de Crédito Doble a través de EPCC o son elegibles para credenciales en sus respectivos campos de contenido. El 100% de los maestros ha asistido a cursos de formación sobre ECHS, STEM y aprendizaje integral del niño (aprendizaje activo/combinado, SEL) a fin de garantizar que tengan las habilidades y recursos necesarios para ser eficaces en sus puestos actuales. El entrenamiento en varias áreas es también un enfoque para asegurar que TMECHS permanezca en conformidad con los proyectos de TEA de preparación previa a la universidad.
- El CIT desarrolla un plan anual de capacitación profesional para atender las necesidades del personal. Además, el 100% del cuerpo docente de TMECHS obtiene su actualización anual de 6 horas en GT, a fin de asegurar la elegibilidad para enseñar cursos PAP, AP, o DC. Todo el personal apoya el desarrollo profesional para facilitar la retención del personal excepcional. A los maestros nuevos se les asigna un mentor para facilitar su crecimiento, sus habilidades y conocimiento. Los departamentos principales están involucrados en el proceso de contratación (entrevistas y selección) de nuevos maestros/personal en sus áreas de contenido. TMECHS retiene el 97% de su personal excepcional.
- La capacitación en varias áreas es también una prioridad para asegurar que TMECHS siga cumpliendo con los requisitos estatales, distritales y universitarios. El liderazgo del campus trabaja con el cuerpo docente en la promoción de su adquisición de horas adicionales de la universidad a nivel de grado para la acreditación de Crédito Doble o en los exámenes de certificación desafiantes. Estos esfuerzos están diseñados con el objeto de aumentar la capacidad de los maestros para enseñar en múltiples áreas de contenido y/o enseñar cursos de Crédito Doble.

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

Se identifican las siguientes fortalezas de Calidad, Contratación y Retención del Personal:

1. El 100% de los maestros de TMECHS están certificados en sus respectivas áreas de contenido.
2. El 70% del personal posee un título de Maestría, con un mínimo de 18 horas en sus respectivas áreas de contenido (por lo tanto, son elegibles para la acreditación de Crédito Doble en sus respectivos campos de contenido).
3. El 100% del personal de TMECHS ha asistido a entrenamiento en ECHS, STEM, SEL y estrategias/prioridades de aprendizaje y resultados de EPISD.
4. TMECHS experimentó un 100% de retención de maestros en 2022-2023.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

Necesidad prioritaria 1: El campus de TMECHS necesita cuerpo docente y personal adicional para cumplir con todas las obligaciones y responsabilidades laborales requeridas para una distribución equitativa de las responsabilidades requeridas del campus. **Causa raíz:** El cuerpo docente y el personal de TMECHS deben cumplir con múltiples roles que podrían llevar a un rápido agotamiento. Por ejemplo, nuestro coordinador de CCR³⁶ es también el gerente de actividades estudiantiles; el secretario de asistencia es también el secretario de la sala de libros y la línea telefónica principal para el campus.

Necesidad prioritaria 2: Se requiere que los maestros de TMECHS cumplan con las horas de desarrollo del personal, tanto del distrito como de EPCC. **Causa raíz:** La gran mayoría de los maestros de TMECHS enseñan en múltiples áreas de contenido o tienen credenciales de Crédito Doble y, por lo tanto, tienen numerosas preparaciones de cursos en cualquier semestre dado.

³⁶ Preparación para la Universidad y la Carrera (*College and Career Readiness*).

L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

- Los padres de TMECHS participan activamente en la educación de sus hijos. El 100% de nuestros padres tiene acceso al portal de padres, el cual facilita el monitoreo de calificaciones, asistencia y disciplina. TMECHS también mantiene un memorando de entendimiento con EPCC, que incluye oportunidades para que los estudiantes aceleren el aprendizaje y para que los padres participen activamente en la educación de sus hijos. Actualmente, los padres no actúan como voluntarios en el campus. Dicho esto, hay límites sobre lo que los padres pueden hacer por el campus durante la jornada escolar (es decir, los padres no pueden tener acceso a información específica de los estudiantes, lo que podría violar la FERPA³⁷). Principalmente, fomentamos la involucración de los padres a través de servicios de voluntariado y eventos del campus (Festival de Otoño, eventos atléticos, actuaciones de Bellas Artes, etc.).
- Actualmente, tenemos dos organizaciones comunitarias locales que sirven como socios en la educación. Varias empresas fueron contactadas en 2022-2023 para convertirse en PIEs³⁸. Dos empresas (*Albertson's* y *Boss's Chicken*) fueron reacios a completar el papeleo requerido por el distrito y, por lo tanto, no se convirtieron en PIEs oficiales. Sin embargo, numerosos restaurantes (*Chick-fil-A*, *Applebee's*, *Boss's Chicken*, *Peter Piper Pizza*, *Chipotle* y *Panda Express*) se han asociado con TMECHS extraoficialmente, permitiendo a los clubes de estudiantes y PTSA llevar a cabo recaudaciones de fondos en fechas determinadas durante todo el año.
- Se han establecido becas conjuntas con TMECHS, UTEP, y EPCC a fin de proporcionar oportunidades de aprendizaje para nuestros estudiantes que aspiran a seguir carreras en campos de STEM. Estas asociaciones establecidas han sido cruciales para la involucración de los estudiantes, y han permitido que estos participen en las oportunidades de investigación y el club.
- TMECHS construye un cronograma maestro que incorpora periodos diarios de 'asesoramiento' alineados con la instrucción del curso en el cronograma de cada estudiante. Al comenzar su segundo año de estudios, los estudiantes comienzan a tomar un curso universitario por semestre en el campus EPCC-Transmountain, lo que les permite la oportunidad de obtener el título completo de 'Asociado' dentro de los 4 años de matriculación en la escuela secundaria. Todos los cursos de secundaria y universidad se imparten cara a cara, y todos los instructores de Matemáticas y Ciencias de la universidad son empleados de EPISD; por lo tanto, se encuentran dentro del campus de secundaria. La administración del campus asegura asignaciones presupuestarias anuales y un cronograma para asegurar que todos los maestros líderes ofrezcan horas de tutoría fuera del día de instrucción.
- *Sumario de Tecnología*

³⁷ Ley de Derechos Educativos y Privacidad de la Familia (*Family Educational Rights and Privacy Act*).

³⁸ Socios en la Educación (*Partners in Education*).

- Las aulas de TMECHS están equipadas con pizarras *Promethean*, proyectores, *Meeting Owls*, *MacBook Air* emitidas por el distrito para los maestros, y calculadoras *TI-Inspire* en las aulas de Matemáticas. EPISD ha implementado la iniciativa *Power Up*, en la que todos los estudiantes reciben computadoras portátiles *MacBook*. Los maestros utilizan la plataforma de aprendizaje *Schoology* para las tareas, expectativas de clase, programas de estudio, recursos y calendarios. Algunos maestros incluyen lo más destacado de lo que los estudiantes están haciendo en clase cada semana. La tecnología está integrada en todas las clases. El cierre de las escuelas debido a Covid-19 requirió una amplia gama de capacitaciones tecnológicas que se proporcionaron y completaron por todo el cuerpo docente y el personal. Además, el *wifi* es muy inconsistente e inestable. Los maestros y los estudiantes tienen dificultades para conectarse al *wifi*.
- TMECHS está situado en el campus Transmountain del EPCC y consta de aulas portátiles con pasillos exteriores. Esto presenta desafíos relacionados con el clima debido al fallo de los sistemas HVAC³⁹ de calefacción y refrigeración. Otro problema es que las puertas de varias aulas portátiles no se abren debido al hundimiento de estas y a la erosión, que ha empeorado con el tiempo y requiere la intervención del departamento de instalaciones del EPCC.

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

1. Los maestros de TMECHS son expertos en redirigir y superar los problemas tecnológicos. Ellos siempre encontrarán una solución a las fallas tecnológicas.
2. El cuerpo docente de TMECHS se ha familiarizado con la resolución de problemas y el apoyo mutuo en cuestiones tecnológicas.
3. TMECHS tiene una fuerte asociación con EPCC y UTEP, que se ha desarrollado durante varios años. Los estudiantes de TMECHS tienen sus propios días de orientación para nuevos estudiantes y asistencia personalizada con asesores y personal de EPCC y UTEP.
4. El cronograma maestro y el personal de consejería facilitan que más del 90% de los estudiantes *senior* de TMECHS se gradúen con un título completo de ‘Asociado’ en Ciencias a través de EPCC.
5. TMECHS es reconocida cada año como una de las mejores escuelas secundarias en la comunidad de El Paso y es considerada un campus de alto rendimiento por *US News* y *World Report*.
6. TMECHS ha obtenido una ‘A’ de parte de TEA *School Report Card* consistentemente durante los últimos 7 años, y obtuvo las siete distinciones para el año escolar 2022-2023.
7. Más del 50% de los *freshmen* son estudiantes que regresan a EPISD de escuelas charter, privadas o de educarse en sus hogares, o bien son estudiantes que residen fuera de los límites del EPISD.

³⁹ Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (*Heating, Ventilation and Air Conditioning*).

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

Necesidad prioritaria 1: El reclutamiento de TMECHS de estudiantes *freshmen* para la cohorte 2023-2024 resultó en 104 matriculados. Aunque este número muestra un incremento de 20 estudiantes más, con respecto a la cohorte de *freshmen* del año anterior, TMECHS tiene la capacidad de matricular hasta 125 *freshmen* nuevos. **Causa raíz:** Las escuelas secundarias de origen ahora ofrecen opciones P-TECH⁴⁰ que compiten con TMECHS. EPISD no tiene un patrón afluyente designado para TMECHS y, por lo tanto, al reclutar, los campus de las escuelas secundarias son más propensos a matricular a sus estudiantes en sus respectivas escuelas secundarias de origen que ofrecen una certificación y, potencialmente, un título de ‘Asociado’.

Necesidad prioritaria 2: TMECHS necesita un nuevo laboratorio de computación en *GO Center*. Las computadoras anticuadas se están volviendo obsoletas. **Causa raíz:** El laboratorio de computación de TMECHS en *GO Center* no es apoyado por el departamento de CTE⁴¹. Las *iMacs* en el laboratorio de computación no soportan múltiples aplicaciones para exámenes de alto riesgo, como la aplicación *Blue Book* para los exámenes PSAT.

Necesidad prioritaria 3: Las aulas de TMECHS necesitan tecnología actual con dispositivos compatibles para mantener las necesidades básicas de instrucción de los maestros y estudiantes. Las aulas necesitan tomacorrientes adicionales/regletas de enchufes instaladas. **Causa raíz:** El hardware y software de tecnología no son capaces de la funcionalidad completa y la integración de las expectativas de contenido de la universidad y la escuela secundaria. EPISD actualmente bloquea las aplicaciones necesarias para el Crédito Doble y la instrucción AP. Las aulas no están equipadas con conexiones tecnológicas competentes. Varias aulas sólo tienen uno o dos enchufes que funcionan.

⁴⁰ Escuela Secundaria Early College con Especialización en Tecnología (*Pathways in Technology Early College High School*).

⁴¹ Educación Técnica y Profesional (*Career and Technical Education*).

L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

L4 Sumario sobre Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

Padres y Comunidad

- Los padres de TMECHS participan activamente en la educación de sus hijos. El 100% de nuestros padres tiene acceso al portal de padres, el cual facilita el monitoreo de calificaciones, asistencia y disciplina. Los padres en el campus están involucrados en la escuela a través de reuniones de padres programadas regularmente, el uso del sistema *Remind* (que permite a los maestros y al cuerpo docente ponerse en contacto con los padres con respecto a las tareas y/u oportunidades, y eventos en el campus), y eventos de apoyo académico (por ejemplo, FAFSA⁴² y *Senior Parent Night*). Además, TMECHS se ha comprometido a involucrar a nuestros padres en los procesos de toma de decisiones del campus, alentándolos a unirse a nuestra PTSA y participar en nuestro CIT. Los padres también son alentados a presentar sus sugerencias con respecto a cómo mejorar nuestro campus física, académica o socialmente, en cualquier momento. El nivel de participación en TMECHS en actividades escolares es significativo con una mayoría de nuestros estudiantes activos en, al menos, dos clubes del campus. La mayoría del cuerpo docente son miembros oficiales de la PTSA, y la mayoría de los maestros apoyan/patrocinan, por lo menos, un club en el campus. Asimismo, TMECHS está involucrado en la participación de la comunidad a la que sirve, invitando a las familias de la escuela media a los principales eventos en nuestro campus, como nuestro Festival Anual de Otoño, Bellas Artes, y eventos deportivos intramuros. Además, nuestros padres son apoyados a través de diferentes reuniones en el campus que ayudan a educarlos sobre la salud y el bienestar de sus estudiantes, los pasos de la solicitud de matriculación, ayuda financiera, registro y documentación necesaria para la futura matriculación en las universidades.
- En los talleres para padres que se celebran con frecuencia, al menos una vez al mes, se tratan temas relacionados con la preparación para la universidad y la carrera profesional, se ayuda a planificar la ayuda financiera, se muestran los trabajos de los estudiantes y se responde a las preguntas de los padres. Muchos de estos temas están orientados a proporcionar entrenamiento e información 1:1. Una de las metas establecidas por el departamento de equidad y participación de las partes interesadas es traer más padres a nuestro campus para proporcionar una mejor perspectiva. Muchos eventos para padres se programan y evalúan a través de un PEL⁴³ en el campus. Estas evaluaciones apoyan nuestro apalancamiento estratégico, que se centra en proporcionar transparencia y examinar donde los padres necesitan más apoyo. Todas las reuniones se anuncian a través del servicio de mensajería *Blackboard*, la aplicación *Remind*, el sitio web de TMECHS, y los folletos que se distribuyen en inglés y español para apoyar nuestra estrategia de diversidad. Aunque los padres participan en eventos y actividades, aumentar el número de padres es una meta. EPISD condujo una encuesta de padres el año escolar pasado 2022-2023. Menos del 10% respondió a la encuesta de padres. En el año escolar 2023-2024, EPISD planea crear e implementar tres encuestas de padres, para el comienzo, la mitad y el final del año. Una respuesta sustancial de los padres informará e impulsará las decisiones e iniciativas del campus.

⁴² Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (*Free Application for Federal Student Aid*).

⁴³ Enlace de Involucración de Padres (*Parent Engagement Liaison*).

- TMECHS tiene estudiantes que asisten a EPCC y UTEP. TMECHS es una escuela única debido a que es la única ECHS independiente (en el campus de EPCC) en el distrito. TMECHS mantiene una fuerte asociación con EPCC y UTEP. Los estudiantes *senior* que se gradúan de EPCC en diciembre de su último año tienen la oportunidad de asistir a UTEP con una ‘beca’ en el semestre de primavera, para 9 horas universitarias adicionales hacia su título de Licenciatura. TMECHS también ha establecido un consejo asesor ECHS que proporciona oportunidades adicionales para los estudiantes durante los meses de verano (es decir, *BUILDing Scholars Program*).

L4 Fortalezas de la Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

Se identifican las siguientes fortalezas de la Participación de la familia y la Comunidad:

1. El 100% de nuestros padres se han inscrito y tienen acceso al portal de padres de EPISD, facilitando el monitoreo de calificaciones, asistencia y disciplina.
2. TMECHS mantiene un memorando de entendimiento con EPCC, que incluye oportunidades para que los estudiantes aceleren el aprendizaje y los padres participen activamente en oportunidades de investigación y educación con sus hijos.
3. Se celebran reuniones/actividades frecuentes con los padres al menos dos veces al mes.
4. Los estudiantes colaboran con múltiples universidades, lo que ofrece oportunidades de investigación enriquecedoras para los respectivos campos de interés de los estudiantes.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L4 - Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

Necesidad prioritaria 1: Las reuniones de padres tienen bajos índices de participación. **Causa raíz:** Los conflictos de horarios entre patrocinadores, padres, estudiantes y otros eventos académicos conducen al desafío de tener reuniones de padres en horarios convenientes para todas las partes. Aunque se intenta identificar qué horas y/o días son los más convenientes para los padres, éstos raramente responden esas encuestas, ya que algunos no reciben los correos electrónicos o las convocatorias.

Necesidad prioritaria 2: La membresía de padres a PTSA es baja, y la asistencia a las reuniones de padres PTSA es aún menor. **Causa raíz:** La zona de asistencia de TMECHS es inexistente, ya que sirve a los estudiantes que viven en toda la ciudad. Algunos padres no tienen transporte, algunos trabajan por las tardes; y otros tienen otras obligaciones que impiden su asistencia.

Necesidad prioritaria 3: TMECHS tiene pocos socios oficiales en educación: *Texas Workforce Solutions* y *Western Playland*. **Causa raíz:** Los requisitos de asociación son estrictos y las empresas no pueden asociarse con todas las escuelas, haciendo que las opciones sean limitadas. Algunas empresas son reacias a completar el papeleo PIE requerido por el distrito.

Necesidad prioritaria 4: La Junta Consultiva del ECHS ha experimentado un cambio en la composición de sus miembros, así como una escasa frecuencia en la asistencia a las reuniones. **Causa raíz:** Los horarios de los miembros clave (funcionarios de EPCC y EPISD) en la Junta Consultiva de ECHS a menudo entran en conflicto, lo que dificulta la asistencia constante a las reuniones.

L5 Equidad Deliberada (Demografía)

L5 Sumario sobre Equidad Deliberada (Demografía)

TMECHS se encuentra en una de las mayores ciudades fronterizas urbanas a lo largo de la frontera entre Texas y México: El Paso, Texas. La comunidad abarca una población diversa que proviene de Texas, México y Fort Bliss. La región atiende a poblaciones predominantemente minoritarias, con altos índices de pobreza y bajos índices de educación postsecundaria y habilidades laborales.

TMECHS atiende actualmente a un estudiantado que es representativo de la demografía de la comunidad, que consiste en: 78% Hispanos, 14% Blancos, 4% Afroamericanos, 2% Asiáticos y 2% de Dos o más razas. Los estudiantes de TMECHS son reclutados de 15 escuelas de Preescolar a 8° grado, y escuelas medias, de EPISD, así como de escuelas privadas y *charter* en todo el condado de El Paso. Además, como un distrito de matriculación abierta, TMECHS sirve orgullosamente a un estudiantado, del cual un 11% reside fuera de la zona de asistencia de EPISD. TMECHS tiene actualmente 35 estudiantes Bilingües Emergentes (10%), 4 estudiantes de Educación Especial (1.1%), y 22 estudiantes del Plan 504 (IDEA⁴⁴) (6.3%). De los 351 estudiantes, 195 son mujeres y 154 son hombres.

TMECHS es un campus de Título I, con un 65% de estudiantes en Desventaja Económica. También hay un 33% de estudiantes ‘en Riesgo’ y 27% de estudiantes GT.

L5 Fortalezas de la Equidad Deliberada (Demografía)

1. El 99% de los estudiantes en Desventaja Económica ‘Alcanzó el estándar’ en los exámenes EOC para 2023.
2. Los resultados de EOC reflejan un rendimiento global de 99%, un 97% de mejora de los estudiantes, un 96% de crecimiento de la escuela y un 100% en el cierre de las brechas en 2022*.
3. El 100% de los estudiantes de TMECHS ‘en Riesgo’ y en Desventaja Económica se graduaron bajo el Plan de la Fundación de Texas con dos o más avales.
4. El 100% de los estudiantes de TMECHS de IDEA se gradúan bajo el Plan de la Fundación de Texas con avales en estudios multidisciplinarios, AP/DC y STEM.
5. En 2023, TMECHS ganó el premio Cinta de Oro (*Golden Ribbon*) de *Texas Children At Risk*. *Children At Risk* celebra a las escuelas que superan las expectativas y sobresalen académicamente. Las ‘Escuelas Cinta de Oro’ (*Golden Ribbon Schools*) son escuelas de alta pobreza y alto rendimiento. Para calificar como una Escuela Cinta de Oro, el 75% o más de los estudiantes de un campus debe ser clasificado como de bajos ingresos, y la escuela debe recibir una calificación de ‘A’ o ‘B’ en las clasificaciones anuales de la escuela.

**Actualmente, estamos a la espera del Informe de Rendición de Cuentas de TEA.*

⁴⁴ Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (*Individuals with Disabilities Education Act*).

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L5 - Equidad Deliberada (Demografía)

Necesidad prioritaria 1: La población de TMECHS abarca todo el espectro de antecedentes socioeconómicos y educativos, ya que TMECHS acepta, matricula y educa a estudiantes de todas partes de la ciudad. Esto resulta en estudiantes con diferentes grados de niveles de habilidad, preparación educativa y preparación para la universidad. **Causa raíz:** Los estudiantes de TMECHS representan a todos los vecindarios dentro de El Paso y sus alrededores, y hay una brecha notable en los niveles de Lectura y fundamentos generales en una variedad de áreas de contenido, lo que resulta en la necesidad de abordar estas deficiencias con clases de intervención de Lectura, campamentos los sábados (campamentos de contenido específico para estudiantes con dificultades) y sesiones de tutoría fácilmente disponibles.

Necesidad prioritaria 2: Los estudiantes *freshmen* que ingresan a TMECHS están en diferentes niveles académicos y, como tal, requieren un currículo de enriquecimiento de verano con un enfoque en aprobar TSIA 2.0. **Causa raíz:** Nuestro estudiantado se compone de muchas diferentes demografías escolares y los estudiantes no siempre comienzan en TMECHS cumpliendo con los requisitos académicos de su nivel de grado.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Metas HB3⁴⁵ de CCMR.
- Metas de rendimiento con revisión sumativa (año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores).
- Factores de Covid-19 y/o exenciones para evaluaciones, rendición de cuentas, ley ESSA⁴⁶, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR⁴⁷.
- Dominio Rendimiento Estudiantil.
- Dominio Progreso Estudiantil.
- Dominio Cierre de Brechas.
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas.
- Datos de identificación de Apoyo Integral, Focalizado y/o Focalizado Adicional.
- Designaciones Honoríficas de Rendición de Cuentas.
- Datos de la Tarjeta de Reporte Federal y datos de Rendición de Cuentas.

⁴⁵ Ley de Diputados 3 (*House Bill 3*).

⁴⁶ Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act*).

⁴⁷ Informe de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*).

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el gobierno estatal y federal.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Resultados actuales y longitudinales de final de curso de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Preguntas publicadas de la evaluación STAAR.
- Datos de la medida de progreso STAAR EB⁴⁸.
- Resultados de TELPAS⁴⁹ y TELPAS *Alternate*.
- Graduados preparados para estudios postsecundarios, la carrera o el servicio militar, incluyendo el alistamiento en las fuerzas armadas de EE. UU., la obtención de una certificación basada en la industria, la obtención de un título de ‘Asociado’, la graduación con un IEP⁵⁰ completado y la preparación para la fuerza laboral.
- Datos de las evaluaciones AP y/o IB⁵¹.
- Datos de los programas de CTE, incluyendo información sobre los logros de los estudiantes (concluyentes, concentradores, exploradores, participantes y no participantes) en estos cursos.
- Datos de las evaluaciones SAT y/o ACT⁵².
- PSAT.
- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de Lectura.
- Datos de las evaluaciones de sondeo (*benckmarks*) locales o evaluaciones comunes.
- Resultados de las encuestas de observación.
- Evaluaciones interinas en línea elaboradas por el Estado.

⁴⁸ Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

⁴⁹ Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

⁵⁰ Programa de Educación Individualizada (*Individualized Education Program*).

⁵¹ Bachillerato Internacional (*International Baccalaureate*).

⁵² Prueba Universitaria Americana (*American College Test*).

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos sobre programas especiales, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos sobre estudiantes Con/Sin Desventaja Económica, incluyendo: rendimiento y tasa de participación.
- Datos sobre rendimiento, progreso y participación, desagregados por género (hombres/mujeres).
- Datos sobre estudiantes EB/No-EB, incluyendo: rendimiento, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.
- Datos del Plan 504.
- Datos sobre estudiantes sin hogar.
- Datos sobre estudiantes GT.
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en el marco de RTI⁵³.
- Datos sobre compleción de cursos de Crédito Doble o de preparación para la universidad.
- Datos de STEM y/o STEAM.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre tasas de compleción y/o graduación.
- Datos sobre asistencia.
- Encuestas a los estudiantes y/u otras fuentes de comentarios.
- Tamaño promedio de las clases por grado y por materia.
- Datos sobre seguridad escolar.
- Tendencias de matriculación.

⁵³ Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

Datos de los Empleados

- Datos sobre PLC.
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de retroalimentación.
- Proporción estudiantes/maestro.
- Datos sobre Liderazgo del Campus.
- Datos de las reuniones y deliberaciones del departamento y/o del cuerpo docente del campus.
- Evaluación(es) de la implementación e impacto de las actividades de desarrollo profesional.
- Datos de T-TESS.

Datos sobre los Padres y la Comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios.
- Tasa de involucración de los padres.
- Encuestas a la comunidad y/u otras fuentes de retroalimentación.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos sobre la estructura organizativa.
- Datos sobre capacidad y recursos.
- Estudio de mejores prácticas.
- Resultados de la investigación de acción.
- Otros datos adicionales.

Metas

Revisado/Aprobado: 23 de agosto de 2023

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, TMECHS habrá creado una cultura en la que cada estudiante reciba apoyo por parte de adultos comprensivos, lo que se reflejará en una encuesta sobre clima y cultura, realizada a empleados, estudiantes y padres.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta *CK-12*.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: TMECHS implementará (administrará, ejecutará y comunicará) encuestas sobre cultura y clima del campus, proporcionadas por el distrito 3 veces al año (o según lo requiera el distrito).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Gran porcentaje de cada grupo de las partes interesadas responderá a la encuesta. Los resultados de la encuesta informarán las decisiones del CIT del campus y de la Administración y los próximos pasos con respecto a las mejoras.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, PEL, Consejeros.

Título I: 2.6

Apalancamientos ESF⁵⁴: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2.

⁵⁴ Marco de Escuelas Efectivas (*Effective Schools Framework*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: El Equipo “*Mav-Up*” de PBIS/SEL de TMECHS proporcionará a los estudiantes un reconocimiento público y estímulos por mostrar los valores fundamentales del campus y rasgos de carácter de calidad, y por completar rápidamente las encuestas a los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Alto porcentaje y rápida cumplimentación de las encuestas administradas por los estudiantes. Clima positivo en el campus. Los estudiantes se sienten valorados por mostrar rasgos de carácter positivos.

Personal Encargado del Monitoreo: Miembros del equipo SEL-PBIS.

Título I: 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: TMECHS proveerá fondos para el apoyo administrativo, de seguridad y de custodia del campus y para el ‘desempeño extra’ de los maestros, a fin de asegurar que las necesidades del desarrollo integral del niño sean satisfechas para todos los estudiantes, al incluir los suministros de custodia y patrulla del campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes presentarán menos preocupaciones al liderazgo del distrito durante Super SAC⁵⁵. Los estudiantes demostrarán una tasa de participación y nivel de satisfacción más altos en las opciones/participación extracurricular de TMECHS.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Maestros designados para actividades estudiantiles.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1, 2.

⁵⁵ Aula de Asignación Especial (*Special Assignment Classroom*).

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: TMECHS realizará reuniones regulares y simulacros del equipo de evaluación de amenazas, equipo de seguridad y protección del campus, y del equipo de respuesta a crisis, y proveerá retroalimentación y actualizaciones a todo el cuerpo docente.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El cuerpo docente, el personal y los estudiantes de TMECHS entenderán y darán presentaciones de los procedimientos apropiados en situaciones de crisis. Los estudiantes, el cuerpo docente y el personal entenderán y darán presentaciones de los procedimientos apropiados en situaciones de crisis, y podrán demostrar el procedimiento apropiado en cada tipo de simulacro.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Enfermero.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: TMECHS proveerá al cuerpo docente y al personal recursos, tecnología, equipo y accesorios que permitan realizar el trabajo de manera más eficiente, a mayor velocidad y/o que permitan un acceso más fácil.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor/mejor rendimiento laboral, demostrado por el personal y el cuerpo docente.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Secretario.

Título I: 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1.

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: La Administración impartirá formación sobre el código de ética de los educadores y las políticas del distrito relacionadas con el comportamiento ético en reuniones programadas con el cuerpo docente y el personal.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El cuerpo docente y el personal demostrarán comportamientos profesionales y éticos en todos los aspectos de sus respectivos cargos.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2.

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, TMECHS habrá aumentado en, al menos, un 50% (de 30 a 45 participantes) el número de estudiantes de 9°-12° grado que participan en actividades extracurriculares y cocurriculares de UIL⁵⁶, en todos los niveles.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de las encuestas.
Listas del club de maestros.
Listas de entrenadores (UIL y Atletismo).
Afilación a *StuCo*.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Los maestros reclutarán, organizarán, entrenarán y acompañarán a los estudiantes del equipo académico y/u otros clubes/equipos relacionados con la escuela a eventos competitivos/informativos locales y estatales, y se incluirán los gastos de matriculación, viaje y transporte en autobús hacia y desde los eventos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Un porcentaje más alto de estudiantes de TMECHS competirá y se colocará en una variedad de notables eventos académicos, musicales, deportivos competitivos y actividades sociales/emocionales. Mayor compleción de CCMR.

Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador y entrenadores de UIL, Administración, Secretario, Entrenadores de Atletismo, Maestro de Bellas Artes, patrocinadores de clubes.

Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1.

⁵⁶ Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: TMECHS proveerá tecnología apropiada, equipamiento, instrumentos, uniformes, vestuario, incentivos y recursos para UIL, *Acadec*, *StuCo*, TSA⁵⁷, *High Q*, el equipo de Baile, Liderazgo Juvenil, Intramuros, etc. Los equipos competitivos tendrán incluidas las cuotas de membresía, cuotas de clubes, el transporte, y las tarifas de matriculación para competencias locales, estatales y fuera del Estado, incluyendo conferencias virtuales, las tasas de competencia y los viajes para el maestro y el estudiante.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los equipos académicos competitivos tendrán más éxito gracias a unas prácticas más pertinentes y significativas.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de equipo/club, Patrocinadores del club.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1, 2 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: La administración proporcionará personal auxiliar de tiempo extra, según sea necesario, para garantizar que todos los informes se completen de manera oportuna y precisa. Esto incluye el tiempo extra de los conserjes para mantener el campus seguro y limpio, especialmente después de un evento patrocinado por la escuela.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Todos los informes del campus (locales, estatales y federales) serán precisos y conformes a las directrices respectivas.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1, 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1.

⁵⁷ Asociación de Estudiantes de Tecnología (*Technology Student Association*).

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, TMECHS habrá creado un sistema integrado de apoyo escolar, oportunidades de aprendizaje extendido y asociaciones comunitarias, por medio del incremento y mantenimiento del número de organizaciones comunitarias y juveniles significativas vinculadas al distrito a través de asociaciones formales.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Herramienta de seguimiento del distrito.
Calendario de eventos del campus.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: A principio de año, TMECHS proveerá al cuerpo docente y al personal suministros, eestímulos y camisetas de la escuela (*spirit shirts*), para ser usados como uniforme los viernes, *Pep Rally's*, *Spirit days*, etc.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Refuerzo de la moral del cuerpo docente y del personal para un mayor rendimiento laboral.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Para finales de 2023-2024, TMECHS aumentará a dos el número de socios en la educación activos (*Boss Chicken*, *Fort Bliss 13th AA*, y *Sam's Club*).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Memorandos de entendimiento PIE firmados. Formularios de donación presentados.

Personal Encargado del Monitoreo: PEL.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1, 2.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: TMECHS proveerá tecnología apropiada, equipo, instrumentos, uniformes, vestuario, incentivos y recursos para UIL, *Acadec*, *StuCo*, TSA, *High-Q*, el equipo de Baile, Liderazgo Juvenil, Intramuros, ROTC, etc. Los equipos competitivos tendrán incluidas las cuotas de membresía, cuotas de clubes, transporte y las tarifas de matriculación para competencias locales, estatales y fuera del Estado, incluyendo conferencias virtuales, las tasas de competencia y los viajes para el maestro y el estudiante.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los equipos académicos competitivos tendrán más éxito gracias a unas prácticas más pertinentes y significativas.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de equipo/club, Patrocinadores del club.

Título I: 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1, 2 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: TMECHS proveerá fondos para apoyo administrativo, consejería, enfermería, conserjería del campus y ‘desempeño extra’ de los maestros para asegurar que las necesidades del desarrollo integral del niño sean satisfechas para todos los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes presentarán menos preocupaciones durante el Super SAC al liderazgo del distrito. Los estudiantes demostrarán una tasa más alta de participación y nivel de satisfacción con las opciones/participación extracurricular de TMECHS.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Maestros designados para actividades estudiantiles.

Título I: 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: La Secretaria de la Escuela llevará a cabo una capacitación financiera (recaudación de fondos, viajes y excursiones) con todo el personal del campus durante la reunión de principio de año del cuerpo docente.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros conocerán las normas, procesos y procedimientos de recaudación de fondos y excursiones, fomentando así una mayor participación de clubes y actividades estudiantiles. Las planillas de asistencia al entrenamiento serán mantenidas por el empleado financiero, y los registros de correo electrónico indicarán que el CAM fue enviado por correo electrónico a todo el personal.

Personal Encargado del Monitoreo: Secretario del Director.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1.

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, TMECHS habrá construido mentalidades, hábitos saludables y aptitudes que fortalezcan las habilidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad de PBIS/SEL, realizadas por el Director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para las expectativas de comportamiento en toda la escuela, los procedimientos e instrucción en las aulas y la concienciación de los estudiantes y el personal.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Rúbrica de seguimiento desarrollada por el distrito.
Número de derivaciones disciplinarias y registros de asistencia al campus.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Los maestros colocarán en todas las aulas los valores básicos del campus PBIS que abordan el respeto, la diversidad, la integridad, la confianza y la excelencia.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Todos los estudiantes serán conscientes de los rasgos de carácter positivos que se muestran en los carteles y sus acciones se basarán en las expectativas.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Jefes de Departamento.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1, 2.</p>

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: El comité de premios de fin de año proporcionará a los estudiantes premios y reconocimientos por altos estándares, calificaciones y asistencia. Se planeará e implementará una celebración del proyecto para los estudiantes *senior* que se gradúan, que incluirá materiales para la despedida de los estudiantes *senior*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes que han sobresalido en carácter, lo académico, asistencia y progreso serán reconocidos y recibirán premios, trofeos, etc. en las asambleas anuales de premios. Los estudiantes que se gradúan asistirán a la celebración del proyecto.

Personal Encargado del Monitoreo: Miembros del Comité de Premios.

Título I: 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2.

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, TMECHS estará implementando prácticas significativas y atractivas que desarrollen la habilidad de los estudiantes para manejar, y hacerse dueños de, su propio comportamiento, lo que será medido por una reducción del 3% al 2% en la tasa de ISS⁵⁸, OSS⁵⁹ y remociones disciplinarias, entre todos los subgrupos estudiantiles específicos, así como por una reducción general del 2% al 1% en el número total de remociones disciplinarias.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Informe resumido *OnPoint* de medidas disciplinarias.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Los maestros proveerán a los estudiantes acceso al sitio web del código de conducta del Manual del Estudiante de TMECHS, los valores centrales de PBIS y la declaración de propósito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes conocerán las normas y expectativas, así como las consecuencias en caso de incumplimiento.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1, 2.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: El Equipo SEL-PBIS “*Mav Up*” proporcionará a los estudiantes reconocimiento público y estímulos por mostrar los valores fundamentales del campus y rasgos de carácter de calidad.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Clima positivo en el campus. Los estudiantes se sentirán valorados por mostrar rasgos de carácter positivos.

Personal Encargado del Monitoreo: Miembros del equipo SEL/PBIS.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2.

⁵⁸ Suspensión Dentro de la Escuela (*In-School Suspension*).

⁵⁹ Suspensión con exclusión de la escuela (*Out-of-School Suspension*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: La Administración y los Consejeros llevarán a cabo una asamblea en todo el campus sobre el acoso escolar (identificación, denuncia, consecuencias) para incluir la Ley de David.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes conocerán los comportamientos, las definiciones con respecto a los comportamientos, las normas y las expectativas, así como las consecuencias del incumplimiento.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1.

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 6: Para junio de 2024, TMECHS habrá proporcionado cursos relevantes y desafiantes a través de múltiples vías. Como resultado, mantendrá en un 90% el porcentaje de estudiantes de 9°-12° grado que obtienen créditos universitarios en virtud de haber completado un curso AP, o un curso de Crédito Doble.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Archivo de datos TEAL⁶⁰ de TEA (rendición de cuentas).
TAPR (final).
Panel *Tableau* creado por el distrito.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: La Administración contratará maestros para un programa de verano (*Summer Bridge*) de dos semanas para la cohorte entrante de 9° grado, con el fin de preparar a los estudiantes para TSIA2 y crear experiencias de aprendizaje integradas con aspectos socioemocionales que incluyan suministros para actividades.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes que asisten al programa *Summer Bridge* tendrán una identificación de estudiante, puntajes TSIA2, registros de vacunación y un plan de avales completado. La mayoría de los estudiantes *freshmen* estarán preparados para el programa de Crédito Doble y comprenderán la cultura de continuidad universitaria del campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros, Vicedirector, Coordinador de CCR.

Título I: 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1.

⁶⁰ Ingreso en Línea al Portal de la Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency Login*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: TMECHS proveerá a los estudiantes *senior* clases de Crédito Doble de Precálculo/Álgebra de Universidad en el verano para asegurar que los prerrequisitos para el Crédito Doble de Química se cumplan antes del cuarto año de secundaria.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: TMECHS aumentará el número de estudiantes que se gradúan con un título de ‘Asociado’ en Ciencias para cuando se gradúen de la secundaria.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros, Vicedirector, Coordinador de CCR.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: TMECHS comprará recursos para el aula (suministros y materiales/tecnología) que apoyen la implementación de cursos de Crédito Doble y AP.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros tendrán todos los materiales y recursos necesarios para ofrecer un alto nivel de instrucción para todos los estudiantes. La Tarjeta de Reporte Escolar de TEA indicará que se han obtenido las siete distinciones.

Personal Encargado del Monitoreo: Secretario del Director, Director.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Se les proporcionará a los maestros viajes de estudio, conferencias y oportunidades de capacitación con el objeto de crear conexiones de la vida real con el currículo de EPISD/Estado, viajes de estudio STEM y oportunidades de educación superior.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Las solicitudes de excursiones tendrán la relevancia de TEKS⁶¹, estándar EPISD, CCMR o STEM adjunta a la solicitud. Los estudiantes experimentarán resultados más relevantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Secretario, Director.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1.

⁶¹ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, TMECHS habrá desarrollado e implementado un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del currículo, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes requeridos respecto al rigor, el modelo de instrucción, y el ‘alcance y secuencia’, en la instrucción de RLA, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de las recorridas.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: TMECHS comprará recursos para el aula (suministros, materiales de Lectura, libros de texto) que apoyen la implementación de lecciones que aborden los estándares TEKS y EOC.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros tendrán todos los materiales y recursos necesarios para ofrecer un alto nivel de instrucción para todos los estudiantes. La Tarjeta de Reporte Escolar de TEA indicará que se han obtenido las siete distinciones.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Secretario del Director, Director.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2.</p>

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: La Administración conducirá recorridas para:

- 1) Monitorear la aplicación de modificaciones y adaptaciones para ELPS⁶², GT, estrategias, ARD⁶³ o Plan 504, para incluir las implementaciones del currículo estatal y de educación superior.
- 2) Apoyar las prácticas de instrucción con retroalimentación efectiva.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los formularios de recorridas del aula incluirán evidencia de la implementación de estrategias de programas especiales, modificaciones, adaptaciones y expectativas para todos los programas especiales. Los estudiantes participarán en una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, CTC⁶⁴.

Título I: 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2.

⁶² Estándares de Dominio del Idioma Inglés (*English Language Proficiency Standards*).

⁶³ Admisión, Repaso, y Retiro (*Admission, Review, and Dismissal*).

⁶⁴ Entrenador Pedagógico del Campus (*Campus Teaching Coach*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, TMECHS habrá mantenido/aumentado el rendimiento estudiantil, lo que será medido por un aumento del 97% al 98% en los resultados del Dominio 1 - Rendimiento Estudiantil de la evaluación STAAR.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: *Tableau*
Eduphoria.
TAPR.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: TMECHS comprará software, programas en línea, cursos en línea, licencias, servicio de *streaming*, alquiler de fotocopadoras, servicios de trituración de papel, máquina de identificación, servicios contratados, gastos diversos de funcionamiento, mobiliario, tecnología y equipos que apoyen la implementación de lecciones que aborden los estándares TEKS y EOC, y ayuden a los estudiantes a prepararse para el aprendizaje del siglo XXI, que incluye la retención de estudiantes y la cultura del campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros tendrán toda la tecnología y software de apoyo o suscripciones en línea necesarias para ofrecer un alto nivel de instrucción para todos los estudiantes. La Tarjeta de Reporte Escolar de TEA indicará que las siete distinciones han sido obtenidas.

Personal Encargado del Monitoreo: Secretario del Director, Director.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Los maestros utilizarán evaluaciones comunes creadas por el campus y el distrito con el fin de identificar y agrupar a los estudiantes en función de sus necesidades, y para abordar las brechas académicas y el crecimiento.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de los resultados del aprendizaje estudiantil mediante el uso de programas basados en la investigación.

Personal Encargado del Monitoreo: Todos los Jefes de Departamento, Administración.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2.

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, TMECHS habrá mantenido en 100% la tasa general de graduación de 4 años de todos los grupos de estudiantes y de las subcategorías: EB, SPED⁶⁵, etc..

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: TAPR.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Los consejeros, el coordinador de CCR y los maestros comprarán recursos para estrategias de toma de exámenes, desarrollo de confianza, materiales de lectura y otros entrenamientos/recursos de preparación para la universidad, a fin de apoyar la aprobación de TSIA 2.0 para tomar cursos de Crédito Doble/AP.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se satisfarán las necesidades del niño en su totalidad, lo que se evidenciará en estudiantes organizados, informados y exitosos, en todas las subcategorías.

Personal Encargado del Monitoreo Consejeros, Administración, CCRA⁶⁶.

Título I: 2.6

Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2.

⁶⁵ Educación Especial (*Special Education*).

⁶⁶ Consejero de Preparación para la Universidad y la Carrera (*College and Career Readiness Advisor*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, TMECHS habrá mantenido en 100% el número de estudiantes que obtienen, al menos, una medida de enfoque en CCR, y todos los grupos de estudiantes estarán cumpliendo con las métricas aprobadas por la junta [HB3].

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: TAPR.
OnPoint Early Indicator.
Tableau.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: El consejero de CCR de TMECHS asistirá con las operaciones, a nivel de la administración y del campus, de los programas de preparación universitaria, que incluyen el reclutamiento a ECHS. CCRA trabajará en colaboración con la administración y otros profesionales para promover el conocimiento de los estudiantes (y el logro) de los programas de preparación universitaria, admisiones universitarias, militares y todas las oportunidades postsecundarias.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las calificaciones de CCMR. Concesión de becas. Datos de TSIA2, planillas de matriculación para los talleres FAFSA, y porcentaje de estudiantes <i>senior</i> que habrán completado la FAFSA <i>Naviance</i>.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: CCRA, Maestros, Administración.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1.</p>

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Los maestros de Inglés proporcionarán a los estudiantes que no hayan dominado el examen de ELAR de TSIA2 y/o EOC acceso a *Study Island* y otros recursos en línea o impresos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los informes de aprobación de *Study Island* y TSIA2 mostrarán un incremento de 90% o más en los niveles de lectura de los estudiantes, de septiembre a marzo.

Personal Encargado del Monitoreo: Departamento de Inglés.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)
1.

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, TMECHS se asegurará de que todos los estudiantes se gradúen preparados para la universidad, lo que será medido por un aumento del porcentaje de estudiantes de 9° a 12° grado que obtienen alguno de los siguientes logros académicos

- Completar la evaluación TSIA2,
- Completar 9+ horas de Crédito Doble,
- Completar 3 horas de Inglés Universitario, o
- Completar 3 horas de Matemáticas Universitarias.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: TSIA.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: El cronograma maestro y los Consejeros asegurarán la programación apropiada de los cursos de estudios avanzados para cumplir con el título de ‘Asociado’ en Ciencias para la graduación.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 90% de los estudiantes obtendrá un título de ‘Asociado’ en Ciencias. El 100% de los estudiantes obtendrá más de 30 horas de créditos universitarios.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros, Administración, Coordinador de CCR.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1.</p>

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: La Administración contratará maestros para un programa de verano (*'Summer Bridge'*) de dos semanas para la cohorte entrante de 9° grado, con el fin de preparar a los estudiantes para TSIA2 y crear experiencias de aprendizaje integradas, con aspectos socioemocionales que incluyan suministros para actividades.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes que asisten al programa *Summer Bridge* tendrán una identificación de estudiante, puntajes TSIA2, registros de vacunación y un plan de avales completado. La mayoría de los estudiantes *freshmen* estarán preparados para el programa de Crédito Doble y comprenderán la cultura de continuidad universitaria del campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros, Vicedirector, CCRA.

Título I: 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: La administración proporcionará a los padres y estudiantes información por correo sobre el campus para las admisiones de octubre a mayo. Cada año, en primavera, la administración conducirá reuniones de orientación de padres/estudiantes, para todos los estudiantes seleccionados para admisión a TMECHS.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes y sus padres estarán plenamente informados de las expectativas, reglas y regulaciones, y procesos de ECHS.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Consejeros, CCRA.

Título I: 4.2

Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1.

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 6: Para junio de 2024, TMECHS se asegurará de que todos los estudiantes se gradúen preparados para la universidad, lo que será medido por un aumento de 952 a 989 en la calificación promedio de la evaluación SAT.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Calificaciones de la evaluación SAT del campus.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: TMECHS ofrecerá tutorías después de clases, durante el periodo entre sesiones y los sábados, enfocadas en la preparación para PSAT/SAT.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de los resultados de PSAT/SAT.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, CTC, CCRA, Departamentos de Inglés y Matemáticas.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2.</p>

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: TMECHS comprará recursos, suministros y guías de estudio para apoyar la preparación de los estudiantes para el éxito en los exámenes PSAT, SAT, AP y TSIA2.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes tendrán éxito en los exámenes PSAT y SAT, y TSIA2. Aumento en los resultados de PSAT/SAT.

Personal Encargado del Monitoreo: CTC, CCRA, Administración.

Título I: 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1.

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 7: Para junio de 2024, TMECHS se asegurará de que todos los estudiantes se gradúen preparados para la universidad y/o la carrera, lo que será medido por el mantenimiento en un 100% del número de estudiantes que cumplen los criterios para recibir una bonificación por logros en CCMR en todos los subgrupos demográficos. [HB3]

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Bonificación por logros en CCMR.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: El CCRA del campus de TMECHS ayudará con la administración general y las operaciones a nivel de campus de los programas de preparación para la universidad, incluyendo el reclutamiento para ECHS y las evaluaciones TSI, PSAT/SAT y AP. El coordinador de CCR trabajará en colaboración con la administración y otros profesionales, a fin de promover el conocimiento de los estudiantes (y el logro) de los programas de preparación para la universidad, las admisiones universitarias, militares y todas las oportunidades postsecundarias.

Resultado/impacto previsto de la estrategia: Aumento de las calificaciones de CCMR. Fuentes de datos: solicitudes de ECHS entregadas, dinero de becas otorgadas, datos de TSIA2, planillas de asistencia para los talleres de FAFSA, y porcentaje de estudiantes *senior* que completaron la FAFSA *Naviance*.

Personal Encargado del Monitoreo: CCRA.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Los consejeros y el CCRA ayudarán a los estudiantes y padres a completar la FAFSA, las solicitudes de la universidad y becas, y los mentores de estudiantes de UTEP también asistirán.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Proporcionar instrucción/información en el proceso de solicitudes para estudiantes y padres. Proporcionar asistencia y orientación a estudiantes y padres para desarrollar las estrategias más efectivas para la admisión a la universidad.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector.

Título I: 2.6, 4.2

Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: El CCRA coordinará excursiones a TACRAO⁶⁷, UTEP y otros programas de preparación universitaria disponibles.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del número de estudiantes que se matriculan en una universidad de 4 años o en el ejército después de graduarse.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros, CCRA.

Título I: 2.6

Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1.

⁶⁷ Asociación de Secretarios Colegiados y Oficiales de Admisión de Texas (*Texas Association of Collegiate Registrars and Admissions Officers*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 8: Para junio de 2024, TMECHS se asegurará de que todos los estudiantes se gradúen preparados para la universidad y/o la carrera, lo que será medido por un aumento, del 93% al 94%, del porcentaje de estudiantes de 9°-12° grado que obtienen credenciales postsecundarias —más allá del diploma de escuela secundaria— en virtud de haber completado un diploma de ‘Asociado’. [HB3]

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de TAPR de Nivel 1.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: TMECHS proveerá a los estudiantes *senior* clases de Crédito Doble de Precálculo/Álgebra Universitaria en el verano con el objeto de asegurar que los prerrequisitos para el Crédito Doble de Química se cumplan antes del cuarto año de secundaria.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: TMECHS aumentará el número de estudiantes que se gradúan con un título de ‘Asociado’ en Ciencias para cuando se gradúen de la secundaria.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros, Vicedirector, Director, CCRA.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Los consejeros y el CCRC proporcionarán recursos de planificación, estrategias de organización, habilidades de estudio, estrategias para tomar exámenes, desarrollo de la confianza, materiales de Lectura y otros entrenamientos/recursos de preparación para la universidad durante los cuatro años de los estudiantes en la escuela secundaria, que incluyen la graduación temprana de EPCC y la orientación/admisión de estudiantes a UTEP.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se satisfarán todas las necesidades del niño en su totalidad, lo que se evidenciará en estudiantes organizados, informados y exitosos.

Personal Encargado del Monitoreo Consejeros, Administración, CCRA.

Título I: 2.6

Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: TMECHS proporcionará actividades de transición a cada nivel de grado, y del 12° grado a la educación postsecundaria, la fuerza laboral o militar, y aumentará las oportunidades para que los estudiantes hagan conexiones de la vida real en campos de carrera, con énfasis particular en los campos STEM.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Las solicitudes de excursiones, el cronograma del programa *Summer Bridge* y las listas de asistencia serán fuentes de datos que se utilizarán en la evaluación. El impacto esperado es mantener la tasa de CCMR.

Personal Encargado del Monitoreo: CCRA, Consejeros, Administración, Maestros.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: El CCRA coordinará viajes de campo a TACRAO, UTEP y otros programas de preparación universitaria disponibles.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del número de estudiantes que se matriculan en una universidad de 4 años o en el ejército después de graduarse.

Personal Encargado del Monitoreo: CCRA, Consejeros.

Título I: 2.6

Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1.

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, TMECHS habrá estabilizado la matrícula, mediante un aumento del 8% en el número de estudiantes nuevos que se matriculan, o se trasladan de nuevo a EPISD - TMECHS (28 estudiantes nuevos).

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: *OnPoint* (Instantánea de PEIMS⁶⁸ de otoño).

Tableau.

Registros de estudiantes de 8º grado procedentes de escuelas *charter*/privadas, programas en línea u otros distritos regionales.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: En un esfuerzo por atraer la matriculación estudiantil, TMECHS organizará eventos de reclutamiento (noches de reunión, ferias de clubes, festival de otoño, visitas al campus, actuaciones) en el campus, en las escuelas medias y en la comunidad.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor matriculación estudiantil. Traer estudiantes de regreso a EPISD. Mayor porcentaje de matriculación fuera del distrito.

Personal Encargado del Monitoreo: Vicedirector, CCRA/SAM, Maestros de Bellas Artes, Patrocinador del club.

Título I: 2.6

Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1, 2 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1.

⁶⁸ Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (*Public Education Information Management System*).

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, TMECHS estará atrayendo y reteniendo a los mejores talentos, mediante la implementación de un plan de reclutamiento y retención de empleados diseñado para aumentar del 96% al 100% el número de puestos cubiertos el primer día de clases.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos sobre puestos vacantes.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: La administración del campus se ocupará de la reserva de candidatos y celebrará entrevistas de manera oportuna para identificar y contratar al personal adecuado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Transiciones fluidas de los semestres de verano a los de otoño. Evitar lagunas en el aprendizaje estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Título I: 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: La administración animará a los maestros a obtener certificados en otras áreas de contenido y credenciales en cursos de Crédito Doble.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El inventario de puestos del campus mostrará un aumento en los tipos de clases (certificaciones/credenciales) de varios maestros, con respecto al año anterior.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Título I: 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: La administración brindará a todo el personal administrativo y no certificado oportunidades para asistir a capacitaciones de desarrollo del personal ofrecidas en las reuniones del cuerpo docente del campus y en lugares locales que sean relevantes para las respectivas tareas laborales a fin de incluir a los sustitutos y a los maestros que cubren a otros maestros.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El personal no certificado será capaz de verbalizar y utilizar la información/habilidades compartidas y aprendidas durante las reuniones y entrenamientos a los que asista.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1.

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, TMECHS estará desarrollando los mejores talentos, mediante la implementación de un ‘Plan Integral de Capacitación Profesional’

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Métricas de éxito del Plan de Capacitación Profesional.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: La administración proveerá al cuerpo docente y al personal de TMECHS oportunidades para asistir a conferencias locales, estatales y fuera del Estado, en persona o en línea, a fin de apoyar la implementación del currículo, componentes del campus ECHS/STEM y habilidades laborales (incluyendo: sustitutos, cuotas de matriculación y materiales).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El cuerpo docente y el personal tendrán conocimientos y capacidad para implementar las mejores prácticas actuales. Los maestros que asistan a conferencias traerán información valiosa y nuevas ideas de instrucción para compartir con el cuerpo docente. La administración se asegurará de que el entrenamiento en el campus se imparta mediante tecnología actual e interactiva, idéntica a la utilizada por los maestros en el aula, en un esfuerzo por minimizar las transiciones y maximizar el tiempo para una formación relevante y eficaz.

Personal Encargado del Monitoreo: Jefes de Departamento, Administración, Secretario del Director.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: La Administración, el CTC, los jefes de departamento, los consejeros, el CCRA y demás personal educativo (Distrito, Región 19, STEM, EPCC) proporcionarán capacitación, recursos, materiales y suministros de lectura para la capacitación profesional en el campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros y el personal de TMECHS estarán bien preparados y equipados para enseñar a los estudiantes el conocimiento y las habilidades del siglo XXI, incluyendo el bienestar socioemocional de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Secretario del Director.

Título I: 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Se proporcionará a la administración oportunidades de desarrollo del personal en los principales campus de STEM y ECHS en todo el Estado, ECS y lugares adicionales, incluyendo el pago de suplentes y maestros que cubren a otros maestros.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: La administración demostrará un liderazgo eficaz, ético y responsable, y garantizará que el campus avance con los proyectos de ECHS, las iniciativas de STEAM, HQIM, y los protocolos en el avance del campus en las oportunidades de aprendizaje del siglo XXI.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: La administración se asegurará de que todo el personal de TMECHS haya completado el entrenamiento obligatorio en patógenos transmitidos por la sangre, acoso sexual, código de conducta estudiantil, anti-acoso escolar, concientización sobre ética y fraude, concientización sobre abuso infantil, responsabilidad, cuidado informado sobre trauma, concientización sobre tráfico humano, concientización sobre seguridad cibernética y la capacitación sobre derechos de autor.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los certificados de finalización se archivarán en la oficina del director y en el panel *Tableau*.

Personal Encargado del Monitoreo: Secretario.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1.

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, TMECHS habrá ampliado la integración de las habilidades de aprendizaje e innovación del siglo XXI, mediante el desarrollo e implementación de un plan de apoyo a la tecnología educativa del campus.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Criterios de éxito del plan de apoyo a la tecnología del campus.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: TMECHS proveerá tecnología interactiva actual en las aulas para mejorar el aprendizaje estudiantil. TMECHS aumentará los recursos tecnológicos para la instrucción, especialmente con productos *Apple*, *Promethean*, y otros accesorios.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Las estrategias de aprendizaje activo y combinado aumentarán los resultados de aprendizaje estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Jefes de departamento, CTC.

Título I: 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: TMECHS implementará las iniciativas del distrito y del campus con fidelidad, lo que incluye la instrucción/evaluación basada en tecnología en *Schoology*, *Edgenuity*, *Study Island*, *ALEKS*, *Webassign*, *KUTA*, etc.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de los resultados de aprendizaje estudiantil mediante el uso de programas basados en la investigación. Se observarán estrategias de aprendizaje activo y combinado en el aula.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Jefes de departamento, CTC.

Título I: 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1.

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de El Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, TMECHS estará fomentando un ambiente acogedor y seguro en el que todos los estudiantes se sientan apoyados, lo que resultará en un aumento del 95% al 97% en la tasa de asistencia estudiantil.

Alta prioridad

Fuentes de los datos de evaluación: Datos de la tasa de asistencia (ADA⁶⁹).

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: El equipo PBIS y la administración reconocerán a los estudiantes y proveerán estímulos, tales como salida temprana de almuerzo y refrescos en los siguientes eventos: ‘Fiestas de No Llegadas Tarde’ (<i>No Tardy Parties</i>), ‘Cuadro de Honor’ y ‘Asistencia Perfecta’.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor índice de asistencia de los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, PBIS, Secretario de Asistencia, Administración.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2.</p>

⁶⁹ Asistencia Diaria Promedio (*Average Daily Attendance*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: El Director coordinará revisiones de datos de PEIMS de 6 o 9 semanas con el secretario de TMECHS, el secretario de asistencia/libros, el secretario y el vicedirector.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Las firmas de los directores en todos los informes PEIMS presentados indicarán que los datos han sido revisados con el empleado responsable del respectivo informe de PEIMS.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1.

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de El Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, TMECHS estará fomentando un ambiente acogedor y seguro, en el que todas las familias y la comunidad se sientan apoyadas. Asimismo, TMECHS aumentará el nivel de responsabilidad, garantizando que el 100% de las escuelas concrete todos los eventos comunitarios requeridos.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Documentación sobre eventos comunitarios.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: La Administración proporcionará a TMECHS un ambiente más seguro para todas las partes interesadas, al proveer cámaras, radios bidireccionales y patrullas del campus con horas extras.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Todas las partes interesadas se sentirán seguras en el campus de TMECHS.

Personal Encargado del Monitoreo: Vicedirector, Director.

Título I: 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: El PEL proporcionará información sobre VIPS⁷⁰ a los padres a través de la comunicación mediante *Blackboard*, reuniones de padres, y conferencias de padres y maestros.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la involucración de los padres en el campus.

Personal Encargado del Monitoreo: PEL.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: El PEL llevará a cabo reuniones de padres regularmente, que incluyen presentaciones sobre temas como información de rendimiento académico (es decir, conocimiento del currículo de EPISD, actualizaciones de STAAR, planificación universitaria y actividades extracurriculares).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Planillas de asistencia, agendas de las reuniones y encuestas a los padres.

Personal Encargado del Monitoreo: PEL.

Título I: 4.1, 4.2

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1.

⁷⁰ Voluntarios en Escuelas Públicas (*Volunteers in Public Schools*).

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: La Administración llevará a cabo una reunión de padres de ‘Casa Abierta’ (*Open House*), que incluye información sobre el programa de toda la escuela de TMECHS y la visión general del currículo EPISD.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: La reunión *Open House* (2) programada para 2022-2023 incluirá información sobre el programa de toda la escuela, Título I, la Rendición de Cuentas de TEA y el currículo TMECHS.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Título I: 4.1, 4.2

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: El campus traducirá la correspondencia y las conversaciones de las reuniones con los padres al español (y a otros idiomas, según sea necesario).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor satisfacción y concienciación de los padres. Reducción de la brecha de equidad.

Título I: 2.4, 2.6, 4.2

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1.

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: El PEL proporcionará a los padres materiales de lectura, apoyo académico, preparación para la universidad y consejos de crianza.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los padres firmarán por los materiales de lectura proporcionados durante las reuniones de padres.

Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1.

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7: El PEL comprará refrescos, bocadillos y suministros para las reuniones de padres.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor concienciación y satisfacción de los padres. Se utilizarán planillas de asistencia, agendas de las reuniones y encuestas a los padres para verificar la información no académica y de preparación para la universidad.

Personal Encargado del Monitoreo: PEL.

Título I: 2.6, 4.2

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1.

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de El Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, TMECHS estará implementando un plan de comunicación bidireccional diseñado para aumentar el número y la calidad de las oportunidades para involucrar, informar y capacitar a las partes interesadas (familia y comunidad), así como para recabar sus opiniones, lo que será medido a través de:

- “Intercambio de Ideas” (*Thought Exchange*) 3 veces al año: el índice de respuesta será del 40%, y
- Plataforma “Hablemos” (*Let's Talk*): el índice de satisfacción del cliente pasará de 7.8 a 9 y el plazo promedio de respuestas pasará de 10.5 días a 3 días.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: *Thought Exchange.*
Let's Talk.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: El PEL proveerá entrenamiento/presentación para padres en varios temas (es decir: STAAR, TSI, PSAT, ACT, SAT, PLAN, disciplina del campus/políticas de calificación, planificación y cursos universitarios, ayuda financiera, prevención de drogas, eventos de asesoramiento, portal de padres, conferencia de padres y maestros).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor concienciación y satisfacción de los padres. Se utilizarán planillas de asistencia, agendas de las reuniones y encuestas a los padres para verificar la información no académica y de preparación para la universidad.

Personal Encargado del Monitoreo: PEL, CCRA, Consejeros.

Título I: 4.2

Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: TMECHS aumentará en un 5% el número de horas de involucración de los padres en todos los aspectos del campus (es decir, los comités de planificación, la membresía PTSA, reuniones de información, *Open House*; días de conferencia de padres y maestros, el uso del portal de padres, y voluntarios), en comparación con las horas acumuladas en el año pasado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Planillas de asistencia a PTSA, CIT, Junta Consultiva de ECHS, reuniones de padres; membresía a PTSA; planillas de asistencia a la conferencia de padres y maestros, y uso del portal de padres.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Secretario, PEL.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1.

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de El Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 4: A fin de alcanzar altos niveles de cumplimiento fiscal y programático —a través de un marco de mejora continua—, proporcionaremos un servicio al cliente excelente, puntual y eficiente y gestionaremos las operaciones en un entorno que fomente el trabajo en equipo.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: TMECHS proporcionará al cuerpo docente y al personal recursos, tecnología, equipo y accesorios que permitan realizar el trabajo de manera más eficiente, a mayor velocidad y/o que permitan un acceso más fácil.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor/mejor rendimiento laboral demostrado por el personal y el cuerpo docente.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Título I: 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: TMECHS llevará a cabo una evaluación/auto auditoría de todos los programas especiales para asegurar el cumplimiento continuo y la implementación a una tasa del 100%.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Autorización de PEIMS indicando registros libres de errores en Plan 504, LEP⁷¹, GT y SPED.

Personal Encargado del Monitoreo: Vicedirector, Director.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1.

⁷¹ Dominio Limitado del Inglés (*Limited English Proficiency*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: El secretario de la escuela llevará a cabo una capacitación financiera con todo el personal del campus durante la reunión de maestros de principio de año.

Resultado/impacto previsto de la estrategia: El secretario financiero mantendrá las planillas de asistencia a la capacitación y los registros de correo electrónico indicarán que el CAM se envió por correo electrónico a todo el personal.

Personal Encargado del Monitoreo: Secretario del Director.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1.

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, TMECHS estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades, lo que será medido por un aumento en el porcentaje de estudiantes subrepresentados (esto es, SPED y EB) de la escuela secundaria, que se matriculan en cursos avanzados (AP/IB, *OnRamps* y Crédito Doble). Más específicamente, los porcentajes de aumento serán los siguientes:

- Del 32% al 90%, para los estudiantes EB;
- Del 10% al 90%, para los estudiantes SPED.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de *Frontline*.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: El CCRA y la administración llevarán a cabo eventos de reclutamiento de estudiantes entrantes en varios momentos/locaciones.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las inscripciones. Los carteles de reclutamiento enumerarán las fechas y horarios de los eventos de reclutamiento para el año escolar 2024-2025.

Personal Encargado del Monitoreo: Vicedirector, CCRA/SAM.

Título I: 2.6, 4.2

Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Todos los maestros obtendrán la certificación en GT y/o una actualización anual de 6 horas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los datos del departamento de servicios de estudios avanzados reflejarán la certificación en GT y las actualizaciones requeridas para todos los maestros. Todos los maestros serán certificados en GT.

Personal Encargado del Monitoreo: CTC.

Título I: 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1.

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, TMECHS estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades y la eliminación de barreras, lo que será medido por una reducción del 30% al 19% en el porcentaje de estudiantes EB de largo plazo que califican como ‘Principiante’ o ‘Intermedio’ en TELPAS *Composite*, así como por una reducción del 14% al 7% en el número de estudiantes EB que califican como ‘Principiante’ en la evaluación de Lectura de TELPAS. [RDA⁷²]

Alta prioridad

Fuentes de los datos de evaluación: TELPAS.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Los administradores llevarán a cabo recorridas a fin de supervisar la implementación de ELPS, estrategias GT, ARD o modificaciones y adaptaciones del Plan 504 para incluir la implementación del currículo del Estado y de educación superior.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los formularios de recorridas del aula incluirán evidencia de la implementación de estrategias de programas especiales, modificaciones, adaptaciones y expectativas para todos los programas especiales. Todos los estudiantes participarán en una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1.</p>

⁷² Rendición de Cuentas Basada en Resultados (*Results Driven Accountability*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: El Comité LPAC⁷³ llevará a cabo reuniones LPAC para revisar los informes de calificaciones de los estudiantes EB y el progreso en las expectativas de desempeño de la clase delineadas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los exámenes mostrarán que los estudiantes progresan al mismo ritmo que sus compañeros no EB.

Personal responsable del seguimiento Administrador LPAC, Comité LPAC.

Título I: 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Se incluirán clases de lectura en los cronogramas de los estudiantes EB que no han demostrado éxito en TELPAS y en las evaluaciones estatales (de fin de curso).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes EB demostrarán un mayor nivel de éxito en todas las materias académicas.

Personal Encargado del Monitoreo: Administrador LPAC, Departamento de Inglés.

Título I: 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1.

⁷³ Comité de Evaluación del Dominio del Idioma (*Language Proficiency Assessment Committee*).

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE⁷⁴</u>
Christian Kelley	PEL, a tiempo parcial		0.48

⁷⁴ Equivalente a Tiempo Completo (*Full-Time Equivalent*).