

Distrito Escolar Independiente de El Paso

Escuela Primaria Travis

Plan de Mejora del Campus 2023-2024

Calificación de Rendición de Cuentas: D



Fecha de aprobación de la Junta Directiva: 17 de octubre de 2023

Misión

La Escuela Primaria Travis atiende a una comunidad diversa, de aprendizaje multicultural, comprometida a preparar a los estudiantes, académica y socialmente, a través del aprendizaje combinado, para que estén listos para la universidad y la carrera.

Visión

La Primaria Travis está dedicada a crear una comunidad de aprendizaje segura y enriquecedora, donde todos y cada uno de los estudiantes participan activamente utilizando las habilidades del Siglo XXI. Nos esforzamos por ser ciudadanos compasivos y responsables, con un enfoque en el crecimiento académico y la excelencia.

Evaluación Integral de las Necesidades

L1¹ Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

L1 Sumario sobre Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

- Travis ha tenido dos actividades extracurriculares para el año pasado, que son impulsadas por el Distrito. Son un programa después de la escuela llamado *Streamtastico*, para todos los grados, con un total de 26 participantes. La otra actividad es UIL², que tuvo 27 participantes el año pasado.
- Nuestros consejeros tienen una carga de casos de 233 estudiantes.

L1 Fortalezas del Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Las fortalezas para Travis son: bajas derivaciones disciplinarias y una fuerte cultura PBIS³ con reuniones mensuales y dos actividades trimestrales a lo largo del año.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L1 - Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Necesidad prioritaria 1: Más actividades extraescolares para los estudiantes. **Causa raíz:** Falta de interés por parte de los maestros sin remuneración.

Necesidad prioritaria 2: Establecer el uso de *Class Dojo* y/o *Remind* para comunicarse con los padres. **Causa raíz:** Falta de comunicación consistente entre el maestro y los padres.

Necesidad prioritaria 3: Se necesita una encuesta a los padres para medir la cultura. **Causa raíz:** Oportunidades limitadas para que los padres den su opinión sobre los procedimientos escolares.

Necesidad prioritaria 4: Necesidad de mantener bajos los índices de derivaciones disciplinarias y de apoyo al comportamiento estudiantil. **Causa raíz:** Bajos índices de derivaciones disciplinarias y apoyo conductual a los estudiantes.

¹ Objetivo prioritario 1 (*Lever 1*).

² Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League*).

³ Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

- Las recorridas (*walkthroughs*) son llevada a cabo semanalmente por la administración (que visita las clases cinco veces a la semana) y los entrenadores (que van a las aulas dos veces por semana).
- Todos los calendarios están alineados con el nivel de grado y los calendarios curriculares. Los planes de lecciones son revisados con una lista de control de los puntos de rigor.

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

Los planes de lecciones se ajustan a los calendarios curriculares y son supervisados mediante el uso de una lista de control. Se realizan revisiones semanalmente.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

Necesidad prioritaria 1: Bajos índices de rendimiento estudiantil al nivel de rendimiento ‘Alcanza’ en el Dominio 1 de los exámenes STAAR⁴. **Causa raíz:** Primera enseñanza débil de todas las lecciones.

Necesidad prioritaria 2: Aumentar el rigor de las preguntas a lo largo de la lección. **Causa raíz:** Falta de planificación de las preguntas HOT⁵.

Necesidad prioritaria 3: Establecimiento de sistemas de seguimiento de las recorridas, para centrarse en las sugerencias de retroalimentación. **Causa raíz:** Inconsistencia en la supervisión de la instrucción y falta de seguimiento tras la observación inicial.

⁴ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

⁵ Preguntas de Pensamiento de Orden Superior (*High Order Thinking Questions*).

L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

La evaluación STAAR de la primavera ‘Dominio 1’ arrojó los siguientes datos:

	Aproxima	Alcanza	Domina	No Alcanza
MATEMÁTICAS.	62%	26%	7%	38%
LECTURA.	69%	42%	17%	31%
CIENCIAS.	43%	17%	0%	57%

Las evaluaciones interinas durante el año mostraron poco aumento en el período que va de la examinación en otoño hasta la de primavera. Para Jardín Infantil a 1° grado se utilizaron las pruebas de diagnóstico (*screeners*) de Dislexia.

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Las calificaciones de 5° grado en Lectura fueron: 73% aprobados, 17% inciertos.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Necesidad prioritaria 1: Hacen falta sistemas establecidos para monitorear la instrucción. **Causa raíz:** Inconsistencia en la supervisión de la instrucción y falta de seguimiento tras la observación inicial.

Necesidad prioritaria 2: La planificación de las clases requiere un mayor nivel de rigor. **Causa raíz:** Los maestros enseñan por debajo de las expectativas del nivel de grado.

Necesidad prioritaria 3: Hacen falta sistemas establecidos para monitorear e implementar intervenciones durante RtI⁶. **Causa raíz:** Inconsistencia en la revisión de los datos de intervención (RtI) y, en consecuencia, para tomar decisiones sobre el agrupamiento de los estudiantes.

⁶ Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

- El desarrollo profesional es programado a través de PLCs⁷ semanales.
- El 35% de los maestros tiene un título de Maestría.

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

Realización sistemática de PLCs semanales.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

Necesidad prioritaria 1: Necesitamos asignar un maestro mentor a todos los maestros nuevos. **Causa raíz:** Inexperiencia de los maestros nuevos en la gestión de las clases.

Necesidad prioritaria 2: Hace falta desarrollo profesional dentro y fuera del distrito. **Causa raíz:** El maestro no es capaz de identificar las necesidades estudiantiles.

Necesidad prioritaria 3: Necesidad de realizar PLCs de 90 minutos regularmente, para que los maestros interioricen el nuevo currículo. **Causa raíz:** Desconocimiento del nuevo currículo.

Necesidad prioritaria 4: Hace falta implementar estrategias para retener a los maestros. **Causa raíz:** Mantener altos índices de retención de maestros.

⁷ Comunidad de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Community*).

L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

- Matriculación total de 233 estudiantes con un 89% de estudiantes en ‘Desventaja Económica’.
- La proporción de dispositivos es de 1:1 (un dispositivo por estudiante). Jardín Infantil-2º grado: *Ipads* - 3º-5º grado: laptops.

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

Dispositivos en proporción 1:1.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

Necesidad prioritaria 1: Necesidad de aumentar la matriculación. **Causa raíz:** Familias que abandonan la zona para matricularse en otras escuelas de EPISD⁸ y otros distritos.

⁸ Distrito Escolar Independiente de El Paso (*El Paso Independent School District*).

L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

L4 Sumario sobre Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

- La asistencia aumentó del 87% al 91.2%.
- Gran uso del *Class Dojo* o *Remind*.
- La comunicación con la comunidad es a través de una gacetilla mensual y llamadas por teléfono, junto con correos electrónicos y folletos en inglés y español.
- Reuniones mensuales con la comunidad a través de la reunión ‘Café con el Director’ y reuniones de Título I.

L4 Fortalezas de la Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

- Aumento de la asistencia del 87 al 91.2%.
- Gacetilla mensual en inglés y español y comunicación digital para conectarse con los padres.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L4 - Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

Necesidad prioritaria 1: Aumentar la involucración de los padres a través del enlace involucración de padres de la escuela. **Causa raíz:** Falta de interés de los padres en las actividades escolares nocturnas.

Necesidad prioritaria 2: Aumentar los esfuerzos con los sistemas para minimizar las ausencias de los estudiantes —en consonancia con el ‘Plan de 45 Días’, los incentivos para los estudiantes y su bienestar—. **Causa Raíz:** Baja tasa de asistencia estudiantil (91.2%).

L5 Equidad Deliberada (Demografía)

L5 Sumario sobre Equidad Deliberada (Demografía)

- El estudiantado es predominantemente Hispano con un 89.31% de estudiantes en ‘Desventaja Económica’.
- Alto índice de movilidad del 40%.
- El número de estudiantes en situación de ‘Riesgo’ ha descendido anualmente en los últimos tres años (hasta el 61.64%).
- El 35% de los maestros tiene un título de Maestría.

L5 Fortalezas de la Equidad Deliberada (Demografía)

Este año, el índice de asistencia subió 4% de puntos.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L5 - Equidad Deliberada (Demografía)

Necesidad prioritaria 1: El campus está compuesto por un 90% de estudiantes en ‘Desventaja Económica’. **Causa raíz:** Alta tasa de movilidad (40%), y un 30% de estudiantes en traslados.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del Distrito.
- Metas del campus.
- Metas HB3⁹ de Lectura y Matemáticas para Preescolar-3^{er} grado.
- Metas HB3 del CCMR¹⁰.
- Metas de rendimiento con revisión sumativa (año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores).
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR¹¹.
- Dominio Rendimiento Estudiantil.
- Dominio Progreso Estudiantil.
- Dominio Cierre de Brechas.
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas.
- Datos de Identificación de Apoyo Integral, Focalizado y/o Focalizado Adicional.
- Distinciones de Rendición de Cuentas.
- Datos de la Tarjeta de Reporte Federal y de Rendición de Cuentas.
- Datos de RDA¹².

⁹ Ley de Diputados 3 (*House Bill 3*).

¹⁰ Preparación para la Universidad, Carrera o Servicio Militar (*College, Career, and Military Readiness*).

¹¹ Informes de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*).

¹² Rendición de Cuentas Basada en Resultados (*Results Driven Accountability*).

- Datos sobre AEA¹³.
- Datos de LAS¹⁴.
- CBAS¹⁵.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el gobierno estatal y federal.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Preguntas publicadas de la evaluación STAAR.
- Datos de la medida de progreso STAAR para Bilingües Emergentes (STAAR EB).
- Resultados de TELPAS¹⁶ y TELPAS *Alternate*.
- Tasas de fracaso y/o repetición de los estudiantes.
- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de Lectura.
- Datos de las evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) locales o evaluaciones comunes.
- Resultados de los Reportes de Seguimiento (*Running Records*).
- Resultados de las encuestas de observación.
- Herramienta de autoevaluación para Preescolar.
- Datos de la evaluación de Preescolar-2º grado aprobada por Texas.
- Otros datos de evaluación de Preescolar-2º grado.
- Puntuaciones que miden el desempeño estudiantil en base a los TEKS¹⁷.

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo: el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso entre grupos.
- Datos sobre programas especiales, incluyendo: el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos sobre estudiantes Con/Sin ‘Desventaja Económica’, incluyendo: rendimiento y tasa de participación.

¹³ Rendición de Cuentas de Educación Alternativa (*Alternative Education Accountability*).

¹⁴ Sistemas de Rendición de Cuentas Locales (*Local Accountability Systems*).

¹⁵ Sistema Comunitario de Rendición de Cuentas (*Sistema de Rendición de Cuentas Basado en la Comunidad*).

¹⁶ Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

¹⁷ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

- Datos sobre rendimiento, progreso y participación, desagregados por género (hombres/mujeres).
- Datos sobre estudiantes de Educación Especial/No-Educación Especial, incluyendo: disciplina, progreso y participación.
- Datos sobre estudiantes Migrantes/No-Migrantes, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos sobre estudiantes En ‘Riesgo’/No-En ‘Riesgo’, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos sobre estudiantes EB¹⁸/No-EB, incluyendo: rendimiento académico, progreso, necesidades de apoyo y adaptaciones, raza, etnia, género, etc.
- Datos del Plan 504.
- Datos sobre estudiantes sin hogar.
- Datos sobre estudiantes GT¹⁹.
- Datos sobre estudiantes con dislexia.
- Datos sobre rendimiento estudiantil en el marco de RtI.
- Datos sobre compleción de cursos de doble crédito o de preparación para la universidad.
- Datos de STEM²⁰ y/o STEAM²¹.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre asistencia.
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales.
- Expedientes disciplinarios.
- Registros sobre violencia y/o prevención de violencia.
- Encuestas a los estudiantes y/u otras fuentes de comentarios.
- Tamaño promedio de las clases por grado y por materia.
- Datos sobre seguridad escolar.
- Tendencias de matriculación.

¹⁸ Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

¹⁹ Dotados y Talentosos (*Gifted and Talented*).

²⁰ Currículo educativo que combina Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas.

²¹ Currículo educativo que combina Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas.

Datos de los Empleados

- Datos sobre PLCs.
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de retroalimentación.
- Proporción estudiantes/maestro.
- Datos del personal de alta calidad y/o certificado por el estado.
- Datos de Liderazgo del Campus.
- Debates y datos de las reuniones de los departamentos y/o cuerpo docente del campus.
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación e impacto de las actividades de desarrollo profesional.
- Datos de equidad.
- Datos de T-TESS²².
- Datos de T-PESS²³.

Datos sobre los Padres y la Comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios.
- Tasa de involucración de los padres.
- Encuestas a la comunidad y otras fuentes de retroalimentación.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos sobre la estructura organizativa.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación de los programas.
- Datos sobre capacidad y recursos.
- Datos sobre presupuestos/subvenciones y gastos.

²² Sistema de Evaluación y Apoyo a los Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

²³ Sistema de Evaluación y Apoyo a los Directores de Texas (*Texas Principal Evaluation and Support System*).

Metas

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Primaria Travis promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Travis habrá creado una cultura en la que cada estudiante reciba apoyo por parte de adultos comprensivos, lo que será reflejado en una encuesta sobre clima y cultura, realizada a empleados, estudiantes y padres.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta CK-12.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Crear una comunicación bidireccional entre el maestro y el hogar, utilizando aplicaciones de comunicación. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Comunicación activa con la comunidad. Personal Encargado del Monitoreo: Maestros. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1, 2
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Utilizar los datos de la encuesta a los padres sobre entorno escolar, para provocar un cambio intencionado. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los padres y miembros de la comunidad se sentirán cómodos aportando sugerencias sobre formas de mejorar. Personal Encargado del Monitoreo: Todo el cuerpo docente y el personal. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Cumplimiento del 100% con las capacitaciones profesionales ordenadas por el distrito en materia de acoso escolar, acoso sexual, concienciación sobre el maltrato infantil, atención al trauma y trata de seres humanos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de los resultados de las encuestas a padres de estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Título I: 2.6

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Primaria Travis promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Travis habrá aumentado en un 5% (de 27 a 38 participantes), o más, la cantidad de estudiantes de Preescolar-5° grado que participan en actividades extracurriculares y cocurriculares de UIL, en todos los niveles.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de las encuestas.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Proporcionar clubes extraescolares junto con actividades extracurriculares del distrito y con ‘Intramurales’, clubes de matemáticas, club de la amistad y robótica. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor participación estudiantil. Personal Encargado del Monitoreo: Maestros. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Asambleas de padres y estudiantes para mostrar todos los clubes y actividades extraescolares, por ejemplo, robótica, UIL y horas de biblioteca después de la escuela. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará la comunicación con los padres y la participación estudiantil. Personal Encargado del Monitoreo: Todo el cuerpo docente y el personal. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Primaria Travis promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Travis habrá creado un sistema integrado de apoyos escolares, oportunidades de aprendizaje extendido y asociaciones comunitarias, por medio del incremento y mantenimiento del número de organizaciones comunitarias y juveniles significativas vinculadas al distrito a través de asociaciones formales.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Herramienta de seguimiento del distrito.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Llegar a los logros de los jóvenes y a otras asociaciones locales para apoyar a nuestra comunidad. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la colaboración comunitaria. Personal Encargado del Monitoreo: Consejero. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Asociarse con GECU para establecer programas de participación de los jóvenes en la comunidad. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: fomentar el desarrollo integral del niño. Personal Encargado del Monitoreo: Administración y Consejero. Título I: 2.6 Apalancamientos ESF²⁴: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1

²⁴ Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*).

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Primaria Travis promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Travis habrá cultivado mentalidades, hábitos saludables y aptitudes que fortalezcan las habilidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes, garantizando que cada consejero de la escuela primaria no tenga una carga mayor a 500 casos estudiantiles y que los consejero de las escuelas PK-8 y medias, no tengan una carga mayo a 350 estudiantes.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: *On Point* - PEIMS²⁵.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Se introducirán anuncios de “viernes de hábitos saludables” y viernes de “pies rápidos”. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Concienciación estudiantil para tomar buenas decisiones. Personal Encargado del Monitoreo: Todo el cuerpo docente y el personal. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1

²⁵ Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (*Public Education Information Management System*).

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Primaria Travis promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Travis habrá construido mentalidades, hábitos saludables y aptitudes que fortalezcan las habilidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad de PBIS/SEL, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para las expectativas de comportamiento en toda la escuela, los procedimientos y la instrucción en las aulas y la concienciación de los estudiantes y del personal.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Rúbrica de seguimiento desarrollada por el distrito.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Introducir y utilizar la matriz PBIS con fidelidad. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del comportamiento positivo y menos derivaciones. Personal Encargado del Monitoreo: Todo el cuerpo docente y el personal. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 3
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Gestionar los sistemas de oficina para garantizar las habilidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes, mediante el apoyo administrativo del director y del personal. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Éxito académico y cultural de los estudiantes. Personal Encargado del Monitoreo: Administración. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Apalancamientos ESF: Palanca 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 3

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Fomentar hábitos saludables mediante la concienciación sobre la salud y la evaluación de la salud de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Bienestar general de los estudiantes y porcentajes de asistencia.

Personal Encargado del Monitoreo: Enfermera.

Título I: 2.6

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Apoyar la comunicación del personal para mantener las expectativas de comportamiento en toda la escuela, para todos los estudiantes, maestros y personal.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar la comunicación del personal clave en situaciones ordinarias y de emergencia.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 4

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Primaria Travis promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 6: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Travis estará implementando prácticas significativas y atractivas que desarrollen la habilidad de los estudiantes para manejar, y hacerse dueños de, su propio comportamiento, lo que será medido por una reducción del 7% al 6% de todas las ISS²⁶ y OSS²⁷, entre todos los grupos de estudiantes, así como por una reducción de 5 a 3 en el número total de remociones disciplinarias,.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Informe resumido *On Point* de medidas disciplinarias.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Implementar contratos de comportamiento estudiantil en todo el campus con los estudiantes derivados por disciplina. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución en las derivaciones de estudiantes. Personal Encargado del Monitoreo: Todo el cuerpo docente y el personal. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 4
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Impartir formación sobre el Código de Conducta Estudiantil, las normas del campus, las directrices disciplinarias en el aula y el plan de apoyo al comportamiento. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Reducción de las derivaciones disciplinarias. Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Consejero. Título I: 2.6 Apalancamientos ESF: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 4

²⁶ Suspensión con permanencia en la escuela (*In-School-Suspension*).

²⁷ Suspensión con exclusión de la escuela (*Out-of-School-Suspension*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Continuar con el programa PBIS/SEL en toda la escuela, mejorando las reuniones mensuales.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución en las derivaciones disciplinarias de estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Consejero.

Apalancamientos ESF: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela Primaria Travis capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Travis habrá desarrollado e implementado un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del currículo, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con los porcentajes requeridos respecto al rigor, el modelo de instrucción, el ‘alcance y la secuencia’, para RLA²⁸, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de las recorridas.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Comunicación clara entre los administradores y el ILT²⁹, para incluir el calendario de las recorridas y las expectativas. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorar la instrucción de los maestros y aumentar el éxito estudiantil. Personal Encargado del Monitoreo: Administración, ILT. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2, 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2, 3

²⁸ Artes del Lenguaje/Lectura (*Reading and Language Arts*).
²⁹ Equipo de Liderazgo Educativo (*Instructional Leadership Team*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela Primaria Travis capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Travis habrá desarrollado e implementado un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de fidelidad de Lenguaje Dual, realizadas por del director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para el modelo de instrucción, el ambiente y la instrucción en el aula, y la adquisición del lenguaje.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de las recorridas.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Reunirse con los maestros después de las recorridas para discutir las expectativas y los ajustes que deben hacerse. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Alineación vertical entre todos los niveles de grado de Lenguaje Dual. Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de lengua dual, ILT, Administración. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 3
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Llevar a cabo PLCs de maestros de 90 minutos, con un mínimo de dos por mes, y tres medios días adicionales durante el año para permitir a los maestros interiorizar el currículo del Distrito. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el rigor de la instrucción y las mejores prácticas para la instrucción de Nivel (<i>Tier</i>) 1. Personal Encargado del Monitoreo: Administración, ILT. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela Primaria Travis capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, Travis habrá aumentado el rendimiento estudiantil, lo que será medido por un aumento en los resultados del Dominio 1 - Rendimiento Estudiantil de la evaluación STAAR. Más específicamente, los porcentajes por nivel de rendimiento serán los siguientes:

- Nivel de rendimiento ‘Aproxima’: 75%
- Nivel de rendimiento ‘Alcanza’: 40%
- Nivel de rendimiento ‘Domina’: 15%

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: *Tableau, Eduphoria, TAPR.*

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Cerrar brechas con un sólido apoyo y lecciones de Nivel (<i>Tier</i>) 1. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Crecimiento de los datos en todo el campus. Personal Encargado del Monitoreo: Todo el cuerpo docente y el personal. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA³⁰: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Apalancamientos ESF: Palanca 4: Materiales Didácticos y Evaluaciones de Alta Calidad. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2, 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2

³⁰ Agencia de Educación de Texas.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Proporcionar los materiales, suministros y equipos necesarios, incluida la tecnología, para que todos los estudiantes mejoren y apoyen el aprendizaje en el aula, incluidas fotocopadoras y materiales para los estudios de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes con los materiales.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Palanca 4: Materiales Didácticos y Evaluaciones de Alta Calidad.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Los líderes de instrucción revisan los planes de las lecciones con los maestros durante las PLCs, para asegurar la internalización del currículo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor rigor en la primera enseñanza.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, ILT.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Palanca 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Palanca 5: Instrucción Eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2, 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Tutorías para ayudar a los estudiantes a alcanzar el éxito académico.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Éxito académico.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Título I: 2.6

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela Primaria Travis capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Travis habrá aumentado los resultados de rendimiento académico estudiantil, lo que será medido por un aumento del 40% en el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Lectura, así como por el cumplimiento – por parte de todos los grupos de estudiantes - con las métricas aprobadas por la junta. [HB3³¹].

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de STAAR de Lectura.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Aprovechamiento y seguimiento coherentes de los datos. Utilizar intencionadamente a nuestros interventores y entrenadores académicos. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Crecimiento en los datos de 3° grado. Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Asesores Pedagógicos, Administración. Título I: 2.4 Apalancamientos ESF: Palanca 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2, 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2, 3

³¹ Ley de Diputados 3 (House Bill 3).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela Primaria Travis capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Travis habrá aumentado los resultados de rendimiento académico estudiantil, lo que será medido por un aumento del 40% en el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Matemáticas, así como por el cumplimiento – por parte de todos los grupos de estudiantes - con las métricas aprobadas por la junta. [HB3].

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de STAAR de Matemáticas.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Planificación intencionada del material para los niveles de grado superiores. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes mostrarán crecimiento. Personal Encargado del Monitoreo: Jefes de Grado Académico, Equipo de Instrucción. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2, 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Travis estabilizará la matrícula, por medio de un aumento del 0.05% en el número de estudiantes nuevos que se matriculan, o se trasladan de regreso a EPISD (de 41 a 43 estudiantes).

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: *On Point* (instantánea de datos PEIMS de otoño) y *Tableau*.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Planificar y preparar concentraciones de registro, junto con el Distrito, hacia finales de año. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la matriculación de estudiantes. Personal Encargado del Monitoreo: Todo el cuerpo docente y el personal. Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Travis estará atrayendo y reteniendo a los mejores talentos mediante la implementación de un plan de reclutamiento y retención de empleados, diseñado para aumentar de 91% a 93% el porcentaje de vacantes docentes cubiertas el primer día de clases.

Alta prioridad

Evaluación Fuentes de datos: Datos sobre vacantes.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Asignar un mentor a los nuevos maestros para fomentar la retención. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará la retención de maestros. Personal Encargado del Monitoreo: Todo el cuerpo docente y el personal. Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Proporcionar tiempo a los maestros para que interioricen el nuevo currículo a través de PLCs de 90 y 45 minutos. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Incrementar el rendimiento estudiantil. Personal Encargado del Monitoreo: Equipo de dirección pedagógica. Título I: 2.5 Apalancamientos ESF: Palanca 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos. Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 3

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Proporcionar desarrollo profesional en todas las áreas de contenido académico relacionadas con el nuevo currículo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor rendimiento en las evaluaciones estudiantiles.

Personal Encargado del Monitoreo: Equipo de dirección pedagógica.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Apalancamientos ESF: Palanca 5: Instrucción Eficaz.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 2, 3

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Implementar un programa ‘Profesor del Mes’ para celebrar la excelencia del profesorado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Cultura escolar positiva.

Personal Encargado del Monitoreo: Equipo PBIS.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 4

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Travis habrá ampliado la integración de las habilidades de aprendizaje e innovación del siglo XXI, mediante el desarrollo e implementación de un plan de apoyo a la tecnología educativa del campus.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Criterios de éxito del plan de apoyo tecnológico del campus.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Crear un club de mecanografía/tecleo para los estudiantes, después de las clases. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Ayudar a los estudiantes a adquirir conocimientos de mecanografía, además de mejorar las palabras escritas por minuto. Personal Encargado del Monitoreo: Maestro de aula. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - La Escuela Primaria Travis cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Travis estará fomentando un ambiente acogedor y seguro. en el que todos los estudiantes se sientan apoyados, lo que resultará en un aumento del 89% al 94% en la tasa de asistencia estudiantil.

Alta prioridad

Fuentes de los datos de evaluación: Datos de la tasa de asistencia.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Ofrecer incentivos desde el campus para la asistencia de los estudiantes, incluyendo premios de fin de año y fiestas con palomitas. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar la asistencia de los estudiantes. Personal Encargado del Monitoreo: Todo el personal. Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Comunicarse con los padres mediante reuniones de asistencia y llamadas telefónicas, para reducir la tasa de absentismo de los estudiantes. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar la asistencia. Personal Encargado del Monitoreo: Administración. Título I: 2.5 Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - La Escuela Primaria Travis cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Travis estará fomentando un ambiente acogedor y seguro, en el que todas las familias y la comunidad se sientan apoyadas. Asimismo, Travis aumentará el nivel de responsabilidad al garantizar que se realice el 100% de todos los eventos comunitarios requeridos.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Documentación sobre eventos comunitarios.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Encontrarse con los padres para reuniones de Título 1, por la mañana y por la tarde, para los ‘Beneficios de la Participación de la Familia’. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Compromiso comunitario. Personal Encargado del Monitoreo: Director. Título I: 4.2 Apalancamientos ESF: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva. Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Distribución de la Política de Participación Familiar 2023-2024 – Ley ESSA³² 1116. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar la participación de las familias. Personal Encargado del Monitoreo: Director. Título I: 4.1, 4.2 Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1

³² Every Student Succeeds.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Distribución del Pacto Escuela-Padres 2023-2024 - ESSA 1116.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar la participación de las familias.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Título I: 4.2

Apalancamientos ESF: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Conferencias de padres y maestros (otoño de 2023) y primavera de 2024.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar la participación de las familias.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Título I: 4.2

Apalancamientos ESF: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - La Escuela Primaria Travis cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, Travis estará implementando un plan de comunicación bidireccional diseñado para aumentar el número y la calidad de las oportunidades para involucrar, informar, capacitar, y recabar opiniones de, las partes interesadas (familia y comunidad), según lo medido a través de:

- ‘Intercambio de Ideas’ (*Thought Exchange*) 3 veces al año: el índice de respuesta será del 40%, y
- Plataforma ‘Hablemos’ (*Let's Talk Platform*) el índice de satisfacción del cliente pasará de 7.8 a 9 y el índice de respuesta pasará de 10.5 días a 3 días.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: *Thought Exchange*
Let's Talk

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Adquirir libros de lectura para la biblioteca, a fin de potenciar la lectura estudiantil, mediante actividades de lectura en familia. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar las oportunidades de relacionarse con las familias de la comunidad. Personal Encargado del Monitoreo: Bibliotecario, Administración. Título I: 4.2 Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1, 2

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Mantener una gacetilla mensual, en inglés y español, para informar mejor a los estudiantes, los padres y la comunidad, sobre todos los eventos próximos en el campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento en la participación de las familias en el campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, PEL³³.

Título I: 4.2

Apalancamientos ESF: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Comunicación entre el maestro y los padres utilizando *Class Dojo* o *Remind*, para informar a los padres de las actividades de clase.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor involucración de los padres en el campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros.

Apalancamientos ESF: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1

³³ Enlace de Involucración de Padres (*Parent Engagement Liaison*).

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - La Escuela Primaria Travis propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Travis estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades y la eliminación de barreras, lo que será medido por una reducción del 30% al 19% en el porcentaje de estudiantes EB de largo plazo que califican como ‘Principiante’ o ‘Intermedio’ en TELPAS *Composite*, así como por una reducción del 14% al 7% en el número de estudiantes EB que califican como ‘Principiante’ en la evaluación de Lectura de TELPAS.

Alta prioridad

Fuentes de los datos de evaluación: TELPAS.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Supervisar la instrucción diaria, para asegurar que el programa 50/50 de Lenguaje Dual sea implementado en el aula. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del uso del inglés de los Bilingües Emergentes. Personal Encargado del Monitoreo: Administración Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - La Escuela Primaria Travis propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 2: Recorridas para abordar la enseñanza del Lenguaje Dual.

Fuentes de datos de evaluación: Utilizar las evaluaciones y los datos del distrito para abordar las fortalezas y puntos débiles de los estudiantes.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Los Entrenadores de Instrucción del campus realizarán recorridas de aprendizaje en las aulas de Lenguaje Dual y proporcionarán una retroalimentación a los maestros. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil. Personal Encargado del Monitoreo: Administración. Título I: 2.5, 2.6 Apalancamientos ESF: Palanca 5: Instrucción Eficaz. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: La administración realizará recorridas y se asegurará de que la retroalimentación proporcionada a los maestros sea aplicada en las clases. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el rendimiento estudiantil. Personal Encargado del Monitoreo: Administración. Título I: 2.4, 2.5 Apalancamientos ESF: Palanca 5: Instrucción Eficaz. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 3