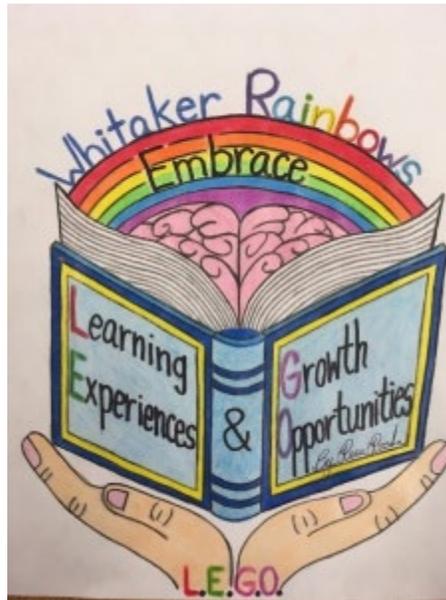


Distrito Escolar Independiente de El Paso

Escuela Primaria Whitaker

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Fecha de aprobación de la Junta Directiva: 17 de octubre de 2023

Misión

La Escuela Primaria Whitaker ofrece experiencias de aprendizaje y oportunidades de crecimiento.

Visión

La comunidad de educadores de la Escuela Primaria Whitaker creará un entorno donde el aprendizaje académico y socioemocional de los estudiantes sea valorado por todos para asegurar que los estudiantes estén listos para el futuro.

Evaluación Integral de las Necesidades

L1¹ Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

L1 Sumario sobre Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

- Whitaker seguirá basándose en los métodos (B.O.O.M².) para cada uno de los apalancamientos adoptados por la Junta Directiva mientras seguimos evaluando la eficacia de nuestros sistemas.
- Los mayores problemas de conducta se dan en 2º (7 derivaciones) y 4º grado (11 derivaciones documentadas).
- Las derivaciones del campus disminuyeron un 66%, de 97 (2021-2022) a 33 (2022-2023).
- La encuesta sobre el clima escolar realizada a los maestros remarcó la falta de apoyo para las aulas con reiterados problemas de comportamiento.
- El campus cuenta con 118 estudiantes que participan en actividades extraescolares y planeamos aumentar las oportunidades para los estudiantes de 1^{er}-2º grado.
- El campus espera que *BeHive* se utilice, el próximo ciclo lectivo, para fomentar el comportamiento positivo y acrecentar las alternativas al uso de un sistema de recompensas que utiliza la comida como incentivo.
- Implementar plenamente las siguientes actividades: *Bluebonnet*, *Humanitarian* para 5º grado, Club del Libro, Club de Arte, Robótica, UIL³, Consejo Estudiantil y *Destination Imagination*.
- Este año, el campus no publicó una ‘encuesta sobre la cultura y el clima escolar’ para padres y estudiantes. No disponemos de datos que reflejen las necesidades en este ámbito.
- Aumentar las oportunidades de aprendizaje personal para los estudiantes y el personal.
- Utilizar las asociaciones y los recursos comunitarios.
- Aumentar la participación extraescolar de todas las partes interesadas.

¹ Objetivo prioritario 1 (*Lever 1*).

² Construimos Nuestros Propios Métodos (*Building Our Own Methods*).

³ Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League*).

L1 Fortalezas del Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

- El campus sigue aumentando el rendimiento de los estudiantes abordando las brechas en el aprendizaje y desarrollando la capacidad de los adultos que interactúan con ellos.
- El campus sigue involucrando a los padres a través las siguientes actividades: ‘Noches Familiares Mensuales’, ‘Noches Académicas’, *Bike Rodeo*, *Kite Day*, y *Wednesday Walks*.
- Aplicación de estrategias y oportunidades SEL⁴.
- Es una prioridad del campus construir relaciones positivas con los estudiantes, los padres y entre nosotros.
- Seguir creando una cultura de altas expectativas.
- Ofrecer oportunidades de aprendizaje extendido (*Assignment Club* con interventores después de clase).
- Garantizar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje riguroso.

⁴ Aprendizaje Social y Emocional (*Social Emotional Learning*).

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L1 - Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Necesidad prioritaria 1: El campus tiene inconvenientes para conseguir personal disponible que apoye las actividades extraescolares de enriquecimiento. **Causa raíz:** Las exigencias de la jornada escolar y las reuniones después de clase dificultan las actividades extraescolares de enriquecimiento.

Necesidad prioritaria 2: Implementar completamente la iniciativa PBIS⁵ en el campus para asegurar que todo el personal apoye la implementación. **Causa raíz:** Durante el tiempo no estructurado los estudiantes no siguen el modelo PBIS bajo el cuidado del personal.

Necesidad prioritaria 3: El campus utilizará *BeHive* para fomentar la creatividad y el aprendizaje experimental, a través del juego no estructurado y las oportunidades sociales. **Causa raíz:** El campus no encuentra formas de tener un efecto positivo en el comportamiento de los estudiantes, a través del sistema de recompensa mensual de PBIS.

Necesidad prioritaria 4: Los altos porcentajes de alumnado en ‘Riesgo’ hacen imperativo que diferenciamos las prácticas para aumentar las oportunidades de aprendizaje equitativas para los estudiantes con dificultades. **Causa raíz:** La diversidad del estudiantado requiere apoyo a la instrucción diferenciada para cerrar las brechas de rendimiento.

Necesidad prioritaria 5: La tasa de asistencia del 93% está por debajo de la meta del campus del 95%. **Causa raíz:** Los padres dudan en enviar a los estudiantes a la escuela por problemas menores de salud.

Necesidad prioritaria 6: Las actividades de involucración de los padres deben realizarse en distintos horarios para adaptarse a los horarios de trabajo de los padres. **Causa raíz:** La mayor parte del personal no trabaja durante las tardes y se hace difícil retener al personal fuera de horario.

Necesidad prioritaria 7: Los estudiantes EB⁶ no progresan adecuadamente en la evaluación de Expresión oral (*Speaking*) de TELPAS⁷. **Causa raíz:** Los estudiantes necesitan practicar más esta habilidad en el ordenador, y sentirse cómodos con la tecnología.

Necesidad prioritaria 8: El bloque de intervención (LEGO⁸/WIN⁹) se utiliza normalmente para la recuperación o para completar el trabajo de clase. **Causa raíz:** Formación sobre cómo crear oportunidades innovadoras para todos los niveles de necesidad de aprendizaje.

Necesidad prioritaria 9: Los estudiantes tienen dificultades para comprender y controlar sus emociones, y reaccionan en lugar de utilizar sus palabras. **Causa raíz:** Los estudiantes no tienen las habilidades necesarias para manejar sus emociones.

⁵ Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

⁶ Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

⁷ Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

⁸ Experiencias de Aprendizaje – Oportunidades de Crecimiento (*Learning Experiences – Growth Opportunities*).

⁹ “Tiempo que necesito” (*What I Need*).

L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

- En los resultados preliminares de junio, se observa una disminución significativa en los porcentajes de la evaluación STAAR¹⁰ 2022-2023: de 55% a 33% en el componente de calificación de Dominio 1, 77% de calificación de escala.
- La administración completó 264 recorridas durante el ciclo lectivo. Es decir, 36 recorridas por debajo de las esperadas por el distrito (300). El CTC¹¹ completó caminatas de aprendizaje y entregó *glows/grows* a los maestros basados en estrategias de instrucción e intervención de Nivel (*Tier*) 1.
- Las revisiones de los planes de lecciones se realizaban los miércoles de cada semana, antes de la semana siguiente de instrucción por parte del ILT¹². Los maestros recibían retroalimentación sobre la alineación de los estándares, el rigor, las actividades, y el trabajo de la DDI¹³.
- La PLC¹⁴ tuvo lugar quincenalmente, durante 90 minutos, para revisar los planes de las siguientes lecciones; además, las PLCs de media jornada fueron programadas para diseñar los estándares de una próxima unidad o para revisar los datos de las evaluaciones.
- El Programa de Lenguaje Dual en 1^{er}, 2^o, 3^o y 4^o grado no logra mantener las expectativas de nivel de grado en los boletines de calificaciones e informes de progreso con respecto al comportamiento y el desempeño académico.
- Los estudiantes bilingües de 3^{er}, 4^o y 5^o grado mantienen los resultados de aprobación en la evaluación STAAR.
- Garantizar la fidelidad al Modelo Bilingüe.
- Supervisar la aplicación de un currículo y una instrucción de alta calidad.
- Proporcionar alineación vertical y oportunidades de aprendizaje combinado.
- El equipo de liderazgo del campus establece expectativas altas y claras para todas las partes interesadas importantes (Funciones y Responsabilidades actualizadas 2023- 2024)
- El equipo de liderazgo del campus colabora con el patrón afluente y con los responsables de nivel del distrito.

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

- Los maestros del campus y el ILT mantienen la fidelidad a los cronogramas de planificación de lecciones, entregas y revisiones.
- El ILT y la Administración mantienen la fidelidad a las recorridas y a los paseos educativos.

¹⁰ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

¹¹ Entrenadores Pedagógicos del Campus (*Campus Teaching Coaches*).

¹² Equipo de Liderazgo Educativo (*Instructional Leadership Team*).

¹³ Instrucción Basada en Datos (*Data Driven Instruction and Inquiry*).

¹⁴ Comunidad de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Community*).

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

Necesidad prioritaria 1: Los resultados preliminares de la evaluación STAAR 2023 indican un promedio del 54% en el Dominio 1. **Causa raíz:** Los maestros necesitan apoyo adicional para la planificación de lecciones rigurosas de Nivel (*Tier*) 1, para implementar la DDI oportuna, y para asistir a los estudiantes con dificultades utilizando un sistema MTSS¹⁵ eficaz.

Necesidad Priorizada 2: El estudiantado en ‘Riesgo’ del campus aumentó de 59.74% a 66.18% en el ciclo lectivo 2022-2023, debido a la codificación académica. **Causa raíz:** El campus tiene dificultades para implementar un sistema MTSS eficaz que aborde las preocupaciones académicas y de comportamiento.

Necesidad Priorizada 3: Los estudiantes EB de 2°, 3^{er} y 4° grado tuvieron altos porcentajes de reprobados durante los períodos de calificaciones, a lo largo del ciclo lectivo 2022-2023, dentro de las áreas de conducta y académica. **Causa raíz:** Los estudiantes tienen dificultades con el idioma y los rigurosos estándares.

Necesidad prioritaria 4: Incorporar un equilibrio de lectura y escritura dentro del bloque de alfabetización de 120 minutos, a través de la enseñanza de las normas para aumentar el éxito de los estudiantes en la lectura. **Causa raíz:** El dictado de clases no está alineada con el modelo de alfabetización.

Necesidad prioritaria 5: Llevar a cabo el desarrollo y la capacitación para los maestros y los responsables sobre las estructuras de planificación de unidades y lecciones esenciales. **Causa raíz:** Se necesita mayor capacitación sobre cómo alinear los planes de lecciones con las actividades, las evaluaciones semanales y el seguimiento de datos.

Necesidad prioritaria 6: Dirigir el desarrollo y la formación para los maestros y los responsables sobre supervisión, boletos de salida, *show/call* y evaluaciones formativas. **Causa raíz:** Los estudiantes que participan en la práctica independiente no están siendo supervisados durante la práctica.

Necesidad prioritaria 7: Los resultados preliminares de la evaluación STAAR de Ciencias de 5° grado indican promedios de 60%, 31% y 13%. **Causa raíz:** Los laboratorios prácticos, las revistas especializadas y el desarrollo de vocabulario son esenciales para la efectividad de un currículo de Ciencias y necesita ser implementado consistentemente en los grados Jardín Infantil-5°.

Necesidad prioritaria 8: Recorridas y paseos educativos frecuentes para apoyar la implementación efectiva de programas, capacitaciones y lecciones. **Causa raíz:** Es necesario mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Necesidad prioritaria 9: Asegurar que los estudiantes de 5° grado estén preparados académicamente para cumplir con los requisitos de la Escuela Media. **Causa raíz:** Los datos de 5° grado muestran bajos resultados en el Nivel ‘Aproxima’ y en el Dominio 1.

Necesidad prioritaria 10: El CTC y los maestros de SPED¹⁶ asistirán y colaborarán con el maestro de aula, utilizando un modelo de co-enseñanza para apoyar la calidad de la primera instrucción, para mejorar el rendimiento estudiantil, y para permitir que los maestros acrecienten su experiencia. **Causa raíz:** Los estudiantes siguen teniendo dificultades en el aula de educación general.

¹⁵ Sistemas de Apoyo de Multiniveles (*Multitiered System of Support*).

¹⁶ Educación Especial (*Special Education*).

Necesidad prioritaria 11: Proporcionar un enfoque centrado en el estudiante, para las intervenciones y la instrucción focalizada, que efectivamente cierre la brecha de rendimiento. **Causa raíz:** Los estudiantes siguen teniendo dificultades con la lectura y los conceptos matemáticos.

Necesidad prioritaria 12: Proporcionar retroalimentación oportuna durante las recorridas y las conversaciones de entrenamiento. **Causa raíz:** Al proporcionar retroalimentación oportuna, habrá oportunidades de incrementar el rendimiento.

Necesidad prioritaria 13: La tasa de asistencia de los estudiantes es de 93% y necesitamos aumentarla a 95%. **Causa raíz:** Algunos de los estudiantes llegan tarde, o los padres no los envían a la escuela diariamente.

Necesidad prioritaria 14: Fomentar a los maestros para que se certifiquen en ESL¹⁷ y GT¹⁸. **Causa raíz:** Los estudiantes son colocados estratégicamente en aulas que tienen un maestro certificado, pero no siempre la ubicación más equitativa.

Necesidad prioritaria 15: Debido a los altos porcentajes del estudiantado en ‘Riesgo’, es imperativo que diferenciamos las prácticas y, así, aumentar las oportunidades equitativas de aprendizaje para los estudiantes con dificultades. **Causa raíz:** La diversidad del estudiantado requiere apoyo a la instrucción diferenciada para cerrar las brechas de rendimiento.

Necesidad prioritaria 16: La tasa de asistencia del 93% está por debajo de la meta del campus del 95%. **Causa raíz:** Los padres dudan en enviar a los estudiantes a la escuela por problemas menores de salud.

Necesidad prioritaria 17: Los estudiantes EB no progresan adecuadamente en la evaluación de Expresión oral (*Speaking*) de TELPAS. **Causa raíz:** Los estudiantes necesitan practicar más esta habilidad en el ordenador y sentirse cómodos con la tecnología.

Necesidad prioritaria 18: El bloque de intervención (LEGO/WIN) se utiliza normalmente para la recuperación o para completar el trabajo de clase. **Causa raíz:** Formación sobre cómo crear oportunidades innovadoras para todos los niveles de necesidad de aprendizaje.

Necesidad prioritaria 19: Los trabajos creativos de los estudiantes se exhiben en los pasillos, pero no se exhiben competitivamente en eventos del distrito. **Causa raíz:** Falta de participación del campus en los eventos del distrito.

Necesidad prioritaria 20: Desarrollar la capacidad de liderazgo de los maestros y del personal para apoyar la implementación eficaz de los programas. **Causa raíz:** Es necesario desarrollar la capacidad de liderazgo para apoyar la implementación efectiva de los programas.

Necesidad prioritaria 21: Aumentar la efectividad del trabajo de la DDI para asegurar que los maestros y líderes utilicen un proceso de planificación de acciones de instrucción correctiva para analizar los datos y las tendencias en la concepción errónea de los estudiantes, y, de este modo, determinar por qué los estudiantes no han aprendido los conceptos, y crear planes para volver a enseñarlos. **Causa raíz:** Los esfuerzos de la DDI fueron mínimos en los grados Jardín Infantil-2°.

¹⁷ Inglés como Segunda Lengua (*English as Second Language*).

¹⁸ Dotados y Talentosos (*Gifted & Talented*).

L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

- Los datos preliminares indican unos puntajes de 66%, 30%, 4% en Lectura; 78%, 19%, 3% en Matemáticas, y 50%, 39%, 11% en Ciencias. Whitaker se sitúa, en general, entre las 11 primeras Escuelas Primarias en comparación con las otras escuelas del distrito.
- Las calificaciones de la NWEA¹⁹ muestran un crecimiento significativo en 1^{er} grado monolingüe, y 2^o grado bilingüe. 1^{er} grado bilingüe presenta un crecimiento mínimo, al igual que 2^o grado monolingüe.
- Crecimiento de la media percentil de la NWEA del 24^o al 38^o percentil en Lectura de 1^{er} grado (del 47% en 'Riesgo' al 44% en 'Riesgo').
- Crecimiento de la media percentil de la NWEA del 55^o al 54^o percentil en Lectura de 2^o grado (del 20% en 'Riesgo' al 19% en 'Riesgo'). El valor se perdió del 8% al 6% de estudiantes en <80^o percentil
- Crecimiento de la media percentil de la NWEA del 18^o al 25^o percentil en Matemáticas de 1^{er} grado (del 53% en 'Riesgo' al 42% en 'Riesgo').
- Crecimiento de la media percentil de la NWEA del 34^o al 36^o percentil en Matemáticas de 2^o grado (del 32% en 'Riesgo' al 29% en 'Riesgo').
- El campus necesita crear más oportunidades para que los niveles de grado participen en el análisis de datos y métodos, y de este modo responder eficazmente a los datos.
- El campus está participando en LAFA²⁰ con el apoyo de la Región 19. Esto también incluye oportunidades para recibir entrenamiento, aprender estrategias de monitoreo contundentes, comprender los estándares, y crear actividades alineadas con el rigor de los estándares.
- Retuvimos a dos estudiantes de la misma familia que tuvieron más de 130 ausencias y dos audiencias judiciales por absentismo escolar.
- Las notas del boletín de calificaciones no reflejan el rigor de los estándares medidos por las evaluaciones.
- La mayoría de las clases sigue el marco del distrito para Matemáticas, Lectura, Ciencias y Estudios Sociales.
- Necesitamos perfeccionar nuestros sistemas RTI²¹.
- Las recorridas y los paseos educativos del campus son constantes, especialmente durante las primeras semanas, para garantizar que los sistemas son rutinarios y eficaces. Se sigue el modelo "Míralo, Nómbralo y Hazlo" de LAFA/DDI.
- Los maestros de Preescolar-5^o crearán un *Power Point* y revisarán los datos en las reuniones del cuerpo docente/PLC después de cada evaluación importante. Esta práctica apoya la alineación vertical entre los niveles de grado y la oportunidad de planificar para el éxito futuro.

¹⁹ Asociación de Educación del Noroeste (*Northwest Education Association*).

²⁰ Alineación de Lecciones y Evaluación Formativa (*Lesson Planning Alignment and Formative Assessment*).

²¹ Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

- El campus está progresando en el cierre de la brecha de rendimiento en los grados 3^{er}-5^o. Sin embargo, los estudiantes de 1^{er} grado bilingüe y 2^o grado monolingüe tienen dificultades para cumplir con los logros de crecimiento esperados.
- El campus está participando en LAFA con el apoyo de la Región 19. Esto también incluye oportunidades para recibir entrenamiento, aprender estrategias de monitoreo contundentes, comprender los estándares, y crear actividades alineadas con el rigor de los estándares.
- El campus continuará supervisando los planes de lecciones y las oportunidades de formación. El campus utilizará el plan de lección para centrarse en la alineación de los objetivos de la lección, las respuestas ejemplares, los criterios de éxito, las actividades de la lección, y los boletos de salida.
- Los Programas SPED/CTC utilizan el modelo de co-enseñanza para proporcionar apoyo en el aula.
- Los Interventores de Matemáticas y RLA²² han sido recomendados para apoyar a los estudiantes con dificultades académicas.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Necesidad prioritaria 1: Aumentar la efectividad del trabajo de la DDI para asegurar que los maestros y los responsables utilicen un proceso de planificación de acciones de instrucción correctiva para analizar los datos y las tendencias en la concepción errónea de los estudiantes, y, de este modo, determinar por qué los estudiantes no han aprendido los conceptos, y crear planes para volver a enseñarlos. **Causa raíz:** Los esfuerzos de la DDI fueron mínimos en los grados Jardín Infantil-2^o.

Necesidad prioritaria 2: Procurar un equilibrio de lectura y escritura en el bloque de alfabetización de 120 minutos, a través de la enseñanza de los estándares para aumentar el éxito de los estudiantes en la lectura. **Causa raíz:** El dictado de clases no está alineada con el modelo de alfabetización.

Necesidad prioritaria 3: Llevar a cabo el desarrollo y la capacitación de los maestros y los responsables sobre las estructuras de planificación de unidades y lecciones esenciales. **Causa raíz:** Se necesita mayor capacitación sobre cómo alinear los planes de lecciones con las actividades, las evaluaciones semanales, y el seguimiento de datos.

Necesidad prioritaria 4: Impartir formación a los maestros y los responsables sobre supervisión, boletos de salida, *show/call* y evaluaciones formativas. **Causa raíz:** Los estudiantes que participan en la práctica independiente no están siendo monitoreados durante la práctica.

Necesidad prioritaria 5: Los resultados preliminares de la evaluación STAAR de Ciencias de 5^o grado indican promedios de 60%, 31% y 13%. **Causa raíz:** Los laboratorios prácticos, las revistas especializadas y el desarrollo de vocabulario son esenciales para la efectividad de un currículo de Ciencias y necesita ser implementado consistentemente en los grados Jardín Infantil-5^o.

Necesidad prioritaria 6: Recorridas y paseos educativos frecuentes para apoyar la implementación efectiva de programas, capacitaciones y lecciones. **Causa raíz:** Es necesario mejorar el rendimiento de los estudiantes.

²² Artes del Lenguaje/Lectura (*Reading and Language Arts*).

Necesidad prioritaria 7: Garantizar que los estudiantes de 5° grado estén preparados académicamente para cumplir con los requisitos de la Escuela Media. **Causa raíz:** Los datos de 5° grado muestran bajos resultados en el Nivel 'Aproxima' y en el Dominio 1.

Necesidad prioritaria 8: El CTC y los maestros de SPED asistirán y colaborarán con el maestro de aula, utilizando un modelo de co-enseñanza para apoyar la calidad de la primera instrucción, para mejorar el rendimiento estudiantil, y para permitir que los maestros incrementen su experiencia. **Causa raíz:** Los estudiantes siguen teniendo dificultades en el aula de educación general.

Necesidad prioritaria 9: Proporcionar un enfoque centrado en el estudiante, para las intervenciones y la instrucción focalizada, que efectivamente cierre la brecha de rendimiento. **Causa raíz:** Los estudiantes siguen teniendo dificultades con la lectura y los conceptos matemáticos.

Necesidad prioritaria 10: Los resultados preliminares de la evaluación STAAR 2023 indican un promedio del 54% en el Dominio 1. **Causa raíz:** Los maestros necesitan apoyo adicional para la planificación de lecciones rigurosas de Nivel (*Tier*) 1, para implementar la DDI oportuna, y para asistir a los estudiantes con sus dificultades utilizando un sistema MTSS eficaz.

Necesidad prioritaria 11: El estudiantado en 'Riesgo' del campus aumentó de 59.74% a 66.18% en el ciclo lectivo 2022-2023, debido a la codificación académica. **Causa raíz:** El campus tiene dificultades para implementar un sistema MTSS eficaz que aborde las preocupaciones académicas y de comportamiento.

Necesidad Priorizada 12: Los estudiantes EB de 2°, 3^{er} y 4° grado tuvieron altos porcentajes de reprobados durante los períodos de calificaciones, a lo largo del ciclo lectivo 2022-2023, dentro de las áreas de conducta y académica. **Causa raíz:** Los estudiantes tienen dificultades con el idioma y los rigurosos estándares.

Necesidad prioritaria 13: Proporcionar retroalimentación oportuna durante las recorridas y las conversaciones de entrenamiento. **Causa raíz:** Al proporcionar retroalimentación oportuna, habrá oportunidades de incrementar el rendimiento.

Necesidad prioritaria 14: Fomentar a los maestros para que se certifiquen en ESL y GT. **Causa raíz:** Los estudiantes son colocados estratégicamente en aulas que tienen un maestro certificado, pero no siempre la ubicación más equitativa.

Necesidad prioritaria 15: Debido a los altos porcentajes del estudiantado en 'Riesgo', es imperativo que diferenciamos las prácticas y, así, aumentar las oportunidades equitativas de aprendizaje para los estudiantes con dificultades. **Causa raíz:** La diversidad del estudiantado requiere apoyo a la instrucción diferenciada para cerrar las brechas de rendimiento.

Necesidad prioritaria 16: La tasa de asistencia del 93% está por debajo de la meta del campus del 95%. **Causa raíz:** Los padres dudan en enviar a los estudiantes a la escuela por problemas menores de salud.

Necesidad prioritaria 17: Los estudiantes EB no progresan adecuadamente en la evaluación de Expresión oral (*Speaking*) de TELPAS. **Causa raíz:** Los estudiantes necesitan practicar más esta habilidad en el ordenador y sentirse cómodos con la tecnología.

Necesidad prioritaria 18: El bloque de intervención (LEGO/WIN) se utiliza normalmente para la recuperación o para completar el trabajo de clase. **Causa raíz:** Formación sobre cómo crear oportunidades innovadoras para todos los niveles de necesidad de aprendizaje.

Necesidad prioritaria 19: El campus tiene inconvenientes para conseguir personal disponible que apoye las actividades extraescolares de enriquecimiento. **Causa raíz:** Las exigencias de la jornada escolar y las reuniones después de clase dificultan las actividades extraescolares de enriquecimiento.

Necesidad prioritaria 20: Desarrollar la capacidad de liderazgo de los maestros y el personal para apoyar la implementación eficaz de los programas. **Causa raíz:** Es necesario desarrollar la capacidad de liderazgo para apoyar la implementación efectiva de los programas.

L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

- La implementación efectiva del nuevo currículo del distrito, las estrategias de instrucción basadas en la investigación, el marco, los recursos y el sistema MTSS serán el enfoque de nuestro PD²³ para el próximo ciclo lectivo.
- La implementación efectiva de los protocolos de LAFA, con el apoyo de la Región 19, se extenderá al campus, sumando 1-2 ideas clave al mes.
- Continuaremos programando y manteniendo recorridas consistentes y caminatas educativas, durante la instrucción de Nivel 1 y las iniciativas WIN/LEGO basadas en los datos de las revisiones de los planes de lecciones.
- El área de enfoque de T-TESS²⁴ basado en la recopilación de datos: 2.1- El maestro apoya a los estudiantes en su búsqueda de éxito académico y socioemocional sobresaliente. 2.4- El maestro diferencia la instrucción, la alineación, los métodos, y las técnicas para cubrir las diversas necesidades de los estudiantes.
- La ubicación de los maestros es estratégica y se basa en las necesidades de los estudiantes y en las fortalezas de los maestros.
- Los equipos de nivel de grado y de área de contenido han apoyado a los maestros líderes formados en aprendizaje de adultos y técnicas de facilitación.
- Los criterios se establecen antes del proceso de entrevista, para alinear las preguntas y las actividades que se piden al candidato. La entrevista incluye una demostración de conocimiento del contenido y de la capacidad de cumplir con las expectativas del trabajo, y sobre dinámicas de equipo. Además, debemos asegurarnos de la disponibilidad del candidato para aceptar experiencias de aprendizaje y oportunidades de crecimiento, y que demuestre interés en los estudiantes SEL.
- Con respecto a los docentes que se fueron: 1 fue debido a una mudanza de estado, 1 fue transferido a un campus del lado oeste, y 1 se fue a un distrito cercano a su casa, al final del ciclo lectivo 2022-2023.
- Proporcionar retroalimentación oportuna y ampliar las oportunidades de entrenamiento (T-TESS) dentro de las 24 horas siguientes a la semana de instrucción.
- Completar la incorporación del nuevo personal y asegurarse de que se asigna un mentor al nuevo empleado entro las 24 horas siguientes a la semana de instrucción.

²³ Desarrollo Profesional (*Professional Development*).

²⁴ Sistema de Evaluación y Apoyo a los Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

- Los criterios se establecen antes del proceso de entrevista, para alinear las preguntas y actividades que se piden al candidato. La entrevista incluye una demostración de conocimiento del contenido y de la capacidad de cumplir con las expectativas del trabajo, las dinámicas de equipo, y garantizar la disponibilidad del candidato para aceptar experiencias de aprendizaje y oportunidades de crecimiento.
- Con respecto a los docentes que se fueron: 1 fue debido a una mudanza de estado, 1 fue transferido a un campus del lado oeste, y 1 se fue a un distrito cercano a su casa, al final del ciclo lectivo 2022-2023.
- Los maestros trabajan bien juntos mediante la planificación colaborativa de las lecciones y se apoyan mutuamente compartiendo conocimientos, experiencias y recursos.
- El campus ha retenido sustitutos muy eficaces y cree en el desarrollo de capacidades con estos valiosos recursos. A los sustitutos de largo plazo del campus les hemos ofrecido asignaciones permanentes (5° grado, maestro de Arte).

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

Necesidad prioritaria 1: La matriculación del campus sigue disminuyendo cada ciclo lectivo. **Causa raíz:** La comunidad está consolidada y muchos de los propietarios son personas de edad avanzada.

Necesidad prioritaria 2: El campus comenzará el ciclo lectivo con 3 vacantes. **Causa raíz:** El número de candidatos es limitado en esta zona.

Necesidad prioritaria 3: Los resultados preliminares de la evaluación STAAR 2023 indican un promedio del 54% en el Dominio 1. **Causa raíz:** Los maestros necesitan apoyo adicional para la planificación de lecciones rigurosas de Nivel (*Tier*) 1, para implementar la DDI oportuna, y para asistir a los estudiantes con sus dificultades utilizando un sistema MTSS eficaz.

L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

- En el historial del campus, casi el 5% del estudiantado se ha trasladado a esta escuela.
- 37 estudiantes se trasladaron fuera del distrito, de los cuales 22 fueron a la Escuela de Innovación Harmony.
- La matrícula ha disminuido de 363 a 340 estudiantes en el ciclo lectivo 2022-2023.
- Todos los estudiantes tienen acceso a un dispositivo individual, las aulas disponen de ordenadores de escritorio, y el laboratorio informático está equipado con más de 22 ordenadores. Hay 3 pizarras *Promethium*, una en cada aula de 3^{er}, 4^o y 5^o grado.
- Nos esforzamos por evaluar, continuamente, los mejores métodos de comunicación con las familias. Las plataformas de comunicación son *Facebook*, el sitio web del campus, *Blackboard Messages*, correos electrónicos, *Schoology*, y *Class Dojo*.
- Fomentamos que los maestros compartan lecciones de tecnología entre ellos.
- Procuramos desarrollar la capacidad de liderazgo entre los maestros y el personal para aumentar la eficacia de los programas.

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

- Todos los estudiantes tienen acceso a un dispositivo individual, las aulas disponen de ordenadores de escritorio, y el laboratorio informático está equipado con más de 22 ordenadores. Hay 3 pizarras *Promethium*, una en cada aula de 3^{er}, 4^o y 5^o grado.
- Todas las actividades del campus promueven la participación de todos los estudiantes, incluidas las actividades que se realizan durante las clases de Educación Física (*Kite Day*, *Bike Rodeo*, *Field Day*, y celebraciones PBIS).
- Varias de las actividades del campus promueven la participación de los estudiantes y las familias (‘Noche de Alfabetización’, ‘Presentación de la Orquesta’, ‘Noches Familiares’, y eventos multiculturales). El Enlace de Involucración de Padres (*Parent Engagement Liaison*) es nuevo y continuará esforzándose por acercarse a las familias y crear oportunidades para que los padres se involucren más en la educación de sus hijos.
- Existe un proceso transparente y claro para resolver los problemas y las preocupaciones, tanto del personal como de los padres.
- Los padres podrán conocer y utilizar *BeHive* cuando no lo usen los estudiantes.
- Las conferencias dirigidas por estudiantes se llevan a cabo 3 veces al año.
- Se invita a las familias a apoyar el proceso de toma de decisiones, a través del CIT²⁵ o de las reuniones de padres.
- Los maestros se ponen en contacto con los padres, regularmente, para hablar del progreso de los estudiantes.
- El edificio está disponible para uso comunitario – Academia SPARK / *Boys & Girls Club*.

²⁵ Equipo de Mejora del Campus (*Campus Improvement Team*).

- El consejero apoya regularmente a las familias necesitadas.
- Recomendamos las reuniones con los padres durante el período de conferencias, a través de *Zoom*, para hablar sobre el comportamiento y las calificaciones bajas de los estudiantes, y sobre las preocupaciones de los maestros. También utilizamos *Class Dojo* y mensajes de texto con fines informativos.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

Necesidad prioritaria 1: Desarrollar la capacidad de liderazgo del cuerpo docente y del personal para apoyar la implementación eficaz de los programas. **Causa raíz:** Necesitamos desarrollar la capacidad de liderazgo para apoyar la implementación efectiva de los programas.

Necesidad prioritaria 2: El campus tiene dificultades para mantener una PTA²⁶ dinámica que apoye la involucración de los padres. **Causa raíz:** No se han realizado suficientes esfuerzos para conseguir posibles integrantes.

Necesidad prioritaria 3: El campus comenzará el ciclo lectivo con 3 vacantes. **Causa raíz:** El número de candidatos es limitado en esta zona.

Necesidad prioritaria 4: El campus tiene inconvenientes para conseguir personal disponible que apoye las actividades extraescolares de enriquecimiento. **Causa raíz:** Las exigencias de la jornada escolar y las reuniones después de clase dificultan las actividades extraescolares de enriquecimiento.

Necesidad prioritaria 5: La matriculación del campus sigue disminuyendo cada ciclo lectivo. **Causa raíz:** La comunidad está consolidada y muchos de los propietarios son personas de edad avanzada.

²⁶ Asociación de Padres y Maestros (*Parent Teacher Association*).

L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

L4 Sumario sobre Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

- La involucración de los padres y su participación con respecto a lo académico es baja. Los padres están dispuestos a asistir a eventos que incluyan una presentación por parte de sus hijos.
- Hemos contratado a un nuevo Enlace de Involucración de Padres (*Parent Engagement Liaison*). Ella está creando oportunidades, activamente, que aumentarán la involucración de los padres y las reuniones de padres en el campus.
- Muchos de los padres no hablan inglés. Nos aseguramos de que toda la comunicación se envíe tanto en inglés como en español. El campus ofrece diversas oportunidades para difundir y celebrar el patrimonio cultural.
- La tasa de asistencia aumentó de 91.86% a 93%, de 2021-2022. La meta del distrito y del campus es del 95%. Continuaremos con las competencias de asistencia.
- Se impartió formación sobre atención al cliente a todo el cuerpo docente y el personal.
- Asignaremos la financiación del campus a lo que es necesario para cumplir con la misión y la visión del campus.
- Participaremos en los encuentros de asistencia y comunicaremos las expectativas de asistencia a todas las partes interesadas.
- Compartiremos los datos y las ideas de las encuestas para obtener el apoyo y la contribución de la comunidad.
- El personal devolverá las llamadas telefónicas de los padres y organizará conferencias, en un plazo de 24 horas desde el momento de la solicitud.

L4 Fortalezas de la Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

- Hemos contratado a un nuevo Enlace de Involucración de Padres (*Parent Engagement Liaison*). Ella está creando oportunidades, activamente, que aumentarán la involucración de los padres y las reuniones de padres en el campus.
- Muchos de los padres no hablan inglés. Nos aseguramos de que toda la comunicación se envíe tanto en inglés como en español. El campus ofrece diversas oportunidades para difundir y celebrar el patrimonio cultural.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L4 - Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

Necesidad prioritaria 1: El campus tiene dificultades para mantener una PTA dinámica que apoye la involucración de los padres. **Causa raíz:** No se han realizado suficientes esfuerzos para conseguir posibles integrantes.

L5 Equidad Deliberada (Demografía)

L5 Sumario sobre Equidad Deliberada (Demografía)

- El total de estudiantes matriculados en 2022-2023 es de 340:
- 88% Hispanos, 4% Afroamericanos.
- 6% con Dislexia, 3% GT, 7% Plan 504, 14% SPED, 27% EB.
- 61% en ‘Riesgo’, 88% en ‘Desventaja Económica’, 64% recibe comidas gratuitas, y hay 5 estudiantes sin hogar.
- Hay 27 maestros, 8 empleados de apoyo administrativo, y 5 auxiliares pedagógicos.
- La dotación de personal del campus no guarda relación con la demografía de los estudiantes.
- El campus sigue alentando a los maestros para que obtengan mayores certificaciones.
- El campus tiene dificultades para retener a los maestros bilingües. Nos aseguraremos de que todos los maestros de Jardín Infantil-3^{er} grado han cumplido con todas las expectativas de la Academia de Lectura, y están implementando las mejores prácticas y el análisis de datos.
- Procuramos la diversidad del personal para apoyar la demografía del campus. Necesitamos un maestro de Ciencias enérgico para 5^o grado, y un currículo riguroso que esté alineado con las pruebas estatales. Precisamos alentar al personal a crecer profesionalmente.
- Continuaremos los esfuerzos de colaboración con el patrón afluyente (pertenecemos a Canyon, que está experimentando cambios).
- Garantizaremos la mejora y el mantenimiento del campus para asegurarnos que haya equidad en nuestro distrito.

L5 Fortalezas de la Equidad Deliberada (Demografía)

- El campus sigue recomendando al mejor candidato para el puesto que va a desempeñar.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L5 - Equidad Deliberada (Demografía)

Necesidad prioritaria 1: El campus comenzará el ciclo lectivo con 3 vacantes. **Causa raíz:** El número de candidatos es limitado en esta zona.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito.
- Metas del campus.

Metas

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Promoveremos entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, Whitaker habrá creado una cultura en la que cada estudiante reciba apoyo por parte de adultos comprensivos, lo que se reflejará en una encuesta sobre clima y cultura, realizada a empleados, estudiantes y padres.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta CK-12

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: El equipo de PBIS se reunirá mensualmente para revisar los datos sobre la disciplina en el aula, y para crear oportunidades para que los estudiantes y los maestros reconozcan el comportamiento positivo y las oportunidades de crecimiento.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El estudiante contará con el apoyo de adultos comprensivos.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Administración.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA²⁷: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF²⁸: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2, 3, 9 - Cultura y Clima Escolar 1

²⁷ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

²⁸ Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: El campus utilizará *BeHive*, una zona distendida donde los estudiantes pueden fomentar la imaginación y promover la creatividad y el aprendizaje experimental, a través del juego no estructurado y las oportunidades sociales.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El comportamiento de los estudiantes mejorará.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Administración.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2, 3, 9

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Mensajes de reflexión, los lunes por la mañana, durante los anuncios diarios.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes aprenderán estrategias para apoyar el comportamiento positivo.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Administradores, Consejero.

Título I: 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)9 - Cultura y Clima Escolar 1

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: El consejero y el personal del campus utilizarán los ‘Valores Fundamentales’, los resultados de la encuesta de estudiantes/maestros, y los datos de PBIS para promover el comportamiento positivo en el campus, las lecciones quincenales, y las sesiones de orientación individuales y grupales para Preescolar -5°.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Consejero, Maestros, FCF²⁹.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejero, Personal de Administración.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2, 3, 8, 9 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 18 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 18

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: El consejero proporcionará lecciones quincenales sobre los ‘Valores Fundamentales’ y el equipo de PBIS se reunirá mensualmente para revisar los registros de comportamiento y, de este modo, asistir con las preocupaciones sobre comportamiento de los estudiantes, y con los incentivos para el comportamiento positivo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminuirán las derivaciones disciplinarias en el campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejero, Administración, Maestros, Estudiantes.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2, 3, 9 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2 - Cultura and Clima Escolar 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 11

²⁹ Foco en los Niños y las Familias (*Focus on Children and Families*).

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Promoveremos entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, Whitaker habrá aumentado en un 5% (de 118 a 123) el número de estudiantes de Preescolar-5° grado que participan en actividades extracurriculares y cocurriculares de UIL, en todos los niveles.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de la encuesta.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: El Campus implementará un *Assignment Club* para 3^{er}-5^o grado después de la escuela, un Club de Lectura para 1^{er}-5^o grado, un Club de Arte para 1^{er}-5^o grado, y un Club de Lectura SEL para 5^o grado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en varios clubes que promueven el interés, y el éxito académico y socioemocional.

Personal Encargado del Monitoreo: Interventor, Bibliotecario, Maestro de Arte, Consejero, Maestros.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1, 6 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 19 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones Programas y Tecnología) 4

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Promoveremos entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Whitaker habrá creado un sistema integrado de apoyos escolares, oportunidades de aprendizaje extendido y asociaciones comunitarias, por medio del incremento y mantenimiento del número de organizaciones comunitarias y juveniles significativas vinculadas al distrito a través de asociaciones formales.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Herramienta de seguimiento distrital.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: El campus apoyará y participará en los eventos de exhibición a nivel del distrito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes podrán sentirse orgullosos, desarrollar un conocimiento de sí mismos, y mejorar su autoestima al mostrar sus trabajos creativos.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Bibliotecario, Administración.

Título I: 2.4, 2.5

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 19

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: El campus proporcionará inscripciones y transporte para que los estudiantes asistan a excursiones educativas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes podrán realizar una excursión educativa práctica, enriquecedora y de calidad, y llevarse consigo lo que han aprendido.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Administración, Auxiliares.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.2

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)8 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 18 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 18

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Promoveremos entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, Whitaker habrá cultivado mentalidades, hábitos saludables y aptitudes que fortalezcan las habilidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes, garantizando que cada consejero de la escuela primaria no tenga una carga mayor a 500 casos estudiantiles.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: PEIMS³⁰
OnPoint.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: El consejero se reúne quincenalmente con los estudiantes de Preescolar-5° para impartir lecciones de orientación utilizando los ‘Valores Fundamentales’.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes desarrollarán hábitos saludables y aprenderán habilidades que fortalecerán su bienestar emocional y social.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Consejero, Administración.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2, 9</p>

³⁰ Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (*Public Education Information Management System*).

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Promoveremos entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, Whitaker estará implementando prácticas significativas y atractivas que desarrollen la habilidad de los estudiantes para manejar, y hacerse dueños de, su propio comportamiento, lo que será medido por una reducción del 7% al 6% en la tasa de ISS, OSS y remociones disciplinarias, entre todos los subgrupos estudiantiles específicos, así como por una reducción general de 33 a 31 en el número total de remociones disciplinarias en el campus.

Fuentes de datos de la evaluación: Informe resumido *OnPoint* sobre medidas disciplinarias.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Al comienzo del ciclo lectivo, cada aula creará un acuerdo de tratamiento para promover una cultura de aula y expectativas de comportamiento efectivos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los acuerdos de tratamiento permiten que los maestros y los estudiantes se hagan responsables del éxito de la clase.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Administradores.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 9

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: El PBIS del campus será implementado por todo el personal para apoyar las expectativas de comportamiento positivo en el pasillo, la cafetería, los baños, las aulas, y durante la salida. Todo el personal será responsable por el comportamiento de todos los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Cuando todo el personal es responsable del comportamiento de todos los estudiantes, nos aseguramos de que haya un clima escolar positivo, y aumentamos la seguridad y el éxito del sistema PBIS.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, todo el Personal.

Título I: 2.4, 2.5

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - Capacitaremos a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, Whitaker habrá desarrollado e implementado un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del currículo, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes requeridos respecto al rigor, el modelo de instrucción, y el ‘alcance y secuencia’, en la instrucción de ELAR³¹, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, en el 70% de todos los campus.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Proporcionar experiencias de aprendizaje y oportunidades de crecimiento para el personal y la administración. Esto incluye la planificación de lecciones y la capacitación profesional, mediante el Programa de Desarrollo para la Alineación de Lecciones / Evaluación Formativa de la Región 19.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros y la administración recibirán capacitación profesional basada en la investigación para apoyar aprendizaje estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros, CTC, Interventores.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 10, 20, 21 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 8, 10, 20 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 3 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1

³¹ Artes de la Lengua y Lectura Inglesa (*English Language Arts and Reading*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Financiar sustitutos para que los maestros puedan asistir a capacitaciones profesionales y a las PLCs.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayores oportunidades para aumentar el rendimiento de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros, CTC.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2, 7, 9 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 5, 7, 10, 11 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 3

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, Whitaker habrá aumentado el rendimiento estudiantil, lo que será medido por un aumento de 53% a 56% en los resultados del Dominio 1 - Rendimiento Estudiantil de la evaluación STAAR.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: El campus utilizará el currículo creado por el distrito, que incluye materiales didácticos de alta calidad, el uso de estrategias de instrucción basadas en la investigación, y recursos específicamente diseñados, y lo implementará con fidelidad en todas las aulas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los resultados académicos aumentarán en el Dominio 1.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, CTC, Interventores, Maestros.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 4, 5, 8, 11, 12, 14, 20 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2, 3, 6, 9, 13, 14, 20 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: El Interventor del Campus proporcionará un enfoque centrado en el estudiante para las intervenciones, y lo empleará eficazmente para cerrar la brecha de rendimiento y mejorar la alfabetización y la aritmética necesarias para contribuir con el crecimiento académico y el dominio de los estándares de nivel de grado por parte de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Veremos mejoras en el crecimiento y cerraremos las brechas de rendimiento.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Interventores, Maestros, CTC, Equipo SPED.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 4, 6, 8, 9, 11, 14 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2, 4, 6, 7, 9, 14

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - Capacitaremos a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, Whitaker habrá aumentado del 77% al 80% el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Lectura.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de seguimiento del progreso en la evaluación STAAR.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: El equipo del campus responderá a las tendencias de los datos actuales, y de los datos de monitoreo de progreso, para aumentar el número de estudiantes de tercer grado que califican al nivel ‘Alcanza’ en Lectura.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de los resultados porcentuales.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, CTC, Interventor, SPED.

Título I: 2.5, 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2, 3, 20 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 10, 11, 12, 20 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 3 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - Capacitaremos a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, el director y el equipo de apoyo académico apoyarán los datos de las recorridas de control de fidelidad del currículo, cumplirán con todos los porcentajes establecidos, el modelo de instrucción, el ambiente y la instrucción en el aula, y la adquisición del lenguaje para 2025.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Los maestros bilingües usarán los Descriptores de Nivel de Competencia ELPS³²-TELPAS para ubicar a los estudiantes, indicando los niveles al final del ciclo lectivo 2023 y, luego, usarán la información en el descriptor para crear planes de acción que apoyarán el crecimiento en la adquisición del lenguaje para cada estudiante, a lo largo de un año. Esta información se utilizará durante las recorridas y en la rúbrica T-TESS.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes demostrarán su progreso en la adquisición del lenguaje, en un año.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros Bilingües, Administración.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 4, 7 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 3, 4, 5, 8, 11, 15, 17 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2, 3, 6, 9, 10, 12, 15, 17 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 3

³² Estándares de Idoneidad en Inglés (*English Language Proficiency Standards*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - Capacitaremos a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, Whitaker habrá aumentado del 72% al 75% el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Matemáticas.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de la evaluación STAAR.
Datos de monitoreo del progreso.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: El equipo del campus responderá a las tendencias de los datos actuales, y de los datos de monitoreo de progreso, para aumentar el número de estudiantes de tercer grado que califican al nivel ‘Alcanza’ en Matemáticas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los resultados de los estudiantes aumentarán en un 9%, con respecto al año anterior.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros, CTC, Interventores, SPED.

Título I: 2.4, 2.5

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2, 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 10, 11, 12 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 3

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA – Consolidaremos nuestra posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Whitaker estabilizará la matrícula, por medio de un aumento del 1% en el número de estudiantes nuevos que se matriculan, o se trasladan de nuevo a EPISD (de 340 a 344, esto es: 4 estudiantes).

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Los datos del Sistema PEIMS mostrarán un aumento en la matriculación.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: El campus seguirá estableciendo un clima escolar positivo, capacitando al personal y a los estudiantes para que acepten las experiencias de aprendizaje y las oportunidades de crecimiento, y transmitiendo nuestro éxito a la comunidad.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará la matriculación en el campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Todo el Personal.

Título I: 2.5

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1, 4 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 10, 11, 15 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 8, 9, 15, 19 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1, 2 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 3, 4, 5 - L5 Equidad Deliberada (Demografía)

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA – Consolidaremos nuestra posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, Whitaker estará atrayendo y reteniendo a los mejores talentos, mediante la implementación de un plan de reclutamiento y retención de empleados diseñado para aumentar del 97% al 100% el número de puestos cubiertos el primer día de clases.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Organigrama del campus.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Antes del proceso de entrevistas, se establecen los criterios necesarios en el campus para incluir actividades y una demostración de conocimiento del contenido. Nos esforzamos por seleccionar candidatos que crean firmemente en el potencial de todos los estudiantes y que estén dispuestos a aprender y a crecer. No logramos cubrir todas las vacantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El campus retendrá a los mejores talentos para garantizar que se cubran todos los puestos.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Consejero, Maestros.

Título I: 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 11 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 2 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 2, 3 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía)

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA – Consolidaremos nuestra posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, Whitaker habrá ampliado la integración de las habilidades de aprendizaje e innovación del siglo XXI, mediante el desarrollo e implementación de un plan de apoyo a la tecnología educativa del campus.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: El Campus utilizará al Equipo de Apoyo a la Tecnología Educativa para brindarles a los maestros las herramientas necesarias para que implementen habilidades innovadoras. Estas oportunidades de aprendizaje pueden ocurrir durante los bloques WIN/LEGO y durante la instrucción diaria.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El campus ampliará las habilidades de aprendizaje e innovación del siglo XXI.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros, CTC, Interventores.

Título I: 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 8 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 18, 20 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 18, 20 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - Cultivaremos una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Whitaker estará fomentando un ambiente acogedor y seguro en el que todos los estudiantes se sientan apoyados, lo que resultará en un aumento del 92.5% al 94% en la tasa de asistencia estudiantil.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: La asistencia se controlará diaria, semanal y mensualmente mediante TEAMS.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Whitaker promoverá la buena asistencia mediante el reconocimiento y los incentivos. El comité de asistencia se reúne mensualmente e implementará un plan de asistencia de 45 días, cuando sea necesario.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar la tasa de asistencia semanal para asegurar que todos los estudiantes asistan a la escuela con regularidad.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Secretario de Asistencia, Maestros, Comité de Asistencia.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura & Clima) 5, 8 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 13, 16, 18 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 16, 18

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - Cultivaremos una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, Whitaker habrá aumentado el nivel de responsabilidad al asegurar que haya un 100% de incremento en la realización de eventos en el curso de un periodo de tres años.

Fuentes de datos de la evaluación: Órdenes del día del Campus.
Encuestas.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Whitaker añadirá 3 eventos comunitarios más para el ciclo lectivo 2023-2024, basándose en la encuesta de padres.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentarán las asociaciones con la comunidad.

Personal Encargado del Monitoreo: Enlace de Involucración de Padres (*Parent Engagement Liaison*), Administración, Personal.

Título I: 2.5, 4.2

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1, 6 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 19 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 4

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - Cultivaremos una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio del 2024, la Escuela Primaria Whitaker estará implementando un plan de comunicación bidireccional diseñado para aumentar el número y la calidad de las oportunidades para involucrar, informar y capacitar a las partes interesadas (familia y comunidad), así como para recabar sus opiniones, lo que será medido a través de:

- “Intercambio de Ideas” (*Thought Exchange*) 3 veces al año: el índice de respuesta será del 40%, y
- Plataforma “Hablemos” (*Let's Talk*): el índice de satisfacción del cliente pasará de 7.8 a 9 y el índice de respuesta pasará de 10.5 días a 3 días.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: El Enlace de Involucración de Padres (*Parent Engagement Liaison*) proporcionará, al menos dos veces al mes, clases de capacitación para padres y oportunidades para instruirlos e incrementar su apoyo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar la involucración de los padres y el rendimiento de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Enlace de Involucración de Padres (*Parent Engagement Liaison*), Consejero, CTC.

Título I: 2.5, 4.1, 4.2

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 20 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 20 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1, 2 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA – Propugnaremos una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 1: Reducir del 30% al 19% el porcentaje de estudiantes EB de largo plazo que califican como ‘Principiante’ o ‘Intermedio’ en TELPAS Composite, así como reducir del 14% al 7% en el número de estudiantes EB que califican como ‘Principiante’ en la evaluación de Lectura de TELPAS.

Alta prioridad

Fuentes de los datos de la evaluación: Datos de la evaluación TELPAS.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Garantizar que los estudiantes EB reciban un marco holístico de alfabetización (leer, escribir, escuchar, hablar) que asigne tiempo para la alfabetización en español y en inglés en cada nivel de grado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Reduiremos el número de estudiantes EB que califican como ‘Principiante’ en la evaluación TELPAS.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros Bilingües.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 7 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2, 11, 14, 17 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 9, 11, 14, 17

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Los estudiantes bilingües practicarán la comprensión auditiva (*Listening*), la expresión oral (*Speaking*), la lectura (*Reading*), y la escritura (*Writing*) mediante la instrucción explícita y el uso de la tecnología.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes EB progresarán adecuadamente.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros Bilingües y de ESL, Comité LPAC³³, Administración, CTC, Interventores.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 7 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 17, 21 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 17

³³ Comité de Evaluación del Dominio del Idioma (*Language Proficiency Assessment Committee*).