

# **Distrito Escolar Independiente de El Paso**

## **Escuela Media Wiggs**

### **Plan de Mejora del Campus 2023-2024**



**Fecha de aprobación de la Junta Directiva: 17 de octubre de 2023**

# **Misión**

La comunidad Wiggs educará equitativamente y apoyará holísticamente a cada estudiante.

# **Visión**

Ser una escuela media líder, mediante la labor de inspirar y capacitar a los estudiantes para que prosperen.

# Evaluación Integral de las Necesidades

## L1<sup>1</sup> Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

### L1 Sumario sobre Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

- Resultados de la encuesta cultural: Sentimientos Desafiantes 49%, Mentalidad de Crecimiento 49%, Autogestión 65%, Conciencia Social 54%.
- Números de participación extraescolar: Banda (231), Orquesta (141), Coro (167), todos los deportes (599), clubes (220), Actividades extraescolares (120).
- Número de actividades extraescolares: 22.
- Revisión de la implementación de PBIS<sup>2</sup>/SEL<sup>3</sup>: Matriz PBIS (PRIDE<sup>4</sup>): establecida y publicada. Valores centrales de PBIS (PRIDE): establecidos y publicados, Panorama.
- Porcentaje de ISS<sup>5</sup>, OSS<sup>6</sup> y Expulsiones Disciplinarias: ISS<sup>7</sup> - 110 días (4.8%), OSS - 109 días (4.8%), DAEP<sup>8</sup> - 1694 días (74%), JJAEP<sup>9</sup> - 377 días (16.5%). Total de días: 2,290 de 154,620 para 1.5%.
- Casos estudiantiles a cargo de consejeros (3): 6º grado - 263, 7º grado - 289, 8º grado - 307.

---

<sup>1</sup> Objetivo prioritario 1 (*Lever 1*)

<sup>2</sup> Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (*Positive Behavioral Interventions and Supports*)

<sup>3</sup> Aprendizaje Social y Emocional (*Social Emotional Learning*)

<sup>4</sup> Responsabilidad Personal en Esfuerzos Diarios (*Personal Responsibility in Daily Effort*)

<sup>5</sup> Sanción en la Escuela (*School-Suspension*)

<sup>6</sup> Suspensión con Exclusión de la Escuela (*Out-of-School-Suspension*)

<sup>7</sup> Sanción con Permanencia en la Escuela (*In-School-Suspension*)

<sup>8</sup> Programa Disciplinario de Educación Alternativa (*Disciplinary Alternative Education Program*)

<sup>9</sup> Programa Alternativo Reformativo Juvenil (*Juvenile Justice Alternative Education Program*)

## **L1 Fortalezas del Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)**

- Nuestro campus tiene una buena cantidad de estudiantes que participan en actividades extracurriculares, incluyendo: atletismo, bellas artes y clubes.
- La Escuela Media Wiggs trabaja para ofrecer actividades extracurriculares alternativas al atletismo (tales como el Club de Matemáticas, Club de Ajedrez, clubes UIL<sup>10</sup>, *Cubing Club*, club de 8º grado y *Spelling Bee*).

## **Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L1 - Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)**

**Necesidad prioritaria 1:** Implementación de sistemas SEL/PBIS en toda la escuela. **Causa raíz:** 594 participantes en la encuesta *Panorama* indican que nuestra población lucha con los sentimientos desafiantes, la implementación de una mentalidad de crecimiento positivo, y la comprensión de su propia conciencia social y personal. La implementación de actividades SEL en toda la escuela no ha sido una prioridad.

**Necesidad prioritaria 2:** Reducir el número total de días que los estudiantes son colocados en ISS, OSS, o son removidos del Campus. **Causa raíz:** La Matriz PBIS no se refuerza de forma consistente, lo que lleva a las derivaciones de los estudiantes y las colocaciones disciplinarias.

---

<sup>10</sup> Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League*)

## **L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)**

### **L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)**

- Los maestros usan efectivamente el currículo para desarrollar actividades y lecciones y/o siguen el currículo y el ‘alcance y secuencia’ para proveer instrucción en los TEKS<sup>11</sup>. Los datos de las recorridas indican que los maestros están cumpliendo con los dominios y dimensiones a un nivel Competente.
- Los maestros de DL<sup>12</sup> siguen efectivamente el marco de instrucción C6 de doble alfabetización. En múltiples recorridas y paseos de aprendizaje, hay evidencia de una sólida instrucción en español en las áreas de contenido. Hay evidencia de apoyo lingüístico, a través de gráficos de anclaje, con elementos visuales y cuadernos digitales que demuestran el apoyo lingüístico cruzado, algún puente de Nivel (*Tier*) 1 y algún puente de Nivel (*Tier*) 2 de trabajo.
- Las metas de aprendizaje de contenido se publicaron en la mayoría de las aulas.
- Datos de fidelidad de alineación del plan de lecciones: Los maestros usan el currículo del Distrito y ‘alcance y secuencia’ para desarrollar planes de lecciones que cumplan con los requisitos de los TEKS del estado. Los maestros no son fieles en someter los planes de lección a revisión.

### **L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)**

- Los maestros utilizan eficazmente el currículo y el ‘alcance y secuencia’ para diseñar lecciones que cubran los TEKS.
- El programa de lenguaje dual utiliza el marco C6 y está trabajando para continuar, siguiendo el marco con fidelidad para que los estándares crucen las áreas de contenido. Hay una sólida instrucción en español en todas las áreas de contenido. El uso de gráficos de anclaje y visuales proporcionan apoyos lingüísticos cruzados.
- Los maestros apoyan a los estudiantes en clase y también después de clase para darles clases particulares.

---

<sup>11</sup> Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*)

<sup>12</sup> Lenguaje Dual (*Dual Language*)

## **Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)**

**Necesidad prioritaria 1:** Conversaciones de orientación para los maestros tras las revisiones. **Causa raíz:** Los maestros necesitan retroalimentación para que puedan hacer ajustes a sus estrategias de enseñanza que satisfagan eficazmente las necesidades de los estudiantes y reflejen las mejores prácticas.

**Necesidad prioritaria 2:** Crear un sistema de planificación de lecciones que sea una herramienta útil para los maestros y les ayude a planificar e interiorizar las próximas lecciones. **Causa raíz:** Los maestros necesitan un sistema de planificación de lecciones que sea significativo y fácil de usar, que incluya las mejores prácticas y actividades para los estudiantes. Los planes de lecciones no se someten a revisión con regularidad.

**Necesidad prioritaria 3:** Recursos para la implantación y el apoyo del modelo de programa bilingüe. **Causa raíz:** Preocupaciones sobre el programa de DL que se mueve principalmente a la instrucción en español; en las áreas de contenido básico están llevando a los maestros a preguntar qué apoyos se proporcionarán.

**Necesidad prioritaria 4:** Rastreador de datos para las evaluaciones **Causa raíz:** Se necesita una recopilación de datos centralizada para realizar un seguimiento de los progresos y aplicar intervenciones eficaces.

## L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

### L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

- Rendimiento de nivel de grado ‘Alcanza’ de STAAR<sup>13</sup> (todos los estudiantes, EB<sup>14</sup>, SPED<sup>15</sup>) de 6°- 8° (Lectura y Matemáticas): Los resultados de 2023 indican que nuestros estudiantes se clasificaron por encima del nivel de rendimiento del distrito, en todas las áreas de contenido, a excepción de 8° en Ciencia (distrito empatado).
- Las puntuaciones son más bajas que el año anterior, llevando a Wiggs a una calificación ‘C’. Además, nuestro campus cayó al tercer puesto como escuela media clasificada en el distrito.

### L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

- 8° grado tuvo una calificación ‘A’ en Lectura y se desempeñó por encima del nivel del distrito.
- Álgebra 1 tuvo una calificación ‘A’ y se desempeñó por encima del nivel del distrito.

### Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

**Necesidad prioritaria 1:** Puntaje bajo en la evaluación STAAR en Matemáticas, Dominio 1, con un puntaje de calificación ‘C’. **Causa raíz:** Falta de sistemas y rutinas para las PLCs<sup>16</sup>, observaciones/ciclos de retroalimentación.

**Necesidad prioritaria 2:** En la evaluación STAAR en Lectura, 6° y 7° grado obtuvieron puntajes de calificación ‘C’. **Causa raíz:** Falta de sistemas y rutinas para las PLCs, observaciones/ciclos de retroalimentación.

**Necesidad prioritaria 3:** En la evaluación STAAR en Lectura, los estudiantes ELL<sup>17</sup> obtuvieron puntajes de calificación ‘C’. **Causa raíz:** Falta de sistemas y rutinas para las PLCs, observaciones/ciclos de retroalimentación.

---

<sup>13</sup> Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*)

<sup>14</sup> Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*)

<sup>15</sup> Educación Especial (*Special Education*)

<sup>16</sup> Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*)

<sup>17</sup> Aprendices del Idioma Inglés (*English Language Learners*)

## **L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)**

### **L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)**

- Datos de Implementación del Desarrollo Profesional: Los maestros asisten a PLC semanalmente, los martes y jueves. Asimismo, asisten a entrenamientos designados de trabajo similar y participaron en actividades de PD<sup>18</sup>, en los días del calendario de PD.
- Datos de T-TESS<sup>19</sup>: 30 maestros con exención, 179 recorridas, 3 maestros Distinguidos, 5 maestros Idóneos, 9 Competentes, 0 en desarrollo, 0 con necesidades de mejora.
- Datos de Certificación: Todas las certificaciones actuales, 23 ESL<sup>20</sup>, 10 Bilingües, 7 SPED, 12 Inglés, 10 Matemáticas, 5 Ciencias, 2 SS, 5 Educación Física.
- Datos de Retención de Empleados: De 47 maestros- 1 maestro se mudó a un campus donde entrena deportes de nivel universitario, 2 maestros dejaron el campus para convertirse en Interventores en otro campus, 1 maestro fue promovido a Vicedirector en otro campus, 1 maestro cambió de rol de maestro a Interventor y el Bibliotecario se jubiló.

### **L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)**

- 42 de 47 maestros conservaron sus puestos en la Escuela Media Wiggs. Los maestros quieren quedarse en Wiggs debido a la reputación del campus.
- Seguimos entrevistando y recomendando maestros para puestos en nuestro campus. Hemos contratado a un maestro de Español, con amplia experiencia en dos idiomas. Nuestra bibliotecaria fue facilitadora distrital para el programa de lenguaje dual. Contratamos un nuevo PEL<sup>21</sup>, un nuevo CTC<sup>22</sup> y un Auxiliar.
- El campus trabaja constantemente con el equipo directivo para crear oportunidades de PLC y PD significativas para los maestros.

---

<sup>18</sup> Desarrollo Profesional (*Professional Development*)

<sup>19</sup> Sistema de Evaluación y Apoyo a los Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*)

<sup>20</sup> Inglés como Segunda Lengua (*English as Second Language*)

<sup>21</sup> Enlace de Involucración de Padres (*Parent Engagement Liaison*)

<sup>22</sup> Centro de Carrera y Tecnología (*Career & Technical Center*)

## **Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)**

**Necesidad prioritaria 1:** Se necesitan maestros bilingües certificados. **Causa raíz:** Como Wiggs es un campus de *Connecting Worlds* (Mundos Unidos), y con un alto porcentaje de estudiantes ELL, tenemos que asegurarnos de que estamos apoyando a nuestros estudiantes con maestros que pueden apoyar lingüísticamente a cada uno de ellos.

**Necesidad prioritaria 2:** Mentoría de nuevos maestros. **Causa raíz:** Los nuevos maestros necesitan un mayor apoyo de los maestros de contenidos veteranos para garantizar que están apoyando y adquiriendo las habilidades necesarias para proporcionar una instrucción eficaz a los estudiantes.

**Necesidad prioritaria 3:** Sistemas PLC desarrollados para asegurar que los maestros están planificando, evaluando datos e interiorizando el nuevo currículo de forma efectiva. **Causa raíz:** El tiempo de PLC necesita dar a los maestros mejores herramientas para apoyar el aprendizaje estudiantil y compartir fortalezas y debilidades de la semana anterior. Deben mirar hacia atrás y prepararse para la mirada hacia adelante.

## L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

### L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

- Matriculación
  - 2022-2023 - 870 estudiantes: 406 estudiantes dentro de los límites, 464 estudiantes transferidos.
  - 2023-2024 (a partir del 13/08/2023) - 886 estudiantes: 397 estudiantes dentro de los límites, 489 estudiantes transferidos.
- Plan de Tecnología Educativa del Campus: Los maestros necesitan tecnología actualizada en sus aulas, que incluya dispositivos de proyección que permitan la interactividad.
- Sistemas y estructuras de inventario tecnológico del campus.

### L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

- Wiggs es una escuela media deseable en el distrito que es apoyado por el número de transferencia en los estudiantes del campus.
- Aproximadamente, el 55% de la matriculación total, para el año escolar 2023-2024, corresponde a estudiantes transferidos.
- La Escuela Media es el campus deseado de EPISD<sup>23</sup> debido al apoyo del Programa de Lenguaje Dual (*Connecting Worlds*, Mundos Unidos) y la continuación del Programa de Humanidades GT<sup>24</sup>.

### Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

**Necesidad prioritaria 1:** Crear un plan para llegar a las escuelas primarias y compartir los beneficios del Programa de Lenguaje Dual, y promover Wiggs como una escuela media de primera clase en EPISD. **Causa raíz:** Aumento de la matrícula y el potencial para proporcionar opciones adicionales de transporte para los estudiantes de fuera de los límites de las escuelas primarias.

**Necesidad prioritaria 2:** Proporcionar actividades y eventos adicionales para los estudiantes que están en otros programas que no sean el Programa de Lenguaje Dual. **Causa raíz:** La retroalimentación de los padres indica que los estudiantes en programas monolingües en Wiggs no se celebran tanto como los estudiantes de Lenguaje Dual y no se les proporciona igualdad de oportunidades para participar en eventos y actividades extracurriculares.

**Necesidad prioritaria 3:** Herramientas/pizarras de proyección digital interactivas en cada aula. **Causa raíz:** Se suponía que la implementación por parte del distrito de nuevos dispositivos de proyección digital se realizaría durante el verano. Los maestros necesitan herramientas actualizadas para proporcionar oportunidades interactivas para que los estudiantes compartan el proceso de aprendizaje.

---

<sup>23</sup> Distrito Escolar Independiente de El Paso (*El Paso Independent School District*)

<sup>24</sup> Dotados y Talentosos (*Gifted & Talented*)

## **L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)**

### **L4 Sumario sobre Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)**

- Asistencia: La tasa de asistencia para 2023-2024 fue del 93.01% (Distrito 91.05%).
  - 6° grado: 93.57
  - 7° grado: 92.97
  - 8° grado: 92.58
- Implementación de planes de comunicación de 2 vías: Actualmente, la Escuela Media Wiggs utiliza la Pizarra de Distrito para mensajes de texto y mensajes de voz a las partes interesadas, Facebook para eventos actuales, noticias, políticas, celebraciones, etc. El sitio web Wiggs se utiliza para publicar información del campus y directorios. PTA<sup>25</sup> utiliza un boletín mensual, así como una página de Facebook de reciente implementación.
- Implementación de Eventos Comunitarios de Título 1: Reuniones AM y PM, matriculación para la Conferencia de Padres y Maestros, Camina por tu Horario/Casa Abierta (*Open House*), Entrenamiento de *Power Point* y Asistencia, Reunión de *Vaping* (Peligros de Vapear), Reunión de Información de Mundos Unidos, Tutorial de Registro.

### **L4 Fortalezas de la Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)**

- Los índices de asistencia son superiores a los del distrito.
- La PTA de la Escuela Media Wiggs es activa en la promoción de eventos y en dar devoluciones a sus estudiantes.

---

<sup>25</sup> Asociación de Padres y Maestros (*Parent Teacher Association*)

## **Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L4 - Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)**

**Necesidad prioritaria 1:** Aumentar la asistencia al 96%. **Causa raíz:** Las tasas de asistencia están por debajo del 94% deseado por el distrito.

**Necesidad prioritaria 2:** Aumentar la cantidad de eventos de la Comunidad de Padres y brindar oportunidades significativas para que los padres puedan involucrarse en la educación de sus hijos y ser participantes activos en la comunidad Wiggs. **Causa raíz:** Los eventos de la comunidad del campus eran mínimos y no se promovía la construcción de relaciones entre la escuela y la comunidad.

**Necesidad prioritaria 3:** Mayor comunicación con las partes interesadas. **Causa raíz:** Los padres indican que no reciben información importante del campus.

**Necesidad prioritaria 4:** Aumentar la comunicación entre la administración y el personal para incluir las prioridades del campus (asistencia y retrasos, disciplina, retroalimentación de los paseos, descansos para ir al baño y transiciones). **Causa raíz:** La encuesta de los maestros indica que se desea una mayor comunicación sobre las prioridades del campus y la falta de comunicación causa desconexión entre los maestros y la administración.

## L5 Equidad Deliberada (Demografía)

### L5 Sumario sobre Equidad Deliberada (Demografía)

- Estadísticas Demográficas del personal y los estudiantes (TAPR<sup>26</sup> 2020-2021):
  - 52 Maestros con un promedio de experiencia de 14.31 años
  - 85 Personal total – 26.3% Hombres 73.7% Mujeres
    - Hispanos: 81%
    - Blancos: 16.9%
    - Afroamericanos: 2.1%
  - Demografía de los estudiantes - Hombres 52% Mujeres 48%
    - 6° grado: 32.2%, 7° grado: 34.34%, 33.5
    - Hispanos: 90.1%
    - Blancos: 7.7%
    - Afroamericanos: 0.4
    - Asiáticos: 0.9
    - ED<sup>27</sup>: 67.5
    - Plan 504: 6.2%
    - EB/ELL: 40.3
    - GT: 37.4%
    - SPED: 9.0%
    - Bilingües: 62.5
    - En riesgo: 56.2
    - Título 1: 100%
- Personal con más de 5 años de experiencia: 44

---

<sup>26</sup> Informes de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*)

<sup>27</sup> En Desventaja Económica (Economically Disadvantaged)

- TELPAS<sup>28</sup> *Composite* (% de estudiantes EB, a largo plazo, que califican a nivel Principiante/Intermedio)
  - 6° grado: 5.69%/24.19%
  - 7° grado: 4.46%/25.89%.
- Evaluación de Lectura de TELPAS (% de estudiantes que califican a nivel de ‘Principiante’)
  - 6° grado: 12.79%
  - 7° grado: 5.31%

### **L5 Fortalezas de la Equidad Deliberada (Demografía)**

La Escuela Media Wiggs cuenta con un gran número de maestros veteranos.

### **Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L5 - Equidad Deliberada (Demografía)**

**Necesidad prioritaria 1:** Dar salida del programa a un mayor porcentaje de estudiantes EB/ TELPAS. **Causa raíz:** Necesidad de preparar a los estudiantes para la parte oral de la evaluación TELPAS.

---

<sup>28</sup> Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*)

# Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Metas de rendimiento con revisión sumativa (año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores).
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones.

## Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR.
- Dominio Rendimiento Estudiantil.
- Dominio Progreso Estudiantil.
- Dominio Cierre de Brechas.
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas.
- Datos de Identificación de Apoyo Integral, Focalizado y/o Focalizado Adicional.
- Distinciones de Rendición de Cuentas.
- Datos de la Tarjeta de Reporte Federal y de Rendición de Cuentas.
- Datos de RDA<sup>29</sup>.

---

<sup>29</sup> Rendición de Cuentas Basada en Resultados (*Results Driven Accountability*)

## Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el gobierno estatal y federal.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Resultados actuales y longitudinales de final de curso de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Datos de medición de progreso de estudiantes EB en la evaluación STAAR.
- Resultados de TELPAS y TELPAS *Alternate*.
- Datos de las evaluaciones AP<sup>30</sup> y/o IB<sup>31</sup>.
- Tasas de fracaso y/o retención de estudiantes.
- Datos de evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) locales o evaluaciones comunes.

## Datos de los Estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos sobre programas especiales, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos sobre estudiantes Con/Sin Desventaja Económica, incluyendo: rendimiento y tasa de participación.
- Datos sobre rendimiento, progreso y participación, desagregados por género (hombres/mujeres).
- Datos sobre estudiantes de Educación Especial/No-Educación Especial, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación.
- Datos sobre estudiantes Migrantes/No-Migrantes, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y tasa de movilidad.
- Datos sobre estudiantes En Riesgo/No-En Riesgo, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos sobre estudiantes EB/No-EB, incluyendo: rendimiento académico, progreso, necesidades de apoyo y adaptaciones, raza, etnia, género, etc.
- Datos del Plan 504.
- Datos sobre estudiantes sin hogar.
- Datos sobre estudiantes GT.
- Datos sobre estudiantes con dislexia.

---

<sup>30</sup> Evaluaciones de Colocación Avanzada (*Advanced Placement*)

<sup>31</sup> Bachillerato Internacional (*International Baccalaureate*)

- Datos sobre rendimiento estudiantil en el marco de RtI<sup>32</sup>.
- Datos sobre compleción de cursos de doble crédito o de preparación para la universidad.

#### **Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores.**

- Datos sobre Asistencia.
- Expedientes disciplinarios.
- Datos sobre tabaco, alcohol y otros consumos de drogas.
- Encuestas a los estudiantes y/u otras fuentes de comentarios.
- Tamaño promedio de las clases por nivel de grado y por materia.
- Datos sobre seguridad escolar.
- Tendencias de Matriculación.

#### **Datos de los Empleados**

- Datos sobre las PLCs.
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de retroalimentación.
- Proporción estudiantes/maestro.
- Datos del personal de alta calidad y/o certificado por el estado.
- Datos de Liderazgo del Campus.
- Debates y datos de las reuniones de los departamentos o cuerpo docentes del campus.
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación e impacto de las actividades de desarrollo profesional.
- Datos de equidad.
- Datos de T-TESS.
- Datos de T-PESS<sup>33</sup>.

---

<sup>32</sup> Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*)

<sup>33</sup> Sistema de Evaluación y Apoyo a los Directores de Texas (*Texas Principal Evaluation and Support System*)

## **Datos sobre los Padres y la Comunidad**

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios.
- Tasa de involucración de los padres.
- Encuestas comunitarias y retroalimentación.

## **Sistemas de Apoyo y Otros Datos**

- Datos sobre la estructura organizativa.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje (incluyendo la implementación de los programas).
- Datos sobre comunicaciones.
- Datos sobre capacidad y recursos.
- Datos sobre presupuestos/subvenciones y gastos.
- Estudio de mejores prácticas.

# Metas

**Meta 1:** DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para junio de 2024, la Escuela Media Wiggs habrá creado una cultura en la que cada estudiante reciba apoyo por parte de adultos comprensivos, lo que se reflejará en una encuesta sobre clima y cultura, realizada a empleados, estudiantes y padres.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de la evaluación:** Encuesta CK-12.

## Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Definir claramente lo que significa ‘apoyo afectivo’ en el contexto escolar. Esto podría incluir la orientación emocional, académica y personal. Desarrollar un entendimiento compartido de los resultados deseados entre todas las partes interesadas. Organizar periódicamente talleres, seminarios y actos para implicar a los padres en la educación y el bienestar de sus hijos. Crear una asociación de apoyo entre padres, maestros y estudiantes para reforzar la cultura de la atención. Implementar un sistema de entrevistas periódicas entre maestros y estudiantes durante el periodo de asesoramiento. Estas conversaciones pueden ayudar a identificar las necesidades individuales y ofrecer a los estudiantes la oportunidad de expresar sus preocupaciones. Infundir en el currículo temas relacionados con la empatía, la inteligencia emocional y el establecimiento de relaciones positivas. Animar a los estudiantes a participar en debates y actividades que fomenten una cultura de la atención. Utilizar el Periodo de Asesoramiento para promover esta estrategia. Crear un sistema para reconocer y celebrar los casos de comportamiento solidario entre los estudiantes y el personal. Esto promueve un ciclo positivo de acciones de apoyo y refuerza la cultura deseada. Mantener abiertas las líneas de comunicación entre todas las partes interesadas a través de gacetillas, reuniones y plataformas digitales. Mantener a todos informados sobre las iniciativas en curso y el progreso hacia el objetivo. Fomentar la participación del 100% en la encuesta de empleados, estudiantes y padres.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Todos los componentes de la estrategia mejorarán la cultura general de la Escuela Media Wiggs y asegurarán que somos efectivamente un ambiente de cuidado para el aprendizaje estudiantil.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración, Consejeros, Enlace de Padres, Personal Administrativo, Maestros.

**Título I:** 2.5

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** L3: Cultura escolar positiva.

**Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)1 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2

**Meta 1:** DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

**Objetivo de rendimiento 2:** Para junio de 2024, la Escuela Media Wiggs aumentará en un 5% (de 1,478 a 1,626) la cantidad de estudiantes de 6°-8° grado que participan en actividades extracurriculares y cocurriculares de UIL, en todos los niveles.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de la evaluación:** Resultados de las encuestas.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> la Escuela Media Wiggs ampliará las oportunidades mediante la adición del Club de Robótica y fomentará la participación de los estudiantes en los clubes existentes, tales como Ajedrez, Matemáticas, <i>Cubing</i>, y actividades intramuros de 6 ° grado.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Habrá mayor participación extracurricular de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Patrocinadores del Club, Administración, Entrenadores, Maestros, Consejeros.</p> <p><b>Título I:</b> 2.5</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> L3: Cultura escolar positiva.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1</p>

**Meta 1:** DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

**Objetivo de rendimiento 3:** Para junio de 2024, la Escuela Media Wiggs habrá creado un sistema integrado de apoyo escolar, oportunidades de aprendizaje extendido y asociaciones comunitarias, mediante la iniciativa de ofrecer de los estudiantes de Preescolar a 6° grado los siguientes incrementos de oportunidades extraescolares:

- Sitios de Aprendizaje extendido: aumento de 0 a 4
- Sitios de Aprendizaje Extendido para Después de Clase: aumento de 32 a 45.

### Alta prioridad

**Fuentes de datos de la evaluación:** Herramienta distrital de seguimiento.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> La Escuela Media Wiggs creará una lista de sitios de aprendizaje extendido después de la escuela y las oportunidades para compartir con las partes interesadas.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Se permitirá el acceso a padres y estudiantes al Programa de Aprendizaje Ampliado.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Administración, Personal Administrativo, Enlace de Padres, Consejeros.</p> <p><b>Título I:</b> 2.6, 4.2</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> L3: Cultura escolar positiva.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1</p>

**Meta 1:** DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

**Objetivo de rendimiento 4:** Para junio de 2024, la Escuela Media Wiggs habrá cultivado mentalidades, hábitos saludables y aptitudes que fortalezcan las habilidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes, gracias al apoyo académico y del Director. El equipo de PBIS/SEL se asegurará de que los datos cumplan con todos los porcentajes establecidos para las expectativas de comportamiento en toda la escuela, los procedimientos y la instrucción en las aulas y la concienciación de los estudiantes y del personal.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de la evaluación:** Rúbrica de seguimiento desarrollada por el distrito.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Implementación y uso del Período de Asesoramiento Diario para llevar a cabo lecciones SEL y chequeos diarios regulares para evaluar la condición socioemocional de nuestros estudiantes y el personal. La Matriz PBIS se rehará para incluir la opinión de los maestros y será regularmente referida y alentada a los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Fortalecimiento del bienestar social, emocional y académico de los estudiantes y el personal. Las expectativas de comportamiento se harán cumplir a través de un lenguaje común que apoye las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Administración, Consejeros, Enlace de Padres, Personal Administrativo, Maestros, Personal Auxiliar.</p> <p><b>Título I:</b> 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> L1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, L3: Cultura escolar positiva.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1, 2</p>

**Meta 1:** DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

**Objetivo de rendimiento 5:** Para junio de 2024, la Escuela Media Wiggs estará implementando prácticas significativas y atractivas que desarrollen la habilidad de los estudiantes para manejar su comportamiento, lo que será medido por la reducción de todas las ISS y OSS (de 7% a 6%), así como por la reducción de la tasa general de remociones disciplinarias entre todos los grupos de estudiantes (de 78 a 70).

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de la evaluación:** Informe sumario *On Point* sobre medidas disciplinarias.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> La Escuela Media Wiggs creará en colaboración una Matriz de Comportamiento y un Sistema de Disciplina/Comportamiento. Los sistemas de apoyo a los maestros para construir relaciones con los estudiantes y los padres, así como los límites de la disciplina punitiva y construir sobre el comportamiento positivo apoyos de aplicación. El sistema anima a los maestros a manejar la disciplina en el aula y no enviar a los estudiantes fuera del aula.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Reducción de las derivaciones a la oficina por faltas leves y reducción de la expulsión de estudiantes del entorno de aprendizaje por medidas disciplinarias.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Administración, Consejeros, Enlace de Padres, Personal Administrativo, Maestros, Personal Auxiliar.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> L1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, L3: Cultura escolar positiva, L5: Instrucción eficaz.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1, 2</p>

**Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA** - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para junio de 2024, la Escuela Media Wiggs desarrollará e implementará un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del currículo, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con los porcentajes requeridos respecto al rigor, el modelo de instrucción, y el ‘alcance y la secuencia’, en la instrucción de Lectura, Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de la evaluación:** Datos del recorrido.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Las revisiones de los maestros se harán semanalmente, en un ciclo rotativo de 3 semanas. A cada maestro se le proporcionará un recorrido cada 3 semanas y se le dará retroalimentación inmediata, en forma de conversación y/o formulario de retroalimentación T-TESS de la administración. La administración completará las revisiones de calibración, antes de evaluar la nueva dimensión.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> La administración podrá proporcionar retroalimentación de calidad a los maestros para apoyar su capacidad como educadores.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Administración, Entrenadores Académicos.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> L1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, L2: Dotación estratégica de personal, L5: Instrucción eficaz.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1</p>

## Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Los maestros trabajarán durante las PLC semanales para realizar ‘Miradas hacia Atrás’ y ‘Miradas hacia Adelante’ para el próximo currículo y pasarán tiempo internalizando las lecciones, antes de entregarlas a los estudiantes. La interiorización de las lecciones se complementará con diapositivas para los estudiantes y planes de lecciones que apoyen el currículo y el aprendizaje estudiantil. Aprendizaje de los estudiantes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** El currículo del distrito se seguirá con fidelidad y los maestros estarán preparados para impartir la instrucción de una semana a otra.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración, Entrenadores Académicos, Maestros.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** L1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, L2: Dotación estratégica de personal, L4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, L5: Instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2

**Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA** - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

**Objetivo de rendimiento 2:** Para junio de 2024, la Escuela Media Wiggs desarrollará e implementará un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de fidelidad del programa de Lenguaje Dual, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para el modelo de instrucción, el ambiente y la instrucción en el aula, y la adquisición del lenguaje, con un programa de Lenguaje Dual.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de la evaluación:** Datos del recorrido.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros de Lenguaje Dual de la Escuela Media Wiggs utilizarán, de manera estratégica y consistente, los dominios del lenguaje 4+11, en todas las aulas, así como el uso de las tablas de anclaje del Puente Nivel (<i>Tier</i>) 1 y Puente Nivel (<i>Tier</i>) 2 para desarrollar tanto la transferencia de contenido como de lenguaje con fidelidad.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Se proporcionará a los estudiantes una mayor cantidad de apoyos para la adquisición del lenguaje y coherencia en todas las áreas de contenido. Esto contribuirá al cambio al modelo 50/50 propuesto.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Administración, Entrenadores Académicos, Maestros, Personal Auxiliar.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> L1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, L4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, L5: Instrucción eficaz.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 3</p>

**Meta 2:** EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

**Objetivo de rendimiento 3:** Para junio de 2024, la Escuela Media Wiggs habrá aumentado el rendimiento estudiantil, lo que será medido por un aumento de 46% a 49% en los resultados del Dominio 1 - Rendimiento Estudiantil de la evaluación STAAR.

### Alta prioridad

**Fuentes de datos de la evaluación:** *Tableau.*  
*Eduphoria.*  
TAPR.

#### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Los maestros y los Interventores utilizarán *Amplify* y el currículo *Carnegie* con fidelidad, al tiempo que abordan las necesidades individuales de los estudiantes, según lo identificado por los resultados de STAAR del año pasado y los datos de crecimiento de BOY<sup>34</sup>, MOY<sup>35</sup> y EOY<sup>36</sup> para construir intervenciones apropiadas para los estudiantes que lo necesitan. Los entrenadores académicos apoyarán a los maestros en el aula y proporcionarán retroalimentación de entrenamiento y desarrollo profesional para apoyar a los maestros que tuvieron un rendimiento estudiantil por debajo de los resultados del campus, principalmente en Matemáticas y Lectura de 6º y 7º grado. Continuar apoyando a los maestros de 8º grado en las mejores prácticas.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentarán los resultados de STAAR y se obtendrá una calificación ‘B’ en el Dominio 1 – Rendimiento Estudiantil.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración, Entrenadores Académicos, Maestros, Interventores, Personal Auxiliar.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** L1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, L4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, L5: Instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2, 3

<sup>34</sup> Comienzo del año (*Beginning-of-Year*)

<sup>35</sup> Mediados de año (*Middle-of-Year*)

<sup>36</sup> Fines de año (*End-of-Year*)

## Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Aumentar el currículo mediante materiales complementarios, premios y ceremonias, comunicaciones, excursiones, concursos, viajes tanto locales como al extranjero (incluidos concursos regionales, estatales y nacionales), así como cuotas de matriculación y dietas que fomenten el aprendizaje y la búsqueda de una educación superior.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentarán las oportunidades de los estudiantes para que obtengan un mayor rendimiento académico.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirector, Cuerpo Docente y Personal.

**Título I:** 2.4, 2.6

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

**Apalancamientos ESF:** L1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, L3: Cultura escolar positiva, L4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, L5: Instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2, 3

## Estrategia 3 - Detalles

**Estrategia 3:** Asegurar el éxito de los estudiantes a través de la compra/arrendamiento de materiales necesarios, suministros de instrucción y equipo incluyendo, pero no limitado a: planificadores estudiantiles, periféricos y tecnología, suministros adicionales de papel, novelas, cartuchos de impresora, marcadores, Riso, copiadoras, muebles (es decir, escritorios, sillas, pizarras blancas, etc.) e informes semanales de progreso. Además, se necesita un fabricante de carteles y laminadora para apoyar la instrucción visible de los estudiantes para los gráficos de anclaje, gráficos de datos, gráficos de fórmulas STAAR, matriz SEL de comportamiento para la escuela, etc.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Se brindarán a los estudiantes y a los técnicos los materiales necesarios para su éxito.

**Personal Encargado del Monitoreo:** CTC, Maestros, Director de Oficina.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

**Apalancamientos ESF:** L1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, L3: Cultura escolar positiva, L4: Materiales didácticos de alta calidad y evaluaciones.

**Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2, 3

#### **Estrategia 4 - Detalles**

**Estrategia 4:** Proporcionar apoyo pedagógico en las asignaturas básicas y optativas mediante el pago a maestros y tutores para las tutorías extraescolares, la escuela de los sábados y el programa de deberes extraescolares.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentará el Dominio 1 en Lectura y Matemáticas.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirectores, CTC, Interventores.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad.

**Apalancamientos ESF:** L1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, L2: Dotación estratégica de personal, L4: Materiales didácticos de alta calidad y evaluaciones.

**Necesidades prioritarias:** L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2, 3

**Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA** - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

**Objetivo de rendimiento 4:** Para junio de 2024, la Escuela Media Wiggs habrá aumentado los resultados de rendimiento académico en Lectura para el grupo ‘todos los estudiantes’, así como los resultados de los dos grupos de estudiantes de 6°-8° grado de más bajo rendimiento (aumento de 14% a 17%, para los estudiantes SPED, y aumento y de 32% a 40%, para los estudiantes EB).

**Alta prioridad**

**Meta HB3**

**Fuentes de datos de la evaluación:** *Tableau*.  
TAPR.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros e Interventores usarán el Currículo de Lectura <i>Amplify</i> con fidelidad, mientras atienden las necesidades individuales de los estudiantes, identificadas por los resultados de STAAR del año pasado y los datos de BOY, MOY y EOY para construir intervenciones apropiadas para los estudiantes que lo necesiten. (Se utilizarán <i>iReady</i> y el Interventor).</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumentará el rendimiento estudiantil en Lectura, en 6°-8° grado, para los estudiantes SPED y EB.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Administración, Entrenadores Académicos, Interventores, Maestros, Comité LPAC<sup>37</sup>.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> L2: Dotación estratégica de personal, L4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, L5: Instrucción eficaz.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2, 3</p>

<sup>37</sup> Comité de Evaluación de Dominio del Lenguaje (*Language Proficiency Assessment Committee*)

**Meta 2:** EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

**Objetivo de rendimiento 5:** Para junio de 2024, la Escuela Media Wiggs habrá aumentado de 49% a 60% los resultados de rendimiento académico estudiantil en Matemáticas para el grupo ‘todos los estudiantes’, así como los resultados de los dos grupos de estudiantes de 6°-8° grado de más bajo rendimiento (aumento de 7% a 13%, para los estudiantes SPED, y aumento y de 21% a 26%, para los estudiantes EB).

**Alta prioridad**

**Meta HB3**

**Fuentes de datos de la evaluación:** *Tableau.*  
TAPR.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros y los Interventores utilizarán el currículo de Matemáticas <i>Carnegie</i> con fidelidad, al tiempo que abordan las necesidades individuales de los estudiantes, según lo identificado por los resultados de STAAR del año pasado y los datos de crecimiento de BOY, MOY y EOY para construir intervenciones apropiadas para los estudiantes necesitados.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> En los estudiantes SPED y EB, de 6°-8° grado, aumentará el rendimiento estudiantil en Matemáticas.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Administración, Entrenadores Académicos, Interventores, Maestros.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> L4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, L5: Instrucción eficaz.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1</p>

**Meta 3:** DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para junio de 2024, la Escuela Media Wiggs estabilizará la matriculación, por medio de un aumento del 0.05% en el número de estudiantes nuevos que se matriculan, o se trasladan de nuevo a Wiggs (de 859 a 864, esto es: 5 estudiantes).

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de la evaluación:** *On Point.*  
Instantánea de datos PEIMS<sup>38</sup> de otoño.  
*Tableau.*

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** La Escuela Media Wiggs aumentará la matrícula de estudiantes mediante el apoyo a eventos de matriculación temprana, la comunicación de eventos de inscripción en los medios sociales, reuniéndose con las escuelas primarias e invitándolos a asistir a nuestro evento de orientación de 5° grado en mayo y la promoción continua de los diversos programas, Lenguaje Dual y Humanidades, que traen un gran número de estudiantes de transferencia a nuestro campus.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentará la matrícula para los próximos estudiantes de 6° grado y la matrícula continuada de los actuales estudiantes transferidos.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** L1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, L2: Dotación estratégica de personal, L3: Cultura escolar positiva.

**Necesidades prioritarias:** L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas, Tecnología) 1 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2, 3

<sup>38</sup> Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (Public Education Information Management System)

**Meta 3:** DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

**Objetivo de rendimiento 2:** Para junio de 2024, la Escuela Media Wiggs estará atrayendo y reteniendo a los mejores talentos, mediante la implementación de un plan de reclutamiento y retención de empleados diseñado para aumentar de un 91% a un 93% los puestos ocupados el primer día de clases.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de la evaluación:** Datos sobre vacantes.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Reclutaremos proactivamente a maestros de alta calidad iniciando evaluaciones de sondeos de maestros mentores, de alto rendimiento, así como entrevistando y contratando para puestos en nuestro campus, tan pronto como estén disponibles.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Se retendrá a los mejores maestros y se implementarán normas estrictas para las nuevas contrataciones.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Administración, Maestros, Personal Auxiliar.</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> L1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, L2: Dotación estratégica de personal, L5: Instrucción eficaz.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1, 2</p>

**Meta 3:** DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

**Objetivo de rendimiento 3:** Para junio de 2024, la Escuela Media Wiggs habrá ampliado la integración de las habilidades de aprendizaje e innovación del siglo XXI, mediante el desarrollo e implementación de un plan de apoyo a la tecnología educativa del campus.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de la evaluación:** Criterios de éxito del plan de apoyo tecnológico del campus.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Garantizar que todos los estudiantes dispongan de dispositivos digitales operativos y que los maestros cuenten con medios eficaces para impartir la enseñanza, utilizando herramientas digitales, incluida la instalación de las pizarras digitales interactivas que el distrito tiene previsto implementar.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Los estudiantes y los maestros adquirirán destreza en el uso de los dispositivos digitales y podrán utilizar con confianza las herramientas para mejorar su aprendizaje.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Administración, Maestros, Representante Tecnológicos del Distrito, Especialista Técnico.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> L4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, L5: Instrucción eficaz.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 3</p>

**Meta 4:** CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de El Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para junio de 2024, la Escuela Media Wiggs estará fomentando un ambiente acogedor y seguro donde todos los estudiantes se sientan apoyados, lo que resultará en un aumento del 93.01% al 96% en la tasa de asistencia estudiantil.

**Alta prioridad**

**Fuentes de los datos de la evaluación:** Datos de la tasa de asistencia (ADA<sup>39</sup>).

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> La Escuela Media Wiggs apoyará proactivamente la asistencia de todos los estudiantes, mediante la realización de concurso de asistencia, cada 9 semanas, teniendo conferencias entre el estudiante y el administrador/<i>Alfa</i>, la creación y el seguimiento de planes eficaces de 45 días para los estudiantes tendrán ausencias excesivas, y trabajar con los padres para resolver las ausencias no verificadas y apoyar la asistencia diaria de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumentará la tasa de asistencia al 96%.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Administración, Personal Auxiliar, Personal Administrativo, Maestros, <i>Alfa</i>.</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> L3: Cultura escolar positiva, L5: Instrucción eficaz.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1</p>

<sup>39</sup> Asistencia Diaria Promedio (*Average Daily Attendance*)

**Meta 4:** CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de EL Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

**Objetivo de rendimiento 2:** Para junio de 2024, la Escuela Media Wiggs estará fomentando un ambiente acogedor y seguro donde todas las familias y comunidades se sientan apoyadas. Asimismo, Wiggs aumentará su nivel de responsabilidad garantizando que se realicen todos los eventos comunitarios requeridos.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de la evaluación:** Documentación sobre actos comunitarios.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> La Escuela Media Wiggs y el Enlace de Participación de la Comunidad de Padres promoverán y celebrarán dos eventos al mes e implementarán el Armario/<i>Pantry</i> de la Comunidad.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumentará la interacción entre padres y escuela y se construirá una comunidad que apoya a los estudiantes de Wiggs y a sus familias.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Administración, Consejeros, Maestros, Enlace con la Comunidad de Padres, Personal Auxiliar, Personal Administrativo.</p> <p><b>Título I:</b> 4.1, 4.2</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> L3: Cultura escolar positiva.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2, 3</p>

## Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Apoyar al Líder de Participación de Padres para coordinar y apoyar los esfuerzos de la escuela e implementar los requisitos del Título 1, mediante la construcción de relaciones con los padres (a través de reuniones, clases, viajes, materiales necesarios y meriendas) y mediante la comunicación en ambos idiomas, con el fin de aumentar el éxito de los estudiantes y la participación en las actividades escolares, así como proporcionar el desarrollo del personal para el PEL y los padres.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentará el compromiso de la comunidad con la escuela.

**Personal Encargado del Monitoreo:** PEL y Administradores.

**Título I:** 4.1, 4.2

**Apalancamientos ESF:** L3: Cultura escolar positiva.

**Necesidades prioritarias:** L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2, 3

**Meta 4:** CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de El Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

**Objetivo de rendimiento 3:** Para junio de 2024, la Escuela Media Wiggs estará implementando un plan de comunicación bidireccional diseñado para aumentar el número, y la calidad, de las oportunidades para involucrar, informar, capacitar, y recabar opiniones de, las partes interesadas (familia y comunidad), según lo medido en la Encuesta sobre Clima Panorama (3 veces al año, con una tasa de respuesta del 40%) y a través de la Plataforma ‘Hablemos’ (*Let’s Talk*) (con una tasa de satisfacción del cliente de 7.8 a 9 y una tasa de respuesta de 10.5 días a 3 días).

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de la evaluación:** *Thought Exchange*.  
*Let’s Talk*.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar desarrollo profesional para el personal y la reunión de la comunidad para las partes interesadas en el uso de plataformas de comunicación como <i>Thought Exchange</i>, <i>Let's Talk</i>, la página de Facebook de Wiggs, <i>Blackboard</i>, y la página web.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Líneas abiertas de comunicación entre la Escuela Media Wiggs y los estudiantes, padres y miembros de la comunidad/negocios.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Administración, Personal Administrativo, Consejeros, Enlace con la Comunidad de Padres, Personal Auxiliar.</p> <p><b>Título I:</b> 4.1, 4.2</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> L3: Cultura escolar positiva.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 3</p>

**Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA** - El Distrito Escolar Independiente de El Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para junio de 2024, la Escuela Media Wiggs estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades, lo que será medido por un aumento en el porcentaje de estudiantes subrepresentados (esto es, SPED y EB) de la escuela media que obtienen créditos de escuela secundaria. Más específicamente, los porcentajes de aumento serán los siguientes:

- Estudiantes EB
  - ❖ Aumento de 14% al 16% (Álgebra 1)
  - ❖ Aumento de 50% a X% (LOTE<sup>40</sup>)
  - ❖ Aumento de 87% a X% (Otros)
- Estudiantes SPED:
  - ❖ Aumento de 6% a X% (Álgebra 1)
  - ❖ Aumento de 30% a X% (LOTE)
  - ❖ Aumento de 82% a X% (Otros)

### **Alta prioridad**

**Fuentes de datos de la evaluación:** Datos de *Frontline*.

---

<sup>40</sup> Idiomas Distintos del Inglés (*Languages Other than English*)

## Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** La Escuela Media Wiggs hará un seguimiento efectivo del progreso y crecimiento de los estudiantes y promoverá cursos de crédito de escuela Secundaria para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de grupos subrepresentados. Consejeros y maestros.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentará el número de estudiantes de grupos subrepresentados que participan y reciben créditos por cursos de nivel de bachillerato.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración, Consejeros, Maestros, Interventores, Personal de SPED, Comité LPAC.

**Título I:** 2.4, 2.6

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Apalancamientos ESF:** L1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, L4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. L5: Instrucción eficaz.

**Necesidades prioritarias:** L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 3 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1

**Meta 5:** EQUIDAD DELIBERADA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

**Objetivo de rendimiento 2:** Para junio de 2024, la Escuela Media Wiggs estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades y la eliminación de barreras, lo que será medido por una reducción del 30% al 19% en el porcentaje de estudiantes EB de largo plazo que califican como ‘Principiante’ o ‘Intermedio’ en TELPAS *Composite*, así como por una reducción del 14% al 7% del número de estudiantes EB que califican como ‘Principiante’ en la evaluación de Lectura de TELPAS.

**Alta prioridad**

**Fuentes de los datos de la evaluación:** TELPAS

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Colaborar con educadores, administradores y personal auxiliar para identificar las barreras que impiden que los EB obtengan mejores resultados. Determinar las causas fundamentales de estas barreras, que podrían incluir barreras lingüísticas, falta de recursos, métodos de instrucción y consideraciones culturales. Proporcionar formación profesional a los maestros, al personal y a los administradores sobre equidad, inclusión y prácticas de enseñanza culturalmente receptivas. Capacitar a los educadores para crear un entorno inclusivo en el aula, que apoye las diversas necesidades de los estudiantes EB. Desarrollar estrategias de enseñanza diferenciada que se adapten a los distintos niveles de competencia lingüística y ofrecer cursos intensivos de desarrollo del lenguaje y tutorías. Proporcionar recursos y herramientas que ayuden a los maestros a abordar eficazmente las necesidades individuales de los estudiantes y les ofrezcan la oportunidad de practicar el formato del examen. Implicar a los padres y a la comunidad en el proceso educativo para crear una red de apoyo para los estudiantes EB. Proporcionar recursos, talleres y materiales en varios idiomas para facilitar la comunicación.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Se reducirá el número de estudiantes que califican como ‘Principiante’ en la evaluación de Lectura de TELPAS y Puntajes Compuestos.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Administración, Consejeros, Maestros, Interventores, Comité LPAC, Enlace de Participación de Padres y Comunidad.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p><b>Apalancamientos ESF:</b> L5: Instrucción eficaz.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1</p>