

Distrito Escolar Independiente de El Paso

Escuela Primaria Zavala

Plan de mejora del campus 2023-2024



Fecha de aprobación de la Junta Directiva: 17 de octubre de 2023

Misión

Nuestro compromiso es proporcionar oportunidades de preparación universitaria y profesional que amplíen, mejoren y desafíen el aprendizaje estudiantil en un entorno cuidado, enriquecedor y seguro, estableciendo al mismo tiempo una buena relación de trabajo con los padres y la comunidad.

Visión

Nuestra visión en la Escuela Primaria Zavala es proporcionar una cultura de continuidad universitaria que prepare a los estudiantes para la educación superior e inculque un deseo de aprendizaje continuo en cada individuo. Nuestra misión es que los estudiantes crezcan y se conviertan en futuros líderes del mañana mediante el desarrollo y adquisición de todas las competencias necesarias mediante la obtención de la mejor educación posible.

Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado / Aprobado: 30 de agosto de 2023

L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

L1 Sumario sobre Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

- Como se declara en la declaración de misión que posee el campus, la Escuela Primaria Zavala está comprometida en proporcionar la mejor educación para todos los estudiantes en un ambiente que seguro, positivo y amigable. Nuestra comunidad estudiantil está compuesta en un 96% de Hispanos, un 96% Nativos Americanos, un 1.28% de Afroamericanos y 1.60% de Blancos. Menos del 1% de los estudiantes son migrantes. La Escuela Primaria Zavala comenzó la ‘Batalla de los Grados’, una competencia basada en la asistencia entre los niveles de grado que incentiva y promueve mayor asistencia entre los estudiantes. Se observó una mejora desde entonces.
- Nuestro Enlace de Involucración de Padres (*Parent Engagement Liaison*) tiene reuniones mensuales con los padres para ofrecer apoyo e información sobre los servicios ofrecidos en nuestra comunidad, como una Feria de Salud. Se invita a los padres a participar como voluntarios en la decoración de eventos especiales, como ‘*Read Across America*’, la celebración ‘Cinco de Mayo’ y la temporada de invierno y primavera. La escuela organizó dos ‘Noches Académicas’ donde las familias pueden interactuar en actividades educativas: una de Lectura y otra de Matemáticas y Ciencias.
- En la Escuela Primaria Zavala tenemos un total de 4 actividades extracurriculares y clubes. Tenemos un total de 40 estudiantes que participan en nuestras actividades (lo que equivale al 14% de nuestro estudiantado). En el año escolar 2022-2023, tuvimos un total de 16 incidentes ISS¹ y 5 incidentes OSS². 18 estudiantes fueron responsables de esos incidentes (6% de nuestro estudiantado).

L1 Fortalezas del Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

1. Actualmente la escuela tiene 4 clubes que son dirigidos por maestros: *Robotics, Guitar Club, Blue Bonnet, y Book Club*.
2. Se ofrece la guardería extraescolar llamada ‘Proyecto Vida’.
3. La escuela tiene una tasa actual del 6% en cuanto a ISS, OSS y remociones disciplinarias, entre todos los grupos de estudiantes.
4. Zavala tiene actualmente un comité PBIS³/SEL⁴.

¹ Suspensión con permanencia en la escuela (*In-School-Suspension*).

² Suspensión con exclusión de la escuela (*Out-of-School-Suspension*).

³ Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

⁴ Aprendizaje Social y Emocional (*Social Emotional Learning*).

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L1 - Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Necesidad prioritaria 1: Incrementar el número de clubes extracurriculares a 6. Incrementar la participación de estudiantes de 40 estudiantes a 80 estudiantes en clubes. **Causa raíz:** Falta de comunicación sobre los clubes extracurriculares.

Necesidad prioritaria 2: Continuar apoyando e informando a nuestra comunidad escolar sobre el cuidado diurno a través de nuestro líder de involucración de los padres y reuniones de padres. **Causa raíz:** Los padres no son conscientes del cuidado diurno después del horario escolar que ofrece el 'Proyecto Vida'.

Necesidad prioritaria 3: Disminuir los incidentes ISS/OSS de 6% a un total de 5%, o menos, por medio de la implementación de estrategias SEL, los formularios de 'infracciones de baja severidad' y eventos PBIS. **Causa raíz:** Falta de organización del comité PBIS.

Necesidad prioritaria 4: Implementar PBIS/SEL con fidelidad, mediante la programación de reuniones mensuales para planificar eventos y celebraciones estudiantiles. Implementar una carpeta de datos para incluir las expectativas de comportamiento de toda la escuela, los procedimientos de las aulas y la instrucción. **Causa raíz:** Falta de organización del comité PBIS.

L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

Durante el ciclo escolar 2022-2023:

1. Los administradores de la escuela realizaron un total de 91 recorridas (*walkthroughs*), con un promedio de 2.5 por semana (el objetivo es de 5 por semana).
2. Los administradores utilizaron sólo 6 herramientas de conferencia, con un promedio de 0.2 por semana (el objetivo es de 2 por semana).
3. El 100% de los maestros presentaron los planes de lecciones a tiempo.

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

- 2.5 recorridas por año.
- El 100% de los maestros utiliza una plantilla común de planificación de lecciones y entregan su plan a tiempo.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

Necesidad prioritaria 1: Los administradores deben realizar 5 recorridas y utilizar 2 herramientas de conferencia como mínimo a la semana. **Causa raíz:** La escuela estuvo meses con un Director Interino y Vicedirector.

Necesidad prioritaria 2: Los administradores revisan los planes de lecciones, pero rara vez proporcionan retroalimentación a los maestros sobre su planificación de lecciones. **Causa raíz:** Falta de estructura y cambios constantes en el liderazgo.

L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Estos son los porcentajes de la evaluación STAAR⁵ de 2022-2023:

En todas las asignaturas, todos los niveles de grado: el 71% calificó al nivel ‘Aproxima’, el 41% calificó al nivel ‘Alcanza’ y el 16% calificó al nivel ‘Domina’. Calificación preliminar del Dominio 1: 42%.

Matemáticas, todos los niveles de grado: el 69% calificó al nivel ‘Aproxima’, el 37% calificó al nivel ‘Alcanza’ y el 12% calificó al nivel ‘Domina’. Calificación preliminar del Dominio 1: 39%.

Lectura, todos los niveles de grado: el 77% calificó al nivel ‘Aproxima’, el 50% calificó al nivel ‘Alcanza’ y el 22% calificó al nivel ‘Domina’ 22%. Calificación preliminar del Dominio 1: 49%.

Matemáticas, 5º grado: el 81% calificó al nivel ‘Aproxima’, el 47% calificó al nivel ‘Alcanza’ y el 17% al nivel ‘Domina’. Calificación preliminar del Dominio 1: 48%.

Lectura - 5º grado: el 82% calificó al nivel ‘Aproxima’, el 57% calificó al nivel ‘Alcanza’ y el 28% calificó al nivel ‘Domina’. Calificación preliminar del Dominio 1: 56%.

Matemáticas - 4º grado: el 67% calificó al nivel ‘Aproxima’, el 41% calificó al nivel ‘Alcanza’ y el 16% calificó al nivel ‘Domina’. Calificación preliminar del Dominio 1: 41%.

Lectura - 4º grado: el 77% calificó al nivel ‘Aproxima’, el 48% calificó al nivel ‘Alcanza’ y el 21% calificó al nivel ‘Domina’. Calificación preliminar del Dominio 1: 49%.

Matemáticas - 3^{er} grado: el 72% calificó al nivel ‘Aproxima’, el 39% calificó al nivel ‘Alcanza’ y el 14% calificó al nivel ‘Domina’. Calificación preliminar del Dominio 1: 41%.

Lectura - 3^{er} grado: el 77% calificó al nivel ‘Aproxima’, el 49% calificó al nivel ‘Alcanza’ y el 21% calificó al nivel ‘Domina’. Calificación preliminar del Dominio 1: 49%.

⁵ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Nuestro punto fuerte es Lectura, con un promedio del 50% en la calificación preliminar del Dominio 1.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Necesidad prioritaria 1: Enseñar los TEKS⁶ con rigor desde los cursos inferiores. **Causa raíz:** Los estudiantes no dominan completamente los TEKS, a partir de 2º grado.

Necesidad prioritaria 2: Empezar a recopilar datos sobre el rendimiento académico de los estudiantes desde el inicio del año escolar y utilizar esos datos para dirigir nuestra instrucción. **Causa raíz:** Hay diversas fuentes de datos, pero no están organizadas.

⁶ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

- En 2º grado, tenemos un suplente con contrato a largo plazo.
- Encontramos tres nuevos maestros para las aulas duales de 5º y 4º grado y uno para el aula monolingüe de 4º grado.
- Hay dos maestras dadas de baja, una de ellas se reubicó como Interventora de Lectura y la segunda como Diagnosticadora

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

Los maestros quieren quedarse en la Escuela Primaria Zavala y hay buenos candidatos que quieren cubrir las vacantes.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

Necesidad prioritaria 1: Crear una sesión de desarrollo profesional que aborde las necesidades específicas de los maestros. **Causa raíz:** Tenemos datos que podemos utilizar para orientar el PD⁷ de nuestros maestros.

⁷ Desarrollo Profesional (*Professional Development*).

L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

- Cantidad de matriculaciones en el ciclo 2023-2024: 260.
- Implementamos programas para mejorar el bienestar socioemocional de los estudiantes (tales como PBIS, sesiones y clases de asesoramiento, y oradores externos que vienen y motivan a los estudiantes).
- Además, todos los estudiantes tienen un dispositivo y la mitad de nuestros maestros tienen una pizarra *Promethean*.
- La escuela cumplirá 100 años el próximo año y las instalaciones se mantienen limpias y en funcionamiento gracias a nuestros conserjes.

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

- El personal de consejería conoce las necesidades de nuestras instalaciones y desempeña sus funciones en forma acorde.
- Tenemos programas —durante y después de clases— para motivar a, y trabajar con, nuestros estudiantes.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

Necesidad prioritaria 1: Ofrecer a los estudiantes experiencias extracurriculares que mejoren sus experiencias educativas (como excursiones, conferencias externas, etc.). **Causa raíz:** Los estudiantes no tienen acceso a algunas actividades extracurriculares.

L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

L4 Sumario sobre Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

1. Durante el ciclo escolar 2022-2023, la Escuela Primaria Zavala tuvo una tasa 91.68% de asistencia, por debajo de la meta distrital del 94%.
2. El líder de participación de padres de Zavala organiza reuniones semanales llamadas ‘Café con los Padres’ para involucrar a los padres con la comunidad. Además, durante el año escolar 2022-2023, se organizaron Conferencias de Padres y Maestros, Casa Abierta (*Open House*), Noche de Matemáticas, Noche de Lectura, Noche de Ciencias, y —con la ayuda de la Fundación Chihuahuas de El Paso— organizamos una feria de libros gratis para todos los estudiantes.
3. Durante el ciclo escolar 2022-2023, se utilizaron diversos canales bidireccionales de comunicación, como *Blackboard*, *Seesaw*, *Classdojo*, *Facebook* y *Twitter*.

L4 Fortalezas de la Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

- Nuestro empleado del sistema PEIMS⁸ y el personal administrativo llamaron a cada familia de los estudiantes que faltan, y las administraciones trabajaron con el Equipo Alfa para hacer visitas a los hogares de los ausentes crónicos. Los maestros hablan con la administración sobre los estudiantes que faltan a menudo.
- Las reuniones y eventos semanales del Café de Padres son organizados por nuestro Líder de Participación de Padres.
- En Zavala utilizamos varios canales de comunicación bidireccional, como *Blackboard*, *Seesaw*, *Classdojo*, *Facebook* y *Twitter*.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L4 - Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

Necesidad prioritaria 1: El bajo rendimiento del estudiante se correlaciona con la baja asistencia, la falta de una ‘primera instrucción’ robusta, falta de enseñanza en el aula, de revisiones, de grupos pequeños y de la instrucción acelerada prescrita por HB⁹4545. **Causa raíz:** Los estudiantes pierden la ‘primera instrucción’ y la instrucción diferenciada en diferentes entornos escolares. Una sugerencia sería crear contratos de asistencia entre la escuela y los padres, y crear un programa de asistencia para premiar a las aulas con asistencia perfecta.

Necesidad prioritaria 2: Sólo un pequeño porcentaje de padres participa en las reuniones y eventos semanales que organiza la escuela. **Causa raíz:** Los padres no saben sobre las reuniones semanales, o no pueden asistir por motivos de trabajo.

Necesidad prioritaria 3: Aunque utilizamos diferentes canales de comunicación, la escuela no tiene un proceso ágil para comunicarse con los padres. **Causa raíz:** Algunos maestros usan *Classdojo* para comunicarse con los padres, mientras que otros usan *Seesaw*.

⁸ Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (*Public Education Information Management System*).

⁹ Ley de Diputados (*House Bill*).

L5 Equidad Deliberada (Demografía)

L5 Sumario sobre Equidad Deliberada (Demografía)

- El estudiantado y el personal son, predominantemente, hispanos.
- Más del 65% de nuestra plantilla tiene al menos 5 años de experiencia.

L5 Fortalezas de la Equidad Deliberada (Demografía)

La mayoría de nuestros maestros y personal (95%) son capaces de comunicarse en inglés y español, lo que ofrece un gran servicio al cliente para nuestra comunidad.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L5 - Equidad Deliberada (Demografía)

Necesidad prioritaria 1: Involucrar a los padres y a la comunidad en la dinámica y las actividades escolares. **Causa raíz:** La mayoría de los padres no participan en los eventos o actividades de la escuela.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Metas de rendimiento con revisión sumativa (año anterior).

Metas

Revisado/Aprobado: 30 de agosto de 2023

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Primaria Zavala promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Zavala habrá creado una cultura en la que cada estudiante reciba apoyo por parte de adultos comprensivos, lo que se reflejará en una encuesta sobre clima y cultura, realizada a empleados, estudiantes y padres.

Alta prioridad.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta CK-12.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Crear un sistema donde el consejero y la administración enseñen estrategias para que los estudiantes mejoren sus habilidades de autogestión.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes serán capaces de gestionar sus emociones, como la frustración o el estrés.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Consejería.

Título I: 4.2.

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)³ - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) ³.

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Primaria Zavala promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Zavala habrá aumentado en un 50% (de 40 a 60 estudiantes) la participación en actividades extracurriculares y cocurriculares de UIL¹⁰, en todos los niveles.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de las encuestas.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Desarrollar e implementar 2 nuevos clubes de Preescolar a 5º grado para aumentar la participación de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la participación (de 40 a 60 estudiantes).</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración.</p> <p>Título I: 2.5.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)1.</p>

¹⁰ Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League*).

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Primaria Zavala promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Zavala continuará creando un sistema integrado de apoyo escolar, oportunidades extendidas de aprendizaje y asociaciones comunitarias, lo que tendrá como resultado un incremento de la participación estudiantil de Preescolar a 5° grado.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Herramienta distrital de seguimiento.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Continuar apoyando las oportunidades de aprendizaje extendido y las asociaciones comunitarias con el ‘Proyecto Vida’, mediante la promoción de la guardería a través de volantes para padres y reuniones de padres.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Involucración de los padres.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Buscar una colaboración con el Proyecto *Aliviane* para que puedan apoyarnos con eventos PBIS.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la motivación de los estudiantes en mejorar su comportamiento a fin de poder participar en eventos PBIS.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Comité PBIS.

Título I: 2.6.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)4.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Cada grado tendrá al menos una excursión durante el año escolar en curso.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes estarán expuestos a experiencias además de la escuela.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)1.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Zavala tendrá una ‘Semana del Listón Rojo’ y un ‘Día de las Carreras’.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la concientización de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejero y Administración.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)3, 4.

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO – La Escuela Primaria Zavala promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Zavala construirá mentalidades, hábitos saludables y aptitudes que fortalezcan las habilidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad de PBIS/SEL, realizadas por el director y del equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para las expectativas de comportamiento en toda la escuela, los procedimientos y la instrucción en las aulas y la conciencia de los estudiantes y el personal en el 90% de nuestro campus.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Rúbrica de seguimiento desarrollada.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: El comité PBIS programará y creará un calendario de celebraciones PBIS/SEL. El comité colaborará y establecerá recompensas, incentivos y consecuencias.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución de las derivaciones disciplinarias.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros y Administración.

Título I: 2.5.

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)3, 4.

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO – La Escuela Primaria Zavala promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Zavala estará implementando prácticas significativas y atractivas que desarrollen la habilidad de los estudiantes para manejar, y hacerse dueños de, su propio comportamiento, lo que será medido por la reducción de todas las ISS y OSS, y por la reducción de las remociones disciplinarias (de 21 a 10), entre todos los grupos de estudiantes.

Fuentes de datos de la evaluación: Informe sumario *OnPoint* sobre medidas disciplinarias.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: El consejero proporcionará servicios directos a los estudiantes —en grupos grandes o pequeños— para impartir instrucción en las áreas de desarrollo académico, personal-social y emocional.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Proveremos orientación a los estudiantes. Creación de una mentalidad positiva de crecimiento y reducción de las expulsiones.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejero y Administración.

Título I: 2.5.

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)3.

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA – La Escuela Primaria Zavala capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Zavala habrá desarrollado e implementado un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del currículo, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes requeridos respecto al rigor, el modelo de instrucción, y el ‘alcance y secuencia’, en la instrucción de RLA¹¹, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, en el 70% de la escuela.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Recorridas y conferencias de retroalimentación.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: El director y el vicedirector harán 10 recorridas por semana y ofrecerán retroalimentación de cada recorrido a los maestros. El desarrollo profesional será planificado utilizando los datos de los recorridas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de las habilidades de los maestros y garantía de la fidelidad del currículo.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Título I: 2.5.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1.

¹¹ Artes del Lenguaje/Lectura (*Reading and Language Arts*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Los entrenadores de instrucción del campus proporcionarán capacitación a los maestros sobre cómo utilizar materiales de instrucción de alta calidad, adoptados por el distrito el corriente año, para Lectura, Artes del Lenguaje, Matemáticas y Estudios Sociales. Los maestros implementarán las habilidades durante la primera enseñanza, intervenciones, tutoría y tutoría de sábado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros serán competentes en la navegación y utilización de los recursos proporcionados por el distrito, para iniciar el año escolar. Ofreceremos tutorías después del horario escolar o los días sábado.

Personal Encargado del Monitoreo: CTCs¹², Maestros, Administración.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: La escuela monitoreará a todos los estudiantes en Preescolar a 2° grado para asegurar que para el final del año escolar, por lo menos 70% de los estudiantes estén ubicados en, o por encima de, el nivel de referencia (*benchmark*) en Matemáticas y Lectura (exámenes MAP¹³).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Rendición de cuentas de los cursos inferiores y seguimiento del progreso de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: CTCs, Maestros, Administración.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1.

¹² Entrenadores Pedagógicos del Campus (*Campus Teaching Coaches*).

¹³ Medidas de Crecimiento Académico (*Measures of Academic Progress*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA –La Escuela Primaria Zavala capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Zavala aumentará los resultados de rendimiento estudiantil, lo que será medido por un aumento del 35% al 45% en los resultados de Dominio 1 – Rendimiento estudiantil de las evaluaciones STAAR.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: STAAR.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: La Escuela será capaz de suministrar a los estudiantes materiales de instrucción para Lectura, Matemáticas y Ciencias, a fin de apoyar el crecimiento académico estudiantil.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las competencias y habilidades en las áreas de necesidad.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros y Administración.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Proporcionar a los maestros tiempo extra para que interioricen los materiales de instrucción de alta calidad y para revisar los datos académicos de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros tendrán más tiempo para planificar y utilizar los datos para guiar su instrucción.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, CTCs, Maestros.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de Padres y Comunidad) 1.

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA – La Escuela Primaria Zavala capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Zavala habrá aumentado los resultados de rendimiento académico estudiantil, lo que será medido por un aumento del 52% al 58% en el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Lectura, así como por el cumplimiento —por parte de todos los grupos de estudiantes— con las métricas aprobadas por la junta.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: STAAR.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: El interventor de Lectura dará tutoría a los estudiantes que están en riesgo de no alcanzar el nivel de grado de acuerdo con los datos de las evaluaciones MAP, interinas y de unidades.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del rendimiento académico en Lectura de nuestros estudiantes de 3° grado.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Entrenadores Pedagógicos del Campus, Administración.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6.</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.</p> <p>Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1.</p>

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Zavala llevará a cabo reuniones mensuales de datos durante la PLC¹⁴, para revisar las evaluaciones y el progreso de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros y los interventores podrán proporcionar apoyo especial a los estudiantes que lo necesiten.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, CTCs, Interventores.

Título I: 2.6.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2.

¹⁴ Comunidad de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Community*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA – La Escuela Primaria Zavala capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Zavala habrá aumentado los resultados de rendimiento académico estudiantil, lo que será medido por un aumento del 42% al 54% en el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Matemáticas, así como por el cumplimiento —por parte de todos los grupos de estudiantes— con las métricas aprobadas por la junta.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: STAAR.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: El interventor de Matemáticas dará tutoría a los estudiantes que están en riesgo de no alcanzar el nivel de grado requerido de acuerdo con los datos de las evaluaciones MAP, interinas y de unidad.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del rendimiento académico de los estudiantes de 3^{er} grado en Matemáticas.

Personal Encargado del Monitoreo: Entrenadores Pedagógicos del Campus, Administración.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: La Escuela llevará a cabo reuniones mensuales de datos durante la PLC, para revisar las evaluaciones y el progreso de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros y los interventores podrán proporcionar apoyo especial a los estudiantes que lo necesiten.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, CTCs, Interventores.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2.

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD¹⁵ consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Zavala habrá estabilizado la matrícula, mediante un aumento del 10% en el número de estudiantes nuevos que se matriculan, o se trasladan de nuevo a EPISD (de 260 a 286 estudiantes).

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: *On Point* (instantánea de datos PEIMS de otoño) y *Tableau*.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: La administración establecerá una comunicación clara con los padres en relación con los problemas académicos y de comportamiento/sociales que surjan con sus hijos. La comunicación se establecerá dentro de las 24 horas del incidente.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los padres se sentirán valorados y escuchados, y tendrán la sensación de que los problemas se resuelven con prontitud.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Título I: 2.6.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de Padres y Comunidad) 3 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: La Escuela mejorará su servicio de atención al cliente actualizando los teléfonos y ordenadores en la oficina principal y la secretaría.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la calidad de las comunicaciones ofrecidas.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 3.

¹⁵ Distrito Escolar Independiente de El Paso (*El Paso Independent School District*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Renovar el mobiliario de las aulas, empezando por Preescolar, Jardín Infantil y Primer grado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes tendrán un mejor entorno de aprendizaje.

Personal Encargado del Monitoreo: Administraciones.

Necesidades prioritarias: L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1.

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Zavala atraerá y retendrá a los mejores talentos mediante la implementación de un plan de contratación y retención de empleados, diseñado con miras a lograr un incremento de 91% a 97% en los puestos docentes ocupados desde el primer día de clases

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: # Datos sobre vacantes.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Crear sistemas sólidos de apoyo y de desarrollo profesional a medida para nuestros maestros. Fomentar equipos de colaboración sólidos, de escucha y valoración de los aportes de los empleados.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para junio de 2024, la retención de maestros será del 100%.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, CTCs.</p> <p>Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1.</p>

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Zavala estará desarrollando los mejores talentos, mediante la implementación de un ‘Plan Integral de Capacitación Profesional’.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Métricas de éxito del plan de desarrollo profesional.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionaremos a los maestros información práctica y apoyo para lograr mejores resultados en TTESS¹⁶.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Al establecer una hoja de ruta clara hacia la excelencia, el 25% de nuestros maestros alcanzarán la categoría de ‘Distinguidos’.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, CTCs, Maestros.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2.</p>

¹⁶ Sistema de Evaluación y Apoyo de Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*)

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, Zavala ampliará la integración de las habilidades de aprendizaje e innovación del siglo XXI, mediante el desarrollo e implementación de un plan de apoyo a la tecnología educativa del campus.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Criterio de éxito del plan de apoyo a la tecnología educativa del campus.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Completar la instalación de impresoras y pizarras con cámaras de documentos en las aulas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El maestro utilizará la tecnología para mejorar la enseñanza, en lugar de simplemente sustituir o proyectar.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, CTCs, Tecnología.

Título I: 2.4.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Adquirir paneles *Prometheans*¹⁷ para las aulas de segundo grado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El maestro utilizará la tecnología para mejorar la enseñanza, en lugar de simplemente sustituir o proyectar.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, CTCs, Tecnología.

Título I: 2.4.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de Padres y Comunidad) 1.

¹⁷ *Software* líder en educación tecnológica.

Meta 4: CULTURA DE RENDICIÓN DE CUENTAS – La Escuela Primaria Zavala cultiva una cultura de transparencia, atención y servicio.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Zavala estará fomentando un ambiente acogedor y seguro donde todos los estudiantes se sientan apoyados, lo que resultará en un aumento del 91.68% al 94% en la tasa de asistencia estudiantil.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Tasa de asistencia.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: La Escuela Primaria Zavala creará incentivos como la ‘Batalla de los Grados ’para promover la asistencia.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la tasa de asistencia de los estudiantes, del 91.68 al 94%.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración.</p> <p>Título I: 2.4.</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.</p> <p>Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1.</p>

Meta 4: CULTURA DE RENDICIÓN DE CUENTAS – La Escuela Primaria Zavala cultiva una cultura de transparencia, atención y servicio.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Zavala estará fomentado un ambiente acogedor y seguro, en el que todas las familias y la comunidad se sientan respaldadas. Asimismo, aumentará el nivel de responsabilidad, garantizando que el 100% de las escuelas concrete todos los eventos comunitarios requeridos.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Zavala será el anfitrión de la Noche de Matemáticas, Lectura y Ciencias para estudiantes y padres.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Involucración de la familia y la comunidad.

Personal Encargado del Monitoreo: Enlace de Padres, Administración.

Título I: 4.1, 4.2.

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L4. Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2, 3

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: El Enlace de Padres organizará actos y talleres para informar a los padres y ayudarlos a contribuir a la educación de sus hijos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Ayudaremos a los padres a ser agentes activos en la educación de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: PEL, Administración.

Título I: 4.1, 4.2.

Necesidades prioritarias: L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1.

Meta 4: CULTURA DE RENDICIÓN DE CUENTAS – La Escuela Primaria Zavala cultiva una cultura de transparencia, atención y servicio.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Zavala continuará siendo una entidad fiscalmente responsable, eficiente en el uso de sus recursos, y determinada a preservar la transparencia respecto a la información presentada al público. A tales fines, garantizará la calidad de la aplicación de los programas y las inversiones estratégicas en programas federales y aumentará el porcentaje anual de gastos para programas de ayuda social..

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Reunión de padres y comunidad.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: El director celebrará una reunión por semestre para informar a los padres sobre el presupuesto y los programas disponibles.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Comunicación a los padres sobre los procesos escolares.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración.</p> <p>Título I: 4.1.</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p> <p>Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 3.</p>

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Zavala fomentará el acceso equitativo a las oportunidades y la eliminación de barreras, lo que será medido por una reducción del 30% al 19% en el porcentaje de estudiantes EB¹⁸ a largo plazo que califican como ‘Principiante’ o ‘Intermedio’ en el Sistema TELPAS *Composite*. También, reducirá del 14% al 7% el porcentaje de estudiantes EB que califican al nivel ‘Principiante’ en la evaluación de Lectura de TELPAS.

Alta prioridad

Fuentes de los datos de evaluación: TELPAS.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: El interventor de Lectura trabajará con los estudiantes EB para prepararlos para las evaluaciones STAAR y TELPAS.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Reducción del número de EB que califican al nivel ‘Principiante’ en TELPAS.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Interventor de Lectura y Administración.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6.</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.</p> <p>Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1.</p>

¹⁸ Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Zavala desarrollará un perfil y rúbrica de maestros que refleje su experiencia, efectividad y las necesidades de instrucción específicas del campus.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Durante las PLC, se repasarán los dominios de TTESS y la visión del distrito. De esta manera, los maestros tendrán una comprensión clara de la visión de EPISD y la forma en que ellos serán evaluados.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: La comprensión de la rúbrica ayudará a los maestros a controlar y mejorar sus propios puntos fuertes y débiles.

Personal Encargado del Monitoreo: Superintendente Adjunto de Primaria, Administración, CTCs.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2.