

Distrito Escolar Independiente de El Paso

Escuela Media Charles

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Fecha de aprobación de la Junta Directiva: 17 de octubre de 2023

Misión

En colaboración con nuestras familias y comunidad, mantendremos los más altos estándares para proporcionar experiencias de aprendizaje inclusivas y equitativas que apoyen al niño en forma integral.

Visión

Excelencia deliberada, para todos.

Evaluación Integral de las Necesidades

L1¹ Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

L1 Sumario sobre Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

La Escuela Media Charles es un campus que fomenta el aprendizaje social y emocional y la orientación, a través de PBIS² y lecciones de instrucción, para nuestra matrícula de 389 estudiantes. Nuestros 2 consejeros trabajan diligentemente para asegurar que los estudiantes reciban lecciones mensuales y presentaciones en torno a los temas de salud mental, abuso Infantil, acoso escolar cibernético, peligros de las drogas y el alcohol, amistades saludables, autorregulación, “Ley de David” (*David’s Law*), y habilidades de afrontamiento. Charles ofrece actualmente un total de 39 actividades extracurriculares para promover, en forma continua, apoyo académico, conductual y físico.

L1 Fortalezas del Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

El tamaño de nuestro campus permite al cuerpo docente y al personal la oportunidad de conocer a nuestros estudiantes.

Gran número de actividades extraescolares ofrecidas y buenas cifras de participación.

“¡Hurra!” para los *Chargers* (reconocimiento por comportamiento positivo).

La participación y el apoyo de los padres han ido en aumento. Estructura regular para la comunicación bidireccional con las partes interesadas (*Charger Chat*, etc.)

Respondemos a problemas disciplinarios.

¹ Objetivo prioritario 1 (*Lever 1*).

² Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L1 - Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Necesidad prioritaria 1: Aumentar la implementación de la matriz PBIS y el diagrama de flujo PBIS. **Causa raíz:** Los estudiantes se meten en problemas en clase debido a malas decisiones.

Necesidad prioritaria 2: Aumentar el refuerzo positivo al comportamiento positivo/deseable, en el momento del comportamiento. **Causa raíz:** Falta de uso de la matriz PBIS y del diagrama de flujo PBIS.

Necesidad prioritaria 3: Aumentar las actividades para reconocer el comportamiento positivo y las acciones de los estudiantes de 6° grado. **Causa raíz:** Falta de estímulo y actividades para los estudiantes de 6° grado.

Necesidad prioritaria 4: Aumentar el modelado SEL³ durante las PLCs⁴ e incluirlo en los planes de lecciones de los maestros. **Causa raíz:** Falta de implementación de SEL dentro de la instrucción diaria de los maestros.

³ Aprendizaje Social y Emocional (*Social Emotional Learning*).

⁴ Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*).

L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

Para el año académico 2023-2024, la Escuela Media Charles se involucrará en prácticas de entrenamiento efectivas e intencionadas, en base a los datos de las recorridas y las conferencias semanales. La administración hará 5 recorridas por semana y, luego, se celebrará 1 conferencia de entrenamiento por semana. Las sesiones de calibración de las recorridas de la administración apoyaran a los maestros mediante retroalimentación y oportunidades de entrenamiento.

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

PLCs bien estructuradas y con buen funcionamiento.
Las recorridas completadas fueron positivas, útiles y de ayuda.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

Necesidad prioritaria 1: La administración del campus tiene carencias en sus conferencias de retroalimentación. **Causa raíz:** La administración se centró en gran medida en cuestiones de disciplina y no asistió oportunamente a las reuniones del PLC.

Necesidad prioritaria 2: La administración del campus debe proporcionar más retroalimentación de las recorridas. **Causa raíz:** La administración se centró en gran medida en cuestiones de disciplina y no asistió oportunamente a las reuniones del PLC.

Necesidad prioritaria 3: La administración del campus no apoya adecuadamente la PLC. **Causa raíz:** La administración se centró en gran medida en cuestiones de disciplina y no asistió oportunamente a las reuniones del PLC.

L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

- La Escuela Media Charles ha demostrado crecimiento como campus y ha obtenido una calificación de Rendición de Cuentas de 86%. El Dominio I obtuvo un promedio de ‘C,’ el Dominio II, un promedio de ‘B’, y el Dominio III, un promedio de ‘B’. Charles recibió una ‘C’ en Matemáticas, ‘B’ en Lectura, ‘D’ en Estudios Sociales, y ‘C’ en Ciencias.
- Charles también ha demostrado un crecimiento respecto al año anterior en ambas exámenes de pruebas interinas: con un aumento total de 26% a 31% en el otoño y de 35% a 36% en la primavera.

Las intervenciones diarias de Lectura y Matemáticas están incluidas en el cronograma general y cuentan con tiempo reservado para sesiones adicionales de 45 minutos de intervenciones personalizadas. Se utilizan las evaluaciones MAPs⁵ y *iReady* a fin de extraer datos para personalizar la instrucción.

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

- Los puntajes aumentaron del 24% al 25% para los estudiantes EB⁶.
- Los puntajes aumentaron del 9% al 16% para los estudiantes SPED⁷.
- Los puntajes aumentaron de 61% a 64% para los estudiantes GT⁸.
- El interventor de Lectura y Matemáticas proporcionará instrucción de Nivel (*Tier*) 3 a los estudiantes.
- Intervenciones diarias de Lectura y Matemáticas incorporadas en el cronograma diario.
- PLCs diarias organizadas para la internalización del currículo, la disección de los datos, y el andamiaje de la instrucción por niveles (*tiers*).

⁵ Medidas de Crecimiento Académico (*Measures of Academic Progress*).

⁶ Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

⁷ Educación Especial (*Special Education*).

⁸ Dotados y Talentosos (*Gifted & Talented*).

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Necesidad prioritaria 1: Elevar al subgrupo de estudiantes especiales al nivel de aprobación (30). **Causa raíz:** Puntajes bajos. La instrucción de Nivel (*Tier*) 1 y el sistema de andamiajes requieren más preparación.

Necesidad prioritaria 2: Estudios Sociales necesita más apoyo para aumentar el crecimiento. **Causa raíz:** Puntajes bajos en Estudios Sociales. La instrucción de Nivel (*Tier*) 1 y el sistema de andamiajes requieren más preparación.

Necesidad prioritaria 3: Ciencias necesita más apoyo para aumentar el crecimiento. **Causa raíz:** Puntajes bajos en Ciencias. La instrucción de Nivel (*Tier*) 1 y el sistema de andamiajes requieren más preparación.

L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

- Según TAPR⁹, el 31.3% de los maestros de Charles tienen 5 años, o menos, de experiencia y el 68.7% tienen 5 años, o más, de experiencia.
- El 38.3% de nuestros maestros tienen un título de Maestría (comparado con el 27.2% del Distrito y el 25.2% del Estado).
- En las Observaciones formales del T-TESS¹⁰, los únicos puntajes en desarrollo fueron las siguientes: 33% para la Dimensión 1.1; 17% para la Dimensión 1.3; 17% para la Dimensión 1.4; 17% para la Dimensión 2.1; 33% para la Dimensión 2.2; 17% para la Dimensión 2.3; 17% para la Dimensión 2.4; 17% para la Dimensión 2.5; y 17% para la Dimensión 3.3.

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

Sólo 1 maestro se ha acogido voluntariamente a una colocación lateral este año escolar.
Según TAPR, el 68.7% tiene 5 años de experiencia, o más.
PLCs diarias
Reuniones mensuales del cuerpo docente.

⁹ Informes de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*).
¹⁰ Sistema de Evaluación y Apoyo a los Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

Necesidad prioritaria 1: ‘Recorridas de Aprendizaje’ (*Learning Walk-throughs*) realizadas por el equipo de liderazgo de instrucción. **Causa raíz:** Falta de ciclos de entrenamiento intencionados durante el año anterior.

Necesidad prioritaria 2: Los maestros autónomos en unidades SPED necesitan certificaciones en ESL¹¹. **Causa raíz:** Los maestros de SPED no están certificados en ESL.

Necesidad prioritaria 3: Estudio de libros con los maestros, en todo el campus - Implementación del método de gestión de clases C.H.A.M.P.S.¹². **Causa raíz:** Cambios en el liderazgo.

Necesidad prioritaria 4: Estudio de libros “*Good to Great*”, con el equipo de liderazgo del campus. **Causa raíz:** Cambios en el liderazgo.

¹¹ Inglés como Segunda Lengua (*English as Second Language*).

¹² Conversación, Ayuda, Actividad, Movimiento, Participación y Éxito Estudiantil (*Conversation, Help, Activity, Movement, Participation and Successful Students*).

L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

- La Escuela Media Charles tiene actualmente una matrícula de 389 estudiantes. Nuestro número proyectado es 410.
- 119 estudiantes cursan el 6° grado, 127 son estudiantes de 7° grado, y 143 son estudiantes de 8° grado. 195 son mujeres y 194 hombres.
- Tenemos 1 estudiante Nativo Americano, 4 Asiáticos, 32 Negros/Afroamericanos, 313 Hispanos/Latinos, 9 de dos o más razas y 30 Blancos.
- 324 estudiantes están codificados como en ‘Desventaja Económica’, 64 como SPED, 91 como GT y 107 como EB.

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

Esfuerzos de reclutamiento del campus.
Se han comprado pizarras <i>Promethean</i> para todas las aulas de materias centrales.
Los líderes del cuerpo docente están disponibles para ofrecer capacitación en el uso de la tecnología.
Especialista en Tecnología Educativa asentado en el campus.
Remodelación de suelos, pintura de paredes, actualización del sistema de ventilación, calefacción y aire acondicionado.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

Necesidad prioritaria 1: El campus tiene 650 vacantes por debajo de su capacidad máxima. **Causa raíz:** La reputación anterior del campus (bajas calificaciones y falta de disciplina).

Necesidad prioritaria 2: Aumentar la compra de pizarras *Promethean*. **Causa raíz:** Las clases centrales son las únicas que tienen pizarras *Promethean*.

Necesidad prioritaria 3: Se adquirirán artículos tecnológicos para actualizar los laboratorios de computación existentes. (Nuestras computadoras actuales no son compatibles con los exámenes). **Causa raíz:** Asignación de fondos para la compra de dispositivos.

Necesidad prioritaria 4: Garantizar la conectividad y adquirir los adaptadores necesarios para las pruebas de TELPAS¹³. **Causa raíz:** Asignación de fondos para la compra de dispositivos.

¹³ Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

L4 Sumario sobre Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

La Escuela Media Charles tiene un Enlace de Familia y Comunidad motivado y capacitado, que participa en eventos y actividades mensuales para apoyar y proporcionar oportunidades de participación para los estudiantes y los padres de nuestra comunidad.

Para el año académico 2022-2023, nuestra tasa de asistencia fue del 91.5%. Nuestro objetivo para 2023-2024 es del 95%.

L4 Fortalezas de la Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

<i>Charger Chat</i> - Conversaciones con el Director.
Visitas de las escuelas del patrón afluente (<i>feeder pattern</i>) y visitas a nivel de campus.
El Enlace de Participación de Padres organiza los Eventos de Involucración Comunitaria del Título 1.
Los actos del campus estuvieron abiertos a la comunidad (Caza de Huevos de Pascua, lugar de votación, " <i>Trunk or Treat</i> " para Halloween, Noche de Reclutamiento para los estudiantes ingresantes de 6º grado).

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L4 - Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

Necesidad prioritaria 1: Es necesario aumentar la asistencia en un 3% para alcanzar la meta del Distrito. **Causa raíz:** Bajos índices de asistencia y falta de incentivos positivos a la asistencia.

Necesidad prioritaria 2: Incluir opciones de comunicación bidireccional en el sitio web del campus. **Causa raíz:** Los padres no disponen de plataformas que faciliten formas eficientes de comunicación.

Necesidad prioritaria 3: Implementar el documento del tribunal de absentismo escolar y el tribunal de asistencia. **Causa raíz:** Bajos índices de asistencia.

L5 Equidad Deliberada (Demografía)

L5 Sumario sobre Equidad Deliberada (Demografía)

- La Escuela Media Charles tiene un promedio de 68.7% de maestros con 5+ años de experiencia docente. 8.9% de los docentes de la Escuela Media Charles son Afroamericanos, 61.4% son Hispanos, 26.8% son Blancos, y 3% son Asiáticos. El 7.7% del estudiantado es Afroamericano, el 79.4% es Hispano, y el 9.2% es Blanco.
- La calificación de Charles, como campus, al nivel ‘Principiante’ en la evaluación de Lectura de TELPAS es del 8.59%. El porcentaje de estudiantes EB a largo plazo de califican Principiante/Intermedio en TELPAS *Composite* es de 21.76%.

L5 Fortalezas de la Equidad Deliberada (Demografía)

La composición demográfica de los estudiantes refleja ligeramente la de los maestros.
Un gran porcentaje del personal son empleados experimentados.
Buenos resultados en Lectura para el grupo de estudiantes EB.
Los datos muestran que el programa ESL es exitoso. La mayoría de los estudiantes que están calificando como Principiante/Intermedio pertenecen a ‘unidades autónomas’ (<i>self-contained units</i>) de SPED.
La lista de estudiantes de Álgebra I tiene actualmente un 15% de estudiantes codificados como EB.
La lista de estudiantes de LOTE ¹⁴ (español) tiene actualmente un 22% de estudiantes codificados como EB.
La lista de estudiantes de Álgebra I tiene actualmente un 2.5% de estudiantes codificados como SPED.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L5 - Equidad Deliberada (Demografía)

- Necesidad prioritaria 1:** Se necesita apoyo de ESL para las unidades autónomas SPED. **Causa raíz:** No todos los maestros de SPED tienen certificación suplementaria en ESL.
- Necesidad prioritaria 2:** Todos los maestros de materias centrales deben tener certificación suplementaria en ESL. **Causa raíz:** No todos los maestros tienen certificación suplementaria en ESL

¹⁴ Idiomas Distintos del Inglés (Languages Other than English).

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores).
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR.
- Dominio Rendimiento Estudiantil.
- Dominio Progreso Estudiantil.
- Dominio Cierre de Brechas.
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas.
- Designaciones Honoríficas de Rendición de Cuentas.
- Datos de la Tarjeta de Reporte Federal y de Rendición de Cuentas.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el gobierno estatal y federal.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR¹⁵, incluidas todas las versiones.
- Resultados actuales y longitudinales de final de curso de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Datos de la medida de progreso STAAR para Bilingües Emergentes.
- Resultados de TELPAS y TELPAS *Alternate*.

¹⁵ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos sobre raza y etnia, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso entre grupos.
- Datos sobre programas especiales, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos sobre estudiantes Con/Sin Desventaja Económica, incluyendo: rendimiento y tasa de participación.
- Datos sobre rendimiento, progreso y participación, desagregados por género (hombres/mujeres).
- Datos sobre estudiantes de Educación Especial/No-Educación Especial, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación.
- Datos sobre estudiantes Migrantes/No-Migrantes, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y tasa de movilidad.
- Datos sobre estudiantes En Riesgo/No-En Riesgo, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos sobre estudiantes EB/No-EB, incluyendo: rendimiento académico, progreso, necesidades de apoyo y adaptaciones, raza, etnia, género, etc.
- Datos sobre estudiantes GT.
- Datos sobre rendimiento estudiantil en el marco de RtI¹⁶.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre asistencia.
- Expedientes disciplinarios.
- Datos sobre tabaco, alcohol y otros consumos de drogas.
- Encuestas a los estudiantes y/u otras fuentes de comentarios.
- Tamaño promedio de las clases por grado y por materia.
- Datos sobre seguridad escolar.
- Tendencias de matriculación.

¹⁶ Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

Datos de los Empleados

- Datos sobre PLCs.
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de retroalimentación.
- Proporción estudiantes/maestro.
- Datos del personal de alta calidad y/o certificado por el estado.
- Datos de Liderazgo del Campus.
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación e impacto de las actividades de desarrollo profesional.
- Datos de equidad.
- Datos de T-TESS.

Datos sobre los Padres y la Comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios.
- Encuestas comunitarias y otras fuentes de retroalimentación.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos sobre comunicaciones.
- Estudio de mejores prácticas.

Metas

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Media Charles promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Media Charles habrá creado una cultura en la que cada estudiante reciba apoyo por parte de adultos comprensivos, lo que se reflejará en una encuesta sobre clima y cultura, realizada a empleados, estudiantes y padres.

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de la encuesta CK-12.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Para junio de 2024 cada estudiante identificado como ‘en Riesgo+’ (<i>At-risk plus</i>) será asignado a un mentor bajo el programa de mentoría <i>Charger Check-in</i>. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del rendimiento académico y del comportamiento (lo que será reflejado por los datos de disciplina y rendimiento académico, por períodos de calificaciones). Personal Encargado del Monitoreo: Nick DeSantis (Director), Katie Edwards (Consejera), Una Milan (Consejera). Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA¹⁷: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF¹⁸: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1

¹⁷ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

¹⁸ Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Para junio de 2024 Charles implementará C.H.A.M.P.S. en toda la escuela, como una estrategia de gestión PBIS para el aula.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor compromiso en el aula. Menos estudiantes enviados a la oficina por derivaciones disciplinarias.

Personal Encargado del Monitoreo: Nick DeSantis (Director), Randy Ellsworth (Vicedirector), Erika Ramos (Vicedirectora).

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 3

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Media Charles promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Media Charles habrá aumentado en un 5% el número de estudiantes de 6° a 8° grado que participan en actividades extracurriculares y cocurriculares de UIL¹⁹, en todos los niveles.

Alta prioridad

- Fuentes de datos de evaluación:** UIL.
Deportes.
Robótica.
STUCO²⁰.
NJHS²¹.
Clubes (Porristas, Baile, Matemáticas).
Lista de miembros del club *Emeralds*.
Resultados de las competiciones metropolitanas.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Los estudiantes que participen en eventos académicos de UIL serán destacados periódicamente en una sección VIP de la cafetería. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la cultura y clima del campus. Aumento de la participación de los estudiantes. Personal Encargado del Monitoreo: Todos los patrocinadores de clubes. Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.2 Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1

¹⁹ Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League*).
²⁰ Concejo Estudiantil (*Student Council*).
²¹ Sociedad Nacional de Honor Juvenil (*National Junior Honor Society*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Los estudiantes de 6° grado participarán en intramuros después de la escuela y en el segundo almuerzo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El resultado esperado incluye el aumento de la participación de los estudiantes de 6° grado.

Personal Encargado del Monitoreo: Nick DeSantis(Director), Randy Ellsworth (Vicedirector), Erika Ramos (Vicedirectora).

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Media Charles promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Media Charles habrá creado un sistema integrado de apoyos escolares, oportunidades de aprendizaje extendido y asociaciones comunitaria

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Herramienta distrital de seguimiento.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Se invitará a los estudiantes a recibir tutorías focalizadas después de clase, en base a su rendimiento en cada uno de los TEKS²². Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento en las evaluaciones EOC²³ y en los boletines de calificaciones. Personal Encargado del Monitoreo: Nick DeSantis (Director) y Vicedirectores. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 3

²² Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

²³ Fines de Curso (*End-of-Course*).

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Media Charles promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, la Escuela Media Charles habrá construido mentalidades, hábitos saludables y aptitudes que fortalezcan las habilidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad de PBIS/SEL, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para las expectativas de comportamiento en toda la escuela, los procedimientos y la instrucción en las aulas y la concienciación de los estudiantes y el personal.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Rúbrica de seguimiento desarrollada por el distrito.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Se completará la matriz PBIS y se publicará en todo el campus. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las expectativas de comportamiento en toda la escuela. Personal Encargado del Monitoreo: Nick DeSantis (Director), Randy Ellsworth (Vicedirector), Erika Ramos (Vicedirectora), Equipo PBIS. Título I: 2.5, 2.6 Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Media Charles promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, la Escuela Media Charles estará implementando prácticas significativas y atractivas que desarrollen la habilidad de los estudiantes para manejar, y hacerse dueños de, su propio comportamiento, lo que será medido por una reducción del 34% al 29% en la tasa de OSS²⁴ y colocaciones en el DAEP²⁵, entre todos los subgrupos estudiantiles, así como por una reducción general de 381 a 362 en el número total de remociones disciplinarias.

Fuentes de datos de la evaluación: Informe sumario *OnPoint* sobre medidas disciplinarias.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Toda la administración recibirá capacitación sobre, y deberá implementar, las ‘prácticas de la justicia reparadora’ de los ‘pactos de tratamiento mutuo’. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El resultado esperado incluye el manejo de la conducta y las expectativas de comportamiento en toda la escuela. Personal Encargado del Monitoreo: Nick DeSantis (Director), Randy Ellsworth (Vicedirector), Erika Ramos (Vicedirectora). Título I: 2.6 Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1

²⁴ Suspensión con exclusión de la escuela (*Out-of-School-Suspension*).
²⁵ Programa Disciplinario de Educación Alternativa (*Disciplinary Alternative Education Program*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela Media Charles capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Media Charles habrá desarrollado e implementado un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del currículo, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes requeridos respecto al rigor, el modelo de instrucción, y el ‘alcance y secuencia’, en la instrucción de RLA²⁶, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

Alta prioridad

- Fuentes de datos de evaluación:**
- Herramienta de recorridas.
 - Datos de rendimiento.
 - Oportunidades/formularios/ciclos de las recorridas de aprendizaje.
 - Sesiones de entrenamiento.
 - PLCs y capacitaciones profesionales dirigidas por el administrador.
 - RTIs.
 - Modelo de instrucción.
 - Material de instrucción de Nivel (*Tier*) 1.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: La administración llevará a cabo revisiones del cumplimiento del currículo. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la instrucción de Nivel (<i>Tier</i>) 1 y de la implementación de las mejores prácticas en el aula Personal Encargado del Monitoreo: Nick DeSantis (Director), Randy Ellsworth (Vicedirector), Erika Ramos (Vicedirectora), y Entrenadores de Instrucción. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz. Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1

²⁶ Artes del Lenguaje/Lectura (*Reading and Language Arts*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela Media Charles capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Media Charles habrá desarrollado e implementado un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. A través de los datos de las recorridas de control de fidelidad del programa de Lenguaje Dual, y de LPAC²⁷, el director y el equipo de apoyo académico se asegurarán de que se estén alcanzado las metas de adquisición del lenguaje respecto a los estudiantes EB y que se estén cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para el modelo de instrucción, el ambiente y la instrucción en el aula, y la adquisición del lenguaje.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de STAAR.
TELPAS.
Reuniones de LPAC.
Intervenciones.
Maestros de materias centrales con certificación/especialización ESL suplementaria.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: La administración completará las recorridas de constatación de cumplimiento de ESL. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las calificaciones en TELPAS, STAAR. Diferenciación de la instrucción de Nivel (<i>Tier</i>) 1. Personal Encargado del Monitoreo: Nick DeSantis (Director), Randy Ellsworth (Vicedirector), Erika Ramos (Vicedirectora), y Entrenadores de Instrucción. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2

²⁷ Comité de Evaluación de Habilidades del Lenguaje (*Language Proficiency Assessment Committee*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela Media Charles capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Media Charles habrá aumentado el rendimiento estudiantil, lo que será medido por un aumento de nuestra calificación ‘C’ a una ‘B’ en los resultados del Dominio 1 - Rendimiento Estudiantil de la evaluación STAAR.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de STAAR.
Evaluaciones interinas STAAR.
Intervenciones.
Datos de las evaluaciones distritales obligatorias CBAs²⁸
Evaluaciones de diagnóstico MAPs.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: La administración y los entrenadores académicos verificarán tanto la alineación entre los objetivos de aprendizaje, como la instrucción en el aula, las evaluaciones y los materiales didácticos de alta calidad de Nivel (Tier) 1, a través de planes de lecciones y recorridas. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento deseado en las calificaciones de las evaluaciones STAAR de Inglés, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales. Personal Encargado del Monitoreo: Nick DeSantis (Director), Randy Ellsworth (Vicedirector), Erika Ramos (Vicedirectora), Entrenadores de Instrucción. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2, 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 3, 4 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 2, 3, 4

²⁸ Evaluaciones Basadas en el Currículo (*Curriculum Based Assessments*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela Media Charles capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, la Escuela Media Charles habrá aumentado los resultados de rendimiento académico en Lectura para el grupo ‘todos los estudiantes’, así como los resultados de los dos grupos de estudiantes de 6°-8° grado de más bajo rendimiento (esto es, SPED y EB), quienes tendrán los siguientes incrementos al nivel de rendimiento ‘Alcanza’ y ‘Domina’:

- Estudiantes EB: Nivel de rendimiento ‘Alcanza’ 48% a 60%. Nivel de rendimiento ‘Domina’ 20% a 30%.
- Estudiantes SPED: Nivel de rendimiento ‘Alcanza’ 27% a 60%. Nivel de rendimiento ‘Domina’ 9% a 30%.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de STAAR.
Fluidez en el programa *iReady*.
Evaluaciones de diagnóstico MAPs.
RTIs
Participación de estudiantes EB en secciones L para todas las clases centrales.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: A través de la clase de intervención de Inglés, todos los estudiantes recibirán intervenciones específicas respecto a los TEKS que no han dominado. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de los resultados estudiantiles en STAAR (específicamente, respecto a los TEKS más bajos) Personal Encargado del Monitoreo: Nick DeSantis (Director), Randy Ellsworth (Vicedirector), Erika Ramos (Vicedirectora), Entrenadores de Instrucción. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela Media Charles capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, la Escuela Media Charles habrá aumentado los resultados de rendimiento académico en Matemáticas para el grupo ‘todos los estudiantes’, así como los resultados de los dos grupos de estudiantes de 6°-8° grado de más bajo rendimiento (SPED y EB), quienes tendrán los siguientes incrementos al nivel de rendimiento ‘Alcanza’ y ‘Domina’:

- Estudiantes EB: Nivel de rendimiento ‘Alcanza’ 37% a 42%. Nivel de rendimiento ‘Domina’ 6% a 11%.
- Estudiantes SPED: Nivel de rendimiento ‘Alcanza’ 12% a 17%. Nivel de rendimiento ‘Domina’ 6% a 10%.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de STAAR.
Fluidez en el programa *Mathia*.
Cursos de intervención en Matemáticas
Evaluaciones de diagnóstico MAPs.
RTIs
Participación de estudiantes EB en secciones L para todas las clases centrales.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: A través de la clase de intervención en Matemáticas, todos los estudiantes recibirán intervenciones específicas respecto a los TEKS que no han dominado. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de los resultados estudiantiles en Matemáticas de STAAR (específicamente, respecto a los TEKS más bajos). Personal Encargado del Monitoreo: Nick DeSantis (Director), Randy Ellsworth (Vicedirector), Erika Ramos (Vicedirectora), Entrenadores de Instrucción. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 3

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - La Escuela Media Charles consolidará su posición como la escuela media de preferencia en el noreste.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Media Charles habrá estabilizado la matrícula, mediante un aumento del 1% en el número de estudiantes nuevos que se matriculan, o se trasladan de nuevo a la Escuela Media Charles, dentro de un período de 3 años (de 454 estudiantes, en EOY de 2022-2023, a 459 estudiantes, en el otoño de 2025).

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Instantánea de datos de PEIMS²⁹ de 2023, 2024 y 2025.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: La Escuela Media Charles celebrará, a lo largo de año, reuniones periódicas de participación familiar, tales como: la noche de reclutamiento, el evento “Casa Abierta” (<i>Open House</i>) y la reunión <i>Charger Chat</i> con el director. Asimismo, la escuela permitirá a las familias visitar el campus. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la matriculación y de la retención de estudiantes. Personal Encargado del Monitoreo: Sr. DeSantis (Director), Sra. Ramos (Vicedirectora), Sr. Ellsworth (Vicedirector), Sra. Corsaw (Secretaria de Asistencia), Sra. Caldwell (Enlace de Familias y Comunidad). Título I: 4.2 Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1

²⁹ Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (*Public Education Information Management System*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: La Escuela Media Charles fortalecerá su lugar en la comunidad mediante la organización de actividades tales como: el Festival de Otoño, la Caza de Huevos de Pascua, y visitas de creación de vínculos con las escuelas primarias de nuestro patrón afluente (*feeder pattern*).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor concienciación e interés de la comunidad. Relaciones fuertes con los estudiantes y familias de nuestro patrón de escuelas afluentes.

Personal Encargado del Monitoreo: Sr. DeSantis (Director), Sra. Ramos (Vicedirectora), Sr. Ellsworth (Vicedirector), Sra. Caldwell (Enlace de Familias y Comunidad), y Organizaciones Extraescolares y de Bellas Artes.

Título I: 2.5, 4.1

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - La Escuela Media Charles consolidará su posición como la escuela media de preferencia en el noreste.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Media Charles estará atrayendo y reteniendo a los mejores talentos, mediante la implementación de un plan de reclutamiento y retención de empleados diseñado para aumentar al 100% el número de puestos cubiertos el primer día de clases.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Inventario de puestos y disponibilidad de maestros.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Los maestros recibirán un desarrollo profesional específico basado en las áreas de crecimiento personal y autocuidado identificadas por ellos mismos. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Proporcionar oportunidades de PD³⁰ y oportunidades de reflexión sobre el ciclo de entrenamiento/instrucción para fomentar el crecimiento profesional. Personal Encargado del Monitoreo: Nick DeSantis (Director), Randy Ellsworth (Vicedirector), Erika Ramos (Vicedirectora). Título I: 2.5 Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 3

³⁰ Desarrollo Profesional (*Professional Development*).

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - La Escuela Media Charles consolidará su posición como la escuela media de preferencia en el noreste.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Media Charles habrá ampliado la integración de las habilidades de aprendizaje e innovación del siglo XXI, mediante la implementación de un plan de apoyo a la tecnología educativa del campus.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Inventario de los equipos tecnológicos de reserva en el campus.
Retroalimentación de maestros/estudiantes/padres.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: El campus invertirá en tecnología y capacitación para complementar el aprendizaje en todas las áreas. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor uso de un estilo de aprendizaje y enseñanza propio del siglo XXI Personal Encargado del Monitoreo: Sr. DeSantis (Director), Sra. Ramos (Vicedirectora), Sr. Ellsworth (Vicedirector), Robert Rocha (Especialista en Tecnología Educativa), Entrenadores de Instrucción, Servicio Técnico Asignado, Maestros de aulas. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz. Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 2, 3, 4

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - La Escuela Media Charles cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Media Charles estará fomentando un ambiente acogedor y seguro donde todos los estudiantes se sientan apoyados, lo que resultará en un aumento del 91% al 95% en la tasa de asistencia estudiantil.

Alta prioridad

- Fuentes de datos de evaluación:** Informes semanales/mensuales de asistencia.
Plan de asistencia de 45 días.
Documentación de visitas a domicilio.
Llamadas telefónicas.
Tribunal de absentismo escolar.
Especialista de Vinculación Estudiantil (*Student Outreach Specialist*).

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: En los supuestos que los padres no asistan a las reuniones, se realizarán visitas periódicas a los hogares de los estudiantes con ausentismo crónico, bajo un plan de Contrato de Asistencia de 45 días. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El resultado previsto incluye el aumento de la asistencia de los estudiantes. Personal Encargado del Monitoreo: Sr. DeSantis (Director), Sr. Ellsworth (Vicedirector), Sra. Ramos (Vicedirectora) Título I: 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1, 3

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - La Escuela Media Charles cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Media Charles estará fomentando un ambiente acogedor y seguro, en el que todas las familias y la comunidad se sientan apoyadas. Asimismo, la escuela aumentará el nivel de responsabilidad mediante la concreción de todos los eventos comunitarios requeridos.

Alta prioridad

- Fuentes de datos de evaluación:**
- Calendario de eventos.
 - Llamadas externas y correos electrónicos.
 - Invitaciones/publicaciones en redes sociales.
 - Página web de Charles.
 - Planillas de asistencia de los padres en todos los eventos del campus.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: A lo largo del año, la Escuela Media Charles ofrecerá, al menos, 2 actos comunitarios mensuales para fomentar la participación de la comunidad. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El resultado esperado incluye aumentar el nivel de responsabilidad dentro de la comunidad. Personal Encargado del Monitoreo: Sr. DeSantis (Director), Sra. Ramos (Vicedirectora), Sra. Caldwell (Enlace de Familias y Comunidad). Título I: 4.1, 4.2 Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - La Escuela Media Charles cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Media Charles estará implementando un plan de comunicación bidireccional diseñado para aumentar el número y la calidad de oportunidades para involucrar, informar y capacitar a las partes interesadas (familia y comunidad), así como para recabar sus opiniones, lo que será medido a través de las redes sociales, *Charger Chats* y el sitio web del campus.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Redes sociales.
Charger Chats.
Sitio web de la escuela.
Plataformas de comunicación.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: El sitio web de la escuela incluirá opciones para la comunicación bidireccional. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de las plataformas de comunicación para lograr formas eficaces y eficientes de comunicación entre el campus y los padres. Personal Encargado del Monitoreo: Sr. DeSantis (Director), Sra. Ramos (Vicedirectora), Sra. Caldwell (Enlace de Familias y Comunidad). Título I: 4.1, 4.2 Necesidades prioritarias: Cultura y Clima Escolar 1 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de Padres y Comunidad) 2

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - La Escuela Media Charles propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 1: Para agosto de 2024, la Escuela Media Charles estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades, lo que será medido por un aumento en el porcentaje de estudiantes subrepresentados (esto es, SPED y EB) de la escuela media que obtienen créditos de escuela secundaria. Más específicamente, los porcentajes de aumento serán los siguientes:

- Estudiantes EB:
 - Aumento de 15% a 20% (Álgebra 1)
 - Aumento de 22% a 27 % (LOTE)
- Estudiantes SPED:
 - Aumento de 2.5% a 7.5% (Álgebra 1)
 - Aumento de 0% a 5% (LOTE)

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Cronograma maestro.
Informes y expedientes académicos.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Se ofrecerán cursos que otorguen créditos de secundaria en el marco de CTE³¹. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes contarán con una variedad de opciones de CTE, tales como: Exploración de Universidades y Carreras (FBLA³² + Robótica). Personal Encargado del Monitoreo: Sr. DeSantis (Director), Sr. Ellsworth (Vicedirector), Sra. Ramos (Vicedirectora), Sra. Millan (Consejera), Sra. Edwards (Consejera). Título I: 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz. Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1

³¹ Educación Técnica-Profesional (*Career and Technical Education*).
³² Futuros Líderes Americanos de Negocios (*Future Business Leaders of America*).

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - La Escuela Media Charles propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Media Charles estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades y la eliminación de barreras, lo que será medido por una reducción del 2% al 1% en el porcentaje de estudiantes EB de largo plazo que califican al nivel ‘Principiante’, y por una reducción del 46% al 40% en el porcentaje que califica al nivel ‘Intermedio’, en TELPAS *Composite*. Asimismo, reduciremos del 9% al 4% el número de estudiantes EB que califican ‘Principiante’ en la evaluación de Lectura de TELPAS

Alta prioridad

Fuentes de los datos de evaluación: Calificaciones de TELPAS.
Datos del programa de pruebas MAPs.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Proporcionar apoyo diversificado y andamiajes a los estudiantes EB, en todas las aulas. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El impacto esperado incluye un aumento en los puntajes de lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva, de TELPAS. Personal Encargado del Monitoreo: Sr. DeSantis (Director), Sr. Ellsworth (Vicedirector), Sra. Ramos (Vicedirectora). Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz. Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 2 - L5 Equidad Deliberada (demografía) 1, 2