

**Distrito Escolar Independiente de El Paso**

**Escuela Primaria Guerrero**

**Plan de Mejora del Campus 2023-2024**



**Fecha de aprobación de la Junta Directiva: 17 de octubre de 2023**

# **Misión**

La misión de la Escuela Primaria Guerrero, en cooperación con la comunidad escolar, es proporcionar una cultura escolar afectuosa y enriquecedora que aliente a todos los estudiantes a alcanzar su máximo potencial y a esforzarse siempre por lograr la excelencia.

# **Visión**

La Primaria proporcionará una instrucción de calidad con altas expectativas, a través de un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo, capacitando así a los estudiantes para convertirse en aprendices de por vida y ciudadanos productivos.

# Evaluación Integral de las Necesidades

## L1<sup>1</sup> Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

### L1 Sumario sobre Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

- Los maestros de Guerrero crean una cultura en el salón de clases, donde cada estudiante tiene acceso a aprendizaje personalizado y es apoyado por adultos comprensivos. La administración, el cuerpo docente y el personal de Guerrero implementan prácticas significativas y atractivas, que desarrollan la habilidad de los estudiantes para manejar su propio comportamiento.
- Todos los estudiantes de la Primaria Guerrero reciben lecciones diarias de SEL<sup>2</sup> en el salón de clases, así como SEL integrado a lo largo del día. El enfoque de SEL se comparte diariamente en los anuncios matutinos, y todas las clases tienen lecciones mensuales del consejero. Los tres Pilares del Desarrollo del Carácter son enunciados en voz alta al unísono todas las mañanas. Cada estudiante recibe MTSS<sup>3</sup>. Guerrero tiene un interventor de Matemáticas y Lectura para apoyar a los estudiantes de Nivel (*Tier*) 3. Cada estudiante en Guerrero recibió un *iPad* o una *MacBook Air*.
- El cuerpo docente, el personal y los padres de Guerrero trabajan juntos para proveer un ambiente de aprendizaje positivo y seguro para nuestros estudiantes. Hemos establecido diferentes canales de comunicación entre el campus y nuestros grupos de interés: textos, correos electrónicos y llamadas telefónicas, mensajes de texto *Remind* de la escuela, mensajes *Class Dojo* de la marquesina de la escuela, el sitio web del campus y *Facebook*.
- Los maestros y los padres se sienten cómodos y respaldados a la hora de compartir sus preocupaciones, ideas y sugerencias.
- Los maestros y los miembros del personal participan en diversas oportunidades de desarrollo profesional para apoyar el MTSS.
- El cuerpo docente, el personal y la administración trabajan juntos para crear una asociación educativa con las familias, incluyendo invitar a los padres a participar en la Encuesta Anual de Participación de Padres y las evaluaciones recogidas por nuestro Enlace de Participación de Padres (*Parent Engagement Liaison*) después de todas nuestras actividades de involucración de los padres. La participación no ha sido tan fuerte como al campus le gustaría, por lo que este es un enfoque para el año escolar 2023-2024.
- La demografía de la Primaria Guerrero es muy similar a la demografía de nuestra región, con el 90.89% del estudiantado identificado como Hispano, el 76.46% de la población identificada como en 'Desventaja Económica', el 67.09% como 'en Riesgo', el 34.94% de los estudiantes identificados como Aprendices de Inglés y un 20% que recibe servicios de Educación Especial.
- El absentismo se controla de cerca.

### L1 Fortalezas del Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

---

<sup>1</sup> Objetivo prioritario 1 (*Lever 1*).

<sup>2</sup> Aprendizaje Social y Emocional (*Social Emotional Learning*).

<sup>3</sup> Sistema de Apoyo por Niveles Múltiples (*Multi-Tiered Systems of Support*).

- El cuerpo docente, la administración y el personal trabajan para construir mentalidades de crecimiento, hábitos saludables y habilidades que fortalezcan la competencia social, emocional y académica de los estudiantes a través de lecciones del consejero, así como de los anuncios diarios y conceptos de SEL, entrelazados a lo largo del día escolar.
- Por la noche, se programan actuaciones mensuales de los estudiantes de cada nivel de grado, que cuentan con una gran asistencia.
- Guerrero organiza una noche familiar de STREAM<sup>4</sup>.
- Los maestros de 3<sup>er</sup> grado organizan una Noche Informativa de STAAR<sup>5</sup> para los padres.
- La administración respalda la certificación de los maestros y el número de maestros con certificación Bilingüe/ESL<sup>6</sup> ha aumentado.
- El consejero dirige un Club de la Bondad que hace un ciclo con diferentes estudiantes y les permite participar en actos de bondad al azar alrededor del campus.
- El Programa de Idioma Dual se ofrece de Prek<sup>3</sup><sup>7</sup>-5<sup>o</sup> grado.
- Se ofrece tiempo WIN<sup>8</sup> en cada nivel de grado y los maestros ofrecen una variedad de actividades para que los estudiantes participen a lo largo del año.
- Nuggets de Oro Azteca cuando el estudiante demuestre cualquiera de los tres ‘Pilares del Desarrollo del Carácter’.

### **Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L1 - Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)**

**Necesidad prioritaria 1:** Crear oportunidades de aprendizaje ampliadas y asociaciones comunitarias. Aumentar y mantener el número de organizaciones comunitarias y juveniles significativas. **Causa raíz:** Dificultad para financiar patrocinadores y/u organizaciones.

**Necesidad prioritaria 2:** Aumentar el compromiso de los padres. **Causa Raíz:** Hogares con ambos padres en la fuerza laboral, que trabajan después del horario escolar.

**Necesidad prioritaria 3:** Aumentar y mantener un Concejo Estudiantil que sea activo y establezca relaciones. **Causa raíz:** Hogares con ambos padres en la fuerza laboral, que no pueden contratar un proveedor de cuidado extraescolar para apoyar las actividades extraescolares.

---

<sup>4</sup> Ciencias, Tecnología, Religión/Lectura/Escritura, Ingeniería, Arte y Matemáticas (*Science, Technology, Religion/Reading/Writing, Engineering, Art and Mathematics*).

<sup>5</sup> Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

<sup>6</sup> Inglés como Segundo Idioma (*English as Second Language*).

<sup>7</sup> Preescolar para niños de 3 años.

<sup>8</sup> “Lo que necesito” (*What I Need*).

## L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

### L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

- EPISD<sup>9</sup> ha adoptado un nuevo currículo para TODAS las áreas de contenido (*Amplify/Lectura, Studies Weekly/Ciencias Sociales, Eureka/Matemáticas, STEMScopes/Ciencias*). El equipo de liderazgo de instrucción de Guerrero ha proporcionado capacitación sobre el nuevo currículo. Los CTCs<sup>10</sup> dan apoyo para cualquier necesidad de los maestros en la implementación del nuevo currículo. Además, el liderazgo de Guerrero ha integrado PLCs<sup>11</sup> quincenales de 90 minutos para el desarrollo profesional adicional y la internalización de los maestros.
- Las necesidades de instrucción de todos los estudiantes se satisfacen a través de una instrucción rigurosa, alineada con TEKS<sup>12</sup>, con una fuerte ‘primera instrucción’ de Nivel (*Tier*) 1, para todas las áreas de contenido, a fin de apoyar el aprendizaje centrado en el estudiante y el dominio de cada objetivo de aprendizaje de contenido. Los maestros tienen un período de planificación común para facilitar la colaboración en carácter de nivel de grado/departamento, analizar los datos estudiantiles y apoyar el crecimiento académico estudiantil. El campus ha reducido las interrupciones de la jornada lectiva. Un período WIN programado permite la implementación exitosa de programas de intervención y rutinas en el aula por parte de los Interventores de Lectura y Matemáticas del Campus. El personal financiado por el campus y el distrito (como los entrenadores de enseñanza del campus, los Interventores, 2 maestros de recursos, 1 maestro de DRD<sup>13</sup> y auxiliares de Educación Especial y de instrucción) atienden las necesidades de todos los estudiantes y trabajan para aumentar su desempeño académico.
- Los maestros supervisan de forma continua y sistemática el progreso de sus estudiantes. Cuando un maestro reconoce que un estudiante tiene dificultades, empieza a hablar con la administración y celebra una reunión de MTSS. El equipo puede decidir seguir adelante con evaluaciones adicionales y un paquete es distribuido a todas las partes interesadas en el estudiante (maestro, enfermera, padres). A continuación, el equipo se reúne para debatir qué intervenciones ha experimentado el estudiante y los resultados. Durante ese tiempo se discuten otras intervenciones y también se pueden solicitar posibles recomendaciones para pruebas de dislexia, del Plan 504 o servicios de Educación Especial, después de que se hayan implementado y evaluado las intervenciones. Este proceso garantiza que todos los estudiantes sean tenidos en cuenta y que se atiendan sus necesidades. Los padres también forman parte de estos equipos y guían nuestras decisiones.
- Los maestros utilizan la plataforma *Schoology* para acceder a los materiales de instrucción. Todos los maestros usan *Class Dojo* como una herramienta de comunicación de 2 vías para las familias.

Muchos de los siguientes datos se derivan de los resultados de STAAR 2023.

---

<sup>9</sup> Distrito Escolar Independiente de El Paso (*El Paso Independent School District*).

<sup>10</sup> Centro de Carrera y Tecnología (*Career & Technical Center*).

<sup>11</sup> Comunidad de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Community*).

<sup>12</sup> Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

<sup>13</sup> Dislexia y Trastornos Relacionados (*Dislexia and Related Disorders*).

### **Puntajes de 2021-2022:** (LOS PUNTAJES PARA 2022-2023 AÚN ESTÁN PENDIENTES)

- Sumario sobre la calificación global - Alcanzó los Estándares, Calificación en escala - 90 (A).
- Calificación del Rendimiento Estudiantil - Alcanzó los Estándares, Calificación en escala - 76 (C).
- Rendimiento STAAR – Calificación del componente - 48, Calificación en escala - 76 (C).
- Progreso Escolar - Calificación en escala - 93 (A).
- Crecimiento Académico – Calificación del componente 88, Calificación en escala - 93 (A).
- Rendimiento Relativo - (en ‘Desventaja Económica’ 85.9%) Calificación componente 48, Calificación en escala - 82 (B).
- Cierre de Brechas - Calificación componente 88, Calificación en escala - 83 (B).

### **Designaciones honoríficas obtenidas:** (DESIGNACIONES PARA 2022-2023 AÚN ESTÁN PENDIENTES)

- ELA<sup>14</sup>/Lectura.
- Ciencias.
- Crecimiento Académico Comparativo.

Los maestros utilizan los datos de evaluación para dirigir la instrucción. Los estudiantes son identificados como ‘en riesgo’ en base a los datos de evaluación actuales e históricos, recomendaciones de los maestros, y la participación en grupos de intervención. Los maestros usan una variedad de estrategias, incluyendo evaluaciones formativas y datos de evaluación de los estudiantes, además de instrucción dirigida durante el bloque de enriquecimiento para ayudar a los estudiantes a aumentar sus habilidades. La instrucción en grupos pequeños está siendo utilizada para ayudar a los estudiantes a dominar las habilidades. Los maestros están trabajando con grupos pequeños de Nivel (*Tier*) 1 y Nivel 2 durante las sesiones WIN, mientras que los interventores retiran del aula grupos de Nivel 3, basados en los resultados de NWEA<sup>15</sup> MAPS<sup>16</sup>/STAAR para diferenciar la instrucción de Lectura y Matemáticas; asegurándose de que los estudiantes tengan experiencias sólidas de aprendizaje y construyan bases fuertes.

---

<sup>14</sup> Artes de la Lengua Inglesa (*English Language Arts*).

<sup>15</sup> Asociación de Educación del Noroeste (*Northwest Education Association*).

<sup>16</sup> Medidas de Crecimiento Académico (*Measures of Academic Progress*).

## L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

- Las fortalezas de la Primaria Rosa Guerrero incluyen: ser proactivos como un campus entero en lo que respecta al Aprendizaje y Logro Estudiantil.
- El cuerpo docente y el personal analizan los datos estudiantiles consistente y continuamente para todos los estudiantes en su clase.
- Los datos dirigen la instrucción en el aula y dentro de los niveles de grado.
- La comprensión de la importancia de una fuerte ‘primera instrucción’ de Nivel 1 minimizará la cantidad de estudiantes que necesitan intervención.
- Las evaluaciones BOY<sup>17</sup> permiten la identificación de brechas académicas y permite a los maestros e interventores aplicar las intervenciones necesarias a principios de año, permitiendo así a los maestros ayudar a los estudiantes a cerrar brechas académicas.
- El cuerpo docente y el personal cuentan con el apoyo de entrenadores de instrucción del campus que comparten responsabilidades para formar y modelar mejor las prácticas en el aula mediante el apoyo a la planificación y la implementación de la instrucción.
- Los interventores proporcionan intervenciones en grupos pequeños para los estudiantes de Nivel 3.
- También se ofrece apoyo del consejero de la escuela a los estudiantes, para apoyar el SEL en todo el campus.

### Necesidades:

- Implementación del nuevo currículo en todas las áreas de contenido (*Amplify, Eureka, Studies Weekly y STEMScopes*).
- Reforzar el proceso de escritura para todos los niveles de grado.
- Reforzar la implementación de las Ciencias prácticas en todos los niveles de grado, en el aula y en el laboratorio de Ciencias.

---

<sup>17</sup> Comienzo del año (*Beginning-of-Year*).

## Resultados STAAR 2022-2023:

- Matemáticas - No alcanza 31%, Aproxima 69%, Alcanza 36%, Domina 12%, Global 39% (D).
- RLA<sup>18</sup> - No alcanza 24%, Aproxima 76%, Alcanza 49%, Domina 22%, Global 49% (C).
- Ciencias - No alcanza 33%, Aproxima 67%, Alcanza 36%, Domina 12%, Global 38% (D).
- La instrucción acelerada incluye: Tiempo WIN (45 minutos), instrucción diferenciada dentro del modelo de 90 minutos, tutoría con retiro del aula (*pull-out*), tutoría extraescolar dos veces a la semana por maestros de clase, evaluaciones interinas de STAAR, instrucción DRD (Wilson), MAPS, Matemáticas ST, *STEMscopes* (Matemáticas y Ciencias) monitoreo del progreso y programas intensivos de instrucción (establecidos a través de IEP<sup>19</sup> y del Plan 504).
- Los recursos tecnológicos de ayuda para la intervención son los siguientes: Matemáticas ST, *I-Ready*.
- Las necesidades de los estudiantes son identificadas mediante el uso de evaluaciones formativas y sumativas, que impulsan la instrucción y la intervención.
- Las evaluaciones de sondeo de nueve semanas, las evaluaciones de unidad/módulo *Amplify* y *Eureka* y las evaluaciones interinas de STAAR son utilizadas para determinar las áreas de fortaleza y las áreas que necesitan refuerzo.

## Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

**Necesidad prioritaria 1:** Cerrar brechas académicas para los estudiantes que no alcanzan el éxito en STAAR. **Causa Raíz:** Inconsistencias que pueden aparecer en el rendimiento de los estudiantes durante las primeras semanas del año escolar.

**Necesidad prioritaria 2:** Enseñanza práctica de Ciencias para mejorar los resultados en Ciencias de 5º grado. **Causa Raíz:** Insuficientes actividades prácticas y laboratorios de Ciencias desde Jardín Infantil a 5º grado.

**Necesidad Prioritaria 3:** Intervenciones de Matemáticas con el uso de manipulativos en Jardín Infantil-3º grado para mejorar los resultados generales de Matemáticas, especialmente en 3º grado. **Causa Raíz:** Uso insuficiente de manipulativos y habilidades básicas débiles en Matemáticas.

---

<sup>18</sup> Artes del Lenguaje/Lectura (*Reading and Language Arts*).

<sup>19</sup> Planes de Educación Individualizada (*Individualized Education Plans*).

## L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

### L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Los maestros están utilizando los nuevos materiales de instrucción *Amplify* y *Eureka Math*. Todos los maestros utilizan *Class Dojo* como una herramienta de comunicación de 2 vías para la participación de la familia en el desempeño académico de sus hijos.

Muchos de los siguientes datos se derivan de los resultados de STAAR 2023.

#### Resultados de STAAR 2022-2023:

- Matemáticas - No alcanza 31%, Aproxima 69%, Alcanza 36%, Domina 12%, Global 39% (D).
- RLA - No alcanza 24%, Aproxima 76%, Alcanza 49%, Domina 22%, Global 49% (C).
- Ciencias - No alcanza 33%, Aproxima 67%, Alcanza 36%, Domina 12%, Global 38% (D).
- Los maestros utilizarán nuevos datos de evaluación, como las evaluaciones MAPS, para dirigir la instrucción.
- Los estudiantes son identificados como 'en Riesgo' en base a los datos de evaluación actuales e históricos, recomendaciones de los maestros, y la participación en grupos WIN.
- Los maestros utilizan una variedad de estrategias, incluyendo evaluaciones formativas y datos de evaluación de los estudiantes, además de la instrucción dirigida durante el bloque WIN para ayudar a los estudiantes a aumentar sus habilidades.
- La instrucción en grupos pequeños está siendo utilizada para ayudar a los estudiantes a dominar las habilidades y promover el crecimiento de los estudiantes desde la categoría de rendimiento 'Aproxima el Nivel de Grado' hasta 'Alcanza el Nivel de Grado' en las evaluaciones STAAR.
- Los estudiantes que son identificados como 'en Riesgo' también serán objeto de intervención extra con nuevos interventores del campus.
- Los maestros están trabajando con grupos pequeños a través del nuevo currículo EPISD para diferenciar la instrucción de Lectura y Matemáticas, asegurándose de que los estudiantes tengan experiencias sólidas de aprendizaje y construyan bases sólidas.
- Los maestros de clase y los interventores trabajan con estudiantes identificados durante un bloque WIN de 45 minutos. Estos grupos de intervención son creados utilizando datos sobre el rendimiento de los estudiantes en Lectura, Matemáticas y Ciencias.

## **L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)**

- Los resultados en lectura de 3<sup>er</sup> grado se situaron en un \_\_\_% para el año escolar 2022-2023.
- Los estudiantes tienen la oportunidad de recuperar las tareas reprobadas para retomar el aprendizaje de conceptos importantes.
- Los maestros están utilizando la instrucción basada en datos para proporcionar y realizar un seguimiento del rendimiento estudiantil, año tras año.
- Se ofrecen oportunidades para la intervención temprana a través de múltiples vías, incluidos los interventores del campus y los grupos reducidos de maestros.

## **Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)**

**Necesidad prioritaria 1:** El rendimiento estudiantil en Ciencias de STAAR aumentará en un 23% (de 57% a 70%), mediante la realización de actividades prácticas en la instrucción de Ciencias. **Causa Raíz:** Debe haber fidelidad al currículo de Ciencias para asegurar una alineación vertical de habilidades/TEKS. Le examen STAAR de Ciencias de 5<sup>o</sup> grado es una evaluación acumulativa y no una evaluación aislada/autónoma de 5<sup>o</sup> grado.

## **L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)**

### **L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)**

- La Escuela Primaria Guerrero tiene una política de puertas abiertas a todos los candidatos que solicitan puestos vacantes. Todas las solicitudes y currículos son revisados y examinados por Recursos Humanos antes del proceso de entrevista, dando a cada solicitante una oportunidad justa para llenar una vacante o necesidad. El liderazgo asiste a ferias de empleo para buscar potenciales candidatos interesados en unirse a la comunidad Guerrero.
- El liderazgo se esfuerza por retener a los empleados, ofreciéndoles oportunidades de planificación, PLCs y tiempo para asistir a sesiones de desarrollo profesional. El liderazgo mantiene una cultura y un clima seguros y positivos. El liderazgo es inclusivo y flexible y proporciona una comunicación abierta con el cuerpo docente y el personal. Los maestros establecidos proporcionan mentoría para los nuevos maestros y para los maestros que son nuevos en el campus.
- El Comité de Cortesía planifica actos sociales mensuales y vela por que los jubilados y empleados desplazados obtengan reconocimiento del personal.
- El desarrollo profesional se proporciona a nivel del campus durante las PLCs de 45 y 90 minutos y los días de desarrollo del personal. Además, los maestros pueden asistir a cursos de desarrollo profesional regionales y del distrito, con la aprobación del liderazgo.

### **L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)**

- Política de puertas abiertas a todos los solicitantes.
- El liderazgo asiste a ferias de empleo para buscar potenciales candidatos.
- El equipo de liderazgo proporciona y mantiene una cultura y un clima seguros y positivos.
- La comunicación abierta es prominente entre el liderazgo, el cuerpo docente y el personal.
- En nuestro campus, los maestros ya establecidos ofrecen mentoría a los nuevos maestros.
- Se proporciona desarrollo profesional a nivel del campus durante las PLCs de 45 y 90 minutos y los días de desarrollo del personal.
- Los maestros disponen de tiempo para asistir a cursos de formación regionales y del distrito, con la aprobación del liderazgo.

### **Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)**

**Necesidad prioritaria 1:** Formación y desarrollo profesional sobre el nuevo currículo (*Amplify, Eureka, Studies Weekly, STEMScopes*). **Causa raíz:** Nuevo currículo en todas las áreas de contenido para todos los maestros, CTCs<sup>20</sup> y administradores.

---

<sup>20</sup> Centro de Carrera y Tecnología (*Career & Technical Center*).

## L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

### L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

- En la Escuela Primaria Rosa Guerrero nos esforzamos por crear una cultura y un clima acogedores que fomenten el sentido de comunidad. La comunicación entre todas las partes interesadas es esencial para nuestro éxito. Usamos una gran variedad de medios, tanto tradicionales como digitales, para compartir información y atender todas las preguntas e inquietudes de manera muy oportuna. Invitamos a padres y estudiantes a participar en una Encuesta sobre Entorno Escolar. Nuestras prácticas de comunicación SEL son integradas en cada jornada escolar para facilitar un entorno de aprendizaje positivo y seguro.
- Los maestros son consistentemente proactivos en la enseñanza, el modelado y el apoyo a los comportamientos apropiados de los estudiantes para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y positivo. El campus resalta diferentes valores cada mes y los conecta a los ‘Componentes Esenciales’ (*Core Essentials*) de las vidas de los estudiantes. Los maestros utilizan la ‘pregunta matutina SEL’ del día para suscitar preguntas de pensamiento de orden superior y conversaciones importantes con estudiantes y maestros. Esto ayuda a los maestros a crear una relación con los estudiantes. Los maestros también utilizan continuamente los ‘tres pilares del carácter’ para dar a los estudiantes una pauta de comportamiento positivo.
- Nuestro campus reconoce la importancia de abordar las necesidades socioemocionales de los estudiantes para tener éxito en la escuela. Los maestros trabajan estrechamente con nuestro consejero para asegurarse de que las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes sean apoyadas.
- Cuando los estudiantes o las familias necesitan ayuda, trabajamos para ponerlos en contacto con los recursos adecuados que ofrecen asistencia.
- Como campus, la participación de los padres y la comunidad es apoyada y altamente alentada a través de la PTA<sup>21</sup> y nuestro PEL<sup>22</sup>, así como eventos de involucración de los padres en todo el campus.
- Nuestro campus también facilita reuniones periódicas de seguridad para proporcionar instalaciones seguras. Después de todos los simulacros de emergencia, se informa a los maestros sobre los aspectos que deben mejorarse. Los padres también son educados e informados sobre la importancia de los simulacros de seguridad. Un oficial de policía de El Paso también está en el campus semanalmente para mantener un ambiente seguro.
- Todos los estudiantes de Guerrero reciben dispositivos personales. Los grados Jardín Infantil-2° reciben un *Ipad* y los grados 3°-5° reciben una laptop *Macbook*. Esto permite a los maestros integrar la tecnología en las lecciones diarias y proporcionar a los estudiantes una formación adecuada sobre las herramientas que van a utilizar durante sus pruebas STAAR en línea.
- Los maestros también están dando instrucción de Ciencias a través de *STEMscopes*, el cual proporciona muchas vías para la integración de la tecnología.
- Los padres de toda la escuela están utilizando *Class Dojo* como un modo de comunicación instantánea y en línea.

---

<sup>21</sup> Asociación de Padres y Maestros (*Parent Teacher Association*).

<sup>22</sup> Enlace de Involucración de Padres (*Parent Engagement Liaison*).

### **L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)**

- Los maestros son consistentemente proactivos en enseñar, modelar y apoyar los comportamientos apropiados de los estudiantes para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y positivo.
- El campus se mantiene siempre cerrado en todas las entradas posibles. No se permite la entrada al campus a nadie que no muestre un documento de identidad.
- Guerrero es capaz de hacer frente a las necesidades de nuestros estudiantes con necesidades especiales con nuestro ECSE<sup>23</sup>, clases de AIM<sup>24</sup>, así como el apoyo con Co-Enseñanza/Recursos.
- El 99% de nuestros estudiantes tiene una laptop o un *Ipad*.

---

<sup>23</sup> Educación Especial para la Infancia Temprana (*Early Childhood Special Education*).

<sup>24</sup> Instrucción Académica Modificada (*Academic Instruction Modified*)

## **L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)**

### **L4 Sumario sobre Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)**

- La demografía de la Primaria Guerrero es muy similar a la demografía de nuestra región, con el 90% del estudiantado identificado como Hispano, el 76% de la población identificada como en ‘Desventaja Económica’, el 67% como ‘en Riesgo’, el 34% de los estudiantes identificados como EB<sup>25</sup>, 50% como Bilingüe y un 20% que recibe servicios de Educación Especial.
- El cuerpo docente, el personal y los padres de Guerrero trabajan juntos para proporcionar un ambiente de aprendizaje positivo y seguro para nuestros estudiantes.
- Hemos establecido diferentes canales de comunicación entre el campus y nuestras partes interesadas: Llamadas telefónicas, correos electrónicos y textos son enviados consistente y continuamente durante el año para informar a los padres de los próximos eventos. Además, *Class Dojo* y la marquesina de la escuela. Guerrero también organiza diferentes talleres con los padres para informarlos y educarlos sobre la trayectoria académica y las necesidades socioemocionales de sus hijos.
- También, se organizan actuaciones musicales mensuales para involucrar y fomentar la participación de estudiantes y padres.
- Se anima a los maestros y a los padres a compartir sus preocupaciones, ideas y sugerencias con la administración y los maestros.
- El cuerpo docente, el personal y la administración trabajan juntos para crear una asociación educativa con las familias, incluyendo invitar a los padres a participar en la Encuesta anual de Participación de Padres y evaluaciones realizadas por nuestro Enlace de Participación de Padres después de todas nuestras actividades de participación de padres.
- El compromiso de los padres y la comunidad se está estableciendo continuamente a medida que comenzamos este año escolar 2023-2024.

### **L4 Fortalezas de la Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)**

- Nuestro pequeño y dedicado personal escolar y la administración apoya todos los programas escolares y ofrece actividades para estudiantes y padres fuera del horario escolar.
- Por la noche, se programan actuaciones mensuales de los estudiantes de cada nivel de grado, que cuentan con una gran asistencia.
- La Escuela Guerrero es anfitriona de una Noche Familiar de Lectura/Matemáticas y una Noche de Ciencias.
- Los socios comunitarios participan en una jornada de "Déjalo todo y lee".
- Se utiliza *Class Dojo* consistentemente para informar a los padres.
- El consejero dirige un “Club de la Bondad” (*Kindness Club*), que crea un ciclo de amabilidad por parte de unos estudiantes hacia otros, a través de la realización de actos de bondad aleatorios alrededor del campus y la comunidad.
- Guerrero organiza un ‘Día de las Carreras’ en la primavera, que les permite a los padres y a los miembros de la comunidad educar y presentar potenciales opciones de carrera para los estudiantes.

---

<sup>25</sup> Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

- Los ‘Estudiantes Embajadores’ son seleccionados en los cursos superiores (4º y 5º) y ayudan a dar la bienvenida a nuestro campus a miembros destacados de la comunidad.
- Se organiza, mensualmente, el evento ‘Café con el Director’.
- También se organizan actos de Acción de Gracias y el Día de los Abuelos para construir relaciones con los padres y los miembros de la comunidad.
- El programa *Shoes that fit* es implementado por el consejero escolar y *Rack Room Shoes* proporciona zapatos nuevos a los estudiantes necesitados, tanto en el semestre de otoño, como en el de primavera.
- El consejero recibe donaciones de miembros de la comunidad para estudiantes necesitados para la cena del pavo.
- El consejero recibe donaciones de la ‘Operación Campana Escolar’ (*Operation School Bell*) para los estudiantes necesitados.

#### **Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L4 - Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)**

**Necesidad prioritaria 1:** Aumentar la involucración de los padres. **Causa raíz:** Hogares con ambos padres en la fuerza laboral y que no están disponibles durante el horario escolar.

**Necesidad prioritaria 2:** Aumentar las oportunidades de involucración de los padres por la noche. **Causa raíz:** Hogares con padres que trabajan en horario escolar, pero están disponibles por la tarde.

## L5 Equidad Deliberada (Demografía)

### L5 Sumario sobre Equidad Deliberada (Demografía)

- La Primaria Guerrero fomenta el acceso equitativo a las oportunidades y se esfuerza por eliminar las barreras para todos los estudiantes.
- La demografía de la Primaria Guerrero es muy similar a la demografía de nuestra región, con el 90.89% del estudiantado identificado como Hispano, el 76.46% de la población identificada como en ‘Desventaja Económica’, el 67.09% como ‘en Riesgo’, el 34.94% de los estudiantes identificados como Aprendices de Inglés y un 20% que recibe servicios de Educación Especial.
- El ausentismo es monitoreado de cerca a través de los informes diarios PEIMS<sup>26</sup>.

### L5 Fortalezas de la Equidad Deliberada (Demografía)

- La tranquila comunidad que rodea a la Escuela Primaria Rosa Guerrero ofrece un entorno seguro para nuestros estudiantes y para el personal.
- La demografía del cuerpo docente y del personal refleja la de los estudiantes, lo que crea un entorno de inclusión cultural.
- Nuestro currículo es un recurso de alta calidad, basado en la investigación, pertinente y diferenciado, que se ajusta a las necesidades y las fortalezas de los estudiantes.

### Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L5 - Equidad Deliberada (Demografía)

**Necesidad prioritaria 1:** Aumentar la matriculación. **Causa raíz:** Comunidad de vecinos de avanzada edad.

**Necesidad prioritaria 2:** Aumentar el porcentaje de estudiantes GT<sup>27</sup>. **Causa raíz:** Escaso número de referencias GT y falta de orientación o apoyo por parte del Departamento de GT.

---

<sup>26</sup> Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (*Public Education Information Management System*).

<sup>27</sup> Dotados y Talentosos (*Gifted & Talented*).

# Metas

**Meta 1:** DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño puede prosperar en su totalidad.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para junio de 2024, Guerrero habrá creado una cultura en la que cada estudiante reciba apoyo por parte de adultos comprensivos, lo que se reflejará una encuesta de clima cultural de empleados, estudiantes y padres. (Comunicaciones).

**Fuentes de datos de la evaluación:** Encuesta CK-12°.

Estrategia 1 - Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros implementarán el SEL a lo largo del día.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Crear una cultura en la que cada estudiante reciba apoyo por parte de adultos comprensivos.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Maestros, CCCT<sup>28</sup> (PBIS<sup>29</sup>/SEL), Comité.</p>

---

<sup>28</sup> Equipo de Cultura y Clima Escolar (*Campus Culture and Climate Team*).

<sup>29</sup> Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

**Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO** - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño puede prosperar en su totalidad.

**Objetivo de rendimiento 2:** Para junio de 2024, Guerrero aumentará las oportunidades de participación de los estudiantes de Preescolar-5º grado en actividades extracurriculares y cocurriculares de UIL<sup>30</sup> (disponibles de Jardín Infantil-5º grado desde el año anterior).

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos para la evaluación:** Notas de permiso de los padres y planillas de asistencia para la participación de los estudiantes.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Desarrollar e implementar una iniciativa en el campus para que los estudiantes participen en actividades extracurriculares. Los estudiantes tendrán, consistentemente, una variedad de opciones disponibles a lo largo del año escolar académico.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumento de la participación de los estudiantes en actividades extraescolares.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Administración, CIT<sup>31</sup>.</p>

---

<sup>30</sup> Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League*).

<sup>31</sup> Equipo de Liderazgo de Currículos (*Curriculum Leadership Team*).

**Meta 1:** DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño puede prosperar en su totalidad.

**Objetivo de rendimiento 3:** Para junio de 2024, Guerrero creará un sistema integrado de apoyos escolares, oportunidades de aprendizaje extendidas y asociaciones comunitarias, incrementando las oportunidades de aprendizaje extendidas, de Jardín Infantil a 5°, con respecto al año anterior.

### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** Será crear e integrará un sistema de apoyo escolar que permita ampliar las oportunidades de aprendizaje y las asociaciones comunitarias.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Oportunidades para la participación de los estudiantes en el aprendizaje de día extendido.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración, CIT.

**Meta 1:** DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño puede prosperar en su totalidad.

**Objetivo de rendimiento 4:** Para junio de 2024, Guerrero habrá cultivado mentalidades, hábitos saludables y habilidades que fortalezcan la competencia social, emocional y académica de los estudiantes, asegurando que el Director y el equipo de apoyo académico apoyen la fidelidad de PBIS/SEL. Todos los estudiantes que alcancen las expectativas de comportamiento de la escuela, los procedimientos del aula, la instrucción y el comportamiento, participarán en las celebraciones de PBIS/SEL. El porcentaje de participación estudiantil en las actividades mensuales de celebración será del 70%.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Rúbrica de seguimiento desarrollada por el campus.  
Lista de participación de los estudiantes.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Desarrollar e implementar celebraciones mensuales de PBIS/SEL.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Construir mentalidades, hábitos saludables y habilidades que fortalezcan la competencia social, emocional y académica de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Comité PBIS/SEL.</p>

**Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO** - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño puede prosperar en su totalidad.

**Objetivo de rendimiento 5:** Para junio de 2024, Guerrero estará implementando prácticas significativas y atractivas que desarrollen la habilidad de los estudiantes para manejar, y hacerse dueños de, su propio comportamiento, lo que será medido por una reducción de todas las ISS<sup>32</sup>, OSS<sup>33</sup>, y remociones disciplinarias para todos los estudiantes, reduciendo el número total de remociones disciplinarias —con respecto a las 16 que hubo el año anterior—.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Informe sumario *OnPoint* sobre medidas disciplinarias.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Implementar consistentemente lecciones de SEL y de orientación en el aula.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Prácticas significativas y atractivas que desarrollen la capacidad de los estudiantes para gestionar y ser dueños de su comportamiento.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración, Consejero, Maestros.

### Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Animar a los maestros a remitir a los estudiantes al consejero, si el estudiante se beneficiaría de sesiones/lecciones de orientación en grupos pequeños y/o individuales, para comportamientos identificados.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Lecciones significativas y atractivas que desarrollen la capacidad de los estudiantes para participar en grupos pequeños y relacionarse con/gestionar sus propios comportamientos.

<sup>32</sup> Suspensión con permanencia en la escuela (*In-School-Suspension*).

<sup>33</sup> Suspensión con exclusión de la escuela (*Out-of-School-Suspension*).

**Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA** - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para junio de 2024, Guerrero habrá desarrollado e implementado un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del currículo, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes requeridos respecto al rigor, el modelo de instrucción, y el ‘alcance y secuencia’, en la instrucción de RLA<sup>34</sup>, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, en el 70% del campus.

### Alta prioridad

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de recorridas de la rúbrica de T-TESS<sup>35</sup>.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se crearán e implementarán PLCs de 90 minutos (dos veces al mes/cada dos semanas) para permitir a los maestros tiempo de planificación.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Los maestros tendrán la oportunidad de familiarizarse con, planificar y preparar, el nuevo currículo.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Administración (Director y AP<sup>36</sup>), CTCs de Matemáticas/Lectura.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1</p>

<sup>34</sup> Artes del Lenguaje/Lectura (*Reading and Language Arts*).

<sup>35</sup> Sistema de Evaluación y Apoyo a los Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

<sup>36</sup> Vicedirector (*Assistant Principal*)

**Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA** - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

**Objetivo de rendimiento 2:** Para junio de 2024, Guerrero habrá desarrollado e implementado un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del programa de Lenguaje Dual, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para el modelo de instrucción, el ambiente y la instrucción en el aula, y la adquisición del lenguaje, en el 100% de las aulas del programa de Lenguaje Dual del campus.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de recorridas de la rúbrica de T-TESS.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Trabajaremos en colaboración con <i>Connecting Languages</i> para ofrecer oportunidades de apoyo a nuestros maestros del programa de lenguaje dual con lecciones "puente" en <i>Amplify</i>.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Mejor comprensión y planificación de las expectativas de la lección "puente" del bloque de lectura de 120 minutos.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Administración (Director y AP), CTC de Alfabetización.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1</p>

**Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA** - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

**Objetivo de rendimiento 3:** Para junio de 2024, Guerrero aumentará los resultados de rendimiento estudiantil, lo que será medido por un aumento del 5% en los resultados del Dominio 1 - Rendimiento Estudiantil. De la evaluación STAAR. Más específicamente, Guerrero verificará los siguientes incrementos en el rendimiento estudiantil:

- Lectura: del 81% al 85%
- Matemáticas: 73% al 77%.

### **Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Resultados del Dominio 1 de STAAR 2023.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Crearemos e integraremos un sistema de apoyos escolares, para permitir oportunidades de aprendizaje de instrucción diferenciada (WIN/Intervención) sin interrumpir la instrucción de Nivel (<i>Tier</i>) 1.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Incremento del rendimiento estudiantil y cierre de la brecha académica/de rendimiento.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Administración, CTCs, Maestros, Interventores de Matemáticas/Lectura.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2</p>

**Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA** - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

**Objetivo de rendimiento 4:** Para junio de 2024, Guerrero habrá aumentado los resultados de rendimiento académico estudiantil, lo que será medido por un aumento del 5% (esto es, del 81% al 86%) en el porcentaje de estudiantes de 3<sup>er</sup> grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Lectura, así como por el cumplimiento —por parte de todos los grupos de estudiantes— con las métricas aprobadas por la junta [HB3<sup>37</sup>].

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Resultados de STAAR de 2023.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Crearemos e integraremos un sistema de apoyos escolares, para permitir oportunidades de aprendizaje de instrucción diferenciada (WIN/Intervención) sin interrumpir la instrucción de Nivel 1.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Incremento del rendimiento estudiantil y cierre de la brecha académica/de rendimiento.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Administración, CTCs, Maestros, Interventores de Matemáticas/Lectura.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 3</p>

<sup>37</sup> Ley de Diputados 3 (House Bill 3).

**Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA** - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

**Objetivo de rendimiento 5:** Para junio de 2024, Guerrero habrá aumentado los resultados de rendimiento académico estudiantil, lo que será medido por un aumento del 5% (esto es, del 73% al 78%) en el porcentaje de estudiantes de 3<sup>er</sup> grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Matemáticas, así como por el cumplimiento —por parte de todos los grupos de estudiantes— con las métricas aprobadas por la junta [HB3].

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Resultados de STAAR de 2023.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Crearemos e integraremos un sistema de apoyos escolares para permitir oportunidades de aprendizaje de instrucción diferenciada (WIN/Intervención) sin interrumpir la instrucción de Nivel 1.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Incremento del rendimiento estudiantil y cierre de la brecha académica/de rendimiento.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Administración, CTCs, Maestros, Interventores de Matemáticas/Lectura.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 3</p>

**Meta 3:** DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para junio de 2024, Guerrero habrá estabilizado la matrícula, mediante un aumento del 10% en el número de estudiantes nuevos que se matriculan, o se trasladan de nuevo a EPISD (esto es: de 350 a 385 estudiantes).

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de la evaluación:** Recuento de matriculación de estudiantes según *TEAMS*.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Contactaremos a todos los padres de PreK 3 y PreK 4 que se inscribieron, pero no se presentaron para el año escolar 23-24.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Identificar las razones/obstáculos que impiden que los estudiantes se inscriban en Guerrero y ayudar a incrementar la matriculación.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento</b> Administración, Secretario de PEIMS.</p>

**Meta 3:** DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

**Objetivo de rendimiento 2:** Para junio de 2024, Guerrero estará atrayendo y reteniendo a los mejores talentos, mediante la implementación de un plan de reclutamiento y retención de empleados diseñado para aumentar del 90% al 95% en el número de puestos cubiertos el primer día de clases.

**Alta prioridad**

**Evaluación Fuentes de datos:** Datos de matriculación de empleados del campus.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se creará e integrará un sistema de apoyos escolares que permita a los actuales maestros, cuerpo docente y personal, tener oportunidades de crecimiento y experiencias y asociaciones positivas.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Retener a los maestros, cuerpo docente y al personal en sus puestos actuales en el campus.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Administración.</p>

**Meta 3:** DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

**Objetivo de rendimiento 3:** Para junio de 2024, Guerrero habrá ampliado la integración de las habilidades de aprendizaje e innovación del siglo XXI, mediante el desarrollo y la implementación de un 'Plan de apoyo a la tecnología educativa' del campus.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** 'Plan de apoyo a la tecnología educativa' creado por el campus.

**Meta 4:** CULTURA DE RESPONSABILIDAD – El Distrito Escolar Independiente de El Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para junio de 2024, Guerrero fomentará un entorno acogedor y seguro, donde todos los estudiantes se sientan apoyados, resultando en un aumento en la tasa de asistencia estudiantil del 92% (22-23) al 94% (23-24).

estará fomentando un ambiente acogedor y seguro en el que todos los estudiantes se sientan apoyados, lo que resultará en un aumento en la tasa de asistencia estudiantil de 92% (año 2022-2023) a 94% (año 2023-2024).

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Promedio de asistencia estudiantil.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Será creado e integrado un sistema de apoyo escolar para permitir oportunidades de aprendizaje diferenciadas a lo largo del día (WIN/Intervención) sin interrumpir la instrucción.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Cerrar la brecha académica/de rendimiento.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Administración, CTC, Maestros, Interventores de Matemáticas/Lectura.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1</p>

**Meta 4:** CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de El Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

**Objetivo de rendimiento 2:** Para junio de 2024, Guerrero estará fomentando un entorno acogedor y seguro, en el que todas las familias y la comunidad se sientan respaldadas. Asimismo, aumentará el nivel de responsabilidad, garantizando que se concrete el 100% de todos los eventos comunitarios requeridos.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de la evaluación:** Lista de eventos de las reuniones del campus.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se seguirá de cerca los requisitos del Nivel (<i>Tier</i>) 1 para incluir la celebración de sesiones informativas para los padres.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Compromiso e involucración de los padres con el estudiante y la escuela.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo</b> Administración, PEL.</p> <p><b>Necesidades prioritarias:</b> L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2</p>

**Meta 4:** CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de El Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

**Objetivo de rendimiento 3:** Para junio de 2024, Guerrero estará implementando un plan de comunicación bidireccional diseñado para aumentar el número y la calidad de oportunidades para involucrar, informar y capacitar a las partes interesadas (familia y comunidad), así como para recabar sus opiniones, lo que será medido a través de *Thought Exchange* 3 veces al año (con una tasa de respuesta mínima del 40%).

**Fuentes de datos de la evaluación:** Datos de *Thought Exchange* y porcentaje de respuestas.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Se programarán e implementarán Noches Familiares (Otoño/Primavera) para involucrar a las familias en actividades estudiantiles/escolares.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Registros de la participación de los padres mediante planillas de asistencia y encuestas a los padres.

**Personal Encargado del Monitoreo** Administración, CTCs, Interventor, PEL.

**Necesidades prioritarias:** L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)1, 2 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

**Meta 5:** EQUIDAD DELIBERADA – El Distrito Escolar Independiente de El Paso propugna una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para junio de 2024, Guerrero estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades y la eliminación de barreras, lo que será medido por una reducción del 30% al 15% en el porcentaje de estudiantes EB de largo plazo que califican como ‘Principiante’ \*\* o ‘Intermedio’ \*\* en TELPAS Composite, así como por una reducción del 14% al 7% en el número de estudiantes EB que califican como ‘Principiante’ en la evaluación de Lectura de TELPAS.

**Fuentes de los datos de evaluación:** Promedios de las calificaciones de TELPAS para los grados Jardín Infantil-5°.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se crearán e implementarán sistemas de apoyo para que los maestros que atienden a estudiantes EB se familiaricen con los datos de TELPAS del año escolar académico anterior.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumento de la comprensión de los resultados esperados para todos los estudiantes Bilingües Emergentes.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Administrador, LPAC<sup>38</sup>, Administración, Maestros de Lenguaje Dual/ESL.</p>

---

<sup>38</sup> Comité de Evaluación del Dominio Lingüístico (*Language Proficiency Assessment Committee*).