

Distrito Escolar Independiente de El Paso

Escuela Primaria Nixon

Plan de Mejora del Campus 2022-2023



Declaración de la misión

Dr. L. A. La Escuela Primaria Nixon está comprometida a desarrollar una comunidad de aprendices de por vida que alcancen logros académicos y sociales con un fuerte deseo de afectar nuestro mundo y comunidad de una manera positiva.

Visión

Dr. L. A. La Escuela Primaria Nixon está comprometida a desarrollar una comunidad de aprendices de por vida que alcancen logros académicos y sociales con un fuerte deseo de afectar nuestro mundo y comunidad de una manera positiva.

Evaluación integral de las necesidades

Modificado/aprobado: jueves, 4 de agosto de 2022

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

La escuela Dr. Nixon está ubicada en un vecindario que se compone principalmente de viviendas unifamiliares.

Matrícula

2020-2021	654
2021-2022	648
2022-2023	609

2021-2022: 214 estudiantes asisten a Nixon por traspaso de alumnos. Esto demuestra que somos el campus preferido por muchas familias.

Índices de asistencia

2020-2021	93,5%	
2021-2022	95,9%	Aumento del 2.4 %

La escuela tiene estudiantes de orígenes muy diversos:

Familias con vínculos militares	35.5 %
Nativos de Hawái/Islas del Pacífico	1 %

Familias con vínculos militares	35.5 %
Afroamericanos	8%
Asiáticos	1%
Hispanos	62,5%
Blancos	21,3%
Dos o más razas	6%

Nuestra tasa de movilidad estudiantil es del 21.5 % en 2021/2022.

Otros datos pertinentes:

	2020-2021	2021-2022
Económicamente desfavorecidos	74,46%	71,6%
Estudiantes del idioma inglés	12%	13%
Dotados y talentosos	9%	6%

Educación especial:

El porcentaje de estudiantes que están siendo atendidos a través de nuestro departamento de Educación especial es 15.9 %. Nixon tiene varios entornos de Educación especial diferentes para incluir recursos, facilitación de apoyo y aulas de co-enseñanza. También tenemos un AIM autónomo y dos aulas BIC. El cuerpo docente/personal entiende cómo trabajar con estudiantes de diversos orígenes y necesidades, y el personal apropiado ha sido capacitado en la identificación de estudiantes con necesidades especiales, con dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP) y dotados y talentosos.

Puntos fuertes de la demografía

La Escuela Dr. Nixon tiene un director y un subdirector, 45 maestros altamente calificados y 12 paraprofesionales que se esfuerzan por aprender nuevas formas de maximizar el potencial de los estudiantes. Trece profesores tienen más de 20 años de experiencia y 14 profesores tienen entre 11 y 20 años de experiencia. Cada nivel de grado tiene un líder de nivel de grado para ayudar con la organización y planificación del equipo. Los líderes de nivel de grado están trabajando para facilitar las reuniones de comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) y compartir las mejores prácticas. Durante las PLC, los maestros se reúnen para discutir las prácticas docentes actuales, apoyar a los nuevos maestros en el nivel de grado y abordar las áreas necesarias para el crecimiento. Los maestros nuevos en nuestro campus reciben mentores para brindar apoyo y facilitar la transición y participar en Pup Academy, que revisa los programas, el plan de estudios y las actividades de participación comunitaria. Muchos de nuestros maestros brindan tutoría a los estudiantes tanto antes como después de la escuela. Ofrecemos tutoría y campamentos durante los recesos, así como los sábados durante el semestre de primavera.

Los estudiantes del idioma inglés reciben apoyo a través de un programa de idioma dual de prekínder a 5.º grado.

La Escuela Dr. Nixon tiene un enlace familiar militar a tiempo parcial que apoya las necesidades de nuestras familias con vínculos militares. El MFL facilita el programa Student Ambassador, el programa del Día de los Veteranos y Flags for First Graders, así como varias actividades para el mes del niño militar en abril.

También contamos con un Líder de Participación de los Padres de tiempo parcial que facilita un café con el director y muchas otras actividades del campus de participación familiar. El Líder de Participación de los Padres también organiza oportunidades de voluntariado y aplicaciones para VIPS.

Además, contamos con un consejero patrocinado por doDEA para brindar apoyo a los estudiantes militares.

Como campus, celebramos diferentes hitos culturales con actividades como la Celebración del Día de los Abuelos, el Programa del Día de los Veteranos, el Programa de Historia Negra y muchos otros.

Nuestra escuela trabaja para mantener a los padres involucrados e informados a través de Café con el director, boletines mensuales, sitio web de la escuela, página de Facebook, página de Twitter, comunicación Marquee y Blackboard (todas las llamadas, correos electrónicos y mensajes de texto) para brindarles a los padres información valiosa sobre las actividades escolares.

Nuestro bibliotecario ofrece un club Bluebonnet a los estudiantes el viernes por la tarde.

También tenemos varios programas para que los estudiantes incluyan:

Robótica/Codificación: esta es una iniciativa financiada por una subvención que se lleva a cabo después de la escuela y está abierta a todos los estudiantes.

Young Rembrandts: este es un programa de arte después de la escuela que se ofrece aquí pero lo pagan los padres.

Snapology: este es otro programa extracurricular que se enfoca en STEM/STEAM pero lo pagan los padres.

Declaración de los problemas que identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: La población de estudiantes que asisten a la Escuela Primaria Nixon ha seguido disminuyendo durante los últimos tres años.

Causa principal: Debido a los procedimientos de campus cerrados por motivos relacionados con COVID, los padres no estaban seguros de enviar a los estudiantes a la escuela.

Enunciado del problema 2: El número de estudiantes identificados como dotados y talentosos en la Escuela Primaria Nixon ha disminuido en los últimos tres años.

Causa principal: Debido a la incapacidad de organizar eventos, los padres no están informados o están mal informados sobre el programa para superdotados y talentosos que se ofrece en la Escuela Primaria Nixon.

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

(Puntuaciones de la evaluación STAAR y evaluación del desarrollo de la lectura (Developmental Reading Assessment, DRA) por área temática y subpoblación adjuntas como anexo).

Los datos de 2020-2021 muestran que el grupo de estudiantes de Educación Especial no logró un desempeño satisfactorio en:

- Escritura de 4.o grado con 33 %
- Ciencias con una puntuación de cerca del nivel de grado del 38 %
- Por debajo del 40 % en todas las evaluaciones de 4.o grado

Los datos de 2021-2022 muestran los siguientes datos en Matemáticas:

	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado
3.er grado	25%	6%
4.o grado	28%	14%
5.º	49%	7%

Las Matemáticas son un área de enfoque educativo.

Las respuestas abiertas también son un área de enfoque educativo.

El grupo de estudiantes afroamericanos obtuvo resultados satisfactorios en las evaluaciones de todas las asignaturas.

Las necesidades individuales de los estudiantes se identifican a través de evaluaciones tales como evaluaciones de unidades, I-Station, StemScopes Math, Interim/Mock y Benchmarks, exámenes administrados al finalizar cada unidad y otros al principio, a la mitad y al final del año, como mínimo.

Los servicios e intervenciones específicos de los estudiantes se determinan, implementan, monitorean, ajustan y evalúan periódicamente a través de conversaciones de colaboración, reflexión de los maestros, análisis de datos, reuniones del comité RTI y reuniones ARD.

Los estudiantes de Educación Especial reciben servicios a través de la inclusión y los recursos.

El comité de evaluación del dominio del idioma (Language Proficiency Assessment Committee, LPAC) se reúne mensualmente para discutir las necesidades de los estudiantes EL identificados.

Los maestros mantienen a los padres informados sobre el progreso. También trabajan con el Equipo de Liderazgo Educativo y el comité de Respuesta a la Intervención (RtI) para apoyo adicional.

Las estructuras establecidas para apoyar a todos los estudiantes incluyen tutores de intervención y tutoría después de la escuela, el programa de tutoría HB4545 con tutores altamente calificados, un bloque de intervención integrado en el horario diario. Los bloques de Lectura y Matemáticas tienen una duración mínima de 90 minutos para facilitar la enseñanza en grupos pequeños.

El campus también sigue el proceso del Sistema de apoyo de múltiples niveles (Multi-Tiered Systems of Support, MTSS) y tiene un Comité para consultas de maestros y padres. Se identifica y se ubica a los estudiantes en el sistema MTSS según referencia del maestro o de los padres. Los maestros toman en consideración las notas diarias, las evaluaciones y la conducta; si hay algún problema con el avance académico o la conducta de un estudiante, los maestros pueden comenzar el proceso MTSS.

Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

Según los datos de la evaluación STAAR de 2018-2019, nuestros puntajes en las evaluaciones STAAR de Lectura, Matemáticas y Ciencia estuvieron por encima del promedio estatal y distrital. Nuestros subgrupos afroamericanos, económicamente desfavorecidos y estudiantes de inglés alcanzaron niveles satisfactorios en las evaluaciones de todas las asignaturas. La mayoría de nuestros grupos de estudiantes están alcanzando buenos niveles en tres de las cuatro asignaturas de las evaluaciones STAAR.

Hasta el momento, los datos Interim muestran un crecimiento en el año escolar 2021-2022.

La evaluación STAAR de 2021-2022 muestra un crecimiento en Lectura de 4.o y 5.o grado y Ciencias de 5.o grado.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: Los estudiantes tienen dificultades para hacer la transición a la evaluación en línea. **Causa principal:** Nuestro enfoque de evaluación no ha cambiado junto con la prueba.

Enunciado del problema 2: No existe un proceso sistemático para la Respuesta a la Intervención o la identificación de los estudiantes que necesitan asistencia educativa, ya que los maestros solo han referido a cuatro estudiantes este año en comparación con más de 50 referencias de los padres. **Causa principal:** Existe la necesidad de capacitación sobre el proceso de RTI, incluidos los plazos, el papeleo requerido y las intervenciones para los maestros.

Enunciado del problema 3: La subpoblación de Educación Especial obtuvo una puntuación inferior a la de otros subgrupos en todas las evaluaciones STAAR, siendo los rendimientos más bajos un 15 % en ELA/Lectura y un 8 % en Matemáticas. **Causa principal:** Los estudiantes tienen acceso a asistencia/enseñanza uno a uno en el salón de clases que no tienen en el examen estatal.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Con respecto a los procesos y programas en Nixon, tenemos Comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) todas las semanas en donde los maestros trabajan en colaboración para planificar clases alineadas con los estándares de aprendizaje del estado. Los recursos utilizados para planificar son el sistema de recursos TEKS (el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas), el calendario académico de EPISD y los datos de evaluación formativa y sumativa. Los datos utilizados provienen de programas y evaluaciones obligatorios del distrito que incluyen iStation, Stemscopes, Mocks, Unit Assessments y un Interim de otoño y primavera. Nuestras PLC están dirigidas por nuestros líderes de nivel de grado y nuestros CTC con la participación activa de la administración. Actualmente, nuestro campus está implementando tutoría HB4545 para los estudiantes que no aprobaron la evaluación STAAR.

La población de Educación especial está pasando de la facilitación de apoyo al modelo y recurso de coenseñanza. La población EL recibe apoyo en el programa de idioma dual. Los estudiantes son monitoreados a través de TELPAS y evaluaciones comparativas y de unidades. Las prácticas basadas en la investigación se utilizan durante nuestro marco de tiempo asignado a la intervención. Este marco de tiempo también se está utilizando para nuestra tutoría HB4545 proporcionada por tutores de alto impacto.

En Nixon, nuestra misión es alentar a los estudiantes a convertirse en aprendices del siglo XXI mediante el uso diario de la tecnología. Los maestros han integrado componentes de tecnología para incluir cámaras de documentos, pizarras inteligentes, proyectores y computadoras portátiles. Nixon ha implementado tecnología uno a uno y está trabajando para lograr un aprendizaje combinado.

Los programas utilizados en los dispositivos incluyen Classlink, MyOn, Seesaw, Brain Pop, Epic, Nearpod, Stemsscopes, Prodigy y muchos más. Los carritos de carga también están disponibles en cada aula.

Nixon proporciona intervenciones para estudiantes que necesitan asistencia. Se proporcionan tutores en cada nivel de grado para apoyo de inserción. Los maestros reciben tiempo durante las PLC semanales para discutir y mejorar las clases, enfocándose en actividades específicas del nivel de grado. Este tiempo también se usa para analizar datos para garantizar que los estudiantes tengan éxito con TEKS.

Puntos fuertes de los procesos y programas escolares

Nuestras fortalezas con respecto a los procesos y programas son que nos reunimos semanalmente para las PLC en Nixon y hemos comenzado la transición de las PLC de nuestros tutores de enseñanza del campus que difunden información a reuniones dirigidas por maestros con administradores que participan activamente. Ahora estamos implementando las evaluaciones Interim de otoño y primavera, y la evaluación STAAR simulada de primavera, que nos brindan datos valiosos para impulsar la enseñanza de nuestros maestros y ayudarnos a monitorear el logro de nuestras metas. Ahora estamos monitoreando la implementación del programa del distrito, por lo que nuestros maestros están utilizando los datos de fin de año y de comienzo de año de estos programas, además de los datos de las evaluaciones, para impulsar la enseñanza e intervenciones. Otra de nuestras fortalezas es que nuestro programa de tutoría HB4545 va bien y nuestros CTC están monitoreando las horas de tutoría con fidelidad. Contamos con tutores HB4545 altamente calificados. Nuestros maestros están agregando elementos de aprendizaje combinado en el aula y están utilizando la tecnología uno a uno todos los días.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

Enunciado del problema 1: Los maestros no utilizan los programas provistos por el distrito. **Causa principal:** El uso del programa no ha sido monitoreado a nivel del campus

Enunciado del problema 2: Este año, las tasas de asistencia son más bajas de lo habitual con un 95.6 %. **Causa principal:** Los estudiantes están lidiando con problemas de salud mental elevados.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Históricamente, la Escuela Dr. Nixon tiene un alto nivel de participación familiar y comunitaria a través de una variedad de actividades, tales como: Reuniones de PTO, reuniones de padres a padres, conferencias de padres y maestros, club de madres militares, VIP, festival de otoño, concurso de cocina con chili, Red Ribbon Rally con participantes de la comunidad, reuniones de CIT, desayuno de veteranos, desayuno de abuelos, día profesional, proveedores locales disponibles en nuestros dos festivales, Padres Fuertes, Noches de Matemáticas y Lectura, Ferias de Libros con padres voluntarios para ayudar a organizar, ejecutar y dismantelar la feria, Feria de Carreras, Leer en Todo el Distrito y mucho más. La información se comparte en el sitio web del campus, sitios de redes sociales activos, se muestra físicamente en todas las entradas y se envía a casa en papel con los estudiantes. También tenemos una feria de información para padres durante las conferencias. Solicitamos la opinión de los padres y la comunidad a través de encuestas y evaluaciones.

Tenemos un comité de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS), que se reúne mensualmente para revisar los problemas de disciplina y crear incentivos positivos para premiar el buen comportamiento. Se implementan recompensas positivas en toda la escuela, tales como: Coyote efectivo, tienda e incentivos de 9 semanas. PBIS presenta prácticas proactivas mientras los maestros abordan la enseñanza de conductas de reemplazo cuando es necesario, seguido de apoyo administrativo cuando es necesario.

Disponible para las familias está la aplicación del distrito para informes anónimos de acoso escolar, la plataforma Hablemos y la política de puertas abiertas de la consejería y administración del campus. El consejero es muy accesible en todo momento del día, antes de la escuela, durante los turnos de almuerzo y después de la escuela a la hora de la salida. Los maestros se sienten cómodos informando al Consejero y a la Administración cualquier inquietud sobre la seguridad de los estudiantes.

Los últimos dos años han sido desafiantes, pero la Escuela Nixon está en camino de convertirse en la escuela comunitaria que alguna vez fue y mejor. Hasta la fecha, el campus ha abierto sus puertas a voluntarios, café con el director, reuniones de PTO y una noche de cine familiar. Docentes y estudiantes continúan trabajando para cerrar las brechas de aprendizaje. El campus continúa esforzándose por cumplir su misión de tener una escuela comunitaria que realmente apoye y se preocupe por todas las partes interesadas.

Puntos fuertes de las percepciones

Continuamos con la transición a los rituales y rutinas prepandémicos. Esto también abrirá eventos comunitarios como el evento de cocina Chili Cook-off. Contamos con un cuerpo docente excelente y nuestros maestros más experimentados tienen una visión muy clara de lo que ha sido la misión y visión de la Escuela Nixon. Los maestros se esfuerzan por mantener la comunicación con los padres. La nueva administración muestra estabilidad en el liderazgo. Los niños saben que nos importa y los padres saben que nos importa. Los padres y los miembros de la comunidad generalmente comprenden la transición de regreso al entorno del campus.

Declaración de los problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Enunciado del problema 1: Hay una incongruencia entre las quejas expresadas por el maestro sobre la disciplina y la asistencia a la detención de los viernes **Causa principal:** La medida reactiva de la detención no es efectiva. Necesitamos ser proactivos y aumentar la participación en el aula.

Enunciado del problema 2: Ha habido una cantidad desproporcionada de problemas de disciplina que surgen de los estudiantes que se pasaron a Nixon después del comienzo del año. **Causa principal:** Los estudiantes no son recibidos por un equipo de apoyo de maestros y estudiantes y, por lo tanto, no se integran adecuadamente.

Metas

Meta 1: Aprendizaje activo. El Distrito Escolar Independiente de El Paso se asegurará de que nuestra comunidad tenga una escuela exitosa, vibrante y culturalmente receptiva en cada vecindario que involucre y prepare con éxito a todos los estudiantes para la graduación y el éxito luego de la educación secundaria.
Apoya directamente: Metas de la Junta 1-3

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, los estudiantes en los grados 3.o a 5.o que cumplan con el estándar de nivel de grado en la evaluación STAAR reflejarán: Lectura: 51 %, Matemáticas: 40 % y Ciencias: 40 %, asegurando una enseñanza sólida de Nivel I dirigida a estándares y alineación.

Meta relacionada con el Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (House Bill, HB) 3

Fuentes de datos de evaluación: Puntajes de la evaluación STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Comprar y proporcionar acceso a suministros y materiales necesarios para apoyar la enseñanza y fomentar el funcionamiento eficiente de la escuela.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los maestros tendrán acceso a los suministros necesarios para implementar el plan de estudios con fidelidad y mejorar el aprendizaje.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, Maestros, Secretario del Director</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y de Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Proporcionar tutores certificados y no certificados a tiempo parcial para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes seleccionados para incluir estudiantes en riesgo, ED y ELL desde Prekínder a 5.o grado.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se producirá una disminución en la brecha de rendimiento debido a que los tutores brindan apoyo.

Personal responsable de la supervisión: Administración, Tutores, CTC

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- - **Prioridades de la TEA:**

Crear una base en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework, ESF*):**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

- **Estrategia de apoyo específico adicional**

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 3

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Comprar tecnología (computadoras de escritorio, ipads, impresoras) y software para actualizar y fomentar la utilización de la tecnología a través de la enseñanza. Algunos costos operativos del software se presupuestarán según sea necesario.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar los resultados de aprendizaje de los estudiantes mediante el uso de dispositivos/actividades de aprendizaje combinado.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de aula, CTC, Administración

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- - **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Comprar y reemplazar libros de la biblioteca y libros de lectura para el aula para incluir libros de actividades que apoyen el plan de estudios del distrito y libros en otros idiomas además del inglés. Además, comprar suministros generales para apoyar el uso de la biblioteca.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán acceso a la literatura actual y la circulación aumentará. Además, los estudiantes tendrán acceso a libros para apoyar el programa Accelerated Reader.

Personal responsable de la supervisión: Bibliotecario, Administración

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- - **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

- - **Estrategia de apoyo específico adicional**

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Comprar suministros para apoyar un entorno de aprendizaje combinado para los estudiantes.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar los resultados de aprendizaje de los estudiantes utilizando la tecnología para abordar las brechas de rendimiento debido a Covid-19.

Personal responsable de la supervisión: Administración, Secretario del director

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- - **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Comprar los suministros necesarios para respaldar una proporción de 1:1 de dispositivos por estudiante. Suministros necesarios como equipos, carros para ipad, impresoras, cables de carga, estuches para ipad.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Permitir que los maestros implementen un modelo de aprendizaje combinado/flexible en el aula, además de apoyar el aprendizaje virtual cuando sea necesario.

Personal responsable de la supervisión: Administración, Secretaria

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- - **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Proporcionar recursos en línea para que los maestros los usen como parte de la enseñanza en el aula. Ejemplo: Scholastic en línea, Seesaw, etc.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar las oportunidades para la exposición de los estudiantes a varios medios digitales para apoyar el aprendizaje virtual.

Personal responsable de la supervisión: Administración, Maestros, GLL

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- - **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Proporcionar tutores certificados y no certificados que brindarán enseñanza acelerada para abordar la pérdida de aprendizaje debido a Covid y la enseñanza virtual. Los tutores de enseñanza acelerada utilizarán el modelo de tutoría de alto impacto para brindar apoyo a los estudiantes que no dominaron las habilidades en su nivel de grado anterior.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento en los puntajes de las evaluaciones de Matemáticas/Lectura para incluir: Istation, Stemscores, evaluaciones de unidades y evaluaciones STAAR Interim.

Personal responsable de la supervisión: Tutores, Administración, CTC

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- - **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la Estrategia 9

Estrategia 9: Proporcionar cobertura al maestro para las pruebas y el seguimiento del progreso.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Acomodar las diferentes necesidades de evaluación de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Director, AP, Secretario

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- - **Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Categoría 3: Cultura escolar positiva. Categoría 5: Enseñanza efectiva

Detalles de la Estrategia 10

Estrategia 10: Proporcionar enseñanza de remediación durante el receso

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Apoyo en las brechas académicas de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Administración, CTC, Maestros

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- - **Prioridades de la TEA:**

Crear una base en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework, ESF*):**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la Estrategia 11

Estrategia 11: Proporcionar experiencias del mundo real para los estudiantes con actividades comunitarias: excursiones.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar la comprensión de los estudiantes de varios

Personal responsable de la supervisión: Maestros, Administración, Secretario

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- - Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: Aprendizaje activo. El Distrito Escolar Independiente de El Paso se asegurará de que nuestra comunidad tenga una escuela exitosa, vibrante y culturalmente receptiva en cada vecindario que involucre y prepare con éxito a todos los estudiantes para la graduación y el éxito luego de la educación secundaria. Apoya directamente: Metas de la Junta 1-3

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2023, los estudiantes de 3.er a 5.o grado que cumplan con el estándar de nivel de grado de dominio del nivel de grado en la evaluación STAAR reflejarán: Lectura: 27 %, Matemáticas: 18 % y Ciencias: 18 %, asegurando una enseñanza sólida de Nivel I dirigida a estándares y alineación.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR)

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar un programa de enriquecimiento para estudiantes dotados y talentosos en toda la escuela desde Prekínder a 5.o grado.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Al proporcionar un plan de estudios mejorado, los resultados de aprendizaje de los estudiantes aumentarán.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de dotados y talentosos, Coordinador de dotados y talentosos, Administración</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p> <p>- - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y de Matemáticas</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problema: Datos demográficos 2</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Solicitar nominaciones de GT (dotados y talentosos) y programar y administrar la prueba de acuerdo con las pautas de EPISD. Mantener un comité GT para supervisar el proceso.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor identificación de la población GT, aumentando así el número de estudiantes que participan en un plan de estudios mejorado.

Personal responsable de la supervisión: Administración, Presidente del Comité de GT, Miembros del Comité de GT, Consejero

Título I:

2.4, 2.5

- - Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Datos demográficos 2

Meta 1: Aprendizaje activo. El Distrito Escolar Independiente de El Paso se asegurará de que nuestra comunidad tenga una escuela exitosa, vibrante y culturalmente receptiva en cada vecindario que involucre y prepare con éxito a todos los estudiantes para la graduación y el éxito luego de la educación secundaria. Apoya directamente: Metas de la Junta 1-3

Objetivo de desempeño 3: Para junio de 2023, los estudiantes entre Prekínder y 2.o grado alcanzarán las metas de alfabetización temprana con un 75 % en los niveles 4/5, según lo medido por el monitoreo del progreso de IStation y Circle, al garantizar una enseñanza sólida de nivel I y una alineación que respalde aún más la preparación para el kínder de los estudiantes de Prekínder.

Fuentes de datos de evaluación: Supervisión del progreso de IStation/Circle

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar 45 minutos diarios de intervención dirigida utilizando métodos de enseñanza diferenciados. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Lograr metas de alfabetización y Matemáticas Personal responsable de la supervisión: Maestros, CTC, Administración</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y de Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Categoría 5: Enseñanza eficaz Enunciados del problema: Datos demográficos 2 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3</p>

Meta 1: Aprendizaje activo. El Distrito Escolar Independiente de El Paso se asegurará de que nuestra comunidad tenga una escuela exitosa, vibrante y culturalmente receptiva en cada vecindario que involucre y prepare con éxito a todos los estudiantes para la graduación y el éxito luego de la educación secundaria. Apoya directamente: Metas de la Junta 1-3

Objetivo de desempeño 4: Para junio de 2023, la asistencia de los estudiantes aumentará del 95.6 % al 97 %.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de asistencia en TEAMS

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Reconocer a los estudiantes y maestros por 9 semanas con asistencia perfecta. Sorteo de fin de año de bicicletas para alumnos con asistencia perfecta.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentará la asistencia de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Asistente de asistencia, PEL, MFL, Maestros</p> <p>Título I: 2,6</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y de Matemáticas</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 2</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Reconocer clases con asistencia perfecta por 17 días. Cada clase deletreará A-S-I-S-T-E-N-C-I-A-P-E-R-F-E-C-T-A por cada día que la clase tenga asistencia perfecta y recibirá reconocimiento cada vez que se logre esta meta.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorará la asistencia de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Administración

Título I:

2.5, 2.6

- - **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

- **Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 2

Meta 1: Aprendizaje activo. El Distrito Escolar Independiente de El Paso se asegurará de que nuestra comunidad tenga una escuela exitosa, vibrante y culturalmente receptiva en cada vecindario que involucre y prepare con éxito a todos los estudiantes para la graduación y el éxito luego de la educación secundaria. Apoya directamente: Metas de la Junta 1-3

Objetivo de desempeño 5: Para junio de 2023, los estudiantes de Educación especial en todos los grados y todas las materias que alcancen el nivel de grado en la evaluación STAAR aumentarán del 12 % al 20 %.

Fuentes de datos de evaluación: Puntajes de la evaluación STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementación de un modelo de coenseñanza de 1.er a 5.o grado para apoyar a los estudiantes de Educación especial.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El dominio de los estudiantes en los objetivos de nivel de grado aumentará. Menos estudiantes que necesitan ser sacados para recibir enseñanza individual.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Maestro de educación especial</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y de Matemáticas</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: La coenseñanza implementará un modelo de liberación gradual que apoye la independencia de los estudiantes en las tareas y evaluaciones diarias.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de Educación especial tendrán éxito académico utilizando las adaptaciones de forma independiente.

Personal responsable de la supervisión: Maestro, Maestro de educación especial, Administración

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- - **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 3

Meta 1: Aprendizaje activo. El Distrito Escolar Independiente de El Paso se asegurará de que nuestra comunidad tenga una escuela exitosa, vibrante y culturalmente receptiva en cada vecindario que involucre y prepare con éxito a todos los estudiantes para la graduación y el éxito luego de la educación secundaria. Apoya directamente: Metas de la Junta 1-3

Objetivo de desempeño 6: Para junio de 2023, se brindarán oportunidades diarias de intervención en Lectura y Matemáticas para apoyar a los estudiantes que están en riesgo y que no están al nivel de grado para mostrar un crecimiento académico hacia las expectativas del nivel de grado medido por las métricas de evaluación.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones DRA/EDL, REN360, STAAR

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar tutoría después de la escuela por maestros altamente calificados para estudiantes con dificultades. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Resultados de la evaluación STAAR. Crecimiento en las evaluaciones del distrito Personal responsable de la supervisión: Tutores, CTC, Administración</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - - Prioridades de la TEA: Crear una base en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas con bajo desempeño. - Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (<i>Effective Schools Framework, ESF</i>): Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Categoría 5: Enseñanza eficaz Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 3</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Implementar un proceso integral del MTSS.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Apoyar las necesidades académicas y socioemocionales específicas de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, Coordinador de RtI, Administración

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- - **Prioridades de la TEA:**

Crear una base en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework, ESF*):**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 2

Objetivo 2: Great Community Schools. El Distrito Escolar Independiente de El Paso se asegurará de que nuestros estudiantes y la comunidad sean atendidos por empleados efectivos en entornos de aprendizaje seguros y de apoyo.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, el campus implementará desarrollo profesional para apoyar los componentes de la enseñanza de Nivel I para aumentar las estrategias educativas efectivas medidas por los recorridos y comentarios del campus.

Fuentes de datos de evaluación: Agendas de reuniones de PLC, resultados de STAAR, datos de DRA

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar oportunidades para que el cuerpo docente/el personal asista a la capacitación en mejores prácticas, nuevas iniciativas y estrategias y tiempo de planificación.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar el uso de estrategias educativas para apoyar mayores resultados de aprendizaje.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, Administración</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>- Estrategia de apoyo específico adicional</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Implementar el estudio de libros en todo el campus para mejorar las prácticas de enseñanza y la alineación.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Desarrollar y apoyar la alineación de todo el campus

Personal responsable de la supervisión: Maestros, Equipo de liderazgo de enseñanza (Instructional Leadership Team, ILT).

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores

- **Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Proporcionar oportunidades para que los maestros y paraprofesionales asistan al desarrollo profesional para mejorar el aprendizaje.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor uso de estrategias de aprendizaje activo y tecnología en el aula.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, Administración

Título I:

2.4, 2.5

- **Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Categoría 3: Cultura escolar positiva. Categoría 5: Enseñanza efectiva

Meta 2: Great Community Schools. El Distrito Escolar Independiente de El Paso se asegurará de que nuestros estudiantes y la comunidad sean atendidos por empleados efectivos en entornos de aprendizaje seguros y de apoyo.

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2023, el campus disminuirá las tasas de desproporcionalidad de los grupos de estudiantes, como se demuestra en las acciones disciplinarias (ISS, OSS, DAEP) a través de disciplina progresiva e intervenciones tempranas documentadas (MTSS).

Fuentes de datos de evaluación: Datos de disciplina de TEAMS

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementación de un programa de apoyo e intervención de comportamiento positivo en toda la escuela para fomentar un entorno de aprendizaje más positivo para todos los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se sentirán bienvenidos y seguros en la escuela con: HOWL publicado en todas las clases para apoyar los Programas de Recompensas HOWL para los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de PBIS, Administración, ILT</p> <p>Título I: 2,5</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Proporcionar un plan de estudios anti-acoso escolar de resolución de conflictos para apoyar un entorno seguro.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar las interacciones positivas entre adultos y estudiantes para establecer un clima de respeto por uno mismo y por los demás.

Personal responsable de la supervisión: Consejero, Administración

Título I:

2,5

- **Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Nuevo comité de orientación estudiantil para ayudar con la transición a Nixon

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Ayudar a los estudiantes a hacer la transición a Nixon

Personal responsable de la supervisión: Consejero, PEL, MFL y Maestros

Título I:

2,5

- **Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: 2021/2022 tuvo 66 derivaciones disciplinarias, para reducir la cantidad de derivaciones en un 5 % para el final del año escolar 2022/2023 habrá menos de 63 derivaciones.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Establecer una moral y una cultura positivas.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, Consejeros y Administradores

Meta 2: Great Community Schools. El Distrito Escolar Independiente de El Paso se asegurará de que nuestros estudiantes y la comunidad sean atendidos por empleados efectivos en entornos de aprendizaje seguros y de apoyo.

Objetivo de desempeño 3: Para junio de 2023, el campus cumplirá al 100 % con los protocolos de salud/seguridad documentados en Navigate 360.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de la oficina de salud, Registros de disciplina, Registros de simulacros de seguridad

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Comprar los suministros necesarios para mantener la enfermería para brindar salud y seguridad a los estudiantes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Seguridad del estudiante Personal responsable de la supervisión: Enfermera, Secretario, Administración</p> <p>Título I: 2,5</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Garantizar el cumplimiento de los simulacros de seguridad requeridos, a saber, seguridad contra incendios, cierre. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El cuerpo docente/personal/estudiantes estarán más preparados para el evento de una emergencia. Personal responsable de la supervisión: Administración, Secretaria</p> <p>Título I: 2,5</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 2: Great Community Schools. El Distrito Escolar Independiente de El Paso se asegurará de que nuestros estudiantes y la comunidad sean atendidos por empleados efectivos en entornos de aprendizaje seguros y de apoyo.

Objetivo de desempeño 4: Para junio de 2023, los empleados estarán empoderados con educación y habilidades que les permitan lograr la mejor salud posible (física, emocional y mental). Afectar positivamente la moral de los empleados y la satisfacción laboral.

Fuentes de datos de evaluación: Derivaciones a la oficina, visitas de consejeros, contacto con los padres.

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar capacitación y materiales para que el consejero respalde a todo el cuerpo docente/personal para apoyar el aprendizaje socioemocional de todos los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Menos problemas de comportamiento, menos derivaciones a la oficina, aumento en la productividad y asistencia de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejero, Director</p> <p>Título I: 2,5</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 2: Great Community Schools. El Distrito Escolar Independiente de El Paso se asegurará de que nuestros estudiantes y la comunidad sean atendidos por empleados efectivos en entornos de aprendizaje seguros y de apoyo.

Objetivo de desempeño 5: Para junio de 2023, el campus cultivará una mentalidad y un compromiso con el servicio al cliente que promueva el respeto, la transparencia y la confianza según lo definido por las métricas.

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Nuevo maestro/empleado, la Academia "Pup" se reunirá cada dos meses para discutir inquietudes y resolver problemas, y para ayudar a los empleados a asimilarse a la comunidad de Nixon.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los nuevos maestros/empleados se mantendrán en el campus debido al clima/cultura positiva.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>

Meta 2: Great Community Schools. El Distrito Escolar Independiente de El Paso se asegurará de que nuestros estudiantes y la comunidad sean atendidos por empleados efectivos en entornos de aprendizaje seguros y de apoyo.

Objetivo de desempeño 6: Para junio de 2023, el campus creará las condiciones para un ambiente de aprendizaje saludable que fomente la conciencia cultural y el bienestar entre todos los grupos de estudiantes.

Meta 2: Great Community Schools. El Distrito Escolar Independiente de El Paso se asegurará de que nuestros estudiantes y la comunidad sean atendidos por empleados efectivos en entornos de aprendizaje seguros y de apoyo.

Objetivo de desempeño 7: Para junio de 2023, el campus creará un sistema integral de colaboración en todo el campus a través de soluciones digitales para informar e involucrar a todos los estudiantes y al personal.

Meta 2: Great Community Schools. El Distrito Escolar Independiente de El Paso se asegurará de que nuestros estudiantes y la comunidad sean atendidos por empleados efectivos en entornos de aprendizaje seguros y de apoyo.

Objetivo de desempeño 8: Para junio de 2023, el campus estabilizará la inscripción en comparación con el año escolar 2021/2022.

Meta 3: Liderar con carácter y ética. El Distrito Escolar Independiente de El Paso demostrará responsabilidad fiscal y ética, así como un profundo compromiso de servicio y apoyo en todas las operaciones del distrito.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, el campus cumplirá con todas las pautas locales, estatales y federales mientras satisface las necesidades de nuestro campus.

Fuentes de datos de evaluación: Informes financieros PEIMS y TEAMS

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Revisar el presupuesto del campus trimestralmente Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir con todos los plazos y requisitos de gasto. Personal responsable de la supervisión: Director, Secretario</p> <p>Título I: 2,5 - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Categoría 3: Cultura escolar positiva. Categoría 5: Enseñanza efectiva</p>

Meta 3: Liderar con carácter y ética. El Distrito Escolar Independiente de El Paso demostrará responsabilidad fiscal y ética, así como un profundo compromiso de servicio y apoyo en todas las operaciones del distrito.

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2023, los administradores y el personal de la oficina tendrán materiales y acceso a al menos una oportunidad de aprendizaje de desarrollo profesional trimestral para apoyar las mejores prácticas, las nuevas iniciativas y la innovación del campus.

Fuentes de datos de evaluación: Agendas, Fichas de Inscripción, Desarrollo profesional en el campus

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los líderes del campus asistirán a las oportunidades de desarrollo profesional.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Retroalimentación significativa del tutorial y mayor conocimiento para liderar el aprendizaje a través de reuniones de PLC</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Secretario</p> <p>Título I: 2,5</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Proporcionar computadoras portátiles para el empleado de PEIMS, el empleado de asistencia y la secretaria para facilitar el funcionamiento eficiente de las tareas administrativas y el registro en línea.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar la eficiencia y reducir el tiempo dedicado al registro en línea de clientes.

Personal responsable de la supervisión: Director

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores

- Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Proporcionar suministros para que el personal de oficina y administrativo trabaje de manera eficiente.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor eficiencia del personal y la administración.

Personal responsable de la supervisión: Personal de la oficina, Secretario, Administración

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Categoría 3: Cultura escolar positiva. Categoría 5: Enseñanza efectiva

Meta 4: Asociaciones comunitarias. El Distrito Escolar Independiente de El Paso mantendrá asociaciones positivas y productivas con los padres y las organizaciones estatales y comunitarias para facilitar el éxito de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, el campus desarrollará la capacidad para la participación de los padres al aumentar el número de actividades de participación de los padres en 1 cada 9 semanas para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes y la participación en actividades extracurriculares patrocinadas por la escuela.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de asistencia, agendas, encuestas para padres, datos de asistencia de los padres

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Comprar materiales y suministros para apoyar las actividades de participación de los padres para incluir presentaciones y reuniones. Esto incluirá la compra de un carrito de presentación para oportunidades de grupos pequeños y para facilitar presentaciones virtuales. También se utilizarán correos electrónicos, llamadas, boletines mensuales para padres y publicaciones en Facebook para aumentar la comunicación con los padres.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor participación en reuniones de educación para padres dirigidas por el campus.

Personal responsable de la supervisión: Administración, Enlace familiar militar, Líder de participación de los padres

Título I:

2.5, 4.1, 4.2

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados del problema: Datos demográficos 1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Comprar una licencia de cine con el propósito de realizar noches familiares de cine y otras actividades en las que los padres asistirán a sesiones de compromiso mientras los estudiantes ven una película.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentará el compromiso de los padres.

Personal responsable de la supervisión: Administración, PTO

Título I:

2.5, 2.6, 4.2

- **Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados del problema: Datos demográficos 1

Título I Personal

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (<i>Full-time equivalent, FTE</i>)</u>
Maria Yolanda Cuellar	Paraprofesional de Prekínder	Escuela Primaria Nixon	1
Sonia Rand	Ayudante del laboratorio de computación	Escuela Primaria Nixon	1