

Distrito Escolar Independiente de El Paso

Escuela Primaria Nixon

Plan de Mejora del Campus 2023-2024

Calificación de Rendición de Cuentas: D



Fecha de aprobación de la Junta Directiva: 17 de octubre de 2023

Misión

En colaboración con nuestras familias y la comunidad, mantendremos los más altos estándares para proporcionar experiencias de aprendizaje inclusivas y justas, que apoyen al niño en su totalidad.

Visión

Inspirar y empoderar a los estudiantes para que prosperen.

Evaluación Integral de las Necesidades

L1¹ Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

L1 Sumario sobre Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

- Desde el regreso de la instrucción virtual, Dr. Nixon ha implementado una variedad de actividades para ayudar a promover la participación de la familia y la comunidad. Las oportunidades incluyen *Thriving Thursdays* (semanalmente) así como la posibilidad de participar en eventos especiales: Día con un Ser Querido, Festival de Otoño, Noche de Feria de Ciencia, Baile de Amor, Noche de Artesanía Familiar y *Chili Cook-off*. La administración ha trabajado diligentemente para mantener a los padres informados e incluidos, a través de la página de *Facebook* del campus, el ‘Café con el Director’ y el mantenimiento de una política de "puertas abiertas".
- En las áreas de Clima Escolar y Cultura, la Escuela Primaria Nixon está en transición a la instrucción en persona, con un cambio demográfico y un cambio en el ILT². Con esta transición, los problemas de comportamiento han aumentado a medida que los estudiantes se aclimatan a la instrucción en persona y se adaptan a las expectativas del campus. Hay una inconsistencia en la implementación de PBIS³ y las prácticas SEL⁴, con claras expectativas de comportamiento y consecuencias. Las políticas disciplinarias son tanto proactivas como reactivas. Las políticas reactivas incluyen conferencias con los administradores, reuniones de padres y maestros, así como la detención. Las medidas proactivas incluyen un enfoque en las prácticas fundamentales de SEL, a través de acuerdos de tratamiento, charlas restaurativas, mentalidad de crecimiento y círculos comunitarios y rincones tranquilizadores.
- Los estudiantes tienen una percepción de la vida en el campus. En una encuesta realizada entre estudiantes de 2° a 5° grado, el 88% de los estudiantes indicaron sentirse respetados por sus compañeros. El 90% de los estudiantes encuestados también informaron tener un sentido de pertenencia en nuestra escuela. Además, los estudiantes reportaron percepciones positivas de las relaciones con los compañeros de clase: el 82% de los estudiantes indicaron que tenían algunos buenos amigos o varios buenos amigos en el campus. El 64% de los estudiantes considera que el personal del centro los escucha e intenta ayudarlos cuando tienen problemas.
- De los maestros encuestados, el 71% respondió que los estudiantes se sentían respetados por sus compañeros, y el 100% respondió que los estudiantes tenían un sentimiento de pertenencia a la Escuela Primaria Dr. Nixon. Los maestros también reportaron percepciones positivas acerca de las relaciones de los estudiantes con sus compañeros.

¹ Objetivo prioritario 1 (*Lever 1*).

² Equipo de Liderazgo Educativo (*Instructional Leadership Team*)

³ Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (*Positive Behavioral Interventions and Supports*)

⁴ Aprendizaje Social y Emocional (*Social Emotional Learning*)

L1 Fortalezas del Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

- Los estudiantes están dispuestos a participar en todas las actividades del campus a través de la Tienda *Coyote Cash*, Show de Talentos, Feria de Ciencias, UIL⁵, Robótica, Programa *Bluebonnet*, eventos PBIS, Noche de Artesanía Familiar, *Snapology*, Jóvenes *Rembrandts*, Embajadores Estudiantiles, Consejo Estudiantil.
- Medidas disciplinarias proactivas con un enfoque en SEL, a través de prácticas fundacionales, acuerdos de tratamiento, mentalidad de crecimiento, charlas restaurativas y círculos comunitarios, rincones tranquilizadores.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L1 - Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Necesidad prioritaria 1: De acuerdo con los registros disciplinarios, hay una tendencia al alza en referidos de disciplina: en 22/23 hubo XXXX referidos, XXX ISS⁶, XXX OSS⁷, y 3 DAEP⁸. La mayoría por contacto físico inapropiado. **Causa raíz:** Falta de conciencia del estudiante y entendimiento claro del contacto físico inapropiado.

Necesidad prioritaria 2: Una desconexión entre los procedimientos y expectativas de comportamiento en los ambientes de clase y las áreas de transiciones tales como: especiales, Educación Física, recreo y almuerzo. **Causa raíz:** Falta de prácticas consistentes con monitoreo y responsabilidad.

Necesidad prioritaria 3: Apoyo para organizar actividades extraescolares. **Causa raíz:** Voluntarios y entrenadores poco dispuestos a apoyar eventos.

⁵ Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League*)

⁶ Suspensión con permanencia en la escuela (*In-School-Suspension*)

⁷ Suspensión con exclusión de la escuela (*Out-of-School-Suspension*)

⁸ Programa Disciplinario de Educación Alternativa (*Disciplinary Alternative Education Program*)

L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Currículo, Instrucción, Evaluación)

- Algunos de los desafíos que tenemos en Nixon con respecto al currículo y la instrucción son la falta de planificación y la comprensión del rigor del TEKS⁹. Hay una falta de conocimiento con respecto a las herramientas de planificación y recursos como el Sistema de Recursos TEKS, *STMath*, *STEMScopes*, *Istation* y los recursos del distrito como lo demuestran los informes de uso.
- También luchamos con la comprensión y la planificación de la alineación vertical, a través de los niveles de grado.
- La comunicación está mejorando con los líderes de nivel de grado y las reuniones del equipo; sin embargo, todavía hay que mejorar el intercambio de información con todas las partes interesadas. Se debe implementar la adherencia al calendario principal con fidelidad.

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

- Tutores de nivel de grado para apoyar a los estudiantes con déficits de aprendizaje.
- Nixon ofrece muchos programas que apoyan los TEKS y se alinean con el currículo, como *Istation*, que promueve la fluidez lectora, la conciencia fonémica y la comprensión.
- Contamos con dos especialistas en Lectura que proporcionan estrategias basadas en la investigación para trabajar con estudiantes con dislexia.
- Las respuestas abiertas son un área en la que se centra la enseñanza, como demuestran los murales de escritura mensuales.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

Necesidad prioritaria 1: Las calificaciones en Matemáticas son más bajas en un 20% (en 3° grado) en los subgrupos estudiantiles especiales, en comparación con otros subgrupos. **Causa raíz:** Enseñanza para satisfacer las necesidades diferenciadas de la instrucción.

Necesidad prioritaria 2: No se alcanzaron las metas de nivel de grado de BOY¹⁰ para *Istation* y la evaluación STAAR¹¹. **Causa raíz:** Entrega de instrucción en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

Necesidad prioritaria 3: Cumplimiento del calendario general. **Causa raíz:** Falta de responsabilidad en el cumplimiento.

⁹ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*)

¹⁰ Comienzo del año (*Beginning-of-Year*)

¹¹ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*)

L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

- En la Escuela Primaria Nixon, hay una diferencia en el rendimiento de los estudiantes a través de grupos estudiantiles. Algunos factores que contribuyen son: una alta población económicamente desfavorecida en el 63.5%, la transición de Covid y llenar las lagunas académicas y más de 200 estudiantes de transferencia. Hay una gran SPED¹² en el 13.5%, que afecta el rendimiento de los estudiantes. Por ejemplo, en Lectura de 3° grado, la tasa de aprobación de SPED fue del 40%, en comparación con el 69% de los estudiantes ED¹³ y el 70% de ELL¹⁴. Abordamos estos problemas con tutorías específicas, control de asistencia y análisis de datos de pruebas de evaluaciones de sondeo/intermedias.
- En las evaluaciones STAAR anteriores, la Lectura siempre ha sido nuestra asignatura más fuerte (2021-65%, 2022-77%, en comparación con Matemáticas 2021-54%, 2022-64%), pero debido a la transición a las pruebas en línea, nuestros resultados han disminuido ligeramente a lo largo de los años. Para Matemáticas, nuestras puntuaciones también han disminuido ligeramente a lo largo de los años, debido a la pérdida de aprendizaje en línea, las necesidades individuales de los estudiantes y el formato de prueba de la evaluación STAAR 2.0.
- Monitoreamos las necesidades de los estudiantes utilizando *Instation*, interinos, evaluaciones de unidad, STAAR, observación de maestros y conversaciones de colaboración. Nuestro proceso MTSS¹⁵, conversaciones de colaboración, y análisis de datos ayudan a identificar a los estudiantes que están luchando y proporcionar apoyos de intervención específicos o posibles evaluaciones SPED.
- Nuestros comités ARD¹⁶, LPAC¹⁷ y Plan 504 trabajan juntos para tomar decisiones sobre las pruebas que son mejores para los estudiantes.

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

- Los estudiantes están expuestos y practican el formato de la evaluación STAAR 2.0 a través de múltiples recursos del distrito.
- Los estudiantes obtienen mejores resultados cada año. En general, en todas las asignaturas evaluadas, en 2021, el 28% de los estudiantes alcanzaron el nivel de grado, y en 2022, el 36%.
- Los estudiantes realizan pruebas prácticas en sus dispositivos y en la plataforma de pruebas *Cambium*.

¹² Población de Educación Especial (*Special Education*)

¹³ En Desventaja Económica (*Economically Disadvantaged*)

¹⁴ Aprendices del Idioma Inglés (*English Language Learners*)

¹⁵ Sistema de Apoyo por Niveles (*Multi-Tiered System of Supports*)

¹⁶ Admisión, Revisión y Sustitución (*Admission, Review and Dismissal*)

¹⁷ Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (*Local Control and Accountability Plan*)

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Necesidad prioritaria 1: Los índices de asistencia están por debajo de la media con un 92.51%, en comparación con otras escuelas primarias del distrito. **Causa raíz:** Los grados de la primera infancia tienen ausencias frecuentes, los padres están preocupados por las necesidades de salud y precauciones.

Necesidad prioritaria 2: Es necesario implementar de manera consistente una 'primera enseñanza de calidad' y alineada para abordar nuestro cambiante estudiantado. **Causa raíz:** Tiempo para planificar, supervisar y rendir cuentas a una 'primera enseñanza de calidad'.

Necesidad prioritaria 3: Implantación de marcos y diferenciación. **Causa raíz:** Falta de aplicación coherente y práctica diaria.

L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

- Implementación del Desarrollo Profesional en las PLCs¹⁸ y días de planificación de maestros.
- Los administradores realizan de 3 a 5 visitas semanales para apoyar la enseñanza y proporcionar información a los maestros.
- El equipo de dirección pedagógica ha realizado paseos de aprendizaje y ha proporcionado información.
- Los administradores se reúnen con los maestros para mantener reuniones de seguimiento después de las inspecciones.

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

- 45 maestros calificados.
- Desarrollo profesional (cubos, proceso de escritura, acuerdo de tratamiento, charlas restaurativas, mentalidad de crecimiento, círculos comunitarios y rincones tranquilizadores).
- Reuniones PUP para nuevos maestros.
- Apoyo del CTC¹⁹ a los nuevos maestros.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

Necesidad prioritaria 1: Utilización de *CWT* como herramienta de entrenamiento. **Causa raíz:** Conferencias administrativas de entrenamiento.

¹⁸ Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*)

¹⁹ Entrenador Pedagógico del Campus (*Campus Teaching Coach*)

L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

- La elevada población de militares hace que la matriculación fluctúe anualmente.
- El inventario está actualizado, ya que cada estudiante dispone de un dispositivo.
- Los informes mensuales de *STmath* e *Istation* indican que los programas no se utilizan con fidelidad.

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

- Inventario tecnológico.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

Necesidad prioritaria 1: Los programas no se utilizan con fidelidad. **Causa raíz:** Algunos estudiantes tienen dificultades para seguir trabajando, el seguimiento del maestro es incoherente.

L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

L4 Sumario sobre Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

- La Escuela Dr. Nixon ha implementado una variedad de actividades para ayudar a promover la participación de la familia y la comunidad. Con oportunidades para que los padres y las familias participen semanalmente con *Thriving Thursday*, así como oportunidades para participar en eventos especiales: Día con un Ser Querido, Noche de Feria de Ciencia, Baile de Amor, Noche de Artesanía Familiar y *Chili Cook-off*.
- La administración ha trabajado diligentemente para mantener a los padres informados e incluidos a través de la página de *Facebook* del campus y el ‘Café con el Director’.
- El campus organiza un mínimo de 2 actos comunitarios mensuales.
- La percepción de los padres sobre la eficacia de la escuela es positiva. El 64% de los padres encuestados se sienten satisfechos o muy satisfechos con la eficacia general de nuestro colegio. El 64% de los padres encuestados están de acuerdo o muy de acuerdo en que nuestro centro ofrece oportunidades para que los padres participen en la educación de sus hijos. Los padres se preocupan por la cultura y las tradiciones del centro. Participan activamente en los actos escolares y algunos son voluntarios y suplentes. El 56% de los padres encuestados está de acuerdo o muy de acuerdo en sentirse bienvenidos en el campus, y sólo el 7% está en desacuerdo o muy en desacuerdo con la misma pregunta.

L4 Fortalezas de la Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

- Los padres son bienvenidos y se los alienta a participar en las actividades escolares.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L4 - Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

Necesidad prioritaria 1: Miembros de la comunidad y empresas en CIT²⁰. **Causa raíz:** Aunque se les recluta y rellenan las solicitudes, no asisten a las reuniones.

Necesidad prioritaria 2: Necesidad de un socio en educación. **Causa raíz:** MFL²¹/PEL²² haciendo conexiones con la comunidad.

²⁰ Equipo de Liderazgo de Currículos (*Curriculum Leadership Team*)

²¹ Enlace de Familias Militares (*Military Family Liaison*)

²² Enlace de Involucración de Padres (*Parent Engagement Liaison*)

L5 Equidad Deliberada (Demografía)

L5 Sumario sobre Equidad Deliberada (Demografía)

- Las cifras de matriculación están disminuyendo de 747 a 604, desde 2019-2020.
- Nuestra asistencia es del 92.84%. En 20-21, fue del 95.23% y en 21-22, del 88.59%.
- Hemos tenido 140 derivaciones de conducta para el nivel de grado 2022/2023.
- En 2021-2022, 19 miembros del personal dejaron Nixon, por diversas razones, como jubilación, ascensos y traslados.
- Tenemos muchas actividades para la comunidad y los padres como el Festival de Otoño, *Chili Cook-off*, Día con un Ser Querido, ‘Café con el Director’, etc.

L5 Fortalezas de la Equidad Deliberada (Demografía)

- Los traslados de estudiantes son elevados (más de 200).
- El estudiantado se mantiene en torno a los 600 estudiantes.
- Población diversa continua. En 2021-22 teníamos un 9.2% de Afroamericanos, un 67% de Hispanos, un 15.8% de Blancos, un 0.2% de Nativos Americanos, un 1.1% de Asiáticos, un 1.3% de Isleños del Pacífico y un 5.3% de dos o más razas.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L5 - Equidad Deliberada (Demografía)

Necesidad prioritaria 1: Bajos índices de asistencia del 92.84%, en comparación con otras escuelas de nuestro distrito. **Causa raíz:** Monitoreo consistente de la asistencia y comunicación con las familias.

Metas

Revisado / Aprobado: 11 de septiembre de 2023

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO – Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño puede prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, Nixon habrá creado una cultura en la que cada estudiante reciba apoyo por parte de adultos comprensivos, lo que se reflejará en una encuesta sobre clima y cultura, realizada a empleados, estudiantes y padres.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta CK-12.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Implementación de un programa de Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo en toda la escuela para fomentar un ambiente de aprendizaje más positivo para todos los estudiantes. Cumplimiento de las directivas de PBIS en todo el campus. Matriz de ubicación. Tienda *Coyote Cash*. Eventos PBIS. Mural de reflexiones.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes cumplirán con las expectativas de comportamiento del campus para abordar de forma proactiva los casos de disciplina.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Administración, Personal Auxiliar.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Apalancamientos ESF: L3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: Cultura y Clima Escolar 1, 2

Estrategia 2 – Detalles

Estrategia 2: Se proporcionará desarrollo profesional SEL a los maestros para apoyar entornos de cuidado en el aula. ¿Por qué? Círculos comunitarios. Charlas restaurativas. Rincones tranquilizadores. Acuerdos de trato.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se fomentará un entorno afectuoso en las aulas.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Administración, Personal Auxiliar.

Título I: 2.5, 2.6

Apalancamientos ESF: L3: Cultura escolar positiva, L5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: Cultura y Clima Escolar 2

Estrategia 3 – Detalles

Estrategia 3: Proporcionar suministros para que el personal administrativo y de oficina trabaje con eficacia.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará la eficiencia del personal y la administración.

Personal Encargado del Monitoreo: Personal Administrativo, Secretaría, Administración.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: L1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, L2: Dotación estratégica de personal, L3: Cultura escolar positiva, L5: Instrucción eficaz.

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño puede prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, Nixon habrá aumentado en un 5% (de 50 participantes a 53) la participación de estudiantes de 1° a 5° grado en actividades patrocinadas por la escuela (tales como UIL, Robótica, Embajadores Estudiantiles, Consejo Estudiantil, Show de Talentos, Concurso de Ortografía, Feria de Ciencias, Robótica y Club de Ajedrez), así como en actividades extracurriculares, cocurriculares, en todos los niveles.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de las encuestas.

Estrategia 1 – Detalles
<p>Estrategia 1: Comunicar las actividades extracurriculares a la comunidad a través de la página web, medios de comunicación social, ‘Café con el Director’, durante la noche de conferencia de padres y maestros y con un folleto del campus para reclutar y aumentar la participación de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará la participación de los estudiantes y se brindarán oportunidades de aprendizaje fuera del aula estructurada.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Equipo Directivo, Maestro.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Apalancamientos ESF: L4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, L5: Instrucción eficaz.</p> <p>Necesidades prioritarias: Cultura y Clima Escolar 3</p>

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO – Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño puede prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, Nixon habrá creado un sistema integrado de apoyo escolar a través de programas Extraescolares para Después de Clase.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Herramienta distrital de seguimiento.

Estrategia 1 – Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar información a la comunidad sobre: <i>Snapology</i>, <i>Jóvenes Rembrandts</i> y el programa extraescolar YWCA.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se apoyará el cuidado y la participación de los estudiantes después de la escuela.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Entidades Voluntarias.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Apalancamientos ESF: L3: Cultura escolar positiva.</p>

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO – Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño puede prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Nixon habrá cultivado mentalidades, hábitos saludables y aptitudes que fortalezcan las habilidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad de PBIS/SEL, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para las expectativas de comportamiento en toda la escuela, los procedimientos y la instrucción en las aulas y la concienciación de los estudiantes y del personal, en el 70% de las aulas.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Rúbrica de seguimiento desarrollada por el distrito.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Los estudiantes cumplirán con las directivas de PBIS en todo el campus. Matriz de ubicación. Tienda <i>Coyote Cash</i>. Eventos PBIS. Mural de reflexiones.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes cumplirán con las expectativas de comportamiento del campus para abordar de forma proactiva los casos de disciplina.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Administración, Personal Auxiliar.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Apalancamientos ESF: L3: Cultura escolar positiva.</p> <p>Necesidades prioritarias: Cultura y Clima Escolar 1, 2</p>

Estrategia 2 – Detalles

Estrategia 2: Se proporcionarán estrategias SEL a los estudiantes: Círculos Comunitarios, Charlas Restaurativas, Rincones Calmantes, Acuerdos de Tratamiento.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se fomentará un entorno afectuoso en las aulas.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Administración, Personal Auxiliar.

Título I: 2.5, 2.6

Apalancamientos ESF: L3: Cultura escolar positiva, L5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: Cultura y Clima Escolar 2

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Proporcionar formación y materiales para que el consejero apoye a todo el cuerpo docente/personal para apoyar el Aprendizaje Social Emocional de todos los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Habrán menos problemas de comportamiento, menos derivaciones a la oficina, aumento de la productividad y la asistencia de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejero, Director.

Título I: 2.5

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: L3: Cultura escolar positiva.

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño puede prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Nixon estará implementando prácticas significativas y atractivas que desarrollen la habilidad de los estudiantes para manejar su comportamiento, lo que será medido por la reducción de las sanciones disciplinarias de acuerdo al siguiente patrón:

- ISS: de 18 (en 2022-2023) a 13
- OSS: de 23 (en 2022-2023) a 18
- Colocaciones en DAEP²³: de 3 (en 2022-2023) a 2.

Fuentes de datos de la evaluación: Informe resumido de medidas disciplinarias *On Point*.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Se implementarán círculos restaurativos cuando los estudiantes tengan infracciones disciplinarias.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se desarrollará la capacidad de los estudiantes para gestionar y apropiarse de su comportamiento.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administrador disciplinario, Consejero y Maestro.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Apalancamientos ESF: L3: Cultura escolar positiva.</p> <p>Necesidades prioritarias: Cultura y Clima Escolar 1, 2</p>

²³ Programa Disciplinario de Educación Alternativa (*Disciplinary Alternative Education Program*)

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Nixon habrá desarrollado e implementado un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del currículo, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con los porcentajes requeridos respecto al rigor, el modelo de instrucción, y el ‘alcance y la secuencia’, en la instrucción de RLA²⁴, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, en todas las aulas.

Estrategia 1 – Detalles
<p>Estrategia 1: La administración realizará un mínimo de 5 visitas a las aulas, por semana, para identificar las áreas fuertes y de crecimiento continuo.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorarán las prácticas educativas y el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Necesidades prioritarias: Rendimiento de los estudiantes 2, 3 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1, 2</p>
Estrategia 2 – Detalles
<p>Estrategia 2: La administración llevará a cabo, como mínimo, una conferencia de entrenamiento por semana para apoyar la alineación de la práctica de instrucción del campus con el currículo del distrito.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se alinearán las prácticas educativas con el currículo distrital para mejorar el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Necesidades prioritarias: Rendimiento de los estudiantes 2, 3 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1, 2, 3</p>

²⁴ Artes del Lenguaje/Lectura (*Reading and Language Arts*).

Estrategia 3 – Detalles

Estrategia 3: El CTC realizará un mínimo de 3 visitas por semana a las aulas para identificar las áreas fuertes y de crecimiento continuo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se apoyará la instrucción Nivel (*Tier*) I y una ‘primera enseñanza de calidad’.

Personal Encargado del Monitoreo: CTC, Administración, Maestros.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: L3: Cultura escolar positiva, L4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, L5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: Rendimiento de los estudiantes 2, 3 - Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal 1 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1, 2, 3

Estrategia 4 – Detalles

Estrategia 4: Los CTC completarán un ciclo de entrenamiento con cada maestro.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se apoyará la instrucción Nivel (*Tier*) I y una ‘primera enseñanza de calidad’.

Personal Encargado del Monitoreo: CTC, Administración, Maestros.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Necesidades prioritarias: Rendimiento de los estudiantes 2, 3 - Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal 1 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1, 2, 3

Estrategia 5 – Detalles

Estrategia 5: Adquirir y reemplazar los libros de la biblioteca y los libros de lectura de las aulas para incluir libros de actividades, que apoyen el currículo del distrito y libros en otros idiomas, además del inglés. Por otro lado, comprar suministros generales para apoyar el uso de la biblioteca.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes tendrán acceso a literatura actual y aumentará la circulación. Además, los estudiantes tendrán acceso a libros para apoyar el programa de AR²⁵.

Personal Encargado del Monitoreo: Bibliotecario, Administración.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: L4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Necesidades prioritarias: Rendimiento de los estudiantes 2 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1, 2

Estrategia 6 – Detalles

Estrategia 6: Ofrecer a los estudiantes la oportunidad de realizar una presentación de Autor en el campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentarán las oportunidades de exposición de los estudiantes a autores, y diversos medios digitales para apoyar el aprendizaje virtual o presentaciones.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, GLL, Maestros, Bibliotecario.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: L4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, L5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: Rendimiento de los estudiantes 2, 3 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1, 2

²⁵ Lector Acelerado (*Accelerated Reader*)

Estrategia 7 – Detalles

Estrategia 7: Ofrecer oportunidades de tutoría que proporcionen una Instrucción Acelerada para hacer frente a la pérdida de aprendizaje debida a Covid y a la instrucción virtual.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento en los puntajes de las evaluaciones de Matemáticas/Lectura para incluir: *Istation*, *STEMScopes*, Evaluaciones de Unidad y evaluaciones STAAR Interinas.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, CTC, Intervencionista, Administración.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: L1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, L4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, L5: Instrucción eficaz

Necesidades prioritarias: Rendimiento de los estudiantes 3 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1, 2

Estrategia 8 – Detalles

Estrategia 8: Proporcionar a los maestros sustitutos cobertura para las pruebas y el seguimiento de los progresos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se adaptarán las pruebas a las distintas necesidades de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Secretaría.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: L1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, L3: Cultura escolar positiva, L4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, L5: Instrucción eficaz

Necesidades prioritarias: Currículo, Instrucción y Evaluación 1

Estrategia 9 – Detalles

Estrategia 9: Impartir clases de recuperación durante el periodo entre sesiones.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se apoyarán los desfases académicos de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, CTC, Maestros.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: L1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, L4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, L5: Instrucción eficaz

Necesidades prioritarias: Rendimiento de los estudiantes 3 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1, 2

Estrategia 10 – Detalles

Estrategia 10: Proporcionar experiencias del mundo real a los estudiantes, con actividades basadas en la comunidad y excursiones.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentarán los conocimientos previos de los estudiantes y las experiencias relacionadas con el currículo.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Administración, Secretaría.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: L5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: Rendimiento de los estudiantes 2, 3 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1

Estrategia 11 – Detalles

Estrategia 11: Proporcionar 45 minutos diarios de intervención específica, utilizando métodos y materiales didácticos diferenciados.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Alcanzar los Metas de alfabetización y Matemáticas.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, CTC, Administración.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: L1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, L4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, L5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: Rendimiento de los estudiantes 3 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1, 2

Estrategia 12 – Detalles

Estrategia 12: Implantar un proceso MTSS²⁶ exhaustivo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se apoyarán las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Coordinador MTSS, Administración.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: L5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: Rendimiento de los estudiantes 3 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1

²⁶ Sistemas de Apoyo de Multiniveles (*Multitiered System of Support*)

Estrategia 13 – Detalles

Estrategia 13: Para junio de 2024, el campus habrá implementado el desarrollo profesional para apoyar los componentes de la instrucción Nivel (*Tier*) I y aumentar las estrategias de instrucción efectivas, medidas por las recorridas del campus y la retroalimentación. Proporcionar oportunidades para el cuerpo docente/personal para asistir a la formación en las mejores prácticas, nuevas iniciativas y estrategias y tiempo de planificación.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará el uso de estrategias educativas para apoyar el aumento de los resultados del aprendizaje.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Administración.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: L1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, L5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: Rendimiento de los estudiantes 2, 3 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1

Estrategia 14 – Detalles

Estrategia 14: Implementar un estudio de libros en todo el campus para mejorar las prácticas de instrucción y la alineación.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se desarrollará y apoyará la alineación en todo el campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, ILT²⁷.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: L1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

²⁷ Equipo de Liderazgo Educativo (*Instructional Leadership Team*)

Estrategia 15 – Detalles

Estrategia 15: La dirección del campus asistirá a oportunidades de desarrollo profesional que apoyen las necesidades y la programación del campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Habrá una retroalimentación significativa de las recorridas y mayor conocimiento para dirigir el aprendizaje a través de las reuniones del PLC.

Personal Encargado del Monitoreo: Vicedirector, Director, Secretario.

Título I: 2.5

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: L1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, L5: Instrucción eficaz.

Estrategia 16 – Detalles

Estrategia 16: Proporcionar suministros a los maestros y estudiantes para que apliquen con fidelidad el currículo del distrito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorará el rendimiento académico.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, CTC, Administración.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: L4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Necesidades prioritarias: Rendimiento de los estudiantes 2, 3

Estrategia 17 – Detalles

Estrategia 17: Los estudiantes de Jardín Infantil a 5º grado participarán mensualmente en una lección práctica de Ciencias.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se apoyará el conocimiento conceptual de los estudiantes, desde lo concreto a lo abstracto, en materia de Ciencias.

Personal Encargado del Monitoreo: CTC, Maestros, Administración.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Apalancamientos ESF: L4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, L5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: Rendimiento de los estudiantes 3

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Nixon habrá desarrollado e implementado un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de fidelidad del programa de Lenguaje Dual, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para el modelo de instrucción, el ambiente y la instrucción en el aula, y la adquisición del lenguaje, en todas las aulas con un programa de Lenguaje Dual.

Estrategia 1 – Detalles
<p>Estrategia 1: La administración realizará un mínimo de 5 visitas a las aulas por semana para identificar las áreas fuertes y de crecimiento continuo.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorarán las prácticas educativas y el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Necesidades prioritarias: Rendimiento de los estudiantes 2, 3 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1, 2</p>
Estrategia 2 – Detalles
<p>Estrategia 2: La administración llevará a cabo, al menos, una conferencia de entrenamiento por semana para apoyar la alineación de la práctica de instrucción del campus con el currículo del distrito.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se alinearán las prácticas educativas con el currículo del distrito para mejorar el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Necesidades prioritarias: Rendimiento de los estudiantes 2, 3 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1, 2, 3</p>

Estrategia 3 – Detalles

Estrategia 3: El CTC realizará un mínimo de 3 visitas a las aulas, por semana, para identificar las áreas fuertes y de crecimiento continuo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se apoyará la instrucción Nivel (*Tier*) I y una ‘primera enseñanza de calidad’.

Personal Encargado del Monitoreo: CTC, Administración, Maestros.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: L3: Cultura escolar positiva, L4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, L5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: Rendimiento de los estudiantes 2, 3 - Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal 1 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1, 2, 3

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Los CTCs completarán un ciclo de entrenamiento con cada maestro.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se apoyará la instrucción Nivel (*Tier*) I y una ‘primera enseñanza de calidad’.

Personal Encargado del Monitoreo: CTC, Administración, Maestros.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Necesidades prioritarias: Rendimiento de los estudiantes 2, 3 - Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal 1 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1, 2, 3

Estrategia 5 – Detalles

Estrategia 5: Proporcionar material a maestros y estudiantes para que apliquen con fidelidad el currículo del distrito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorará el rendimiento académico.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, CTC, Administración.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: L4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Necesidades prioritarias: Rendimiento de los estudiantes 2, 3

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Nixon habrá aumentado el rendimiento estudiantil, lo que será medido por un aumento en los resultados del Dominio 1 - Rendimiento Estudiantil de la evaluación STAAR. Más específicamente, se verificarán los siguientes incrementos:

- Al nivel de rendimiento ‘Aproxima’: de 70% a 80%
- Al nivel de rendimiento ‘Alcanza’: de 41% a 50%
- Al nivel de rendimiento ‘Domina’: de 16% a 20%

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Supervisión del progreso con evaluaciones unitarias, puntos de evaluaciones de sondeo, programas del distrito (*Istation*) y rastreadores de estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se seguirán las expectativas individuales de los estudiantes y de cada nivel de grado.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, CTC, Interventor y Administración.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: L4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, L5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: Rendimiento de los estudiantes 2, 3 - Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal 1 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1, 2, 3

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Reunirse con los maestros y el ILT dos veces al año (una vez en primavera/otoño), con el objetivo de mantener conversaciones de colaboración para apoyar la instrucción y el rendimiento de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se controlarán y lograrán alcanzar las metas académicas.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, CTC, Intervencionista, Administración.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: L5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: Rendimiento de los estudiantes 2, 3 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1, 2, 3

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Recursos adaptados al rigor STARR y al formato de las preguntas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se llevará a cabo la exposición y práctica de la enseñanza y el aprendizaje del formato de las preguntas de las pruebas.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, CTC, Intervencionista, Administración.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Necesidades prioritarias: Rendimiento de los estudiantes 2, 3 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1, 2, 3

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: La instrucción diaria cumplirá con el horario maestro y el currículo del distrito (expectativas de instrucción y evaluación).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorará el rendimiento de los estudiantes, según las expectativas de TEA²⁸ y STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, CTC, Intervencionista, Administración.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: L5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: Rendimiento de los estudiantes 2, 3 - Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal 1 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1, 2, 3

²⁸ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*)

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Nixon habrá aumentado los resultados de rendimiento académico estudiantil, lo que será medido por un aumento de 29% a 50% en el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Lectura, así como por el cumplimiento —por parte de todos los grupos de estudiantes— con las métricas aprobadas por la junta. [HB3].

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Supervisión del progreso con evaluaciones unitarias, puntos de evaluaciones de sondeo, programas del distrito (<i>Istation</i>) y rastreadores de estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se realizará un seguimiento de las expectativas individuales de los estudiantes y de cada nivel de grado.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, CTC, Interventor y Administración.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Apalancamientos ESF: L4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, L5: Instrucción eficaz</p> <p>Necesidades prioritarias: Rendimiento de los estudiantes 2, 3 - Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal 1 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1, 2, 3</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Reunirse con los maestros y el ILT dos veces al año (una vez en primavera/otoño), con el fin de mantener conversaciones de colaboración para apoyar la instrucción y el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se llevará a cabo un seguimiento y consecución de las metas académicas.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, CTC, Intervencionista, Administración.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Apalancamientos ESF: L5: Instrucción eficaz.</p> <p>Necesidades prioritarias: Rendimiento de los estudiantes 2, 3 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1, 2, 3</p>

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Recursos didácticos en el aula para apoyar el rendimiento académico estudiantil, alineados con el rigor de la evaluación STARR y el formato de las preguntas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se llevará a cabo la exposición y práctica de la enseñanza y el aprendizaje del formato de las preguntas de las pruebas.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, CTC, Intervencionista, Administración.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Necesidades prioritarias: Rendimiento de los estudiantes 2, 3 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1, 2, 3

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: La instrucción diaria cumplirá con el horario maestro y el currículo del distrito (expectativas de instrucción y evaluación).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorará el rendimiento de los estudiantes, según las expectativas de TEA y STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, CTC, Intervencionista, Administración.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: L5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: Rendimiento de los estudiantes 2, 3 - Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal 1 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1, 2, 3

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Nixon habrá aumentado los resultados de rendimiento académico estudiantil, lo que será medido por un aumento del 35% al 50% en el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Matemáticas, así como por el cumplimiento —por parte de todos los grupos de estudiantes— con las métricas aprobadas por la junta. [HB3].

Estrategia 1 – Detalles
<p>Estrategia 1: Supervisión del progreso con evaluaciones de unidad, puntos de evaluaciones de sondeo, programas de distrito (<i>Istation</i>) y rastreadores de estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se llevará a cabo un seguimiento de las expectativas individuales de los estudiantes y de cada nivel de grado.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, CTC, Interventor y Administración.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Apalancamientos ESF: L4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, L5: Instrucción eficaz.</p> <p>Necesidades prioritarias: Rendimiento de los estudiantes 2, 3 - Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal 1 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1, 2, 3</p>
Estrategia 2 – Detalles
<p>Estrategia 2: Reunirse con los maestros y el ILT dos veces al año (una vez en primavera/otoño), con el fin de mantener conversaciones de colaboración para apoyar la instrucción y el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se llevará a cabo un seguimiento y consecución de las metas académicas.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, CTC, Intervencionista, Administración.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Apalancamientos ESF: L5: Instrucción eficaz.</p> <p>Necesidades prioritarias: Rendimiento de los estudiantes 2, 3 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1, 2, 3</p>

Estrategia 3 – Detalles

Estrategia 3: Recursos adaptados al rigor de la evaluación STARR y al formato de las preguntas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se llevará a cabo la exposición y práctica de la enseñanza y el aprendizaje al formato de las preguntas de las pruebas.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, CTC, Intervencionista, Administración.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Necesidades prioritarias: Rendimiento de los estudiantes 2, 3 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1, 2, 3

Estrategia 4 – Detalles

Estrategia 4: La instrucción diaria cumplirá con el horario maestro y el currículo del distrito (expectativas de instrucción y evaluación).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorar el rendimiento de los estudiantes según las expectativas de TEA y STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, CTC, Intervencionista, Administración.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: L5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: Rendimiento de los estudiantes 2, 3 - Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal 1 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1, 2, 3

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como parte del Distrito de Preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento1: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Nixon estabilizará la matriculación, por medio de un aumento del 1% en el número de estudiantes nuevos que se matriculan, o se trasladan de nuevo a EPISD (de 123 a 127 estudiantes).

Estrategia 1 – Detalles
<p>Estrategia 1: Nixon organizará eventos anuales de matriculación en el campus, después de la escuela y los sábados, para promover Nixon y apoyar a las familias con la matriculación.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentarán las inscripciones.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Personal Administrativo, Secretaría, Maestros.</p> <p>Título I: 2.5, 4.2</p> <p>Apalancamientos ESF: L1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, L3: Cultura escolar positiva.</p>
Estrategia 2 – Detalles
<p>Estrategia 2: Mentorización y divulgación de los Nuevos Coyotes a través de los estudiantes embajadores, el consejo estudiantil y la divulgación familiar.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorará la comunicación con la comunidad y se fomentará la matriculación.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Personal Administrativo, Secretario.</p> <p>Título I: 2.5, 4.2</p> <p>Apalancamientos ESF: L1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, L3: Cultura escolar positiva.</p>
Estrategia 3 – Detalles
<p>Estrategia 3: Publicidad en el campus (publicación mensual en las redes sociales por nivel de grado, folleto, página web).</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorará la comunicación con la comunidad y se fomentará la matriculación.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración y Maestros.</p> <p>Título I: 2.5, 4.2</p> <p>Apalancamientos ESF: L1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, L3: Cultura escolar positiva.</p>

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como parte del Distrito de Preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Nixon estará atrayendo y reteniendo a los mejores talentos, mediante la implementación de un plan de reclutamiento y retención de empleados diseñado para aumentar de un 91% a un 93% la cantidad de puestos cubiertos el primer día de clases

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Nixon mantendrá entrevistas con diversas partes interesadas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se retendrán a los mejores talentos.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Apalancamientos ESF: L1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, L3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 2 – Detalles

Estrategia 2: Nuevos maestros/empleados. La Academia "Pup" se reunirá mensualmente para debatir preocupaciones y resolver problemas, y para ayudar a los empleados a incorporarse a la comunidad de Nixon.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los nuevos maestros/empleados serán retenidos en el campus debido al clima/cultura positivos.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como parte del Distrito de Preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Nixon habrá ampliado la integración de las habilidades de aprendizaje e innovación del siglo XXI, mediante el desarrollo e implementación de un plan de apoyo a la tecnología educativa del campus.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Desarrollo de un plan de apoyo tecnológico al campus.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se integrarán las oportunidades de aprendizaje del siglo XXI.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Apalancamientos ESF: L4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.</p> <p>Necesidades prioritarias: Rendimiento de los estudiantes 2, 3</p>

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de El Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Nixon estará fomentando un ambiente acogedor y seguro donde todos los estudiantes se sientan apoyados, lo que resultará en un aumento del 92.84% al 95% en la tasa de asistencia estudiantil.

Estrategia 1 – Detalles

Estrategia 1: Iniciativa ‘Asistencia Perfecta’: Cada clase ganará una letra cada día que toda la clase esté presente y colgará sus banderas de asistencia fuera de su aula. Cada vez que se escriba ‘asistencia perfecta’ la clase recibirá una recompensa.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará la tasa de asistencia.

Personal Encargado del Monitoreo: Empleado de PEIMS²⁹, Maestro y Administración.

Título I: 2.5

Apalancamientos ESF: L1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, L3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: Demografía 1

Estrategia 2 – Detalles

Estrategia 2: NBA³⁰: Los estudiantes controlarán su asistencia cada 9 semanas utilizando los carteles del aula.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará la tasa de asistencia.

Personal Encargado del Monitoreo: Estudiantes, Maestros, Empleado de PEIMS, Administración.

Título I: 2.5

Apalancamientos ESF: L1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, L3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: Demografía 1

²⁹ Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (*Public Education Information Management System*)

³⁰ Nunca He Faltado (*Never Been Absent*)

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de EL Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Nixon estará fomentando un ambiente acogedor y seguro donde todas las familias y comunidades se sientan apoyadas. Asimismo, Nixon aumentará su nivel de responsabilidad garantizando que se realicen el 100% de todos los eventos comunitarios requeridos.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Conferencias dirigidas por padres, maestros y estudiantes

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se fomentará la comunicación con los estudiantes, los maestros y las familias, en relación con los niveles de los estudiantes y la consecución de metas.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Estudiantes, CTCs, Administración.

Título I: 2.5

Apalancamientos ESF: L3: Cultura escolar positiva, L5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: Participación de los Padres y la Comunidad 1, 2

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Principios de año: Organizar un encuentro con el maestro o un picnic en el patio.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se sentarán las bases de las asociaciones comunitarias.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Administración, Personal Administrativo.

Título I: 2.5

Apalancamientos ESF: L3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: Participación de los Padres y la Comunidad 1, 2

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Organizar el Festival de Otoño/*Chili Cook Off* anual.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará la involucración de los padres y se crearán asociaciones comunitarias.

Personal Encargado del Monitoreo: MFL/PEL, Administración.

Título I: 2.5

Apalancamientos ESF: L3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: Participación de los Padres y la Comunidad 1, 2

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: MFL y PEL: Actividades mensuales de compromiso con la comunidad. Actividades de involucración de los padres: ‘Café con el Director’, reuniones informativas para padres, almuerzo de Acción de Gracias, almuerzo del Día de la Madre, etc.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se crearán asociaciones comunitarias.

Personal Encargado del Monitoreo: Familias conectadas con militares, Administración.

Título I: .1, 4.2

Apalancamientos ESF: L1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, L3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: Participación de los Padres y la Comunidad 1, 2

Estrategia 5 – Detalles

Estrategia 5: Establecer una asociación con la PTO³¹ para organizar actos de participación de la comunidad y apoyar las necesidades del campus y de los maestros.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se realizarán eventos como el Baile Familiar, Tardes de Comida Familiar, *Chili Cook Off*, Día del Agua/Campo, Festival de Otoño.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Título I: 2.5

Apalancamientos ESF: L1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, L3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: Participación de los Padres y la Comunidad 1, 2

³¹ Organización de Padres y Maestros (*Parent Teacher Organization*)

Estrategia 6 – Detalles

Estrategia 6: Adquirir los suministros necesarios para el mantenimiento de la enfermería, para velar por la salud y seguridad de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Seguridad de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Enfermera, Secretaría, Administración.

Título I: 2.5

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: L2: Dotación estratégica de personal, L3: Cultura escolar positiva

Estrategia 7 – Detalles

Estrategia 7: Adquirir una licencia de cine con el fin de celebrar Noches de Cine Familiar y otras actividades en las que los padres asistan a sesiones de compromiso, mientras los estudiantes ven una película.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará el compromiso de los padres.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Título I: 2.5, 2.6, 4.2

Apalancamientos ESF: L3: Cultura escolar positiva, L4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Necesidades prioritarias: Participación de los Padres y la Comunidad 1, 2

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de El Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Nixon estará implementando un plan de comunicación bidireccional diseñado para aumentar el número, y la calidad, de las oportunidades para involucrar, informar, capacitar, y recabar opiniones de las partes interesadas (familia y comunidad), según lo medido por:

- Encuesta sobre clima escolar *Panorama*, 3 veces al año (el índice de respuesta será del 40%), y
- Plataforma *Let's Talk* (el índice de satisfacción del cliente pasará de 7.8 a 9 y el plazo promedio de respuesta pasará de 10.5 días a 3 días).

Estrategia 1 – Detalles
<p>Estrategia 1: Elaborar encuestas para recabar la opinión de las Partes Interesadas de la Comunidad.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se recogerán opiniones para supervisar y ajustar la programación.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, ILT.</p> <p>Título I: 2.5, 4.1, 4.2</p> <p>Apalancamientos ESF: L3: Cultura escolar positiva.</p> <p>Necesidades prioritarias: Participación de los Padres y la Comunidad 1, 2</p>

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, EPISD estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades y la eliminación de barreras, lo que será medido por una reducción del 30% al 19% en el número de estudiantes EB³² de largo plazo que califican al nivel ‘Principiante’ o ‘Intermedio’ en TELPAS *Composite*, así como por una reducción del 14% al 7% en el número de estudiantes EB que califican al nivel ‘Principiante’ en la evaluación de Lectura de TELPAS.

Estrategia 1 – Detalles
<p>Estrategia 1: La administración realizará un mínimo de 5 visitas semanales a las aulas para identificar las áreas fuertes y de crecimiento continuo.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorarán las prácticas educativas y el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Necesidades prioritarias: Rendimiento de los estudiantes 2, 3 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1, 2</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: La administración llevará a cabo, al menos, una conferencia de entrenamiento semanal, para apoyar la alineación de la práctica de instrucción del campus con el currículo del distrito.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se alinearán las prácticas educativas con el currículo del distrito para mejorar el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Necesidades prioritarias: Rendimiento de los estudiantes 2, 3 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1, 2, 3</p>

³² Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*)

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: El CTC realizará un mínimo de 3 visitas semanales a las aulas, para identificar las áreas fuertes y de crecimiento continuo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se apoyará la instrucción Nivel (*Tier*) I y ‘primera enseñanza de calidad’.

Personal Encargado del Monitoreo: CTC, Administración, Maestros.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: L3: Cultura escolar positiva, L4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, L5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: Rendimiento de los estudiantes 2, 3 - Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal 1 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1, 2, 3

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Los CTCs completarán un ciclo de entrenamiento con cada maestro.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se apoyará la instrucción Nivel (*Tier*) I y una ‘primera enseñanza de calidad’.

Personal Encargado del Monitoreo: CTC, Administración, Maestros.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Necesidades prioritarias: Rendimiento de los estudiantes 2, 3 - Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal 1 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1, 2, 3

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u> ³³
Anett Bearden	Interventora de Matemáticas		1
Verónica Quintana	Interventora de Lectura		1

³³ Empleado a Tiempo Completo (*Full-Time Employee*)