

Distrito Escolar Independiente de El Paso
Escuela Primaria Sunrise Mountain
Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Fecha de aprobación de la Junta Directiva: 17 de octubre de 2023

Misión

En la Escuela Primaria Sunrise Mountain, somos una comunidad de líderes y aprendices.

Reconocemos, honramos y celebramos a los líderes que llevamos dentro.

Nosotros...

Disfrutamos mucho aprendiendo

Mostramos buenos comportamientos

Sobresalimos en todo lo que hacemos.

Visión

Como comunidad de estudiantes con vocación de aprender de por vida, nos esforzamos por capacitar, inspirar y satisfacer las necesidades de TODOS.

Evaluación Integral de las Necesidades

L1¹ Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

L1 Sumario sobre Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Tenemos 6 actividades extraescolares programadas al año
Clubes de Biblioteca (50 participantes). Voleibol femenino (15 participantes). Orquesta (40 participantes). Robótica (0 participantes).
Bloque de PBIS ² y SEL ³ .
28 derivaciones disciplinarias.
La carga de casos estudiantiles por consejero es, aproximadamente, de 500.

L1 Fortalezas del Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Alta participación en la Orquesta
Club de Niños y Niñas (<i>Boys and Girls Club</i>) con alta participación.
Reconocimiento ‘ <i>Lion Leader</i> ’ para los estudiantes destacados.
Bajo número de derivaciones disciplinarias (28).

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L1 - Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Necesidad prioritaria 1: El tiempo de instrucción es interrumpido por ‘infracciones de nivel 1’ (*level 1 offenses*). **Causa raíz:** PBIS no ha sido implementado con fidelidad y no se han establecido sistemas.

Necesidad prioritaria 2: Hay un aumento de estudiantes que exhiben comportamientos preocupantes (tales como *vaping*, expresiones de intención suicida, autolesiones, amenazas y arrebatos emocionales). **Causa raíz:** No existe un proceso estandarizado de derivaciones disponible para que los maestros remitan a los estudiantes al consejero a fin de que este provea apoyo individualizado.

¹ Objetivo prioritario 1 (*Lever 1*).

² Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

³ Aprendizaje Social y Emocional (*Social Emotional Learning*).

L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

Datos de las recorridas (<i>walkthroughs</i>) de fidelidad del currículo
Los datos de las recorridas son compartidos con el personal.
Modelo DL ⁴ 50/50 de 2 vías, con 2 maestros.
Tiempo de PLC ⁵ para garantizar que el currículo sea seguido y aplicado en forma oportuna.

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

Plantilla uniforme de planes de lecciones
Registros/modelo de entrenamiento.
Los contenidos de nivel de grado son mantenidos dentro de la misma unidad.
Los puntos de enfoque de las recorridas son anunciados en la gacetilla informativa.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

Necesidad prioritaria 1: Los estudiantes no reciben una primera lección de alta calidad en todas las aulas. **Causa raíz:** Hay una falta de consistencia entre los niveles de grado en el despliegue de estándares durante la planificación.

Necesidad prioritaria 2: Hay lagunas de instrucción de un nivel de grado al siguiente. **Causa raíz:** Los equipos de nivel de grado no están planificando de manera tal de crear una alineación vertical en las materias básicas.

⁴ Lenguaje Dual (*Dual Language*).

⁵ Comunidad de Aprendizaje Profesional (Professional Learning Community).

L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Evaluaciones unitarias e intermedias de Matemáticas ELAR ⁶ /SLAR ⁷ y Ciencias
Evaluación de Matemáticas <i>STEMscopes</i> (BOY ⁸ /MOY ⁹ /EOY ¹⁰).
El 36% de los estudiantes en los grados 3°-5° cumplieron con las expectativas en la evaluación STAAR ¹¹ de Matemáticas.
El 41% de los estudiantes en los grados 3°-5° cumplieron con las expectativas en la evaluación STAAR de Lectura.
Los resultados en la evaluación NWEA ¹² de Matemáticas disminuyeron de MOY a EOY, para los estudiantes en los grados 1°-2°.
El 42% de los estudiantes tuvieron un progreso de 1 año en TELPAS ¹³ .

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Se han realizado todas las evaluaciones de unidades
Se analizaron los datos de Matemáticas después de cada unidad y se hizo modificaciones a las intervenciones, en función de las necesidades.
Las puntuaciones de NWEA en Lectura subieron de MOY a EOY, para los estudiantes en los grados 1° y 2°.
Las puntuaciones NWEA en lectura subieron de MOY a EOY, para los estudiantes en los grados 1°-2°.
La calificación del ‘Dominio 1’ ha pasado del 37% al 42% (calificación de ‘C’)

⁶ Artes de la Lengua y Lectura Inglesa (*English Language Arts and Reading*).
⁷ Artes de la Lengua y Lectura Española (*Language Arts and Reading for Spanish*).
⁸ Comienzos de año (*Beginning-of-Year*).
⁹ Medios de año (*Middle-of-Year*).
¹⁰ Fines de año (*End-of-Year*).
¹¹ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).
¹² Asociación de Educación del Noroeste (*Northwest Education Association*).
¹³ Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Necesidad prioritaria 1: Los datos no están siendo utilizados para guiar la instrucción en las materias básicas. **Causa raíz:** Hay falta de consistencia en el análisis de los datos para calibrar la instrucción.

Necesidad prioritaria 2: Nuestros resultados en Matemáticas han ido disminuyendo a lo largo de los años. **Causa raíz:** Los maestros no están implementando el modelo de enseñanza CPA¹⁴.

¹⁴ Concreto, Pictórico, Abstracto (*Concrete, Pictorial, Abstract*).

L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

Planificación, modelado y establecimiento de metas en forma conjunta entre los nuevos maestros y los mentores.
Los administradores del campus asisten a los eventos de contratación del distrito para cubrir las necesidades del campus.
Se comparten las “instantáneas de datos” de T-TESS ¹⁵ con los maestros, a fin de tenerlas en cuenta durante el proceso de evaluación.
Se asignan fondos para las jornadas de planificación del cuerpo docente

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

Mentores del campus para los nuevos maestros.
Los maestros disponen de hasta 3 días completos de planificación.
Apoyo (modelado/entrenamiento) a todos los maestros por parte del Equipo de Instrucción.
Tenemos una buena comunicación (gacetilla semanal).

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

Necesidad prioritaria 1: Hay dificultades para cubrir vacantes en puestos profesionales y no profesionales, en todos los niveles. **Causa raíz:** Nuestro campus no promociona sus éxitos, a fin de mejorar el reclutamiento de personal.

¹⁵ Sistema de Evaluación y Apoyo a los Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

Los datos de matriculación de <i>Tableu</i> muestran que el 98% de los estudiantes están matriculados para el próximo año escolar.
Implantación de <i>iReady</i> , <i>STEMscopes</i> , <i>ST Math</i> , <i>Schoology</i> e <i>Istation</i> .
A finales de año, el número de inscritos era de 476.

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

Más del 98% de los estudiantes se han inscripto.
Un dispositivo por estudiante.
La mayoría de los maestros incorporan la tecnología a sus clases.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

Necesidad prioritaria 1: Los estudiantes no están utilizando la tecnología para crear productos estudiantiles o mostrar los conocimientos aprendidos.
Causa raíz: Los maestros necesitan capacitación adicional en la incorporación de tecnología/productos, para responder a los estudiantes durante la instrucción.

L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

L4 Sumario sobre Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

Reuniones frecuentes de ‘Café con el Director’
<i>Class Dojo</i> en toda la escuela, redes sociales, gacetillas semanales
92.9% de asistencia en Jardín Infantil-5° grado

L4 Fortalezas de la Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

Múltiples planes de comunicación.
H.E.R.O. (sistema de recompensas).
Recompensas por asistencia perfecta por período de 9 semanas.
Noche “B.F.F”, Viernes Divertido en Familia, información para GT ¹⁶ y exhibición de GT.
Festival de otoño.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L4 - Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

Necesidad prioritaria 1: Participación limitada en la capacitación para padres y en las reuniones informativas. **Causa raíz:** La capacitación y las reuniones informativas tratan sobre generalidades y no son específicas para las necesidades del nivel de grado.

¹⁶ Dotados y Talentosos (*Gifted & Talented*).

L5 Equidad Deliberada (Demografía)

L5 Sumario sobre Equidad Deliberada (Demografía)

El 42% de los estudiantes EB ¹⁷ tuvieron un crecimiento total de 1 año.
Total de estudiantes: 476 - Total de personal: 41
Personal con más de 5 años de experiencia: 29

L5 Fortalezas de la Equidad Deliberada (Demografía)

Los maestros reciben apoyo durante las PLCs ¹⁸ ; mentores asignados a los nuevos maestros; reuniones de grado y reuniones del equipo de instrucción
Todos los niveles de grado (incluidos los maestros de SPED ¹⁹), disponen de media jornada de planificación.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L5 - Equidad Deliberada (Demografía)

Necesidad prioritaria 1: Sólo el 42% de los estudiantes está logrando un crecimiento de 1 año en TELPAS. **Causa raíz:** Los maestros carecen de las habilidades necesarias para reforzar el desarrollo del lenguaje oral en el aula.

¹⁷ Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).
¹⁸ Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*).
¹⁹ Educación Especial (*Special Education*).

Metas

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Sunrise Mountain habrá creado una cultura en la que cada estudiante reciba apoyo por parte de adultos comprensivos, lo que se reflejará en una encuesta sobre clima y cultura, realizada a empleados, estudiantes y padres.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta CK-12

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Formar a todo el cuerpo docente, personal y estudiantado en los ‘Protocolos de Seguridad de Respuesta Estándar’ (<i>Standard Response Safety Protocols</i>) para concienciar sobre los protocolos de seguridad en toda la escuela. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del número de maestros capaces de responder a las emergencias que surjen en el campus. Mantendremos un entorno seguro para todos. Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Enfermería. Apalancamientos ESF²⁰: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Garantizar que todos los protocolos de evaluación de amenazas sean implementados, seguidos y documentados en <i>Navigate 360</i>. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Garantizar un entorno de aprendizaje seguro para el aprendizaje de los estudiantes. Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Equipo de Evaluación de Amenazas. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

²⁰ Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Promover un entorno de “preparación para la universidad” mediante la realización de actividades que fomenten la educación superior.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del número de maestros capaces de implementar estrategias de preparación para la universidad dentro del aula. Promover el aprendizaje estudiantil para el futuro.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejero.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Proporcionar a los estudiantes educación profesional para ayudarlos a desarrollar los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para obtener oportunidades profesionales.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del número de maestros capaces de impartir formación profesional en el aula. Promoveremos el aprendizaje estudiantil para el futuro y el conocimiento de las diversas opciones profesionales.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejero.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Proporcionar suministros y equipos al personal administrativo y de custodia para apoyar las operaciones generales del campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Apoyo al entorno de aprendizaje estudiantil. Los miembros del personal contarán con los recursos necesarios para apoyar al cuerpo docente y a los estudiantes en el campus.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Sunrise Mountain habrá aumentado en un 5% el porcentaje de estudiantes de Preescolar-5° grado que participan en actividades extracurriculares y cocurriculares de UIL, en todos los niveles.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de las encuestas
Planillas de asistencia.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Implementar deportes intramuros después de la escuela para exponer a los estudiantes de 4° y 5° grado a actividades atléticas ofrecidas a nivel de escuela media. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Desarrollo de las habilidades necesarias para participar en equipos deportivos. Personal Encargado del Monitoreo: Director, Coordinador de Actividades Intramuros. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Implementar un programa de Estudiantes Embajadores (<i>Student Ambassador</i>) para 4° y 5° grado, a fin de que representen a nuestra escuela y desarrollen habilidades de liderazgo. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes desarrollarán habilidades de liderazgo que apoyarán el progreso académico y un papel positivo en la sociedad. Personal Encargado del Monitoreo: Consejero. Prioridades de TEA²¹: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2

²¹ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Crear un equipo de robótica formado por estudiantes de 3°-5° grado, para que aprendan a codificar y escribir directrices para robots a través del juego.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes explorarán el mundo de la ciencia, adquiriendo conocimientos y habilidades que serán útiles y aplicables más allá del aula.

Personal Encargado del Monitoreo: Patrocinador de Robótica.

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Sunrise Mountain habrá creado un sistema integrado de apoyos escolares, oportunidades de aprendizaje extendido y asociaciones comunitarias, mediante el aumento de los programas extracurricular para después de la escuela de 1 a 5.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Herramienta de seguimiento del campus.
Planillas de asistencia.
Lista de estudiantes.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Continuar apoyando al club extracurricular <i>Boys and Girls</i>, el cual ofrece programas de calidad diseñados para capacitar a los jóvenes a sobresalir en la escuela y llevar una vida sana y productiva. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Capacitaremos a los jóvenes para sobresalir en la escuela y llevar una vida sana y productiva. Personal Encargado del Monitoreo: Director. Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Sunrise Mountain habrá construido mentalidades, hábitos saludables y aptitudes que fortalezcan las habilidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad de PBIS/SEL, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para las expectativas de comportamiento en toda la escuela, los procedimientos y la instrucción en las aulas, y la concienciación de los estudiantes y el personal, en el 70% del campus.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Rúbrica de seguimiento desarrollada por el distrito

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Proporcionar desarrollo profesional continuo a nivel del campus sobre temas tales PBIS, SEL, y la ‘Política sobre Intimidación’, para apoyar la implementación de las iniciativas vigentes para todo el campus/distrito. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución del número de derivaciones disciplinarias y aumento de la asistencia de los estudiantes. Todos los maestros contarán con estrategias específicas para enseñar las mejores prácticas a los estudiantes. Personal Encargado del Monitoreo: Director, Comité de Clima y Cultura del Campus. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Implementar lecciones trimestrales sobre PBIS e Intimidación en todo el campus para enseñar el comportamiento esperado y los procedimientos del campus. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes aprenderán el comportamiento esperado y el número de derivaciones disciplinarias disminuirá. Todos los maestros contarán con estrategias específicas para enseñar las mejores prácticas a los estudiantes. Personal Encargado del Monitoreo: Comité de Clima y Cultura del Campus, Consejero. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Motivar a los estudiantes que cumplen con las expectativas del campus y reflejan el ‘valor central’ del mes, a través de iniciativas desarrolladas por el Comité de Clima y Cultura.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución del número de derivaciones disciplinarias y aumento de la asistencia de los estudiantes. Todos los maestros contarán con estrategias específicas para enseñar las mejores prácticas a los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Comité de Clima y Cultura del Campus.

Título I: 2.5

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Implementar actividades SEL (reuniones matutinas, ejercicios de relajación/respiración) para proporcionar una base para una experiencia de aprendizaje segura y positiva.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros y los estudiantes construirán relaciones fuertes que resultarán en un ambiente de aprendizaje seguro y positivo, lo que redundará en más tiempo dedicado al aprendizaje. Todos los maestros contarán con estrategias específicas para enseñar las mejores prácticas a los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Comité de Clima y Cultura del Campus, Consejero.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Sunrise Mountain estará implementando prácticas significativas y atractivas que desarrollen la habilidad de los estudiantes para manejar, y hacerse dueños de, su propio comportamiento, lo que será medido por un mantenimiento del porcentaje de ISS²², OSS²³ y remociones disciplinarias en un 1%, o menos, entre todos los grupos de estudiantes, así como por una reducción de 5 a 3 en del número total de remociones disciplinarias.

Fuentes de datos de la evaluación: Informe sumario *OnPoint* sobre medidas disciplinarias.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Disminuir el número de derivaciones disciplinarias a un máximo de 30, a través de la ‘disciplina progresiva’ y documentación de las intervenciones tempranas. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución del número de derivaciones disciplinarias y aumento de la asistencia de los estudiantes. Todos los maestros contarán con estrategias específicas para enseñar las mejores prácticas a los estudiantes. Personal Encargado del Monitoreo: Director, Comité de Clima y Cultura del Campus. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1, 2
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Continuar proporcionando oportunidades para que los estudiantes y las familias aprovechen los apoyos de asesoramiento proporcionados por agencias locales, a través de derivaciones de nuestro consejero escolar. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes y las familias obtendrán apoyo para abordar factores que afectan el rendimiento académico estudiantil. Personal Encargado del Monitoreo: Director y Consejero. Título I: 2.6 Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2

²² Suspensión con permanencia en la escuela (*In-School-Suspension*).

²³ Suspensión con exclusión de la escuela (*Out-of-School-Suspension*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Sunrise Mountain habrá desarrollado e implementado un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del currículo, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes requeridos respecto al rigor, el modelo de instrucción, y el ‘alcance y secuencia’, en la instrucción de ELAR, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, en el 70% del campus.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Proporcionar materiales didácticos y recursos a los maestros y al personal con el fin de incrementar el rendimiento estudiantil y apoyar el currículo de los estudiantes identificados como ELL²⁴, en ‘Desventaja Económica’ y ‘en Riesgo’. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del aprendizaje de todos los estudiantes. Todos los maestros dispondrán de los recursos necesarios para enseñar a todos los estudiantes. Personal Encargado del Monitoreo: Director. Título I: 2.4 Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2

²⁴ Aprendices del Idioma Inglés (*English Language Learners*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Programar reuniones semanales de PLC para que todos los maestros analicen los datos y planifiquen la instrucción en cada área de contenido. (Educación General, Lenguaje Dual, SPED).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de las prácticas de instrucción y aumento de la colaboración entre los maestros. Todos los maestros contarán con estrategias específicas para enseñar las mejores prácticas a los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, CILT²⁵.

Título I: 2.4

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Proveer instrucción de alto impacto en Lectura y Matemáticas a los estudiantes identificados como ‘en Riesgo’, durante el bloque de intervención designado para toda la escuela y en las tutorías después de clases.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de los resultados del aprendizaje estudiantil, a través de la mejora continua. Todos los maestros proporcionarán ‘instrucción escalonada’ (*tiered instruction*) durante el bloque designado de RtI²⁶. La tutoría será proporcionada por los maestros que elijan proveer estos servicios.

Personal Encargado del Monitoreo: CILT.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2

²⁵ Equipo de Liderazgo Educativo del Campus (*Campus Instructional Leadership Team*).

²⁶ Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Realizar un seguimiento de los datos de los estudiantes, y de sus metas individuales, mediante la utilización de “muros de datos” (*data walls*) en los que el maestro pueda supervisar el progreso de los estudiantes e identificar a los grupos de estudiantes que precisan intervención.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Incremento del rendimiento estudiantil gracias al uso de programas basados en la investigación y al procedimiento de monitoreo de los datos estudiantiles. Todos los maestros proporcionarán ‘instrucción escalonada’ durante el bloque de intervención designado.

Personal Encargado del Monitoreo: CILT.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Implementar —en todas las áreas de contenido— la estructura de bloques diarios recomendada, a fin de alinear verticalmente las mejores prácticas, en todos los niveles de grado y en todas las áreas de contenido.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Éxito estudiantil evidenciado por la documentación de los recorridos. Aumento del aprendizaje estudiantil a través de la mejora continua. Los maestros proporcionarán las mejores prácticas en cada área de contenido.

Personal Encargado del Monitoreo: CILT.

Título I: 2.5

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Dar a los estudiantes la oportunidad de demostrar el método científico participando en la Feria de Ciencias de la escuela y del distrito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil mediante la implementación del aprendizaje desde el aula. Todos los estudiantes completarán en clase, o en forma individual, un proyecto para la Feria de Ciencias.

Personal Encargado del Monitoreo: CILT.

Título I: 2.4

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7: Aumentar el número de estudiantes de Educación Especial que participan en un entorno de coenseñanza, a fin de maximizar su exposición al currículo de nivel de grado y prepararlos mejor para las evaluaciones del distrito/estado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento académico de los estudiantes con necesidades especiales, en todas las evaluaciones. Maximizar la exposición a la instrucción de Educación General a fin de alinear el currículo para los estudiantes que toman las evaluaciones.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Maestro de Educación Especial.

Título I: 2.4

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1

Estrategia 8 - Detalles

Estrategia 8: Mejorar la enseñanza en el aula mediante la realización de una excursión al año, para que los estudiantes de los grados Jardín Infantil-5° amplíen sus experiencias y extiendan su proceso de aprendizaje.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Incremento del rendimiento estudiantil en Escritura gracias a la posibilidad de hacer conexiones con experiencias personales. Todos los estudiantes participarán en un mínimo de una excursión al año.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Título I: 2.4

Estrategia 9 - Detalles

Estrategia 9: Supervisar la aplicación de los HQIM²⁷ en las aulas, a medida que los CTCs²⁸ modelan y preparan a los maestros en el uso de las mejores prácticas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de los resultados del aprendizaje estudiantil a través de la mejora continua. Los maestros implementarán efectivamente todos los HQIM a fin de mejorar el número de estudiantes que rinden a nivel de grado.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, CTCs.

Título I: 2.4

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2

²⁷ Materiales de Instrucción de Alta Calidad (*High-Quality Instructional Materials*).

²⁸ Entrenador Pedagógico del Campus (*Campus Teaching Coaches*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Sunrise Mountain habrá desarrollado e implementado un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del programa de Lenguaje Dual, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para el modelo de instrucción, el ambiente y la instrucción en el aula, y la adquisición del lenguaje, en el 70% del campus con un programa de Lenguaje Dual.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Asegurar que los maestros de Lenguaje Dual están implementando —en forma diaria y fielmente— el modelo 50/50, tal como se indica en los horarios de DL. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de los resultados del aprendizaje estudiantil, gracias a un currículo e instrucción de calidad, para los estudiantes de Lenguaje Dual. Todos los maestros implementarán el modelo 50/50 con fidelidad. Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector. Título I: 2.4, 2.5 Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Proporcionar a los maestros formación profesional sobre las mejores prácticas de ‘instrucción protegida’ (<i>sheltered instruction</i>). Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de los resultados del aprendizaje estudiantil, gracias a un currículo e instrucción de calidad, para los estudiantes de Lenguaje Dual. Todos los maestros implementarán las mejores prácticas en las aulas de Lenguaje Dual. Personal Encargado del Monitoreo: Director. Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Incorporar el modelo de Lenguaje Dual a clases especiales como Educación Física, Bellas Artes y visitas a la Biblioteca, siguiendo el modelo 50/50 para apoyar el desarrollo del lenguaje oral.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes mediante la ampliación del aprendizaje desde el aula. Todos los maestros del campus impartirán enseñanza en el idioma establecido en la programación.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Crear metas de planificación de la enseñanza que sean específicas para las aulas bilingües y que midan el rendimiento académico en ambos idiomas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorar los resultados del aprendizaje estudiantil atendiendo a las necesidades individuales (tanto en inglés como en español) de los estudiantes. Todos los maestros de Lenguaje Dual desarrollarán metas de instrucción usando los datos de principio de año, y harán ajustes después de las evaluaciones mensuales.

Personal Encargado del Monitoreo: CILT.

Título I: 2.4, 2.5

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Utilizar los datos para identificar y agrupar a los estudiantes —durante el bloque de intervención designado—, en base a la necesidad de abordar las lagunas académicas en español.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de los resultados del aprendizaje estudiantil mediante la atención de sus necesidades individuales en español. Todos los maestros de Lenguaje Dual harán ajustes a los grupos después de las evaluaciones mensuales.

Personal Encargado del Monitoreo: CILT.

Título I: 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Sunrise Mountain habrá aumentado el rendimiento estudiantil, lo que será medido por un aumento de 40% a 45% en los resultados del Dominio 1 - Rendimiento Estudiantil de la evaluación STAAR.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Proporcionar materiales de exámenes no obligatorios a fin de que los estudiantes alcancen los estándares de los exámenes estatales en las distintas áreas de contenidos básicos. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Incremento del rendimiento estudiantil. Preparación de estrategias para las pruebas. Los maestros de 3°-5° grado recibirán recursos para apoyar las áreas de contenido evaluadas. Personal Encargado del Monitoreo: Director. Título I: 2.4 Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Supervisar el progreso de los estudiantes en las evaluaciones y celebrar conferencias trimestrales con maestros y estudiantes para revisar los resultados de los datos. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se logrará el éxito de los estudiantes, tal como lo demostrará la documentación de los recorridos y los documentos de seguimiento de los datos estudiantiles. Todos los maestros y estudiantes recibirán retroalimentación trimestral sobre sus datos. Personal Encargado del Monitoreo: CILT. Título I: 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Sunrise Mountain habrá aumentado los resultados de rendimiento académico estudiantil, lo que será medido por el un aumento de 44% a 50% en el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Lectura, así como por el cumplimiento —por parte de todos los grupos de estudiantes— con las métricas aprobadas por la junta.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Identificar a los estudiantes que necesitan servicios de dislexia y colaborar con el Especialista en Lectura para apoyar a los estudiantes. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del aprendizaje de los estudiantes que necesitan servicios DRD²⁹. Todos los estudiantes identificados con necesidad de servicios DRD recibirán servicios diarios. Personal Encargado del Monitoreo: Director y Vicedirector. Título I: 2.4, 2.6 Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Seguir actualizando la biblioteca del campus y las aulas con material de lectura y suministros para mejorar la instrucción. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes mediante la ampliación del aprendizaje desde el aula. El bibliotecario recibirá recursos actualizados para proporcionar apoyo ampliado en el aula. Personal Encargado del Monitoreo: Bibliotecario.

²⁹ Dislexia y Trastornos Relacionados (*Dislexia and Related Disorders*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Garantizar que los maestros de Jardín Infantil-2° impartan una enseñanza completa de las habilidades básicas (conciencia fonológica, fonética y reconocimiento de palabras), las habilidades lingüísticas (convenciones del inglés, ortografía y gramática), la lectocomprensión y la enseñanza de la escritura.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes serán capaces de leer con fluidez y comprender lo leído, utilizando textos de nivel de grado.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, CTC de Lectura.

Título I: 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Proporcionar desarrollo profesional a los maestros en ‘Ciencias de la Lectura’ (*Science of Reading*).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Proporcionar a los maestros habilidades en las mejores prácticas. Los estudiantes serán capaces de leer con fluidez y comprender lo leído, utilizando texto de nivel de grado.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, CTC de Lectura.

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Sunrise Mountain habrá aumentado los resultados de rendimiento académico estudiantil, lo que será medido por un aumento del 34% al 45% en el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Matemáticas, así como por el cumplimiento —por parte de todos los grupos de estudiantes— con las métricas aprobadas por la junta.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Supervisar la aplicación de las mejores prácticas (tales como el uso de manipulativos) en los cursos inferiores, en un esfuerzo por transferir el aprendizaje de lo concreto a lo abstracto. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la comprensión y la involucración de los estudiantes. Personal Encargado del Monitoreo: Director, CTC de Matemáticas. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Proporcionar desarrollo a los docentes sobre alineación vertical del vocabulario matemático. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El dominio de los conceptos por parte de los estudiantes aumentará a lo largo de los años. Personal Encargado del Monitoreo: Director, CTC de Matemáticas. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Asegurar que el bloque de práctica de fluidez se implemente con fidelidad, en un esfuerzo por desarrollar la automaticidad de las operaciones matemáticas y desarrollar fundamentos de cálculo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Director, CTC de Matemáticas.

Personal Encargado del Monitoreo: Con el transcurso de los años, aumentará el dominio de los conceptos por parte de los estudiantes.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Sunrise Mountain estabilizará la matrícula, por medio de un aumento de un 1% (de 415 a 460) del número de nuevos estudiantes que se inscriben o se transfieren de nuevo a EPISD³⁰.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Aumentar el número de actividades extraescolares y de ampliación de la jornada escolar para fomentar el interés de los estudiantes por nuestra escuela. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes elegirán nuestro campus como su opción escolar de preferencia. Personal Encargado del Monitoreo: Director. Título I: 2.5 Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Participar en todos los mitines del distrito, en un esfuerzo por reclutar estudiantes para nuestra escuela. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes elegirán nuestro campus como su opción escolar de preferencia. Personal Encargado del Monitoreo: Director. Título I: 2.5 Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

³⁰ Distrito Escolar Independiente de El Paso (*El Paso Independent School District*).

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como distrito de preferencia de El Paso.Paso.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Sunrise Mountain estará atrayendo y reteniendo a los mejores talentos, mediante la implementación de un plan de reclutamiento y retención de empleados, diseñado para aumentar del 93% al 97% el porcentaje de vacantes docentes cubiertas el primer día de clases.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Proporcionar a los docentes oportunidades de planificación y desarrollo profesional (dentro y fuera de la ciudad) que estén alineadas con las iniciativas del distrito para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de las prácticas de instrucción y aumento de la colaboración entre los maestros. Todos los maestros proporcionaron estrategias específicas para enseñar las mejores prácticas a los estudiantes. Personal Encargado del Monitoreo: Director. Título I: 2.4 Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Proporcionar sustitutos para el desarrollo profesional, la planificación y las oportunidades de observación de los maestros. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorarán las prácticas de instrucción y aumentará la colaboración entre los maestros. Todos los maestros contarán con estrategias específicas para enseñar las mejores prácticas a los estudiantes. Personal Encargado del Monitoreo: Director. Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Contratar a maestros altamente cualificados para cubrir todas las vacantes, colaborando con RRHH y celebrando entrevistas con candidatos altamente cualificados.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Contratar maestros altamente cualificados para proporcionar una instrucción de calidad en todas las aulas. Todos los estudiantes recibirán instrucción por parte de maestros altamente cualificados.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Sunrise habrá ampliado la integración de las habilidades de aprendizaje e innovación del siglo XXI, mediante el desarrollo y la implementación de un plan de apoyo a la tecnología educativa del campus.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Seguir fomentando la integración de la tecnología en las áreas de contenidos básicos mediante la adquisición de equipos y programas informáticos. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Incremento del rendimiento estudiantil mediante la incorporación de la tecnología en todas las áreas de contenido. Se proporcionará a todos los maestros el equipo tecnológico necesario para enseñar a todos los estudiantes dentro del aula. Personal Encargado del Monitoreo: Director. Título I: 2.4 Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Apoyar a los maestros en la creación de recursos digitales e integración de la tecnología, a fin de diferenciar la enseñanza para todos los estudiantes. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de las prácticas de instrucción y aumento de la colaboración entre los maestros. Todos los maestros contarán con estrategias específicas para enseñar las mejores prácticas a los estudiantes. Personal Encargado del Monitoreo: CTCs. Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz. Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Mantener las páginas de *Schoology* del campus y de los maestros para ampliar los métodos de aprendizaje para los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la participación en las tareas de clase.

Personal Encargado del Monitoreo: CILT.

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de EL Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Sunrise Mountain estará fomentando un ambiente acogedor y seguro en el que todos los estudiantes se sientan apoyados, lo que resultará en un aumento del 90.75% al 94% en la tasa de asistencia estudiantil

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Continuar proporcionando incentivos mensuales —por estudiante, clases y niveles de grado— para premiar la asistencia perfecta. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El aprendizaje estudiantil mejorará como resultado de la asistencia diaria de los estudiantes a la escuela. Los estudiantes con asistencia perfecta recibirán incentivos. Personal Encargado del Monitoreo: Comité de Clima y Cultura, Consejero. Título I: 2.4 Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Supervisar la asistencia de los estudiantes —cada tres semanas— y programar una conferencia entre la administración y los padres de los estudiantes con ausencias o tardanzas excesivas. Los resultados se compartirán en las reuniones mensuales de Clima y Cultura. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorará el aprendizaje estudiantil como resultado de la asistencia diaria de los estudiantes a la escuela. Mejorará la asistencia de todos los estudiantes. Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Secretario de PEIMS³¹. Título I: 2.4 Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

³¹ Personal de PEIMS (*Sistema de Gestión de Información de Escuelas Públicas*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Colaborar con el Oficial “Alpha” de Absentismo para realizar visitas domiciliarias a los estudiantes con ausencias prolongadas y tardanzas frecuentes. Los resultados serán compartidos en las reuniones mensuales del Comité de Clima y Cultura.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorará el aprendizaje estudiantil como resultado de la asistencia diaria de los estudiantes a la escuela. Mejorará la asistencia de todos los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Vicedirector, Secretario de PEIMS.

Título I: 2.4

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de EL Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Sunrise Mountain estará fomentado un ambiente acogedor y seguro, en el que todas las familias y la comunidad se sientan respaldadas. Asimismo, aumentará el nivel de responsabilidad, garantizando que el 100% de las escuelas concrete todos los eventos comunitarios requeridos.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Utilizar al PEL³² financiado por el distrito para que coordine y apoye las actividades mensuales de involucración de padres/comunidad. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la concienciación de los padres/tutores sobre las expectativas académicas y aumento de la capacidad de participación de la comunidad. Todos los padres tendrán la oportunidad de participar en actividades mensuales para padres. Personal Encargado del Monitoreo: Director. Título I: 4.1, 4.2 Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Proporcionar suministros, materiales y oportunidades de formación a los padres en el campus para abordar el crecimiento académico, social y emocional de sus hijos. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la concienciación de los padres/tutores sobre las expectativas académicas y del fomento de lazos comunitarios. Todos los padres tendrán la oportunidad de participar en actividades mensuales para padres. Personal Encargado del Monitoreo: Director, PEL.

³² Enlace de Involucración de Padres (*Parent Engagement Liaison*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Colaborar con los miembros de la comunidad y las empresas locales para aumentar el número de VIPs³³ y de ‘Socios en la Educación’ (*Partners in Education*).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la conciencia de los miembros de la comunidad sobre las expectativas académicas y del fomento de lazos comunitarios. Los miembros de la comunidad y las empresas locales podrán participar en asociaciones con la escuela.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejero, PEL.

Título I: 4.2

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Continuar ofreciendo programas y actividades mensuales (como el Carnaval de Otoño, el evento BFF³⁴, Ferias de Ciencias y Alfabetización, y actuaciones musicales) a fin de que los padres tengan oportunidades de participación en la educación de sus hijos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor concienciación de los padres/tutores respecto a las expectativas académicas y fomento de la creación de lazos con la comunidad. Todos los padres tendrán la oportunidad de participar en actividades mensuales para padres.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, CILT.

Título I: 4.2

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Organizar dos eventos de información/exhibición para padres de estudiantes dotados y talentosos, a fin de por promover el programa.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de los resultados del aprendizaje estudiantil, mediante un currículo y una instrucción de calidad para los estudiantes GT. Aumento de la concienciación de los padres/tutores sobre las expectativas académicas de los estudiantes GT.

Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador de GT, Director.

Título I: 4.2

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

³³ Voluntarios en Escuelas Públicas (*Volunteers in Public Schools*).

³⁴ "Libros-Diversión-Familia" (*Books-Fun-Family*).

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de EL Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Sunrise Mountain estará implementando un plan de comunicación bidireccional diseñado para aumentar el número y la calidad de las oportunidades para involucrar, informar y capacitar a las partes interesadas (familia y comunidad), así como para recabar sus opiniones, lo que será medido a través de:

- “Intercambio de Ideas” (*Thought Exchange*) 3 veces al año: el índice de respuesta será del 40%, y
- Plataforma “Hablemos” (*Let's Talk*): el índice de satisfacción del cliente pasará de 7.8 a 9 y el índice de respuesta pasará de 10.5 días a 3 días.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Llevar a cabo reuniones informativas para informar a los padres y miembros de la comunidad sobre el campus y las iniciativas del distrito (tales como: Educación Especial, preparación para la universidad, evaluaciones estatales, el programa de Lenguaje Dual, la asistencia de los estudiantes, la intimidación y las actualizaciones sobre contenidos) a fin de que estén en mejores condiciones de apoyar las necesidades de sus hijos. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor concienciación de los padres/tutores respecto a las expectativas académicas y fomento de la creación de lazos con la comunidad. Todos los padres tendrán la oportunidad de participar en actividades mensuales para padres. Personal Encargado del Monitoreo: Director, PEL. Título I: 4.1, 4.2 Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Comunicar información a los padres y partes interesadas mediante: la utilización de <i>Class Dojo</i> (cuentas de las clases/campus), distribución de gacetillas mensuales, múltiples cuentas de redes sociales y el sitio web del campus. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor concienciación de los padres/tutores respecto a las expectativas académicas y fomento de la creación de lazos con la comunidad. Todos los padres tendrán la oportunidad de participar en actividades mensuales para padres. Personal Encargado del Monitoreo: Director. Título I: 4.2 Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Realizar encuestas desarrolladas por el distrito y el campus para obtener opiniones sobre diversos temas, en un esfuerzo por hacer participar a las familias en el proceso de toma de decisiones del campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor concienciación de los padres/tutores respecto a las expectativas académicas y fomento de la creación de lazos con la comunidad. Todos los padres tendrán la oportunidad de participar en actividades mensuales para padres.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Título I: 4.2

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Sunrise Mountain estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades y la eliminación de barreras, lo que será medido por una reducción del 30% al 19% en el porcentaje de estudiantes EB a largo plazo que califican ‘Principiante’ o ‘Intermedio’ en TELPAS *Composite* del 30% al 19%, así como reducir del 14% al 7% el número de estudiantes EB que califican como ‘Principiante’ en la evaluación TELPAS de Lectura [RDA³⁵].

Fuentes de datos de la evaluación: Informes de TELPAS.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Implementar “árboles de razonamiento” (<i>thinking stems</i>) durante la enseñanza para el desarrollo del lenguaje oral, a fin de reforzar las destrezas de escritura. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes aprenderán a expresarse con pensamientos completos. El desarrollo del lenguaje oral del estudiante mejorará y se transferirá al proceso de escritura. Personal Encargado del Monitoreo: Director, CTC. Título I: 2.4, 2.6 Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz. Necesidades prioritarias: L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1

³⁵ Rendición de Cuentas Basada en Resultados (*Results Driven Accountability*).

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, los estudiantes de 3° a 5° grado de la Escuela Primaria Sunrise Mountain mostrarán una mejora del 2%, o más, en su nivel de estado físico y resistencia general, según lo medido por la evaluación *FitnessGram*.

Fuentes de datos de la evaluación: Pruebas anteriores y posteriores a *FitnessGram*.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Incorporar ejercicios físicos diarios dirigidos a aumentar la resistencia muscular y cardiovascular. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes aumentarán su resistencia muscular y cardiovascular general. Aumentará la flexibilidad y la fuerza corporal intrínseca de los estudiantes. Personal Encargado del Monitoreo: Director, Maestros de PE³⁶. Título I: 2.4

³⁶ Educación Física (*Physical Education*).