

Distrito Escolar Independiente de El Paso

Escuela Primaria Stanton

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Fecha de aprobación de la Junta Directiva: 17 de octubre de 2023

Misión

El personal de la Escuela Primaria Stanton está comprometido a preparar a los estudiantes académica y socialmente con el propósito de que se gradúen listos para la universidad y la carrera profesional.

Visión

Éxito de Stanton...

Todos los estudiantes...

Todas las normas...

Evaluación Integral de las Necesidades

L1¹ Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

L1 Sumario sobre Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

- La Escuela Primaria Stanton cuenta con algunas actividades extracurriculares, que incluyen Robótica y el Club de Lectura. Sin embargo, estas actividades están orientadas únicamente a los grados superiores. Este año, tuvimos 7 miembros en el Club de Lectura y 13 estudiantes en Robótica, y esperamos que este número crezca el próximo año, ya que este fue nuestro primer año en implementar el programa.
- En relación con la disciplina, no fue sino hasta la llegada del nuevo director en enero que implementamos un programa de PBIS². Desde ese momento en adelante, hemos seguido fielmente las estrategias de PBIS durante el resto del año escolar. Los datos recopilados con respecto a la disciplina muestran 8 días de ISS³, 15 días de OSS⁴ y 0 remociones disciplinarias.
- La cantidad de casos que gestiona nuestro consejero es de 1:393.

L1 Fortalezas del Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

- Una de nuestras fortalezas que destacamos es el hecho de que hemos sido capaces de establecer un Club de Robótica y un Club de Lectura para nuestros niveles de grado superior.
- Otra fortaleza que tenemos es que hemos podido establecer nuestro comité de PBIS e implementarlo con fidelidad, incluyendo la organización de reuniones mensuales (como mínimo), celebraciones mensuales de PBIS para los estudiantes y el refuerzo de nuestros valores fundamentales.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L1 - Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Necesidad prioritaria 1: Aumentar las oportunidades para que los estudiantes participen en actividades. **Causa raíz:** Stanton tuvo dificultades para reclutar patrocinadores y muchos estudiantes tuvieron que asistir a tutorías después de la escuela.

¹ Objetivo prioritario 1 (*Lever 1*).

² Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

³ Suspensión con permanencia en la escuela (*In-School-Suspension*).

⁴ Suspensión con exclusión de la escuela (*Out-of-School-Suspension*).

L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

En 2022-2023, la Escuela Primaria Stanton no implementó la alineación del plan de lecciones con fidelidad.

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

A pesar de que la alineación del plan de lecciones no se aplicó con fidelidad, los maestros tomaron la iniciativa de reunirse y planificar sus lecciones en sus niveles de grado.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

Necesidad prioritaria 1: Implementar protocolos de internalización en PLCs⁵ para asegurar la alineación del plan de lecciones. **Causa raíz:** El acceso estaba limitado únicamente al director.

Necesidad prioritaria 2: Se llevarán a cabo recorridas de control consistentes y una retroalimentación oportuna con fidelidad. **Causa raíz:** La escuela se enfrentó a una circunstancia inesperada debido a la pérdida del director, lo que afectó a la capacidad de completar las recorridas de control consistentes y la retroalimentación oportuna.

⁵ Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*).

L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

- En 2022-2023, Stanton obtuvo un puntaje del 35% en los resultados del Dominio 1 – Rendimiento Estudiantil de la evaluación STAAR⁶.
- El 35% de los estudiantes de 3^{er} grado obtuvieron una calificación de ‘Alcanza’, o superior, el nivel de grado en la evaluación STAAR de Lectura.
- El 21% de los estudiantes de 3^{er} grado obtuvieron una calificación de ‘Alcanza’, o superior, el nivel de grado en la evaluación STAAR de Matemáticas.

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

En general, la asignatura con mejores resultados fue Lectura, ya que el 75% calificó ‘Aproxima’ y el 38% calificó ‘Alcanza’.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Necesidad prioritaria 1: Stanton concentrará sus esfuerzos en la instrucción de calidad de Nivel (*Tier*) I para aumentar el rendimiento estudiantil en ‘Alcanza’ y ‘Domina’ en todos los niveles de grado y materias. **Causa raíz:** La escuela se enfrentó a una circunstancia inesperada con la pérdida del director, lo que afectó a la capacidad de completar las recorridas de control consistentes y la retroalimentación oportuna en la instrucción de Nivel (*Tier*) I.

Necesidad prioritaria 2: Stanton apoyará verticalmente la ciencia y se comprometerá a cerrar las brechas de aprendizaje mediante oportunidades de aprendizaje explícitas y prácticas para todos los estudiantes. **Causa raíz:** Ciencias no era un área de enfoque el año pasado y los materiales eran limitados.

⁶ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

En 2022-2023, la Escuela Secundaria Stanton enfrentó muchos desafíos y el equipo de liderazgo no se centró en garantizar que las mejores prácticas de T-TESS⁷ se implementaran en las aulas.

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

Los maestros de Lenguaje Dual de la Primaria Stanton están certificados como maestros bilingües, en todos los niveles de grado.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

Necesidad prioritaria 1: Alinear las prácticas T-TES y entrenar a los maestros en la implementación de los descriptores para perfeccionar sus prácticas de instrucción e incrementar el rendimiento estudiantil. **Causa raíz:** La escuela se enfrentó a una circunstancia inesperada con la pérdida del director, que afectó tanto a la capacidad de observar a los maestros, como a la posibilidad de proporcionar entrenamiento y apoyo con el objeto de incrementar el rendimiento estudiantil.

⁷ Sistema de Evaluación y Apoyo a los Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

- Stanton se construyó en 1959 y es una instalación antigua. La estructura no es propicia para las tecnologías modernas, como el cableado de Internet, la capacidad inalámbrica y la creciente demanda de tomas eléctricas en todas las aulas.
- En cuanto a la tecnología, a todos los estudiantes se les entrega un dispositivo, lo que genera la necesidad de tener mayor capacidad de banda ancha.
- Stanton fue equipada y, actualmente, proporciona a 380 estudiantes lecciones en Educación General, Lenguaje Dual y SPED⁸ (ECSE⁹ independiente, recursos y coenseñanza).
- Además, contamos con un programa de DRD¹⁰ para estudiantes con dislexia.

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

Stanton está equipada con un nuevo laboratorio de computación con un software actualizado para ayudar a los problemas que surgen con los dispositivos de los estudiantes.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

Necesidad prioritaria 1: Tiempo de respuesta para los dispositivos que necesitan reparación. **Causa raíz:** EPISD¹¹ tiene una escasez de personal capacitado en TI.

Necesidad prioritaria 2: Stanton necesita desarrollar un sistema mejorado en relación con la distribución de los dispositivos, el seguimiento de las reparaciones y la emisión de préstamos. **Causa raíz:** No existía ningún sistema.

⁸ Educación Especial (*Special Education*).

⁹ Educación Especial para la Infancia Temprana (*Early Childhood Special Education*).

¹⁰ Dislexia y Trastornos Relacionados (*Dislexia and Related Disorders*).

¹¹ Distrito Escolar Independiente de El Paso (*El Paso Independent School District*).

L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

L4 Sumario sobre Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

La tasa de asistencia acumulada de la Escuela Primaria Stanton fue del 95.64%.

Stanton cumplió al 100% con todos los eventos de Título I y se estableció un plan de comunicación bidireccional durante todo el año.

L4 Fortalezas de la Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

Una fortaleza destacable del año previo fue el cumplimiento de los requisitos del Título I por parte de Stanton.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L4 - Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

Necesidad prioritaria 1: Crear más oportunidades para las familias, padres y miembros de la comunidad para concurrir a Stanton, participar en la educación de los niños y construir una comunidad. **Causa raíz:** Los eventos para los padres y la comunidad no fueron planeados y llevados a cabo consistentemente durante todo el año.

L5 Equidad Deliberada (Demografía)

L5 Sumario sobre Equidad Deliberada (Demografía)

La Escuela Primaria Stanton estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades y la eliminación de barreras, lo que será medido por una reducción del 39% al 34% en el porcentaje de estudiantes EB¹² de largo plazo que califican ‘Principiante’ o ‘Intermedio’ en la evaluación TELPAS¹³ *Composite*, así como una reducción del 21% al 16% en el número de estudiantes EB que califican ‘Principiante’ en la evaluación TELPAS de Lectura.

L5 Fortalezas de la Equidad Deliberada (Demografía)

El 39% de los estudiantes de la Primaria Stanton progresaron en uno o más niveles de competencia, lo cual excede el porcentaje de 25% del distrito.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L5 - Equidad Deliberada (Demografía)

Necesidad prioritaria 1: Reducir el número de estudiantes que califican ‘Principiante’ e ‘Intermedio’ en los componentes de escritura de TELPAS.

Causa raíz: Los estudiantes no practicaron la parte de escritura de TELPAS en la computadora cuando hicimos la transición de las colecciones de trabajos de escritura manual a la escritura que se evalúa en línea.

¹² Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

¹³ Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito.
- Metas del campus.

Datos de Rendición de Cuentas

- Dominio Rendimiento estudiantil.
- Dominio Progreso Estudiantil.
- Dominio Cierre de Brechas.
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas.
- Datos de la Tarjeta de Reporte Federal y de Rendición de Cuentas.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el gobierno estatal y federal.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR EOC¹⁴, incluidas todas las versiones.
- Datos de la medida de progreso STAAR para estudiantes EB.
- Resultados de TELPAS y TELPAS *Alternate*.
- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de Lectura.
- Datos de las evaluaciones locales de sondeo (*benchmarks*) y de las evaluaciones comunes.
- Datos de las evaluaciones de Preescolar-2º grado, aprobadas por Texas.
- Datos de las evaluaciones de Preescolar y Jardín Infantil, aprobadas en Texas.
- Evaluaciones interinas en línea elaboradas por el Estado.

¹⁴ Fines de Curso (*End-of-Course*).

- Puntuaciones que miden el desempeño estudiantil en base a los TEKS¹⁵.

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre estudiantes Con/Sin Desventaja Económica, incluyendo: rendimiento y tasa de participación.
- Datos sobre estudiantes de Educación Especial/No-Educación Especial, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación.
- Datos sobre estudiantes En Riesgo/No-En Riesgo, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos sobre estudiantes EB/No-EB, incluyendo: rendimiento académico, progreso, necesidades de apoyo y adaptaciones, raza, etnia, género, etc.
- Datos del Plan 504.
- Datos sobre estudiantes sin hogar.
- Datos sobre estudiantes GT¹⁶.
- Datos sobre estudiantes con dislexia.
- Datos sobre rendimiento estudiantil en el marco de RTI¹⁷.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre asistencia.
- Encuestas a los estudiantes y otras fuentes de retroalimentación.

Datos de los Empleados

- Datos sobre PLCs.
- Encuestas al personal y otras fuentes de retroalimentación.
- Datos del personal de alta calidad y/o certificado por el estado.
- Datos de T-TESS.
- Datos de T-PESS¹⁸.

¹⁵ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

¹⁶ Dotados y Talentosos (*Gifted & Talented*).

¹⁷ Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

¹⁸ Sistema de Evaluación y Apoyo a los Directores de Texas (*Texas Principal Evaluation and Support System*).

Datos sobre los Padres y la Comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios.
- Encuestas comunitarias y/u otras fuentes de retroalimentación.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos sobre presupuestos/subvenciones y gastos.

Metas

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Primaria Stanton promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, Stanton habrá creado una cultura en la que cada estudiante reciba apoyo por parte de adultos comprensivos, lo que se reflejará en una encuesta sobre clima y cultura, realizada a empleados, estudiantes y padres.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta CK-12.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Implementar actividades, protocolos y metas de PBIS y SEL¹⁹ con el fin de crear una cultura de motivación para empleados y estudiantes. Stanton comprará cualquier material, suministro o artículo que resulte necesario para lograr el éxito de esta meta.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución de los problemas disciplinarios, creación de una comunidad estudiantil positiva y aumento de la confianza en uno mismo y de la moral del personal.

Personal Encargado del Monitoreo: Comité de PBIS (actualmente, CCCT²⁰).

Título I: 2.5, 2.6

Prioridades de TEA²¹: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Implementar un sistema de registro para que los estudiantes se sientan validados y atendidos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes se sentirán seguros y cuidados en Stanton.

Personal Encargado del Monitoreo: Todo el cuerpo docente y el Personal.

Título I: 2.6

¹⁹ Aprendizaje Social y Emocional (*Social Emotional Learning*).

²⁰ Equipo de Cultura y Clima Escolar (*Campus Culture and Climate Team*).

²¹ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Stanton garantizará la salud, la seguridad y el bienestar de todos los estudiantes y comprará los suministros y equipos necesarios para lograr esta estrategia.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Todos los estudiantes se sentirán bien y estarán sanos.

Personal Encargado del Monitoreo: Enfermera, Administración, Maestros, Vigilantes del campus, Cuerpo docente, Personal.

Título I: 2.6

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Primaria Stanton promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, Stanton habrá aumentado las oportunidades de participación de los estudiantes de Preescolar-5° grado en actividades extracurriculares y cocurriculares en todos los niveles.

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de las encuestas.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Reclutar maestros voluntarios para patrocinar clubes/actividades extracurriculares.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Contaremos con voluntarios adicionales para apoyar las actividades de los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)1</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Captar estudiantes para que se unan a clubes/actividades extracurriculares.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las actividades extracurriculares y de la participación de los estudiantes en ellas.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Todo el cuerpo docente y el Personal.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)1</p>

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Primaria Stanton promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Stanton habrá creado un sistema integrado de apoyos escolares, oportunidades de aprendizaje extendido y asociaciones comunitarias, mediante el aumento del número de oportunidades de aprendizaje extendido, para los estudiantes de Preescolar a 5° grado.

Fuentes de datos de la evaluación: Herramienta distrital de seguimiento.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Continuar la asociación con <i>Parks & Recreation</i> para el programa después de la escuela.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: La asociación con <i>Parks & Recreation</i> proporcionará a los estudiantes cuidado educativo después de la escuela.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración.</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)¹</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Aumentar las oportunidades para las actividades de los estudiantes con 1 a 3 actividades nuevas (p. ej.: un grupo folklórico).</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Las actividades adicionales y de interés variado para los estudiantes aumentará la participación estudiantil en actividades extracurriculares.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)¹</p>

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Continuar la asociación con el programa de Desarrollo para la Comunidad Juvenil (*Community Youth Development*) para la tutoría de los estudiantes de 5° grado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Las lecciones y actividades de SEL ayudarán a satisfacer las necesidades de los estudiantes de 5° grado y mejorar tanto el sentido de la ciudadanía, como el comportamiento.

Título I: 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)¹

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Garantizar la asociación con las fuerzas militares para crear socios militares en iniciativas de educación y tutoría.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la participación de los estudiantes en las actividades escolares. Aumento de la involucración y motivación de los estudiantes en la comunidad.

Personal Encargado del Monitoreo: Trabajador social.

Título I: 2.5, 2.6

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)¹

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Primaria Stanton promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, Stanton habrá cultivado mentalidades, hábitos saludables y aptitudes que fortalezcan las habilidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad de PBIS/SEL, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para las expectativas de comportamiento en toda la escuela, los procedimientos y la instrucción en las aulas y la concienciación de los estudiantes y del personal en las aulas.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Las lecciones básicas del consejero se alinearán con los valores fundamentales, las expectativas del distrito y las necesidades del campus. Stanton comprará suministros, equipos, materiales y cualquier otro artículo que resulte necesario para lograr esta meta.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes adquirirán hábitos y mentalidades saludables.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejero, Administración.

Título I: 2.5, 2.6

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Primaria Stanton promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, la Primaria Stanton estará implementando prácticas significativas y atractivas que desarrollen la habilidad de los estudiantes para manejar, y hacerse dueños de, su propio comportamiento, lo que será medido por una reducción de un 10% (de 60% a 50%) en todas las ISS, OSS y remociones disciplinarias, entre todos los grupos de estudiantes.

Fuentes de datos de la evaluación: Informes disciplinarios.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Actividades mensuales de PBIS para que los estudiantes participen como recompensa por mostrar comportamientos deseados y seguir nuestros valores fundamentales de PBIS. Stanton comprará los suministros, equipos, materiales y otros artículos que resulten necesarios para lograr esta meta.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución de los problemas disciplinarios de los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Equipo de PBIS.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)¹</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Implementar el uso de formularios de reflexión de los estudiantes sobre comportamientos no deseados y retroalimentación correctiva.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución de los comportamientos no deseados y creación de una conciencia intrínseca social y conductual en los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Comité de PBIS.</p> <p>Título I: 2.5</p>

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Actividad de **PBIS:** ‘Semental del Mes’. Un estudiante por clase será nominado por el maestro por ser el ejemplo que represente los valores fundamentales de Stanton durante todo el mes. Los estudiantes serán reconocidos y recompensados. Stanton comprará los suministros, materiales y artículos necesarios para lograr esta meta.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Motivación de los estudiantes para que sigan nuestros valores fundamentales y sean buenos modelos para sus compañeros.

Personal Encargado del Monitoreo: Comité de PBIS.

Título I: 2.6

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA La Escuela Primaria Stanton capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, Stanton habrá implementado y seguirá aplicando un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de fidelidad del currículo, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con los porcentajes requeridos respecto al rigor, el modelo de instrucción y el ‘alcance y secuencia’ en la instrucción de RLA²², Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales en el 70% de todas las aulas.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Instrumento elaborado por el distrito para las recorridas.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Stanton proporcionará a los maestros PD²³ con el fin de apoyar la implementación del nuevo currículo del distrito.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Implementación exitosa del currículo y aumento del rendimiento estudiantil.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1</p>

²² Artes del Lenguaje/Lectura (*Reading and Language Arts*)

²³ Desarrollo Profesional (*Professional Development*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela Primaria Stanton capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Stanton habrá implementado y seguirá aplicando un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control fidelidad del programa de Lenguaje Dual, realizadas por el director y del equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para el modelo de instrucción, el ambiente y la instrucción en el aula, y la adquisición del lenguaje, en el 70% de todas las aulas con un programa de Lenguaje Dual.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Stanton proporcionará a los maestros PD en Lenguaje Dual para apoyar la implementación del nuevo currículo del distrito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Implementación exitosa del currículo y aumento del rendimiento de los estudiantes EB.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, CTCs²⁴.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Stanton proporcionará días de planificación para que los maestros interioricen el currículo, analicen los datos y planifiquen las lecciones. Los maestros sustitutos serán pagados por el campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Implementación exitosa del currículo y aumento del rendimiento estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, CTC.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1

²⁴ Entrenadores Pedagógicos del Campus (*Campus Teaching Coaches*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela Primaria Stanton capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, Stanton habrá aumentado el rendimiento estudiantil, lo que será medido por un aumento de 35% a 41% en los resultados del Dominio 1 – Rendimiento Estudiantil de la evaluación STAAR.

Alta prioridad

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Monitorear las fuentes de datos y desarrollar planes de acción individualizados en torno a las metas de crecimiento estudiantil. Stanton comprará cualquier material, suministro, tecnología y artículo que sea necesario para lograr la alineación con miras al éxito académico de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, CTCs, Interventores, Administración.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Proporcionar más oportunidades de aprendizaje práctico en Ciencias para todos los niveles de grado y comprar los suministros, equipos, materiales, tecnología y artículos que sean necesarios para lograr el éxito de esta meta.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Instrucción alineada verticalmente en Ciencias y aumento del rendimiento estudiantil en Ciencias.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, CTCs, Administración.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2</p>

Estrategia 3 – Detalles

Estrategia 3: Stanton ofrecerá tutoría a los estudiantes antes y/o después de la escuela con el propósito de incrementar el rendimiento estudiantil y cerrar las brechas de aprendizaje.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: CTCs, Administración.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Stanton comprará los suministros necesarios, equipos y muebles para crear aulas con un estilo de aprendizaje del siglo XXI, con un ambiente de instrucción acogedor para los estudiantes que nutra el amor por el aprendizaje y sea propicio para la instrucción y el rendimiento estudiantil.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes estarán entusiasmados de asistir a la escuela, participar en las oportunidades de aprendizaje y colaborar con sus compañeros y el maestro en pequeños grupos/burbujas, lo que reflejará un aumento del rendimiento estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros, CTCs.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela Primaria Stanton capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, Stanton habrá aumentado los resultados de rendimiento académico estudiantil, lo que será medido por un aumento del 35% a 40% en el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Lectura —por parte de todos los grupos de estudiantes— con las métricas aprobadas por la junta. [HB3²⁵].

Alta prioridad

Meta HB3

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Monitorear las fuentes de datos, incluyendo NWEA²⁶, MAP²⁷, <i>Growth</i>, <i>iReady</i>, SIPPS²⁸, evaluaciones de 9 semanas, y datos de los maestros para desarrollar planes de acción individualizados en torno a las metas de crecimiento estudiantil en Lectura. Stanton comprará cualquier suministro, equipo, material y artículo que sea necesario para lograr esta meta.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil en Lectura de 3^{er} grado y cierre de brechas en el aprendizaje.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, CTCs, Interventor de Lectura.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1</p>

²⁵ Ley de Diputados 3 (*House Bill 3*).

²⁶ Asociación de Educación del Noroeste (*Northwest Education Association*).

²⁷ Medidas de Crecimiento Académico (*Measures of Academic Progress*)

²⁸ Instrucción Sistemática de Concienciación Fonológica, Fonemas y Palabras a la Vista (*Systematic Instruction in Phonological Awareness, Phonics, and Sight Words*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela Primaria Stanton capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, Stanton habrá aumentado los resultados de rendimiento estudiantil, lo que será medido por un aumento de 21% a 25% en el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Matemáticas —por parte de todos los grupos de estudiantes— con las métricas aprobadas por la junta. [HB3]

Alta prioridad

Meta HB3

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Monitorear las fuentes de datos, incluyendo NWEA, MAP, <i>Growth</i>, <i>iReady</i>, evaluaciones de 9 semanas, y datos de los maestros para desarrollar planes de acción individualizados con miras a las metas de crecimiento estudiantil de 3^{er} grado en Matemáticas. Stanton comprará cualquier suministro, equipo, material y artículo que sea necesario para lograr esta meta.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil en Matemáticas de 3^{er} grado y el cierre de brechas en el aprendizaje.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, CTCs, Interventor de Matemáticas.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1</p>

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - La Escuela Primaria Stanton consolidará su posición como parte del distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Stanton estabilizará la matrícula, por medio de un aumento del 1% en el número de estudiantes nuevos que se matriculan, o se trasladan de nuevo a Stanton (de 367 a 370 estudiantes).

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Implementar una política de ‘puertas abiertas’ (<i>Open Doors</i>) que sea segura y acogedora para los padres y los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de al menos 1% en las inscripciones.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Cuerpo docente y Personal.</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p>

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - La Escuela Primaria Stanton consolidará su posición como parte del distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, Stanton estará atrayendo y reteniendo a los mejores talentos, mediante la implementación de un plan de reclutamiento y retención de empleados, diseñado para aumentar del 91% al 93% el porcentaje de puestos cubiertos el primer día de clases.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Garantizar que los empleados dispongan de todas las herramientas, el apoyo y el entrenamiento que necesitan para tener éxito mediante la aplicación de procedimientos de incorporación.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros recibirán apoyo e información cuando asuman su nueva función.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración y CTCs.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Proporcionar PD continuo y focalizado en función de las necesidades del campus y de los maestros.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros dispondrán de las herramientas necesarias para tener éxito.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración y CTCs.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - La Escuela Primaria Stanton consolidará su posición como parte del distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Stanton habrá ampliado la integración de las habilidades de aprendizaje e innovación del siglo XXI, mediante el desarrollo e implementación de un plan de apoyo a la tecnología educativa del campus.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Proporcionar PD al cuerpo docente y al personal tras la instalación de *Promethean*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la instrucción de Nivel (*Tier*) 1.

Personal Encargado del Monitoreo: Cuerpo docente y Personal.

Título I: 2.4, 2.5

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Implementar en todo el campus un sistema de seguimiento de los dispositivos de los estudiantes en relación con su entrega y reparación.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Todos los estudiantes tendrán acceso a dispositivos actualizados y en buen estado de funcionamiento.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración y CTCs.

Título I: 2.6

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - La Escuela Primaria Stanton cultivará una cultura de transparencia, atención y servicio.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, Stanton estará fomentando un ambiente acogedor y seguro donde todos los estudiantes se sientan apoyados, lo que resultará en un aumento del 95.64% al 96% en la tasa de asistencia estudiantil.

Fuentes de datos de la evaluación: Tasa de asistencia acumulada.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar recursos para aumentar la asistencia y promover los resultados positivos con respecto a la responsabilidad por parte de los estudiantes en asistir consistentemente.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la tasa de asistencia y disminución del número de tardanzas.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Consejero y Trabajador social.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Los estudiantes canjearán <i>Stallion Bucks</i> en el <i>Hoofs Up Stallion Mart</i> para aumentar la asistencia, disminuir las tardanzas y promover el comportamiento positivo. Stanton comprará todos los suministros, materiales y artículos necesarios para lograr esta meta.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución de las ausencias, tardanzas e incidentes disciplinarios.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: PBIS, Administración, Cuerpo docente y Personal.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p>
Estrategia 3 - Detalles
<p>Estrategia 3: Los estudiantes que no hayan tenido que completar formularios de reflexión participarán mensualmente en eventos especiales de PBIS durante la hora de PE²⁹. Stanton comprará los suministros, equipos, materiales y otros artículos necesarios para lograr esta meta.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes asistirán a la escuela todos los días y demostrarán los valores fundamentales.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: PBIS, Administración, Cuerpo docente y Personal.</p> <p>Título I: 2.6</p>

²⁹ Educación Física (*Physical Education*).

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - La Escuela Primaria Stanton cultivará una cultura de transparencia, atención y servicio.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, Stanton estará fomentando un ambiente acogedor y seguro, en el que todas las familias y la comunidad se sientan apoyadas. Asimismo, Stanton aumentará el nivel de responsabilidad al garantizar que se realicen todos los eventos comunitarios requeridos.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Stanton acogerá oportunidades de involucración de la familia y la comunidad a lo largo del año como la Casa Abierta (*Open House*), el Festival de Otoño y el Festival de Invierno. Stanton comprará cualquier suministro, equipo, material y artículo necesario para lograr esta meta.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Estableceremos relaciones entre la escuela y la comunidad.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Cuerpo docente y Personal.

Título I: 4.1, 4.2

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Stanton está proporcionando asociaciones militares para construir relaciones positivas y servir como modelos para los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes dispondrán de oportunidades de tutoría y orientación individualizada.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración y Trabajador social.

Título I: 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Stanton proporcionará oportunidades a los padres/tutores para participar en eventos sociales que acentúen la construcción de una comunidad sólida, por ejemplo: ‘Visitas de Mamá y Papá al Aula’, ‘Café con el Director’, ‘Despensa de Alimentos’ y ‘Eventos Sociales de Niveles de Grado’. Stanton comprará cualquier suministro, equipo, material y artículo necesario para lograr esta meta.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentaremos la involucración de los padres.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Trabajador social, Consejero, PEL³⁰.

Título I: 4.1, 4.2

³⁰ Enlace de Involucración de Padres (*Parent Engagement Liaison*).

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Continuar la asociación con el programa de Desarrollo para la Comunidad Juvenil (*Community Youth Development*) para los estudiantes de 5° grado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Promoveremos el desarrollo positivo de los jóvenes y construiremos familias y comunidades sanas.

Personal Encargado del Monitoreo: Asistente social.

Título I: 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)¹

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Continuar la asociación con el programa extracurricular proporcionado por El Paso *Parks and Recreation*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Proporcionaremos atención extracurricular asequible y fiable para los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Título I: 2.5

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)¹

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - La Escuela Primaria Stanton cultivará una cultura de transparencia, atención y servicio.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Stanton implementará un plan de comunicación bidireccional diseñado para aumentar el número y la calidad de las oportunidades para involucrar, informar y capacitar a las partes interesadas (familia y comunidad), así como para recabar sus opiniones, lo que será medido a través de:

- “Intercambio de Ideas” (*Thought Exchange*) 3 veces al año: el índice de respuesta será del 40%, y
- Plataforma “Hablemos” (*Let's Talk*): el índice de satisfacción del cliente pasará de 7.8 a 9 y el índice de respuesta pasará de 10.5 días a 3 días.

Estrategia 1 – Detalles
<p>Estrategia 1: Stanton seguirá utilizando <i>Class Dojo</i> como plataforma de comunicación bidireccional.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Concienciación de los padres sobre los eventos del campus y del distrito.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Cuerpo docente y Personal.</p>

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - La Escuela Primaria Stanton propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Stanton estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades y la eliminación de barreras, lo que será medido por una reducción del 39% al 34% en el porcentaje de estudiantes EB de largo plazo que califican como ‘Principiante’ o ‘Intermedio’ en TELPAS *Composite*, así como por una reducción del 21% al 16% en el número de estudiantes EB que califican como ‘Principiante’ en la evaluación de Lectura de TELPAS.

Fuentes de datos de la evaluación: Informes de la evaluación TELPAS.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Los estudiantes EB tendrán múltiples oportunidades para practicar escuchar, hablar y escribir en la plataforma de evaluación antes de la evaluación de TELPAS. Stanton comprará todos los suministros, equipos, materiales y artículos necesarios para lograr esta meta.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes EB estarán preparados y familiarizados con todos los componentes de la evaluación de TELPAS.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, CTCs.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Necesidades prioritarias: L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Implementar el modelo de Lenguaje Dual en las clases de Lenguaje Dual con fidelidad mediante el uso de recursos visuales, andamios y puentes. Stanton comprará todo material, suministro, tecnología y artículo que resulte necesario para lograr la alineación con miras al éxito académico de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la adquisición de una segunda lengua por parte de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros y Administración.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Necesidades prioritarias: L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1